

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Realgymnasiet Skövde

Läsår/År: 24/25

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering

Huvudmannen ska se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, och ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. Planen ska utformas utifrån verksamhetens behov.

Planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering omfattar två parallella regelverk och områden med krav på aktiva åtgärder:

- Kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800).
- Diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen (2008:567).

Planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering ska innehålla:

- Grunduppgifter för vilka verksamhetsformer som omfattas av planen.
- Utvärdering för hur åtgärderna i föregående årsplan har genomförts.
- Kartläggning och undersökning av verksamheten för att upptäcka risker för kränkande behandling och diskriminering.
- Rutiner för akuta situationer.
- Redogörelse av hur arbetet med främjande insatser för att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal utformas, hur uppföljning och händelserapportering görs och vem som är ansvarig.
- Redogörelse av arbetet med förebyggande åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever, hur uppföljning och händelserapportering görs och vem som är ansvarig.
- Redogörelse av arbetet med aktiva åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering av anställda.

Kartläggning och undersökning kan ske på olika sätt, till exempel genom enkäter, individuella intervjuer eller gruppintervjuer, arbetsplatsträffar **eller** andra samtal. Kartläggning och undersökning av aktiva åtgärder mot diskriminering ska ske utifrån samtliga diskrimineringsgrunder och göras på en övergripande nivå för att identifiera de risker/hinder som finns på arbetsplatsen.

Diskrimineringsgrunderna:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionshinder
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Realgymnasiet i Skövde

Ansvarig för planen

Johan Danielsson, rektor

Vår vision

Alla elever känna sig trygga och skolan ska vara fri från kränkande behandling och diskriminering. Det ska vara en skola präglad av respekt för människors olikhet där goda relationer och ett gott lärandeklimat genomsyrar verksamheten.

Realgymnasiets kärnvärden ska dagligen genomsyra all verksamhet:

Trygghet - När man är trygg har man rätt förutsättningar att lära sig.

Team - Att jobba tillsammans med andra utvecklar och gör eleven starkare.

Utveckling - Kunskaper och erfarenheter väcker nya tankar och formar eleven som person.

Framgång - När man upplever framgång växer man som människa och vågar mer.

Planen gäller från

2024-08-01

Planen gäller till

2025-06-12

Elevernas delaktighet

Eleverna kommer vara delaktiga i de aktiviteter som genomförs samt i utvärdering, där även förslag på framtida aktiviteter som ingår i planen ges. På mentorstid arbetar mentor och elever med innehållet i planen utifrån diskrimineringsgrunderna. Elevrådet kommer att behandla planens innehåll regelbundet. Eleverna är delaktiga i utformandet av ordningsregler.

Eleverna är även delaktiga i kartläggningsarbetet genom att svara på enkäter och temperaturmätningar, delta i samtal både enskilt och i grupp samt delta i utvärderingar av insatser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen och uppmanas läsa i genom den. De har möjlighet att komma med förslag på förändringar. Vårdnadshavare kan komma åt planen via skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personal deltar i skapande, genomförande och utvärdering av främjande och förebyggande aktiviteter, samt i utvärdering och analys av insatser. Personalen deltar kontinuerligt i arbetet med värdegrundsfrågor på personalträffar, elevhälsomöten samt i mötet med eleverna.

Personalen är även delaktig i kartläggningsarbetet genom att delta på elevhälsomöten samt i möten där resultat från bland annat enkäter behandlas. Den fysiska, sociala och pedagogiska miljön kartläggs regelbundet av personal. Personal initierar och genomför trygghetsvandring tillsammans med elever. Elevhälsopersonalen analyserar eventuella kränkingsärenden.

Utvärdering

Beskriv hur föregående års plan har utvärderats

Realgymnasiet i Skövde startade läsåret 23/24. Detta är därmed den första utvärderingen som är möjlig att genomföra.

Främjande arbete som har ägt rum på gruppnivå?

- Skolbesök utav externa aktörer så som tex, kvinnohuset, RFSL, ungdomsmottagningen mfl.
- Gruppindelning
- Skolregler och policydokument har upprättats. Finns rullande på skolans skärm.
- Mentorstid där det arbetas med denna typ utav frågor.
- Anonyma brevlådor
- klassråd/Elevråd
- Jobbat med trygghetsenkät/temperaturmätning samt uppföljning utav av dessa.
- Vuxennärvaro
- Rektor har varit inne i klassen och pratat ordningsregler

Förebyggande insatser som har ägt rum i de olika kurserna?

- Jobbat med klassrumsplacering
- Gruppindelning
- Lyfter incidenter, större och mindre, när de sker i klassrummet
- Införande utav mobilpolicy
- Trivselregler
- Värdegrundsfrågor
- Riskbedömning utav studiebesök
- Skolläkare/skolpsykolog/skolsköterska har genomfört arbete för att förebygga mobilanvändande som ej är förenligt med skolans mobilpolicy
-

Vilka främjande och förebyggande insatser har ägt rum för att stärka närvaron?

- Anpassningar (APL-platser, start/sluttider, vilorum, färglappar, hörlurar mm)
- Elevmöten/föräldrakontakt vid behov (Hög frånvaro eller frånvaromönster som varit skäl för oro)
- Aktiviteter som för eleverna samman, tex skogsslotten , "Dag 2", studiebesök, aktiviteter vid högtider så som tex halloween och jul.
- Skolpsykolog har varit på plats och pratat mående.
- Förtydliga CSN regler och rutiner.
- Frukost till eleverna.

Lärande

Hur har elevhälsan varit påkopplad i det främjande och förebyggande arbetet på skolan? Vilka effekter kan vi se av det arbetet?

- Hälsosamtal med skolsköterskan.
- Kurator har bjudit in externa aktörer.
- Skolläkare och skolpedagog har varit i klassen och pratat.
- Vi har haft EHM- möten.
- EHT möten
- Över tid så har närvaron stigit.
- Specialpedagog har jobbat med elever på individnivå.
- Kuratorn har varit närvarande i klassen.

Delaktiga i utvärderingen av föregående års plan (*elever, medarbetare, vårdnadshavare etcetera*)

Elever ges möjlighet att arbeta med kränkande behandlingsplanen och aktiva åtgärder fortlöpande på mentorstid samt på elevråd tillsammans med rektor.

Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet vid föräldramöten samt vid utvecklingssamtal.

Resultat av utvärderingen av föregående års plan

Årets plan ska utvärderas senast

2025-01-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen kommer utvärderas löpande under året genom:

- Gemensamma diskussioner på personalmöten och elevhälsomöten utifrån främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.
- Analys av trygghetsenkäten som eleverna genomför i mitten på höstterminen.
- Analys av eventuella händelserapporter med kränkingsärenden.

Planen kommer utvärderas i sin helhet och på ett mer omfattande sätt i slutet av maj 2024 där elever och personal får diskutera och reflektera kring hur väl planen efterlevts i vardagen. Personalen får ta del av eleverna synpunkter och utvärdera det egna och verksamhetens arbete i förhållande till planens uppsatta mål.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Johan Danielsson, rektor

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Till exempel enkäter, individuella intervjuer, gruppintervjuer, trygghetsvandringar, arbetsplatsträffar eller andra samtal, händelserapportering rörande kränkingsärenden samt hot och våld.

- Skolenkät
- Trygghetsenkät
- Utvecklingssamtal/introduktionssamtal
- Hälsosamtal åk 1
- Kartläggning av fysisk, social och pedagogisk miljö
- Händelserapporter
- Skyddsronder och regelbundna möten med skyddsombud
- Elevråd
- Utvärdering efter genomförda aktiviteter såsom idrottsdagar och andra schemabrytande dagar/moment
- Trygghetsvandring
- Temperaturmätningar inför elevhälsomöten

Områden som berörs i kartläggningen

- Diskriminering (se *Aktiva åtgärder* nedan)
- Kränkande behandling

Resultat av kartläggningen

Skolenkäten visar:

Trygghetsenkäten visar:

Utvecklingssamtal/introduktionssamtal visar:

Hälsosamtal åk 1 visar:

Kartläggning av fysisk, social och pedagogisk miljö visar:

Händelserapporter visar:

Skyddsronder och regelbundna möten med skyddsombud visar:

Elevrådets diskussioner visar:

Utvärdering efter genomförda aktiviteter såsom idrottsdagar och andra schemabrytande dagar/moment visar:

Trygghetsvandring visar:

Temperaturmätningar inför elevhälsomöten visar:

Analys av kartläggningen

Rutiner för akuta situationer

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Johan Danielsson (rektor) – telefonnummer
(mentor) – telefonnummer
(skolsköterska) – telefonnummer
(kurator) – telefonnummer
Ingela Wall (regionchef) – telefonnummer

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal i skolan ska reagera, agera och meddela skolledning eller elevhälsoteam vid misstanke om att det förekommer trakasserier och/eller kränkande behandling. Elever uppmanas att berätta för någon vuxen på skolan om de själva blir eller om de ser någon annan bli kränkt eller trakasserad. Åtgärder enligt nedan ska genomföras skyndsamt.

Åtgärder:

1. Om kränkningen pågår är all personal ålagda att markera och försöka avstyra den.
2. Elev som uppmärksammar eller upplevt kränkningen, meddelar omgående personal.
3. Personal som tar del av denna information, meddelar omgående rektor, mentor och elevhälsoteamet.
4. Mentor eller annan utsedd personal samtalar med den utsatte/utsatta eleven.
5. Två personer från elevhälsoteamet, eller annan utsedd personal, samtalar snarast individuellt med den/de som ligger bakom kränkningen.
6. Mentor eller annan utsedd personal kontakter snarast eventuella vårdnadshavare, både till den utsatte/utsatta och den/de som utsatt.
7. Mentor eller annan utsedd personal gör snarast en anmälan i Topdesk, vilket går till huvudman.
8. Mentor eller annan utsedd personal dokumenterar ovanstående process i Prorenata.
9. Rektor beslutar och ansvarar, i samråd med den samlade Elevhälsan, för eventuella vidare åtgärder.

Återkommande uppföljning:

10. Mentor eller annan utsedd personal genomför uppföljningssamtal med den utsatte/utsatta eleven.
11. Rektor, tillsammans med den samlade Elevhälsan, utvärderar de beslutade åtgärderna.

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Åtgärder:

- 1a. Elev eller personal som uppmärksammat kränkningen anmäler omedelbart till rektor.
- 1b. Elev som upplever sig eller känner sig kränkt kontakter omedelbart mentor eller rektor.
- 1c. Elev som upplever sig eller känner sig kränkt av rektor kontakter omedelbart regionchef.

2. Rektor underrättar huvudmannen om kränkningen och för enskilda samtal med de inblandade, som var och en får berätta sin version.

Rutin för uppföljning och händelserapportering

Rektor ansvarar för uppföljningssamtal och utvärderar åtgärderna med de inblandade så länge behov finns och tills händelsen är utredd. Beroende på tillfälle och grad av kränkning kan rektor delegera uppföljningen till annan personal. Anmälan till huvudmannen ska göras.

Rutin för dokumentation

Dokumentation sker i journalsystemet Prorenata där mallar finns för utredning, anmälan, handlingsplan och uppföljning.

Ansvarsförhållande

All personal ansvarar för att anmäla kränkningar till rektor.
Rektor ansvarar för att utredning, åtgärder och uppföljning görs med hjälp av utsedd personal.

Främjande insatser

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det uppnås när personal och elever både i ord och handling visar respekt för allas lika värde oavsett såväl kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder som andra omständigheter som gäller den enskilde som person. För att främja alla barns och elevers utveckling och lärande, trygghet, studiero och hälsa är värdegrundsarbete med exempelvis likabehandling, normmedvetenhet, arbetsklimat präglad av samarbete och tillitsfulla relationer samt elevers delaktighet och inflytande i fokus för det främjande arbetet.¹

Områden som berörs av insatsen

Mål

Insats

- **Mentorstid - Värdegrundsövningar - delaktighet i skolan, värderingar, främja gemenskap.**
- **Billingen**
- **Samverkan kring tillgänglighetsanpassning i djurrummet**
- **Anpassad klädsel och utrustning på profil.**
- **Moduler mentorstid**
- **Stoff i språk:**
 - **Kortroman *Gräns* - behandlar utanförskap, att vara annorlunda och könsöverskridande identitet.**

¹ Skolverket (2019), Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling, sid 16.

- Minoritetsspråkensställning och vilka rättigheter de officiella minoriteterna i Sverige har. Sett *Snödrömmar*.
- Läste novellen *Det osynliga barnet* som lyfter vikten av att uppmärksamma varandra.
- Div. Kortfilmer på engelska som berör ämnen såsom att leva med handikapp, dövas möjlighet i skolan osv.
- Ett arbetsområde om apartheid i Sydafrika.
- Hur reklam använder stereotypiska föreställningar om vad som är manligt och kvinnligt.
- Språksociologi, om fördomar mot språk och hur svordomar kan uppfattas.
- m.m.
- Stoff i estetiskkommunikation: Dramaövningar om utanförskap, olikheter och övning i att stå upp för sig själv och respektera andra. Fotokurs i att se och diskutera vad barn och ungdomar kan utsättas negativt för. Konstkunskap om olika konstnärer som skapat verk som belyser, sexualitet, etnicitet, rasism, genus och religionstillhörighet.

Uppföljning

Tidsplan

Ansvarig

Förebyggande åtgärder

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för diskriminering och kränkande behandling som finns i den egna verksamheten. Arbetssättet kan också användas bredare för att avvärja andra risker såsom användning av droger, ohälsa eller andra problem som skolan befarar. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.²

Områden som berörs av åtgärderna

Mål

Åk 1- Skapa goda värderingar och belysa hur språkbruk är kulturskapande

Insats

Åk 1 Värdebärande språkbruk

Åtgärd

Värdebärande språkbruk

Vad – RFSL (HBTQI) och RFSU (generellt)?

Matematik – statistik

Eng och sv- Lukas hakar på

Djur - marknadsföring - genus

Est-kom – musikvideor och språkbruk i kulturen

Idrott och hälsa -

² Skolverket (2019), Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling, sid 52.

Vem

Lärare i undervisningen.

När

Matematiken – start v.8 - 12

Djur – start v.7 & 8 - pågår

Est – kom – Start v.6 & 7 -

Aktivitetsledarskap - ?

Eng och Sv – v.6 - 8

Hur

Ämnesintegrerat arbete som belyser området språk och kultur

Uppföljning**Tidsplan****Ansvarig****Åtgärd**

sexualitet, samtycke och relationer

Vad**Vem****När****Hur**

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Varje enskild verksamhet ska arbeta med aktiva åtgärder enligt lagens krav.

Arbetet med aktiva åtgärder ska ske i samverkan med elever och anställda inom verksamheterna i fyra steg genom att:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas rättigheter och möjligheter i verksamheten
2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder
3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas
4. Följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3

Aktiva åtgärder mot diskriminering för barn elever och studerande

Utbildningssamordnarens arbete med aktiva åtgärder för barn, elever och studerande ska ske inom fem områden:

1. Antagnings- och rekryteringsförfarande
2. Undervisningsformer och organisering av utbildningen
3. Examinationer och bedömningar av studenternas prestationer
4. Studiemiljö
5. Möjligheter att förena studier med föräldraskap

Exempel på aktiva åtgärder mot diskriminering:

- Motverka könsstereotyper genom att inte prata om exempelvis "hästtjejer" samt använda representanter för olika kön och könsuttryck i våra bilder och marknadsföring.
- Motverka diskriminering av elever med funktionsnedsättningar/funktionsvariationer genom tidig kartläggning av lärmiljö och undervisning med fokus på tillgänglighet.
- Variera examinationsformer för att säkerställa att alla får möjlighet att prestera utifrån sina förutsättningar
- Arbeta med tillitsfulla relationer (både lärare – elev och elev – elev) för att säkerställa att studiemiljön blir en trygg plats utan diskriminering.

Begrepp

1. Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev eller en medarbetare sämre än andra och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

1.1 Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att någon missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

1.2 Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev eller medarbetare på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Någon diskrimineras på grund av kön. Ex:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej".

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Ex:

- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Ex:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp.

Lärande

- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A i betyg, då svenska inte är hennes modersmål.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. Ex:

- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Ex:

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp.
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!"

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Ex:

- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen. Ex:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta.

2. Trakasserier och kränkande behandling

2.1 Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det gemensamma för trakasserier är att de gör att den utsatte känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

2.2 Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en persons värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier. Både medarbetare och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Befogad tillrättavisning

En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva den som kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.



Lärande

Länkar som stöd

Kränkande behandling

[Skollag \(2010:800\) Svensk författningssamling 2010:2010:800 t.o.m. SFS 2021:452 - Riksdagen](#)

[Förordning \(2006:1083\) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling Svensk författningssamling 2006:2006:1083 t.o.m. SFS 2016:1011 - Riksdagen](#)

[Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket](#)

Aktiva åtgärder

[Diskrimineringslag \(2008:567\) Svensk författningssamling 2008:2008:567 t.o.m. SFS 2017:1128 - Riksdagen](#)

[Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering | DO](#)

[Aktiva åtgärder mot diskriminering - checklista | DO](#)