

REAL

gymnasiet

Trygghetsplan 2024-25



Innehållsförteckning

Inledning och syfte	3
Vår vision	3
Värdegrund och mål	3-4
Diskriminering - kränkning - trakasseri – mobbning – Vi reder ut begreppen!	4
Vad innebär det främjande arbetet?	5
Vad innebär det förebyggande arbetet?	5-6
Vad innebär det åtgärdande arbetet?	6
Upptäcka och anmäla	6
Elevernas delaktighet	6
Vårdnadshavarnas delaktighet	6
Personalens delaktighet	6
Trygghetsteamet	7
Rutiner vid upptäckt av kränkningar/trakasserier	8-10

Inledning och syfte

Det är en rättighet att, som elev, få utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Det är därför viktigt att all vår personal på Realgymnasiet har ett medvetet förhållningssätt till värdegrundsfrågorna och att det präglar skolans vardagsarbete. En bra social miljö är inte bara ett mål i sig utan en förutsättning för lärande. Det är också en förutsättning för att man som elev även ska kunna utveckla sin självkänsla.

(Gävlemodellens utbildningsmaterial, sid. 1.)

Diskrimineringslagen och Skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. Dessa lagar ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat och systematiskt arbete för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Realgymnasiet i Gävle har beslutat att beskriva arbetet i denna Trygghetsplan.

I det här dokumentet kommer vi att beskriva arbetet kring värdegrundsuppdraget och metoderna i vår Trygghetsplan med utgångspunkt i skolans styrdokument, verksamhet och i Gävlemodellens material. Syftet är att förankra Trygghetsplanen hos all personal och aktivt arbeta med materialet som en del av ett systematiskt kvalitetsarbete.

Vår vision

Visionen är att Realgymnasiets verksamhet ska vara fri från kränkande behandling, trakasserier samt diskriminering. Skolan ska vara en plats där personal och elever ska känna trygghet och glädje i en stimulerande och utvecklande lärandemiljö, där respekt finns för människors olikheter och lika värde.

Värdegrund och mål

Realgymnasiets värdegrund tar stöd i *Diskrimineringslagen* och *Skollagen* samt i *Läroplanen (Gy11)* för gymnasieskolan, del 1 - *Skolans värdegrund och uppgifter*.

Målet är att det ska ges likvärdiga förutsättningar för ett tryggt klimat på Realgymnasiets alla enheter och i alla lärandemiljöer. Vi har en personalgrupp som har utbildat sig i *Gävlemodellen* och som nu fungerar som skolans trygghetsteam. Teamet, och dess uppdrag och arbete, har synliggjorts för personal, vårdnadshavare och elever på skolan. Vi följer och arbetar aktivt efter *Gävlemodellen* och aktuell forskning på området. Målet är att trygghetsarbetet ska genomsyra skolans hela verksamhet där både personal och elever är delaktiga. Alla som arbetar i skolan ska:

- Medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- I sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av tillhörighet.
- I sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer och grupper.

- Visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.
- I arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker, som bland annat en ökad digitalisering medför.

Diskriminering – kränkning – trakasseri – mobbning – Vi reder ut begreppen!

Diskriminering

En beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att det har samband med någon av de **sju diskrimineringsgrunderna**: *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning (funktionsvariation), sexuell läggning eller ålder*.

Kränkande behandling

Enligt Skollagen (kap. 1) och läroplanerna används begreppen "kränkande behandling" för alla typer av kränkningar, inklusive diskriminering enligt diskrimineringslagen (se de sju diskrimineringsgrunderna ovan) och även diskriminering med koppling till andra omständigheter som gäller den enskilde som person. I 6:e kapitlet i Skollagen avgränsas kränkande behandling till att avse ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning. Det kan handla om elev till elev, lärare till elev eller elev till lärare.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan handla om elev till elev, lärare till elev eller elev till lärare.

Mobbning

Mobbning handlar om kränkningar som upprepas. I skolans styrdokument används inte längre begreppet mobbning. Där används i stället begreppen diskriminering och kränkande behandling. Det beror på att lagen kräver att även enstaka kränkningar ska motverkas. Mobbning har länge definierats som kränkningar som upprepas vid flera tillfällen, med ett uppsåt att göra någon illa.

(Källa: Skolverkets *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling* 2019)

Vad innebär det främjande arbetet?

Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs som långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur vi alla bemöter varandra. Det handlar också om att organisera undervisningen så att alla elever utmanas och utvecklas, att eleverna får samtala om vilka värderingar som är viktiga att vårda och att de görs delaktiga i skolans verksamheter. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs och det rör skolans hela arbete, från sättet att organisera och genomföra undervisningen till sättet att tala och handla under hela skoldagen. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

(Källa: Skolverkets *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling* 2019)

I vårt främjande arbete ska följande ingå:

- Vårt förhållningssätt utgår från våra kärnvärden; trygghet, utveckling, team och framgång.
- Vi inkluderar värdegrundsfrågor i vår undervisning samt har det som utgångspunkt i elevhälsans arbete.
- På mentorstiderna inkluderar vi värdegrundsfrågor som en viktig del i trygghetsarbetet.
- Vi har introduktionsdagar för alla elever i årskurs 1 där syftet bland annat är att skapa trygghet.
- Vi anordnar BRA-aktiviteter (står för bemötande, respekt och ansvar) för elever i åk 1.
- Vi organiserar för all sorters samarbete och uppmuntrar elever till det på olika sätt, bland annat med hjälp av basgrupper, lär-par och slumpmässiga grupper som varierar i olika sammanhang.
- Vi genomför kontinuerliga trygghetsenkäter som vi följer upp och återkopplar till alla berörda.
- Vi talar till och behandlar varandra med respekt i alla sammanhang.
- Vi utbildar och kompetensutvecklar personalen i Trygghetsarbete med utgångspunkt i aktuell forskning.
- Vi håller trygghetsarbetet levande i samtal såsom medarbetarsamtal och utvecklingssamtal.
- I alla möten, ansvarar vi, var och en, för ett gott klimat på skolan, där vi vuxna är goda förebilder.
- Våra elevambassadörer är delaktiga i trygghetsarbetet och är goda förebilder för alla skolans elever.

Vad innebär det förebyggande arbetet?

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker. Som grund för arbetet ligger kartläggningar där riskfaktorer synliggörs, det kan handla om det systematiska arbets-

miljöarbetet och de trygghetsenkäter som genomförs. Utifrån dessa resultat planeras det kontinuerliga trygghetsarbetet. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.

(Källa: Skolverkets *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling* 2019)

Vad innebär det åtgärdande arbetet?

Det åtgärdande arbetet sätts in när något har hänt. Det är viktigt att veta vem som gör vad och att det finns en arbetsgång att följa som tydliggör skolans rutiner. Arbetsgången ska vara tydlig för alla och elever ska veta vart de kan vända sig om de upplever sig kränkta eller trakasserade, alternativt om de ser någon annan som blir utsatt. (Se *Rutin* s.7-9)

Upptäcka och anmäla

All personal ska ha vetskap om vilka rutiner vi följer när vi upptäcker kränkningar, trakasserier eller diskriminering. Det är allas ansvar att anmäla vad vi ser eller får vetskap om. (Se *Rutin* s.7-9)

Vi ska ha personal närvarande där eleverna befinner sig för att ha möjlighet att upptäcka och reagera om elever utsätts för kränkningar. Om det framkommer kränkningar som skett på sociala medier, och som påverkar elever i skolan, är rutinerna desamma.

Elever ska informeras av mentorer om vart de vänder sig om de blir utsatta eller upptäcker kränkningar samt ha kännedom om trygghetsteamet.

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet genom att medverka i framtagandet av skolans ordningsregler, de ges möjlighet att yttra sig om Trygghetsplanen på mentorstider och i elevrådet och bidrar på så sätt med elevperspektivet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras om skolans trygghetsarbete och Trygghetsplan vid föräldramöten och på utvecklingssamtal. De uppmanas att vara delaktiga genom att bidra med förslag på främjande och förebyggande arbete. Trygghetsplanen finns tillgänglig på Realgymnasiet Gävles hemsida.

Personalens delaktighet

Trygghetsarbetet ska genomsyra allt arbete och undervisning i skolan. All skolpersonal ansvarar för att arbeta utifrån ett trygghetsfrämjande arbetssätt och bemötande. Personalen får aktivt arbeta med trygghets- och värdegrundsfrågor under personalmöten samt kritiskt granska och reflektera över forskning inom området. Personalen får yttra sig om innehållet i Trygghetsplanen.

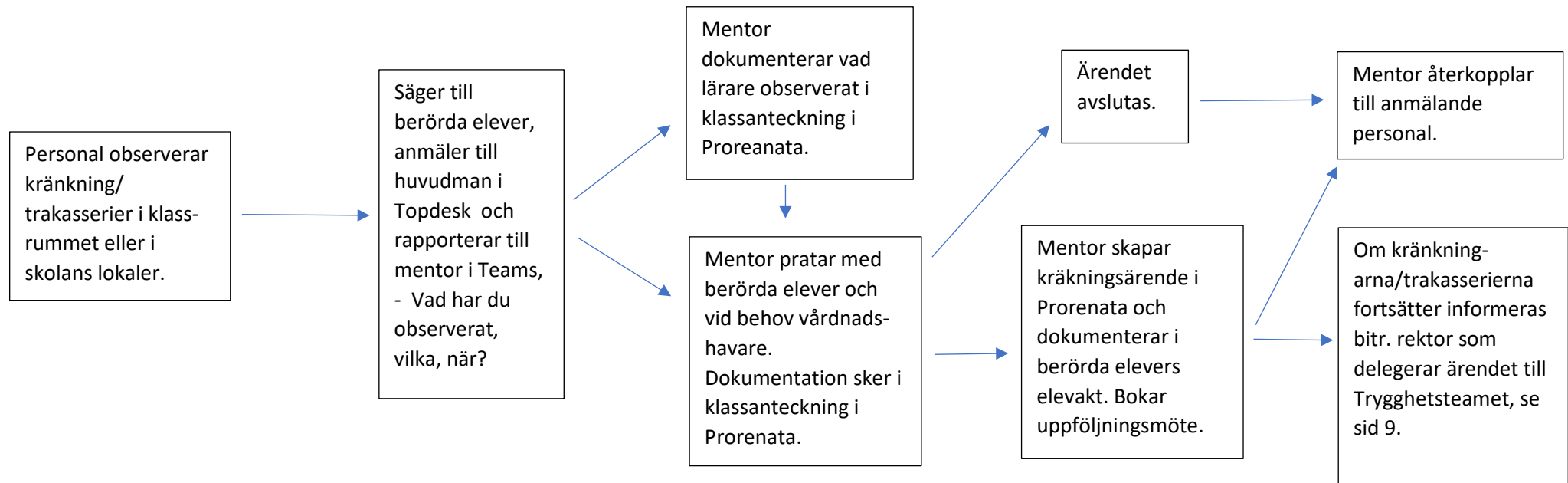
Trygghetsteamet

Trygghetsteamets uppdrag är att kontinuerligt följa upp trygghetsarbetet och de enskilda ärendena. Elever ska informeras om Trygghetsplanen och medlemmarna i teamet ska presentera sig i klasserna.

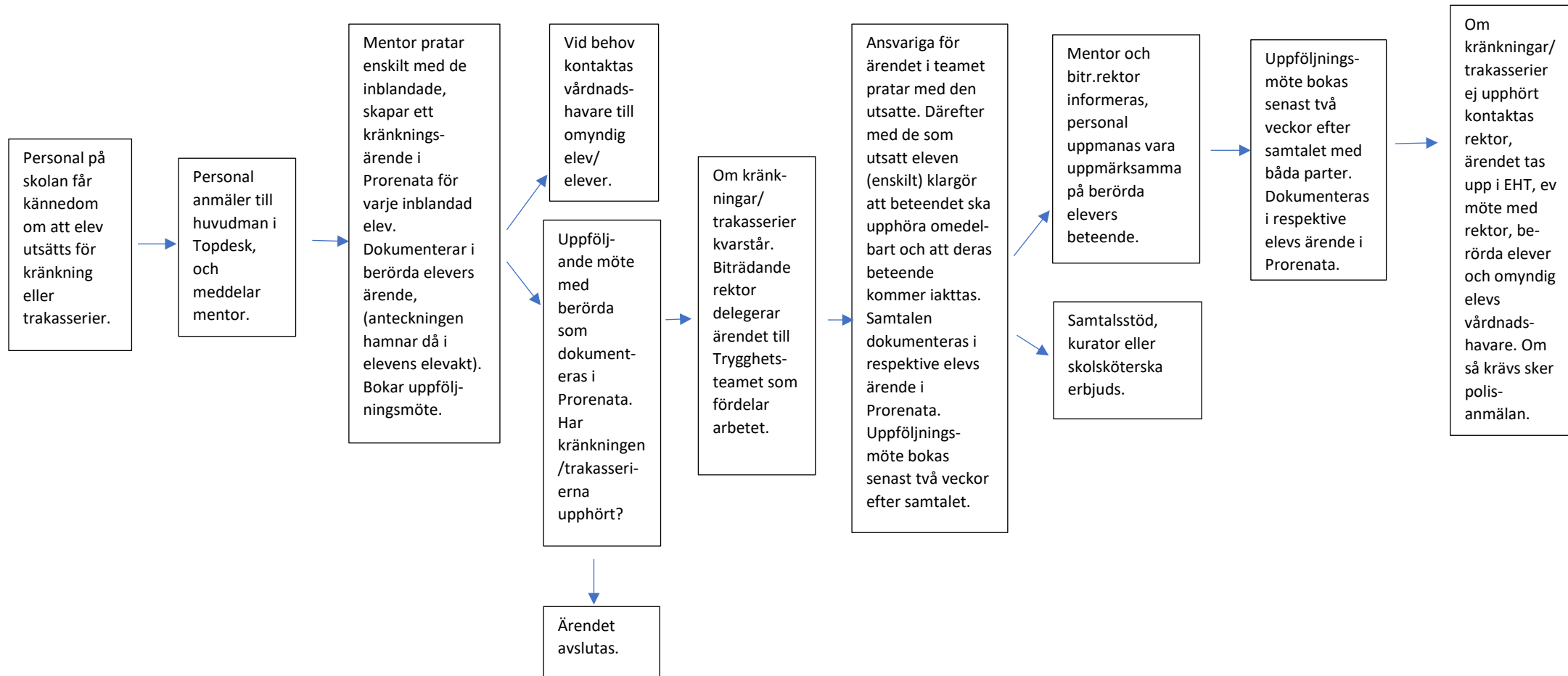
Skolans trygghetsteam består av följande personer:

- Anna Giljam Nilsson (rektor) – har det yttersta ansvaret.
- Annika Nielsen och Johanna Cederloo (biträdande rektorer) – samordnar och tillser att arbetet går framåt.
- Liselotte Ullström (kurator) – tillför kompetens i aktiva ärenden.
- Pernilla Hedin (skolsköterska) – tillför kompetens i aktiva ärenden samt personalutbildar.
- Sofia Nyström (mentor) – personalutbildar.
- Elin Svensson, Thomas Persson och Jens Persson (lärare) – bidrar med lärarperspektiv samt är goda förebilder gällande trygghetsarbetet i undervisningen.
- Elina Lindqvist, Christina Böhling, Anette Henningsson och Erika Levander (mentorer) – bidrar med mentorsperspektiv samt är goda förebilder gällande trygghetsarbetet på skolan.

Rutin när personal upptäcker kränkning/trakasserier av elev/elever



Rutin när elev anmäler kränkning/trakasserier av elev/elever



Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks/utsätts för trakasserier av personal

