

Lokal elevhälsoplan Realgymnasiet Halmstad

1. Inledning: Skolans huvuduppgift är utveckling och lärande. Goda studieresultat och hälsa hänger samman. Den pedagogiska verksamheten ska anpassas efter elevernas olika behov och skapa förutsättningar för fortsatt lärande. Svårigheter uppstår inte för att eleven är på ett visst sätt utan svårigheter uppstår för att lärmiljön inte fungerar för eleven. På Realgymnasiet i Halmstad är alla elever allas ansvar. Det betyder att alla som arbetar i verksamheten ska vara delaktiga i, och ansvariga för, elevhälsoarbetet som syftar till att skapa goda lärmiljöer för elevernas kunskapsutveckling.

1.1 Syfte: Den lokala elevhälsoplanen ska vara ett stöd till all personal i det dagliga elevhälsoarbetet, samt vara vägledande för alla elevers rätt till en likvärdig möjlighet att utvecklas och lära. Planen ska vara en grund för gemensam verksamhetsutveckling och samsyn i elevhälsoarbetet.

1.2 Lärande och hälsa: Att klara skolan är den enskilt viktigaste faktorn för ett barns hälsa i framtiden. Omvänt är god hälsa en förutsättning för att klara målen i skolan. Hälsöfrämjande skolutveckling är ett begrepp som Skolverket använder för att understryka att elevhälsoarbetet är en långsiktig process som berör hela skolans personal. Det innebär också att eleven görs delaktig i utbildningen och skolans ser att rutiner för samarbetsformer med vårdnadshavare finns. Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och stötta elevernas utveckling mot utbildningens mål. Genom elevhälsans uppdrag sätts sambandet mellan lärande och hälsa i fokus och elevhälsan ska vara nära knuten till skolans uppdrag. Arbetet präglas av ett nära samarbete mellan samtliga funktioner på skolan.

2. Elevhälsans uppdrag: Elevhälsans roll ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och har därför ett särskilt ansvar för att, tillsammans med ansvariga lärare, undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Elevhälsan ska också arbeta med generella inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisning om tobak, alkohol, narkotika och doping samt jämställdhet och sex- och samlevnadsundervisning. Skolan har ett ansvar för att varje elev får kunskap om, och förståelse för, den egna livsstilens betydelse för hälsan och kunskap om vilka förutsättningar som finns för att skapa en god hälsa.

2.1 Förebyggande insatser: Det förebyggande arbetet görs för att minimera och undanröja de riskfaktorer som uppmärksammas och identifierats genom kartläggning

på individ, grupp och organisationsnivå. Kartläggningen följs av analys och därefter planering av förebyggande insatser. Effektivt förebyggande bygger på friskfaktorer snarare än fokus på det som inte fungerar, dvs vi gör mer av det som fungerar bra och försöker ta bort det som fungerar mindre bra. Dock är det viktigt för skolans personal att känna till vad som stjälper för att kunna undvika det och göra annorlunda fortsättningsvis. Målet är att skapa en lärandemiljö där alla elever, utifrån sina förutsättningar, ges optimala möjligheter till lärande och utveckling.

2.2 Hälsofrämjande arbete: Det främjande arbetet utgår från det friska. Det handlar om att bibehålla och/eller stärka det pedagogiska arbete som gynnar ett gott socialt och emotionellt klimat, att eleverna mår gott både psykiskt och fysiskt. Eleverna ska uppleva sig delaktiga i verksamheten och bekräftas positivt. Viktiga friskfaktorer är att eleverna upplever skolan som meningsfull, begriplig och hanterbar.

Vi jobbar aktivt med att eleverna ska få en hållbar livsstil. Många barn och unga sover för lite och vid fel tid, många är uppkopplade och tillgängliga dygnet runt på sociala medier, äter snabbmat vid datorn och rör sig för lite. Att få tillräckligt med sömn, inte stressa för mycket, äta rätt, motionera regelbundet samt ha ett sunt förhållande till dator- och mobilanvändande är en förutsättning för att kunna ta till sig undervisningen i skolan och må så bra som möjligt samt för en hållbar livsstil.

2.3 Lärarens roll för elevens lärande: På Realgymnasiet i Halmstad skapar vi verksamheten utifrån elevernas förutsättningar och behov. Som stöd i detta arbete arbetar läraren tätt med de olika funktionerna i elevhälsans tvärprofessionella team i skapandet av den differentierade undervisningen. När läraren är aktiv, pådrivande och utformar undervisningen så att den fungerar för olika individer påverkas resultatet i positiv riktning. Läraren har också ett ansvar i att skapa goda relationer med eleverna, då detta har mycket stor betydelse för hur eleverna utvecklas mot utbildningens mål. Att skapa ett tillåtande klassrumsklimat där man får göra misstag och där problem ses som tillfällen att lära är viktigt. Att elever känner sig så trygga att de kan ge uttryck för idéer och tankar är viktigt för att läraren på så sätt kan få kunskap om hur eleven lär och tänker. Dessa insikter är mycket viktiga i skapandet av differentierad undervisning.

3. Tillgänglighet: På Realgymnasiet i Halmstad arbetar vi för att eleverna ska:

- få rätt till utbildning anpassad efter deras förutsättningar och där de får sina behov tillgodosedda
- få möjlighet att vara delaktiga i en gemenskap
- få tillgång till pedagogiska strategier och stödstrukturer, alternativa hjälpmedel och andra anpassningar
- få tillgång till rum för lärande som är anpassade utifrån olika förutsättningar och behov både ute och inne.

3.1 Lärmiljöer och stimulans: Skolans lärmiljöer ska anpassas så att eleverna ges möjlighet att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar. Lärarna ansvarar för att planera och genomföra undervisningen så att den omfattar målen i läroplanen och respektive ämnesplan. Eleverna ska ges aktivt lärarstöd i undervisningen och hänsyn ska tas till individernas behov och förutsättningar. Detta gäller både de elever som lär sig snabbt och de elever som behöver mer tid och eventuellt annat stöd. Läraren ska organisera, anpassa och variera undervisningen på både grupp- och individnivå, med stöd av personalen i elevhälsan. Om det framkommer att elever har behov av ytterligare stödinsatser ska detta ges i form av extra anpassningar och/eller särskilt stöd.

Skolans lokaler är flexibla och ger eleverna och lärarna möjlighet att variera hur de sitter och det finns stora möjligheter att anpassa arbetsplatsen så att det passar både gruppen och den enskilda individen.

3.2 Extra anpassningar: Extra anpassningar ska genomföras inom ramen för ordinarie undervisning och dokumenteras för att underlätta den pedagogiska planeringen. Det är viktigt att alla undervisande lärare är medvetna om och använder sig av extra anpassningar för elever som är i behov av detta. Det extra anpassningarna följs upp och utvärderas regelbundet i kollegiet och tillsammans med elev och vårdnadshavare. Om de extra anpassningarna inte leder till önskat resultat kan rektor fatta beslut om utredning av särskilt stöd.

3.3 Särskilt stöd: En utredning ska skyndsamt göras vid misstanke om att en elev är i behov av särskilt stöd. Rektor beslutar om en sådan utredning. Den pedagogiska kartläggningen genomförs av undervisande lärare med stöd av specialpedagog, men kan också innehålla andra delar som genomförs av andra professioner i elevhälsan. Viktigt är att också involvera eleven i utredningen.

Utredningen ska innehålla tre delar:

- Kartläggning av elevens skolsituation på organisations-, grupp- och individnivå.
- Analys av kartläggningen för att se vilka behov som finns.
- Pedagogisk bedömning av elevens stödbehov.

Elevhälsan ska alltid konsulteras och beslut om eventuellt åtgärdsprogram beslutas av rektor. Elev och vårdnadshavare informeras om beslutet. Åtgärdsprogram beslutas om den pedagogiska bedömningen visar på behov av långvariga specialpedagogiska insatser alt. behov av stöd som inte kan ges inom ramen för ordinarie undervisning.

4. Elevhälsans organisation: På Realgymnasiet i Halmstad är samtlig personal på skolan involverade i att skapa en god miljö för lärande för samtliga elever. Arbetet med elevers hälsa handlar om alla faktorer som påverkar hur eleverna mår och lyckas i skolan. Elevhälsan är en resurs i arbetet för att skapa en bra elevhälsoarbete på skolan

men det kräver en hög grad av samverkan mellan de olika professionerna inom elevhälsan samt med övrig personal.

4.1 Rektor: Rektor har det yttersta och övergripande ansvaret för elevhälsan på skolan och leder och utvecklar det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Rektor ansvarar för att det finns rutiner för möten mellan elevhälsans professioner och lärarna. Rektor ansvarar för att utredning om särskilt stöd påbörjas skyndsamt.

4.2 Lärare och mentor: Den största delen av elevhälsoarbetet sker inom ramen för ordinarie undervisning. Det är oftast läraren som först uppmärksammar behov av stöd men det är även viktigt för mentorn, som är en del i elevhälsan, att vara insatt i hur undervisningen bedrivs. Strävan är alltid att möta elevernas behov på grupp-nivå genom differentierad undervisning men om det inte är möjligt ansvarar läraren tillsammans med personal från elevhälsan för att göra en pedagogisk kartläggning.

4.3 Elevhälsan: Skollagen säger att elevhälsan ska innehålla psykologiska, medicinska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. På Realgymnasiet i Halmstad har vi tillgång till skolsköterska, kurator och specialpedagog på 20% var. Psykologkompetens samt läkarkompetens köps in vid behov. Dessutom ingår mentor i elevhälsan på 130%. Elevhälsan leds av rektor. Elevhälsans arbete bedrivs på organisations-, grupp- och individnivå. Detta innebär att elevhälsan:

- Samverkar med skolans pedagogiska personal i arbetsmiljöfrågor samt i det övergripande hälsofrämjande och förebyggande arbetet.
- Bistår skolledningen med information, råd och utredningar och frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa.
- Arbetar för en säker och god arbets- och lärandemiljö för eleverna – uppmärksammar ogynnsamma förhållanden i elevernas skolmiljö.
- Tar del av vetenskaplig utveckling inom relevanta områden för att utveckla elevhälsans arbete.
- Samarbetar kontinuerligt och strukturerat med pedagogisk och annan personal på skolan kring planering av undervisning och kartläggning av lärmiljöer på individ, grupp och organisationsnivå.
- Samverkar med externa kontakter.
- Är delaktiga i uppgiften att identifiera och åtgärda problem i elevens lärande, utveckling och hälsa – hänvisar vidare till annan vård om behandling behövs.
- Delta i EHM

4.4 Elevhälsans specialpedagogiska insats:

Arbetsuppgifterna för elevhälsans specialpedagogiska insats:

- Tillföra specialpedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- Stötta lärare i pedagogiska kartläggningar
- Delta i utredningar om särskilt stöd
- Utforma åtgärdsprogram
- Ge handledning till pedagogisk personal
- Följa upp, utvärdera och stödja utvecklingen av verksamhetens lärmiljöer.
- Samverka med rektor i analys och fördelning av resurser som en del i det förebyggande arbetet.

4.5 Elevhälsans medicinska insats: Arbetsuppgifterna för elevhälsans medicinska insats utförs av skolsköterska och skolläkare och består i att:

- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symptom hos elever som kan innebära att de är i behov av stöd eller andra insatser.
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa.
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal.
- Bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas om det finns behov.
- Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheter och vid yrkesvägledning.

4.6 Elevhälsans psykologiska insats:

Arbetsuppgifterna för elevhälsans psykologiska insats består i att:

- Tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete på rektorns uppdrag genomföra psykologiska utredningar och bedömningar av elever, grupper och organisation.
- Bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av stöd.
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal.
- Bidra med kunskap kring psykiska besvär, till exempel ångest och depression.
- Bidra med psykologisk kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa och lärande, till exempel genom utbildning kring psykisk hälsa och ohälsa.

4.7 Elevhälsans psykosociala insats:

Arbetsuppgifterna för elevhälsans psykosociala insats består i att:

- Tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i lärarnas pedagogiska arbete och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- Genomföra samtal, såsom stöd-, motivations- och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal med enskilda elever och deras familjer relaterade till skolsituationen.
- På rektorns uppdrag utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever.
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal.
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling.
- Bidra med kunskaper om samhällets stödsystem samt ha kontakt med dessa funktioner.
- Delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrundsarbete och framtagandet av skolan plan mot diskriminering och kränkande behandling samt i uppföljningen av planen tillsammans med elever, vårdnadshavare och skolans personal.

5. Dokumentation:

All dokumentation i elevärenden sker i ProReNata som är ett webbaserat journalföringssystem för elevhälsan. All dokumentation hamnar på ett ställe och ger en samlad bild över elevhälsans arbete kring en elev eller elevgrupper. ProReNata är behörighetsstyrt och det är enbart elevhälsans professioner, rektor och mentor som har tillgång till, och kan dokumentera i ProReNata.

6. Känsliga personuppgifter:

Inom elevhälsan hanteras känsliga personuppgifter. Det är därför viktigt att följa de rutiner som finns kring detta i dokumentet i ProReNata i handboken under elevhälsa. Där står bland annat hur man kan skicka och dela dokument med andra myndigheter.

7. Anmälan till socialtjänsten:

Den som arbetar i skolan och i sitt yrke kommer i kontakt med barn eller unga ska genast anmäla till socialtjänsten om man misstänker att ett barn far illa eller riskerar att fara illa. Den som har anmälningsskyldighet kan inte vara anonym. Anmälan görs till socialtjänsten i den stad som eleven bor. Anmälningsskyldigheten är total och kan inte delegeras till någon annan. Man anmäler sin oro eller misstanke om att ett barn far illa och behöver inte ha bevis för att det är så. Anmälan ska ske skyndsamt. Om det finns oro ska rektor och elevhälsa informeras omgående. Blankett för anmälan till socialtjänsten finns i ProReNata.

8. Oroande frånvaro:

På gymnasiet råder ingen skolplikt men man har skyldighet att vara närvarande. Olovlig frånvaro kan få konsekvenser för studiemedlet från CSN och mycket omfattande frånvaro kan betraktas som att eleven har hoppat av från utbildningen. Lärande i Sveriges skolor har ett ansvar för att varje elev fullföljer sin skolgång och följer den rutin som finns för närvarokontroll. Oroande frånvaro ska utredas och meddelas elevens hemkommun.

9. Organisation av elevhälsans arbete på Realgymnasiet i Halmstad:

På Realgymnasiet i Halmstad arbetar vi aktivt med det förebyggande arbetet. Vid terminsstart görs en prognos av varje elevs behov möjligheter och behov för att säkerställa att eleven får en så bra start som möjligt hos oss. Under terminen följs sedan eleverna upp. Detta i enlighet med Skollagen 2010:800 kap. 3 2§ "Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling."

På Realgymnasiet i Halmstad kommer elevhälsoarbetet också att organiseras utifrån rutin om EHM, dvs samtlig personal runt en elevgrupp samlas 2 gånger/termin för att utifrån nuläget i gruppen besluta om åtgärder som gynnar elevernas kunskapsinhämtning samt sociala utveckling. Här medverkar samtliga funktioner i elevhälsan förutom skolläkare och skolpsykolog. Dessa tas in vid behov. Åtgärderna som beslutas är på organisations-, grupp- och individnivå.

Utöver detta samlas elevhälsan, förutom skolpsykolog och skolläkare en timma varje vecka för att följa upp pågående arbete och om det uppstår andra situationer som elevhälsans professioner kan vara behjälpliga i. Viktig person i dessa möten är mentor som regelbundet träffar alla elever, både i grupp och enskilt samt har daglig kommunikation med samtliga undervisande lärare.

Samtliga funktioner i elevhälsan används också i det förebyggande arbetet i form av kompetensutvecklingsinsatser utifrån behov som visat sig i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta kan också resultera i utbildning för elever. Kompetenser används även i handledningssyfte och konsultation för personal.

10. Uppföljning och mål

Varje vår kommer denna plan att utvärderas och vid behov uppdateras så att den väl följer det faktiska arbete som bedrivs på skolan och även säkerställa att det arbete vi gör faktiskt fungerar.

Viveka Lennse Johansson
Rektor Realgymnasiet Halmstad