

Elevhälsoplan Realgymnasiet Norrköping

Läsåret 2024/2025



1. Inledning

Skolans huvuduppgift är utveckling och lärande, att förmedla kunskaper och värden. Goda studieresultat och hälsa hänger samman. Den pedagogiska verksamheten ska anpassas efter elevernas olika behov och skapa förutsättningar för fortsatt lärande. Svårigheter uppstår inte för att eleven är på ett visst sätt utan svårigheter uppstår för att lärmiljön inte fungerar för eleven.

Realgymnasiet i Norrköping har utarbetat en elevhälsoplan som ett stöd för elevhälsan på skolan och för att tydliggöra elevhälsans mål. Den innehåller även de insatser som ska genomföras under läsåret för att nå de uppsatta målen. Planen behöver vara känd för alla på skolan då elevhälsoarbetet är en gemensam angelägenhet för all personal. På Realgymnasiet Norrköping är alla elever allas ansvar. Det betyder att alla utifrån sina professioner på skolan deltar i arbetet för att skapa goda lärmiljöer som främjar alla elevers kunskapsutveckling. Arbetet ska präglas av ett nära samarbete mellan samtliga funktioner på skolan.

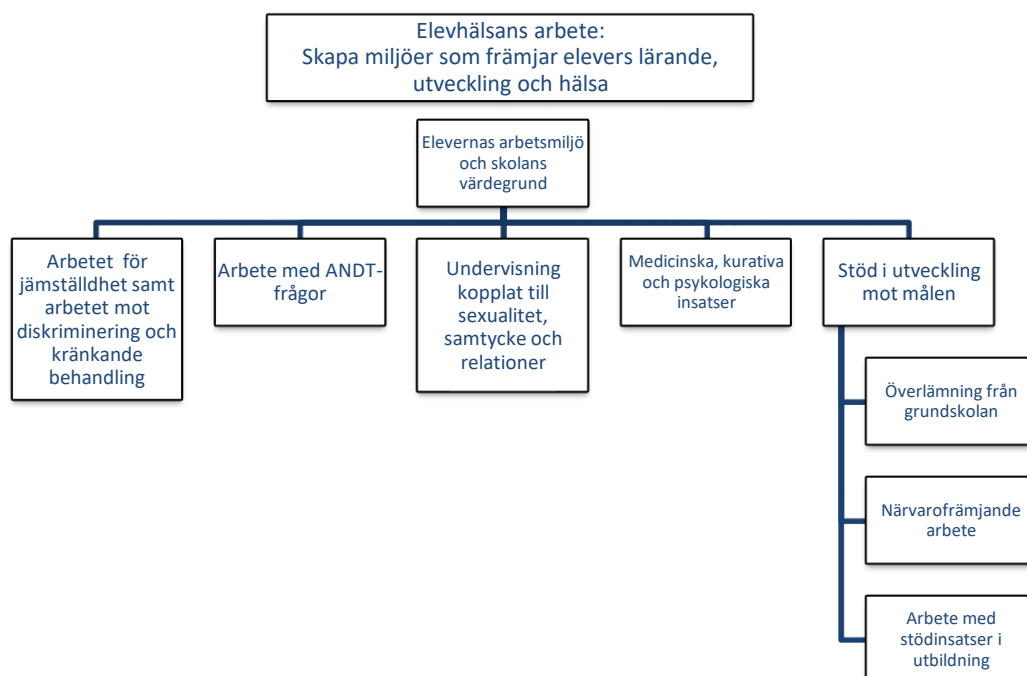
Utarbetandet av den lokala elevhälsoplanen ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och innebär ett bearbetande och tydliggörande av elevhälsoarbetet på skolan.

1. *Var är vi?* En analys av vårt nuläge och våra resultat i förhållande till uppsatta mål görs.
2. *Vart ska vi?* I skolans verksamhetsplan formuleras mål för elevhälsan och dessa utgår från behov i verksamheten.
3. *Hur gör vi?* Den lokala elevhälsoplanen bearbetas och aktiviteter kopplas till målen. Planen kommuniceras till lärare i början av höstterminen och följs upp i slutet av höstterminen samt revideras vid behov inför vårterminen.
4. *Hur blev det?* Planen utvärderas med lärare och EHT i slutet av läsåret. Genomförda aktiviteter utvärderas löpande under läsåret och ligger även som underlag i utvärderingen i slutet av läsåret.

2. Elevhälsans uppdrag

Elevhälsans roll ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och har därför ett särskilt ansvar för att, tillsammans med ansvariga lärare, undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Elevhälsan ska också inkluderas i arbetet med generella inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol, narkotika och doping samt jämställdhet och undervisning kopplat till sexualitet, samtycke och relationer. Skolan har ett ansvar för att varje elev får kunskap om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och kunskap om vilka förutsättningar som finns för att skapa en god hälsa.

Elevhälsans olika delar sammanfattas i bilden nedan. Elevhälsoplanen konkretiserar de aktiviteter som genomförs kopplat till dessa delar.



2.1 Hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet utgår från det friska. Det handlar om att bibehålla och/eller stärka det pedagogiska arbete som gynnar ett gott socialt och emotionellt klimat, att eleverna har en god psykisk och fysisk hälsa. Eleverna ska uppleva sig delaktiga i verksamheten och bekräftas positivt. Elevernas upplevelse av att det går bra och att de har framgång i skolarbetet utifrån sin individuella förmåga är viktig. Elevernas upplevelse av att skolan är meningsfull, begriplig och hanterbar, är i sig viktiga friskfaktorer. Ju fler friskfaktorer en individ har omkring sig, desto bättre kan individen hantera olika påfrestningar och oförutsedda livshändelser.

2.2 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs för att minimera och undanröja de riskfaktorer som uppmärksammas och identifierats genom kartläggning på individ, grupp och organisationsnivå. Riskfaktorer kan till exempel vara brist på struktur i skolan, stress, dåliga kamratrelationer, otillgängliga lärandemiljöer eller dåliga relationer till vuxna i skolan. Kartläggningen följs av analys och därefter planering av förebyggande insatser. Effektivt förebyggande arbete bygger

på friskfaktorer snarare än att fokusera på det som inte fungerar. Dock är det viktigt för skolans personal att känna till vad som stjälper, för att kunna undvika det och göra annorlunda fortsättningsvis. Målet är att skapa en lärandemiljö där alla elever, utifrån sina förutsättningar, ges optimala möjligheter till utveckling och lärande.

3. Tillgänglighet

Tillgänglighet är ett begrepp som beskriver hur väl en organisation, verksamhet, lokal eller plats fungerar för eleven att vara delaktig fullt ut. För att eleven ska ha rätt förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån målen i utbildningen, krävs det att den fysiska, pedagogiska och sociala lärmiljön är tillgänglig. Verksamheter som främjar en tillgänglig lärmiljö identifierar och undanröjer hinder.

3.1 Lärmiljöer, ledning och stimulans

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att eleverna ges möjlighet att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar. Lärarna ansvarar för att planera och genomföra undervisningen så att den omfattar målen i läroplanen och respektive ämnesplan. Eleverna ska ges aktivt lärarstöd i undervisningen och hänsyn ska tas till individernas behov och förutsättningar, både för de elever som behöver utmanas mer och för de som behöver mer stöd. Läraren ska organisera, anpassa och variera undervisningen på både grupp- och individnivå, med stöd av personalen i elevhälsan. Om det framkommer att elever har behov av ytterligare stödinsatser ska dessa ges i form av extra anpassningar och/eller särskilt stöd.

3.2 Extra anpassningar

Elever som riskerar att inte nå utbildningens mål i något eller några ämnen skall erbjudas extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. För kollegialt stöd diskuterar läraren de extra anpassningarna i arbetslaget och tillsammans med elevhälsans personal. Exempel på extra anpassningar finns på [Skolverket](#) samt [SPSM](#).

3.3 Särskilt stöd

En utredning ska skyndsamt göras vid misstanke om att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå utbildningens mål i något eller några ämnen. Den pedagogiska utredningen görs av specialpedagog med stöd av undervisande lärare. Elevhälsan ska konsulteras och vårdnadshavare och elev ska involveras i arbetet. Utredningen innehåller tre delar:

1. En kartläggning av elevens skolsituation på individ-, grupp- och organisationsnivå.

2. En analys av kartläggningen för att identifiera vilka behov som föreligger samt vilka som behöver vara delaktiga utifrån profession.
3. En pedagogisk bedömning av elevens stödbehov. Rektor beslutar om åtgärdsprogram ska upprättas. Beslutet grundas främst i den pedagogiska bedömningen av elevens stödbehov. Elev och vårdnadshavare informeras om beslutet.

4. Elevhälsans organisation, mötesstruktur och rutiner

4.1 Organisation

Elevhälsoteamet (EHT) på Realgymnasiet i Norrköping leds av rektor och biträdande rektor. Rektor har det yttersta och övergripande ansvaret för elevhälsan på skolan. Det innebär att rektor leder och utvecklar det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt ansvarar för att organisera arbetet på den egna skolan så att lärarna och elevhälsans personal kan mötas och samarbeta.

Elevhälsan ska innehålla psykologiska, medicinska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser. På Realgymnasiet i Norrköping finns en kurator, en skolsköterska, en specialpedagog, en lärare med speciallärarkompetens, fyra mentorer samt pedagoghund. Skolläkare och skolpsykolog finns att tillgå för konsultation rörande enskilda ärenden.

Samarbete mellan elevhälsan och övrig personal på skolan sker dels i det vardagliga arbetet på skolan, dels systematiskt och regelbundet på flera sätt. Specialpedagog, kurator och skolsköterska deltar på arbetslagsmöten på inbjudan. Dessutom finns de behjälpliga för arbetslagen och individuella lärare genom handledning och diskussioner utifrån behov och enligt önskemål.

Eleverna kan själva boka in tider med kurator, skolsköterska och specialpedagog, men kan även i samråd med elevhälsan eller mentor erbjudas samtal.

4.1.1 Lärare och mentor

Den största delen av elevhälsoarbetet sker inom ramen för ordinarie undervisning. Därför är det oftast läraren som uppmärksammar och ansvarar för när en elev kommer i svårigheter. Det är också av stor vikt att mentor och övrig elevhälsopersonal är insatta i

undervisningssammanhangen. Samordning med mentor och lärare är som regel nödvändig för att få fram en helhetsbild.

Mentorn har en viktig roll som sammanfogande länk mellan elevhälsan, lärarna, ledningsgruppen och eleven. Mentorerna är bärare av information mellan de olika insatserna, har en övergripande bild över elevens samlade studiesituation och har en tät kontakt med lärarna.

4.1.2 Specialpedagogisk insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans specialpedagogiska insats består bland annat i att:

- Tillföra specialpedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- Kartlägga hinder och möjligheter i skolmiljön och elevers behov av särskilt stöd.
- Genomföra pedagogiska utredningar.
- Utforma åtgärdsprogram.
- Ge handledning till pedagogisk personal.
- Följa upp, utvärdera och stödja utvecklingen av verksamhetens lärandemiljöer.

4.1.3 Medicinsk insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans medicinska insats utförs av skolsköterska och skolläkare och består bland annat i att:

- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- Erbjuder hälsosamtal och hälsokontroller enligt basprogrammet.
- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser.
- Erbjuder tid till skolläkarmottagning.
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa.
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal.
- Erbjuder vaccination enligt nationellt vaccinationsprogram samt bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas vid behov.
- Erbjuder enklare sjukvårdsinsatser.

- Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheter och vid yrkesvägledning.

4.1.4 Psykosocial insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans psykosociala utförs av skolkurator och består bland annat i att:

- Tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i lärarnas pedagogiska arbete och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.
- Genomföra samtal, såsom stöd - , motivations - och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal med enskilda elever och deras familjer relaterade till skolsituationen.
- På uppdrag av rektorn utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever.
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal.
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling.
- Delta vid frånvarokartläggningar.

4.2 Mötesstruktur

Under läsåret arbetar elevhälsoteamet enligt ett rullande fyraveckorsschema där vecka 1 och 3 innebär arbete med individuella ärenden på respektive program samt beslutsfattande i ärenden om stödinsatser i utbildningen, frånvarokartläggningar eller åtgärder som samtalsstöd med kurator eller skolsköterska. Vecka 2 träffas hela elevhälsoteamet för ett övergripande arbete utifrån de mål som är formulerade för elevhälsan. Vecka 4 innebär mentorsmöte med arbete kopplat specifikt till mentorsrollen. Parallellt arbetar då den samlade elevhälsan (skolsköterska, kurator, specialpedagog och speciallärare) med mer specifika frågor kopplade till professionernas uppdrag eller är inbjudna till mentorsmötet i specifika frågor. Fyraveckorsschemat kompletteras med EHM med frekvensen tre veckor av fem på annan mötestid.

4.3 Rutinmässigt elevhälsoarbete

Augusti:

Överlämning från grundskola, överlämning mellan lärare på Realgymnasiet Norrköping

Förebyggande arbete för att tidigt kunna anpassa lärmiljön utifrån den enskilde elevens

	<i>behov. Samverkan mellan EHT och undervisande lärare.</i>
Elevhälsoplanen revideras utifrån föregående läsårs utvärdering samt efter nya satta mål som en del av övrigt kvalitets- och utvecklingsarbete	<i>Utvärderingen av planen påbörjas i juni och slutförs i augusti</i>
Elevhälsoplanen kommuniceras till arbetslagen	<i>Främjar samverkan mellan lärare och elevhälsa för att ge en ökad förståelse och en tydlighet kring vilket stöd som finns kopplat till elevhälsofrågor.</i>
Droghund	<i>Förbyggande arbete mot användning av narkotika. Samarbete med Watson Detective Dogs. Arbetet startar den 7:e augusti med föreläsning/workshop i Narkotikakännedom tillsammans med Maria Delin.</i>

September:

Elevhälsan presenterar sig i nya klasserna	<i>Hälsofrämjande och trygghetsskapande arbete.</i>
Diagnoser i matematik, svenska och engelska. Analys- och strategimöte med undervisande lärare, specialpedagog och speciallärare.	<i>Förebyggande arbete för att tidigt identifiera behov av eventuella stödinsatser på individ- och grupp nivå.</i>
Introsamtal för alla elever i årskurs 1	<i>Hälsofrämjande, relations- och trygghetsskapande. Information från elev för att ge en nyanserad bild av behov samt säkerställa att ingen information gått förlorad vid skolbyte. Utifrån introsamtal skapar mentorer som en del av elevhälsan en gemensam bild av elevens studiesituation. Vårdnadshavare bjuds in.</i>

All personal deltar vid föräldramöte för årskurs 1	<i>Gemensamt föräldramöte för alla årskurs 1 klasser.</i>
Kartlägnings/stödsamtal för alla elever i årskurs 1 som angett att de vill ha tidig kontakt med specialpedagog, kurator eller skolsköterska	<i>Förebyggande arbete för att exempelvis få råd och stöd kring tekniska hjälpmedel, för att arbeta fram strategier (för både undervisande lärare och elev) eller för att prata om studieteknik.</i>
Hälsosamtal med årskurs 1 startar	<i>Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete genom att informera om risker och skyddsfaktorer samt information hur eleverna kan få stöd och hjälp internt på skolan och vid externa instanser, vid svårigheter och ohälsa. Skolsköterskan följer det nationella vaccinationsprogrammet vilket innebär att alla elever erbjuds vaccin mot HPV samt kompletterande vaccinerings vid behov.</i>
Kommunicera och följa upp rutiner kring extra anpassningar, kartläggning och särskilt stöd	<i>Främjande och förebyggande arbetet för att alla undervisande lärare ska veta om rutiner och förväntningar i hur man arbetar kring elever som har stödbehov. Rektor går igenom arbetsgång rörande extra anpassningar, kartläggningar och särskilt stöd på personalmöte. Speciallärare / specialpedagog följer upp om det finns frågor eller oklarheter.</i>
Realloppet	<i>Hälsofrämjande och förebyggande arbete för att skapa trygghet och trivsel samt motivera till rörelse. EHT genom idrottslärare och mentorer samverkar för att synliggöra hur viktigt det är att röra på sig.</i>
Läsprojektet startar	<i>Årskurs ett genomför läshastighetstest för att sedan läsa regelbundet 3 gånger i veckan. Eleven läser förutsättningslöst en egen vald bok för att skapa läslust, utveckla läshastighet och läsförmåga för att underlätta studierna.</i>

	<i>Lästräningen utvecklar även fokusförmåga och skapar en lugn och trygg miljö.</i>
Nattvandring i samband med "inspark"	<i>Kurator har huvudansvar. Nattvandring samordnat av Svenska kyrkan, socialtjänsten, uppsökande teamet, polisen, m.m.</i>

Oktober:

Trygghetsvandring i skolans lokaler	<i>Förebyggande arbete med syfte att identifiera platser där elever känner sig otrygga.</i>
Lektionsobservation av EHT och åk 1 påbörjas (pågår under hela läsåret)	<i>Hälsofrämjande och förebyggande arbete med syfte att utveckla tillgängliga lärmiljöer, skapa goda relationer samt tidigt upptäcka behov av exempelvis extra anpassningar.</i>
Samtalsdagar	<i>Mentorer och lärare genomför utvecklingssamtal</i>

November:

Resultatkonferens	<i>Elevhälsomöte kring alla skolas klasser med fokus på elevens kunskapsutveckling. Syftet är att stärka det främjande och förebyggande arbetet genom att lyfta fram frisk- och riskfaktorer. All personal kring den aktuella klassen deltar tillsammans med elevhälsan.</i>
-------------------	--

December:

Peppvecka	<i>Hälsofrämjande vecka med fokus på trivsel, hälsa och trygghet. Rast- och kvällsaktiviteter hålls för</i>
-----------	---

	<i>att skapa samhörighet och goda relationer elever emellan men även mellan elev – personal.</i>
--	--

Februari

Resultatkonferens	<i>Elevhälsomöte kring alla skolan klasser med fokus på elevens kunskapsutveckling. Syftet är att stärka det främjande och förebyggande arbetet genom att lyfta fram frisk- och riskfaktorer. All personal kring den aktuella klassen deltar tillsammans med elevhälsan.</i>
-------------------	--

Mars

Samtalsdagar	<i>Mentorer och lärare genomför utvecklingssamtal</i>
--------------	---

April

Resultatkonferens	<i>Elevhälsomöte kring alla skolan klasser med fokus på elevens kunskapsutveckling. Syftet är att stärka det främjande och förebyggande arbetet genom att lyfta fram frisk- och riskfaktorer. All personal kring den aktuella klassen deltar tillsammans med elevhälsan.</i>
-------------------	--

Maj

Läsprojektet avslutas	<i>Ett nytt läshastighetstest genomförs för att utvärdera läsningens eventuella effekt.</i>
-----------------------	---

Juni

Utvärdering av elevhälsans arbete inklusive elevhälsoplanen	
Resultatanalys	
Nattvandring i samband med studenten	<i>Nattvandring samordnat av Svenska kyrkan, socialtjänsten, uppsökande teamet, polisen, m.m.</i>
Utvärdera och uppdatera Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering	<i>Planen mot diskriminering och kränkande behandling är en del i det värdegrundsarbete som elevhälsan är delaktig i. Information och diskussion kring hur kränkningsärenden hanteras för att vara känd för all personal och alla elever på skolan.</i>

Löpande under året

Arbete kopplat till ANDTM	<i>Förebyggande arbete med frågor kopplat till bruk av alkohol, narkotika, droger och tobak samt mot missbruk. Arbete syftar till att motverka att elever hamnar i missbruk. Under år 1 inom ramen för idrott och hälsa, år 2 Don't drink and drive, år 3. Trygg student inför studentveckan och insparksveckan. Personal från skolan har möjlighet att delta vid nattvandring.</i>
Arbete kopplat till sexualitet, samtycke och relationer (TE)	<i>Syftet med denna utbildningsinsats är att nå även de elever som ej har sexualitet, samtycke och relationer inom ramen för undervisningen i naturkunskap. I nuläget får eleverna på naturbruks och el- och energiprogrammet undervisning i sexualitet, samtycke och relationer inom ramen för kursen Naturkunskap medan eleverna på teknikprogrammet får en utbildningsinsats som genomförs av mentorerna på teknikprogrammet. Kurator och SSK samt mentorerna samarbetar kring detta.</i>

5. Mål och aktiviteter från Realgymnasiets verksamhetsplan 24/25

Elevhälsans arbete fokuseras kring de aktiviteter som rör områdena studiero, närvaro, tillgängliga lärmiljöer, samtycke och relationer.

Lokalt mål: Alla elever når målen och alla elever utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling

Detta mål är kopplat till skolans kunskapsuppdrag

Aktivitet:

Vi fortsätter det löpande arbete med EHM i årskurs 1 och 2.

Beskrivning av aktivitet:

Vi använder mötestid löpande under året på tisdagar, tre av fem tillfällen, i ett rullande schema för ändamålet. Mötena leds av specialpedagog och speciallärare. De insatser som beslutas om ägs och hanteras vidare av förstelärare, specialpedagog och speciallärare.

Aktivitet:

Vi arbetar systematiskt med bedömningsöversikter i Admentum.

Beskrivning av aktivitet:

Bedömningsöversikt i Admentum fylls i 6 ggr per läsår varav 3 med enbart färgkod och 3 med färgkod, kommentar, elevsamtal och resultatkonferenser per program.

Aktivitet:

Vi arbetar med att öka elevernas närvaro.

Beskrivning av aktivitet:

- Frånvaron följs upp på individ- och gruppnivå regelbundet och systematiskt.
- Arbetslagsledarna ansvarar för att sammanställa frånvaron varje månad.
- Frånvaron hanteras med en systematik på elev-EHT varje månad genom att varje mentor, efter att det månatliga sammanställningen finns tillgänglig, identifierar innan nästföljande EHT – möte elever där närvarofrämjande insatser behövs.
- Ett av de teman EHT tar med till arbetslagen för att diskutera är vilka faktorer som främjar närvaro samt att följa upp hur frånvaron ser ut i de olika grupperna. Kurator och SSK ansvarar för aktiviteten.
- Kartläggning via enkäter (till exempel, enkäten "om mig", trygghetsenkäten och skolenkäten), kring orsaker till frånvaro. Involvera eleverna i processen kring varför man är frånvarande och hur vi kan arbeta närvarofrämjande.

Regelverk för elevhälsoarbetet

Internationella

- FN:s konvention om barns rättigheter från 1989
- FN:s standardregler från 1993
- Salamancadeklarationen från 1994

Nationella

- Skollagen (2010:800)
- Gymnasieförordningen (2010:2039)
- Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083)
- Läroplan för gymnasieskolan [Lgy 11] (SKOLFS 2011:144)
- Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (14:1408)
- Stödinsatser i utbildningen; om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd (14:1424)
- Vägledning för elevhälsan; Socialstyrelsen & Skolverket (2014)