

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Gymnasiet

Läsår/År: 2025

Realgymnasiet Göteborg

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering	3
Grunduppgifter	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
Ansvariga för planen.....	3
Målbild.....	3
Planen gäller från	3
Planen gäller till	3
Elevernas delaktighet	3
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
Personalens delaktighet	4
Främjande insatser.....	5
Diskriminering gällande etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.	5
Diskriminering gällande funktionsvariation och bristande tillgänglighet.	5
Diskriminering gällande ålder och kön.....	5
Förebyggande åtgärder	7
Åtgärd: Personal synlig i korridorer och elevutrymmen	7
Åtgärd: Elevledda utvecklingssamtal.....	7
Åtgärd: Kränkande behandling på nätet	7
Begrepp	8
Diskriminering	8
Trakasserier och kränkande behandling	8
Repressalier	8
Kön.....	9
Könsöverskridande identitet eller uttryck.....	9
Etnisk tillhörighet	9
Religion eller annan trosuppfattning.....	9
Funktionsvariation.....	9
Sexuell läggning	9
Ålder	9
Länkar som stöd	10
Kränkande behandling.....	10
Aktiva åtgärder	10

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering

Huvudmannen ska årligen upprätta en plan mot kränkande behandling och diskriminering, för att förebygga och motverka dessa. Planen ska inkludera åtgärder för både kränkande behandling enligt skollagen (2010:800) och diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567), samt rutiner för akuta situationer. Den ska innehålla en kartläggning av risker, utvärdering av tidigare åtgärder, och redogörelse för både främjande och förebyggande insatser, samt ansvarsfördelning och uppföljning. Kartläggningen kan göras genom enkäter, intervjuer eller arbetsplatsmöten.

Diskrimineringsgrunderna:

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsvariation
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasiet

Ansvariga för planen

Rektor i samråd med personal och EHT.

Målbild

Det ska råda nolltolerans på vår skola gällande alla former av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Planen gäller från

2025-01-01

Planen gäller till

2025-12-22

Elevernas delaktighet

Eleverna var delaktiga i arbetet med planen genom att respektive årskurs arbetade med uppgifter kopplade till Planen mot diskriminering och kränkande behandling under höstterminen 2024. I enlighet med elevernas åsikter revideras planen.
--

Under året arbetas det löpande med planen genom temadagar, projekt, kurser, elevråd och

mentorstid. Trivselundersökning genomförs två gånger per läsår och utvärderas tillsammans med elever samt personal. Eleverna har även löpande möjlighet att vara delaktiga i arbetet med diskriminering och kränkande behandling inom ramen för:

- Klassråd (på mentorstid)
- Elevråd
- Utökat arbetslag (elevrådet deltar på ett arbetslagsmöte – sker 1–2 gånger/termin)
- Digital förslagslåda

Eleverna har även undervisningsfri mentor som är tillgänglig nästintill alla dagar i veckan under arbetstid vilket underlättar för eleverna att ta upp känsliga ämnen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare blir informerade om planens innehåll samt att den finns på skolans hemsida. Vårdnadshavare är välkomna att under läsåret inkomma med åsikter till skolläring kring planen, innehållet och kring förbättringsåtgärder.

Personalens delaktighet

Personal arbetar med likabehandling såväl inom ramen för sina respektive ämnen och roller på skolan som i det dagliga mötet med eleverna. All personal är delaktig i revideringen av planen under året och inför kommande läsår.

Främjande insatser

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg miljö där alla elever kan utvecklas. Detta uppnås genom respekt för allas lika värde, oavsett bakgrund. Fokus ligger på värdegrund, likabehandling, normmedvetenhet och ett positivt arbetsklimat. Elevers delaktighet och inflytande är centrala för trygghet och studiero.

Diskriminering gällande etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Mål

Skolan strävar efter ett öppet och tryggt klimat där alla, oavsett etnisk tillhörighet eller religion, känner sig respekterade. Vi betonar vikten av att förstå trakasserier och kränkande behandling samt att använda ett respektfullt språk. Nedsättande uttryck och stereotypa porträtteringar är oacceptabla.

Insats

Skolan tillgodoser behov kopplade till etnicitet, religion och trosuppfattning, som specialkost och ledighet för högtider. Ämnen som mänskliga rättigheter, religion, etik och moral behandlas aktivt i kurser som samhällskunskap, naturkunskap och religionskunskap. Skolan betonar vikten av medvetenhet om språkbruk och normbilder, särskilt eftersom elevunderlaget är homogent i dessa frågor. Personal uppmanas att vara uppmärksamma på klimatet och språkbruket på skolan och att arbeta för ökad insikt hos eleverna om dess konsekvenser.

Uppföljning

Under höstterminen genom

Diskriminering gällande funktionsvariation och bristande tillgänglighet.

Mål

Målet är att ge alla elever de förutsättningar som behövs för att nå sina mål oavsett om/när mentala och fysiska funktionsvariationer finns och att medvetandegöra alla elever om att vi har olika förutsättningar och behov.

Insats

Skolan ser över lokaler, miljöer och nödvändiga anpassningar för både elever och personal, och elever uppmanas att ta hänsyn till funktionsvariation vid riskvandringar. Hälsosamtal i årskurs 1 och relationsbaserat bemötande används för att kartlägga behov. Personal ska fortbildas om funktionsvariationer och informera om dessa i samråd med berörda personer. I sex- och samlevnadsundervisningen diskuteras rätten till sexualitet i relation till funktionsvariationer.

Uppföljning

Under höstterminen genom resultatet följs upp genom enkäter, utvärderingar, mentorssamtal mm.

Tidsplan

Pågående arbete under hela läsåret

Diskriminering gällande ålder och kön.

Mål

Elever och personal ska aldrig känna sig diskriminerade utifrån ålder och/eller kön. För att säkerställa att målet uppfylls genomförs en trivselenkät 2 gånger/läsår där frågan behandlas.

Insats

Möten hålls där både personal och elever är deltagande på lika villkor. Det kan gälla exempelvis ambassadörmöten eller möten om ordningsregler på skolan. Gemensamma dagar mellan årskurserna ordnas i form av Hälsodag och andra temadagar/temaveckor.

Gemensamma frukostar, fikastunder och skolavslutningar anordnas i samband med högtider och/eller start av projekt såsom Hälsodagen. Elevråd anordnar aktiviteter på skolan efter skoltid tillsammans med personalen.

Uppföljning

Under höstterminen genom resultatet följs upp genom enkäter, utvärderingar, mentorssamtal mm.

Tidsplan

Pågående arbete under hela läsåret

Lärande

resultatet följs upp genom enkäter, utvärderingar, mentorssamtal mm.

Tidsplan

Pågående arbete under hela läsåret

Ansvarig

Rektor och hela personalgruppen

Ansvarig

Rektor och hela personalgruppen

Ansvarig

Rektor och hela personalgruppen

Förebyggande åtgärder

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker, främst relaterade till diskriminering och kränkande behandling. Arbetet baseras på regelbundna kartläggningar och kan även omfatta andra risker som droganvändning och ohälsa. Målet är att genomföra insatser utifrån verksamhetens styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.

Åtgärd: Personal synlig i korridorer och elevutrymmen

Genom att ha personalnärvaro i elevutrymmena samt jämn fördelning av arbetsrum på skolan känner eleverna sig mer trygga, ett hårt språkbruk kan förhindras och stämningen förblir god. Detta innebär också att mobbning och kränkningar förhindras och/eller uppmärksammas tidigt och korrekta åtgärder kan tas.

Områden som berörs av åtgärderna

- Diskriminering
- Kränkande behandling

Uppföljning

Under höstterminen genom resultatet följs upp genom enkäter, utvärderingar, mentorssamtal mm.

Tidsplan

Pågående arbete under hela läsåret

Ansvarig

Rektor och hela personalgruppen

Åtgärd: Elevledda utvecklingssamtal

Målet är att stödja elevens personliga utveckling och snabbt upptäcka behov för att kunna vidta åtgärder. Skolan ska snabbt åtgärda kränkningar, vantrivsel och andra problem. Genom elevledda utvecklingssamtal får elever möjlighet att reflektera över sin utveckling och känna att deras röst är viktig. Utvecklingssamtalen, som hålls en gång per termin med mentor och vårdnadshavare, fokuserar på trivsel, trygghet och studiesituation. Eleverna får också enskilda samtal med sina lärare och mentorer för att skapa trygghet och lösa eventuella problem.

Områden som berörs av åtgärderna

- Diskriminering
- Kränkande behandling

Uppföljning

Under höstterminen genom resultatet följs upp genom enkäter, utvärderingar, mentorssamtal mm.

Tidsplan

Två gånger per läsår.

Ansvarig

Mentor

Åtgärd: Kränkande behandling på nätet

Mentorer jobbar aktivt mot all typ av kränkningar och lyfter också på mentorslektioner om vad som är bra att vara medveten om på internet. Personalen i sin helhet är uppmärksam på eventuella kränkningar som sker mellan elever på internet och finns synliga genom pedagogiska konton på olika sociala medier.

Områden som berörs av åtgärderna

- Diskriminering
- Kränkande behandling

Uppföljning

Under höstterminen genom resultatet följs upp genom enkäter, utvärderingar, mentorssamtal mm.

Tidsplan

Pågående arbete under hela läsåret

Ansvarig

Mentorer, lärare, rektor och elever

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering innebär att någon behandlas sämre än andra på osakliga grunder, kopplat till kön, etnicitet, religion, funktionsvariationer, sexuell läggning eller ålder. Direkt diskriminering innebär att en person missgynnas på grund av en diskrimineringsgrund, medan indirekt diskriminering sker när en neutral regel eller praxis missgynnar någon på ett diskriminerande sätt, exempelvis genom gemensam matservering som inte tar hänsyn till religiösa eller medicinska behov.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier är uppträdande som kränker en individs värdighet och har samband med diskrimineringsgrunder som kön, etnicitet eller sexualitet. Det kan vara förlöjligande eller nedvärderande kommentarer som "blatte", "hora" eller "fjolla".

Sexuella trakasserier omfattar beröringar, tafsningar, sexuella skämt eller bilder.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker någon, men inte är kopplat till diskrimineringsgrunder, exempelvis slag, öknamn eller utfrysning.

Befogad tillrättavisning är inte en kränkning, även om den kan upplevas som sådan. Förbudet att utsätta elever för kränkande behandling gäller inte tillrättavisningar som är befogade för att upprätthålla ordning och god miljö, även om barn kan uppleva tillrättavisningen som kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Könsöverskridande identitet eller uttryck innebär att en person inte identifierar sig som kvinna eller man, eller uttrycker detta genom klädsel eller andra sätt. Begreppet används för att skydda de som avviker från könsnormer, och ska inte förväxlas med sexuell läggning. Transpersoner kan vara homo-, bi- eller heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsvariation

Med funktionsvariation menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Länkar som stöd

Kränkande behandling

[Skollag \(2010:800\) Svensk författningssamling 2010:2010:800 t.o.m. SFS 2021:452 - Riksdagen](#)

[Förordning \(2006:1083\) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling Svensk författningssamling 2006:2006:1083 t.o.m. SFS 2016:1011 - Riksdagen](#)

[Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket](#)

[Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar - Skolverket](#)

Aktiva åtgärder

[Diskrimineringslag \(2008:567\) Svensk författningssamling 2008:2008:567 t.o.m. SFS 2017:1128 - Riksdagen](#)

[Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering | DO](#)

[Aktiva åtgärder mot diskriminering - checklista | DO](#)