



Lärande

Kvalitetsrapport
Lärande förskolor och
grundskolor AB
2020-21



Lärande

FÖRORD	4
INLEDNING	5
VERKSAMHETSBEKRIVNING	5
VISION.....	5
MISSION	5
KÄRNVÄRDEN.....	5
TRYGGHET.....	5
UTVECKLING	5
TEAM.....	6
FRAMGÅNG	6
LÄRANDE FÖRSKOLOR OCH GRUNDSKOLOR AB	6
OMSTÄLLNING OCH UTVECKLING	6
FÖRSKOLA	7
BARN	7
ORGANISATION	8
LOKALER	8
GRUNDSKOLA	8
ELEVER	9
ORGANISATION	10
LOKALER	11
FRITIDSHEM	11
ELEVER I FRITIDSHEM	11
ORGANISATION	12
LOKALER	12
BESKRIVNING AV DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET	12
METODER FÖR UPPFÖLJNING FÖR FÖRSKOLA	12
<i>Enkäter</i>	12
<i>Skattningar</i>	13
METODER FÖR UPPFÖLJNING FÖR GRUNDSKOLA	13
<i>Bedömningsstöd</i>	13
<i>Nationella kursprov</i>	13
<i>Prognoser</i>	13
<i>Betygsuppgifter</i>	13
<i>Enkäter</i>	13
METODER FÖR UPPFÖLJNING FÖR FRITIDSHEM	14
<i>Enkäter</i>	14
<i>Skattningar</i>	14
COVID-19.....	14
TILLSYN AV SKOLINSPEKTIONEN	15
BESLUT FÖR FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA	15
<i>Beslut för fritidshem</i>	16
BESLUT FÖR VIKSKOLAN, FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA.....	16
RESULTAT OCH ANALYS 2020-21	18



Lärande

FÖRSKOLA	18
<i>Kunskapsresultat</i>	18
<i>Värdegrundsarbete</i>	21
<i>Avvikelse rapportering</i>	24
GRUNDSKOLA	25
<i>Kunskapsresultat</i>	25
<i>Värdegrundsarbete</i>	29
<i>Elevhälsoarbete</i>	32
<i>Avvikelse rapportering</i>	34
<i>Närvaro</i>	36
FRITIDSHEM.....	37
<i>Utveckling av fritidshemmet</i>	37
MÅL 2021-22	39
FÖRSKOLA	39
GRUNDSKOLA	39
FRITIDSHEM.....	39
SAMMANFATTNING	40
FIGURFÖRTECKNING	42



Lärande

Förord

Magnetica Education AB förvärvades 1 april 2019 av Lärandegruppen i Sverige AB. Ett år senare i april 2020 bytte företaget namn till Lärande förskolor och grundskolor AB. Från att ha varit en liten friskolekoncern med sju verksamheter som nu också bytt namn, ingår Lärande förskolor och grundskolor AB på ett ännu tydligare sätt i en av Sveriges största friskolekoncerner med cirka 850 medarbetare, 30 verksamheter i fyra varumärken varav tre förskolor, åtta grundskolor och 20 gymnasieskolor i Sverige, från Sundsvall i norr till Malmö i söder. Vårt gemensamma uppdrag är att ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningar för att utvecklas under skoltiden och i framtiden.

Lärande arbetar strategiskt med att utveckla elevernas digitala kompetens. På så sätt har Magneticas förskolor och skolor fortsatt att ställas om till Lärande genom implementering av nya system och processer.

Coronapandemin gav till följd att ett stort arbete gjordes för att förbereda verksamheterna och ställa om för att hantera följderna av pandemin. Förskolorna, skolorna, all personal och barn och elever hanterade denna omställning bra och utan allvarliga konsekvenser för kunskapsresultaten.

Våra tillsynsmyndigheter är Upplands Väsby kommun och Skolinspektionen. Under året har Skolinspektionen gjort en tillsyn både på huvudmannanivå för grundskolorna och fritidshemmen och på en av grundskolorna.

Under året har ett gediget arbetet gjorts inom Lärande för att ta fram ett förskolekoncept och grundskolekoncept dels med syfte att skapa koncept för nystartade förskolor och grundskolor, men också dels för att implementera i befintliga förskolor och grundskolor.

Kvalitetsarbete handlar om hur vi hanterar de olika resultatområden vi arbetar med under året, samt hur vi åtgärdar avvikelser. De områden som kommit till vår kännedom som avvikande under läsåret har vi skyndsamt hanterat. Åtgärder under året har innefattat ombyggnationer, omställning av processer och implementering av nya system.

Lärandes mission är att ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att lyckas under skoltiden - och i framtiden. Därför rustar vi på Lärande för ett livslångt lärande med elevens läroprocess i centrum. Där våra pedagoger fungerar som vägledare och möjliggörare. Där pedagogiken utvecklar elevens förmågor. Och där varje barn och elev blir sedd.

Upplands Väsby oktober 2021

Martin Åleheim

Skolchef



Lärande

Inledning

Lärande förskolor och grundskolor AB är en del av Lärandegruppen i Sverige AB, en av Sveriges största friskolekoncerner. Lärande förskolor och grundskolor AB bedriver verksamhet på tre förskolor och fyra grundskolor under varumärket Magnetica Education i Upplands Väsby kommun. Under verksamhetsåret har bolaget bytt namn från Magnetica Education AB till Lärande förskolor och grundskolor AB.

Lärandes kvalitetsarbete syftar till att säkerställa att varje barn och elev oavsett skola ges möjlighet att nå de nationella målen för utbildningen. Att kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen är grunden i det systematiska kvalitetsarbetet.

Målet med denna kvalitetsrapport är att för Lärande förskolor och grundskolor AB som huvudman följa upp verksamhetsplanen, utvärdera läsårets kvalitetsarbete och resultat och därmed ge en samlad bild över kvaliteten i verksamheten.

Verksamhetsbeskrivning

Vision

Medarbetare och elever bygger framtidens skola tillsammans. Lärande är ett föredöme inom svensk skola avseende kvalitet, varumärke, resurseffektivitet och tillväxt.

Mission

Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden - och i framtiden.

Kärnvärden

Trygghet

Trygghet är för oss basen där all utveckling tar sin början och innefattar såväl den fysiska miljön som den psykiska. Trygga individer har bättre förutsättningar att utvecklas och lära. Det handlar om att vara trygg i sin omgivning, men också i sig själv. Vi vill att alla medarbetare har en god arbetsmiljö och möjlighet att växa genom ett öppet företagsklimat där nytänkande uppmuntras, där idéer tar form och får liv. Det är självklart för alla att fritt uttrycka sina åsikter, men på samma sätt är det också självklart att vi ger återkoppling, uppmuntran, beröm och stöd samt att vi behandlar varandra med respekt.

Utveckling

Utveckling är vår ständiga strävan att uppleva mer, se mer, förstå mer och lära mer. Att sträva efter utveckling är att vara öppen för förändringar, men det innebär också att vi ifrågasätter det vi gör och ser på oss själva med kritiska ögon. Genom trygga individer och goda samarbeten föds utveckling. När vi uppmuntrar varandra att tänka fritt, vara modiga och tänka nytt skapar vi förutsättningar för såväl medarbetare och elever som för företaget att utvecklas vidare.



Lärande

Team

Team handlar om förmågorna att arbeta tillsammans mot gemensamma mål. Framgångsrika team bygger på en hög grad av delaktighet, individuellt ansvarstagande, god kommunikation och tydliga mål. Vi skapar goda samarbeten genom att dela kunskap och erfarenheter och aktivt söka efter och ta till oss av information. Vi lyssnar på varandra med syftet att försöka förstå. Vi respekterar våra individuella skillnader och ser dem som en styrka att dra nytta av för att lära oss mer.

Framgång

Framgång kan innebära att lyckas med något, men det kan också vara att misslyckas. Oavsett vilket är lärandet det centrala; att vi genom våra insatser lär oss och bygger upp en bank av erfarenheter och kunskap inför framtiden. För oss kan framgång vara allt från positiv finansiell utveckling, att vi har välmående skolor, elever som gör framsteg, nöjda föräldrar, prisade medarbetare till nya spännande samarbeten. Oavsett vilken framgången är uppmärksamar vi den, berömmar de inblandade och vi delar med oss av den såväl internt som externt.

Lärande förskolor och grundskolor AB

Ledningen för Lärande förskolor och grundskolor AB består av VD, skolchef, rektorer samt biträdande rektorer som tillsammans bildar Lärande förskolor och grundskolor ledningsgrupp. VD och skolchef leder kvalitetsarbetet i nära samarbete med rektorer och biträdande rektorer. Under våren 2021 avslutade VD sin tjänst och ersattes av en ny VD som började sin tjänst i oktober 2021.

Inom Lärande förskolor och grundskolor arbetar en administratör, en IT-tekniker och en vaktmästare på deltid. Stöd är upphandlat av extern uppdragsgivare och genomförs på kvällstid när förskolorna och skolorna är stängda. Lärande förskolor och grundskolor är kopplade till Lärandegruppen i Sveriges stab med funktionerna HR, Ekonomi, IT och Fastighet.

Omställning och utveckling

Lärande förskolor och grundskolor AB har sedan företaget förvärvades till Lärandegruppen i Sverige AB i april 2019 ställts om på strategisk nivå, gällande implementering av nya system och processer. Omställningen av verksamheterna har fortsatt under 2020-21, men med större fokus på pedagogiskt utvecklingsarbete. Corona-pandemin har gjort att detta omställningsarbete blivit mindre framgångsrikt än planerat då rektorerna har varit tvungna att prioritera krisarbete före pedagogiskt ledarskap.

Omställningen under 2020-21 har omfattat följande områden:

- HR - avtalsfrågor, medarbetarsamtal, medarbetarenkäter och djupintervjuer med medarbetare kring Lärande för att bli än en mer attraktiv arbetsgivare
- Organisationsutveckling och effektivisering, till exempel tjänstebeskrivningar och årsarbetstid, samt schema
- Systematiskt kvalitets- och arbetsmiljöarbete enligt årshjul
- Fortsatt implementation av SIS och LMS (administrationsverktyg - Admetum, lärplattform - Canvas) med fokus på fullskaligt användande av plattformarna för pedagog/lärare, elev och vårdnadshavare.

Lärande

- Implementation av journalsystem för elevhälsan (Prorenata).
- PR, kommunikation och attraktivitet – utveckling av att belysa det pedagogiska utvecklingsarbete som pågår, samt utveckla hemsida och informationsmaterial ytterligare

Förskola

Lärande förskolor och grundskolor AB bedriver verksamhet på tre förskolor i Upplands Väsby kommun. De tre förskolorna är Omvärlden, Skogstorp och Skutan.

Barn

Förskolornas maxkapacitet utifrån nuvarande förutsättningar är 263 barn, Omvärlden 63 barn, Skogstorp 120 barn och Skutan 80 barn. Budgetramen för 2020-21 var 252 barn, Omvärlden 60 barn, Skogstorp 115 barn och Skutan 77 barn. Under året har 251 barn varit inskrivna på förskolorna, Omvärlden 60 barn, Skogstorp 113 barn och Skutan 78 barn. Förskolorna är i stort beroende av antalet förskolebarn som bor i närområdet. Förskolorna har de senaste åren oftast börjat läsåret med att inte ha fulla barngrupper, men att antalet barn på förskolorna har ökat under läsåret till att ibland nå maxkapacitet.

Tabell 1 Antal barn i förskolan

Antal barn	Omvärlden	Skogstorp	Skutan
Förskola 1-2 år heltid	17	44	25
Förskola 1-2 år deltid	1	2	2
Förskola 3-5 år heltid	39	68	48
Förskola 3-5 år deltid	3	1	2
Totalt antal barn	60	115	77

Förskolan Omvärlden ligger i Carlsund i Upplands Väsby. Det är en förskola som är indelad i 3 avdelningar, en med barn 1–2 år, en med barn 2–3 år och en med barn 3–5 år. Totalt kan förskolan ta emot 63 barn. Förskolan är mångkulturell och 85% av barnen har annat modersmål än svenska.

Förskolan Skogstorp ligger i Fresta i Upplands Väsby. Skogstorp har sex avdelningar, två avdelningar med barn 1-2 år, två avdelningar med barn 2-4 år och två avdelningar med barn 4-5 år. Könsfördelningen har varit 51% flickor och 49% pojkar. 40% av barnen har utländsk bakgrund med annat modersmål än svenska.

Förskolan Skutan ligger i Odenslunda i Upplands Väsby. Det är en förskola som är indelad i 6 avdelningar, tre med barn som är 1-2 år, två med barn som är 3-4 år och en med barn som är 5 år. Totalt kan förskolan ta emot 77 barn. Förskolan får fler och fler barn med annat modersmål än svenska och 25% av barnen annat modersmål än svenska.

Lärande

Organisation

Förskolan Omvärlden leds av en rektor och det har under läsåret varit 10 anställda. Det finns en legitimerad förskollärare och två barnskötare som vidareutbildar sig till förskollärare.

Förskolan Skogstorp leds av en rektor och det har under läsåret varit 17 anställda. Det finns fyra legitimerade förskollärare, 12 barnskötare samt en kock.

Förskolan Skutan leds av en rektor och det har under året varit 11 anställda. Det finns tre legitimerade förskollärare, 7 barnskötare samt en kock.

Tabell 2 Legitimerade lärare i förskolan

Legitimerade lärare	Antal lärare	Antal leg. lärare	% andel leg lärare totalt
Magnetica helhet	63	57	90%
Skogstorp	5	5	100%
Omvärlden	3	3	100%
Skutan	4	4	100%

Lokaler

Förskolan Omvärlden ligger mitt i ett bostadsområde. Förskolan är en fristående byggnad, byggd i ett plan med egen gård som går runt nästan hela huset. Huset har plats för tre avdelningar. Huset är byggt på 60-talet och har varit förskola sedan det byggdes. Maten lagas i kök på plats. En stor del av verksamheten bedrivs ute och förskolan har en stor välplanerad gård för utomhusaktiviteter och lek.

Förskolan Skogstorp har rymliga lokaler med varierande pedagogiska miljöer som ger barnen förutsättningar för utveckling och lärande. Förskolans är placerad intill skogen och är ett av våra pedagogiska rum med många valmöjligheter. Utemiljön är varierad med både skog, lekställningar och plana ytor. Maten lagas i kök på plats.

Förskolan Skutan är en enplansbyggnad som är byggd som förskola. Den har stora och ljusa lokaler. Förskolan är byggd på 70-talet och viss renovering är gjord. Det finns en lekhall och ett bibliotek. Maten lagas i kök på plats. Lärande förskolors och grundskolors huvudkontor är inhyst i lokalerna.

Grundskola

Lärande förskolor och grundskolor AB bedriver verksamhet på fyra grundskolor i Upplands Väsby kommun. De fyra grundskolorna är Frestaskolan (F-5), Resursskolan Magneteten (F-5), Odenskolan (F-5) och Vikskolan (F-9).

För elevhälsan inom grundskolan har Magnetica Education under läsåret haft samarbetspartners som varit vårdgivare och haft ansvar för den medicinska och den psykologiska insatsen av elevhälsan. På grundskolorna har det funnits kurator, skolköterska, skolläkare och skolpsykolog.



Lärande

Elever

Frestaskolan är en grundskola med förskoleklass till skolår 5 med 275 elever som ligger i Fresta i Upplands Väsby. Skolan har två klasser per årskurs. En klass per årskurs F-3 har Montessori-inriktning med åldersintegrerade klasser.

Resursskolan Magneten är en grundskola från förskoleklass upp till skolår 5 för ca 20 elever som är i behov av särskilt stöd. Magneten är inhytt i samma lokaler som Odenskolan och ligger i Odenslunda i Upplands Väsby. Här har eleverna behov av ett mindre sammanhang, ett fåtal andra elever i undervisningen och en tät vuxennärvaro. Eleverna har ofta en NPF-problematik.

Odenskolan är en grundskola från förskoleklass till skolår 5 med 204 elever och ligger i Odenslunda i Upplands Väsby. Skolan har en klass per årskurs med varierat antal elever per grupp. Skolan arbetar med tvålärarsystem då undervisningsgrupperna kan variera mellan 29-40 elever.

Vikskolan är en grundskola från förskoleklass till skolår 9 med 322 elever som ligger i Brunnbys Vik i Upplands Väsby. Skolan har två klasser per årskurs upp till åk 5. Åk 6-9 består av en klass per årskurs. Varje år erbjuds 50 barn plats i förskoleklass. Övriga årskurser har mellan 15-25 elever per klass. Majoriteten av eleverna bor i närområdet. På senare år har Vikskolan tagit emot ett ökat antal elever från centrala Väsby.

Läsåret 2019-20 startade 154 nya elever på Magneticas skolor i förskoleklass och skolår 6. Både Frestaskolan och Vikskolan startade med fulla årskurser förskoleklass, 50 elever fördelat i två klasser. På Odenskolan gjordes ett överintag med 38 elever för att motverka för stort bortfall totalt sett. Vikskolan har svårt att behålla elever från skolår 5 till skolår 6 och klasserna på högstadiet är små. På Vikskolan startade 16 elever i skolår 6.

Läsåret 2020-21 startade 152 elever, på Frestaskolan 50 elever, på Vikskolan 48 elever och på Odenskolan 34 elever. På Vikskolan startade 20 elever i skolår 6 vilket var en stor förbättring jämfört med 2018-19.

Bredvid Vikskolan byggs en ny skola som kommer heta Viraskolan dit verksamheten kommer flytta när skolan står klar. Nya Viraskolan kommer att bli en F-6-skola med flera parallellklasser och en utökning av vår verksamhet. I samband med detta öppnades en möjlighet för Vikskolans högstadieelever att redan till läsåret 2021-22 kunna flytta till ett annat högstadium till hösten 2021. Alla elever som skulle börja årskurs 7 och 8 hösten 2021 kunde tas emot på Grimstaskolan av Upplands Väsby Kommun. Blivande årskurs 9 beslutades att gå kvar sitt sista läsår på Vikskolan läsåret 2021-22 för att fullfölja sin grundskoletid inom Lärande. Detta var en snabbare utfasning av högstadiet än först planerat bedömningen var detta skulle ge eleverna bättre förutsättningar i sitt lärande under högstadietiden. Samarbetet med Upplands Väsby kommun och övergången fungerade mycket bra.

Att gå på Grimstaskolan var den bästa lösningen för Vikskolans högstadieungdomar som hade flera år kvar av sin högstadietid, medan det för niorna var bättre att fullfölja skolgången på Lärande. Ett högstadium med en parallell har varit en utmaning för att erbjuda eleverna det sammanhang, kvalitet och den utveckling de har rätt till. På Grimstaskolan skulle de erbjudas ett mer gynnsamt sammanhang för elevernas utveckling. Lärande är mycket nöjda med att kommunen hjälpt oss med en lösning för elevernas skull.

Tabell 3 Antal elever i grundskolan

Årskurs	Frestaskolan	Magneten	Odenskolan	Vikskolan
F-klass	50	1	34	48
ÅK 1	47	4	33	44
ÅK 2	42	4	38	47
ÅK 3	56	2	34	42
ÅK 4	31	6	38	32
ÅK 5	49	4	27	38
ÅK 6	0	0	0	20
ÅK 7	0	0	0	14
ÅK 8	0	0	0	16
ÅK 9	0	0	0	21
Totalt antal elever	275	20	204	322

Våga Visa är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan fyra kommuner i Stockholmsområdet: Nacka, Sollentuna, Upplands Väsby och Danderyd. Syftet med samarbetet är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola och ger en uppfattning om hur nöjd vårdnadshavare är med verksamheten och i vilken mån skolan kan rekommenderas.

Resultaten i Våga Visa-enkäten för vårdnadshavare i förskoleklass, åk 3 och åk 6 visar att Magnetica skolor uppvisar en god kvalitet och att vårdnadshavare är nöjda med verksamheten. Läsåret 2019-20 visade enkäten sammantaget att 87% av vårdnadshavare i förskoleklass var nöjda med verksamheten, jämfört med snittet i Upplands Väsby 83%. Mest nöjda vårdnadshavare hade Odenskolan, 93% i förskoleklass och 96% i årskurs 3.

Till läsåret 2020-21 gjordes formatet av enkäten om där resultatet i stället presenterades med ett index där elever och vårdnadshavare fick ta ställning till påståenden i fyra skalor. Även detta läsår uppvisade Magnetica skolor uppvisar en god kvalitet med bäst resultat i årskurs 3 där vårdnadshavarnas svar motsvarade ett index på 3,59 jämfört med snittet i Upplands Väsby 3,28.

Organisation

Frestaskolan leds av en rektor och en biträdande rektor och det har under året varit 30 anställda. På skolan finns speciallärare, kurator och skolsköterska.

Resursskolan Magneten och Odenskolan leds av en rektor och en biträdande rektor. På Magneten har det under året varit 8 anställda. På Odenskolan har det varit 20 anställda. På Magneten och Odenskolan finns speciallärare, kurator och skolsköterska.

Vikskolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Under året har det varit 33 anställda. På Vikskolan finns speciallärare, kurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska.

Tabell 4 Legitimerade lärare i grundskolan

Legitimerade lärare	Antal lärare	Antal leg. lärare	% andel leg lärare totalt
Magnetica	63	57	90%
Odenskolan	13	13	100%
Vikskolan	18	15	83%
Frestaskolan	16	14	88%
Magneten	4	3	75%

Lokaler

Frestaskolan ligger i ett lugnt villaområde. Skolans aktiviteter ryms under samma tak och det finns rum för musik, drama, skapande, idrott och restaurang och är lätta att nå för alla i skolan. Skolan har eget tillagningskök.

Resursskolan Magneten hade under läsåret 2019-20 verksamhet i två lokaler, en del för förskoleklass till skolår 3 i en avgränsad del av förskolan Skutan och en del för skolår 3-5 i en avgränsad del av Odenskolan. Till läsåret 2020-21 genomfördes en flytt och verksamheterna samlokaliseras i Odenskolan.

Odenskolan har ljusa och luftiga lokaler. Skolans aktiviteter ryms under samma tak och det finns rum för bibliotek, musik, drama, skapande, idrott och restaurang och är lätta att nå för alla i skolan. Undervisning i slöjd har eleverna på Frestaskolan. Skolan har eget tillagningskök.

Vikskolan är en barackbyggnad i fyra olika byggnader. Skolan är mycket sliten och det har gjorts viss renovering under läsåret. Bredvid Vikskolan byggs en ny skola som kommer heta Viraskolan dit verksamheten kommer flytta när skolan står klar hösten 2023 eller hösten 2024.

Fritidshem

Lärande förskolor och grundskolor AB bedriver verksamhet på fyra grundskolor i Upplands Väsby kommun och samtliga grundskolor erbjuder fritidshemsverksamhet.

Elever i fritidshem

Frestaskolan är en grundskola med förskoleklass till skolår 5 med 275 elever. Skolan har fritidshem och under läsåret har 159 elever deltagit i verksamheten för F-3 och 5 elever för skolår 4-6. Skolan har en Montessori-inriktning med åldersintegrerade klasser, och två av fyra avdelningar inom fritidshemsverksamheten är integrerad i Montessori-inriktningen.

Resursskolan Magneten är en grundskola från förskoleklass upp till skolår 5 för elever som är i behov av särskilt stöd. Skolan har fritidshem och under läsåret har 15 elever deltagit i verksamheten för F-3.

Odenskolan är en grundskola från förskoleklass till skolår 5 med 204 elever. Skolan har fritidshem och under läsåret har 119 elever deltagit i verksamheten för F-3 och 21 elever för skolår 4-6.

Vikskolan är en grundskola från förskoleklass till skolår 9 med 329 elever. Skolan har fritidshem och under läsåret har 140 elever deltagit i verksamheten för F-3 och 10 elever för skolår 4-6.

Tabell 5 Antal elever i fritidshem

Årskurs	Frestaskolan	Magneten	Odenskolan	Vikskolan
Fritidshem F-3	154	8	123	140
Fritidshem 4-5	8	0	5	10
Totalt antal elever	162	8	128	150

Organisation

Fritidshemmens personal på respektive skola är organiserade i arbetslag. Arbetslaget leds av en arbetslagsledare som också ingår i respektive skolas ledningsgrupp.

Inom fritidshemsverksamheten finns två lärare mot fritidshem och två barnskötare som vidareutbildar sig till lärare i fritidshem. Övriga anställda inom fritidshemsverksamheten är barnskötare eller har en bakgrund med annan utbildning och erfarenhet.

Lokaler

Fritidshemsverksamheten på skolorna är integrerad i skolverksamheten och bedrivs i stor utsträckning i de klassrum och lokaler som finns på skolorna. Skolornas aktiviteter ryms oftast under samma tak och det finns rum för musik, drama, skapande och idrott och är lätta att nå för alla i skolan. Fritidshemmen är öppna mellan 6.30 och 17.30.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Verksamhetsplanen anger styrmodellen för det systematiska kvalitetsarbetet. I verksamhetsplanen finns två nivåer, strategi och daglig drift och kvalitet. På strateginivå finns tre övergripande områden som bildar en helhet – aktivt lärande, partnerskap och digitalisering. Inom daglig drift och kvalitet följs kvalitetsarbetet upp kopplat till läroplan och lagstiftning. Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp, utvärderas och analyseras i Stratsys både på huvudmanna- och enhetsnivå. Personal-, elev- och vårdnadshavarenkäter genomförs löpande under läsåret. Resultat jämförs med indikatorerna och med övriga skolor inom Lärande förskolor och grundskolor, inom Lärande och med andra skolor i andra kommuner. Kvalitetsarbetet och resultaten följs upp och utvärderas och i slutet av varje läsår sätts nya mål och åtgärder för att utveckla verksamheten. En kvalitetsrapport upprättas på enhets- och huvudmannanivå för att ge en bra och samlad bild över det systematiska kvalitetsarbetet.

Metoder för uppföljning för förskola

Enkäter

Under läsåret genomförs ett antal enkäter. Bland annat genomförs årligen en vårdnadshavarenkät. Vårdnadshavarenkäten följer upp och mäter i vilken mån skolverksamheten följer de lagar och regler som finns och vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet och övergripande nöjdhet. Varje år genomförs även Våga Visa-enkäten som är en vårdnadshavarenkät som genomförs i ett antal kommuner i Stockholms län, däribland



Lärande

Upplands Väsby kommun. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring förskolan i övrigt och ger indikationer på områden som behöver utvecklas och förbättras.

Skattningar

Varje år genomför personalen en skattning av Lpfö 18 som mäter i vilken mån läroplanens mål och riktlinjer. Syftet med självskattningen är att göra en avstämning för om vi gör rätt insatser för ökad måluppfyllelse och för att kunna följa de små förändringar som sker i resultat och dessutom komma åt styrkor och utvecklingsbehov på avdelningsnivå.

Metoder för uppföljning för grundskola

Bedömningsstöd

De nationella kartläggningmaterialen i förskoleklass, nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och nationella proven i årskurs 3 ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet med bedömningsstöden är att uppmärksamma elever som är i behov av stöd i sitt lärande och att stödinsatser i svenska, svenska som andraspråk och matematik ska sättas in tidigt. Syftet är också att bidra till att ge rektor och huvudman ökade möjligheter att planera och följa upp resursfördelningen mellan skolenheter i syfte att alla elever ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

Nationella kursprov

Nationella prov har inte genomförts under 2020-21 på grund av coronapandemin, men används i normala fall för uppföljning. Syftet med de nationella kursproven är att dels ge läraren ytterligare underlag för betygssättning, dels bidra till likvärdighet i bedömning och utbildning. Proven är av betydelse för skolans kvalitetsarbete genom att de ger en god indikation på hur väl skolans undervisning står sig gentemot övriga riket. Även korrespondensen mellan provresultat och satta betyg är av intresse då den fungerar som underlag för diskussioner kring bedömningspraktik och betygssättning på skolan.

Prognoser

Två gånger årligen genomför skolorna inom Lärande prognoser där läraren för varje elev anger huruvida eleven förväntas nå kunskapskraven. Prognosen fungerar som indikatorer för hur väl skolan lyckas med sitt arbete i de olika klasserna, i olika ämnen och med enskilda elever. Efter genomfört prognosarbete har skolan goda förutsättningar att göra nödvändiga justeringar för att uppnå högre måluppfyllelse innan terminens slut.

Betygsuppgifter

Uppgifterna om satta betyg under läsåret sammanställs för att ge underlag för bedömning kring hur väl skolan arbetat med att stötta eleverna i utvecklingen mot läroplanens kunskapsmål under läsåret. Skillnader i måluppfyllelse mellan olika klasser och ämnen utgör viktig information inför fortsatt utvecklingsarbete på skolan, liksom jämförelser mellan skolans måluppfyllelse och måluppfyllelsen inom Magnetica, inom Lärande och med andra skolor i andra kommuner.

Enkäter

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Bland annat genomförs årligen en nöjdhetsenkät och en trygghetsenkät. Nöjdhetsenkäten följer upp och mäter i vilken mån skolverksamheten följer de lagar och regler som finns. Vartannat genomförs Skolenkäten av

Skolinspektionen. Trygghetsenkäten följer upp och mäter likabehandlingsarbetet och ligger till grund för kartläggningen i planen mot kränkande behandling. Därutöver genomförs vårdnadshavar- och personalenkäter. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skolan i övrigt och ger indikationer på områden som behöver utvecklas och förbättras.

Metoder för uppföljning för fritidshem

Enkäter

Under läsåret genomförs ett antal enkäter bland eleverna. Bland annat genomförs årligen en nöjdhetsenkät och en trygghetsenkät. Nöjdhetsenkäten följer upp och mäter i vilken mån fritidshemsverksamheten följer de lagar och regler som finns. Vartannat genomförs Skolenkäten av Skolinspektionen. Trygghetsenkäten följer upp och mäter likabehandlingsarbetet och ligger till grund för kartläggningen i planen mot kränkande behandling. Därutöver genomförs vårdnadshavar- och personalenkäter. Resultatet av enkäterna ger oss information om hur eleverna upplever utbildningen i relation till läroplanen och regelverket kring skolan i övrigt och ger indikationer på områden som behöver utvecklas och förbättras.

Skattningar

Under läsåret 2019-20 påbörjades en kompetensutvecklingsinsats för fritidshemmen som avslutades under 2020-21. Syftet med insatsen var att förbättra det pedagogiska arbetet. Insatsen följdes upp genom att personalen fick genomföra skattningar som mäter i vilken mån insatsen förbättrar kvaliteten i fritidshemmens verksamheter. Den första skattningen av fritidshemmens centrala innehåll i läroplanen Lgr 11 genomfördes våren 2021.

Covid-19

Coronapandemin gav till följd att ett stort arbete gjordes för att förbereda verksamheterna och ställa om för att hantera följderna av pandemin. För att förebygga att någon skadas eller blir akut sjuk av arbetet behöver arbetsgivaren regelbundet undersöka sina arbetsförhållanden. Man kan då få fram vilka fysiska och psykiska risker som finns i arbetet. Alla förskolor och skolor i Lärande förskolor och grundskolor AB har tagit fram riskbedömning och handlingsplaner för tre olika scenarion för Covid-19: 1 Ordinarie verksamhet, 2. Trygghetszon och 3. Stängning.

Förskolor och grundskolor har hållits öppna under Corona-pandemin och åtgärder för att minska eventuell smittspridning inom verksamheten har vidtagits. Vikskolan som är en grundskola med högstadium har undervisning bedrivits med partiell distansundervisning. Riktlinjer med regler för att förebygga smittspridning och riktlinjer med förutsättningar för att bedriva undervisning som distans- och fjärrundervisning har tagit fram. En elevhälsoplan särskilt anpassad för skolornas elevhälsoarbete med Covid-19 har tagits fram. Utbrott av smitta kopplat till Covid-19 identifierades vid flera skolor och hanterades enligt rutinerna för krishantering och enheternas handlingsplaner aktiverades.

Tillsyn av skolinspektionen

Skolinspektionen genomförde en huvudmannatillsyn av Magneticas grundskolor och fritidshem samt en tillsyn av Vikskolan i maj 2021. Skolinspektionen förelade huvudmannen att vidta åtgärder och avhjälpa brister avseende förutsättningarna för elevhälsans förebyggande- och hälsofrämjande arbete, den studie- och yrkesvägledande verksamheten, mottagande av elever och förutsättningar för utbildningen inom fritidshemmen.

Beslut för förskoleklass och grundskola

Elevhälsans förebyggande- och hälsofrämjande arbete

Se till att skolorna har tillgång till psykologisk kompetens i sådan omfattning att denna kan tas tillvara i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. (2 kap. 8 och 25 §§ skollagen.)

Åtgärder:

- Implementera en kultur och förhållningssätt att elevhälsa berör alla.
- Kompetensutveckling för att utveckla arbetssätt med EHM.
- Genomföra EHT veckovis.
- Genomföra EHT med samtliga kompetenser inom elevhälsan inkl skolpsykolog och skolläkare 2 gånger/termin.
- Kompetensutveckling till all personal om skolans elevhälsoplan och hur kompetenserna inom elevhälsan arbetar.
- Kompetensutveckling och tydliggörande av ärendegång och elevhälsoplan.
- Genomföra klasskonferenser regelbundet för att kartlägga elevernas behov av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Använda digitala system, till exempel elevhälsosystemet Prorenata, i större omfattning för effektivare arbetssätt.

Studie- och yrkesvägledning

Se till att skolorna har tillgång till kompetens inom studie- och yrkesvägledning i sådan omfattning att eleverna kan ges en studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet och att eleverna får pröva och utveckla sina intressen oberoende av könstillhörighet. (2 kap. 8 och 29 §§ skollagen.)

Åtgärder:

- Ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval i undervisningen till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval, till exempel om praktiska arbetslivserfarenheter, information som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkänedom.
- Ta fram plan för studie- och yrkesvägledning som omfattar alla årskurser.

Mottagande av elever

Se till att mottagandet av elever till en skolenhet som har fler sökande än platser sker genom urval som godkänts av Skolinspektionen. (10 kap. 35 och 36 §§ skollagen.)

Åtgärder:

- Ta fram tydligare riktlinjer för hur elever på Magneten ska tas emot och att de urval som är beslutade i tillståndet från Skolinspektion tillämpas.

Beslut för fritidshem

Förutsättningar för utbildningen

Se till att rektorn genom styrning och ledning säkerställer att fritidshemmets verksamhet i högre grad inriktas mot uppdraget att stimulera elevernas utveckling och lärande (2 kap 8 och 25 §§ skollagen).

Se till att rektorn organiserar verksamheten så att den stödjer samarbeten, erfarenhetsutbyten och planering mellan personalen i fritidshemmet samt mellan fritidshemmet och skolan (2 kap 9 § och 14 kap 2 § skollagen; Lgr 11 2.5 Övergång och samverkan och 2.8 Rektorns ansvar, förordning om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet).

Åtgärder:

- Genomföra samverkansmöte mellan skola och fritids veckovis.
- Utveckla och synkronisera den pedagogiska planeringen i LPP för grundskolan och FRIPP för fritidshemmet och genomföra gemensamma teman.
- Utveckla arbetssätt med EHM.
- Genomföra Stor-EHT med samtliga kompetenser inom elevhälsan inkl skolpsykolog och skolläkare 2 ggr/termin.
- Kompetensutveckling till all personal om skolans elevhälsoplan och hur kompetenserna inom elevhälsan arbetar.

Beslut för Vikskolan, förskoleklass och grundskola

Särskilt stöd

Se till att rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds för de elever som riskerar att inte uppnå målen trots att de fått stöd i form av extra anpassningar. Samråd ska ske med de kompetenser inom elevhälsan som kan bistå i utredningen för att ge en förståelse för elevens behov. När utredningen är klar ska rektorn, eller den som rektorn har delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd (3 kap 7 och 9 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar).

Se till att åtgärdsprogram utarbetas och beslutas för varje elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet ska ange elevens behov av särskilt stöd och de konkreta åtgärder som ska vidtas med anledning av det identifierade behovet, det vill säga det ska framgå på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få särskilt stöd. Det ska vidare framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen (3 kap 9 § skollagen).



Lärande

Åtgärder:

- Implementera en kultur och förhållningssätt att elevhälsa berör alla.
- Kompetensutveckling för att utveckla arbetssätt med EHM.
- Genomföra EHT veckovis.
- Genomföra Stor-EHT med samtliga kompetenser inom elevhälsan inkl skolpsykolog och skolläkare 2 ggr/termin.
- Kompetensutveckling till all personal om skolans elevhälsoplan och hur kompetenserna inom elevhälsan arbetar.
- Kompetensutveckling och tydliggörande av ärendegång och elevhälsoplan.
- Genomföra klasskonferenser regelbundet för att kartlägga elevernas behov av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Använda digitala system , till exempel elevhälsosystemet Prorenata, i större omfattning för effektivare arbetssätt.

Studiero

Se till att rektorn förankrar ordningsregler, överenskomna förhållningssätt och rutiner för att skapa och upprätthålla studiero samt ser till och ger förutsättningar för att alla lärare agerar i enlighet med överenskomna förhållningssätt och rutiner (2 kap 9 §, 5 kap 3 och 5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar).

Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från lärare och elever, följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtagits för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero. I samband med utvärdering av vidtagna åtgärder ska rektorn också ta ställning till om andra eller ytterligare åtgärder behövs och i förekommande fall beslut om sådan samt se till att dessa genomförs (2 kap 9-10 § skollagen, Lgr 11 1 Varje elevs utveckling, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder:

- Organisera rastverksamhet med planerade rastaktiviteter
- Förbättra den fysiska lärmiljön på fritidshemmet som inspirerar pedagogisk planering.
- Ta fram ordningsregler i samverkan med elever.
- Implementera ordningsregler.
- Införa och implementera organisation med Trygghetsgrupp.
- Tydliggöra konsekvenstrappa och tydliggöra lärarens befogenheter att upprätthålla studiero.
- Förbättra dokumentation och dokumentation om utredning inför disciplinära åtgärder.
- Tillämpa skollagens möjligheter att vidta disciplinära åtgärder.
- Kompetensutveckling kring ledarskap i klassrummet.
- Fortsatt implementering av Förväntansdokument.
- Kompetensutveckling om krishantering och hot och våld.
- Installation av övervakningskameror för att förbättra förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Elevhälsans förebyggande- och hälsofrämjande arbete

Lärande

Se till att samtliga kompetenser som ska ingå i elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande och inte begränsas till det åtgärdande arbetet (2 kap 25 §§ skollagen).

Åtgärder:

- Implementera en kultur och förhållningssätt att elevhälsa berör alla.
- Kompetensutveckling för att utveckla arbetssätt med EHM.
- Utveckla arbetssätt med EHM.
- Genomföra EHT veckovis.
- Genomföra Stor-EHT med samtliga kompetenser inom elevhälsan inkl skolpsykolog och skolläkare 2 ggr/termin.
- Kompetensutveckling till all personal om skolans elevhälsoplan och hur kompetenserna inom elevhälsan arbetar.
- Genomföra klasskonferenser regelbundet för att kartlägga elevernas behov av extra anpassningar och särskilt stöd.
- Använda digitala system, till exempel elevhälsosystemet Prorenata, i större omfattning för effektivare arbetssätt.

Studie och yrkesvägledning

Se till att elever i alla årskurser på skolan ges en strukturerad studie- och yrkesvägledning (2 kap 29 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder:

- Ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval i undervisningen till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval, till exempel om praktiska arbetslivserfarenheter, information som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkänedom.
- Ta fram plan för studie- och yrkesvägledning som omfattar alla årskurser.

Resultat och analys 2020-21

Förskola

Kunskapsresultat

Mål

Utifrån styrdokument, läroplanen Lpfö 18, skollagen, barnkonventionen, skattning av förskolornas helhetsidé och enkäter både för medarbetare och vårdnadshavare, plan mot kränkande behandling och diskriminering samt utvärderingar från medarbetare, identifierar rektor tillsammans med medarbetare de lokala mål som förskolan ska arbeta med för att barnen ska utvecklas.

Ett prioriterat mål för läsåret har varit att fortsätta implementeringen av förskolans nya läroplan, Lpfö 18. I vardagsarbetet med förskolans systematiska kvalitetsarbete använder sig pedagoger av pedagogisk dokumentation med verktyget Lotus. Lotus är ett diagram där läroplanens målområden är sorterade och strukturerade. På förskolornas studiedagar görs uppföljningar, utvärderingar och självskattningar utifrån uppsatta mål och Lpfö 18.

Lärande

Självskattningen är ett verktyg som pedagoger och chefer använder för att själv bedöma resultatet av sin undervisning och måluppfyllelse utifrån vart och ett av läroplanens målområden. Verktöget beskriver vad som kännetecknar en allt högre kvalitetsgrad och används som ett reflektionsunderlag under hela verksamhetsåret vid planering och utvärdering. Förskolorna har genomfört skattningar av Lpfö 18 under tre års tid och resultatet har sammanställts under två års tid.

Målet avseende förbättrade kunskapsresultat utifrån Lpfö 18 innebär att förskolan ska ge barnen förutsättningar för kunskapsutveckling. Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Målet var att av pedagogerna skulle vara instämmande på påståenden i självskattningen motsvarande index 7,5 av 10.

Lärande förskolor och grundskolor och Lärandegruppen arbetar strategiskt med att utveckla digitaliteten på förskolorna och skolorna. För förskolan har ett mål varit att få en fungerande digital lärlogg där pedagogerna ska lägga in minst två verksamhetsrelaterade lärloggar per vecka. En ny app och digital plattform har implementerats. Ytterligare ett mål har varit att det minst en gång i veckan finns en aktivitet för barnen som innehåller digitala verktyg. Under 2020-21 har även en digitaliseringsplan för förskolan tagits fram.

Resultat

Läroplanen Lpfö 18 har nu blivit implementerad och den är en del av förskolornas vardag. Lärloggarna är alltid kopplade till mål i läroplanen vilket har inneburit att det blir mer och mer undervisning i de planerade aktiviteterna, i förskolans rutiner och i spontana samtal med barnen.

Tabell 6 Skattning Lpfö 18 Omsorg, utveckling och lärande

Skattning Lpfö 18, personal	2019-20	2020-21	Analys	Mål
Omsorg, utveckling och lärande	6,1	7,7	1,6	7,5
Identitet och hälsa	8,0	7,6	-0,4	7,5
Kommunikation och språk	4,9	7,5	2,5	7,5
Matematik	5,3	7,6	2,3	7,5
Naturvetenskap och teknik	6,1	8,2	2,1	7,5

Målområdet Omsorg, utveckling och lärande förskolans läroplan Lpfö 18 handlar om utveckling och lärande och är uppdelat i fem delar. Syftet med att göra självskattningen är att koppla målområden till undervisningen och utifrån resultatet ge en uppfattningen om vad i undervisningen som behöver förbättras. Sammantaget för de fem delarna skattade pedagogerna instämmande motsvarande index 7,7. Det område som gav bäst resultat var inom Identitet och hälsa, index 8,2. Det område som gav lägst resultat var inom Kommunikation och språk, 7,5, vilket handlar om pedagogernas självskattning av hur förskolan ger varje barn förutsättningar att utveckla intressen och förmågor inom kommunikation och språk.

Analys

Skattningen ska förstås att ju högre personalen skattar ett målområde i läroplanen, desto mer medveten än man om läroplanens mål och riktlinjer och hur den pedagogiska verksamheten ska utformas för att målen ska nås. Läsåret 2019-20 skattade exempelvis måluppfyllelsen inom Kommunikation och språk lågt, 4,9. En analys av resultatet av skattningen av Lpfö 18 var att rektor och pedagoger behövde prata om olika ord och uttryck som finns i målen så att det skapas en samsyn kring ord och begrepp. Området innefattar också att utveckla barnens kulturella identitet samt intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald. Pedagogerna skattade sitt arbete lågt trots att förskolorna i viss utsträckning är mångkulturella. Resultaten höjde medvetenheten kring bristen, ett utvecklingsarbete skedde på förskolorna och under 2020-21 skattades målområdet högre, 7,5.

Ett exempel på en åtgärd som genomfördes under läsåret på förskolan Omvärlden var, i och med att språkarbetet är så centralt i utbildningen på Omvärlden eftersom det är många barn och vårdnadshavare som inte har svenska som modersmål, att förskolan har hela tiden arbetat med språk. Under läsåret har fokus legat på att utveckla barnens ordförråd samt att medarbetarna har fått titta på hur de ger barnen möjlighet till att "förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska." Det har resulterat i många bra samtal och reflektioner som har satt i gång processer hos medarbetarna. Bland annat resulterade det i att hela förskolan introducerade veckans tecken. Varje vecka tecknade medarbetarna ett nytt ord som också lades ut i förskolans digitala app så att vårdnadshavare kunde vara med och vara delaktiga. Det gjorde att de yngre barnen fick ett "övergångsspråk" där medarbetarna tecknade ordet och sa det på svenska och vårdnadshavarna kunde teckna ordet och säga det på modersmålet.

Under året har förskolorna haft som mål att lägga in minst två inlägg i den digitala lärplattformen per vecka som är verksamhetsrelaterade och att det minst en gång i veckan finns en aktivitet för barnen som innehåller digitala verktyg. Dokumentationen av det pedagogiska utvecklingsarbetet både på avdelningarna och i lärloggen i appen har utvecklats. Nu finns en lärprocess i hur medarbetarna dokumenterar i den nya appen. I appen kopplar medarbetarna inläggen till läroplanen. På det sättet kan vi sedan se vilka mål vi ofta relaterar till och vilka mål man glömmer eller väljer att inte relatera till. Det finns bra potential att det ska bli bra både verksamhetsmässigt och även att dokumentera varje barns utveckling.

Åtgärder

Det önskade läget för förskolorna är att läroplanen ska präglar arbetet i alla delar av förskolornas verksamhet. Åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten:

- Genom kollegiala reflektionsmöten skapa en samsyn kring ord och begrepp i läroplanen och skapa bra förutsättningar för barnen att utveckla intresse för språk och kommunikation.
- Med den digitala lärplattformen finns en lärprocess för personalen att koppla inlägg om aktiviteter i förskolan till läroplanen.
- Den pedagogiska verksamheten kommer att fokusera på barns språkutveckling med exempelvis utbildning i TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) för all personal. TAKK är ett av de vanligaste sätten att arbeta med alternativ och kompletterande kommunikation. Det används med och av hörande



Lärande

barn, ungdomar och vuxna med grav språkstörning, vilken medför stora språkliga svårigheter. Detta innebär att individen i sitt dagliga liv har stora bekymmer med språket, ofta både med förståelse och användning.

Värdegrundsarbete

Mål

Stärkt värdegrundsarbete för att öka upplevelsen av trygghet och att utveckla arbetssätt i förskolan så att barnen blir bemötta utifrån den individ de är och inte utifrån kön, är viktiga mål för förskolan. Förskolorna arbetar under början av varje läsår med grundverksamheten, förskolans umgänge, förskolans regler och rutiner samt förskolans lek- och lärandemiljö. Det är det som lägger grunden som verksamheten kan utvecklas vidare utifrån. Viktiga utgångspunkter är att titta på vilka intressen barnen har och utifrån det hitta olika infallsvinklar till att utforma verksamheten så att barnens nyfikenhet kan tillvaratas.

Under året arbetar pedagogerna med barnen kring bemötande. De större barnen arbetar med "Kompisböckerna" där barnen kan få igenkänning i olika situationer och de får små dilemman att lösa tillsammans. Pedagogerna har ofta en dialog med barnen när de hamnar i konflikter genom att samtal om hur dilemman kan lösas. Att varje individ är en egen individ är något som poängteras hela tiden. Varje individ har rätt till sitt tänkande och tyckande samt till sin integritet. Förskolorna arbetar utifrån Rädda barnens material "Stopp min kropp".

Målet mäts på två sätt, dels mäts det genom vårdnadshavarenkäten som genomförs en gång om året, dels genom självskattning av arbetet med normer och värden utifrån Lpfö 18. Vårdnadshavarenkäten mäter flera olika delar av förskolornas verksamhet, upplevelsen av lämning och hämtning, bemötande, information, trygghet och övergripande nöjdhet.

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Stärkt värdegrundsarbete handlar om att utveckla arbetssätt så att barnen får intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation, förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och att få förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Resultat

Förskolorna har en god kvalitet i verksamheterna, 83% av vårdnadshavarna är övergripande nöjda. Nöjdheten mäts genom en vårdnadshavarenkät som genomförs en gång varje år inom områdena Lämning, Hämtning, Information, Trygghet, Bemötande och Övergripande nöjdhet. Upplevelsen av trygghet mäts i vårdnadshavarenkäten genom snittet av instämmande svar på två påståenden, "Jag upplever att mitt barn är tryggt på förskolan" och "Jag som vårdnadshavare är trygg med förskolan". Sammantaget för 2020-21 upplever vårdnadshavarna att de och deras barn är trygga på förskolan och att resultatet är stabilt jämfört med 2019-20, 7,6.

Lärande

Tabell 7 Vårdnadshavarenkät Omvärlden

Vårdnadshavarenkät Omvärlden	2018-19	2019-20	2020-21	Analys
Lämning	7,6	7,5	7,3	-0,2
Hämtning	6,1	7,2	6,9	-0,3
Information	6,6	7,4	7,8	0,4
Trygghet	7,6	7,2	8,0	0,8
Bemötande	7,4	7,5	7,4	-0,1
Övergripande	7,0	7,6	8,1	0,5

Tabell 8 Vårdnadshavarenkät Skogstorp

Vårdnadshavarenkät Skogstorp	2018-19	2019-20	2020-21	Analys
Lämning	8,0	7,5	8,0	0,5
Hämtning	6,3	6,3	7,0	0,7
Information	7,3	7,6	8,2	0,6
Trygghet	8,3	8,3	8,1	-0,2
Bemötande	8,6	7,8	8,2	0,4
Övergripande	7,8	7,3	7,4	0,1

Tabell 9 Vårdnadshavarenkät Skutan

Vårdnadshavarenkät Skutan	2018-19	2019-20	2020-21	Analys
Lämning	7,5	8,5	7,0	-1,5
Hämtning	6,1	7,5	6,2	-1,3
Information	6,3	6,2	6,7	0,5
Trygghet	8,1	8,7	8,2	-0,5
Bemötande	7,9	8,5	7,4	-1,1
Övergripande	7,6	8,0	7,4	-0,6

Tabell 10 Vårdnadshavarenkät Lärande förskolor och grundskolor

Vårdnadshavarenkät Lärande	2018-19	2019-20	2020-21	Analys
Lämning	7,7	7,8	7,4	-0,4
Hämtning	6,2	7,0	6,7	-0,3
Information	6,7	7,1	7,6	0,5
Trygghet	8,0	8,1	8,1	0,0
Bemötande	8,0	7,9	7,7	-0,3
Övergripande	7,5	7,6	7,6	0,0

Under läsåret 2019-20 var pedagogernas självskattning av arbetet med normer och värden utifrån Lpfö 18 det målområde som gav bäst resultat, 92% (7,0/10). För 2020-21 skattades Omsorg, utveckling och lärande högst, 7,7/10, vilket är ett bevis på att metoden med skattning

fungerar. Ju lägre skattning, desto större medvetenhet på åtgärder för att förbättra den pedagogiska verksamheten.

På förskolornas arbetsplatsträffar kartläggs, diskuteras och planeras förskolornas likabehandlingsarbete avdelningsvis. På förskolornas studiedagar görs uppföljningar, utvärderingar och självskattningar. Varje år revideras och upprättas förskolornas planer mot kränkande behandling och diskriminering. På det sättet är arbetet med normer och värden alltid närvarande i förskolornas arbete.

Tabell 11 Skattning Lpfö 18 Normer och värden och Delaktighet och inflytande

Skattning Lpfö 18, personal	2019-20	2020-21	Analys	Mål
Normer och värden	7,0	6,6	-0,4	7,5
Barns delaktighet och inflytande	6,0	6,6	0,6	7,5

Självskattningen sammantaget gav bäst resultat inom målområdet Omsorg, utveckling och lärande med 7,7, och därefter Normer och värden och Delaktighet och inflytande med 6,6.

Analys

Sammantaget för åren 2018-2021 och för alla områden som utvärderas uppger vårdnadshavare att man är nöjd med förskolornas verksamhet, 7,6, och upplevelsen av att förskolorna är trygga är stabil, 8,1. Mellan 2018-19, 2019-20 och 2020-21 är det dock en negativ trend inom flera områden i hur vårdnadshavare upplever förskolornas verksamhet. Inom området Information görs analysen, att på grund av en förändring i hur veckobrev med information skrevs och distribuerades, uppfattades det som en försämring av vårdnadshavare; den digitaliserades helt. Störst resultatavvikelse jämfört med föregående läsår är inom områdena Hämtning och Lämning och särskilt för förskolan Skutan där resultatet är sämre i flera delar. En bakgrund är att det har hanterats flera klagomål kopplat till hanteringen av Corona-pandemin där förskolan fick implementera tydliga riktlinjer för att begränsa smittspridning, vilket flera vårdnadshavare hade svårt att förhålla sig till.

Värdegrundsarbetet är starkt förankrat på alla förskolor. Pedagogerna är väl medvetna om att man måste arbeta med grundverksamheten innan de kan bygga verksamheten. Denna medvetenhet visar sig också i skattningen av läroplanen som också resulterar i trygga förskolor.

Att göra barn delaktiga, att de ska ha inflytande och ta ansvar ingår i förskolornas grundverksamhet. Ansvar och delaktighet är den del i att skapa självständiga barn och att göra dem kompetenta. På förskolorna är barnen delaktiga i sin vardag varje dag. Några inslag i grundverksamheten, exempelvis i barnens delaktighet kring måltiderna att barnen dukar och tar mat själva, fick avbrytas när coronapandemin bröt ut. Grundverksamheten med ansvar och delaktighet exempelvis kring måltiderna planeras att återupptas när Folkhälsomyndighetens rekommendationer förändras.

Pedagogernas självskattning av arbetet med delaktighet och inflytande utifrån Lpfö 18 ger sammantaget ett bra resultat, 6,6. För att förbättra resultaten ytterligare kan förskolorna använda pedagogisk dokumentation som verktyg där barns tankar, reflektioner och idéer tas

Lärande

tillvara för att planera, följa upp och utvärdera utbildningen och undervisningen. Barnen görs delaktiga i utförandet av de pedagogiska lärmiljöerna och de pedagogiska lärmiljöerna kan utformas för att ge barnen förutsättningar till egna val och eget ansvar.

Åtgärder

Önskat läge för förskolorna är att alla vårdnadshavare är 100% trygga med att lämna sina barn på förskolan och att vårdnadshavarna är 100% nöjda med verksamheten. Önskat läge är också alla barn får förutsättningar att utvecklas till sitt bästa jag. Åtgärder för att stärka värdegrundsarbetet:

- Samverkan med vårdnadshavare och föräldraråd fysiskt på plats återupptas efter Corona-pandemin.
- Genom den nya digitala lärplattformen kan vårdnadshavare följa sitt barns utveckling enligt läroplanen och barnets lärande direkt i mobiltelefonen.
- Förväntansdokument med vilka förväntningar förskola och vårdnadshavare ska ha på varandra ska tas fram och implementeras.
- Kommunikationsvägar och kommunikation utvecklas.
- Vårdnadshavarenkäten översätts och genomförs på svenska, engelska och arabiska.

Avvikelseberapportering

Mål

Information om huvudmannens rutiner för klagomålsutredning lämnas till elever och vårdnadshavare inför varje nytt läsår. Information om rutinerna lämnas även vid föräldramöten och finns på skolans hemsida. Klagomål sammanställs och hanteras löpande av rektor som rapporterar klagomål till skolchef som i sin tur rapporterar till VD. Genomförda samt planerade åtgärder dokumenteras och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Tabell 12 Avvikelseberapportering förskola

Avvikelseberapportering förskola	2019-20	2020-21	Analys
Klagomål mot utbildningen	7	10	3
Upplands Väsby kommun	1	2	1
Anmälan kränkande behandling	1	2	1
Anmälan diskriminering	0	0	0
Tillbud	0	4	4
Olycka	4	8	4
Hot/våld	0	0	0
Anmälan till Arbetsmiljöverket	2	2	0

Resultat

Under året har Upplands Väsby kommun gjort en tillsyn på en av förskolorna. Det kvalitetsarbete vi genomför fick med beröm godkänt. Under året har ledningen för förskolorna hanterat flera frågor från vårdnadshavare. Åtta ärenden som har klassificerats som klagomål har hanterats med handlingsplan enligt huvudmannens rutiner. Mycket av hanteringen av

klagomål har handlat om en upplevelse av bristande information från förskolan och bristande planering.

Analys

Vårt mål är att erbjuda en hög och god kvalitet i alla våra verksamheter, så avvikelserapportering är så liten som möjligt, samt att ha en så god kvalitet som möjligt i rutinerna för hur klagomål hanteras när väl ett klagomål lämnas. En viktig förutsättning för att lyckas med verksamheten är en god dialog barn, elever och vårdnadshavare. Inom både förskolan och grundskolan på Lärande har det därför tagits fram ett förväntansdokument för att skapa bättre förutsättningar för dialog och samverkan.

Åtgärder

Önskat läge för förskolorna är att det systematiska kvalitets- och arbetsmiljöarbetet fungerar på ett bra och professionellt sätt och avvikelserapporterna är få till antalet. Åtgärder för att minska avvikelserapporteringen:

- Förbättra information till vårdnadshavare genom den nya digitala lärplattformen.
- Förväntansdokument med vilka förväntningar förskola och vårdnadshavare ska ha på varandra ska tas fram och implementeras.
- Alla medarbetare ska introduceras i hur händelserapportering genomförs och utbildas i vilken lagstiftning som finns. Det gäller lagen om kränkande behandling och arbetsmiljölagen.

Grundskola

Kunskapsresultat

Mål

Lärande har under läsåret fortsatt implementeringen av Canvas som lärplattform och Admentum som administrativt system. Prognosverktyget i Admentum har varit till stor nytta för att följa upp huruvida eleverna når målen i alla ämnen eller inte och också varit värdefullt i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi följer upp måluppfyllelsen vid två tillfällen under läsåret i alla klasser och sammanställer statistik för skolår 3, 5, 6 och 9. Målen för genomsnittligt meritvärde i skolår 9 är 231 och för behörighet till gymnasiet 93%.

Resultat

För läsåret 2020-21 visar kunskapsresultaten i skolor 3, 5 och 6 på goda resultat. Andel elever som uppnått kunskapskraven i skolår 3 är 89%. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i svenska 96% och i matematik 98%.

Ett fokuserat arbete har gjorts för att genomföra tidiga insatser i svenska och matematik, sammanställa och följa upp resultat, för att därigenom förbättra resultaten i svenska och matematik. Kartläggningssmaterialen Hitta Matematiken och Hitta språken genomförs i förskoleklass. I Hitta Språket uppnådde 84% av eleverna godkända resultat och i Hitta Matematiken uppnådde 88% av eleverna godkända resultat.

Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i skolår 3 är 89%. 96% av eleverna bedöms nå kravnivån i skolår 3 i svenska och 98% i matematik. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i skolår 5 är 92%. 93% av eleverna bedöms nå kravnivån i skolår 5 i svenska, 92% av eleverna i engelska och 92% i matematik.

Tabell 13 Andel elever som bedöms nå kunskapskraven i årskurs 3 och 5

Kunskapsresultat åk 3 och 5	Frestaskolan	Odenskolan	Vikskolan	Totalt
Andel som uppnått kraven åk 3 i svenska	96%	97%	95%	96%
Andel som uppnått kraven åk 3 i matematik	98%	97%	100%	98%
Andel som uppnått kraven åk 3	98%	93%	99%	89%
Andel som bedöms nå kraven åk 5 i svenska	100%	92%	97%	93%
Andel som bedöms nå kraven åk 5 i engelska	90%	93%	97%	92%
Andel som bedöms nå kraven åk 5 i matematik	90%	89%	97%	92%
Andel som bedöms nå kraven åk 5	98%	91%	99%	92%

För läsåret 2020-21 visar kunskapsresultaten i skolår 9 på relativt goda resultat. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i skolår 9 är 92% med ett genomsnittligt meritvärde på 250 meritpoäng. Andel elever behöriga till gymnasiet är 80%.

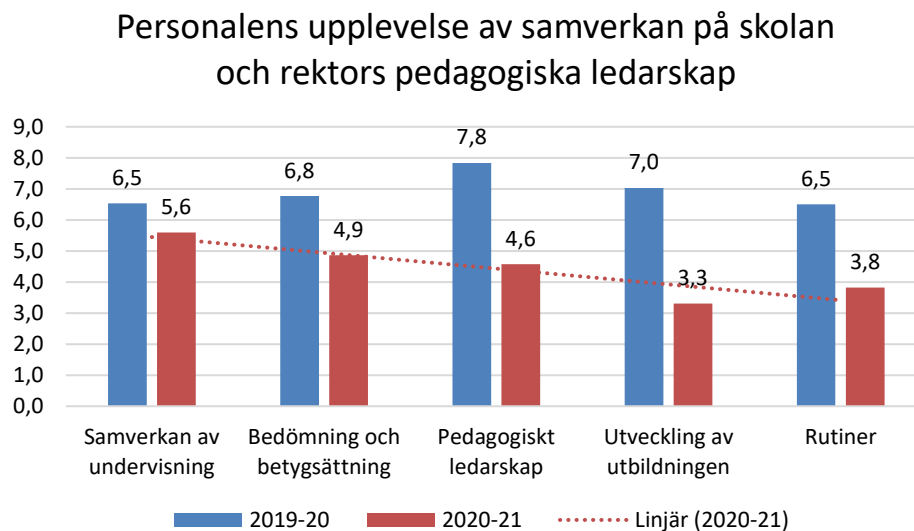
Tabell 14 Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet 2018-2021

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet	2018-19	2019-20	2020-21	Analys
Genomsnittligt meritvärde åk 9	177	255	250	-5
Andel elever behöriga till gymnasiet	60%	94%	80%	-14%

Tabell 15 Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet, totalt och uppdelat på kön

Slutbetyg och behörighet, totalt och uppdelat på kön	Totalt	Flickor	Pojkar
Genomsnittligt meritvärde åk 9	250	247	251
Andel elever behöriga till gymnasiet	80%	75%	81%

Tabell 16 Personalen upplevelse av samverkan på skolan och rektors pedagogiska ledarskap



Analys

Under läsåret 2019-20 genomfördes en översyn av schema och timplan i syfte att skapa bättre och likvärdiga förutsättningar för undervisningen på Lärandes grundskolor. En ny timplan, gemensam för alla skolor, för att skapa bättre förutsättningar för tidiga insatser i svenska, engelska och matematik togs fram och implementerades i schemat under läsåret 2020-21. Dessutom har en nytt LMS-system implementerats (Learning Management System) för att förbättra uppföljning och prognostisering av måluppfyllelsen.

På Resursskolan Magnetten går elever ofta har en psykosocial problematik och/eller neuropsykiatriska svårigheter. Det pågår ett utvecklingsarbete kring Resursskolan Magnetten, både vad gäller timplan och undervisningsmetoder, så att strukturer och arbetssätt anpassas på bästa sätt för elevgruppen. Resultat för måluppfyllelse för Resursskolan Magnetten är framför allt på individnivå och uppföljning av åtgärdsprogram.

Skolverkets kartläggningsmaterial och bedömningsstöd i de lägre årskurserna används på alla skolor och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen ansvarar för att det finns organisatoriska och ekonomiska förutsättningar för att garantin för tidiga insatser ska kunna uppfyllas. Materialen bidrar till att ge huvudman och rektor ökade möjligheter att planera och följa upp resursfördelningen mellan skolenheter i syfte att alla elever ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet. Under 2020-21 har en Screeningplan och systemstöd för att sammanställa, följa upp och analysera resultaten tagits fram. Resultaten som sammanstälts visar att 84% av eleverna i förskoleklass vid en första prognos av kartläggningsmaterialet Hitta Matematiken nådde godkänt resultat, och 88% av eleverna nådde godkänt i Hitta Språket. Syftet med att använda kartläggningsmaterial i förskoleklass är att fånga upp de elever som inte bedöms klara vissa matematiska eller språkliga moment och sätta in stödinsatser och anpassa undervisningen så att de klarar godkänd nivå. Arbetet med Screeningplanen och systemstöden fortsätter under 2021-22.

Lärande

Rikssnitt för det genomsnittliga meritvärdet i Sverige våren 2020 var 231. Enligt den preliminära statistiken från Skolverket för våren 2021 är meritvärdet oförändrat. Inom Lärande förskolor och grundskolor är det Vikskolan som har skolår 6-9. Meritvärdet 250 för 2020-21 är en liten försämring jämfört med 2019-20 då meritvärdet var 255. Utvecklingen har dock varit positiv då meritvärdet 2018-19 var 176.

Rikssnitt för gymnasiebehörighet i Sverige våren 2021 var 86,2% av eleverna i årskurs 9 behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram. Av flickorna är 87,2% behöriga att söka yrkesprogram och för pojkarna är det 85,3%. Skolan har ett litet högstadium med en klass i varje årskurs och klasserna är oftast inte större än 20 elever. Det har historiskt varit stora variationer i måluppfyllelse och det beror på att resultat procentuellt påverkas av att det är få elever, elever med låga resultat får stor genomslagskraft för klassens genomsnittliga meritvärde samtidigt som det finns elever som uppnått meritpoäng över 325. Detta påverkar resultatet totalt och fördelat på pojkar och flickor. Åtgärder som givit resultat är fokuserade stödinsatser på individnivå utifrån prognosresultat. Även åtgärder för att förbättra elevhälsoarbetet och stödinsatser i god tid och ge högpresterande elever mera utmaningar har givit bra resultat.

Jämfört med läsåret 2020-21 skattar lärarna arbetet kring Samverkan av undervisning, Bedömning och betygssättning, Pedagogiskt ledarskap, Utveckling av undervisningen och Rutiner mycket lägre än för 2019-20. Analysen är att det är en Corona-effect där rektor tvingats hantera Corona-pandemins följder och inte kunnat ägna sig åt pedagogiskt ledarskap samt att personalmöten har genomförts digitalt vilket försvårat för samarbete och kollegialt utbyte.

Åtgärder

Önskat läge är att alla elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen. Åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten:

- Skolledning, förstelärare och lärare arbetar med mål kopplat till relevant måluppfyllelse och utveckling av undervisningen.
- Förstelärare i tar fram plan för matematikutveckling och tydliggörande pedagogik (kopplat till NPF).
- Säkerställa att alla lärare genomför kartläggningsmaterial i förskoleklass och bedömningsstöd i årskurs 1-3.
- Utveckling av systemstöd för bedömning och kartläggning: Läsa, skriva, räkna – En garanti för tidiga stödinsatser.
- Riktat stöd i årskurs 1-3 i Svenska och Matematik.
- Förbättrad uppföljning och analys av prognoser, betyg och kunskapsresultat.
- Förbättrad uppföljning och fördjupad analys kring pojkars och flickors resultat.
- Sätta in stödinsatser i god tid och ge högpresterande elever mera utmaningar - en skola attraktiv för alla elever.
- Fokuserade stödinsatser på individnivå utifrån prognosresultat.
- Formativ återkoppling i Canvas så eleven får stöd i sin kunskapsutveckling.
- Mobilfri skola; eleverna ska arbeta via sitt digitala verktyg – datorn.
- Förbättrad och effektive ledning och styrning av elevhälsoarbetet.

Lärande

- Kompetensutveckling för att utveckla arbetsätt med EHM (Elevhälsomöte).
- Skapa förutsättningar för och ökat fokus på rektors pedagogiska och nära ledarskap.

Värdegrundsarbete

Mål

Värdegrundsarbetet sker på alla skolor och i alla klasser. Plan mot kränkande behandling och diskriminering upprättas på alla skolor varje år och följs upp och utvärderas. Rastvärdar finns på alla raster, personal i omklädningsrummen på idrotten och trygghetsgrupp finns på alla skolor som samarbetar med elevhälsan och skolledning. Upplevelsen av trygghet följs upp och möts varje år i trygghetsenkäten och i nöjdhetsenkäten. Nöjdhetsenkäten genomförs vartannat av Lärande och vartannat år av Skolinspektionen i Skolenkäten.

Resultat

Sammantaget för alla skolor i förskoleklass till skolår 2 uppger eleverna instämmande att man känner sig trygg på skolorna, 8,6/10, och även i skolår 3 till 9 uppger eleverna att man känner sig trygg, 8,5/10. Under läsåret 2019-20 fanns en stor diskrepans mellan huruvida elever i skolår 3-9 känner till vilka ordningsregler som finns på skolorna (91%) och om eleverna upplever att ordningsreglerna följs (39%). Samma uppfattning hade eleverna för 2020-21. Elever i skolår 3-9 uppgav att de känner till vilka ordningsregler som finns på skolorna (9,6) men uppger inte i lika stor utsträckning att ordningsreglerna följs (5,6).

Skolinspektionens Skolenkät genomfördes under 2019-20. Resultat inom trygghet och studiero jämförs mot index i Skolenkäten. Lärande förskolor och skolors Nöjdhetsenkät genomfördes under 2020-21. Det är samma enkät som Skolenkäten som genomförs för att kunna följa målluppfyllelsen varje år.

I skolår 5 har index för Studiero förbättrats från 4,4 för 2019-20 till 6,3 för 2020-21. Även i skolår 9 har index för Studiero förbättrats från 5,2 för 2019-20 till 6,3 för 2020-21.

I skolår 5 har index för Trygghet försämrats från 8,4 för 2019-20 till 7,0 för 2020-21. I skolår 9 dock har index förbättrats från 7,9 för 2019-20 till 8,3 för 2020-21. Resultaten för skolår 9 är sammantaget bättre jämfört med resultat för skolår 5 i Skolenkäten.

Lärande

Tabell 17 Trygghetsenkät elever årskurs F-2 och 3-9 enhetsvis

Trygghet	Frestaskolan	Odenskolan	Magneten	Vikskolan
Trygghet åk F-2	8,5	9,2	7,6	9,0
Trygghet åk 3-9	7,3	8,3	10,0	7,9

Tabell 18 Trygghetsenkät elever årskurs F-2 och 3-9 totalt

Trygghet	2019-20	2020-21	Analys
Trygghet åk F-2	8,5	8,6	0,1
Trygghet åk 3-5	7,4	8,5	1,1

Tabell 19 Nöjdhetsenkäten elever årskurs 5

Elever åk 5	2019-20	2020-21	Analys	Index
Veta vad som krävs/Tillit till elevens förmåga	8,4	8,3	-0,1	8,5
Stimulans	6,4	6,3	-0,1	6,6
Anpassning efter elevens behov	7,4	8,1	0,7	7,9
Utmaningar	7,7	8,1	0,4	7,8
Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	7,0	7,4	0,4	7,0
Grundläggande värden på skolan/Elevhälsa	7,0	7,4	0,4	7,4
Ordningsregler	7,1	7,1	0,1	7,0
Studiero	4,4	6,3	1,9	5,5
Trygghet	8,4	7,0	-1,5	8,3
Förhindra kränkningar	8,1	7,7	-0,4	8,1

Tabell 20 Nöjdhetsenkäten årskurs 9

Elever åk 9	2019-20	2020-21	Analys	Index
Veta vad som krävs	6,2	7,2	1,0	6,2
Stimulans	5,6	4,9	-0,7	5,3
Tillit till elevens förmåga	7,2	7,7	0,5	7,4
Anpassning efter elevens behov	6,7	8,0	1,3	6,7
Utmaningar	6,8	7,8	1,0	6,7
Argumentation och kritiskt tänkande/Delaktighet och inflytande	6,8	7,5	0,7	6,2
Grundläggande värden i undervisningen/lärandet	6,4	6,0	-0,4	6,0
Grundläggande värden på skolan	6,0	7,9	1,9	6,2
Delaktighet och inflytande	7,0	6,6	-0,4	5,1
Ordningsregler	5,1	4,6	-0,5	5,1
Studiero	5,2	6,3	1,1	5,2
Trygghet	7,9	8,3	0,4	7,7
Förhindra kränkningar	6,8	7,2	0,4	6,6
Elevhälsa	5,8	6,7	0,9	6,5

Analys

Det som kan konstateras är att trygghet och studiero är ett område som behöver ökat fokus eftersom resultaten skiljer mellan årskurserna. Resultaten för studiero är samstämmiga med att resultaten i skolår 5 har förbättrats från 4,4 till 6,3 och i skolår 9 från 5,2 till 6,3. Resultaten för Trygghet i skolår 5 har dock försämrats från 8,4, medan resultatet i skolår 9 har förbättrats från 7,9 till 8,3.

I skolans fortsatta arbete uppger även 49% av eleverna att skolorna behöver arbeta mer kring trygghet och studiero. En viktig förutsättning för att lyckas med verksamheten och komma till rätta med trygghet och studiero är lärarens ledarskap i klassrummet och en god dialog mellan skolan, elever och vårdnadshavare. När elever svarar på frågor om studiero kan olika uppfattningar finnas om vad som menas med studiero, för en del elever kan det exempelvis vara att det alltid ska vara helt tyst i klassrummet. Ett av Lärandes kärnvärden är att elever ska träna på färdigheten att samarbeta i team i ett aktivt lärande. I ett sådant sammanhang kan studiero ibland vara ett komplicerat begrepp.

Både inom förskolan och grundskolan har det tagits fram ett förväntansdokument med tydliga ordningsregler för att skapa större delaktighet och engagemang och bättre förutsättningar för dialog och samverkan. Förhoppning med förväntansdokumentet var att det skulle bli ett bra verktyg för att bättre kunna diskutera begreppen, öka medvetenheten och främja både lärande och studiero. När detta förväntansdokument med tydliga ordningsregler har implementerats i alla klasser, så har det också inneburit att medvetenheten om studiero har ökat och att resultaten således har förbättrats avsevärt både på mellanstadiet och högstadiet.

Uppföljningen av avvikelserapporteringen har visat att det är minskning av anmälan om kränkande behandling mellan 2020-21 med 116 anmälan, jämfört med 2019-20 med 237. Implementeringen av förväntansdokumentet har således lett till att kränkningarna är färre och att trivsel och studiero har ökat på Magneticas skolor.

Uppföljningen av avvikelserapporteringen har dock även visat att en ökning av tillbud 2020-21 med 138 tillbud och 52 hot och våld, jämfört med 2019-20 med 81 tillbud och 28 hot och våld. Det har således varit fler allvarliga tillbud och situationer med hot och våld. Flera av dessa tillbud handlar om ett mindre antal elever med funktionshinder där situationer har uppstått på skolorna som påverkat tryggheten för andra elever. Tillbudena har också till stor del handlat om elever som på olika sätt har varit våldsamma mot lärare och personal i klassrummet och som påverkat tryggheten i klassrummet.

Det finns således behov av ökad kompetens inom trygghet och studiero för att lärare och personal ska bättre kunna hantera dessa typer av situationer med utåtagerande elever. Behovet är dels att öka kompetensen om skollagen kap 5 och kring lärarens befogenheter för att skapa och upprätthålla ledarskap i klassrummet, dels att förbättra dokumentation om utredning inför disciplinära åtgärder och dels kring kompetens att tillämpa skollagens möjligheter att vidta disciplinära åtgärder. Behovet är också att se till andra typer av åtgärder, exempelvis kommer all personal ges utbildning i riskhantering om hot och våld, en digital larmapp kommer införas för att personal snabbt ska kunna larma kollegor om assistans och att övervakningskameror kommer installeras på Vikskolan.

Åtgärder

Önskat läge är att alla elever ska känna sig trygga. Åtgärder för att stärka värdegrundsarbetet:

- Kompetensutveckling för lärare kring aktivt, lärande, lektionsdesign och NPF.
- Systematisera värdegrundsarbetet över hela läsåret enligt årshjul.
- Förväntansdokument med vilka förväntningar skola, vårdnadshavare och elever ska ha på varandra ska tas fram och implementeras.
- Förstelärare med riktat uppdrag kopplat till kooperativt lärande och tydliggörande pedagogik för att stärka elevers samarbetsförmåga, samt skapa en än mer strukturerad undervisning för elever i behov av särskilt stöd. Gynnar alla elever.
- Förstelärare med riktat uppdrag kopplat till lågaffektivt bemötande och konflikthantering.
- Kompetensutveckling om krishantering och hot och våld.
- Övervakningskameror installeras på Vikskolan som har fler anmälningar om kränkande behandling och tillbud än övriga skolor.
- Digital larmapp ska börja användas på alla Lärandes skolor för att öka tryggheten.

Elevhälsoarbete

Mål

Elevhälsoarbetet ska med hjälp av aktuell forskning och beprövad erfarenhet främst bedrivas förebyggande och hälsofrämjande för att främja en god och tillgänglig lärmiljö för alla elever. Fokus för elevhälsoarbetet ligger på att utifrån ett relationellt perspektiv stödja eleverna så att de utvecklas och når de kunskapskrav som framgår i läroplanen. I förlängningen ska alla elever trivas på skolan och alla elever ska nå målen. Elevhälsoarbetet ska bidra till att kontinuerligt vidareutveckla skolans förmåga att möta våra elever på bästa sätt utifrån deras förutsättningar.

För att främja en positiv utveckling ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och förmedla grundläggande värden, förståelse och medmänsklighet, saktighet och allsidighet, likvärdig utbildning, rättigheter och skyldigheter. Dessa konkretiseras i övergripande mål och riktlinjerna för områdena: normer och värden, kunskaper, elevernas ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och samverkan, skola och omvärlden, bedömning och betyg.

Resultat

Under läsåret har alla skolor arbetat fram en lokal elevhälsoplan där det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet beskrivits, samt att elevhälsoorganisationens roller och ansvar har tydliggjorts. Prorenata implementerats som nytt system för elevhälsoarbetet 2019-20.

För att mäta och följa upp elevhälsoarbetet har en utvärderingsplan tagits fram med en elevhälsoenkät. Syftet med elevhälsoenkäten är att bidra med underlag för hur skolledare, den samlade elevhälsan och personal upplever att skolans elevhälsoarbete fungerar, att förstå styrkor och förbättringsområden och att identifiera konkreta förbättringsalternativ. Enkäten

var uppdelad inom tre områden; hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, samt ledning och styrning. Resultatet 2019-20 blev 59% instämmande svar inom området hälsofrämjande elevhälsoarbete, 65% inom förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete, och 65% inom ledning och styrning. Till 2020-21 gjordes formatet av enkäten om. Resultatet är förbättrat med fortsatt lågt, 6,2 inom förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete, och 5,3 inom ledning och styrning.

Tabell 21 Elevhälsoenkät personal grundskola enhetsvis

Elevhälsa	Frestaskolan	Odenskolan	Magneten	Vikskolan
Hälsofrämjande	6,7	5,9	7,2	5,0
Förebyggande och åtgärdande	6,3	5,7	8,3	4,3
Ledning och styrning	6,2	5,3	6,0	3,8

Tabell 22 Elevhälsoenkät personal grundskola totalt

Elevhälsa	2019-20	2020-21	Analys
Hälsofrämjande	5,5	6,2	0,7
Förebyggande och åtgärdande	5,5	6,2	0,7
Ledning och styrning	4,6	5,3	0,7

Analys

En lokal elevhälsoplan utarbetades på alla skolor under läsåret, men har inte fullt ut implementerats i verksamheten. Det har även funnits en osäkerhet kring nya system där Prorenata har implementerats under läsåret. Även om resultaten inte har varit övertygande, är ändå elevhälsoteamen överens om att arbetet utvecklats i positiv riktning under läsåret.

Ett område som behöver utvecklas är att skolledning och elevhälsa behöver bättre följa upp och analysera effekten av extra anpassningar och stödåtgärder som görs på skol-, grupp-, och individnivå, och att denna utvärdering och analys behöver göras tillsammans med arbetslagen. Det finns även ett behov av fördjupad analys kring pojkars och flickors resultat.

Ett annat område som gav lågt resultat i elevhälsoenkäten var att ledning och styrning av elevhälsoarbetet samt att utvärdera och omprioritera resursfördelning utifrån gjorda analyser och behov. Ett skäl till att ledning och styrning inte fungerar optimalt är att lärare inte har tillgång till elevhälsosystemet Prorenata. Till läsåret 2021-22 kommer därför lärare ges tillgång till Prorenata för att bättre och mer effektivt kunna delta i pedagogiska utredningar och kartlägga och dokumentera elevers behov av stödsatser.

För elevhälsan inom grundskolan har Lärande förskolor och grundskolor under läsåret haft samarbetspartners som varit vårdgivare och haft ansvar för den medicinska och den psykologiska insatsen av elevhälsan. På grundskolorna har det funnits kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog. Våra samarbetspartners har upprättat verksamhetsberättelse och patientsäkerhetsberättelse.

Ytterligare ett förbättringsområde som identifierades var bristande tillgänglighet av elevhälsans medicinska insats. Ett utvecklingsarbete har skett och till läsåret 2021-22 kommer



Lärande

skolsköterskorna finnas tillgängliga mer och kommer kunna delta i det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet i större utsträckning.

Åtgärder

Önskat läge för elevhälsoarbetet är att det ska främst bedrivas förebyggande och hälsofrämjande för att främja en god och tillgänglig lärmiljö för alla elever samt att elevhälsoarbetet ska bidra till att kontinuerligt vidareutveckla skolans förmåga att möta elever på bästa sätt utifrån deras förutsättningar.

Åtgärder för att stärka elevhälsoarbetet:

- Behövs implementeras en kultur och förhållningssätt att elevhälsa berör alla.
- Kompetensutveckling för att utveckla arbetssätt med EHM (Elevhälsomöte) pågår.
- Lärare och fritidspersonal behöver ha kännedom elevers extra anpassningar eller andra åtgärder.
- Skolpsykolog behöver delta i elevhälsoarbetets förebyggande och hälsofrämjande arbete på gruppnivå och inte bara delta på individnivå.
- Behov av att ärendegång och ledning och styrning i elevhälsoarbetet behöver förbättras.
- Behov av ökad ledning och stimulans i undervisningen och på aktivt lärande.
- Behov av ökad kompetens inom trygghet och studiero i skollagen kap 5 och kring lärarens befogenheter för att skapa och upprätthålla ledarskap i klassrummet.
- Mål för 2021-22 att se över vårdgivarskapet för den medicinska elevhälsan inom hela Lärande.

Avvikelseberapportering

Mål

Det finns en stor medvetenhet på skolorna kring vikten av god avvikelseberapportering. Avvikelseberapporteringen omfattar rapporteringen av tillbud och olycksfall samt anmälan om kränkande behandling. Under läsåret har det implementerats nya digitala system som gjort arbetet med avvikelseberapporteringen mycket smidig.

Lärande förskolor och grundskolor AB är huvudman för verksamheterna. Information om huvudmannens rutiner för klagomålsutredning lämnas till elever och vårdnadshavare inför varje nytt läsår. Klagomål sammanställs och hanteras löpande och genomförda samt planerade åtgärder dokumenteras och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet.

Resultat

I avvikelseberapporteringen står två verksamheter ut, Resursskolan Magneten och Vikskolan, där Resursskolan har många rapporterade tillbud och Vikskolan många anmälningar om kränkande behandling. Sammantaget på alla skolor har 116 anmälningar om kränkande behandling, 138 tillbud och olycksfall samt 13 klagomålsärenden hanterats.

Tabell 23 Avvikelseberättelser grundskola

Avvikelseberättelser grundskola	Frestaskolan	Odenskolan	Magneten	Vikskolan
Klagomålshantering	2	4	0	7
Skolinspektionen	0	0	0	1
Anmälan kränkande behandling	20	29	7	60
Anmälan diskriminering	0	0	0	1
Tillbud	20	21	53	44
Olycka	12	9	2	18
Hot/våld	12	7	22	11
Anmälan till Arbetsmiljöverket	6	4	7	8

Analys

Det är över lag god kvalitet i avvikelserapporteringen, händelseförloppet är tydligt redogjort, inblandade personer framgår tydligt, det framgår hur vårdnadshavare har informerats, det finns en tydlig ansvarsfördelning och åtgärder för att incidenten inte ska upprepas har vidtagits. Det som uppmärksammats där det finns en osäkerhet är exempelvis skillnaden mellan olycksfall, tillbud och kränkning, där behov finns att begreppsförståelsen behöver förbättras. Det finns även ett behov att förbättra kartläggning och uppföljning av det främjande och förebyggande arbetet i planen mot kränkande behandling.

Minskning av anmälan om kränkande behandling 2020-21 med 116 anmälan jämfört med 237 under 2019-20. Ökad rapportering av tillbud 2020-21 med 138 tillbud och 52 hot och våld jämfört med 81 tillbud och 28 hot och våld. Finns således behov av ökad kompetens inom trygghet och studiero i skollagen kap 5 och kring lärarens befogenheter att skapa och upprätthålla ledarskap i klassrummet behöver stärkas. Analysen kring resultatet av avvikelserapporteringen och kring trygghet och studiero finns att läsa på sidan 30 i kapitlet om värdegrundsarbetet på grundskolan.

Åtgärder

Önskat läge för grundskolorna är att det systematiska kvalitets- och arbetsmiljöarbetet fungerar på ett bra och professionellt sätt och avvikelserapporterna är få till antalet. Åtgärder för att minska avvikelserapporteringen:

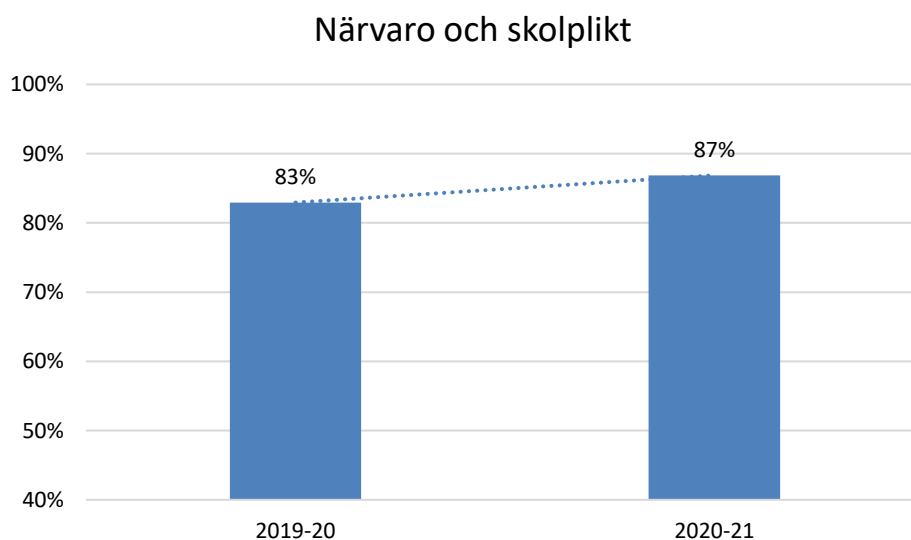
- Förväntansdokument med vilka förväntningar grundskola och vårdnadshavare ska ha på varandra ska tas fram och implementeras.
- Förstelärare med riktat uppdrag kopplat till Kooperativt lärande och Tydliggörande pedagogik för att stärka elevers samarbetsförmåga, samt skapa en än mer strukturerad undervisning för elever i behov av särskilt stöd.
- Förstelärare med riktat uppdrag kopplat till lågaffektivt bemötande och konflikthantering.
- Övervakningskameror installeras på Vikskolan som har fler anmälan om kränkande behandling och tillbud än övriga skolor.
- Digital larmapp ska börja användas på alla Lärandes skolor för att öka tryggheten.

Närvaro

Mål

Närvaro är en förutsättning för goda resultat. 2019-20 implementerades ett nytt administrativt system som har kunnat möjliggöra en kvalitetssäkring av uppföljningen av närvaro. Lärare följer upp närvaro efter varje lektion och närvaro sammanställs och följs upp varje månad. För elever med lång och oroande frånvaro följer skolorna en handlingsplan som är gemensam för alla skolor i Upplands Väsby kommun. Rutiner för att följa upp frånvaro och att hantera oroande frånvaro har fungerat väl.

Figur 1 Närvaro under coronapandemin 2019-2021



Resultat

Under hösten 2019 klarade alla skolor målet på 90% närvaro. Coronapandemins utbrott i mars 2020 gjorde dock att skolorna fick ställa om verksamheten mot bakgrund av ökande elev- och personalfrånvaro. Närvaro totalt under året blev 83%; Odenskolan 87%, Frestaskolan, 83%, Magneten, 77% och Vikskolan 85%. Under hösten 2019 klarade alla skolor målet på 90% närvaro. Under coronapandemin under vårterminen 2020 var det en markant ökning av frånvaro över 10%. Under coronapandemin har skolorna även hanterat skolpliktsfrågor då flera barn hållits hemma från skolan av vårdnadshavare. Under läsåret 2020-21 har närvaron ökat generellt och närvaro totalt var 87%.

Analys

Coronapandemin gjorde att skolorna befann sig i ett väldigt speciellt läge som krävde extraordinära åtgärder. Med Folkhälsomyndighetens rekommendationer som riktlinje gjorde personal ett fantastiskt arbete med att arbeta förebyggande för att begränsa smittspridning. Coronapandemin gjorde att en krisledningsorganisation var aktiv under större delen av våren 2020 och situationen krävde att verksamheten fick läggas om, inskolning till förskoleklass fick ställas in, möten fick genomföras digitalt och delvis nya arbetssätt för att undervisa digitalt fick implementeras.



Lärande

Under läsåret 2020-21 har närvaron ökat generellt vilket gjort att kunskapsresultaten inte har påverkats negativt av Corona-pandemin. Dock har fler elever än normalt haft lång och oroande frånvaro under vårterminen 2020 och under läsåret 2020-21 (274 elever) jämfört med 2019-20 (228 elever).

Åtgärder

Önskat läge för närvaro på grundskolorna skolorna är att alla elever är närvarande enligt Folkhälsomyndighetens riktlinjer. Rutiner för att följa upp frånvaro och att hantera oroande frånvaro har fungerat väl och behöver inte utvecklas.

Fritidshem

Utveckling av fritidshemmet

Mål

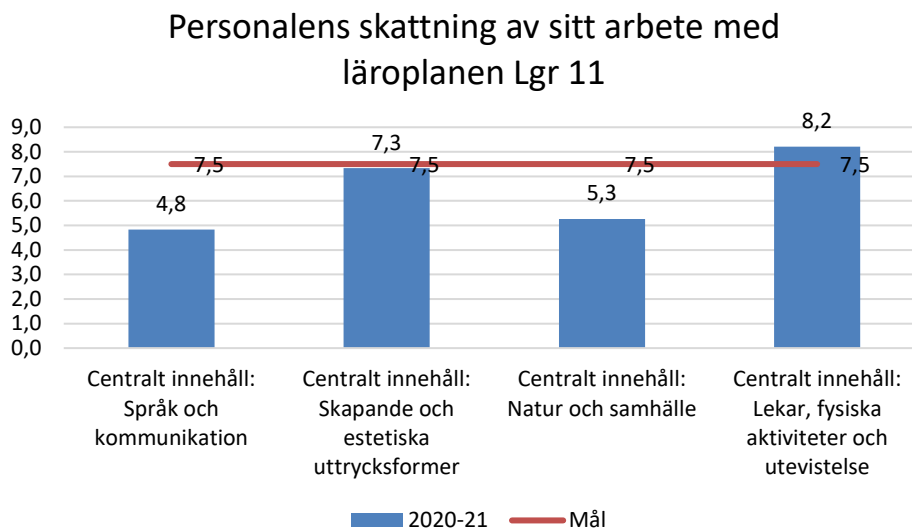
Utveckling av fritidshemmets verksamhet identifierades i samband med Lärandes övertagande av Magnetica Education. Skillnader mellan skolornas fritidsverksamhet och brist på utbildade fritidspedagoger och lärare i fritidshem är två exempel på bristfälliga förutsättningar och bristande kompetens i fritidsverksamheten. Under läsåret 2019-20 påbörjades en kompetensutvecklingsinsats Fritidslyftet som avslutades under 2020-21. Målet med kompetensutvecklingsinsatsen var att förbättra det pedagogiska arbetet samt att implementera rutiner och strukturer i verksamheten.

Fritidshemslyftet är ett utvecklingsarbete som är framtaget av pedagogikforskaren Ann S. Pihlgren. Utvecklingsarbetet innebar att deltagande fritidshemspersonal läste, såg filmer och diskuterade kollegialt, provade arbetssätt och diskuterade resultaten. Parallellt med Fritidshemslyftet genomfördes också ett utvecklingsarbete med skolledarna inom Lärande i syfte att höja kvaliteten på ledning och styrning av fritidshemmen.

Resultat

Resultatet av fritidslyftet är att fritidspersonalen har fått ett professionellt språk och nya strukturer och rutiner har implementerats. Arbetet har även inneburit att likvärdiga förutsättningar mellan skolorna har implementerats, exempelvis arbetssätt och mötestider. Utvärderingen av fritidshemssatsningen vid läsårets slut 2020 visade att 65% av fritidspersonal svarade instämmande att man var nöjd med kompetensutvecklingen och 60% svarade instämmande att man upplevde att verksamheten förbättrats.

Figur 2 Personalens skattning av sitt arbete med läroplanen Lgr 11



Våren 2021 påbörjades ett samarbete mellan Frestaskolan, Odenskolan, Vikskolan och Erla Östra. Skattning av det centralt innehållet i fritidshemmets läroplan Lgr 11 genomfördes och skattning av Mål och riktlinjer i läroplanen genomförs under 2021-22. Det är samma typ av skattning av läroplanen för fritidshemmet görs som för läroplanen för förskolan för att skapa tydlig koppling mellan pedagogisk verksamhet och läroplan.

Analys

Arbetet med Fritidslyftet har under våren 2020 inte kunnat genomföras helt enligt plan på grund av coronapandemin. Workshops har inte fullt ut kunnat genomföras på grund av att personalresurser behövde omprioriteras. Kompetensutvecklingsinsatsen planeras därför att förlängas.

Åtgärder

Utvecklingsarbetet med Fritidslyftet kommer att pågå under 2020-21 med målet att förbättra det pedagogiska arbetet samt att implementera rutiner och strukturer i verksamheten. Ytterligare åtgärder för att utveckla fritidshemmets verksamheter:

- Under 2020-21 är kommer en förstelärare tillsättas med uppdrag att kartlägga och förbättra samverkan mellan skola och fritidshem.
- Implementera Admentum som digitalt administrativt system för registrering av fritidsschema.
- Utveckla digitala fritidspedagogiska planeringar i Canvas.
- Genomföra Specialpedagogik för lärande lärare och fritidspersonal.
- Den pedagogiska planeringen i fritidshemmen FRIPP:arna, behöver utvecklas och synkas med lärarnas LPP:er, Lokal pedagogisk planering.

Lärande

- Samverkansformer och möten mellan lärare, lärare mot fritidshem och barnskötare behöver finnas regelbundet i schema.
- Lärare mot fritidshem och barnskötare behöver finnas representerade i elevhälsoarbetet.

Mål 2021-22

Förskola

- Förbättra kunskapsresultaten
- Stärka värdegrundsarbetet
- Förbättra avvikelserapporteringen

Grundskola

- Förbättra kunskapsresultaten
- Stärka värdegrundsarbetet
- Stärka elevhälsoarbetet
- Förbättra händelserapporteringen
- Förbättra närvaron

Fritidshem

- Förbättra kunskapsresultaten
- Stärka värdegrundsarbetet

Sammanfattning

Lärande förskolor och grundskolor AB förvärvades 1 april 2019 av Lärandegruppen i Sverige AB, och sedan 2019 har arbetet präglats av omställning och utveckling. Till detta bröt Coronapandemin ut våren 2020 som gav till följd att ett stort arbete gjordes för att förbereda verksamheterna och ställa om för att hantera följderna av pandemin. Förskolorna, skolorna, all personal och barn och elever hanterade denna omställning bra och utan allvarliga konsekvenser för kunskapsresultaten.

Verksamheterna inom Lärande förskolor och grundskolor AB håller god kvalitet utifrån styrdokumentens krav och utifrån uppmätta resultat. Skolinspektionen genomförde en huvudmannatillsyn av Magneticas skolor och fritidshem samt en tillsyn av Vikskolan i maj 2021. Skolinspektionen förelade huvudmannen att vidta åtgärder och avhjälpa avseende förutsättningarna för elevhälsans förbyggande- och hälsofrämjande arbete, den studie- och yrkesvägledande verksamheten, mottagande av elever och förutsättningar för utbildningen inom fritidshemmen.

På förskolorna genomförs ett pedagogiskt utvecklingsarbete genom att pedagogerna gör självskattningar utifrån läroplanen Lpfö 18. Självskattningen är ett verktyg, som pedagoger och chefer använder för att själv bedöma resultatet av sin undervisning och måluppfyllelse, utifrån vart och ett av läroplanens målområden. Verktyget beskriver vad som kännetecknar en allt högre kvalitetsgrad. Självskattningen sammantaget gav bäst resultat inom målområdet Omsorg, utveckling och lärande med 6,7/10 och inom målområdena Delaktighet och inflytande och Normer och värden 6,6/10.

Förskolorna har en god kvalitet i verksamheterna, vårdnadshavarna ger övergripande nöjdhet 7,6/10. Sammantaget ger vårdnadshavarna trygghet 8,1/10.

Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i skolår 3 är 89%. 96% av eleverna bedöms nå kravnivån i skolår 3 i svenska och 98% i matematik. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i skolår 5 är 92%. 93% av eleverna bedöms nå kravnivån i skolår 5 i svenska, 92% av eleverna i engelska och 92% i matematik.

För läsåret 2020-21 visar kunskapsresultaten i skolår 9 på goda resultat. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i skolår 9 är 92% med ett genomsnittligt meritvärde på 250 meritpoäng. Andel elever behöriga till gymnasiet är 80%.

Normer och värden är ett prioriterat område. Skolinspektionens Skolenkät genomfördes under 2019-20. Resultat inom trygghet och studiero jämförs mot index i Skolenkäten. Lärande förskolor och skolors Nöjdhetsenkät genomfördes under 2020-21. Det är samma enkät som Skolenkäten som genomförs för att kunna följa måluppfyllelsen varje år.

I skolår 5 har index för Studiero förbättrats från 4,4 för 2019-20 till 6,3 för 2020-21. Även i skolår 9 har index för Studiero förbättrats från 5,2 för 2019-20 till 6,3 för 2020-21.

Lärande

I skolår 5 har index för Trygghet försämrats från 8,4 för 2019-20 till 7,0 för 2020-21. I skolår 9 dock har index förbättrats från 7,9 för 2019-20 till 8,3 för 2020-21. Resultaten för skolår 9 är sammantaget bättre jämfört med resultat för skolår 5 i Skolenkäten.

Fritidslyftet är ett utvecklingsarbete som påbörjades i november 2019 och som avslutades 2021. Målet var att förbättra det pedagogiska arbetet på fritidshemmet genom att implementera rutiner och strukturer i verksamheten och förbättra samverkan mellan skolan och fritidshemmen.

Coronapandemins utbrott i mars 2020 gjorde att skolorna befann sig i ett väldigt speciellt läge som krävde extraordinära åtgärder. Skolorna, personal och elever hanterade denna omställning bra och utan allvarliga konsekvenser för kunskapsresultaten. Under läsåret 2020-21 har närvaron ökat generellt vilket gjort att kunskapsresultaten inte har påverkats negativt av Corona-pandemin. Dock har fler elever än normalt haft lång och oroande frånvaro under vårterminen 2020 och under läsåret 2020-21

Med Folkhälsomyndighetens rekommendationer som riktlinje gjorde personal ett fantastiskt arbete med att arbeta förebyggande för att begränsa smittspridning. Förskolor och grundskolor har följt upp och följer upp frånvaron under coronapandemin. Förskolan har under våren värdjat till närvaro enligt Folkhälsomyndighetens riktlinjer. Rutiner för skola att följa upp frånvaro och att hantera oroande frånvaro har fungerat väl och behöver inte utvecklas.

Mål 2021-22 för förskolorna

- Förbättra kunskapsresultaten
- Stärka värdegrundsarbetet
- Förbättra avvikelserapporteringen

Mål 2021-22 för grundskolorna

- Förbättra kunskapsresultaten
- Stärka värdegrundsarbetet
- Stärka elevhälsoarbetet
- Förbättra händelserapporteringen
- Förbättra närvaron

Mål 2021-22 för fritidshemmen:

- Förbättra kunskapsresultaten
- Stärka värdegrundsarbetet

Figurförteckning

Tabell 1 Antal barn i förskolan	7
Tabell 2 Legitimerade lärare i förskolan.....	8
Tabell 3 Antal elever i grundskolan.....	10
Tabell 4 Legitimerade lärare i grundskolan.....	11
Tabell 5 Antal elever i fritidshem	12
Tabell 6 Skattning Lpfö 18 Omsorg, utveckling och lärande	19
Tabell 7 Vårdnadsharenkät Omvärlden	22
Tabell 8 Vårdnadshavarenkät Skogstorp.....	22
Tabell 9 Vårdnadshavarenkät Skutan.....	22
Tabell 10 Vårdnadshavarenkät Lärande förskolor och grundskolor	22
Tabell 11 Skattning Lpfö 18 Normer och värden och Delaktighet och inflytande	23
Tabell 12 Avvikelseberapportering förskola.....	24
Tabell 13 Andel elever som bedöms nå kunskapskraven i årskurs 3 och 5	26
Tabell 14 Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet 2018-2021.....	26
Tabell 15 Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet, totalt och uppdelat på kön	26
Tabell 16 Personalens upplevelse av samverkan på skolan och rektors pedagogiska ledarskap	27
Tabell 17 Trygghetsenkät elever årskurs F-2 och 3-9 enhetsvis	30
Tabell 18 Trygghetsenkät elever årskurs F-2 och 3-9 totalt.....	30
Tabell 19 Nöjdhetsenkäten elever årskurs 5.....	30
Tabell 20 Nöjdhetsenkäten årskurs 9.....	30
Tabell 21 Elevhälsoenkät personal grundskola enhetsvis.....	33
Tabell 22 Elevhälsoenkät personal grundskola totalt	33
Tabell 23 Avvikelseberapportering grundskola.....	35
Figur 1 Närvaro under coronapandemin 2019-2021	36
Figur 2 Personalens skattning av sitt arbete med läroplanen Lgr 11.....	38