

Trygghet och studiero på Realgymnasiet Trollhättan

I Skollagen kapitel 5 står att: ”Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.”

STUDIOERO OCH TRYGGHET

Skolans viktigaste uppdrag är att så långt som möjligt utveckla elevernas förmågor, färdigheter och kunskaper. En viktig förutsättning för detta är att eleverna känner sig trygga och har ro att koncentrera sig på sina studier. Elever och pedagoger har rätt till en god studiero så att de kan prestera sitt allra bästa. En orolig skolmiljö påverkar elevernas lärande negativt och därför omfattar våra regler och konsekvenser hela skoldagen, inte bara lektioner, utan även till exempel raster, apl och utflyttad verksamhet (resor).

Alla elever ska känna sig trygga på skolan. Vi utgår från den enskilde elevens upplevelse. Om denne har blivit kränkt eller trakasserad ska vi skyndsamt utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkningar i framtiden. Händelsen ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.

I skollagen, under kapitel 5 om Studiero och trygghet beskrivs olika konsekvenser för elever som inte respekterar studieron. Det är Skollagen (2010:800) och de konsekvenser som finns beskrivna där, som ligger till grund för detta dokument.

MOBILTELEFONER

Enligt 5 kap. 4 a § Skollagen får bara mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning användas i undervisningen på lärarens instruktion, utgör extra anpassning eller särskilt stöd enligt 3 kap. Skollagen eller om det föreligger särskilda skäl (5 kap. 4 a § andra stycket Skollagen). Utgångspunkten är alltså att mobiltelefoner inte ska användas i undervisningen.

Skulle det ändå vara på det viset att mobiltelefoner används under undervisningen och samtidigt stör sagda undervisning har lärare, rektorer eller handledare rätt att omhänderta mobiltelefonerna (5 kap. 22 § Skollagen). Detta gäller alla sorters föremål, och kan även användas om föremålen är en säkerhetsrisk eller kränkande för elever eller personal (5 kap. 22 § Skollagen).

På Realgymnasiet i Trollhättan SKA mobiltelefoner förvaras i skåp under lektionstider. Om elev inte lämnat mobilen i skåpet innan lektion kan undervisande lärare säga till eleven att gå till skåpet och låsa in mobilen alternativt förvara mobilen i den för ändamålet avsedda låda som finns i varje klassrum.

OM det finns särskilda omständigheter kan elev få ha sin mobiltelefon. Detta regleras då i särskilda anpassningar, åtgärdsprogram eller tillfällig överenskommelse med mentor eller rektor.

REGLER OCH KONSEKVENSER

De kanske viktigaste reglerna är de vi brukar kalla för oskrivna. De allra flesta vet att man måste bemöta andra människor med respekt och omtanke och att man behöver vara rädd om saker så att de inte går sönder. En av skolans uppgifter är att träna eleverna i att ta ett allt större ansvar för sina handlingar. Vi vill förstås att eleverna ska uppföra sig väl, men också att de själva ska välja att följa skolans regler och sociala uppförandekoder utan att vuxna på skolan behöver bevaka dem. Konsekvenserna får aldrig användas för att straffa eleverna utan tanken är att de ska leda till ett ändrat beteende så att arbetssituationen blir bättre för eleven och alla andra på skolan.

Som elev på Realgymnasiet räcker det egentligen med att kunna två grundregler: 1. Visa respekt för ditt och andras skolarbete. Uppför dig på ett sådant sätt att alla i skolan kan koncentrera sig på sina uppgifter.

2. Följ vuxnas uppmaningar. Det är de vuxna som leder verksamheten på skolan och ansvarar för att eleverna är trygga och har studiero, därför måste du respektera och följa deras uppmaningar.

Om du tycker att du blivit felaktigt bemött eller behandlad så kan du som elev vända dig till din mentor eller annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

ELEVER MED SVÅRIGHETER

Det finns på alla skolor elever som har särskilt stora svårigheter med att leva upp till skolans, kamraternas och föräldrarnas krav på studiero. Många gånger handlar det om elever med diagnoser som till exempel ADHD eller autism, men det finns också andra omständigheter som gör att vissa elever har svårt att följa våra regler. Vi i skolan har ett särskilt ansvar för att arbeta med just dessa barn. Deras svårigheter får inte gå ut över andra elevers trygghet och studiero, men vi kan ibland behöva arbeta med dem på ett lite annorlunda sätt än resten av eleverna på skolan. Om vi ibland väljer att inte följa konsekvenstrappan strikt för vissa elever, betyder det att vi följer en annan tydlig plan som vi gjort upp i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare (om eleven är under 18 år).

SÄRSKILT STÖD

Enligt skollagen (2010:800) ska en utredning göras skyndsamt om en elev uppvisar svårigheter gällande måluppfyllelse eller visar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska då ske med elevhälsan. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Det särskilda stödet ska ges på det sätt i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det särskilda stödet ska i första hand ges inom den elevgrupp som eleven tillhör men om det finns särskilda skäl får ett beslut om särskilt stöd innebära att stödet ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp än den eleven normalt tillhör. Om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får ett beslut innebära avvikelser från den timplan samt de kurser och mål som annars gäller för utbildningen, sk. reducerat program.

KRÄNKANDE BEHANDLING

Människor kan på olika sätt bli utsatta för kränkande behandling. Det kan handla om allt från ett otrevligt språkbruk eller sänkningar till regelrätta slagsmål eller överfall. Vår ambition är att möta olika typer av kränkningar på ett konsekvent sätt, men det är inte alltid lätt att göra en bedömning av hur allvarlig kränkningen är. I de flesta fall räcker det med ett samtal med de inblandade, men ibland behöver vi göra en större insats som till exempel att kalla in berörda vårdnadshavare.

Alla kränkningar dokumenteras i ProRenata och rapporteras till huvudman.

MOBBNING

På Realgymnasiet utgår vi från skolverkets definition av mobbning:

"Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag."

KONSEKVENSS- och ÅTGÄRDSTRAPPA

Om en elev inte följer skolans regler, använder vi vår konsekvens- och åtgärdstrappa. Om konsekvenserna och åtgärderna på en nivå inte räcker och eleven fortsätter med sitt negativa beteende, går man vidare till nästa steg med nästa konsekvens/åtgärd. Det är upp till den vuxne att göra en avvägning över vilka steg i trappan man tar, man kan alltså välja att hoppa över något steg i konsekvenstrappan. Det viktigaste är att eleverna uppfattar en tydlig progression i konsekvenserna.

Ärende:

1. En vuxen säger ifrån, vänligt men bestämt, när en elev uppträder på ett olämpligt sätt. I de allra flesta situationer räcker detta första steg.

DATUM: _____

2. Den vuxne förklarar för eleven att man nu kommer att träffas efter lektionen/aktiviteten. Den vuxne förklarar också att om beteendet fortsätter kommer eleven att få lämna salen och att vi då kommer kontakta vårdnadshavarna (om eleven är under 18 år).

DATUM: _____

3. En vuxen kan visa ut eleven från salen/aktiviteten under en del av lektionen/aktiviteten. Eleven får då sitta och vänta utanför klassrummet eller i ett annat klassrum (en vuxen har uppsikt över barnet). Händelsen dokumenteras och meddelas till föräldrarna samma dag (om eleven är under 18 år)..

Elev får utvisas från klassrummet om

1. eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och

2. eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren.

DATUM: _____

4. Eleven och vårdnadshavare (om eleven är under 18 år) kallas till ett längre möte med mentor och en representant från elevhälsoteamet eller rektor. Avsikten är att förstå varför inte beteendet förändras och vilka nya åtgärder som måste sättas in. Där gör man en formell överenskommelse mellan eleven, föräldern och mentor.

Mentor och elev får ett gemensamt uppdrag som ska leda till att eleven lyckas bättra i skolan – den formella överenskommelsen. Överenskommelsen följs upp av personal från EHT alternativt rektor tillsammans med elev och mentor.

DATUM: _____

5. Om eleven vid upprepade tillfällen fortsätter att störa ordningen, uppträda olämpligt eller gjort något allvarigare tillsätter rektor en utredning i samråd med elevens vårdnadshavare. Avsikten är att förstå varför inte beteendet förändras och vilka nya åtgärder som måste sättas in. Om skolan anser sig ha behov av mer information kring elevens svårigheter lyfts frågan om en allsidig utredning med vårdnadshavare. Handlingsplan alt. åtgärdsprogram skrivs beroende på vad utredningen visar.

10 § Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektor se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

DATUM: _____

6. Rektor beslutar om att ge eleven en skriftlig varning med information om vad som händer om eleven inte förändrar sitt beteende. Syftet med den skriftliga varningen är att dokumentera det som har kommit fram och bestämts i samtalen med eleven om vilka konsekvenser det kan få om hon eller han inte ändrar sitt beteende. Avsikten är också att peka på att skolan inte accepterar elevens uppförande.

DATUM: _____

7. Elevens placeras tillfälligt i en annan undervisningsgrupp på skolan alt. i en annan undervisningsgrupp på en annan skola under maximalt fyra veckor. Rektor kan även besluta om enskild undervisning på skolenheten.

DATUM: _____

8. I gymnasieskolan får huvudmannen eller rektor besluta att stänga av en elev helt eller delvis om

1. eleven agerar på ett sådant sätt att andra elevers eller personals säkerhet bedöms vara hotad,

2. eleven med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid bedömningen av elevens måluppfyllelse och kunskaper,

3. eleven stör eller hindrar utbildningens bedrivande,

4. eleven utsätter någon annan elev eller av utbildningen berörd person för kränkande behandling,

5. eleven kan antas ha begått en brottslig handling inom skolans område, eller

6. elevens uppförande på annat sätt inverkar negativt på övriga elevers trygghet och studiero.

Huvudmannen eller rektor får besluta att ett beslut om avstängning ska gälla omedelbart.

En förutsättning för avstängning enligt första stycket 3, 4 eller 6 är att syftet med andra åtgärder inte har uppnåtts.

Om eleven stängs av måste en anmälan till socialtjänsten göras. Endast rektor kan besluta om avstängning.

Datum:
