



Realgymnasiet i Borås

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola

Läsår: 2023/24

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen

Rektor Johanna Hane, Skolkurator Weronica Olofsson

Vår vision

Skolans vision är: *Medarbetare och elever skapar framtidens skola tillsammans. Lärande är ett föredöme inom svensk skola avseende kvalitet, varumärke, lönsamhet och tillväxt.*

Och vårt uppdrag är: *Att ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.*

Känslan vi vill förmedla till våra elever är: *Mina lärare ser mig, ger mig uppmuntran och stöd och tillsammans ser vi till att jag får det jag behöver för att lyckas - både under skoltiden och i framtiden. Jag valde rätt skola - den bästa skolan för mig!*

Att främja likabehandling på vår skola innebär att vi har ett gemensamt ansvar att se till att alla behandlas jämlikt och att hänsyn tas till att vi är alla lika olika. Vi ska ha förmåga att se både till skolan som helhet men också att individerna som skapar skolan och skolans klimat. Realgymnasiets kärnvärden är **trygghet, team, utveckling och framgång**. Målet är att alla ska känna sig delaktiga i dessa värden.

Planen gäller från

2024-01-01

Planen gäller till

2024-12-31

Läsår

2023/2024**

Elevernas delaktighet

Eleverna på skolan deltar aktivt under våra projektdagar, mentorstider och elevråd för att diskutera ställningstagande, vad som är viktigt att prioritera och hur det ska genomföras.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare bjuds in till informationsmöte i åk 1, samt till elevernas utvecklingssamtal en gång per termin. Här tas deras intressen tillvara. Vårdnadshavarnas kanal till skolan är främst rektor, mentor samt elever. Plan mot kränkande behandling publiceras på Canvas där vårdnadshavare kan ta del av dess innehåll och komma med feedback till mentor eller rektor.

Personalens delaktighet

Personalen planerar aktiviteter som rör både arbetslaget och eleverna, ibland gemensamt med elever och ibland utan. De leder det pedagogiska arbetet i klasserna och fångar upp och har möjlighet att leda diskussioner och tankar som uppstår i elevgrupperna vidare. Personalen uppmärksammar tecken på ohälsa, missförhållanden eller kränkningar och för informationen vidare

till skolans elevhälsa. Personalen är också delaktiga i upprättandet av planen genom diskussioner ledda av rektor och inom ramen för arbetslagsmöten. Inför sådana diskussioner reflekterar pedagogerna själva över behoven inom deras ämnen.

Genom regelbundna så kallade EHM- möten (Elevhälsomöten) arbetar personalen övergripande på gruppnivå för att så tidigt som möjligt lägga märke till situationer som kan bli problematiska. Inför varje EHM görs dessutom en temperaturmätning där enklare frågor kring trygghet, arbetsro och studier ställs och på så sätt ser även personalen hur elevernas känslor kring dessa frågor är.

Alla på skolan ska vara uppmärksamma på språkbruk, bemötande och förhållningssätt mot varandra så att detta främjar goda relationer engagemang, positiv attityd och en trygg lärmiljö. Personalen arbetar kontinuerligt med elevvård under återkommande arbetslagsmöte, personalmöten och Elevhälsomöten.

Förankring av planen

Planen förankras genom att på mentorstider och lektioner jobba med trivsel och förebyggande av våld, hot och trakasserier. Eleverna ska känna till att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och vad den säger. Vårdnadshavarna ska veta att den finns på skolans lärplattform, Canvas. Personalen jobbar med planen på arbetslagsmöten under ledning av rektor och representanter från elevhälsan. Skolsköterska, kurator och externa föreläsare utbildar i frågor som värdegrund, sex och samlevnad och droger/alkohol/tobak. Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med samtliga elever. Vidare arbetar eleverna med planen tillsammans med mentor.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Elevdiskussioner under mentorstid

Elevenkät

Diskussioner och reflektioner inom lärarlaget

EHM och därtill hörande temperaturmätningar

Analys

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, pedagogisk personal, elevhälsan inklusive skolpsykolog samt elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Elevdiskussioner: Visade att många upplever att skolans klimat är gott och att de känner sig trygga.

Under utvärderingen av de främjande insatserna och förebyggande åtgärderna framkom det att de fungerat väl och fyllt sitt syfte. Det framkommer att personal är väl synlig i lokalerna vilket skapar en trygghetskänsla. Skolan är liten och samhörigheten stor och att alla är välkomna och accepterade för den de är, genomsyrar skolans atmosfär.

Elevenkät: Resultatet visar även att eleverna på det stora känner att de blir rättvist behandlade av personalen, oavsett könsidentitet samt att bemötandet både från andra elever och personal är något positivt.

Eleverna på Realgymnasiet i Borås känner sig över lag trygga på skolan men de saknar uppmärksamma vuxna på raster och på uppehållsytorna.

Det finns också en osäkerhet kring ifall vuxna på skolan gör tillräckligt om någon blir illa behandlad. Elevhälsan får också en oroväckande låg poäng på elevenkäten.

Diskussion och reflektion inom lärarlaget: Planen har efter utvärdering visat sig vara väl fungerande. Dock behöver den lyftas tydligare, både för personal och elever.

De insatserna vi har jobbat med har fallit väl ut. Vårt förebyggande arbete fungerar väl och kulturen på skolan är att skapa relation och dialog mellan lärare och elev. Skolan upplevs som en trygg plats, både elever och lärare trivs bra. Det finns tydliga önskemål från eleverna att vuxna ska vara och bli mer medvetna om vad som sker på raster och vid uppehållsytor och både personal och elever behöver medvetandegöras kring arbetet kring kränkande behandling- både det förebyggande och det åtgärdande.

Arbetet kring studiero har fallit väl ut och är ett ständigt pågående projekt där personalen arbetar med att finna en balans kring vad som är studiero och hur det kan variera från person till person

Vi har inför läsåret 22/23 precis som tidigare år schemalagt för två skolgemensamma temablock med schemabrytande verksamhet. Vardera block är på två dagar. En på hösten kopplat till mänskliga rättigheter och likabehandling samt en på våren kopplat till hälsa och friskvård. Detta för att komplettera arbetet som görs löpande på mentorstider och i kurserna och under en period sätta ljuset på dessa ämnen lite extra. Inför läsåret 23/24 fortsätter vi med samma/liknande upplägg.

Det önskade arbetet med ett normkritiskt råd har dock inte hamnat i önskat läge varför det tas med även till nästa läsår.

Analys: Elevrådet träffas en gång per månad, rektor deltar och bidrar med teman för varje tillfälle kopplat till olika delar av skolans utvecklingsarbete. Detta är en viktig kanal att få ut information samt att nå eleverna på ännu ett plan (förutom mentorstid)

Elevhälsan är förankrad hos såväl elever som lärare och det finns en trygghet i att hela skolan samarbetar och arbetar förebyggande för elevernas hälsa och kunskapsutveckling, dock behövs elevhälsans uppdrag tydliggöras för eleverna. De låga siffrorna i enkäten kan bero på att det finns en osäkerhet kring vad eht egentligen är, vilka som ingår och vad de har för uppgifter.

Årets plan ska utvärderas senast

Sammanfattning: 2024-11-01 av personal

Under höstterminen 2023 av elever

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Elevdiskussioner

Elevenkät

Diskussioner och reflektioner inom lärarlaget löpande under året.

Analys

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Skolledning

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Planerade samtal - välkomst- och utvecklingssamtal men också enskilda samtal med elever och/eller vårdnadshavare vid behov tillsammans med mentor, rektor eller lärare
- Informationsmöten - rektor och mentor håller i mötet med vårdnadshavare i årskurs 1 samt ytterligare möten vid behov.
- Enkäter - skolans egen Trygghetsenkät med uppföljning samt Skolinspektionens elevenkät genomförs årligen.
- Personalsynlighet – lärarna och övrig personal rör sig frekvent i skolans miljöer samt samtalar med elever för att lokalisera eventuella otrygga platser och situationer
- Hälsosamtal – genomförs av skolsköterska i åk 1.
- Elevsamtal med skolkurator åk 1 erbjuds samtliga elever.
- Händelserapporter sammanställs årsvis.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Diskriminering (se *Aktiva åtgärder* nedan)

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har uppdaterat skolans ordningsregler, planerat och lett sina utvecklingssamtal, deltagit i diskussioner i klassråd samt elevrådet. Eleverna svar på skolans trygghetsenkät ligger också till grund för nuvarande plan.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussioner på gemensamma planeringsdagar där vi utvärderar och kartlägger verksamheten. Även kortare avstämningar efter genomförda elevaktiviteter.

Resultat och analys

Skolinspektionens enkät

Följande värden är hämtade från den senaste elevenkäten (VT-2020)

	Elever	Personal
Grundläggande värden i undervisningen/lärandet.	5,6	8,0
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,0	7,9
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	5,2	8,1
I min skola får jag öva mig på att göra etiska ställningstagande	5,6	7,9
Grundläggande värden på skolan.	7,3	8,9
Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar	8,0	9,8
I min skola respekterar vi varandras olikheter	7,2	8,3
I min skola respekterar elever och lärare varandra	6,7	8,6

Trygghet	8,4	9,4
I min skola finns det elever som jag är rädd för/ Det är en trygg miljö för eleverna på skolan	8,7	9,8
I min skola finns det personal som jag är rädd för/ De sociala relationerna mellan lärare och elever är goda	8,4	9,3
Jag känner mig trygg i skolan/På den här skolan känner eleverna sig trygga	8,1	9,0
Förhindra kränkningar	7,6	8,5
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandlingar	7,5	9,1
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	7,3	9,1
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon varit elak mot en elev	7,9	8,5

Trygghetsenkäten

Följande resultat är hämtade från skolans egen Trygghetsenkät som genomförts under och HT-22. Det finns även resultat från ht-23 men då frågorna har omformulerats till stor del och en annan skala används är det svårt att göra en rättvis jämförelse.

	2022	2023
I min skola finns det elever som jag är rädd för.	<p>1-Alltid (0,9%)</p> <p>2-Ofta (0%)</p> <p>3-Ibland (4,5%)</p> <p>4-Sällan (11,71%)</p> <p>5-Aldrig (78,38%)</p> <p>6- Vet ej (4,5)</p>	<p>Känner du dig rädd för andra elever på skolan?</p> <p>Indexerad siffra baserad på svaret nej :8,7 **</p>
I min skola finns det personal som jag är rädd för.	<p>1-Alltid (0,9%)</p> <p>2-Ofta (1,8%)</p> <p>3-Ibland (0,9%)</p> <p>4-Sällan (15,32%)</p> <p>5-Aldrig (76,58%)</p> <p>6- Vet ej (4,5) (1%)</p>	<p>Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?</p> <p>Indexerad siffra baserad på svaret nej: 9.0</p>
Jag känner mig trygg i skolan.	<p>1-Helt och hållet (54,05%)</p> <p>2-Till stor del (38,74%)</p> <p>3-Till viss del (4,5%)</p> <p>4-Stämmer inte alls (1,8%)</p> <p>5-Vet ej (0,9)</p>	<p>Känner du dig trygg i skolan?</p> <p>Indexerad siffra baserad på svaret ja: 8.2</p>

Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar.*	1Stämmer helt och hållet (53,15%)	Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika, oavsett om de är flickor, pojkar eller har en annan könsidentitet? Indexerad siffra baserad på svaret ja: 8,2
	2Stämmer till stor del (26,13%)	
	3Stämmer till viss del (6,31%)	
	4Stämmer inte alls (2,7%)	
	5Vet ej (11,71%)	

*I trygghetsenkäten 2022 var frågan något omformulerad och innefattade även "annan könsidentitet"

** Den indexerade siffran bygger på elevernas svar där max är 10.

I Trygghetsenkäten 2023 ställs också frågan : Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad? Där blev den indexerade svarssiffran 6,6 (baserat på svaret ja). Det kan uppfattas som att eleverna inte riktigt har det förtroendet för de vuxna på skolan. Under analysperioden togs även frågan upp ifall det låga svaret berodde på att eleverna helt enkelt inte varit med om att någon blivit illa behandlad och därför inte vet vad som eventuellt görs i den situationen.

Detta resultat tyder på att vi har gjort ett bra jobb men att det finns en bit kvar att gå med att synas, höras och vara tydliga i hur vi arbetar med den här typen av frågor. En stor andel "jag vet inte" på denna fråga kan vara ett tecken på att eleverna inte har blivit utsatta för en situation där detta har varit aktuellt.

Genom att sätta in kunskaper i ett större sammanhang blir eleverna också mer medvetna om hur olika ämnesområden hänger samman. Vi kan se att det senaste årets insatser med arbete i projekt och teman gör att medvetenheten kring mänskliga rättigheter och likabehandling ökar i enkätsvaren.

Vi fortsätter arbetet med att tala om vad de olika begreppen innebär och att vara tydlig med eleverna när vi genomför olika typer av insatser att vi gör dem och med vilket syfte, t ex när eleverna får öva på att göra etiska ställningstaganden. Detta för att synliggöra det arbete som görs. Vi har också diskuterat hur man som elev definierar ordet "rädd" och skolan har som målsättning att det ska vara 0% som svarar "Stämmer helt och hållet". Vi är inte där än, men har närmast oss sedan senaste mätningen.

När det gäller punkten rörande respekt av varandras olikheter är det viktigt att samtala med eleverna om det för att få syn på situationer vi behöver arbeta mer med. Vi behöver också fortsatt vara tydligare med eleverna vem de kan vända sig till om de upplever att någon varit elak. En betydande större andel elever svarar "vet ej" på frågan om kränkingsärenden hanteras vilket kan innebära att det inte sker särskilt många kränkningar, men också att vi behöver prata om hur processen ser ut när något inträffat.

Händelserapporter ger oss värdefull kunskap om sårbara situationer i skolans miljö. I samtliga ärenden under föregående läsår har åtgärder vidtagits och följs upp enligt planen.

Det är viktigt att regelbundet informera både elever och personal om vad de ska göra om de upplever att de eller någon i deras närhet har utsatts för kränkande behandling. Detta sker i Topdesk som endast är tillgänglig för personal varför någon i personal skall sitta med eleven/eleverna och fylla i rapporten för att den ska bli så saklig och lättarbetad som möjligt samt att all väsentlig information tas med.

Främjande insatser

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Namn

Så här arbetar vi främjande för att förhindra diskriminering gällande ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Elever och personal ska aldrig känna sig diskriminerade utifrån ålder. Som elev på skolan ska man känna sig bekväm med samtliga elever oavsett årskurs och inte att man blir särbehandlad om man gått om ett år eller på annat sätt har en annan ålder än i den aktuella gruppen.

Åtgärd

Gemensamma profildagar, fikastunder och skolavslutningar anordnas i samband med högtider och/eller start av projekt. Att vid temadagar/schemabrytande verksamhet försöka att blanda klasser och grupper så att man umgås över de naturliga grupperingarna

Motivera Åtgärd

Vi vill visa eleverna hur de kan ha ett stort utbyte både socialt och kunskapsmässigt med elever från andra åldrar än den egna.

Ansvarig

Personalgrupp, mentorer och rektor.

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

Så här arbetar vi främjande för att motverka diskriminering gällande etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Skolan strävar efter ett öppet och tryggt klimat där elever och personal känner sig trygga oavsett vilken etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning de har. Vi vill att alla på skolan är medvetna om innebörden av trakasserier och kränkande behandling och att ett respektfullt språkbruk och förhållningssätt till varandra är viktigt. Exempelvis är nedsättande uttryck kopplat till etnicitet, religion eller annan trosuppfattning helt oacceptabelt. Skolan ska också motverka stereotypa porträtteringar som tillhör en viss etnicitet, religion eller annan trosuppfattning. Vi strävar efter att arbeta med ett normkritiskt tänkande och att utmana oss själva och eleverna i våra fördomar och förutfattade meningar.

Åtgärd

Skolan tillgodoser önskemål och behov som är kopplade till etnicitet, religion och annan trosuppfattning, exempelvis specialkost, eller ledighet för högtider. Vidare arbetar skolan aktivt med området i ämnesområdet "Mänskliga rättigheter" inom ramen för kursen samhällskunskap 1a1. I religionskunskap 1 arbetar eleverna kontinuerligt med hur religioner, trosuppfattning, etik och moral förhåller sig till området. I engelska och svenska diskuteras området exempelvis via litteratur och andra medier. Skolans elevunderlag är ganska homogent när det gäller etnicitet, religion och trosuppfattning vilket gör att elever och personal måste vara medvetna om sitt språkbruk och dess konsekvenser. Det är viktigt att personal på skolan ifrågasätter normbilder som gör sig synliga på skolan, i undervisningen, i uppgifter och i vår omgivning, exempelvis kränkande språkbruk. Personal på skolan ska vara uppmärksamma på det klimat som råder på skolan samt det språkbruk som används. Personalen ska också vara lyhörd och arbeta för ökad insikt hos eleverna för vilket språkbruk som används och vad det kan ha för konsekvenser.

Vi arbetar även med mänskliga rättigheter och lika värden under våra temadagar på hösten.

Ansvarig

Rektor, elever, personalgrupp och elevhälsoteam

Datum när det ska vara klart

Under hela läsåret

Namn

Så här arbetar vi främjande för att utesluta diskriminering gällande kön, sexuell läggning, könsöverskridande identitet och könsuttryck.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Skolan strävar efter ett öppet och tryggt klimat där elever och personal känner sig trygga oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck. Vi vill att alla på skolan är medvetna om innebörden av trakasserier och kränkande behandling och att ett respektfullt språkbruk och förhållningssätt till varandra är viktigt. Exempelvis är nedsättande uttryck kopplat till kön helt oacceptabelt. Skolan ska motverka stereotypa könsroller och elever och ska ha insikt kring rätten till könsöverskridande identitet och könsuttryck. Uppföljningen sker via elevenkäter, samtal i klasserna med mentorer, utvärdering i de enskilda kurserna samt möjlighet till samtal med rektor. Målet är också att möta elevers önskemål om pronomen.

Åtgärd

I engelska och svenska diskuteras området exempelvis via litteratur och andra medier. Skolans inriktningar är ibland väldigt könsuppdelade vilket gör att elever och personal måste vara medvetna om sitt språkbruk och dess konsekvenser. Det är viktigt att personal på skolan ifrågasätter normbilder som gör sig synliga på skolan, i undervisningen, i uppgifter och i vår omgivning, exempelvis kränkande språkbruk och på internet. Personal på skolan ska vara uppmärksamma på det klimat som råder på skolan samt det språkbruk som används. Personalen ska också vara lyhörd och arbeta för ökad insikt hos eleverna för vilket språkbruk som används och vad det kan ha för konsekvenser. Könsövergripande identitet och uttryck tas upp i samband med sex- och samlevnadsundervisningen, idrott och hälsa, i projekt samt temaveckor.

En plan att starta en fokusgrupp kring detta (och andra frågor kring diskriminering och kränkande behandling) har funnits en längre tid och personal från elevhälsan ska tillsammans med en ansvarig pedagog och elever med intresse forma gruppen om intresse finns.

Ansvarig

Elever, personalgrupp och skolhälsovård.

Datum när det ska vara klart

Under hela läsåret

Namn

Så här arbetar vi främjande för att motverka diskriminering gällande funktionshinder och bristande tillgänglighet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Målet är att ge alla elever de förutsättningar som behövs för att nå sina mål oavsett om/när psykiska, neurologiska och fysiska funktionsnedsättningar finns och att medvetandegöra alla elever om att vi har olika förutsättningar och behov.

Åtgärd

Att se över lokaler, miljöer som vi rör oss i samt även de hjälpmedel och anpassningar som är nödvändiga hos såväl elever som personal. I skyddsrom ta hänsyn till olika funktionshinder. En viktig del i det förebyggande arbetet är de hälsosamtal skolhälsovården genomför i årskurs 1 för att kartlägga behov. Personalen på skolan skall fortbildas inom aktuella områden, se de funktionsnedsättningar som finns på skolan och i samråd med berörd person informera och sprida kunskap om detta. I sex- och samlevnadsundervisningen diskuteras rätten till sin sexualitet i förhållande till funktionsnedsättningar

Ansvarig

Rektor i samråd med personal samt elever.

Datum när det ska vara klart

Under hela läsåret

Förebyggande åtgärder

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.¹

Namn

Utökade välkomstsamtal

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att vi som skola ska se till varje elevs behov och förutsättningar. Välkomstsamtalen är en del i skolans förebyggande elevhälsoarbete. Våra elever ska känna sig sedda och trygga under sin studietid.

Åtgärd

Mentorer, kurator, specialpedagog och skolsköterska genomför ett mer utvecklat hälsosamtal med fokus på elevernas behov för att de ska få ut så mycket som möjligt av sin skolgång samt i god tid sätta in resurser efter behov. Vi börjar med ett välkomstsamtal med alla elever som mentor håller i. Sedan kallas alla elever även till hälsosamtal med skolsköterska och vid behov även samtal med skolkurator, och skolläkare.

Motivera åtgärd

Syftet är att kunna tillgodose elevernas behov och effektivisera åtgärder. Det handlar både om att snabbt komma tillrätta med elevernas hälsa, att kunna arbeta proaktivt samt resurseffektivt. Detta upplevs av eleverna som mycket positivt.

Ansvarig

Mentorer, kurator, specialpedagog samt skolsköterska

Datum när det ska vara klart

Pågår under höstterminen.

¹ 2 Skolverket (2014), Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda, sid. 44

Namn

Elevledda utvecklingssamtal

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att främja elevens personliga utveckling.

Åtgärd

Skolan erbjuder utvecklingssamtal en gång per termin. Under utvecklingssamtalet är fokus på elevens personliga utveckling och studiesituation. Samtalet är också till för en nulägesanalys där det ges möjlighet att diskutera områdena ovan.

Motivera åtgärd

Eleven ges ytterligare möjlighet att påverka sin studiesituation samt sin organisatoriska och sociala arbetsmiljö. Problem kan förebyggas eller åtgärdas i god tid. Eleven lär sig att se och formulera sina behov och ta fram strategier för sitt eget lärande.

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

Två gånger per läsår.

Namn

Ordningsregler

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling samt kränkande särbehandling baserat på kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

Eleverna ska känna sig trygga och bekväma i sin studiesituation för att få ut så mycket som möjligt under sin studietid. Normer och regler om vilket uppförande och klimat vi vill främja sätts gemensamt på skolan, liksom konsekvenserna för om dessa inte följs. Personal och Elever ska känna till var man hittar informationen kring ordningsregler och vilka konsekvenser det blir om man bryter mot dessa.

Uppföljning sker på klassråd och eventuella revideringar tas vidare med hjälp av elevrådet.

Åtgärd

Eleverna ges möjlighet att reflektera över vad som är viktigt för att de ska få ut det mesta under sin skoltid och vilka ordningsregler som främjar det och likabehandling. Detta sker under mentorstid under höstterminen. Mentor sammanställer elevernas förslag och presenterar ett förslag på ordningsregler för eleverna genom elevrådet.

Motivera åtgärd

För att upprätthålla det goda klimatet på skolan och elevernas trygghetskänsla samt för att förbättra elevernas studiero.

Ansvarig

Mentor och rektor, elevrådet

Datum när det ska vara klart

2024-11-31

Namn

Elevråd

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Öka elevinflytande och skapa ett verktyg för elevdemokrati. Elevrådet är också ett forum för att uppmärksamma diskrimineringsgrunderna.

Åtgärd

Varje klass utser representanter som deltar i elevrådet. Elevrådet är elevernas språkrör.

Motivera åtgärd

Att främja en god och kontinuerlig dialog mellan alla på skolan.

Ansvarig

Skolledning

Datum när det ska vara klart

Möten hålls varje månad under hela läsåret.

Namn

Personal synlig i korridorer

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna känner sig trygga i skolan och att vi upprätthåller vårt goda klimat. Att kränkningar och/eller mobbning inte förekommer.

Åtgärd

Personalen har för vana att röra sig runt i skolans lokaler med syftet att skapa goda relationer med eleverna.

Motivera åtgärd

För att upprätthålla vårt goda klimat på skolan. Åtgärden har tidigare visat sig effektiv. Det visar sig också i Trygghetsenkäten att endast ca 9% av eleverna uppfattar att personalen alltid är medvetna om vad som händer på rasterna. Runt 23% anser att personalen ofta har koll vilket visar att personalens närvaro är efterfrågad.

Ansvarig

Samtlig personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Under hela läsåret

Namn

Temadagar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, samt kränkande särbehandling baserat på kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, Funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder

Mål och uppföljning

Målet är att skapa forum för reflektion, dialog och diskussion. Stärka gemenskap och trygghet på skolan.

Åtgärd

Två gånger per läsår ordnas skolgemensamma temadagar på ämnet 1) Mänskliga rättigheter och likabehandling 2) Hälsa och friskvård

Ansvarig

All personal samt elever.

Datum när det ska vara klart

2023-06-14

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Bakgrund

Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Varje enskild verksamhet ska arbeta med aktiva åtgärder enligt lagens krav. Arbetet ska ske i samverkan med elever och anställda inom verksamheterna i fyra steg och inom fem områden. Varje enhet ska löpande dokumentera arbetet.

Arbete i fyra steg inom fem områden



Undersökningen kan ske på olika sätt, t.ex. genom:

- enkäter
- individuella intervjuer
- gruppintervjuer, arbetsplatsträffar eller andra samtal

Undersökningen ska ske utifrån samtliga diskrimineringsgrunder oberoende av hur arbetsstyrkan är sammansatt och göras på en övergripande nivå för att identifiera de risker/hinder som finns på arbetsplatsen.

Fem områden²

Medarbetare	Elever
<p>Arbetsförhållanden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Uppföljning av medarbetarenkät där frågan finns om diskriminering. 2. Tydligt avstånd genom vår nolltolerans; läggs in i arbetet med SAM. 3. Denna plan används. <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan 1. LÅ 21/22 	<p>Antagnings- och rekryteringsförfarande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Gymnasieantagningen sköter antagning för åk 1 tom 15/9. 2. Vid elever som söker till oss under läsåret görs en pedagogisk bedömning av elevens möjlighet att klara vår utbildning. Denna bedömning avgör. 3. Om eleven önskar gå in i åk 1, behörig till gymnasiet och det finns plats antas eleven utan pedagogisk bedömning. <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan 1. LÅ 21/22
<p>Bestämmelser och praxis om löner och andra anställningsvillkor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Transparens i processerna genom möten med information och användning av personalhandbok. 2. Samma resonemang ska hålla på helheten <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan LÅ 21/22 	<p>Undervisningsformer och organisering av utbildningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Utgå från styrdokumentens krav på undervisningstid. 2. Pedagogisk utredning och ev. åtgärdsprogram beslutar om eventuella anpassningar 3. Pedagogisk bedömning ligger till grund för ev. extra anpassningar <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan LÅ 21/22
<p>Rekrytering och befordran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Utlyser tjänster 2. Förutbestämda krav avgör kallelse till intervju 3. Intervjuer genomförs av minst två personer <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan LÅ 21/22 	<p>Examinationer och bedömningar av elevernas prestationer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Rättningar och bedömningar görs avidentifierat vid nationella prov för att ställa detta i relation till identifierade rättningar. 2. Sambedömning görs i den mån det är möjligt. <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan LÅ 21/22
<p>Utbildning och övrig kompetensutveckling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Prioriterat är det som rimmar med skolans utvecklingsmål. 2. Lyssnar in individuella önskemål. 3. Individuella planer vid medarbetarsamtal <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan LÅ 20/21 	<p>Studiemiljö</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Regelbundna arbetsmiljömöten med skyddsombud och återkoppling till klassråd. 2. Fokus på studiero och respektera den som behöver lugn och ro. 3. Följa ordningsreglerna. <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan - Under hela läsåret.
<p>Möjligheter att förena förvärvsarbete med föräldraskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilitet i ramtider där möjlighet finns 2. Rättigheter till föräldraledighet m.m. följs <ul style="list-style-type: none"> • Tidsplan LÅ 21/22 	<p>Möjligheter att förena studier med föräldraskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Åtgärder <ol style="list-style-type: none"> 1. Ej aktuellt på skolan i nuläget.

² <https://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/#Kapitlet-3-Aktiva-atgarder-2017>

	2. Vid ett eventuellt aktualiserande så ses styrande dokument/lagar över och Anpassningar görs utifrån möjligheterna <ul style="list-style-type: none">• Tidsplan När aktuellt.
--	---

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola. Nolltolerans innebär att vi aktivt motverkar och ingriper då vi hör, ser eller på annat sätt märker att nedsättande och/eller kränkande beteende förekommer. Det är varje vuxens ansvar att guida eleverna i detta och att markera när gränsen för nolltolerans överskrids.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen rör sig i skolans lokaler och är öppna för dialog med eleverna. Personalen samverkar för att skapa goda relationer mellan lärare - elev. Personalen för en kontinuerlig dialog om hur elevernas skolsituation ser ut. Skolan har mentorer som inte är betygssättande vilka elever kan vända sig till för samtal om sin skolsituation. Personalen arbetar aktivt för ett normkritiskt tänkande och visar intresse för elevernas tankar och åsikter kring detta område för att på så vis signalera nolltolerans kring trakasserier och kränkningar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Johanna Hane; johanna.hane@realgymnasiet.se , 010-139 81 01

Bitr. Rektor Henrik Höglind; henrik.hoglund@realgymnasiet.se , 0730-718039

Mentor Sanna Parkhagen; sanna.parkhagen@realgymnasiet.se , 010-139 81 11

Mentor Caroline Smids; caroline.smids@realgymnasiet.se , 010-139 81 05

Kurator Weronica Olofsson; veronica.olofsson@realgymnasiet.se , 010-139 81 32

Skolsköterska Anette Axelsson; anette.axelsson@realgymnasiet.se , 010-139 81 03

Specialpedagog Magnus Bergvall; magnus.bergvall@realgymnasiet.se , 010-139 81 10

Samt vem som helst i arbetslaget som eleven känner sig trygg med.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Åtgärder samma dag

1.

- a. Elev eller personal som uppmärksammat kränkningen anmäler omedelbart till rektor.
- b. Elev som upplever sig eller känner sig kränkt kontaktar omedelbart mentor eller rektor.

2. Rektor underrättar huvudmannen om kränkningen och för enskilda samtal med de inblandade, som var och en får berätta sin version.

3. Rektor informerar elevhälsan.

4. Rektor kontaktar de inblandades vårdnadshavare.

5. Rektor beslutar om eventuell konferens.
6. Rektor informerar om händelsen till annan berörd personal.
7. Rektor dokumenterar förlopp och beslut.

Åtgärder inom en vecka

- Rektor ansvarar för åtgärder inom en vecka, med avseende på händelsens art och innehåll.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Både elever och personal vet vad de ska göra om de upplever att de eller någon i deras närhet har utsatts för kränkande behandling - fylla i dokumentet som finns för ändamålet i TopDesk. Detta fylls i tillsammans med någon i personalen som eleven känner sig trygg med alternativt personal (förslagsvis mentor) efter att ha inhämtat information från elev.

Om en elev upplever sig kränkt av någon i personalgruppen ska detta återkopplas direkt till rektor.

När så är lämpligt informerar rektor om händelsen till annan berörd personal.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning

- Rektor för uppföljningssamtal och utvärderar åtgärdsprogram med de inblandade så länge behov finns och tills händelsen är utredd.
- Beroende på tillfälle och grad av kränkning, så kan rektor delegera uppföljningen till annan pedagogisk personal.

Anmälan till huvudmannen

Rektor dokumenterar klagomål samt förbättringsåtgärder i den månatliga rektorsrapporten som skickas till regionchef och huvudman.

Rutiner för dokumentation

Endast personal har tillgång till e-blankett som används vid anmälan av kränkning. Personal ska därför hjälpa elev att fylla i den. Åtgärderna dokumenteras löpande och ansvarig är rektor Johanna Hane.

Ansvarsförhållande

Rektor är alltid ytterst ansvarig.

Rektor dokumenterar klagomål på utbildningen samt förbättringsåtgärder i den månatliga rektorsrapporten som skickas till regionchef som rapporterar till huvudmannen. Kränkningar rapporteras omedelbart till huvudman, av rektor.

