

Lärande.
Det är hela
vår idé.

Realgymnasiet Skövde

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	2
1.1 Syfte	2
1.2 Lärande och hälsa	2
1.3 Inkluderande förhållningssätt	2
2. Elevhälsans uppdrag	3
2.1 Förebyggande arbete	3
2.2 Hälsöfrämjande arbete	3
2.3 EHM – Elevhälsomöten	4
2.4 Lärarens roll för elevens lärande	4
3. Tillgänglighet	5
3.1 Lär miljör, ledning och stimulans	5
3.2 Extra anpassningar	6
3.3 Särskilt stöd	6
4. Elevhälsans organisation.....	7
4.1 Rektor	7
4.2 Lärare och mentor.....	7
4.3 Elevhälsan	7
4.3.1 Elevhälsans specialpedagogiska insats	8
4.3.2 Elevhälsans medicinska insats	9
4.3.3 Elevhälsans psykologiska insats	9
4.3.4 Elevhälsans psykosociala insats	9
4.4 Rutinmässigt elevhälsoarbete - årshjul.....	10
5. Dokumentation	17
5.1 Känsliga personuppgifter	18
6. Anmälan till socialtjänsten	18
7. Handlingsplan för närvaro	18
8. Mål och uppföljning av elevhälsoarbetet samt plan framåt.....	20
9. Källförteckning	21

1. Inledning

Skolans huvuduppgift är utveckling och lärande, att förmedla kunskaper och värden. Goda studieresultat och hälsa hänger samman. Den pedagogiska verksamheten ska anpassas efter elevernas olika behov och skapa förutsättningar för fortsatt lärande. Svårigheter uppstår inte för att eleven är på ett visst sätt utan svårigheter uppstår för att lärmiljön inte fungerar för eleven. På Realgymnasiet i Skövde är alla elever allas ansvar. Det betyder att alla som arbetar i verksamheten är delaktiga och ansvariga för elevhälsoarbetet som syftar till att skapa goda lärmiljöer för elevernas kunskapsutveckling.

Elevhälsoplanen bygger på skollagen (2010:800) samt lagen om Förenta nationernas konvention om barns rättigheter (2018:1197).

Som stöd används även Vägledning för elevhälsan (2014), ett vägledningsdokument framtaget gemensamt av Socialstyrelsen och Skolverket.

1.1 Syfte

Den lokala elevhälsoplanen beskriver Realgymnasiet i Skövdes elevhälsoarbete och är ett stöd för rektor och personal i det dagliga elevhälsoarbetet. Elevhälsoplanen visar de värderingar och förhållningssätt som präglar skolans elevhälsoarbete. Planen är en grund för gemensam verksamhetsutveckling och samsyn i elevhälsoarbetet. Denna elevhälsoplan har utformats med Lärande i Sveriges centrala elevhälsoplan som förlaga.

1.2 Lärande och hälsa

Att klara skolan är den enskilt viktigaste faktorn för ett barns hälsa i framtiden. Omvänt är god hälsa en viktig förutsättning för att klara målen i skolan. Hälsofrämjande skolutveckling är ett begrepp som Skolverket använder för att understryka att hälsoarbetet är en del av en långsiktig process som berör hela skolans personal. Det innebär också att eleven görs delaktig i utbildningen och att skolan ser till att rutiner för samarbetsformer med vårdnadshavare finns.

Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och stötta elevernas utveckling mot utbildningens mål. Genom elevhälsans uppgift sätts sambandet mellan lärande och hälsa i fokus och elevhälsan ska vara nära knuten till skolans uppgift. Arbetet ska präglas av ett nära samarbete mellan elevhälsans personal och skolans personal i övrigt. På Realgymnasiet i Skövde används Elevhälsamöte (EHM) som ett viktigt forum för detta arbete.

1.3 Inkluderande förhållningssätt

Alla elever ska känna sig inkluderade på Realgymnasiet i Skövde. Samspelet mellan den pedagogiska, sociala och fysiska miljön är en viktig förutsättning för kunskapsutveckling och

känslan av delaktighet. För att möjliggöra samspel i en inkluderande miljö måste man arbeta för att främja alla de faktorer som gynnar en skolkultur för delaktighet. Alla nivåer ska ingå i detta arbete: kulturen på skolan, personalrummet, rutiner och strukturer med mera. Negativa attityder och exkluderande strukturer i skolan hindrar social inkludering, därför är en viktig del av arbetet att undanröja sådana hinder. Flexibilitet och fokus på styrkor främjar inkludering och delaktighet.

2. Elevhälsans uppdrag

Elevhälsans roll ska enligt skollagen främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och har därför ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Elevhälsan ska inkluderas i arbetet med generellt riktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol, narkotika och doping samt jämställdhet och sex- och samlevnadsundervisning.

Skolan har ett ansvar för att varje elev får kunskap om, och förståelse för, den egna livsstilens betydelse för hälsan och kunskap om vilka förutsättningar som finns för att skapa en god hälsa.

2.1 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet görs för att minimera och undanröja de riskfaktorer som uppmärksammas och identifierats genom kartläggning på individ-, grupp- och organisationsnivå. Riskfaktorer kan till exempel vara brist på struktur i skolan, stress, dåliga kamratrelationer, otillgängliga lärandemiljöer eller dåliga relationer till vuxna i skolan. Kartläggningen följs av analys och därefter planering av förebyggande insatser. Effektivt förebyggande arbete bygger på friskfaktorer snarare än att fokusera på det som inte fungerar. Dock är det viktigt för skolans personal att känna till vad som stälper, för att kunna undvika det och göra annorlunda fortsättningsvis. Målet är att skapa en lärandemiljö där alla elever, utifrån sina förutsättningar, ges optimala möjligheter till utveckling och lärande.

2.2 Hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet utgår från det friska. Det handlar om att bibehålla och/eller stärka det pedagogiska arbete som gynnar ett gott socialt och emotionellt klimat, att barnen och eleverna har en god psykisk och fysisk hälsa. Eleverna ska uppleva sig delaktiga i verksamheten och bekräftas positivt. Elevernas upplevelse av att det går bra och att de har framgång i skolarbetet utifrån sin individuella förmåga är viktigt. Elevernas upplevelse av att skolan är meningsfull, begriplig och hanterbar, är i sig viktiga friskfaktorer. Ju fler friskfaktorer en individ har omkring sig, desto bättre kan individen hantera olika påfrestningar och oförutsedda livshändelser.

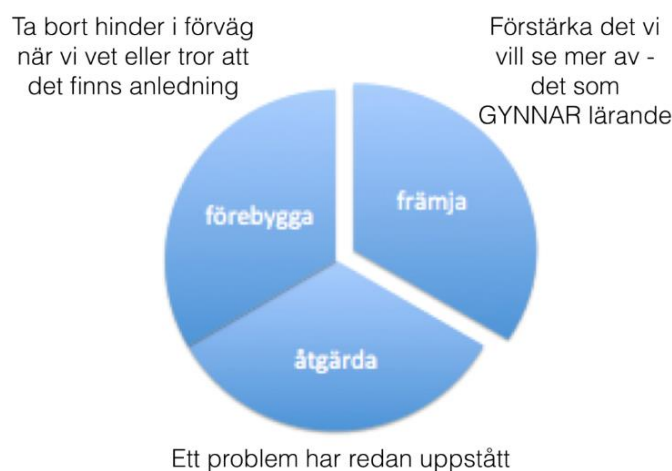


Bild 1: Skillnaden mellan hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete

2.3 EHM – Elevhälsomöten

EHM är en strukturerad modell som bjuder in all skolpersonal som finns runt eleverna, en mötesstruktur som inte enbart utgår från de elever som är i behov av särskilt stöd utan från alla elever. I modellen samverkar skolans olika kompetenser och professioner för att i regelbundna möten ringa in utmaningar och möjligheter innan arbetsinsatserna blir av enbart åtgärdande karaktär. Mötesstrukturen ger utrymme för att ta vara på våra olika kompetenser och professioner samt möjlighet att lära tillsammans innan vi bestämmer hur det fortsatta arbetet ska se ut. Vid Realgymnasiet i Skövde schemaläggs EHM regelbundet under läsåret.

2.4 Lärarens roll för elevens lärande

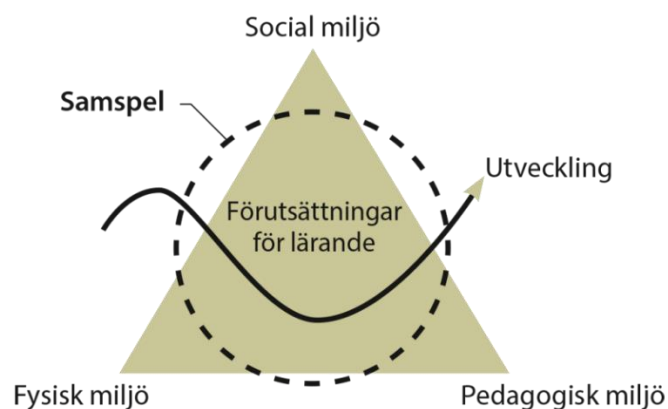
Det finns ett starkt stöd för att lärarens kompetens är förknippad med både förhållningssätt och undervisningens genomförande. När läraren är aktiv, pådrivande och utformar undervisningen så att den fungerar för olika elever, påverkas resultatet i en positiv riktning. Läraren kan tillsammans med elevhälsans olika kompetenser identifiera behov av en differentierad undervisning.

Klassrumsklimatet är också betydelsefullt för elevens lärande. Det är viktigt att man öppet kan få göra misstag och där problem ses som tillfällen att lära. Eleverna behöver få känna sig trygga att kunna uttrycka sina tankar för på så sätt kan läraren få kunskap om hur eleven lär och tänker. Lärarens relationella kompetens har mycket stor betydelse för elevernas lärande och utveckling.

3. Tillgänglighet

Tillgänglighet i skolan innebär att alla elever ska ges tillgång till och möjlighet att ta del av lärande och gemenskap i lärmiljön. Tillgänglighet är ett begrepp som beskriver hur väl en organisation, verksamhet, lokal eller plats fungerar för eleven att vara delaktig fullt ut. Om lärmiljön inte är tillgänglig är det svårt för eleven att utvecklas så långt som möjligt utifrån målen i utbildningen. Verksamheter som främjar en tillgänglig lärmiljö identifierar och undanröjer hinder. SPSMs tillgänglighetsmodell handlar om att elever:

- får rätt till utbildning anpassad efter sina förutsättningar och där de får sina behov tillgodosedda
- får möjlighet att vara delaktiga i en gemenskap
- får tillgång till pedagogiska strategier och stödstrukturer, alternativa hjälpmedel och andra anpassningar
- får tillgång till rum för lärande som är anpassade utifrån olika förutsättningar och behov både ute och inne



3.1 Lärmiljöer, ledning och stimulans

Skolans lärmiljöer, såväl fysiska, digitala och sociala, ska anpassas så att eleverna ges möjlighet att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar. Lärarna ansvarar för att planera och genomföra undervisningen så att den omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Eleverna ska ges aktivt lärarstöd i undervisningen och hänsyn ska tas till individernas behov och förutsättningar. Även de elever som lär sig lätt behöver lärarens stöd för att kunna hantera mer utmanande och svårare uppgifter. Läraren ska organisera, anpassa och variera undervisningen på både grupp- och individnivå, med stöd av personalen i elevhälsan. Om det framkommer att elever har behov av ytterligare stödinsatser ska dessa ges i form av extra anpassningar och/eller särskilt stöd.

3.2 Extra anpassningar

Elever som riskerar att inte nå utbildningens mål i något eller några ämnen skall erbjudas extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap 5 § SL)¹. Extra anpassningar ska genomföras inom ramen för den ordinarie undervisningen och dokumenteras för att underlätta den pedagogiska planeringen. För kollegialt stöd diskuterar läraren de extra anpassningarna i arbetslaget och tillsammans med elevhälsans personal. Vid mötet kan det ev. beslutas om att ytterligare extra anpassningar ska användas, men även att en pedagogisk utredning ska genomföras. På Realgymnasiet i Skövde ansvarar mentor tillsammans med specialpedagog för att de extra anpassningarna är kända för all undervisande personal.

3.3 Särskilt stöd

En utredning ska skyndsamt göras vid misstanke om att en elev riskerar att inte nå utbildningens mål i något eller några ämnen, trots extra anpassningar (3 kap 7 § SL)². Den pedagogiska utredningen består av en kartläggning av skolsituationen på individ- grupp- och organisationsnivå, där elev, vårdnadshavare och skolpersonal är involverad, samt en pedagogisk bedömning som syftar till att visa vad eleven behöver i skolsituationen samt om eleven i behov av särskilt stöd. Om eleven är i behov av särskilt stöd utformas ett åtgärdsprogram. Mallar för utredning och beslut finns i Prorenata.

Exempel på särskilt stöd kan vara:

- Långvariga och regelbundna specialpedagogiska insatser
- Förlängd undervisning
- Reducerat program

¹ 3 kap 5 § SL Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

² 3 kap 7 § SL Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

4. Elevhälsans organisation

På huvudmannanivå finns en verksamhetschef för den medicinska elevhälsan (EMI) som också har det samordnade uppdraget för elevhälsan. I metodboken och i ledningssystemet beskrivs arbetet för den medicinska elevhälsan.

På Lärande i Sveriges alla skolor finns lokala elevhälsoteam som benämns EHT där rektor är ansvarig. Elevhälsoarbetet på skolorna förutsätter en hög grad av samverkan mellan vårdnadshavare, pedagoger, elevhälsans personal och övrig skolpersonal samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete.

4.1 Rektor

Rektor har det yttersta och övergripande ansvaret för elevhälsan på skolan. Det innebär att rektor leder och utvecklar det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Rektor ansvarar för att organisera arbetet på den egna skolan så att lärarna och elevhälsans personal kan mötas och samarbeta. Beslut om särskilda stödinsatser och åtgärdsprogram fattas av rektor. Dock finns vissa beslut om insatser som inte kan delegeras, t. ex. reducerad utbildning. Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilt stöd, skall rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektor se till att ett åtgärdsprogram utarbetas och att eleven får sådant stöd.

4.2 Lärare och mentor

Den största delen av elevhälsoarbetet sker inom ramen för ordinarie undervisning. Därför är det oftast läraren som uppmärksammar och ansvarar för när en elev kommer i svårigheter. Men det är också av stor vikt att mentor och övrig elevhälsopersonal är insatta i hur undervisningen bedrivs. Mentor har en samlad bild av elevens situation och har därför en central roll i arbetet med elevens skolgång. Läraren kan, på uppdrag av rektor, ansvara för den pedagogiska kartläggningen om det inte är uppenbart obehövt i samråd med elevhälsoteamet. Samordning med mentor och lärarkollegor är som regel nödvändig för att få fram en helhetsbild. På Realgymnasiet i Skövde strävar vi efter att möta elevernas behov på gruppnivå genom en tillgänglig och differentierad undervisning.

4.3 Elevhälsan

Skollagen säger att elevhälsan ska innehålla psykologiska, medicinska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Det ska finnas tillgång till psykolog, kurator, skolläkare, skolsköterska och specialpedagog eller speciallärare. Elevhälsans arbete bedrivs på organisations-, grupp- och individnivå.

På Realgymnasiet i Skövde består elevhälsan läsåret 23/24 av:

- Rektor 100%
- Mentor
- Specialpedagog 10%
- Kurator
- Skolsköterska
- Skolpsykolog/skolläkare (timmar/tillgång till vid behov)

Den samlade elevhälsan:

- samverkar med skolans pedagogiska personal. Grunden för ett framgångsrikt hälsofrämjande och förebyggande arbete är ett nära samarbete mellan lärare som ansvarar för undervisningen och de olika kompetenserna i elevhälsan. Samarbetet kan då ske i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen. Därmed anpassas den pedagogiska verksamheten gemensamt efter elevernas behov och skapar förutsättningar för ett fortsatt lärande.
- bistår skolledningen med information, råd och utredningar i frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa
- arbetar för en säker och god arbets- och lärandemiljö för eleverna - uppmärksammar ogynnsamma förhållanden i elevernas skolmiljö och kartlägger lärmiljöer på individ, grupp och organisationsnivå.
- tar del av aktuell vetenskaplig utveckling inom relevanta områden för att utveckla elevhälsans arbete
- samverkar med externa kontakter
- är en del av skolans kvalitetsarbete genom att delta i arbetet med att kartlägga, planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen. Den samlade elevhälsan arbetar exempelvis även med rutiner för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, rutiner för kartläggning och analys av frånvaro, kränkande behandling, åtgärdsprogram och klagomålshantering, elevers delaktighet och inflytande, trygghet och studiero, ANDT och sexualitet, samtycke och relationer.

4.3.1 Elevhälsans specialpedagogiska insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans specialpedagogiska insatser består i att:

- Tillföra specialpedagogisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- Kartlägga hinder och möjligheter i skolmiljön och elevers behov av särskilt stöd,
- Genomföra pedagogiska utredningar
- Utforma åtgärdsprogram
- Ge handledning till pedagogisk personal
- Följa upp, utvärdera och stödja utvecklingen av verksamhetens lärandemiljöer

4.3.2 Elevhälsans medicinska insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans medicinska insats utförs av skolsköterska och skolläkare och består i att:

- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- Erbjuder hälsosamtal och hälsokontroller enligt basprogrammet.
- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser
- Erbjuder tid till skolläkarmottagning
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till hälsa eller ohälsa
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- Bevaka elevernas vaccinationstäckning så att kompletterande vaccinationer kan erbjudas vid behov i enlighet med nationellt vaccinationsprogram
- Erbjuder enklare sjukvårdsinsatser
- Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheter och vid yrkesvägledning
- Följa upp medicinska dokumentation vid behov

4.3.3 Elevhälsans psykologiska insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans psykologiska insats består i att:

- Tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete på rektorns uppdrag genomföra psykologiska utredningar och bedömningar av elever, grupper och organisationer för att bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av stöd
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- Bidra med kunskap kring psykiska besvär och svårigheter
- Bidra med psykologisk kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa lärande och utveckling, till exempel genom utbildning kring psykisk hälsa och ohälsa
- Bidra med kompetensutveckling inom elevhälsan

4.3.4 Elevhälsans psykosociala insats

Arbetsuppgifterna för elevhälsans psykosociala insats består i att:

- Tillföra psykosocial kompetens som ett stöd i lärarnas pedagogiska arbete och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete
- Genomföra samtal, såsom stöd-, motivations- och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal med enskilda elever och deras familjer relaterade till skolsituationen
- På rektorns uppdrag utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever
- Ge handledning och konsultation till skolans övriga personal
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- Bidra med kunskaper om samhällets stödsystem
- Delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering

4.4 Rutinmässigt elevhälsoarbete - årshjul 23/24

Augusti:

Överlämning från grundskola	<i>Förebyggande arbete för att tidigt kunna anpassa lärmiljön utifrån den enskilde elevens behov. Samverkan mellan EHT och undervisande lärare.</i>
Elevhälsoplan upprättas med huvudmannens centrala elevhälsplan som förlaga	

Augusti/september:

Övergripande tema:	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:

Elevhälsan presenterar sig i nya klassen	<i>Hälsofrämjande och trygghetsskapande arbete.</i>
Introsamtal för alla elever i årskurs 1	<i>Hälsofrämjande, relations- och trygghetsskapande. Information från elev för att ge en nyanserad bild av behov samt säkerställa att ingen information gått förlorad vid skolbyte. Utifrån introsamtal skapar mentor som en del av</i>

	<i>elevhälsan en samlad bild av elevens studiesituation.</i>
Hälsosamtal med årskurs 1 startar	<i>Hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete genom att informera om risker och skyddsfaktorer samt information hur eleverna kan få stöd och hjälp internt på skolan och vid externa instanser, vid svårigheter och ohälsa. Skolsköterskan följer det nationella vaccinationsprogrammet vilket innebär att alla elever erbjuds vaccin mot HPV samt kompletterande vaccineringar vid behov.</i>
Kommunicera och följa upp rutiner kring extra anpassningar, kartläggning och särskilt stöd	<i>Främjande och förebyggande arbetet för att alla undervisande lärare ska veta om rutiner och förväntningar i hur man arbetar kring elever som har stödbehov. Rektor går igenom arbetsgång rörande extra anpassningar, kartläggningar och särskilt stöd på personalmöte. Speciallärare / specialpedagog följer upp om det finns frågor eller oklarheter.</i>
Elevhälsoplanen kommuniceras till all personal	<i>Främjar samverkan mellan lärare och elevhälsa för att ge en ökad förståelse och en tydlighet kring vilket stöd som finns kopplat till elevhälsofrågor.</i>
Prognos 1 v 38	<i>Förebyggande och åtgärdande arbete för att kunna planera undervisning och organisation samt för att sätta in lämpliga stödinsatser på grupp- och individnivå.</i>

November:

Övergripande tema:	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:
	17/11 Besök av ungdomsmottagning en.	UMO ger information om sin verksamhet och vilka stödfunktioner	

		ungdomar kan komma i kontakt med hos dem. Det blir ett tillfälle att träffa elever i frågor kring sexualitet, samtycke, relationer och psykisk hälsa.	
--	--	---	--

EHM (Höstlov)	<i>Elevhälsomöte kring den klass som finns på skolan. Syftet är att stärka det främjande och förebyggande arbetet genom att lyfta fram frisk- och riskfaktorer. All personal kring den aktuella klassen deltar tillsammans med elevhälsan.</i>
Prognos 2 v 42, prognos 3 v 44	<i>Förebyggande och åtgärdande arbete för att kunna planera undervisning och organisation samt för att sätta in lämpliga stödinsatser på grupp- och individnivå.</i>

December:

Övergripande tema:	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:

Uppföljning trygghetsenkät	<i>Samtal rektor, elevhälsa, elever kring resultatet av trygghetsenkäter. Åtgärdande, förebyggande och främjande insatser planeras.</i>
Julmys	<i>Eftermiddag/kväll med fokus på trivsel och trygghet. Kvällsaktiviteter hålls för att skapa samhörighet och goda relationer elever emellan men även mellan elev – personal.</i>

Januari

Övergripande tema: <i>Psykisk hälsa</i>	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:
	Information från RFSL (ansvarig kurator)	Ge elever en möjlighet att diskutera frågor gällande homo- och bisexualitet, transpersoner, queera och intersexpersoners möjligheter och utmaningar. Även att ge information om RFSL och dess verksamhet; lokalt och centralt.	<i>Mentor avsätter tid för att prata om feedback, relationer, prestation och självkänsla</i>

Utvärdera och uppdatera Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering	<i>Planen mot diskriminering och kränkande behandling är en del i det värdegrundsarbete som elevhälsan är delaktig i. Information och diskussion kring hur kränkingsärenden hanteras för att vara känd för all personal och alla elever på skolan.</i>
EHM kopplat till kunskapsutveckling. (Jullov)	<i>Elevhälsomöte med fokus på elevens kunskapsutveckling. Syftet är att stärka det främjande och förebyggande arbetet genom att lyfta fram frisk- och riskfaktorer. All personal kring den aktuella klassen deltar tillsammans med elevhälsan.</i>
Trygghetsvandring i skolans lokaler	<i>Förebyggande arbete med syfte att identifiera platser där elever känner sig otrygga.</i>

Februari

Övergripande tema: <i>Psykisk hälsa</i>	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:
	Föreläsning med kommunens ANDT-pedagog	Syftet är att diskutera runt risker med droger och drogläget bland unga för att förebygga så att eleverna inte testar på droger. Vi blandar faktakunskap, diskussion och ställningstaganden eftersom det enligt forskningen är framgångsrikt i det drogförebyggande arbetet.	<i>Arbete med Skolverkets stödmaterial ANDTS Alkohol - Skolverket ANDTS Narkotika - Skolverket ANDTS Tobak - Skolverket</i>
	9/2 var Mini-Maria på besök för att informera om sin verksamhet och träffade då skolkurator och skolsköterska.		

EHM (Sportlov)	<i>Elevhälsomöte. Syftet är att stärka det främjande och förebyggande arbetet genom att lyfta fram frisk- och riskfaktorer. All personal kring den aktuella klassen deltar tillsammans med elevhälsan.</i>
----------------	--

Mars

Övergripande tema:	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:
--------------------	--------------	--------	-----------------------------

Stress			
	Tjejjouren - infobord		- <i>Livshjulet (skatta tid osv)</i> - <i>Studieteknik, planering</i>
	8/3 kommunens folkhälsostrateg tillsammans med barn- och ungdomsstrategen. De är i klass med föreläsning/aktiviteter.	Det är ett flertal praktiska övningar och i samband med övningarna får de reflektera och diskutera, så kopplar vi vårt prat till ett främjande/förebyggande perspektiv samt vårt arbete. Upplägg Praktiska övningar; · Walk of privilege · Vem är en människa? - normer · Vad är hälsa? · Kahoot – olika resultat utifrån barnrättsenkäten, CAN, Hälsa på lika villkor, Det syns inte. · Sedan tänker vi att vi också kommer in på tallriksmodell/mental a tallriksmodell. Avslutningsvis tar vi lite kring vad som är våra uppdrag, vad påverkar och vem som styr för att knyta ihop de olika praktiska övningarna.	-

April

Övergripande tema: <i>Positiv livsstil (sömn)</i>	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:
	<i>Skärmtid, fysisk aktivitet, sömn, självskattning, kost, vila</i>		
	Kvinnohuset Tranan kommer till klassen den 12/4 med en föreläsning.	Våld i ungas relationer är ett stort problem där 23 % av tjejerna vittnar om utsatthet för våld i nuvarande eller i en avslutad relation, motsvarande siffra för killar är 14% enligt en undersökning gjort 2021 av Brottsförebyggande rådet. De unga kanske är i sin första parrelation och inte alltid medvetna om var gränserna går för vad som utgör en sund relation. Information och kunskap om våld är därför avgörande om vi ska kunna fånga upp målgruppen. Skolan är en viktig aktör. Här vistas de unga en stor del av sin vardag och det är också i skolan som en del av våldet sker. Ungdomarna själva efterlyser mer kunskap och information om relationsvåld, normer och gränser vilket	

		även det framkom i Brottsförebyggande rådets undersökning.	
	Tjejjouren Elina med infobord 19/4	Visa vilka vi är och delar ut vår folder som beskriver vår verksamhet.	

EHM (Påsklov)	<i>Elevhälsomöte. Syftet är att stärka det främjande och förebyggande arbetet genom att lyfta fram frisk- och riskfaktorer. All personal kring den aktuella klassen deltar tillsammans med elevhälsan.</i>
---------------	--

Maj

Övergripande tema: <i>Regnbågs månaden</i>	Aktiviteter:	Syfte:	Detta gör jag som personal:

Juni

Utvärdering av elevhälsans arbete inklusive elevhälsoplanen	
Resultatanalys	

- Tjejjouren Elina: Emelie Hilding; representant från Tjejjouren:
Vi tänkte väl mest att vi visar vilka vi är och delar ut vår folder som beskriver vår verksamhet.

5. Dokumentation

All dokumentation i elevärenden sker i Prorenata som är ett webbaserat journalföringssystem för elevhälsan. All dokumentation hamnar på ett ställe och ger en samlad bild över elevhälsans arbete kring en elev. Prorenata är behörighetsstyrt och det är enbart elevhälsans professioner, rektorer och mentorer som har tillgång till och kan dokumentera i Prorenata.

5.1 Känsliga personuppgifter

Inom elevhälsan hanteras känsliga personuppgifter. Det är därför viktigt att följa de rutiner som finns skrivna kring detta på Lärande i Sveriges intranät under flik elevhälsa, dokumentation Prorenata. Där står bland annat hur man kan skicka och dela dokument med andra myndigheter. Det är också viktigt att den handlingsplan som ska upprättas för elever med skyddade personuppgifter efterlevs.

6. Anmälan till socialtjänsten

Den som arbetar i skolan och i sitt yrke kommer i kontakt med barn eller unga ska enligt 14 kap. §1c SoL anmäla till socialtjänsten om man misstänker att ett barn far illa eller riskerar att fara illa. Den som har anmälningsskyldighet i sitt yrkesutövande kan inte vara anonym. Anmälan görs till socialtjänsten i den kommun där barnet bor. Man anmäler sin oro eller misstanke om att ett barn kan fara illa och behöver inte ha bevis för att det är så. En sådan misstanke kan gälla allt från omsorgssvikt och vuxnas oförmåga till att ett barn bevittnar eller blir utsatt för våld eller andra övergrepp.

7. Handlingsplan för närvaro

På gymnasiet råder ingen skolplikt men man har som elev en skyldighet att vara närvarande. Olovlig frånvaro kan få konsekvenser för studiemedlet från CSN och mycket omfattande frånvaro kan betraktas som att eleven har avslutat utbildningen.

Lärande i Sveriges skolor har ett ansvar för att varje elev fullföljer sin skolgång och följer den rutin som finns för närvarokontroll. I Lärande Sveriges skolor registreras all närvaro i Skola24 och rutin för detta finns.

Frånvaro kan vara både giltig och ogiltig. Giltig frånvaro innebär sjukdom som är anmäld av vårdnadshavare / myndig elev eller ledighet som har beviljats av mentor vid kortare ledighet och av rektor vid längre ledighet. Ogiltig frånvaro innebär ej anmäld, eller ej giltig frånvaro. Oroande frånvaro är sådan frånvaro som pågår under lång tid oavsett den är giltig eller ogiltig.

7.1 Främjande arbete för ökad närvaro

Realgymnasiet Skövde ska arbeta med att främja skolnärvaron. Det innebär att man arbetar aktivt med faktorer som kan bidra till generella vinster för alla elevers rätt till lärande, trygghet och studiero. Elever som är trygga och trivs i skolan, som känner motivation och lust att lära

samt får det stöd och de utmaningar de behöver i sitt lärande, väljer nästan alltid att vara närvarande i skolan.

Det främjande arbetet omfattar både kunskapsmål och sociala mål, vilket innebär att man ser till såväl undervisningens utformning som personalens förhållningssätt till elever och vårdnadshavare. Att arbeta främjande kan därför handla om att skapa ett vänligt och respektfullt skolklimat med goda relationer mellan elever och mellan vuxna och elever där eleverna görs delaktiga och känner trivsel. Det kan också handla om att utveckla skolans arbets- och lärandemiljöer att bli ännu mer anpassade och stimulerande.

7.2 Förebygga, utreda och åtgärda frånvaro

I det förebyggande arbetet utgår man från en faktisk eller teoretisk risk som har identifierats. De förebyggande insatserna kan vända sig till en, flera eller alla elever på skolan men också till personal och vårdnadshavare.

Ett exempel på förebyggande arbete är att utvärdera och utveckla frånvarorutinen på skolan. Det kan till exempel handla om att frånvaron har visat sig öka vid vikariesituationer eller schemabrytande aktiviteter. Även övergångar mellan årskurser kan vara problematiska. Arbetslag och elevhälsan bör förbereda skolstarten noggrant för att förebygga frånvaro.

På individnivå är syftet med en utredning att få svar på varför eleven så ofta är borta från skolan så att man kan sätta in rätt insatser för att minska frånvaron. Det gäller både giltig och ogiltig frånvaro. Utredningen ska ha fokus på orsaker som har med skolan att göra, även om läraren också kan vara uppmärksam på andra orsaker. I utredningen är det viktigt att tala med eleven och lyssna in hur eleven själv upplever sin skolsituation. Det är också viktigt att tala med elevens vårdnadshavare och med de lärare och den skolpersonal som undervisar eleven eller som eleven möter i skolan. Samtalen behöver både ha fokus på hur eleven uppfattar undervisningen och den sociala miljön.

I vissa fall räcker det med en enklare utredning men det kan finnas fall där mer omfattande utredning kan behövas och särskilt stöd kan bli aktuellt, mallar för detta finns i Prorenata. Det är viktigt att åtgärderna diskuteras tillsammans med elev och vårdnadshavare i de fall eleven är minderårig och att åtgärderna följs upp regelbundet. Undersök om eleven har problem med relationer, trivsel eller trygghet i skolan. Undersök om eleven har svårigheter i undervisningen eller om det finns något som beror på hemförhållanden.

För att tidigt kunna upptäcka mönster i elevers frånvaro skall närvarorutiner och åtgärder följas utan undantag enligt handlingsplan. Rektor ansvarar för att all skolpersonal har kunskap om hur handlingsplanen ska tillämpas samt att den tillämpas. Rutinen finns på Lärande i Sveriges intranät.

8. Mål och uppföljning av elevhälsoarbetet samt plan framåt

God kvalitet kan beskrivas i termer av att tjänsterna svarar mot lagar, föreskrifter och förordningar samt de mål som skolan sätter upp. De ska utgå från en helhetssyn, vara samordnade och präglas av kontinuitet.

Mål och aktiviteter för elevhälsoarbetet vid Realgymnasiet i Skövde läsåret 23/24

- Elevhälsan på Real Skövde är synlig och närvarande. Alla elever vet vart de kan och ska vända sig.
- Elevhälsan på Real Skövde arbetar främjande och förebyggande. Vi genomför temperaturmätningar inför varje EHM för att ta del av elevernas tankar, vi efterfrågar deras önskemål om fokus för elevhälsans arbete.

9. Källförteckning

Bengtsson, A., Kempe-Olsson, M., Necovski I. (2021). EHM- Elevhälsomötet- En främjande, förebyggande och lärande modell. Gothia kompetens.

Guvå, G & Hylander, I (2017). *Elevhälsa som främjar lärande*. Studentlitteratur.

SFS 2010:800. Skollagen. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Socialstyrelsen och Skolverket (2016). *Vägledning för elevhälsan*. [Vägledning för elevhälsan - Tredje upplagan \(socialstyrelsen.se\)](https://socialstyrelsen.se/3636636/Vagledning-for-elevhalsan-2016-2019)

Skolverket (2023). *Elevhälsoarbetet stärks i skollagen*. [Elevhälsoarbetet stärks i skollagen - Skolverket](https://skolverket.se/3636636/Elevhalsa-arbetet-starks-i-skollagen-2023)

Skolverket (2023). *Utredning av en elevs behov av särskilt stöd*. [Utredning av en elevs behov av särskilt stöd - Skolverket](https://skolverket.se/3636636/Utredning-av-en-elevs-behov-av-sarskilt-stod-2023)

Specialpedagogen Blogg <https://specialpedagogen.blog>

SPSM www.spsm.se

UMO www.umo.se

Wallberg, H. Film: *Från åtgärda till främja och förebygga – en fråga om organisation och kultur*. [https://specialpedagogen.blog/2017/02/05](https://specialpedagogen.blog/2017/02/05/fran-atgarda-till-fremja-och-forebygga-en-fraga-om-organisation-och-kultur/)