



Lärande

**LÄRANDES
KVALITETS-
RAPPORT
23/24**


INNEHÅLL

OM LÄRANDE	3
VÅRA VERKSAMHETSOMRÅDEN	4
FÖRORD	6
LÄRANDES STRATEGISKA MÅLBILD	8
VIKTIGA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GOD KVALITET	
LÄRANDEMODELLEN	11
PROGRAMUTVECKLINGEN	13
VÅRT KVALITETSARBETE	
FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA	14
GYMNASIESKOLA	16
LÄRANDE FÖRSKOLA	
NULÄGE	18
RESULTAT	20
I PRAKTIKEN	22
NÄSTA STEG	24
LÄRANDE GRUNDSKOLA	
NULÄGE	26
RESULTAT	28
I PRAKTIKEN	30
NÄSTA STEG	32
GYMNASIESKOLA	
NULÄGE	34
RESULTAT	36
I PRAKTIKEN	38
NÄSTA STEG	40




VI ÄR EN AV SVERIGES STÖRSTA FRISKOLEKONCERNER

Vi är en av Sveriges största friskolekoncerner med huvudkontor i Norrköping. Kärnan i våra verksamheter är att bedriva förskola, grundskola, gymnasieskola och yrkeshögskola. På huvudkontoret leder och stöttar vi verksamheterna i vårt gemensamma och samhällsviktiga uppdrag att ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas – under skoltiden och i framtiden. Tillsammans vill vi vara nytänkare inom svensk skola.

 **ca 1100**
medarbetare

 **36**
enheter

 **6839**
antal barn, elever och studerande



FÖRSKOLA

Lärande hade under läsåret 23/24 tre förskolor med 263 barn. Samtliga enheter finns i Upplands Väsby kommun.



263

barn



3

enheter



GRUNDSKOLA

Under läsåret 23/24 hade Lärande åtta grundskolor, varav en resursskola, med totalt 2253 elever.

I samband med avslutandet av läsåret avvecklades Lärande Grundskola Falun.

Övriga grundskolor finns i Norrköping, Huddinge och Upplands Väsby.



2253

elever



8

enheter



GYMNASIESKOLA

Totalt hade Lärande 24 gymnasieskolor under läsåret 23/24. Consensum Gymnasium i Lund och 23 Realgymnasier, från Malmö i söder till Luleå i norr. Skolorna erbjuder ett brett utbud av yrkesprogram och på ett fåtal skolor finns även några högskoleförberedande program.

Totalt var det 4323 elever som utbildade sig på Lärandes gymnasieskolor under det gångna läsåret.



4323

elever



24

enheter



YRKESHÖGSKOLA

Under läsåret 23/24 bestod Lärandes yrkeshögskoleverksamhet av Consensum YH, med 437 studerande. Skolan erbjuder specialistutbildningar inom vård- och omsorg på distans, samt uppdragsutbildningar inom vård och omsorg till företag, verksamheter och organisationer i behov av fortbildning.

Kvalitetsarbetet för verksamhetsområdet yrkeshögskola beskrivs inte i den här rapporten.



437

studerande



1

enheter

FÖRORD:

KVALITETSARBETET BÖRJAR

I MÖTET MED ELEVEN

Att erbjuda så många barn, elever och studerande som möjligt de bästa förutsättningarna att lyckas under skoltiden och i framtiden har aldrig varit en enkel sak. Och det blir inte enklare.

För att kunna lyckas med uppdraget krävs undervisning av god kvalitet. Den måste också utgå ifrån varje individs behov och förutsättningar. Andra avgörande faktorer är ett gott ledarskap och en elevhälsa med ett främjande och förebyggande fokus. Att utmana sig själv och sin omvärld blir allt tydligare en del av skolans uppdrag. Vi vill vara ett starkt och positivt alternativ och jobbar därför hårt för att våra barn, elever och studerande ska känna sig trygga och sedda så de kan vara aktiva i sitt lärande. Vårt uppdrag är att rusta dem med kompetenser och färdigheter som gör att man vill, kan och vågar ta nästa steg.

Under hösten 2023 genomförde vi på Lärande en kvalitetsdialog på huvudmannanivå tillsammans med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Fokus i vår dialog kom att ligga på faktorer för framgångsrik skolutveckling och särskilt stor vikt lades vid framgångsfaktorn 'Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus'.

Skälet till det ter sig kanske självklart, men om ambitionen är att kvalitetsarbetet ska bli relevant för alla på alla nivåer, måste det börja med den enskilde läraren i klassrummet.

För oss handlar det om att på riktigt är viktigt, att det som undervisas väcker intresse och nyfikenhet, och skapar värde. Att det går att relatera till den verklighet barnet, eleven eller den studerande befinner sig i. Dessa centrala delar gör att vi trots yttre påverkan och en samhällsutveckling som kan verka dystert, ser goda och stabila resultat i våra verksamheter. Något att vara stolt över och något att fortsatt värna, utveckla och stärka.

Med det som utgångspunkt har vi skapat fler resurser i vår egen kompetensplattform, Vårt lärande, för att sätta ljuset på vikten av god undervisning för elevernas personliga och kunskapsmässiga utveckling.

Under läsåret 23/24 fortsatte arbetet med Lärandemodellen Gymnasieskola. Lärandemodellen fastställer vad en förskola, en grundskola och en gymnasieskola inom Lärande är, vad som särskiljer våra verksamheter från andra och hur vi arbetar tillsammans.

Utgångspunkten i Lärandemodellen är vår pedagogiska grund, och vi utgår ifrån att både barn, elever, studerande och medarbetare är aktiva i sitt eget lärande.

Vi tror på växandets glädje, att medarbetare utmanar sig själva för att bli lite bättre varje dag. Att vi anstränger oss för att ge varandra – barn och vuxna – det lilla extra. Det skapar en stark kultur där vi gör jobbet tillsammans och firar framgång när vi kan, vilket faktiskt är ganska ofta. Vi menar att Lärande lyckats skapa en struktur där kulturen får plats.

Det är ett recept för framgång och något som våra barn, elever och studerande ska märka. Varje dag.

Vi är beredda att anta utmaningen, för Lärande – Det är hela vår idé!

I årets kvalitetsrapport kan du läsa om allt det här. Våra kvalitetssatsningar, vårt arbete för ökad likvärdighet och givetvis våra kvalitetsresultat inom samtliga skolformer. Vi bjuder också på inblickar i våra verksamheter för att visa hur arbetet går till i praktiken.

*Varmt välkommen
in i kvalitetsrapporten
för läsåret 23/24.*

Johan Emilas,
Skolchef och kvalitetschef
Lärande i Sverige

Martin Åleheim,
Skolchef och kvalitetschef
Lärande Förskolor och Grundskolor



LÄRANDES STRATEGISKA MÅLBILD

Vår mission

Att ge så många barn och ungdomar
som möjligt de bästa förutsättningarna att
utvecklas och lyckas under skoltiden - och i framtiden.

Strategiska
fokusområden

Kvalitet

Koncept-
ualisering

Hållbarhet

Attraktiv
arbetsgivare

Volym &
Mix

Effektivitet

Hur vi når dit
aktiviteter

Årliga verksamhetsplaner och uppföljning på alla nivåer

Organisation
som genomför

Koncernstab

Lärande Partner

Lärande i Sverige

Lärande Förskolor
och Grundskolor

Vår värdegrund

Trygghet

Utveckling

Team

Framgång





FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA VIKTIGA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GOD KVALITET

Lärandemodellen för förskola respektive grundskola togs fram för att möta behovet av en förskola och grundskola för en ny tid. Många lärare och andra medarbetare i våra verksamheter var delaktiga när vi tog fram Lärandemodellen.

I allt vi gör utgår vi från ett helhetstänkande med eleven och barnet i fokus. Modellen beskriver helheten; vad en Lärande Förskola samt Lärande Grundskola är, vad som särskiljer våra verksamheter från andra och hur vi arbetar tillsammans, för att följa vårt gemensamma koncept.

Genom Lärandemodellen blir vårt pedagogiska koncept med hörnstenarna Meningsfullt lärande, Närvarande lärare och Inspirerande lärmiljö tydligt.

Men den skapar också viktiga organisatoriska förutsättningar som konkretiserar hur rutiner och arbetssätt anpassats för att stötta konceptet. En gemensam läsårsstruktur där uppdragsperioder och forum förenar våra medarbetare är en viktig förutsättning för reflektion, ständigt lärande och kontinuerlig utveckling.

Inom Lärandemodellen får även vår mission och våra kärnvärden liv, genom att utgöra en tydlig utgångspunkt för hur ledarskapet är utformat och hur vi bygger en kultur som hjälper oss att uppnå våra mål.

På Lärande Förskolor och Grundskolor skapar vi framgång, tillsammans!

LÄRANDEMODELLEN

Lärandemodellen ger en helhetsbild av Lärande Förskola och Lärande Grundskola och svarar på vilka vi är, hur vi särskiljer oss från andra aktörer, hur vi tänker och hur vi jobbar. Allt för att ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

Lärande. Det är hela vår idé.

Aktiva barn och elever som vill, kan och vågar

Meningsfullt lärande

Närvarande lärare

Inspirerande lärmiljö

Ständigt lärande och kontinuerlig utveckling

Organisation och struktur som stöder modellen

Läroplanen - Mission - Kärnvärden - Pedagogisk grund - Vår syn på lärande



GYMNASIESKOLA

VIKTIGA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GOD KVALITET

Vi har flera olika program inom Realgymnasiet, men naturbruksprogrammet är det som förenar alla våra enheter och som lockar flest elever. För att skapa bättre utbildningar och hitta kvalitativa och effektiva lösningar, har vi skapat en organisation för programutveckling utifrån vissa gemensamma grunddrag rörande exempelvis arbetsplatsförlagt lärande (APL), branschsamarbeten, projekt och diplomeringar.

Att lära i sammanhang är en viktig hörnsten i vår pedagogiska grund. På våra yrkesutbildningar har eleverna APL en till tre dagar i veckan och även block-APL förekommer. För att säkerställa att alla elever har goda förutsättningar för lärande under sin APL, utgör branschsamarbeten och partnerskap en viktig del av vår programutveckling. För att förbereda eleverna på vad som förväntas av dem i yrkeslivet har vi tillsammans med våra partners tagit fram en kurs som vi kallar för Personlig utveckling och externa relationer, där eleverna

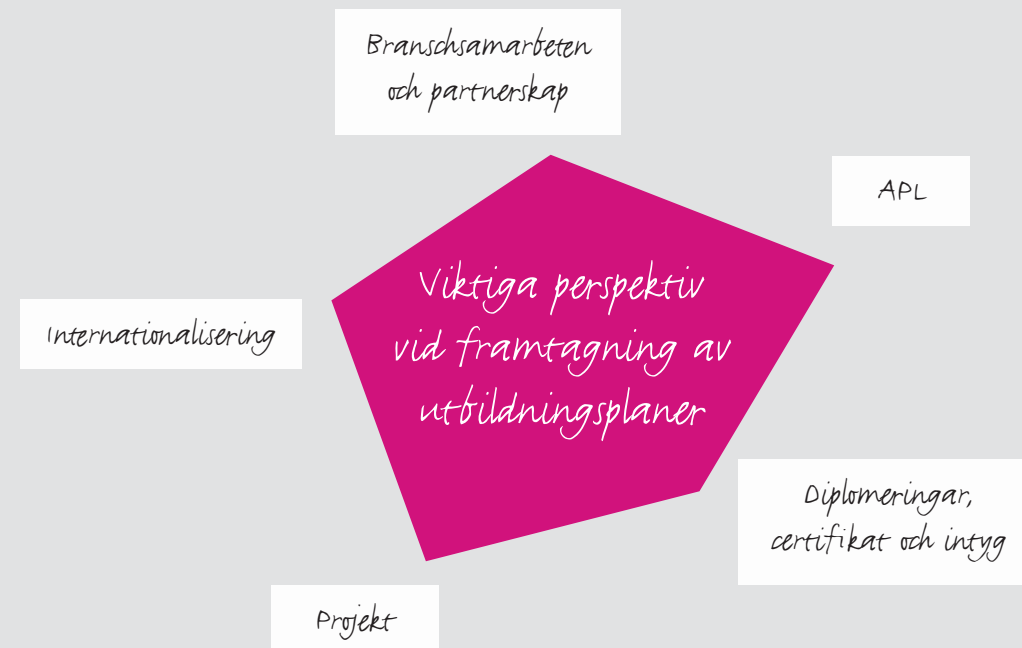
introduceras och tränas i kundbemötande, service samt medarbetarskap. Kursen skapar goda förutsättningar för både en framgångsrik APL och entré i det kommande arbetslivet och är mycket uppskattad av både elever, skola och arbetsgivare.

Vår och våra partners ambition är att säkerställa morgondagens kompetensförsörjning med elever som är väl förberedda och rustade genom samverkan mellan skola och bransch. Tillsammans skapar vi förutsättningar för eleverna att börja bygga en yrkesidentitet och känna yrkesgemenskap under sin tid på skolan, vilket ökar deras anställningsbarhet.

Att utveckla ett internationellt och globalt perspektiv hos eleverna ingår också i vårt uppdrag. Här skapar vi mervärde för våra elever genom att erbjuda vissa program möjligheten att genomföra en del av sin APL utomlands.

PROGRAMUTVECKLINGEN

Programutvecklingen upprättar utbildningsplaner för varje utbildning, vars syfte är att beskriva utbildningens kärna och progression, säkra god kvalitet samt underlätta för samarbeten och stärka likvärdigheten mellan skolorna. I utbildningsplanen finns utbildningens innehåll och struktur beskriven liksom progression och målbild över de tre läsåren. Nedan summeras viktiga perspektiv vid framtagningen av utbildningsplanerna.



VÅRT KVALITETSARBETE FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA

Det systematiska kvalitetsarbetet säkerställer att alla verksamheter bedriver ett systematiskt och ändamålsenligt förbättringsarbete, i enlighet med de grundläggande krav som står i gällande nationella styrdokument. Ständig verksamhetsutveckling är avgörande för att kunna erbjuda samtliga barn och elever en utbildning av god kvalitet, vilket i sin tur är en förutsättning för att de ska nå sin fulla potential.

Fokusområden för våra förskolor och grundskolor formuleras utifrån ett gediget beslutsunderlag i form av styrdokument, läroplanerna Lpfö 18 och Lgr 22, skollagen, barnkonventionen, självskattning av förskolornas grundverksamhet, enkäter och nulägesmätningar både för elever, medarbetare och vårdnadshavare, plan mot kränkande behandling och diskriminering samt utvärderingar från medarbetare. Dessa ingår sen i verksamhetsplanen för kommande läsår, för att säkerställa att en utveckling sker.

Verksamhetsuppföljning och rapportering genomförs med täta intervaller och syftar till att skapa trygghet i organisationen utifrån rektors och huvudmannens uppdrag, ansvar och skyldigheter.

Verksamhetsuppföljningen och rapporteringen följs upp två gånger under läsåret med kvalitetsdialoger som genomförs på plats på enheten. Vid årets slut upprättas en kvalitetsrapport för att ge en

samlad beskrivning av verksamheten och av det systematiska kvalitetsarbetet.

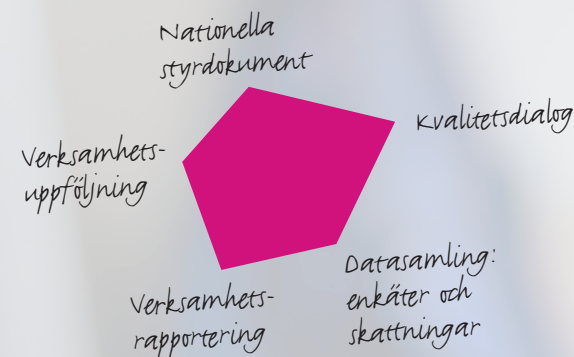
På förskolornas planeringsdagar görs utvärderingar och självskattningar utifrån uppsatta mål och läroplanen Lpfö 18. Självskattningarna mäter i vilken mån undervisningen förbättrar kvaliteten i relation till läroplanen tre områden; Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, och Delaktighet och inflytande.

Varje år genomförs en förskoleenkät som riktar sig till vårdnadshavare, med syftet att följa upp och mäta i vilken mån skolverksamheten följer de lagar och regler som finns, hur vårdnadshavare upplever tryggheten samt deras övergripande nöjdhet.

Lärande Grundskola har en gemensam plan och en läsårsstruktur indelad i sex perioder. Periodiseringen systematiserar utrymme för reflektion och utveckling, både inom den egna enheten och mellan enheterna. Detta bidrar till stärkt kvalitet. Kvalitetsarbetet är vidare strukturerat med lärgrupper som är ett forum för kollegialt lärande, samverkan och utveckling.

Rektorsmöten, skolledardagar och skolledarinternat är forum för skolledare, där implementering, uppföljning, kollegialt lärande, samverkan och ledar- och verksamhetsutveckling står på agendan.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE



Kunskapsprognoser genomförs efter varje period. Efter genomförda prognoser har skolan goda förutsättningar att göra nödvändiga justeringar för att uppnå högre måluppfyllelse innan terminens och läsårets slut.

Varje år genomförs en skolenkät i skola och fritidshem. Skolenkäten följer upp och mäter i vilken mån skol- och fritidshemsverksamheten följer de lagar och regler som finns samt följer upp och kartlägger hur eleverna upplever tryggheten i skola och på fritidshem.

I grundskolan görs regelbundna nulägesmätningar av vår verksamhet. Syftet är att få syn på om vi gör den förflyttning i tanke och handling som vi har som målbild med Lärandemodellen och dessutom komma åt styrkor och utvecklingsbehov i verksamheterna.



VÅRT KVALITETSARBETE GYMNASIESKOLA

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Lärande i Sverige består av många delar på flera nivåer. Nedan har kvalitetsarbetet på huvudmannanivå sammanställts på ett förenklat sätt.

Resultat:

- **Kvalitetsdialoger**
Dialogerna har fokus på enheternas arbete utifrån styrdokumentet samt enheternas utvecklingsarbete.
- **Kvartalsrapport**
Respektive chef rapporterar in hur långt man kommit i arbetet med mål och aktiviteter samt redovisar ett nuläge utifrån prioriterade nyckeltal.
- **Verksamhetsuppföljning**
Uppföljning av enhetens arbete med prioriterade områden, mål och aktiviteter. Enhetens förutsättningar utifrån skolans nationella krav diskuteras.

Förutsättningar:

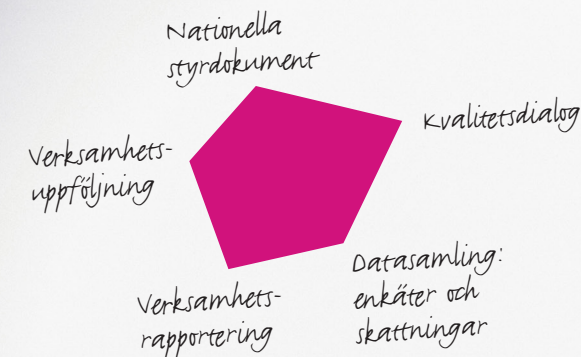
- **Kvalitetsdialoger kopplat till elevrekrytering**
Syftar bland annat till att kvalitetssäkra vårt löfte till eleverna.
- **Kvalitetsdialoger och verksamhetsuppföljningar**
Följer upp enheternas förutsättningar utifrån ekonomiska avstämningar, personalenkäter mm.
- **Utbildningsgenomgångar**
Genomförs med utgångspunkt i de utbildningsplaner som finns för varje programfördjupning.
- **Regelbundna uppföljningar med partner**
Med syfte att utveckla elevernas utbildning.
- **Enkäter**
Trygghetsenkäten genomförs årligen och används för att följa våra trygghetsresultat över tid. Lärandeenkäten genomförs årligen för att se vilka effekter vårt pedagogiska arbetssätt har på våra elevers lärande. Den nationella Skolenkäten som genomförs av Skolinspektionen genomförs vartannat år och mäter värdegrunds- och kunskapsuppdraget. Marknadsenkäten genomförs årligen och mäter målgruppens upplevelse av vårt elevrekryteringsarbete och hur väl vi möter deras förväntningar vid skolstart. Alumnenkät genomförs årligen och följer upp våra elevers sysselsättnings sex månader efter studenten.

Skolorna har jobbat med utgångspunkt i Lärandes målområden Kvalitet, Konceptualisering, Attraktiv arbetsgivare, Hållbarhet, Volym och mix och Effektivitet. Inom Lärande i Sverige har de prioriterade aktiviteterna varit:

- **Kvalitetsutveckling i och utanför klassrummet**
 - Design för aktivt lärande
 - Elevhälsomötet
 - Ämnessamordnare inom matematik centralt
 - Mall för kvalitetssäkring av partner
- **Lärandemodell för gymnasiet**
 - Tydligare konceptualisering och ökad likvärdighet mellan skolor
 - Beskriver vårt elevlöfte och hur allting hänger samman; Vad? Hur? och Varför?
- **Affärsplan per skolenhet**
 - Mall har tagits fram och varje enhet/rektor har formulerat en plan för affärsmässig utveckling över 3-5 år
- **Attraktion och elevrekrytering**
 - Kurs i Vårt lärande: Näringsliv och APL-partnerskap
 - Tydligare kommunikation kring särskild behörighet – fjärrundervisning inför 24/25 på flera enheter

Mål och aktiviteter formulerades utifrån en analys av underlaget i det systematiska kvalitetsarbetet, kopplat till huvudmannans pedagogiska grund.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE





NULÄGE:

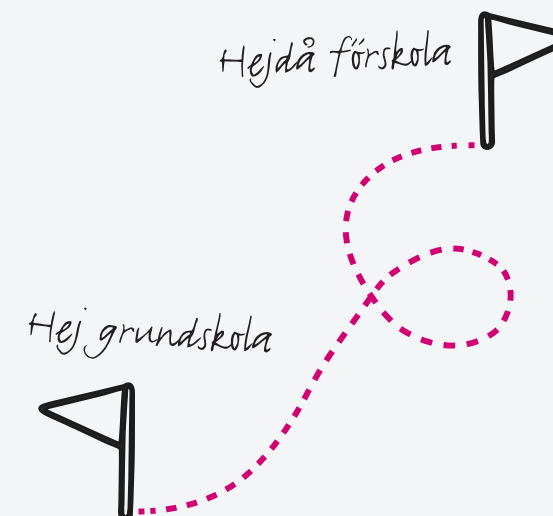
FÖRSKOLA

Verksamheterna i Lärandes tre förskolor har en god kvalitet och verksamheterna utvecklas i rätt riktning. Upplevelsen av trygghet och nöjdhet har ökat hos vårdnadshavare och målvärdena i arbetet med pedagogisk utveckling är uppnådda i medarbetares självskattningar.

Viktiga kvalitetsaspekter i förskolan inom trygghet och nöjdhet är inskolning, lämning och hämtning där alla resultat förbättrats. Detta beror på väl förberedda pedagoger, förändrade rutiner, förbättrad information till vårdnadshavare och stabila grupper, vilket har skapat trygghet hos vårdnadshavarna.

Under läsåret 22/23 togs de första stegen för att implementera Lärandemodellen för förskolan. Under läsåret 23/24 har arbetet med att utveckla Lärandemodellen fortsatt och det finns nu uppdrag för förskolans femåringar. Målet för uppdraget för femåringarna som kallas "Hejdå förskolan" är att barnen ska ges möjlighet att vara i, stanna i och marinera sina känslor inför avslutet på förskolan och starten på förskoleklass. Att barnen blir medvetna om sina känslor, känner dem och kan ta hand om dem. I uppdraget ges barnen möjlighet att blicka framåt på det nya som väntar i förskoleklass. Att våra förskolor och grundskolor nu, på ett så tydligt sätt, förenas genom Lärandemodellen ger oss goda förutsättningar att fortsätta stärka samarbetet och övergången mellan de olika verksamhetsområdena.

Förskolans prioriterade områden under 23/24 har varit att fokusera på att utveckla undervisningen i förskolan. Undervisningen har blivit tydligare och mer kontinuerlig under året. Arbetet med att reflektera, analysera och förbereda undervisningen har varit en del i att utveckla processarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet med att utveckla språkutvecklande arbetssätt genom Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) har fortsatt under året. Även arbetet med att utveckla den pedagogiska dokumentationen så att barnens läroprocesser och lärstrategier blir synliga för såväl barnet som vårdnadshavarna har fortsatt.

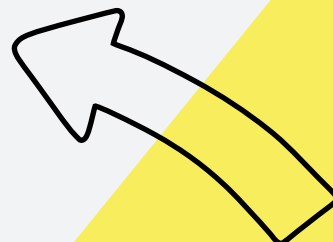
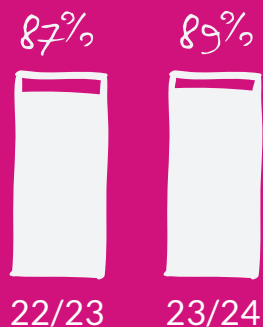


RESULTAT LÄSÅRET 23/24

För att se i vilken takt och på vilket sätt vi kan nå vårt strategiska mål inom kvalitet, finns ett antal prioriterade nyckeltal, eller KPI:er, som följs över tid.

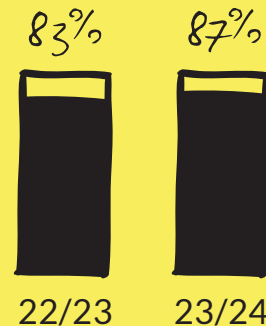
ÖKAD TRYGGHET

Andelen vårdnadshavare som uppger att de är trygga att lämna sina barn på förskolan har ökat.



ÖKAD NÖJDHET

Andelen vårdnadshavare som uppger att de är nöjda med verksamheten i förskolan har ökat.



MEDARBETARES

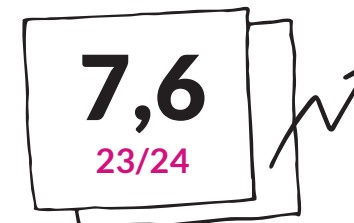
SJÄLVSKATTNING

Självskattningen är ett verktyg som används för att bedöma resultatet av sin undervisning och måluppfyllelse utifrån vart och ett av läroplanens målområden.

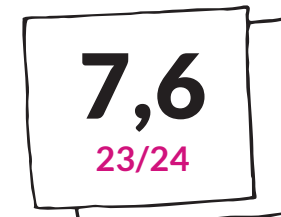


Målvärdet 7,5 nåddes inom alla områden!

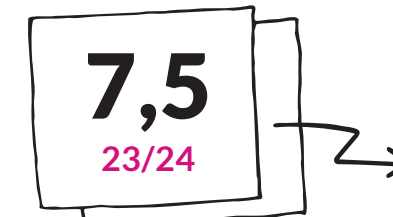
Omsorg, utveckling och lärande



Delaktighet och inflytande



Normer och värden



I PRAKTIKEN: FÖRSKOLA

ÖKAD KVALITET OCH LIKVÄRDIGHET I LÄRANDE FÖRSKOLA

Tryggare och nöjdare vårdnadshavare. Mer engagerade och aktiva medarbetare. Under läsåret 23/24 har kvalitetsresultaten för samtliga Lärande förskolor gått framåt och en större likvärdighet mellan enheterna har uppnåtts. Samtidigt sticker Lärande Förskola Skutan ut som den enhet som har gjort den största förflyttningen.

– Medarbetarna har varit så självgående och drivna i sitt arbete. Jag är så stolt över den resa som de gjort under det här året, säger Petra Lökeberg, rektor.

Kompetenserna inom verksamheten kommer till sin rätt

Två av årets prioriterade aktiviteter för Lärande Förskola var att utveckla självskattningen hos medarbetarna och den pedagogiska dokumentationen för barn och vårdnadshavare.

Mallar har tagits fram för att visa hur det systematiska kvalitetsarbetet och processerna ska följas, samt för att hjälpa medarbetarna att reflektera över barnens upplevelser i förskolan. Som ledare fokuserade Petra på att skapa möjlighet för sina medarbetare att arbeta på sätt som stärker kvaliteten i verksamheten.

– Jag införde exempelvis ett reflektionsforum, en timme i veckan, där arbetslaget fått möjlighet att arbeta gemensamt. Den här möjligheten till utveckling har medarbetarna förvaltat på ett fantastiskt sätt. Det är ju de som gör arbetet i verksamheten varje dag och att få tid tillsammans och material att utgå ifrån i det gemensamma arbetet har gjort att den samlade kompetens, som tidigare varit lite dold, nu har fått utrymme att blomstra.

De nya arbetssätten togs fram för två förskolor, men Skutan var den första enheten som började jobba enligt de nya rutinerna och mötena genomfördes konsekvent varje vecka, vilket har varit en avgörande anledning till att utvecklingen kunnat gå så fort framåt.

Framför allt har det gjort att undervisningen nu planeras mer utifrån vad barnen gör, vilka frågor de ställer och deras upplevelser.

Uppdraget synliggör undervisningen

En annan prioriterad aktivitet för läsåret 23/24 var att ta fram uppdrag för femåringarna.

– Det är väldigt viktigt att lyfta och synliggöra den undervisning som sker i våra förskolor och också att det är barnen som leder och driver den. Med uppdragen blev det tydligt för både barn, vårdnadshavare och medarbetare. Att skapa delaktighet för alla har varit en viktig del i arbetet med framtagning och genomförande av uppdraget "Hejdå förskolan". Det gjorde också att våra femåringar fick ett likvärdigt slut från Lärande Förskola och det skapar en bättre övergång till Lärande Grundskola, där de ämnesintegrerade uppdragen är kärnan i undervisningen.

Avslutningsvis vill Petra trycka på att utveckling sker i steg och tar tid, här finns det mer att uppnå framåt:

– Målet under läsåret 23/24 var att börja jobba utifrån våra nya rutiner, jag hade inte förväntat mig att vi skulle se resultat så fort. Nu tar vi nästa steg, alla tre förskolor, tillsammans.





NÄSTA STEG: FÖRSKOLA

Under slutet av läsåret 23/24 genomfördes en förändring i ledningsorganisationen. Samtliga förskolor leds sedan dess av samma rektor och biträdande rektor. Denna organisationsförändring kommer ge mer kraft till implementeringen av Lärandemodellen i förskolan och att göra förskolorna mer likvärdiga i ledning, organisation och arbetssätt.

Under året som har gått har förskolorna skapat uppdrag för femåringar, vilket har lett till en mer likvärdig undervisning på alla tre förskolorna. Ett nästa steg i utvecklingen av Lärandemodellen är att fortsätta stärka processen i det systematiska kvalitetsarbetet, genom att ta fram och implementera guider för strukturerad uppföljning och gemensamma arbetssätt. Utvecklingen av språkförbättrande arbetssätt kommer också att fortsätta.

Stora satsningar har gjorts på att förbättra lärmiljöerna med nya material och mötesplatser.

Barnen är nu mer aktivt sysselsatta och har tillgång till meningsfulla aktiviteter. Vi ser dock att det finns en ojämnhet mellan grupperna och framåt ska förskolorna arbeta för att det ska ske en tydlig progression mellan åldersgrupperna. Målet är att göra lärmiljöerna likvärdiga.

Under året som gått har en av våra förskollärare med specialpedagogisk kompetens arbetat med att utveckla specialpedagogiska förhållningssätt i undervisningen. Arbetet har handlat om att utveckla en tillgänglig lärmiljö så att den pedagogiska, sociala och fysiska miljön leder till färre barn i behov av extra stöd och till större delaktighet för alla barn inom förskolans undervisning och aktiviteter. Detta arbete kommer att fortgå under kommande läsår och en Barnhälsoplan för förskolan kommer att tas fram där det ska framgå hur stödet bör organiseras.



NULÄGE: GRUNDSKOLA

I grundskolan kan vi glädjas av ökade resultat inom flera viktiga områden. Medan kunskapsresultaten sjunker nationellt, har Lärande grundskolor förbättrade kunskapsresultat, förädlingsvärde och ökad skolnärvaro, och resultaten ligger över rikssnitt. Organisatoriska förutsättningar för fortsatt kvalitetsutveckling finns på plats och det finns förtroende bland lärarna för arbetssätten och det systematiska kvalitetsarbetet. Lärande grundskolor ligger över rikssnitt inom samverkan, pedagogiskt ledarskap och uppföljning.

Lärandemodellen och dess hörnstenar är en pedagogisk modell för att säkerställa att vi håller vårt löfte, Lärande - det är hela vår idé. Den pedagogiska modellen är därmed garanterat för att vi erbjuder eleverna en likvärdig skola och skapar gemensamma förutsättningar för skolorna såsom värdegrunden, lärarrollen, uppdragen, organisationen och mötesstrukturen.

Under läsåret kunde vi konstatera en ökande positiv upplevelse av Lärandemodellens hörnstenar, bland både elever och medarbetare. Fokus har varit på att ytterligare stärka arbetet med uppdragen och utveckla undervisningen samt hålla i arbetet med Elevhälsomöte, då vi ser att det bidragit till ett mer förebyggande och främjande elevhälsoarbete, i linje med styrdokumentens ambition. Det har också varit ett år då rutiner i det systematiska kvalitetsarbetet utvecklats. Verksamheterna förenas nu genom en gemensam struktur och enhetliga riktlinjer för uppföljning och analys på individ-, grupp- och skolnivå.

*Se våra resultat för läsåret
23/24 på nästa uppslag*

RESULTAT LÄSÅRET 23/24

För att se i vilken takt och på vilket sätt vi kan nå vårt strategiska mål inom kvalitet, finns ett antal prioriterade nyckeltal, eller KPI:er, som följs över tid.

Förädlingsvärde

Förädlingsvärde är ett mått på kvaliteten i våra verksamheter. Förädlingsvärdet i grundskolan är en jämförelse mellan den genomsnittliga betygspoängen (GBP) eleven hade i åk 6 med GBP i åk 9. Förbättrat förädlingsvärde är en indikation på att arbetsätten i Lärandemodellen stöttar våra elevers utveckling.



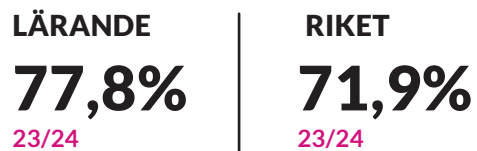
GODKÄNDA BETYG I ALLA ÄMNER

Andel elever med godkända betyg i alla ämnen i årskurs 6 har minskat både för Lärande Grundskola och riket i stort. För årskurs 9 har Lärande Grundskolas resultat gått uppåt och riksnittet nedåt. Genomgående är Lärande Grundskolas resultat starkare än riksnittet på det här området.

ÅRSKURS 6

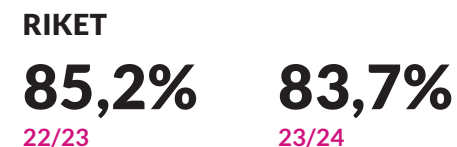


ÅRSKURS 9



GYMNASIEBEHÖRIGHET

Andelen elever behöriga att söka till gymnasiet är högre för Lärande Grundskola än riksnittet.



TRYGGHET OCH STUDIERO

Inom trygghet och studiero når inte Lärande grundskolor riksnitt för 23/24. Framgångsfaktorer för skolor med höga resultat är stabil organisation och organisatorisk kontinuitet, goda relationer, tydligt och förtroendeskapande ledarskap i klassrummet och ett aktivt främjande och förebyggande elevhälsoarbete.

Kunskapsresultat

Kunskapsresultaten för Lärande grundskolor är goda.

GENOMSNIITTLIGT MERITVÄRDE ÅK 9



Närvaro

Närvaro förbättrades under läsåret 23/24. Både den giltiga och ogiltiga frånvaron blev lägre, **10,0%** respektive **1,3%**.

I PRAKTIKEN: GRUNDSKOLA

LÄRANDE

GRUNDSKOLA SÖDRA

RUSTAR SINA ELEVER

FÖR FRAMTIDEN

Lärande Grundskola Södra i Norrköping påbörjade ett nytt kapitel i sin utvecklingsresa genom att implementera Lärandemodellen under läsåret 23/24. Det blev ett år som svetsade samman personalen och där eleverna i årskurs nio lämnade skolan med över 90 procent gymnasiebehörighet. Här berättar rektor Annelie Rundblad mer om arbetet på skolan.

– Det har varit spännande att få kliva in i arbetet med Lärandemodellen. Det var flera nya medarbetare som sökte sig till oss tack vare modellen och de tillhörande arbetssätten, så det har verkligen varit en förenande kraft och en gemensam grund för oss på skolan.

En av hörnstenarna i Lärandemodellen är Närvarande lärare. Det den hörnstenen innebär i praktiken är att man, tillsammans med en teamlärarkollega, följer sina elever genom skoldagen. När Annelie ska berätta om vilka faktorer som varit avgörande för att kunna uppnå så fina resultat blir det nära samarbetet runt eleverna tydligt.

– Att arbeta utifrån Lärandemodellen kräver ett nära samarbete i det egna teamet och den egna lärstudion och jag är väldigt glad över att våra teamlärare har funnit varandra på ett så bra sätt. Vi i skolledningen har aktivt valt ett nära ledarskap och också gjort ett arbete för att hela arbetsgruppen ska komma nära varandra.

– Vi har strukturerat upp elevhälsomöten för vår personal var fjärde vecka, där lärare och elevhälsan samverkar kring eleverna. Dessutom har vi i kollegiet gemensamt följt upp resultaten på individnivå, samt sett över progression och betyg för att veta hur samtliga elever ligger till och kunna kartlägga eventuella svårigheter. Det skapar samsyn och är en viktig förutsättning för att kunna agera på rätt sätt.

Utöver att förenas i arbetet med resultatuppföljning och kunskapsprognoser har också frågan om närvaro blivit ett gemensamt fokus på skolan:

– Det finns en utvecklad systematik kring hur vi följer upp elevernas närvaro. Vi kör avstämningsmöten med cirka fyra veckors intervall, vilket har gett oss bra koll på vilka som inte varit på plats och vilka elever vi måste jobba för att få hit. För att våra elever ska kunna lyckas i skolan behöver de vara här, menar Annelie.

– Vår studie- och yrkesvägledare har också arbetat dedikerat utifrån målet aktiva elever och har fått

väldigt fin respons med elever som tar ansvar för sin egen utbildning och sina mål. Att vi, genom dubbelbemanningen i våra team, har en sån flexibelitet när det kommer till att dela upp eleverna gör det så mycket lättare att svara upp på det engagemanget och anpassa undervisningen på sätt som gör att vi verkligen möter varje elev där den är.

Lärande Grundskola Södra har 360 elever men Annelie menar att det, tack vare den starka vi-känslan, känns som en liten skola. Något hon hoppas att även framtida elever och vårdnadshavare ska uppleva.



NÄSTA STEG: GRUNDSKOLA

Läsåret 24/25 blir det tredje året som arbetet inom våra grundskolor utgår ifrån Lärandemodellen. Framåt vill vi fortsätta skapa förutsättningar för att elevers kunskaps- och betygsutveckling ska förbättras, på alla våra skolor. Organisatoriska förutsättningar så som gemensam läsårsstruktur, periodindelning med kunskapsprognoser och nulägesmätningar finns på plats. Nästa steg blir att ytterligare förtydliga strukturer för och uppföljning av arbetssätt, schema och lärgrupper, för att uppnå full efterlevnad.

En prioriterad aktivitet kommer vara att utveckla lärarskicklighet, eftersom det är avgörande för att skapa en positiv och tillgänglig lärmiljö. Lärarskicklighet handlar om att ha praktiska verktyg och metoder för att möta elevernas individuella behov. Lärande Grundskolas utvecklingsteam kommer att, tillsammans med förstelärare och andra nyckelpersoner, arbeta med undervisningsutvecklande bedömning.

Utvecklingsarbetet görs i syfte att lärare ska få kunskaper och verktyg för att reflektera över hur de kan utveckla elevernas lärande på bästa sätt, få redskap för att tolka hur eleverna förstått ett innehåll och hur de kan planera sin fortsatta undervisning utifrån detta.

Utveckling av lärarskicklighet kommer också vara en del i interna kvalitetsgranskningar. Under läsåret 24/25 utgör det en ny del av verksamhetsuppföljningen i det systematiska kvalitetsarbetet.

De interna kvalitetsgranskningarna kommer genomföras i syfte att förbereda skolorna för förstagångstillsyner som alltid genomförs efter ett huvudmannabyte. En del kommer vara att genomföra lektionsobservationer och granska lärares lärarskicklighet utifrån lärarens olika kompetenser; relationell (livsbyggare), reflexiv (handledare), didaktisk (processledare) och ämneskompetens (ämnesexpert).

Lärandemodellen kommer att fortsätta utvecklas. Till kommande läsår införs bland annat Veckans kluring i uppdragens uppbyggnad i alla årskurser för att utveckla elevers kunskaper i matematik. Veckans kluring är en matematisk gåta/utmaning att lösa tillsammans. Efter analys av kunskaperna i matematik har behovet av att öka förmågan av problemlösning framkommit och därför har vi också byggt in problemlösning i varje uppdrag för att skapa förutsättningar att prata matematik. Även träning i reflektionsförmåga (metakognition), att tänka kring sitt eget lärande har byggts in i uppdragen.

För att möta den nya beslutade timplanens förändringar har en översyn av det centrala innehållet gjorts kopplat till alla uppdrag. Eleverna ska framåt få ökade möjligheter att komma i kontakt med och träna sina kunskaper och förmågor fler gånger under ett stadiet.



NULÄGE: GYMNASIESKOLA

Lärande i Sverige är under ständig utveckling med utgångspunkt i långsiktighet, analys av resultat och en tro på verksamhetens kompetens och förmåga att hitta lösningar för att kunna ta nästa steg. Och nästa.

En nära samverkan med bransch präglar våra utbildningar och arbetet för att alla elever ska nå sin fulla potential genomsyrar allt vi gör. Vi strävar efter att både elever och medarbetare ska bli lite bättre, varje dag. Att vi tillsammans är aktiva i vårt lärande!

Under läsåret 23/24 har vi haft gemensamt fokus på perspektivet helhet i yrkesutbildning på gymnasiet. En viktig nyckel i det arbetet har varit att få de centrala funktionerna kvalitet och programutveckling att hänga samman på ett tydligare sätt och för att uppnå det har vi under året genomfört en organisationsförändring.

Förändringen har exempelvis bidragit i arbetet med att ta fram nya anpassade poängplaner inför Gy25.

Skolorna har under läsåret 23/24 haft fortsatt fokus på att höja elevernas närvaro, eftersom det är belagt och vedertaget att god närvaro är en förutsättning för goda studieresultat.

Arbetet har skett utifrån skolornas olika förutsättningar och med utrymme att dela och sprida goda exempel. Temat för årets elevhälsodag var att jobba med hur de olika professionerna inom elevhälsan kan jobba för att främja närvaron. Ett annat konkret resultat av närvaroarbetet är skolhundsprojektet som startade under året (läs mer på sidan 38-39 i denna rapport).



Se våra resultat för läsåret 23/24 på nästa uppslag

RESULTAT LÄSÅRET 23/24

För att se i vilken takt och på vilket sätt vi kan nå vårt strategiska mål inom kvalitet, finns ett antal prioriterade nyckeltal, eller KPI:er, som följs över tid. Dessa rymmer även det vi anser är väsentlig för att garantera att utvecklingen följer de nationella författningarna.



Andel elever med gymnasieexamen

Då målet med gymnasiet är att eleven lyckas nå sin examen, är det ett mått som vi är särskilt intresserade av. Och stolta över, då vi ligger stabilt över rikssnitt över tid. Flera av våra skolor lyckas få samtliga elever att nå examen, vilket är mycket glädjande och vittnar om ett systematiskt och ensträvt arbete som vi är måna om att sprida och dela med fler inom vår organisation.

LÄRANDE
94,6% **90%**
 22/23 23/24

RIKET
90,8% **--***
 22/23 23/24

* Riksgenomsnittet har vid publiceringen av denna kvalitetsrapport ännu ej fastställts utan presenteras av Skolverket först i slutet av november 2024.

STUDIERO

LÄRANDE
6,1 **6,2**
 22/23 23/24

RIKET
6,3 **6,4**
 22/23 23/24



Förädlingsvärde

Förädlingsvärdet har stigit mellan våra två senaste mätningar. Förädlingsvärde är ett mått på kvaliteten i våra verksamheter. Förädlingsvärdet i gymnasieskolan är en jämförelse mellan meritvärdet i årskurs 9 i grundskolan och den genomsnittliga betygspoängen (GBP) i årskurs 3.

83,9%
 23/24



Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

GBP varierar mellan skolor och program. Generellt presterar vi bättre än riket på våra yrkesförberedande program.

LÄRANDE
14,1 **14,3**
 22/23 23/24

SNITT YRKESPROGRAM RIKET
13,3
 23/24

TRYGGHET

Tryggheten ligger kvar på en stabil hög nivå, men strax under riket i år

LÄRANDE
8,3
 23/24

RIKET
8,4
 23/24



Under året har inga stora avvikelser noterats, utan gymnasiesegmentet ligger stabilt på en hög nivå vad gäller de flesta nyckeltal.

I PRAKTIKEN: GYMNASIESKOLA

REALGYMNASIET SATSAR PÅ SKOLHUND FÖR ATT BIDRA TILL ÖKAD NÄRVARO OCH TRYGGHET I SKOLORNA

Elevens närvaro i skolan är avgörande för deras övergripande välmående och prestation. Under läsåret 23/24 startades ett projekt för att introducera sociala tjänstehundar, även kallade skolhundar, på Realgymnasiet. Projektet ägs och drivs av Lärande i Sverige som huvudman, men inom det arbetet har också ett så kallat ULF-projekt (Utbildning, Lärande, Forskning) inletts. Detta drivs i samarbete med Linköpings universitet, för att utforska hur skolhundar kan stärka just tryggheten, närvaron och välbefinnandet hos elever på gymnasiet. Projektet ligger väl i linje med de prioriterade aktiviteterna för året.

Djurens inverkan i sociala sammanhang inom skola och omsorg är ett växande forskningsområde och redan nu har forskningsresultat lett till att skolhundar och skolhundekipage blir ett allt vanligare begrepp inom grundskolan. Att göra en satsning inom gymnasieskolan är däremot unikt.

Hanna Rondahl, pedagogisk utvecklingsledare med fokus på specialpedagogik ser många situationer i vardagen där skolhundar kan stötta och stärka eleverna på gymnasiet.

– Det jag personligen uppskattar med det här projektet är att det är ett så brett fokus: Från trygghetsfrämjande och sociala insatser på gruppnivå, till förebyggande åtgärder som både är kopplade till undervisningsnära situationer och mer sociala aktiviteter riktade både till individ och grupp.

– Vi får också möjlighet att vidareutveckla ett mer åtgärdande arbete på individnivå, som till exempel insatser för elever med hög frånvaro och ångest kopplad till skola. Den bredden tycker jag är viktig och är väldigt nyfiken på att se vad projektet utvecklas till och vilken evidens vi kan få.

I februari 2024 öppnades det upp för medarbetare att ansöka om att ingå i projektet och därigenom utbildas av Svenska Terapihundskolan. Skolhundsekipagen som valdes ut finns på Realgymnasierna i Lund, Norrköping och Sundsvall. Sedan tidigare finns även färdigutbildade ekipage i Västerås och Örebro. Där finns också exempel på hur skolhundarna har stöttat våra elever.

Maja Sandberg, specialpedagog på Realgymnasiet i Örebro, och hennes engelska springer spaniel Ester har bland annat tagit fram kursen Trygg Talare.

Kursen är frivillig för skolans elever och ett komplement till övriga undervisningen.

– Att komma över talrädsla är viktigt inom yrkesprogrammen. Även om man ska jobba med djur i sitt framtida yrke så innebär det också att prata mycket med människor, såväl i rollen som till exempel hundinstruktör eller som veterinärassistent. Det gäller att hitta strategier för att våga göra det, säger Maja.

När hon leder kursen blir det tydligt vilket stöd Ester blir i elevernas utveckling.

– Hon är en ickedömande varelse. Att jobba med djur blir väldigt kravlöst, man behöver inte känna prestation. Ester får elever att känna sig trygga. Om någon känner sig lite extra rädd eller har ångestproblematik är det den personen hon brukar gå fram till, berättar Maja.

Carina Björklund, lärare på Realgymnasiet i Västerås, och hennes golden retriever Love arbetade under våren med att vara socialt stöd under en heldag med nationellt prov.

– Att eleven hade tillgång till Love under hela dagen, även raster och pauser, bidrog tydligt till stärkt motivation och ork. Eleven lyckades jobba med provets alla delar, med gott resultat, berättar hon.

Utbildningen av de nya skolhundsekipagen pågår under läsåret 24/25 och kommer anpassas utifrån projektets fokus på trygghet, närvaro och studieresultat. Den består av praktiska inslag både i skolan och online, där deltagarna kommer undersöka hur olika aktiviteter kan användas för att främja elevernas motivation och lärande. Målet är att skapa en hållbar satsning över tid som kan överföras till flera enheter.



Fotograf Markus Lundqvist, Nerikes Allehanda

NÄSTA STEG: GYMNASIESKOLA

Under läsåret 24/25 kommer det systematiska kvalitetsarbetet fortsätta drivas utifrån våra etablerade arbetssätt och processer, där balansen mellan det centrala och det lokala arbetet och uppdraget är viktig. För att det ska finnas utrymme för respektive skola att arbeta med sitt lokala utvecklingsarbete kopplat till resultat, analys och behov, har vi på huvudmannanivå begränsat oss till två centrala utvecklingsområden för det nya läsåret.

Gy25

Eftersom en ny läroplan kommer att gälla för de elever som börjar gymnasiet HT25 är ett av årets stora fokusområden att förbereda organisationen för detta. Det görs genom att involvera och engagera medarbetare på alla nivåer och en plan för implementeringen har tagits fram av huvudmannen. Planen bygger på Skolverkets stöd avseende mål, till vilka vi definierat specifika mått för att kunna följa och säkerställa att alla enheter ligger i fas och når de uppsatta målen.

En styrgrupp finns på huvudmannanivå och därtill engageras rektorer, förstelärare, programansvariga och referenslärare.

Målet är att stötta samtliga medarbetare i sitt uppdrag, genom olika nätverksträffar under året. Ett gott samarbete mellan olika centrala funktioner på huvudmannanivå är också viktigt för att hela organisationen ska stå väl förberedd till läsåret 25/26.

Implementering av Lärandemodellen

Syftet med Lärandemodellen Gymnasieskola är att stärka vår identitet genom att definiera ett tydligare vi och specificera hur alla vi som finns runt våra elever gör för att fortsatt leverera gymnasieutbildning av hög kvalitet i samarbete med bransch. Den version av Lärandemodellen som presenterades av ledningsgruppen i juni 2024 ska under läsåret 24/25 och efterföljande år implementeras, revideras och utvecklas för att fylla sitt syfte att förena och skapa likvärdighet mellan våra gymnasieskolor.

Innehållet i modellen bygger på befintliga framgångsrika arbetssätt och exempel från våra verksamheter samt nya arbetssätt kopplade till områden där vi i vårt systematiska kvalitetsarbete sett behov av generella förbättringsinsatser.

Lärande. Det är hela vår idé.

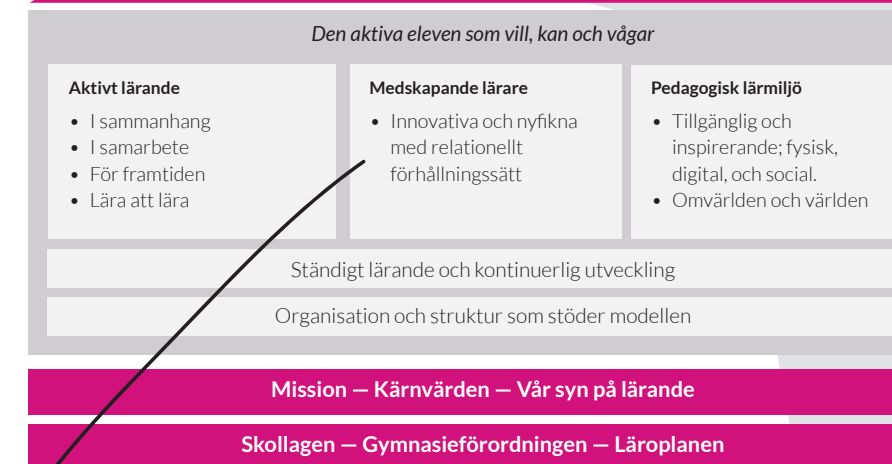
Varför

Målbild

Vad

Våra utgångspunkter

Skolans uppdrag



Värdeskapande Vetenskapande

Som ett steg i arbetet med att höja kvaliteten kommer så småningom alla våra skolor att beforska sin egen praktik. Under läsåret 24/25 kliver fem skolor in i arbetssätten för metoden Värdeskapande Vetenskapande, med stöttning från centralt håll. Tre skolor kom igång redan under läsåret 23/24 och går under 24/25 in i sitt andra år av utvecklingsarbete. Martin Lackéus på Chalmers i Göteborg fortsätter vara en samarbetspartner under läsåret.

LINKEDIN

Lärande i Sverige AB
Lärandegruppen i Sverige AB
Lärande förskolor och grundskolor AB
CONSENSUM LUND AB

FACEBOOK

Lärande
Lärande Förskola
Lärande Grundskola
Realgymnasiet
Consensum

INSTAGRAM

@larandegruppen
@larandeforskola
@larandegrundskola
@realgymnasiet
@consensumgy_lund
@consensum_yh

TIKTOK

@Realgymnasiet

X


@larandegruppen

MYNEWSDESK

laerande-i-sverige

www.larande.se

Följ oss här!



Vi vill vara ett starkt och positivt alternativ och jobbar därför hårt för att våra barn, elever och studerande ska känna sig trygga och sedda så de kan vara aktiva i sitt lärande. Att rusta dem med kompetenser och färdigheter som gör att man vill, kan och vågar ta nästa steg.

Johan Emilas, Skolchef och kvalitetschef Lärande i Sverige &
Martin Åleheim, Skolchef och kvalitetschef Lärande Förskolor och Grundskolor