



Realgymnasiet i Halmstad

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Gymnasieskola
År 2025

Innehåll

Vår vision

Var kan du vända dig för att få hjälp

Definitioner av aktuella begrepp

Diskrimineringsgrunderna

Kartläggning

Utvärdering

Främjande insatser

Förebyggande åtgärder

Rutiner för akuta situationer

Vår vision

I enlighet med Skollagen, Läroplanen samt Diskrimineringslagen ska varje skola arbeta fram riktlinjer och strategier för att motverka all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering innehåller en beskrivning av skolans främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Planen visar även hur skolan arbetar med uppföljning och hur elever och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i arbetet. Att främja likabehandling på vår skola innebär att vi har ett gemensamt ansvar att se till att alla behandlas jämlikt och att hänsyn tas till att vi är alla lika olika.

Vår vision är att Realgymnasiets elever ska ha möjlighet till de bästa förutsättningarna för att kunna lyckas och utvecklas under skoltiden och för framtiden. Alla elever och medarbetare ska kunna gå till skolan och känna trivsel och trygghet samt att de blir bemötta och respekterade som den individ de är. Trygghet på skolan är en viktig förutsättning för att uppfylla skolans kunskapsuppdrag.

Ansvariga för planen

Rektor Viveka Lennse Johansson ansvarar för att all personal är aktiv i arbetet med planen. Samtliga medarbetare på skolan ansvarar för att planen mot kränkande behandling och diskriminering är ett levande dokument som efterlevs. Rektorn ansvarar tillsammans med elevhälsoteamet för att planen blir skapad och kurator leder arbetet kring bearbetning och uppdatering av planen.

Planen gäller från

2025-01-09

Planen gäller till

2025-12-31

Läsår

2025

Elevernas delaktighet

Eleverna får en genomgång av och tillgång till planen. Mentorerna presenterar planen för samtliga elever under terminen och samarbetar med kurator gällande förankring av planen. Eleverna får möjlighet att ge sina åsikter angående planen via samtal med mentor, elevhälsoteamet samt annan personal. Skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering bearbetas kontinuerligt och kan vid behov även komma att revideras. Eleverna har under skolstart 24/25 arbetat med ordning – och trivselregler som en grund och en gång per läsår görs även en kartläggning kring hot, våld och trygghet på skolan och svaren på denna utgör en grund för kommande insatser. En genomgång av trygghetsenkäterna har genomförts.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering i aktuell form vid föräldramöte och vid utvecklingssamtal. Planen finns också att tillgå på skolans hemsida där alla kan ta del av innehållet. Vårdnadshavare uppmuntras att ge synpunkter eller förslag på förändringar.

Personalens delaktighet

Personal arbetar med likabehandling såväl inom ramen för sina respektive ämnen och roller på skolan som i det dagliga mötet med eleverna. Personal diskuterar planen genom gemensamma personalmöten och kommer att arbeta praktiskt och kontinuerligt med elevvård under återkommande mentorstid, EHM-möten och temadagar samt inom samtliga ämnen under hela läsåret. Den kunskap som tillkommer personalen under dessa återkommande aktiviteter och möten tas i beaktande vid revidering av planen. Tillsammans analyserar och utvärderar vi resultatet från fjolårets trygghetsenkäter för att sammanfatta vilka utvecklingsområden som finns på skolan. Även medarbetarsamtal och samtal med APL-handledare kan ge viktig information. All personal kommer att vara delaktiga i skolans aktiva åtgärder och är delaktig i revideringen av planen inför och under läsåret.

Förankring av planen

Planen förankras genom att på mentorstid ge eleverna möjlighet att gå igenom och förstå planen; eleverna ska känna till att vi har en plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering och vad som står i den. Vårdnadshavarna ska veta att den finns på skolans hemsida. All personal på skolan tar ansvar och är uppmärksamma på språkbruk, bemötande och förhållningssätt mot varandra så att detta främjar goda relationer, positiv attityd och en trygg lärmiljö.

Var kan du vända dig för att få hjälp

Som elev eller vårdnadshavare ska du vända dig direkt till din mentor, undervisande lärare, elevhälsan eller någon i personalen som du känner förtroende för om du eller någon annan blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling.

Mentor

Clara Bjurholm, clara.bjurholm@realgymnasiet.se

Jonas Thornberg, jonas.thornberg@realgymnasiet.se

Elevhälsa

Johanna Rask; kurator, johanna.rask@realgymnasiet.se

(Sanda Bahtanovic; kurator, sanda.bahtanovic@realgymnasiet.se From. Juni – 2025)

Linda Sjölander; skolsköterska, linda.sjolander@realgymnasiet.se

Rektor

Viveka Lennse Johansson, viveka.johansson@realgymnasiet.se

Stöd utifrån

Upplever du att du inte blivit lyssnad på eller fått det stöd av skolan som du har rätt till så kan du vända dig till Barn- och elevombudsmannen (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Barn- och elevombudsmannen (BEO) är en del av Skolinspektionen, men har samtidigt en självständig funktion. BEO lyder under 6 kap. Skollagen och arbetar för att motverka kränkningar och trakasserier av barn och elever.

Diskrimineringsombudsmannen (DO) arbetar för att motverka diskriminering och lyder under Diskrimineringslagen. DO ska kontrollera att diskrimineringslagen följs och hjälpa dem som råkat ut för diskriminering. Det kan vara genom råd och tips eller genom att de undersöker anmälningar som gjorts. DO kan också gå till domstol och kräva diskrimineringsersättning från den som diskriminerade.

BEO utreder alltså anmälningar om kränkande behandling som inte är diskriminering och DO utreder anmälningar om diskriminering.

Barn- och elevombudsmannen (BEO)	beo@skolinspektionen.se
Box 23069	08-586 080 00
104 35 Stockholm	

Diskrimineringsombudsmannen (DO) Box 3686	do@do.se
103 59 Stockholm	08-120 20 700

Definitioner av aktuella begrepp

Kränkande behandling, 6 kap. Skollagen (2010:800)

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara synlig men också svårare att se. Kränkningar kan förekomma under skoltid men även utanför skolan. Kränkningar kan vara fysiska, verbala eller förekomma digitalt, på till exempel sociala medier.

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Diskriminering, Diskrimineringslagen (2008:567)

Är när en person eller grupp av personer gör åtskillnad mellan olika människor, inte på grund av meriter eller kvalitéer utan på grund av mer grundläggande egenskaper såsom delar av ens identitet utifrån diskrimineringsgrunderna. I begreppet är underförstått att åtskillnaden innebär något negativt för den diskriminerade.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan

indirekt diskriminerar de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses det biologiska könet som registreras för en person vid födseln eller det som senare fastställs för hen.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Innebär att någon varken identifierar sig som tjej eller kille eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet

En etnisk grupp är en grupp av människor som ser sig själva som socialt och kulturellt skilda från andra grupper.

Sexuell läggning

Sexuell läggning beskriver om en person blir förälskad i eller attraherad av andra människor exempelvis tjejer, killar eller både tjejer och killar. Exempel på sexuella läggningar kan vara homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Religion eller annan trosuppfattning

Är en tro på en högre makt av något slag. Trosuppfattning har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning.

Funktionsnedsättning

Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Begränsningarna beror på en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått senare i livet eller kan förväntas uppstå.

Ålder

Den uppmätta åldern av en person sedan födseln.

Befogad tillrättavisning

En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven ifråga kan uppleva den som kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Kartläggning

Kartläggning och utvärdering sker kring trygghet, trivsel och studiero. Kartläggningen sker som en samlad bedömning genom följande:

- Underlag från hälsosamtal som skolsköterskan genomför i årskurs 1.
- Enkäter, både elevenkäter och medarbetarenkäter.
- Trygghetenkäter
- Mentorstid
- Diskussioner och reflektioner inom personalgruppen
- Eventuella synpunkter från vårdnadshavare
- Informationsmöten som rektor och mentor håller i med vårdnadshavare
- EHM

Utöver ovanstående sker också en slags kartläggning genom personalsynlighet, där personal rör sig i skolans korridorer och miljöer för att lokalisera eventuella otrygga platser eller situationer samt klimatet på skolan och bland eleverna.

Områden som berörs i kartläggningen

Diskriminering eller kränkande behandling på grund av:

Kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning, etnisk tillhörighet och trosuppfattning, funktionsvariation och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna involveras i kartläggningen genom att medverka och genomföra till exempel trygghetsvandringen, svara på enkäter och delta på mentorstid med möjlighet att lyfta eller diskutera områden som berörs via kartläggningen. Resultatet av detta kommer att ligga till grund för kommande plan.

Hur har personalen involverats i kartläggningen

Personalen kommer gemensamt att utvärdera det kartläggningen har visat. Personalen är delaktiga i kartläggningen på olika sätt, så som överenskommet tillsammans i personalgruppen. Vidare sammanställs skolans behov - och utvecklingsområden utifrån den information som framkommer. Mentor och kurator informerar eleverna om resultatet från kartläggningen. Den samlade bilden av personalens arbete kommer att ligga till grund för revideringen av planen.

Resultat och analys

Vi har sett att det är viktigt att tidigt och tydligt presentera planen för såväl elever som personal. Vi har också sett vikten av att arbeta med att alla har ett tydligt ansvar i att vara uppmärksamma på eventuell kränkning eller diskriminering på skolan och hur viktigt det är att "alla elever är allas ansvar". Personalen på skolan har alla tagit ansvar för att vara synliga vuxna och således aktivt arbetat mot kränkande behandling och diskriminering och aktivt arbetat för en trygg skola där eleverna kan fokusera på lärandet.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering har skett i form av analys av trygghetsenkäterna, samtal med både elever och all personal och fördjupning av denna analys i elevhälsoteamet. Mentorn har utnyttjat mentorstiden för att tillsammans med eleverna diskutera delar av enkäten.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering har visat att planen har fungerat bra och både elever och personal har vetat vart de kan vända sig vid behov.

Resultatet från trygghetsenkäterna har visat att våra elever känner sig trygga på skolan, i skolans miljöer, med personal och andra elever.

Sammanställning av årets resultat av trygghetsenkäten visar att Realgymnasiet i Halmstad har högre siffror på värden så som trygghet och bemötande men något lägre på värden kopplade till frågor om handlar om skolarbete, information om hur det går i skolarbete och information om vad man behöver kunna i de olika ämnena.

I år har det framgått av diskussionerna med eleverna att eleverna överlag är nöjda med skolan, att de känner sig trygga och att det finns en bra gemenskap. Eleverna upplever skolan som lagom stor och att man kan vara sig själv.

Resultaten från trygghetsenkäterna visar att de områden som har lägre resultat är kopplade till kommunikation och återkoppling mellan elev och lärare. Det visar sig att elever från samtliga årskurser uttrycker att det saknas kommunikation och återkoppling om hur eleverna ligger till i de olika ämnena och vad som krävs för att förbättra sina prestationer. Eleverna efterfrågar bättre och tydligare återkoppling från lärarna. Bättre kommunikation kan bidra till en tryggare miljö.

Eleverna upplever dessutom att de bara har viss möjlighet att påverka upplägget kring lektioner och att de inte får möjlighet att påverka så mycket.

Däremot visar diskussionerna kring trygghetsenkäten att eleverna upplever att lärare och personal har koll på eleverna under raster och att personal rör sig runt elever. Eleverna uttrycker även att de har ett ganska stort förtroende för att de vuxna gör tillräckligt om elev blir illa behandlad. På fråga kring om eleverna upplever att det finns någon vuxen som bryr sig om hur de mår så visar resultat av diskussionerna även här att de flesta elever känner att det finns vuxna på skolan som bryr sig, men det finns även önskemål om att de vuxna ska vara mer uppmärksamma på förändringar i beteende, frånvaro eller om elever kommer sent till lektioner.

Under förgående år utarbetades en ny rutin med provkalender för att minska på elevernas stress kring skolarbete. I diskussion med eleverna visar det sig att detta fungerat mycket väl.

Under 2025 kommer fokus fortsatt ligga på att eleverna ska känna sig trygga på skolan, men också på hur kommunikationen mellan elever och lärare kan bli bättre. Arbetet med detta utvecklingsområde kommer att starta under höstterminen 2025. I detta arbete kommer lärare gemensamt att arbeta med hur omdömen skrivs och hur feedback ges så att eleverna kan ta till sig detta och använda sig av informationen de får.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen ska ske i november för eleverna och i december för personalen. Utvärderingen sker genom den samlade information som framkommer i samband med kartläggningen. Synpunkter eller eventuella revideringar implementeras i den nya upplagan av planen inom rimlig tid efter att underlag har kommit in och sammanställts. Elevernas synpunkter och upplevelser av klimatet på skolan, årets insatser och förankring av planen sker på mentorstid och tillsammans med kuratorn. Personalens utvärdering sker vid personalmöten. Personalen får ta del av elevernas synpunkter och förslag på insatser samt utvärdera sitt eget arbete i förhållande till uppsatta mål.

Årets plan ska utvärderas senast

2025-12-31

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Viveka Lennse Johansson.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

- Diskriminering
- Kränkande behandling

Mål

Skolan arbetar aktivt med att stärka elevernas känsla av tillhörighet, att känna sig välkomna och respekterade samt att skapa en meningsfull skoldag som är lustfylld och lärorik.

Målet för det här läsåret är att implementera Planen mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering i hela verksamheten. Eleverna ska förstå innebörden av de olika begreppen och vilken form kränkande behandling eller diskriminering kan ta. De ska få kunskap om alla människors lika värde och demokratiska rättigheter, att vi alla är olika och lära sig acceptera dessa olikheter. Eleverna ska ha kännedom om strukturerna, rutinerna och hur eventuella åtgärder gällande kränkande behandling eller diskriminering ser ut. Syftet är att elever och personal ska känna sig trygga på skolan och fokusera på lärande.

Vi arbetar för att även detta år ha goda resultat på våra trygghetsenkäter som visade att eleverna kände sig trygga på skolan

Insats

Personal ansvarar för att uppmärksamma eventuella kommentarer eller handlingar mellan eleverna som kan uppfattas diskriminerande eller kränkande. Personal ska möta dessa kommentarer både med syfte att markera och för att ge eleven eller eleverna kunskap om varför sådana kommentarer eller handlingar kan uppfattas som eller är av kränkande eller diskriminerande karaktär. Eleverna har möjlighet att reflektera kring ämnet vid hälso-, kurator- eller mentorssamtal. Eleverna får öva på att identifiera kränkande behandling eller diskriminering i arbete med fallbeskrivningar på till exempel mentorstid. Lärarna arbetar ämnesöverskridande för att eleven ska få en så tydlig upplevelse som möjligt kring nyttan av det som lärs ut och personal ska tillsammans förmedla till eleverna vad som förväntas av dem. Detta sker även löpande under året genom temadagar, trivselundersökningar, enkäter och liknande.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal till samtliga elever i årskurs 1 och där får eleverna även möjlighet att prata om sexuell läggning, könsidentitet och könsuttryck. Eleverna kan också få besök av utomstående föreläsare. Introduktionssamtal med vårdnadshavare och elev sker innan skolstart i åk 1 och leds av elevens mentor. Kontinuerliga individuella mentorssamtal följer sedan under läsåret. På mentorstid lyfts och diskuteras bland annat elevdemokrati och ordningsregler på skolan. Mentor och kurator aktualiserar och implementerar planen på mentorstid för eleverna.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågående under läsåret.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

- Diskriminering
- Kränkande behandling
- Lokaler i skolan

Mål

Personal ska i den mån det går vara synliga i skolans lokaler och miljöer, på raster och vid lunch för att tidigt kunna kartlägga eventuella risker eller uppmärksamma eventuella händelser. Personal ska fortsatt uppmuntra elever att våga ingripa eller rapportera när de upplever att en person utsätts för kränkande behandling eller diskriminering.

Vi vill fortsätta arbeta för en trygg miljö för eleverna, en fortsatt god stämning bland eleverna och målet är att även det här året ha trygga elever. Uppföljning av detta görs utifrån trygghetsenkäterna.

Åtgärd

Då skolan fortsatt expanderar med både fler elever och nya lokaler fokuserar vi på att arbeta förebyggande för att skapa ett gott klimat bland eleverna, detta gäller både klassvis och i de olika årskullarna för att eleverna ska vara trygga i att vara kring både de i sin klass och andra elever och personal på skolan. Resultat av trygghetsenkäten visade att eleverna inte ansåg att personal hade "koll" på rasterna då vi fått nya lokaler och vi vill arbeta kring detta. Vi har aktivt valt bort att ha en "rastvakt" och vill fortsätta arbeta som vi gjort tidigare år med att all personal regelbundet rör sig i skolan och i den mån det går ska vara aktiva och engagerade kring eleverna på både raster men också då elever sitter utspritt på lektionstid. Vi arbetar regelbundet i verksamheten med att skapa rutiner för effektiv sammanverkan inom personalgruppen.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågående under läsåret.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Realgymnasiet i Halmstad ska det råda en vänskaplig och god anda, fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen rör sig och syns i skolans lokaler och även utanför, på raster och APL platser för att tidigt kunna uppmärksamma eller observera eventuell kränkande behandling eller trakasserier. Personalen samverkar för att skapa goda relationer mellan eleverna och mellan lärare och elever. Personalen uppmuntrar också aktörerna utanför skolan, som på APL platser att vara uppmärksamma. Personalen för en kontinuerlig dialog om hur elevernas skolsituation ser ut, med varandra och med eleverna. Mentorn har en viktig roll då denna person träffar

eleverna kontinuerligt. Vid pågående kränkningssituation är all personal ansvarig att försöka avstyra och markera.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Åtgärder samma dag

Elev eller personal som uppmärksammat kränkningen eller elev som upplever sig kränkt anmäler omedelbart till mentorn, elevhälsoteam eller rektorn. Den som tar emot informationen/uppmärksammar skriver en händelserapport enligt Realgymnasiets mall ("Händelserapport gällande både elever och personal").

Mentorn, rektorn eller någon från elevhälsoteamet kallar om möjligt eleven till enskilt samtal. Är det flera elever sker enskilt samtal med varje elev. Är samtal samma dag inte möjligt ska det ske så fort som möjligt. Vid behov meddelar mentorn vårdnadshavare.

Om det finns behov av vidare utredning ska följande utföras inom en vecka

Mentor, elevhälsoteam och/eller rektor samtalar enskilt med den elev eller de elever som misstänks ligga bakom kränkningen. Vid behov kontaktas elevens vårdnadshavare efter samtalet.

När det kartlagts vad som framkommit och hänt presenteras detta vid lämplig tidpunkt för rektor. Rektor ansvarar för eventuella vidare åtgärder med avseende på händelsens art och innehåll och beslutar vem som agerar. Den som delegeras ärendet har även ansvar för dokumentation. Rektor meddelar huvudman.

Om det är lämpligt informeras undervisande lärare.

Eleven som blivit utsatt för kränkning eller elev som kränkt någon erbjuds enskilda samtal hos kuratorn.

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Elev eller personal som uppmärksammat kränkningen, eller elev som upplever sig kränkt eller känner sig kränkt anmäler omedelbart till rektor. Rapportering bör ske inom 24 timmar.
- Om en elev känner sig kränkt eller på annat sätt illa behandlad av personal får detta ärende inte delegeras utan måste gå direkt till rektor.
- Rektor underrättar huvudmannen om kränkningen och för enskilda samtal med de inblandade.
- Rektor kontakter elevens vårdnadshavare, förklarar situationen och bjuder in till ett möte mellan rektor, arbetstagare, elev och dess vårdnadshavare.
- Rektor ser till att ärendet dokumenteras i händelserapporten och delger åtgärder. Kränkningens art avgör vilka åtgärder som ska vidtas. Tidpunkt för uppföljning fastställs och rektor ansvarar för denna.

Uppföljning

Rektor ansvarar för att uppföljning sker men kan delegera uppgifterna för uppföljningssamtal och utvärdering av åtgärder, såvida det inte gäller situation där elev kränkts av personal. Uppföljningen kan se olika ut beroende på kränkningens art och innehåll.

Dokumentation

Den personal som uppmärksammat eller tagit emot information om en händelse upprättar en händelserapport via Realgymnasiets mall "Händelserapport gällande både elever och personal". Elevhälsoteamet dokumenterar förlopp och beslut i Prorenata och anteckningar förs löpande under samtal med iblandade.

Rektorn ansvarar för att löpande dokumentation sker, förvaras och når huvudman.

Ansvarsförhållande

Rektor är alltid ytterst ansvarig