



Lärande

**LÄRANDES
KVALITETS-
RAPPORT
22/23**

INNEHÅLL

OM LÄRANDE	3
VÅRA VERKSAMHETSOMRÅDEN	4
FÖRORD	6
KVALITET I FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA	8
Lärandemodellen	9
KVALITET I GYMNASIESKOLA	10
Programutvecklingen	11
LÄRANDE FÖRSKOLA	
Nuläge	12
Vårt kvalitetsarbete	14
Uppföljning	16
I praktiken	18
Nästa steg	20
LÄRANDE GRUNDSKOLA	
Nuläge	22
Vårt kvalitetsarbete	24
Uppföljning	26
I praktiken	28
Nästa steg	30
REALGYMNASIET	
Nuläge	32
Vårt kvalitetsarbete	34
Uppföljning	36
I praktiken	38
Nästa steg	39


*klicka på rubrikerna
för att komma rätt!*



VI ÄR EN AV SVERIGES STÖRSTA FRISKOLEKONCERNER

Vi är en av Sveriges största friskolekoncerner med huvudkontor i Norrköping. Kärnan i våra verksamheter är att bedriva förskola, grundskola, gymnasium och yrkeshögskola. På huvudkontoret leder och stöttar vi verksamheterna i vårt gemensamma och samhällsviktiga uppdrag att ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas – under skoltiden och i framtiden. Tillsammans vill vi vara nytänkare inom svensk skola.

 **ca 1100**
medarbetare

 **7107**
antal barn, elever
och studerande

 **36**
enheter



FÖRSKOLA

Lärande har tre förskolor i Upplands Väsby kommun, vilka förenas genom den gemensamma Lärandemodellen. Under läsåret 22/23 har 269 barn varit inskrivna på våra förskolor.



269
barn



3
enheter

GRUNDSKOLA

Lärande har åtta grundskolor, varav en resursskola. Skolorna finns i Norrköping, Huddinge, Upplands Väsby och Falun. Grundskolorna erbjuder verksamhet för olika stadier; F-9, F-5 och 7-9, och förenas genom den gemensamma Lärandemodellen. Under läsåret 22/23 gick 2319 elever på våra grundskolor.



2319
elever



8
enheter

GYMNASIESKOLA

Realgymnasierna är 23 stycken till antalet och finns från Malmö i söder till Luleå i norr. Inom Lärande i Sverige ingår även Consensum Gymnasium i Lund som bland annat har vård- och omsorgsprogrammet, vilket kompletterar Realgymnasiernas breda utbud av yrkesprogram och högskoleförberedande program. Under läsåret 22/23 har 4167 elever utbildat sig på våra gymnasieskolor.



4167
elever



24
enheter

YRKESHÖGSKOLA

Consensum YH erbjuder specialistutbildningar på distans inom vård och omsorg. Under läsåret 22/23 hade vi 352 studerande på skolan. Inom Consensum YH erbjuds även uppdragsutbildningar inom vård och omsorg till företag, verksamheter och organisationer i behov av fortbildning. *Consensums kvalitetsarbete beskrivs inte närmare i den här rapporten.*



352
studerande



1
enhet

FÖRORD:

KVALITET I DET STORA

OCH DET LILLA

Just nu händer det väldigt mycket i vår omvärld som lämnar avtryck på oss alla. I oroliga tider har vi, som jobbar inom förskola och skola, ett än mer angeläget uppdrag när det kommer till att skapa trygghet i våra verksamheter, men också en ökad möjlighet att verkligen göra skillnad för våra barn och elever!

Det är viktigt att komma ihåg att vi inte existerar i en bubbla. Genomgående för våra verksamheter är just fokuset på det värdeskapande och verklighetsanknutna, vi vill ge våra barn och elever kopplingen mellan det de lär sig och världen utanför skolan, för att de ska få en positiv och nyfiken inställning till sitt lärande, men också för att ge dem de bästa förutsättningarna att lyckas i den framtid som väntar dem. I det här sammanhanget känns det också viktigt att återigen lyfta vår syn på det omvända, alltså skolans möjlighet att påverka omvärlden. Världen är komplex och utmanande och här vill vi inom Lärande vara med och bidra till att förändra samhället till det bättre!

Att få arbeta i en organisation där kvalitet är i ett så tydligt fokus är väldigt inspirerande. Inom våra respektive bolag finns väletablerade strukturer och processer som stöttar och utvecklar kvalitetsarbetet både centralt och på enhetsnivå. Här kan vi dra nytta av vår storlek, och det faktum att vi är en konceptuell organisation som förenas genom gemensamma arbetssätt. Tack vare det kan vi göra saker smartare.

Med det sagt är det också viktigt att ha med sig att vi som arbetar utifrån ett huvudmannauppdrag inte kan bli för generella i utformningen av våra rutiner eller vårt stöd till enheterna. Vi måste möta våra förskolor och skolor där de befinner sig, på samma sätt som medarbetare i våra verksamheter möter barn och elever där de befinner sig, och använder det som utgångspunkt för det fortsatta lärandet.

Att driva ett framgångsrikt kvalitetsarbete är ingen enkel uppgift, men våra gemensamma metoder gör det mindre komplicerat att tillsammans hantera utmaningarna som kan uppstå.



MALIN BERGSLAND
VD Lärande i Sverige



MARINA MALMQVIST
VD Lärande Förskolor och Grundskolor

I den här rapporten berättar vi om viktiga förutsättningar för god kvalitet i våra verksamheter. Efter det får du också ta del av våra kvalitetsresultat för förskolan, grundskolan och gymnasieskolan. Vi inleder varje verksamhetsområde med en beskrivning av hur vårt nuläge ser ut, följt av en redogörelse av vad vårt kvalitetsarbete består av och hur utvecklingen har sett ut över tid.

För att komplettera de bredare penseldragen bjuder vi också in till en inblick i hur några av våra verksamheter har jobbat under året som gått.

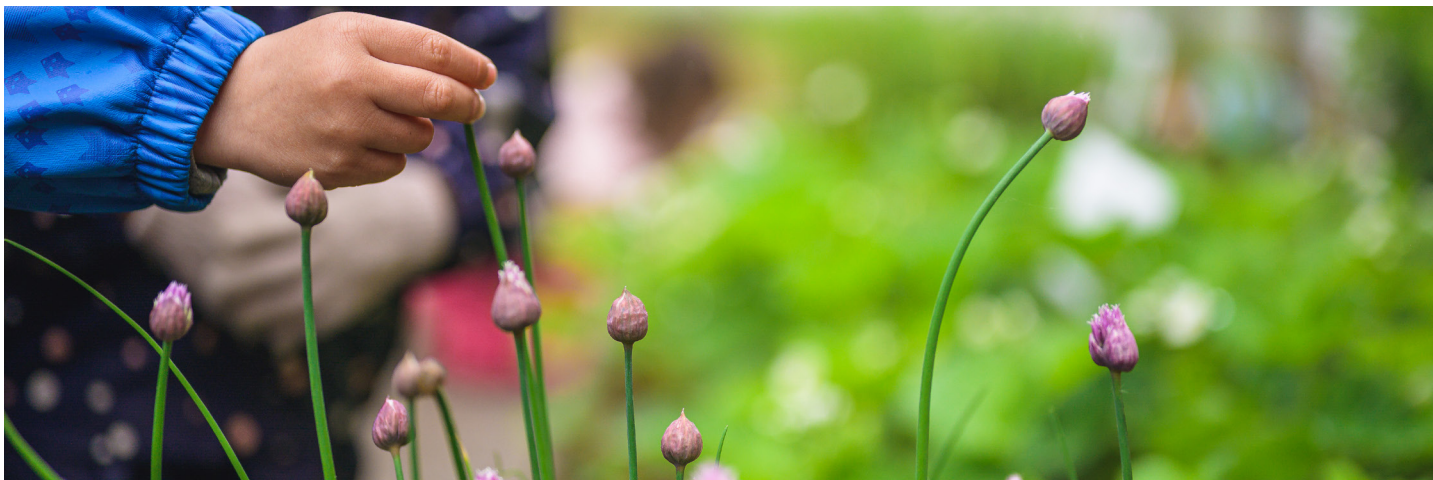
Avslutningsvis delar vi med oss av vad vi ser som mest angeläget att prioritera i vårt fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbete.

Vi är enormt stolta över det arbete som görs både centralt och ute på våra förskolor och skolor! Samtidigt blickar vi framåt och gläds åt att vi på Lärande fortsatt lär oss nytt och mer för att bli lite bättre, varje dag!

Välkommen till Lärandedruppens kvalitetsrapport för läsåret 22/23!

Malin Bergland,
VD Lärande i Sverige

Marina Malmqvist,
VD Lärande Förskolor
och Grundskolor



FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA

VIKTIGA FÖRUTSÄTTNINGAR

FÖR GOD KVALITET

Lärandemodellen för förskola respektive grundskola togs fram för att möta behovet av en förskola och skola för en ny tid. Framtagningen gjordes med stor delaktighet från lärare och andra medarbetare inom våra befintliga verksamheter.

Allt vi gör utgår vi från ett helhetstänkande med eleven och barnet i fokus. Modellen beskriver helheten; vad en Lärande Förskola samt Lärande Grundskola är, vad som särskiljer våra verksamheter från andra och hur vi arbetar tillsammans, för att följa vårt gemensamma koncept.

Genom Lärandemodellen blir vårt pedagogiska koncept med hörnstenarna Meningsfullt lärande, Närvarande lärare och Inspirerande lärmiljö tydligt.

Men den skapar också viktiga organisatoriska förutsättningar som konkretiserar hur rutiner och arbetssätt anpassats för att stötta konceptet. En gemensam läsårsstruktur där uppdragsperioder och forum förenar våra medarbetare är en viktig förutsättning för reflektion, ständigt lärande och kontinuerlig utveckling.

Inom Lärandemodellen får även vår mission och våra kärnvärden liv, genom att utgöra en tydlig utgångspunkt för hur ledarskapet är utformat och hur vi bygger en kultur som hjälper oss att uppnå våra mål.

På Lärande Förskolor och Grundskolor skapar vi framgång, tillsammans!

LÄRANDEMODELLEN

Lärandemodellen ger en helhetsbild av Lärande Förskola och Lärande Grundskola och svarar på vilka vi är, hur vi särskiljer oss från andra aktörer, hur vi tänker och hur vi jobbar. Allt för att ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

Lärande. Det är hela vår idé.

Den aktiva eleven som vill, kan och vågar.

Meningsfullt lärande

Närvarande lärare

Inspirerande lärmiljö

ständigt lärande och kontinuerlig utveckling

Organisation och struktur som stöder modellen

Läroplanen - Mission - Kärnvärden - Pedagogisk grund - Vår syn på lärande



GYMNASIESKOLA

VIKTIGA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR GOD KVALITET

Vi har flera olika program inom Realgymnasiet, men naturbruk är det som förenar alla våra enheter och lockar flest elever. För att skapa bättre utbildningar och kunna åstadkomma smarta och effektiva lösningar jobbar vi med programutveckling utifrån vissa gemensamma grundramar på koncern- och programnivå, inom exempelvis APL (arbetsplatsförlagt lärande), branschsamarbeten, projekt och diplomeringar. Inom Lärande i Sverige finns en verksamhetschef, elva programansvariga och en verksamhetsutvecklare (djurhälso- och sjukvård) som tillsammans leder och samordnar arbetet.

Att lära i sammanhang är en viktig hörnsten i vårt pedagogiska koncept. På våra yrkesutbildningar har eleverna APL, en till tre dagar i veckan.

Med anledning av det utgör branschsamarbeten och partnerskap en viktig del av vår programutveckling. Den organisering och de samarbeten som upprättas ger en större mångfald av kompetenser och skapar

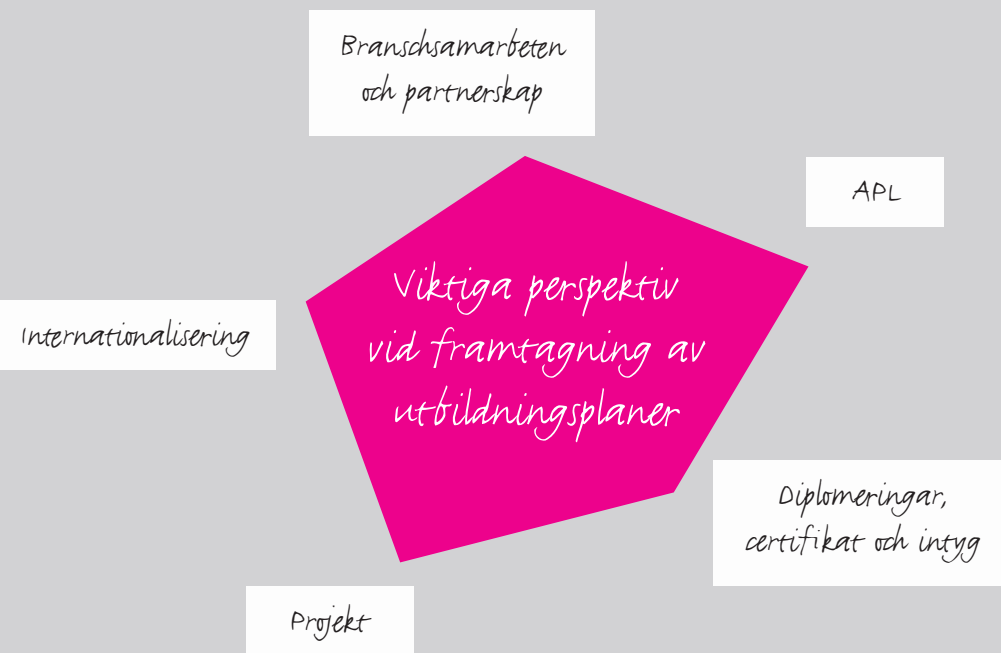
en bredd inom våra utbildningar, som efterfrågas av respektive bransch. För att förbereda eleverna på vad som förväntas av dem i yrkeslivet har vi också, tillsammans med våra partners, tagit fram en kurs som vi kallar för Personlig utveckling och externa relationer, där de introduceras och tränas inom kundbemötande, service samt medarbetarskap, vilket skapar goda förutsättningar för både en framgångsrik APL och entré i det kommande arbetslivet.

Våra partners ambition är att säkerställa morgondagens kompetensförsörjning med elever som är väl förberedda genom samverkan mellan skola och företag. Tillsammans skapar vi förutsättningar för eleverna att få en yrkesidentitet under sin tid på skolan, vilket gör dem anställningsbara.

Att ge eleven internationellt och globalt perspektiv ingår också i vårt uppdrag. Här skapar vi mervärde för våra elever genom att erbjuda vissa program möjligheten att genomföra en del av sin APL utomlands.

PROGRAMUTVECKLINGEN

Programutvecklingen arbetar fram utbildningsplaner för varje utbildning, vars syfte är att beskriva utbildningen, säkra god kvalitet och underlätta för samarbeten med likriktning på de olika skolorna. I utbildningsplanen finns utbildningens innehåll och struktur övergripande beskriven liksom innehåll och progressionen de tre läsåren. Nedan summeras viktiga perspektiv vid framtagningen av utbildningsplanerna.



ÖKAD TRYGGHET

Andelen vårdnadshavare som uppger att de är trygga att lämna sina barn på förskolan har ökat från 86% hösten 2021 till 91% hösten 2022, motsvarande index 8,1 2021 till 8,2 2022.

**LÄRANDE****FÖRSKOLA****KVALITETSCHEFEN
BESKRIVER NULÄGET**

Läsåret 2022-2023 har varit ett händelserikt sådant för våra förskolor. Den 3 oktober 2022 genomfördes ett varumärkesbyte för dåvarande Magneticas förskolor till Lärande Förskola, som ett led i att stärka varumärket. Detta innebar bland annat att förskolorna bytte namn och fick ny logotype.

Utöver varumärkesbytet har det gjorts stora insatser för att implementera själva Lärande-modellen för förskola. Att våra förskolor och grundskolor nu, på ett så tydligt sätt, förenas genom Lärandemodellen ger oss goda förutsättningar att fortsätta stärka samarbetet och övergången mellan de olika verksamhetsområdena.

Det är en god kvalitet i förskolornas verksamhet. I Lärandes årliga förskoleenkät till vårdnadshavare med barn i förskolan ställs bland annat frågor om hur man upplever tryggheten på förskolorna och hur nöjd man är med verksamheten. Andelen vårdnadshavare som uppger att de är trygga att lämna sina barn på förskolan har ökat från 86% hösten 2021 till 91% hösten 2022. Andelen vårdnadshavare som uppger att de är nöjda med

verksamheten i förskolan har ökat från 83% 2021 till 85% 2022. Resultat som tydligt visar att verksamheten utvecklats i rätt riktning.

Förskolans fokusområden har varit språkutvecklande arbetssätt, tydliggörande pedagogik, pedagogisk dokumentation och digitalisering, och arbetet visar på förbättrade resultat inom samtliga områden. I fokusområdet kring tydliggörande pedagogik har förskolorna använt sig av en metod som kallas TAKK, som betyder Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Arbetet har pågått sedan läsåret 20/21 och bidragit till att bildstöd nu finns på varje avdelning och att arbetssätten differentieras så att varje barn får det stöd de behöver.

Upplands Väsby kommun har genomfört tillsyn på två av förskolorna under läsåret och båda har godkänts och avslutats.

Martin Åleheim

Kvalitetschef och skolchef
Lärande Förskolor och Grundskolor

VÅRT KVALITETS- ARBETE

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Lärande Förskola ska säkerställa att alla förskolor bedriver ett systematiskt och ändamålsenligt förbättringsarbete i enlighet med de grundläggande krav som står i gällande nationella styrdokument, och att det systematiska kvalitetsarbetet leder till ständig verksamhetsutveckling.

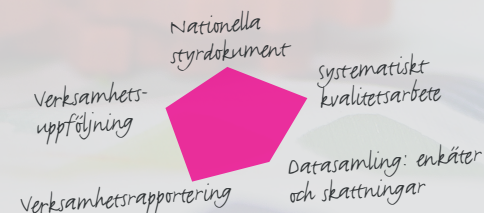
Utifrån styrdokument, läroplanen Lpfö 18, skollagen, barnkonventionen, självskattning av förskolornas grundverksamhet och enkäter både för medarbetare och vårdnadshavare, plan mot kränkande behandling och diskriminering samt utvärderingar från medarbetare, identifieras de fokusområden som förskolan ska arbeta med i verksamhetsplanen för att verksamheterna ska utvecklas.

Verksamhetsuppföljningen genomförs månadsvis och syftar till att skapa trygghet i organisationen utifrån rektors och huvudmannens uppdrag, ansvar och skyldigheter. Rapporteringen görs av rektor en gång i månaden och en gång i kvartalet. Verksamhetsuppföljningen och rapporteringen följs

upp två gånger under läsåret med kvalitetsdialoger som genomförs på plats, enhetsvis. Vid årets slut upprättas en kvalitetsrapport för att ge en samlad beskrivning av verksamheten och av det systematiska kvalitetsarbetet.

På förskolornas planeringsdagar görs uppföljningar, utvärderingar och självskattningar utifrån uppsatta mål och läroplanen Lpfö 18. Varje år genomför personalen självskattningar som mäter i vilken mån undervisningen förbättrar kvaliteten i relation till läroplanens tre områden; Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, och Delaktighet och inflytande. Självskattningen är ett verktyg som pedagoger och rektorer använder för att själv bedöma resultatet av sin undervisning och måluppfyllelse utifrån vart och ett av läroplanens målområden. Verkttyget beskriver vad som kännetecknar en allt högre kvalitetsgrad och används som ett reflektionsunderlag under hela verksamhetsåret vid planering och utvärdering.

Varje år genomförs en förskoleenkät som är en vårdnadshavarenkät och syftet är att följa upp och mäta i vilken mån skolverksamheten följer de lagar och regler som finns, hur vårdnadshavare upplever tryggheten samt deras övergripande nöjdhet.



UPPFÖLJNING

KVALITET FÖRSKOLA

Inom Lärande förskolor är kvalitetsarbetet inriktat på att ständigt utveckla grundverksamheten och lärmiljöerna för att barnen ska få en så bra utbildning som möjligt.

Utgångspunkten för utvecklingsarbetet är återkommande självskattningar som ger information om kvaliteten i de olika förskolorna utifrån läroplanens målområden, Normer och värden, Omsorg, utveckling och lärande, och Delaktighet och inflytande.

Självskattningarna visade på ett bättre resultat när det gäller Normer och Värden samt Delaktighet och inflytande. Det visade dock på ett något lägre resultat för Omsorg, utveckling och lärande.

SJÄLVSKATTNINGAR (LÄROPLAN LPFÖ 18)

Reflektionsunderlag under hela verksamhetsåret vid planering och utvärdering.



Normer och värden

Delaktighet och inflytande

Omsorg, utveckling och lärande

Självskattningens struktur kommer att fortsätta utvecklas under läsåret 23/24.

Digitaliseringsplanen för förskolan togs fram 2022. Den beskriver hur förskolornas verksamhet tar tillvara digitaliseringens möjligheter så att resultaten förbättras, verksamheten effektiviseras och alla barn och all personal i förskolan utvecklar adekvat digital kompetens.

Digitaliseringsplanen bidrog bland annat till implementeringen av systemet Prion, ett system för att kommunicera, dokumentera och hantera administration i förskolan. Systemet och våra tillhörande arbetssätt har bidragit till att informationen från våra förskolor har förbättrats. Detta har i sin tur gjort att nöjdheten har stärkts, då vårdnadshavare i större utsträckning än tidigare nåtts av information om hur undervisningen bedrivs på våra enheter.

Självskattningen är ett verktyg som pedagoger och rektorer använder för att själv bedöma resultatet av sin undervisning och måluppfyllelse utifrån vart och ett av läroplanens målområden. Verktöget beskriver vad som kännetecknar en allt högre kvalitetsgrad och används som ett reflektionsunderlag under hela verksamhetsåret vid planering och utvärdering.



Nyfiken på vårt arbete?
Läs mer på vår hemsida!

I PRAKTIKEN: REKTORN SOM BRINNER FÖR ATT INSPIRERA BARN

Petra Lökeberg, rektor på Lärande Förskola Omvärlden och Skutan sedan maj, brinner för att vara en aktiv del av förskolans vardag. För henne handlar ledarskapet bland annat om att känna pulsen på nära håll tillsammans med pedagoger, vårdnadshavare och barn.

– Det känns genuint och fantastiskt roligt att få vara en del av en spännande resa med Lärandemodellen som stöd och inspiration, berättar hon. Jag har alltid brunnit för förskolan och vill känna pulsen. På Lärande får jag möjlighet att använda hela min potential för allt vi ser och gör i verksamheten för våra barn.

Petra har även erfarenheter från grundskolan, men med flest år inom förskolan är det just det som hon brinner för och där som hon vill lägga sitt fokus. Det har hon vetat länge. Hon har hunnit skaffa sig bred kompetens från olika roller som till exempel

rektor i ca 15 års tid, handledare och verksamhetsutvecklare. Som ledare för en avdelning med flerfunktionshindrede barn har hon arbetat för barnens rättigheter utifrån deras förutsättningar, vilket gav väldigt mycket berättar hon.

När hon beskriver vad som lockade henne till tjänsten inom Lärande Förskola berättar hon:
– Jag ville tillbaka till friskolornas värld. Ett koncept jag trivs i. Med tydlig organisation och med tydliga ramar. Det är viktigt att vi ser och tar tillvara på all medvetenhet och kompetens som finns på förskolan. Att hitta bra sätt att leda utvecklingen på, så att alla våra barn får rätt undervisning. Det tycker jag att de får med hjälp av Lärandemodellen. Det finns så otroligt mycket möjligheter.

– Med Lärandes kärnvärden och information som jag hittade på webben kändes det väldigt äkta för mig.

Att få jobba med "rätt" saker helt enkelt, tillägger hon. Mycket är på gång på Lärande och jag vill vara med att ta Lärandemodellen vidare.

Vidare berättar Petra att lärmiljön och undervisningen inom förskolan behöver vara likvärdig. Den finns och kommer att vidareutvecklas. Att tillsammans med både medarbetare och barn få möjligheten att jobba med uppdragen, att analysera och ge utrymme för reflektioner där vi ständigt lär oss och skapa ännu bättre förutsättningar för våra barn framåt.

– Vi vill inspirera våra barn till att få utmanas utifrån deras egna förutsättningar oavsett vem de är, lägger hon till.

– Effekten av Lärandemodellen har skett i positiv riktning. Jag har bland annat sett vår fysiska lärmiljö växa fram och förändras till en mer enhetlighet som till exempel inredningsdetaljer. Det belyser verkligen vilka vi är på Lärande. Medarbetarna visar också på en otrolig stolthet när de ser sin verksamhet utvecklas och formas. De visar på stor vilja, engagemang och lösningsförmåga för sin verksamhet. De vill gärna visa upp och bär stolta sina kläder med det nya varumärket. Det märks att vi har lyft, avslutar hon.





Andelen trygga
vårdnadshavare



91%

2022

NÄSTA STEG

Fokusområden för läsåret 23/24 är främst kopplade till den fortsatta implementeringen av Lärandemodellen för förskola. Ett nästa steg blir att ta fram och implementera guider för strukturerad uppföljning och gemensamma arbetssätt, som ett led i att stärka samarbetet mellan förskola, förskoleklass och grundskola. Ett utvecklat samarbete underlättar även kvalitetssäkring av arbetet med övergången mellan förskola och förskoleklass.

Vi kommer också att utforma uppdrag för våra femåringar i förskolan. På så sätt förbereder vi barnen för arbetssätten inom Lärandemodellen för förskoleklass och grundskola.

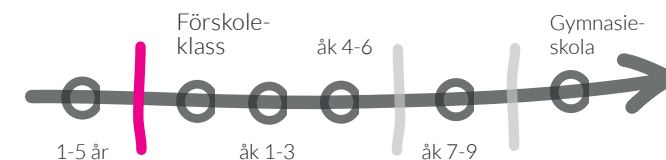
Under kommande verksamhetsår kommer stor vikt fortsatt läggas på att följa upp hur förskolornas grundverksamhet upplevs. Resultaten kommer sedan att ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Även självskattningens struktur kommer att utvecklas, för att i ännu större utsträckning kunna stötta vårt systematiska kvalitetsarbete.

Den pedagogiska verksamheten kommer fortsätta fokusera på barns språkutveckling med TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kom-

munikation) för alla medarbetare och utveckla den pedagogiska dokumentationen så att barnens lärprocesser och lärstrategier blir synliga för såväl barnet som vårdnadshavarna.

Även det arbete som gjorts under 22/23 kopplat till tydliggörande pedagogik och digitalisering kommer vidareutvecklas under 23/24. Digitaliseringsplanen för förskolan kommer exempelvis att följas upp och revideras.

För att alla barn ska få möjlighet att komma till sin rätt kommer dessutom en Barnhälsoplan för förskolan att tas fram under läsåret 23/24, där det ska framgå hur stödet bör organiseras.



Stärkt samarbete
som underlättar kvalitetssäkringen av
övergången mellan förskola och förskoleklass



GODTAGBAR KUNSKAPSNIVÅ



LÄRANDE

GRUNDSKOLA

KVALITETSCHEFEN BESKRIVER NULÄGET

Under läsåret 22-23 förenades grundskolorna inom Lärande under det gemensamma varumärket Lärande Grundskola. Övergången har framförallt inneburit en implementation av den nya Lärande-modellen för grundskola.

Lärandemodellen och dess hörnstenar är en pedagogisk modell för att säkerställa att vi håller vårt löfte, Lärande - det är hela vår idé. Den pedagogiska modellen är därmed garant för att vi erbjuder eleverna en likvärdig skola och skapar gemensamma förutsättningar för skolorna såsom värdegrunden, lärarrollen, uppdragen, organisationen och mötesstrukturen.

Det är en spännande resa för mig att vara med på i rollen som kvalitetschef och jag imponeras av våra medarbetares förmåga att ställa om och på kort tid förändra tidigare arbetssätt. Att vår nya modell har stärkt och fortsatt utveckla samarbetet mellan våra lärare ser jag som en central faktor i att även stärka och utveckla kvalitetsarbetet på våra enheter.

Så vidare till våra kvalitetsresultat för läsåret 22/23:

Kunskapsnivå

Lärandes grundskolor har som övergripande mål att alla elever ska nå minst godkända betyg i alla ämnen och bli behöriga till gymnasieskolan. Kunskapsresultaten för Lärandes grundskolor är goda. Andelen elever som nått godtagbara kunskaper i alla ämnen i årskurs 9 är 76,1% (rikssnitt 73,2%) och i årskurs 6 är andelen elever 79,7% (rikssnitt 71,2).

Meritvärde

Genomsnittligt meritvärde för Lärande grundskolor blev 222,8 poäng av totalt möjliga 320 poäng.

Andelen behöriga elever

Andelen elever behöriga att söka till gymnasiet är 83,5%. Gymnasiebehörigheten mellan skolorna varierar från 80,2% till 87,5%.

Närvaro

Närvaro är en förutsättning för goda resultat. Elevernas närvaro i grundskolan landade på 88% 22/23. Endast 1% av frånvaron var ogiltig.

Trygghet och studiero

Skolenkäten genomförs för elever i årskurs 5 och 8. Skolenkäten följer bland annat upp trygghet och studiero. Resultat elever åk 5 försämrades 2023 jämfört med 2022, medan resultat för elever åk 8 förbättrades 2023 jämfört med 2022. Flera skolor når rikssnitt i flera områden. Skolor och team som når rikssnitt har ofta i flera års tid arbetat relationsskapande med eleverna där lärare haft ett tydligt ledarskap i klassrummet för att skapa en trygg och inspirerande arbetsmiljö.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn på två av grundskolorna under läsåret och båda har godkänts och avslutats.

Martin Åleheim

Kvalitetschef och skolchef
Lärande Förskolor och Grundskolor

VÅRT KVALITETS- ARBETE

Det systematiska kvalitetsarbetet inom Lärande Grundskola ska säkerställa att alla verksamheter i alla skolformer bedriver ett systematiskt och ändamålsenligt förbättringsarbete i enlighet med nationella styrdokument. Det systematiska kvalitetsarbetet leder till ständig verksamhetsutveckling och säkerställer att samtliga elever erbjuds en utbildning av god kvalitet där de når målen och ges förutsättningar att nå sin fulla potential.

Verksamhetsuppföljningen genomförs månadsvis och syftar till att skapa trygghet i organisationen utifrån rektors och huvudmannens uppdrag, ansvar och skyldigheter. Rapporteringen görs av rektor en gång i månaden och en gång i kvartalet. Verksamhetsuppföljningen och rapporteringen följs upp två gånger under läsåret med kvalitetsdialoger som genomförs på plats, enhetsvis. Vid årets slut upprättas en kvalitetsrapport för att ge en samlad beskrivning av verksamheten och av det systematiska kvalitetsarbetet.

Lärande Grundskola har en gemensam timplan och läsårsstruktur indelad i sex perioder. Kvalitets-

arbetet är vidare strukturerat med gemensamma mötesformer för våra olika medarbetargrupper. Lära- nas lärgrupper är ett forum för kollegialt lärande, samverkan och utveckling. Rektorsmöten, skolledardagar och skolledarinternat är forum för skolledare, där implementering, uppföljning, kollegialt lärande, samverkan och ledar- och verksamhetsutveckling står på agendan.

Varje år genomförs nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd i förskoleklass och årskurs 1-3 samt nationella prov i årskurs 3, årskurs 6 och årskurs 9.

Kunskapsprognoser genomförs efter varje period. Efter genomförda prognoser har skolan goda förutsättningar att göra nödvändiga justeringar för att uppnå högre måluppfyllelse innan terminens och läsårets slut.

Varje år genomförs en trygghetsenkät och en skolenkät i skola och fritidshem. Trygghetsenkäten följer upp och mäter likabehandlingsarbetet och ligger till grund för kartläggningen i planen mot kränkande behandling. Skolenkäten följer upp och mäter i vilken mån skolverksamheten följer de lagar och regler som finns.



Läs mer om kvalitetsarbetet på vår hemsida!



UPPFÖLJNING

KVALITET GRUNDSKOLA

Innan lansering och implementering av Lärande-modellen förenades Lärandes skolbolag i gemensamma insatser för ökad kvalitet. Design för aktivt lärande och Elevhälsomöte är två satsningar där huvudman tagit fram stöd för samtliga enheter, för att uppnå ett tvärprofessionellt lärande och i olika avseenden höja undervisningens kvalitet. Det har varit viktigt för oss att hålla i arbetet med dessa fokusområden under pågående implementation för att inte förlora resultatet av det gedigna arbete som gjorts i verksamhetens samtliga led.

Beslutet att förena Lärandes grundskolor under ett gemensamt varumärke och den delade Lärande-modellen har även inneburit ett arbete med att ena tre bolag i ledning, styrning, uppföljning, arbetssätt och system. Allt från ledarskap och läsårsstrukturer till mötesstrukturer och arbetssätt har blivit mer enhetligt. I övergången har vi också fått en naturlig möjlighet att stärka upp delar av verksamheten. Ett exempel är det vårdgivarbyte för den medicinska elevhälsan som genomfördes för några av grundskolorna. I samband med vårdgivarbytet gjordes även ett stort utvecklingsarbete med att stärka en kvalitetssäker dokumentation i elevhälso-systemet Prorenata.

Utifrån Lärandemodellen delar vi nu in läsåret i sex perioder där varje period är sex veckor, och alla grundskolor har samma läsår vilket möjliggör gemensam planering och kollegialt lärande. Fem veckor arbetar vi med ett specifikt uppdrag men även ämnesspecifika delar som ligger som enskilda pass. Uppdragen bygger på en analys av kursplanernas syfte och centrala innehåll från Lgr 22. Utformningen ska väcka elevernas kreativitet, nyfikenhet och lusten att lära. Vi utgår från vår pedagogiska grund genom att använda kooperativt lärande för att lära i samarbete och lära att lära samt ett värdeskapande lärande för att lära i sammanhang och att lära för framtiden.

Uppdragen ska möjliggöra att eleverna skapar lösningar utifrån sin egen kunskapsnivå för att komma framåt i sin egen läroprocess och kunskapsutveckling.

Andra exempel på hur arbetsgång och rutiner förändras på alla skolor är de nya principerna för schemaläggning med teamlärare som är närvarande i större utsträckning och har ett större ansvar för sitt team.



För läsåret 22/23 visar kunskapsresultaten i skolår 3 och 6 i grundskolan på goda resultat. Ett fokuserat arbete har under en längre tid gjorts på att genomföra tidiga insatser i svenska och matematik, sammanställa och följa upp resultat, för att därigenom förbättra resultaten i just svenska och matematik. När vi däremot jämför kvalitetsresultaten för 22/23 med föregående läsår ser vi en viss nedgång när det kommer till genomsnittligt meritvärde, andelen elever behöriga att söka till gymnasiet och elevers närvaro. Här blir vårt fortsatta arbete utifrån Lärandemodellen avgörande för att vända tillbaka till en positiv trend.

Lärandemodellen har inneburit ett helt nytt sätt att leda och organisera grundskolorna som skapar förutsättningar att förbättra kvalitetsresultaten över tid. Periodindelningen möjliggör kunskapsuppföljningar med kortare avstämningsperioder än terminsvis som är en framgångsfaktor för att öka kunskapsnivån hos alla våra elever.

Under läsåret 22/23 har det exempelvis genomförts regelbundna nulägesmätningar för elever åk F-3 och åk 4-9 och medarbetare för Lärandemodellens hörnstenar Meningsfullt lärande, Närvarande lärare och Inspirerande lärmiljö. Syftet är att få syn på om vi gör den förflyttning i tanke och handling som vi har som målbild. Tydligast förflyttning är inom Meningsfullt lärande och Närvarande lärare.

MÄTNINGAR

1. Kunskapsprognos

2. Skolenkät

Studiero, Trygghet,
Förhindra kränkningar

Elevers närvaro
88%

85,0% **86,1%** **83,5%**
Rikssnitt 21/22 22/23



**ELEVER BEHÖRIGA ATT SÖKA
TILL GYMNASIET**

I PRAKTIKEN: FALUN FOKUSERAR PÅ MENINGSFULLT LÄRANDE UTIFRÅN LÄRANDEMODELLEN

Glenn Rothén, förstelärare och Carola Harchaoui Fällman, lärare undervisar båda två på Lärande Grundskola Falun. Vi hörde oss för med dem om vad det konkret innebär att planera för de ämnesintegrerade uppgifterna utifrån ett meningsfullt lärande i Lärandemodellen.

Hur jobbar ni med själva planeringsarbetet för olika uppgifter på skolan. Kan ni beskriva lite?

– Efter att vi som lärare gjort en grovplanering, introducerar vi eleverna i det unika uppgifterna, berättar Glenn. Vi väljer sedan att bryta ned uppgifterna och försöker förstå vilken kunskap och vilka förmågor som vi behöver för att nå fram till slutmålet om ett meningsfullt lärande för våra elever. Vårt fokus efter det blir att få en större förståelse och en ökad kunskap kring de ämnen som rör just det uppgifterna. Teamlärarna väljer sedan att anpassa uppgifterna på bästa sätt för våra elever.

Vad ger det våra elever?

– Eleverna får en röd tråd i arbetet i flera olika ämnen och det ger ett mer värdeskapande lärande. Vi upplever att de tycker att det är både roligare och lättare, vilket motiverar dem i sin undervisning, berättar Glenn. Det är alltid en viss utmaning att starta ett nytt arbetssätt och eleverna är vana att ha separata ämneslektioner som tidigare, men nu efter snart ett läsår känns det som att de börjar uppskatta det och gillar att arbeta i uppgifterna, lägger Carola till.

Hur går arbetet till för er som lärare när det gäller team och samverkan kring uppgifterna?

– Vi börjar med att titta på vilka delar som gäller från det centrala innehållet (Lärande Grundskola) som ingår i uppgifterna och gör sedan en grovplanering med det som grund, förklarar Glenn.

– Vi går sedan tillsammans igenom de arbetsområden som vi anser bör ingå i uppgifterna och fördelar sedan ut områdena mellan oss, så att vi använder vår kompetens så effektivt som möjligt. Vi har kortare avstämningar nästan dagligen om vad vi gör på våra arbetspass och om det är något särskilt som går bra, extra bra eller kanske är lite mer utmanande just då, berättar Carola. Sedan har vi även kontinuerliga tillfällen där vi planerar sådant som tar lite längre tid att arbeta med till exempel om grupperna i teamen ska göras om eller utifrån de mer långsiktiga behoven, tillägger hon.

Hur upplever ni responsen från eleverna? Ser ni någon effekt redan nu?

– Vi upplever att eleverna gillar att det finns ett större sammanhang som deras lektioner hänger ihop med. Att det finns ett slutmål på varje uppgifterna och att arbetet med ett uppgifterna tar slut för att sedan börja med något nytt, berättar Glenn.

Med tanke på den positiva responsen från eleverna. Kan ni ge några exempel på uppgifter som ni genomfört hittills?

– I ett av uppgifterna redovisade eleverna hur de till exempel byggde upp en egen värld i spelet Minecraft. Det blev en tydlig slutprodukt som var både lätt och roligt att visa upp för många nyfikna och intresserade under vårt öppna hus, berättar Carola. Inom ett annat uppgifterna var det fokus på hur vi ska förhindra att världen går under till följd av klimatförändringarna.

– Vi upplever att eleverna känner ett syfte med arbetsområdena vi går igenom till exempel att lära sig att uttrycka sig i skrift, retorik och om biologisk mångfald vilket är väldigt roligt, avslutar Glenn stolt.

Så upplever Emma i team 7 arbetet med uppgifterna kring klimatförändringarna:

– Klimatförändringarna är ett svårt uppgifterna, men när vi kom in i det blev det intressant och kul!





NÄSTA STEG

Fokusområden för läsåret 23/24 är fortsatt implementering av Lärandemodellen för grundskola samtidigt som vi gör insatser utifrån de insikter som våra nya arbetsätt gett oss under läsåret 22/23. I ett nästa steg blir mer kvalitativa uppföljningar och analyser av elevers kunskaper ett viktigt komplement till den resultatinhämtning som gjorts hittills.

Under läsåret 22/23 har det även genomförts utvärderingar av uppdragen efter varje period. Framgångsfaktorer i utformningen av uppdragen har varit, att de är intresseväckande där lärarna tydligare kan visa eleverna det samband som finns mellan de olika ämnena och att det har varit generellt enklare för lärarna att väva in ämnena i varandra och flertalet lärare nämner det faktum att man har haft stora möjligheter till verklighetsanknytning där bland annat studiebesök har förstärkt både innehåll och upplevelse av uppdraget. Utvärderingarna har också tydliggjort utvecklingspotentialen och gett oss konkreta parametrar att jobba vidare med för att se till att uppdragen för läsåret 23/24 i ännu större utsträckning bidrar till våra elevers lärande.

Vi kommer också fortsätta arbeta med Design för aktivt lärande, som ett sätt att ytterligare stärka ar-

betet med uppdragen och utveckla undervisningen, samt hålla i arbetet med Elevhälsomöte, då vi ser att det bidragit till ett mer förebyggande och främjande elevhälsoarbete, i linje med styrdokumentens ambition.

Elevhälsans arbete kommer även utvecklas vidare genom lärgrupper och nätverksträffar med fokus på elever med utmanande beteenden, samt en fortsatt utveckling av dokumentationen av elevhälsoarbetet i Prorenata.

Det blir centralt för oss att följa upp och göra löpande insatser för att höja det genomsnittliga meritvärdet, gymnasiebehörigheten och våra elevers närvaro i skolan.

GENOMSnittligt MERITVÄRDE OCH GYMNASIEBEHÖRIGHET

222,8

2022/2023



Rikssnitt 229 poäng

84 %

2022/2023



Rikssnitt 85 %



KVALITETSCHEFEN BESKRIVER NULÄGET

Som Kvalitetschef för Lärande i Sverige AB kan man inte vara annat är stolt. Årets resultat avseende andel elever som klarar sin gymnasieexamen är fortsatt hög och tryggheten på våra skolor är god. Förstås finns del skillnader mellan enheter och mellan olika kvalitetsmått, men överlag levererar gymnasiesegmentet inom Lärandegruppen ett gott resultat.

Under året har vi fokuserat på att fortsätta utveckla våra lärares undervisningsskicklighet genom Design för aktivt lärande (DFAL) samt att utveckla arbetssätten på alla våra enheter utifrån modellen Elevhälsomöte (EHM). Enheterna jobbar på olika sätt med dessa områden och ett differentierat stöd anpassat utifrån enhetens behov har därför erbjudits.

Hösten 2022 drog även arbetet med Lärandemodellen för gymnasiet igång. Arbetet kommer att fortsätta under läsåret 23/24 under ledning av Malin Bergland, ny VD för Lärande i Sverige AB sedan mars 2023. Fokus under hösten kommer att vara genomlysning och revidering av befintliga beskrivningar för att vi under våren 2024 ska kunna sjösätta Lärandemodellen 2.0 – ett tydligare uppdrag för alla inom Lärande i Sverige AB.

Under våren 2023 genomfördes en kartläggning av det arbetsförlagda lärande (APL). Intressanta slutsatser är att förutsättningarna för en kvalitativ APL för alla elever på alla program, inriktningar och programförändringar varierar mycket och att vi kan se att

inställningen till APL på skolan är avgörande för hur väl man lyckas med sitt uppdrag. Detta är något som vi fortsätter jobba med som huvudman, liksom hur vi kan utveckla uppföljningen av elevens lärande på APL. Partnerskapet som är en av Lärande i Sveriges grundbultar lyfts av skolorna som värdefullt för kvaliteten på APL.

Vi har även inrättat ett antal nya tjänster på huvudmannanivå. Tre mentorsutvecklare har klivit på nyinrättade uppdrag, vilka syftar till att öka likvärdigheten mellan våra skolor genom att tydliggöra mentorsuppdraget utifrån det professionella ansvar som definierats. Samordning av skolkuratorernas roll och uppdrag är ett behov som identifierats i vårt systematiska kvalitetsarbete och en sådan funktion finns numer på huvudmannanivå för gymnasiet.

En ämnessamordnare inom matematik har också tillsatts. Detta utifrån att våra resultat i matematik behöver stärkas. Syftet med uppdraget är att stärka våra matematiklärares undervisningsskicklighet utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv för att öka elevernas måluppfyllelse.

Inom elevhälsan har flöden och processer tydliggjorts och mallar skapats för att underlätta både dagligt arbete och löpnade uppföljningar.

Med detta axplock vill jag visa på det digra arbete som pågår varje dag, både på huvudkontoret och ute på våra enheter, med målet att leverera en utbildning av god kvalitet till alla våra elever. Ett arbete som gör mig stolt – även om jag ännu inte är nöjd!

Johan Lundberg

Kvalitetschef och skolchef Lärande i Sverige AB

VÅRT KVALITETS- ARBETE

Kvalitetsarbetet inom Lärande i Sverige består av många delar på flera nivåer. Nedan har kvalitetsarbetet på huvudmannanivå sammanställts på ett förenklat och schematiskt sätt.

Resultat:

- Kvalitetsdialoger resultat – tre/läsår. Kvalitetscontroller, regionchef samt respektive rektor deltar. Dialogerna har fokus på enheternas arbete utifrån styrdokumentet samt enheternas utvecklingsarbete.
- Kvartalsrapport – respektive chef rapporterar in hur långt man kommit i arbetet med mål och aktiviteter samt redovisar ett nuläge utifrån prioriterade nyckeltal.
- Verksamhetsuppföljning, regionchef träffar respektive rektor för uppföljning av enhetens arbete med de prioriterade KPI:erna samt mål och aktiviteter. Enhetens förutsättningar utifrån skolans nationella krav diskuteras.

Förutsättningar:

- Kvalitetsdialoger kopplat till elevrekrytering – två/läsår. Chef för elevrekrytering, regionchef samt respektive rektor deltar. Syftar bland annat till att kvalitetssäkra vårt löfte till eleverna.

- Kvalitetsdialoger och verksamhetsuppföljningar följer upp enheternas förutsättningar utifrån ekonomiska avstämningar, personalenkäter mm.
- Utbildningsgenomgångar. Genomförs årligen av programansvariga med utgångspunkt i de utbildningsplaner som finns för varje programfördjupning.
- Regelbundna uppföljningar med partner i syfte att utveckla elevernas utbildning.

Skolorna har jobbat med utgångspunkt i Lärandes målområden Kvalitet, Konceptualisering, Attraktiv arbetsgivare, Hållbarhet, Volym och mix och Effektivitet. Inom Lärande i Sverige har de prioriterade aktiviteterna varit:

- Förbättrade kunskapsresultat genom att:
 - Fullfölja och genomföra implementeringen av Design för aktivt lärande (DFAL)
 - Fullfölja och genomföra implementeringen av Elevhälsomöten (EHM)
 - Säkerställa relevanta APL-platser (arbetsplatsförlagt lärande)
- Påbörja arbetet med Lärandemodellen – gymnasium
- Upprätta handlingsplan och agera på resultatet i medarbetarundersökningen i samarbete med Great Place to Work

Målen valdes utifrån den analys som tidigare gjorts, utifrån huvudmannens pedagogiska idé och utifrån en önskan att förbättra skolornas kvalitet. Huvudmannen har främst valt att stötta skolorna i arbetet med målen genom metoderna Design för aktivt lärande och Elevhälsomöten.

Kvalitetsarbete
Lärande i Sverige

Kvartals-
rapport

Kvalitets-
dialog

Verksamhets-
uppföljning

UPPFÖLJNING KVALITET PÅ SIKT

Behov

Vi strävar efter att arbeta långsiktigt och med respekt för att förbättringar tar tid. För drygt tre år sedan identifierades två utvecklingsområden:

1. Utveckling av undervisningens kvalitet. Vi behövde utveckla undervisningens kvalitet på ett beprövat sätt och i linje med Lärandes pedagogiska grund. Detta för att garantera fortsatt höga och stabila resultat på samtliga enheter.
2. Ett mer förebyggande och främjande elevhälsoarbete. Vi identifierade behovet av ett mer salutogent perspektiv - mer av ett förebyggande och främjande elevhälsoarbete på våra enheter. Vi såg att fokus behövde ligga på att förändra undervisningen och miljön i stället för att problematisera enskilda elever.

Insatser

Detta ledde till att vi valde att arbeta med Design för aktivt lärande (DFAL) och Elevhälsomöten (EHM) som metoder. Under de tre år som satsningen pågått har det skett flera kompetenshöjande insatser. Huvudmannen har byggt upp egna kompetenshöjande moduler som samtliga skolor arbetat med, förstelärarna och rektorer har haft fokus på design för aktivt lärande och elevhälsomöten på sina träffar och insatserna har följts upp löpande i det systematiska kvalitetsarbetet.

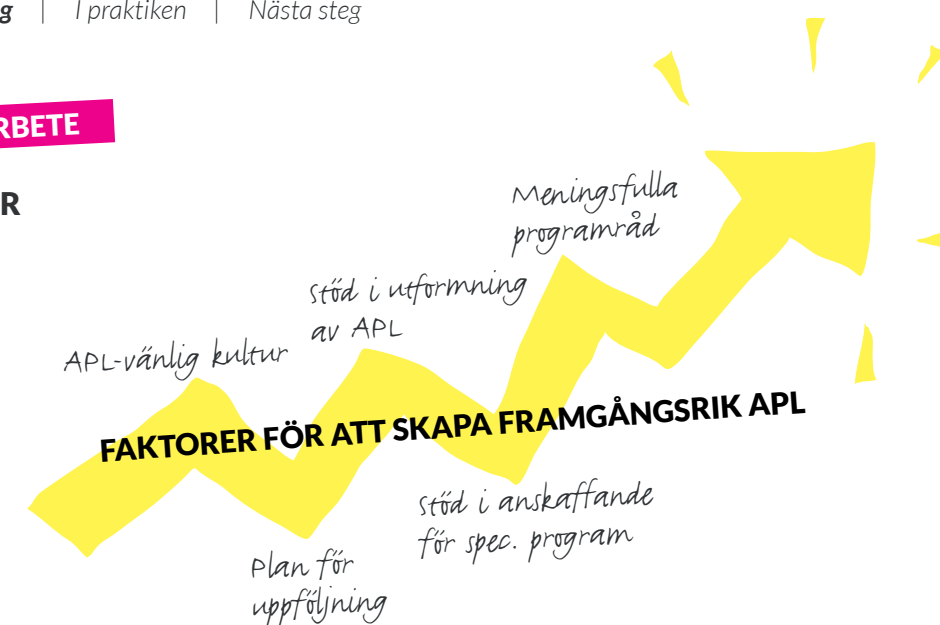
Effekter

De effekter vi kan se av arbetet med elevhälsomöten än så länge är att alla rektorer anger att skolorna har ett större fokus på det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. De jobbar i större utsträckning med grupp och organisation och i mindre utsträckning med åtgärdande insatser på individnivå. Även samtalen om elever och kring elevärenden har förändrats. I enkäten ser vi att personalen upplever att elevhälsoarbetet har fokus på det förebyggande och främjande arbetet i något högre grad nu än tidigare. Vi ser även att elevhälsans personal i större utsträckning samverkar kring undervisningen inom ANDT (alkohol, narkotika, doping, tobak) och Sexualitet, samtycke och relationer. Dessa förbättringar syns i de enkäter som vi årligen genomför med elever och personal samt i respektive rektors uppföljningar på den egna enheten.

De effekter vi ser av insatsen Design för aktivt lärande är flera, bland annat ser vi att alla skolor har skapat gemensamma strukturer för t.ex. uppstart av lektioner. Många skolor har även jobbat med auskultationer/lektionsbesök för att skapa ett kollegialt lärande och stöd i arbetet med att utveckla undervisningen, samtliga skolor jobbar även med att differentiera undervisningen. På huvudmannanivå är det svårt att se effekter än så länge. Andelen med gymnasieexamen har ökat något men det är svårt att säkert säga vilken påverkan Design för aktivt lärande har haft. Vi fortsätter följa detta och kommer under det kommande läsåret främst följa huruvida elevernas upplevelse av stimulans förbättras.

UPPFÖLJNING AV KVALITETSARBETE

BEHOV INSATSER EFFEKTER



APL

Även APL (arbetsplatsförlagt lärande) var i fokus under föregående läsår. I den kartläggning som genomfördes under våren var det några delar som stack ut:

- Det finns skolor med en mer "APL-vänlig kultur" som verkar gynna elevernas lärande samt lärarnas nöjdhet. Dessa skolor genomsyras av samarbete mellan lärare, mentorer och skolledning samt av struktur och uppföljning i många delar av arbetet med APL.
- Huvudmannen behöver tillsammans med rektorerna skapa en plan för uppföljning av APL, detta för att kunna jobba tillsammans för ökad kvalitet. Exempel på vad som behöver följas upp är vilket lärande som sker på APL och hur bedömningen går till och viktas i lärarens betygssättning. Även riskbedömningar och trepartssamtal bör följas upp av respektive rektor för att garantera kvalitet och fånga upp eventuella kompetensluckor.

- Huvudmannen behöver stötta skolorna i APL för elever i behov av stöd eftersom det är en utmaning för samtliga skolor.
- Vissa kurser/inriktningar/program behöver ytterligare hjälp av huvudmannen med anskaffande av platser. Skolorna uppskattar de partnerskap som är en grund för våra utbildningar och ser gärna att vi utökar samarbetet till att omfatta fler partners.
- Organisationen behöver hjälpas åt med att hitta ett sätt att genomföra programråd som blir meningsfullt.

Under kommande läsår kommer arbetet med APL fortsätta både på enhets- och huvudmannanivå. Detta kommer att ske genom kompetensutveckling, fortsatt arbete med att hitta samarbetspartners samt ett differentierat arbete på enheterna med att skapa en mer "APL-vänlig" kultur.

I PRAKTIKEN: SÅ HAR DEN APL-VÄNLIGA KULTUREN BIDRAGIT TILL ELEVERNAS LÄRANDE

I kartläggningen som genomfördes under läsåret 22/23, för att ta reda på vilka faktorer som bidrar till att skapa framgångsrik APL (arbetsplatsförlagt lärande) på gymnasiet, framgick det att Realgymnasiet i Karlstad utarbetat rutiner som på ett framgångsrikt sätt bidragit till elevernas lärande. Här berättar rektor Roger Engström och biträdande rektor Sari Jumell om hur de arbetat med frågan.

En av faktorerna som uppmärksammades i kartläggningen kallas APL-vänlig kultur, just den faktorn är central även på Realgymnasiet i Karlstad. Men också att ha en person på plats med ett tydligt uppdrag att samordna arbetet med APL.

– Vi startade skolan läsåret 21/22 med en ganska stor årskurs 1 som skulle ut på APL. Det innebar att vi fick jobba hårt för att, i tuff konkurrens, få fram tillräckligt många djurplatser till våra elever. Den erfarenheten gjorde att vi, under läsåret 22/23, ville hitta

vägar att kvalitetssäkra och knyta upp de platser som hade funkade bra, men också utforma ett bättre stöd för våra yrkeslärare, berättar Sari.

– För att kunna stötta våra medarbetare beslutade vi att utse en APL-samordnare, fyller Roger i. Hon har tagit fram ett underlag som gör det enkelt för oss att gemensamt följa varje elev, och deras APL-platser, under de tre åren på skolan.

Samtidigt som APL-samordnaren bidragit till en enhetlighet och underlättat arbetet för andra medarbetare är Roger och Sari också tydliga med att en viktig nyckel har varit att alla medarbetare har varit involverade i frågan.

– Att ha fungerande APL-platser är jätteviktigt för vår trovärdighet som skola. Därför är det också angeläget att alla vi som jobbar här ser värdet av att få till dessa platser och att vi förstår hur vi alla kan bidra i det arbetet, förklarar Sari.

För att ge medarbetarna i Karlstad en gemensam utgångspunkt beslutade Roger och Sari att låta samtliga gå Skolverkets handledarutbildning för APL-handledare, något som i hög grad bidragit till ett gemensamt fokus i arbetsgruppen och att det blivit en naturlig punkt på de gemensamma personalmötena. Det har också bidragit till en ökad förståelse för hur elevernas APL kan vävas in i övrig undervisning.

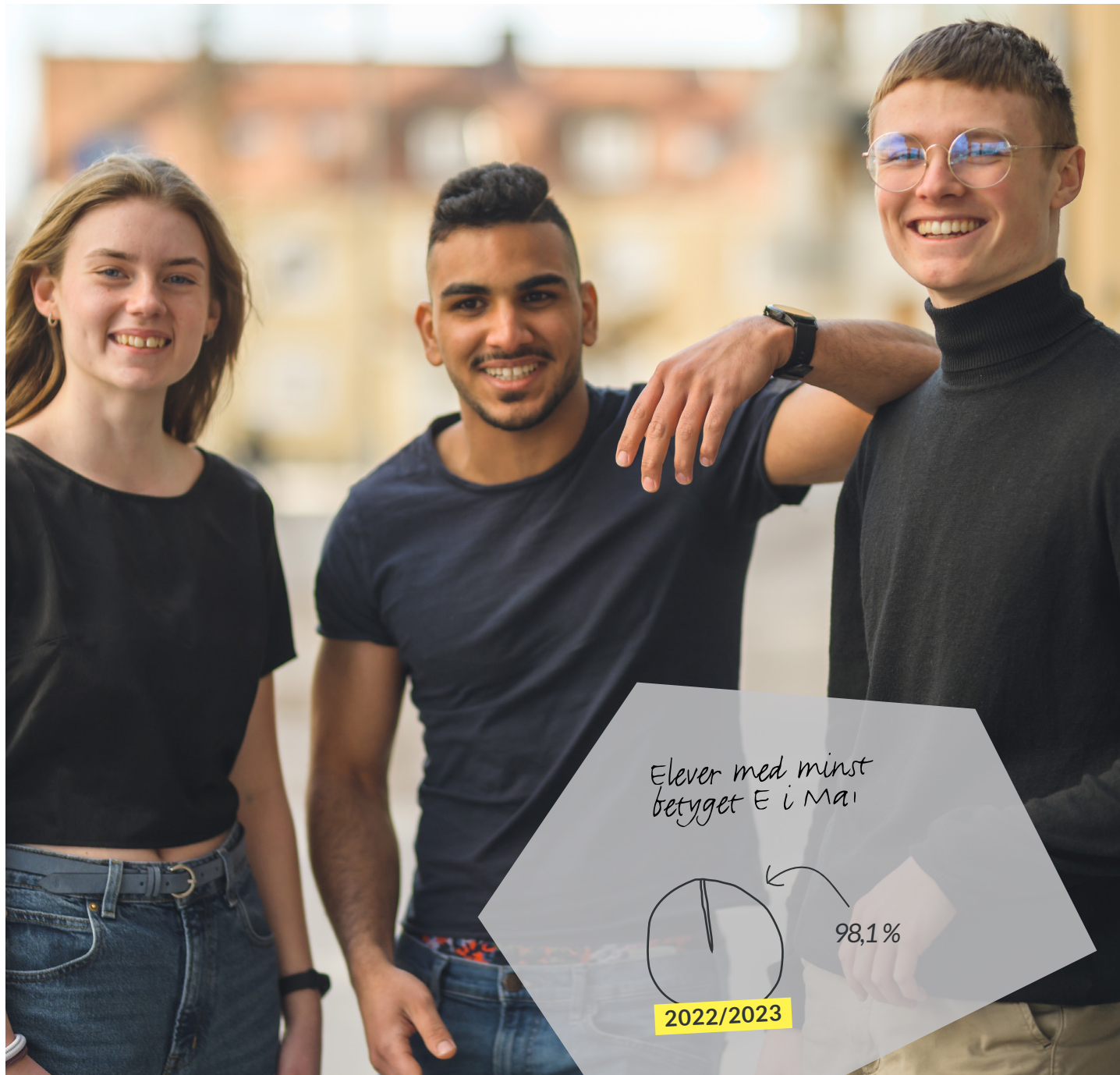
Att ha en enad arbetsgrupp har dessutom underlättat i att få eleverna att inse värdet av deras APL.

– Hos oss pratar vi mycket om att eleverna ska få sin yrkesidentitet. Ett begrepp som vi tydligt kopplar till att vara anställningsbar, men kanske framförallt självgående. För att kunna bli det behöver man få lära i sammanhang och att på riktigt ha fått uppleva de situationer som man kommer hamna i som yrkesverksam, resonerar Roger.

Begreppen yrkesidentitet och självgående inspirerade också skolan att skapa en lantbruksvecka. Under veckan är eleverna ute på gårdar där de arbetar tillsammans med lantbrukaren. Målet med veckan är att ge dem en djupare förståelse för just arbetet med djuren i naturbruket, så kallade produktionsdjur.

– Vi insåg att vår möjlighet att låta eleverna lära i sammanhang inte är begränsad till deras APL. Om vi utgår ifrån vad vi vill att de ska ta med sig från sin tid hos oss på Realgymnasiet blir det naturligt att se potentialen i alla delar av deras utbildning, avslutar Sari.





NÄSTA STEG

Sammanfattningsvis kan man konstatera att Realgymnasierna i de allra flesta delar gör ett mycket bra jobb med att skapa och bibehålla lärande och kvalitet för eleverna. Andelen med examen är genomgående hög och andel elever som går till arbete eller studier efter sin utbildning inom Real är även den hög.

Generellt är tryggheten hög på våra skolor men studieron behöver bli bättre på flera skolor. Både trygghet och studiero behöver analyseras vidare, eventuellt finns fler skillnader och nyanser mellan program.

De utvecklingsområden som känns mest angelägna är att hålla i arbetet med Design för aktivt lärande (DFAL) samt Elevhälsomöten (EHM), detta för att undervisningen ska vara varierad och stimulerande samtidigt som alla elever är aktiva och delaktiga.

Matematikresultaten är ett område som kräver särskilt fokus framöver. En mängd åtgärder har initierats men här krävs att utvecklingen följs noga och att ytterligare åtgärder sätts in vid behov. När eleverna lämnar Real har 98,1 % minst betyget E i Ma1 men vägen dit är ofta väldigt resurskrävande för skolorna.

En utmaning, som bör ses som en konsekvens efter pandemin, är elevernas frånvaro. Det är därför viktigt att fortsätta jobba fokuserat med den frågan för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för våra elever. Uppdaterade mallar är framtagna och

inför läsåret 23/24 har ett professionsgemensamt arbete (skolsköterska, kurator, specialpedagog och mentor) inletts som leds av elevhälsans samordnande funktioner.

De åtgärder Lärande i Sverige valt att fokusera på under läsåret 23/24 utgår från de målområden som är beslutade. Prioriterade aktiviteter är:

- Kvalitetsutveckling i och utanför klassrummet
- Lärandemodellen för gymnasiet
- Affärsplan/skolenhet
- Attraktion och elevrekrytering

Huvudmannen kommer stötta rektorer och förstelärare i det fortsatta arbetet med DFAL och EHM.

Avseende APL så har huvudmannen slutfört kartläggningen och behöver besluta om eventuella åtgärder i syfte att alla elever ska ha en relevant APL-plats som på bästa sätt bidrar till deras lärande. Här är samarbetet med bransch, bland annat genom våra partners, en viktig del.

Satsningar på matematik har skett tidigare med behöver aktualiseras och utvecklas. Under året togs det fram en förkunskapsdiagnos i syfte att snabbt kunna identifiera de elever som behöver anpassningar och stöd och att snabbt komma i gång med en differentierad undervisning på rätt nivå. En nyinrättad tjänst som matematikutvecklaren är tillsatt. Matematikutvecklaren kommer att starta upp ett nätverk för matematiklärare i syfte att genom kollegialt lärande bredda lärarens didaktiska kompetens.

Lärande

LINKEDIN

Lärande i Sverige AB
Lärandegruppen i Sverige AB
Lärande förskolor och grundskolor AB
CONSENSUM LUND AB

FACEBOOK

Lärande
Lärande Förskola
Lärande Grundskola
Realgymnasiet
Consensum

INSTAGRAM

@larandegruppen
@larandeforskola
@larandegrundskola
@realgymnasiet
@consensumgy_lund
@consensum_yh

X

@larandegruppen

MYNEWSDESK

laerande-i-sverige

WWW.LARANDE.SE

← Följ oss här!

Jag brinner för uppdraget att varje elev ska få nå så långt det är möjligt utifrån sina personliga förutsättningar.

Johan Lundberg, Skolchef och kvalitetschef på Lärande i Sverige