

Pedagogiskt ledarskap

Pedagogiskt ledarskap innebär att leda och ansvara för att den pedagogiska verksamheten håller hög kvalitet idag och ännu högre i morgon.

Denna devis rymmer Läraryrket Skolledares syn på begreppet pedagogiskt ledarskap. Nedan följer förtydliganden och ställningstaganden.

Förtydliganden

Undervisningen är kärnan och utgångspunkten i den pedagogiska verksamheten och den är därmed central för det pedagogiska ledarskapet. Begreppet "pedagogisk verksamhet" begränsas dock inte till vad som sker i ett klassrum eller i en barngrupp utan kan exempelvis innehålla processer runt särskilt stöd, uppföljning av kunskapsresultat, utvecklande av organisationen och kompetensutveckling för lärare.

Begreppet pedagogiskt ledarskap innehåller en tydlig utvecklingsdimension. Den pedagogiska ledaren ansvarar för att den pedagogiska verksamheten ständigt utvecklas. Begreppet pedagogiskt ledarskap innehåller en dimension av ansvarstagande för den dagliga verksamheten. Den pedagogiska ledaren ansvarar för att den dagliga pedagogiska verksamheten är av hög kvalitet.

Pedagogiskt ledarskap baseras på vetenskaplig och konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet.

Pedagogiskt ledarskap i skolväsendet styrs av nationella mål och anvisningar och åligger här primärt rektorer och förskolechefer.

Pedagogiskt ledarskap riktar sig mot barns/elevs utveckling och lärande. Det är i övrigt inte meningsfullt att försöka dra en generell gräns mellan vilka handlingar som faller inom ramen för pedagogiskt ledarskap och vilka som inte gör det.

Ansvarstagande präglar rollen som pedagogisk ledare. Idag ser verksamheter olika ut och har olika förutsättningar. Skolledare måste därför bedriva sitt pedagogiska ledarskap på olika sätt beroende på var han/hon befinner sig. Arbetsuppgifter som rör pedagogiskt ledarskap kan delegeras men ansvaret kan inte flyttas över till andra.

Ett centralt inslag i ett pedagogiskt ledarskap är att organisera och leda utveckling av professionella lärares undervisning. Detta kräver hög pedagogisk kompetens hos den pedagogiska ledaren.

Ställningstaganden

Läraryrket Skolledare bedömer idag att skolledare behöver bättre förutsättningar för sitt pedagogiska ledarskap. Ledarna och skolorna åläggs för många uppgifter som inte rör, eller som är perifera, i förhållande till nationella mål och/eller barns och elevers utveckling och lärande. Det saknas också alltför ofta tillräckliga och adekvata resurser.

Läraryrket Skolledare kräver därför av regeringen;

- Skollagen måste skrivas så att det blir tydligt att huvudmannen har en skyldighet att förvissa sig om att verksamheterna har tillräckliga förutsättningar. Det kan betyda ekonomiska resurser till verksamheterna, men det kan också betyda tillgång till de stödfunktioner som krävs.

Skolans författningsmässiga uppdrag är brett, ändras ofta och innehåller dessutom många detaljregleringar. Läraryrket Skolledare menar att detta binder skolledare vid daglig verksamhet och ger dem för lite svängrum för skolutveckling enligt sina egna professionella bedömningar.

Läraryrket skolledare kräver därför av regeringen;

- Rensa bland skolans arbetsuppgifter.
- Ge skolledare och lärare reellt inflytande över skolans arbetsuppgifter, exempelvis nationella prov, utvecklingssamtal, IUP:er och övrig dokumentation.
- Skolreformer ska vara mer hållbara och mer genomtänkta.

Läraryrket Skolledare anser också att huvudmännen generellt lyssnar för lite till skolledarna i fråga om vad som krävs för den pedagogiska verksamheten det pedagogiska ledarskapet. Det behövs en bättre dialog.

Läraryrket Skolledare kräver därför av huvudmännen;

- De professionellas bedömningar av vilka förutsättningar som behövs för den pedagogiska verksamheten och för den inre organisationen ska vara styrande.
- Huvudmännen ska ta ansvar för en dialog med skolledarna kring förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet.

Styrelsen för Läraryrket Skolledare
Ann-Charlotte Gavelin-Rydman
ordförande