

**Program wychowawczo
-profilaktyczny
Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 3
w Łodzi**



„Staraj się dojrzeć promyk światła tam, gdzie inni widzą tylko ciemności.”

Paulo Coelho

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w MOS Nr 3 .
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 3

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 3 w Łodzi opiera się na określonej i akceptowanej przez wychowawców, nauczycieli, wychowanków i rodziców hierarchii wartości i przyjętej w ośrodku koncepcji pracy. Wszyscy wychowawcy i nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, zapewniające wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii to nie tylko placówka oświatowa, ale przede wszystkim miejsce, gdzie młody człowiek znajdzie pomoc, szacunek, wsparcie, akceptację i zrozumienie. Wychowankowie mają zapewnioną specjalną organizację nauki, metod pracy i wychowania, a co za tym idzie, wszechstronny rozwój oraz przygotowanie do dalszej nauki i samodzielnego życia.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej oraz kształtowanie postaw akceptowanych społecznie. Uzupełnieniem procesu wychowania jest szeroko rozumiana profilaktyka, skierowana do młodzieży, z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany również w Szkole Podstawowej Nr 212 funkcjonującej w ośrodku.

Program wychowawczo-profilaktyczny ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii Nr 3 w Łodzi z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i zaleceń z kontroli zewnętrznych
- wniosków powstałych na podstawie analizy badania poczucia bezpieczeństwa wychowanków
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych poprzednich latach,
- wniosków i analiz z pracy kadry pedagogicznej: wychowawców, nauczycieli, psychologów, pedagoga, zespołów wychowawczych ,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju ośrodka, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Diagnoza 02-10.09.2025 Opracował zespół do spraw ewaluacji programu

Przygotowana na podstawie występujących w środowisku szkolny potrzeb rozwojowych uczniów/wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

- rodzinne(dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka)
- indywidualne (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, realna samoocena)
- szkolne(wsparcie nauczycieli i wychowawców, indywidualne podejście do dziecka, poczucie przynależności do klasy, grupy, poczucie bezpieczeństwa ośrodka)
- rówieśnicze(świadomość przynależności do grupy, samopomoc koleżeńska, akceptacja grupy)

Czynniki ryzyka:

- „klasyczne” – środki psychoaktywne- alkohol, narkotyki, leki, autoagresja
- „nowe”- cyberprzemoc, nadużywanie internetu, gier komputerowych, fonoholizm
- Związane ze zdrowiem – nieodpowiednie odżywianie, brak dbałości o higienę osobistą
- Obniżona kondycja psychiczna, myśli ryzykowne
- Zdiagnozowane zaburzenia psychiczne(depresja, hiperkinetyczność, afazja, dyspraksja, adhd, faz

Wykorzystano metody:

1.Ilościowe :analiza dokumentacji ośrodka (dzienniki zajęć lekcyjnych i wychowawczych, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, IPETY, Księga raportów, karty czynności, opinie psychologiczne, opinie szkolne, informacje pozyskane od kuratorów sądowych)

- Potrzeba działań profilaktycznych wynikających z używania środków psychoaktywnych (w poprzednim roku szkolnym z wykonanych testów na obecność narkotyków w organizmie 10 było pozytywnych)

- Profilaktyka agresji (w minionym roku szkolnym kilrotnie zgłaszaliśmy na policję przypadki naruszenia nietykalności cielesnej wychowanka przez innego wychowanka, miały miejsce też przypadki poniżania, szykanowania, wyśmiewania).
- Potrzeba działań w zakresie cyberprzemocy, hejtowania kolegów i koleżanek
- Kilkakrotnie doszło do niszczenia mienia placówki
- Obniżony nastrój, myśli suicydalne
- Aktywizacja rodziców w proces wychowawczy i działania profilaktyczne
- Objęcie wszystkich wychowanków zajęciami Treningu Umiejętności Społecznych
- Edukacja seksualna i zdrowotna w obliczu coraz wcześniejszej inicjacji seksualnej

2. Jakościowe (wnioski z wywiadów z wychowankami, obserwacje wychowanków w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zajęć wychowawczych w internacie i podczas czasu wolnego, wnioski z ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa)

Wnioski i z zastosowanych metod jakościowych:

- Przemoc rówieśnicza (przezywanie, wyśmiewanie, plotkowanie, obmawianie, negatywne nastawianie innych)
- Brak dbałości o higienę osobistą i porządek w pokojach
- Potrzeba jak największej ilości czasu na świeżym powietrzu, aktywność fizyczna
- Potrzeba rywalizacji (sport, konkursy wiedzy)
- Przekierowanie uwagi z nadmiernego korzystania z telefonu, internetu na rzecz aktywności fizycznej
- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów
- Rozpowszechnianie czytelnictwa wśród wychowanków MOS

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników ośrodka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów ośrodkowej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków ośrodkowej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, społeczność wychowanków),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym ośrodka
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współpraca z policją, sądami, ośrodkami terapii uzależnień

I. Misja ośrodka

Misją Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 3 jest przywracanie wiary w nieograniczone możliwości człowieka, dzieciom i młodzieży zagrożonym wykluczeniem społecznym poprzez szeroko rozumiany rozwój – fizyczny, intelektualny i emocjonalny. Zapewniamy wsparcie psychiczne wychowankom, pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Pomagamy w odkrywaniu osobistych zasobów wewnętrznych, rozwijając tym samym zainteresowania i zwracając szczególną uwagę na mocne strony wychowanków. Młodych ludzi, pokrzywdzonych przez los zachęcamy do działania, inspirując ich do indywidualnego rozwoju poprzez dokonywanie wolnych wyborów, oraz kształtowanie relacji prospołecznych. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo.

Fundamentalnym założeniem naszej placówki jest przygotowanie do zgodnego z sobą startu w dorosłe życie w społeczeństwie. Pracujemy metodą "społeczności" opartą głównie na pojęciu "równości", wzajemnym szacunku i współpracy. Staramy się, aby nasi wychowankowie-absolwenci nie kończyli realizacji obowiązku szkolnego w MOS nr 3 w poczuciu straty i opuszczenia. Aby nie dopuścić do takiej sytuacji, towarzyszymy naszym wychowankom w dobrych, jak i gorszych chwilach ich dorosłego życia.

Ostatnią, ale niemniej istotną kwestią jest profesjonalna kadra naszej placówki. Wspierając, pomagając naszym dzieciom, czerpiemy wiedzę, uczymy się od siebie wzajemnie, co pozwala budować trwałe więzi społeczne i obywatelskie poprzez wzajemne zaangażowanie. Otwarta i pełna zrozumienia kadra wspiera niedostosowane społecznie rodziny naszych wychowanków, w sprawowaniu ich podstawowych funkcji, pragnąc tym samym wychować pełnoprawnych i wartościowych członków społeczeństwa.

II. Sylwetka absolwenta

Celem wszystkich oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, terapeutycznych i socjoterapeutycznych jest wychowanie absolwenta, który prawidłowo będzie funkcjonował w środowisku rodzinnym, społecznym i zawodowym zgodnie z normami współżycia społecznego w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, a także w oparciu o godność własnej osoby i innych osób.

Absolwent kończący Ośrodek powinien posiadać następujące cechy:

1. Rozwój intelektualny

- potrafi efektywnie wykorzystać posiadany potencjał intelektualny i zdobytą wiedzę,
- potrafi określić swoje zainteresowania i je rozwija
- ma motywację do dalszego rozwoju intelektualnego,
- poszukuje źródeł informacji i korzysta z wiedzy w praktyce,
- podejmuje samodzielne decyzje w trosce o rozwój własny i dobro innych,
- racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

2. Rozwój społeczny

- w codziennym życiu kieruje się zasadami współżycia społecznego,
- wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską,
- posiada poczucie godności własnej i szacunek dla innych osób.
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne,
- angażuje się w działania na rzecz innych,
- potrafi pracować w grupie,
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

3. Rozwój fizyczny

- dba o swój rozwój fizyczny,
- rozpoznaje swoje predyspozycje sportowe i rozwija je,
- prezentuje postawę fair play w trakcie sportowej rywalizacji,
- dba o higienę osobistą,

4. Rozwój emocjonalny

- w sposób akceptowany społecznie wyraża zarówno pozytywne jak i negatywne emocje,
- jest zdolny do odczuwania współczucia i niesienia pomocy słabszym,
- potrafi przewidzieć następstwa przyczynowo- skutkowe swoich działań,
- potrafi poszukiwać pomocy w sytuacjach, z którymi sam nie daje sobie rady,
- posiada realne poczucie własnej wartości

5. Rozwój systemu wartości

- zna i stosuje obowiązujące w ośrodku i życiu społecznym normy i wartości,
- posiada tożsamość indywidualną, kulturową, religijną i narodową,

- interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą,
- szanuje symbole narodowe i religijne,
- zna wartości duchowe oparte o różne źródła (lektury, filmy, media, internet)
- kształtuje swoją dojrzałość w oparciu o prawdę, dobro, piękno
- podejmuje odpowiedzialne decyzje

III. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 3 w Łodzi polega na prowadzeniu działań promujących zdrowy styl życia oraz wspomagających ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej - uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji. Kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji
- 2) społecznej - eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi.
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, wykorzystanie: pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.
- 4) emocjonalnej - wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej oraz przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.
- 5) systemu wartości – ukierunkowanego na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV. Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego

Zadania wychowawcze programu to:

- 1) kształtowanie osobowości wychowanka – w tym kształtowanie postawy moralnej wychowanka, budowanie poczucia własnej wartości, nauka postawy prospołecznej, podnoszenie stopnia kultury osobistej,
- 2) rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych,
- 3) kształtowanie postaw patriotycznych – w tym szacunek dla tradycji, historii, kultury i religii,
- 4) promocja zdrowego trybu życia: - w tym zasady prawidłowego odżywiania, dbałość o higienę osobistą, profilaktyka zdrowia, zagrożenia związane z używkami, postawy

prozdrowotne, motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych,

- 5) pomoc w zakresie usamodzielniania wychowanków opuszczających placówkę – w tym doradztwo zawodowe,
- 6) kształtowanie zmysłu estetyki i poczucia piękna,
- 7) rozwój intelektualny - wyrównywanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych,
- 8) współpraca z rodziną i środowiskiem - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające:
 - ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
 - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
 - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków psychoaktywnych,
- 2) Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: naruszanie zasad współżycia społecznego, popełnianie czynów zabronionych, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu albo innych środków psychoaktywnych, agresja i przemoc, wyłudzenie, przedwczesna inicjacja seksualna, autoagresja, niszczenie mienia, przemoc rówieśniczej (wyśmiewanie, ponížanie hejtownie, nękanie, wymuszanie cyberprzemoc
 - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
 - rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w różne formy działalności
 - redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
 - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, innych terapeutycznych
 - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
 - dostarczenie wiedzy o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 3) Kształtowanie osobowości wychowanka w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:
 - budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,
 - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie,
 - wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
 - zaspokojenie potrzeb psychospołecznych wychowanka.
 - wdrażanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
 - poszanowanie drugiego człowieka
- 4) Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:
 - pedagogizacja rodziców,

- zebrania, porady, konsultacje i zajęcia rozwijające kompetencje wychowawcze
 - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
 - zaangażowanie rodziców w życie ośrodka,
 - motywowanie rodziców do podjęcia działań terapeutycznych.
 - mediacje: wychowanek – rodzic; wychowanek - wychowanek
- 5) Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:
- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły,
 - doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

V. Charakterystyka działalności wychowawczo – profilaktycznej

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności ośrodka na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych,
- 3) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- 4) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości społecznej, przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu, kształtowanie postaw prospołecznych,
- 5) wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości, rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości,
- 6) kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji,
- 7) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 8) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
- 9) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 10) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wspomaganie wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej,
- 13) uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym, kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec innych ludzi, odnalezienia swojego miejsca w społeczeństwie.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni,
- 3) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zapobiegania agresji, przemocy, oraz postępowania w przypadku konfliktów, przejawów agresji,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 5) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych w tym zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni, , a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1) działania informacyjne:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych (zmieniających świadomość),
- udostępniania informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazania informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

2) działania edukacyjne:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców oraz wychowanków na temat odpowiedzialności prawnej,
- poszerzania wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków, a także rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

3) działania integracyjne:

- doskonalenia wzajemnej współpracy i relacji wszystkich podmiotów ośrodka.

5) działania wdrażające określone umiejętności:

- kształtowania u uczniów i wychowanków prawidłowych i akceptowanych społecznie działań wpływających pozytywnie na ich rozwój.

4) działania interwencyjne w szczególności:

- doskonalenia współpracy z Policją, Strażą Miejską, Służbą Zdrowia.

Opracowane zostały również procedury postępowania nauczycieli/wychowawców w sytuacjach wystąpienia zagrożeń związanych z okolicznościami świadczącymi o demoralizacji wychowanków przy współpracy szkoły z policją i innymi służbami.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanków,
2. pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim wychowankom potrzebującym wsparcia,
3. kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji,
4. wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji

Obszar rozwoju społecznego:

- 1) integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych,
- 2) kształtowanie umiejętności komunikacji,
- 3) kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- 4) eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania,
- 5) rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych,
- 6) przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- 7) rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- 8) kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- 9) współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków.

Obszar rozwoju fizycznego:

- 1) promocja zdrowego trybu życia,
- 2) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- 3) podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków, propagowanie aktywnych form wypoczynku,
- 4) uświadczenie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,

- 5) wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu, korzyści płynących z pracy w grupie.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej,
3. kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron,
4. kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji,
5. kształtowanie u wychowanków umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
6. kształtowanie u wychowanków pożądanых reakcji na przejawy demoralizacji,
7. kształtowanie u wychowanków empatii.

Obszar rozwoju systemu wartości:

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości,
2. wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).
3. zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji,
4. kształtowanie postawy twórczej.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor ośrodka:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego,
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej ośrodka,
- inspirowanie nauczycieli i wychowawców do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków,
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Wychowanków, wspomaga nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- zapewnia działaniami chroniące zdrowie psychiczne uczniów po okresie izolacji

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i wychowankami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli/wychowawców w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami izolacji
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- współpracują z rodzinami uczniów przy planowaniu i realizacji indywidualnych zajęć wychowawczych

4. Wychowawcy :

- diagnozują sytuację wychowawczą w grupie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby wychowanków,
- rozpoznają potrzeby wychowanków w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie wychowanków, przygotowują opinie dla sądu lub innych instytucji
- współpracują z innymi wychowawcami i nauczycielami uczącymi w szkole, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich wychowanków i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w grupie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczy
- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- współpracują z rodzinami uczniów przy planowaniu i realizacji indywidualnych zajęć wychowawczych

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z ośrodkami terapii uzależnień
- organizuje konsultacje psychiatryczne dla wychowanków o ile to konieczne
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych pracowników placówki, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, oraz w wychowawcami grupy wychowawczej
- uczestniczą w spotkaniach rozwijających kompetencje wychowawcze

7. Samorząd wychowanków

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska wychowanków,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2025/2026

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie wigilijne, kiermasz świąteczny
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

- dzień rodziny, festyn rodzinny,
- dzień dziecka
- zakończenie roku szkolnego

IX. Harmonogram działań:

Zadania	Formy i sposoby realizacji
Sfera intelektualna	
rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- poszerzanie ogólnej wiedzy wychowanków poprzez wspólną naukę, wykorzystanie tablic multimedialnych, świetlicy telewizyjnej, - udział w kołach zainteresowań- kulinarnym, plastyczno-artystycznym, czytelniczym, informatycznym, udział w konkursach\ ośrodkowych i międzyośrodkowych, tworzenie gazetki ściennej, udział w wycieczkach, udział w imprezach okolicznościowych -wycieczki do muzeów, ZOO, planetarium, ogrodu botanicznego
pomaganie w odpowiedniej formie wszystkim uczniom potrzebującym wsparcia	- udział wychowanków w zajęciach wyrównawczych, udział w terapii pedagogicznej, stała praca dydaktyczna z uczniami mającymi braki i zaległości szkolne, pomoc koleżeńska, pomoc podczas odrabiania lekcji w internacie -przygotowanie do promocji śródrocznych
kształtowanie świadomości wychowanków, co do potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów zdobywania informacji	- wykorzystywanie sprzętu zakupionego z programu ministerialnego Laboratoria Przyszłości w sposób angażujący uczniów i rozwijający ich indywidualny potencjał - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji poprzez udział w zajęciach bibliotecznych, oglądanie wiadomości telewizyjnych, korzystanie z Internetu, - wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej poprzez zlecanie prostych zadań, samodzielne odrabianie prac domowych, - przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach
wykształcenie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	- udział w konkursach, przedstawieniach, - prace plastyczne podczas zajęć w internacie - nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron poprzez udział w zajęciach sportowych, konkursach,

	- kształtowanie samoakceptacji podczas zajęć socjoterapeutycznych - budowanie poczucia własnej wartości – udział w grach zabawach, zajęciach socjoterapeutycznych, -organizacja konkursu matematycznego Rozkosze łamania głowy - organizacja dnia języków - udział w targach edukacyjnych -konkurs czystości -udział w warsztatach teatralnych Teatr Chorea
Sfera społeczna	
integracja wychowanków w klasach i grupach wychowawczych	- uczenie działania zespołowego poprzez wspólne zajęcia socjoterapeutyczne oraz w internacie, - tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy podczas zajęć w internacie, rozwiązywania konfliktów, wspólnie spędzany czas, - umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów – rozmowy z wychowawcami podczas zajęć z grupą, spotkania z pracownikami instytucji takich jak np. Straż Pożarna, Policja, Ratownik Medyczny, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną), -obchodzenie urodzin wychowanków -organizacja dyskotek -bal przebierańców
kształtowanie umiejętności komunikacji	- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, - pracy w zespole, grupie, klasie podczas zajęć w szkole i internacie, - funkcjonowania wśród innych – zwracanie uwagi na traktowanie kolegów i dorosłych, - analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – rozmowy z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem uzależnień,
kształtowanie umiejętności pracy w grupie	- działania na rzecz integracji klasy i grupy, społeczności szkolnej oraz lokalnej – udział w wycieczkach, zajęciach grupowych - przekazywanie zasad współżycia z innymi (w zespole klasowym i społeczności wychowanków) - udział w socjoterapii,
eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania	-praca z grupą skierowana na niwelowanie zachowań nieakceptowanych społecznie - rozmowy wychowawcze z pracownikami ośrodka, - zajęcia z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem uzależnień - współpraca z instytucjami

rozumienie i respektowanie przez wychowanków obowiązujących norm społecznych i prawnych	- rozwijanie szacunku dla życia i godności osoby ludzkiej podczas zajęć w szkole oraz internacie - nauczanie kultury słowa podczas lekcji - zwracanie uwagi na sposób wystawiania się wychowanków podczas odrabiania lekcji, rozmów z kolegami, zajęć w internacie - podnoszenie stopnia kultury osobistej podczas codziennych zajęć, wyjść na spacer, - kształtowanie kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych podczas wyjść poza teren ośrodka; - utrwalanie nawyków właściwego zachowania się przy spożywaniu posiłków
przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi	- zapoznanie wychowanków z Regulaminem Placówki, ze Statutem, przepisami BHP i przeciwpożarowymi, procedurami bezpieczeństwa związanymi z epidemią covid 19 - zapoznanie z prawami i obowiązkami wychowanka - uświadomienie uczniom istoty praw człowieka - budowanie odpowiedzialności wychowanka za naruszenie godności i nietykalności nauczyciela/wychowawcy jako funkcjonariusza publicznego oraz naruszania nietykalności i godności każdej innej osoby – tematy poruszane podczas godzin wychowawczych
rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	- wolontariat w trakcie imprez biegowych , - pomoc podczas akcji charytatywnych, zbiórek,
kształtowanie szacunku dla środowiska przyrodniczego	- udział w akcji sprzątanie świata. - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze, - praca w ośrodkowym ogrodzie - zajęcia z pszczelarstwa - zajęcia na przyrodniczej ścieżce edukacyjnej
współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi wychowanków	- kultywowanie uroczystości o charakterze rodzinnym – Dzień Matki, Dzień Babci, Dziadka, Święta Wielkanocne, Święta Bożego Narodzenia, - współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę: - zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną wychowanków, pomoc dziecku potrzebującemu (udostępnienie pomocy naukowych, podręczników); - informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępach w nauce – zebrania, indywidualne konsultacje, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; - współpraca z sądami macierzystymi wychowanków; - współpraca z ośrodkami pomocy społecznej i PCPR w miejscu zamieszkania wychowanków;

	- uroczyste zakończenie roku szkolnego z udziałem rodziców, - mediacje: wychowanek – rodzic: wychowanek – wychowane -szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze rodziców
Zapoznanie wychowanków ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie koordynatora ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w ośrodku.
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.
Sfera fizyczna	
promocja zdrowego trybu życia	- zajęcia informacyjne prowadzone przez psychologa, - podniesienie wiedzy nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu narkomanii i środków odurzających oraz działań prozdrowotnych, - motywowanie do czynnego udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, zajęcia na ścianie wspinaczkowej, koło wędkarskie, zajęcia kulturalistyczne - uczenie zasad prawidłowego odżywiania (zwrócenie uwagi na właściwe bilansowanie posiłków) - zwrócenie uwagi na choroby cywilizacyjne i nawyki żywieniowe podczas zajęć w internacie, godzin wychowawczych, lekcji biologii - uświadamianie zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki psychoaktywne, leki, środki anaboliczne) przez terapeutę uzależnień, -działalność w strukturach Uczniowskiego Klubu Sportowego UKS Po Nowe - udział w sportowych imprezach między ośrodkowych - organizacji imprez sportowych (piłka nożna, sporty siłowe) -realizacja programu Profilaktycznego W drodze na szczyt -zajęcia na ścianie wspinaczkowej -udział w zimowym obozie Wintercamp
kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	- dbałość o higienę osobistą, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy związane z wiekiem dojrzewania, - profilaktyka zdrowia (ubiór zależny od pory roku, higiena jamy ustnej, mycie rąk),

podejmowanie działań na rzecz zdrowia i sprawności fizycznej wychowanków, propagowanie aktywnych form wypoczynku	- uświadomienie potrzeby ruchu, konieczności dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne na lekcjach WF, godzinach wychowawczych, podczas spotkań z psychologiem, pedagogiem uzależnień, - zajęcia pozalekcyjne wycieczki, rajdy, - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego – zajęcia sportowe, spacer, gry,
uświadomienie wychowankom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	- propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, zasobów Internetu i telewizji podczas zajęć w internecie,
wykorzystywanie pozytywnych stron rywalizacji, korzyści płynących ze współdziałania, zasady fair-play w sporcie i w życiu,	- udział w zajęciach sportowych - udział w rozgrywkach, turniejach, zawodach sportowych, - zajęcia WF - rówieśnicze modelowanie postaw prozdrowotnych
Sfera emocjonalna	
kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - zajęcia sportowe, - zajęcia w grupach, koła zainteresowań, warsztaty, konkursy, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,
wspomaganie wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości psychicznej	- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - zajęcia sportowe,
kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron przez wychowanka	- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej,
kształtowanie u wychowanków umiejętności, nazwania i kontrolowania emocji	- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia,

	- godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - zajęcia sportowe - udział w turniejach, konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych, - trening umiejętności społecznych
kształtowanie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,	- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze - zajęcia sportowe, - koła zainteresowań
kształtowanie u wychowanków pożądanych reakcji na przejawy demoralizacji,	- zajęcia z pedagogiem, - zajęcia z psychologiem, - socjoterapia, - godziny wychowawcze w szkole i zajęcia wychowawcze w grupie internatowej, - zajęcia lekcyjne i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze -
kształtowanie u wychowanków empatii.	- działalność charytatywna, - wolontariat na imprezach sportowych, DOZ Maraton Łódzki
poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- lekcje wychowawcze - zajęcia wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga
Sfera systemu wartości	
upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku i życiu społecznym norm i wartości,	- zajęcia informacyjne w szkole i internacie, - zajęcia wychowawcze w internacie
wprowadzanie w świat wartości duchowych w oparciu o różne źródła (lektury, filmy, media, Internet).	- wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, - koło czytelnicze, zajęcia biblioteczne - przygotowanie do bierzmowania (kl.VIII)
zapoznanie z dziedzictwem narodowym, europejskim i światowym – nauka szacunku i tolerancji,	- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych - uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję podczas zajęć w internacie oraz godzin wychowawczych - wycieczki do kina, teatru, na wystawy,

	- zapoznanie podczas wycieczek i spacerów z ważnymi miejscami w Łodzi - udział w imprezach kulturalnych - organizowanie apeli, spektakli, - rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej podczas udziału w uroczystościach, świętach narodowych, obchodach, apelach, na lekcjach historii, - poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – lekcje historii, geografii - poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata – podczas wycieczek do muzeum, na wystawy, spotkań z pracownikami stowarzyszeń, fundacji, - wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii podczas zajęć na godzinie wychowawczej, w internacie, podczas wycieczek - kształtowanie szacunku dla tradycji, historii i religii - organizowanie apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju - porządkowanie zaniedbanych grobów na cmentarzu
kształtowanie postawy twórczej	- terapia poprzez sztukę - udział w konkursach plastycznych, fotograficznych - korzystanie z pracowni komputerowej,

Osoby odpowiedzialne za realizację programu:

- dyrekcja
- wychowawcy grupy, wychowawcy wspierający
- nauczyciele, wychowawcy klas
- psychologowie
- pedagodzy
- pozostali pracownicy ośrodka

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 3 w dniu 15 września 2025 roku po konsultacji z rodzicami/ opiekunami prawnymi wychowanków i Społecznością wychowanków