

Op zoek naar

# inspirerende onderwijsvernieuwers



## Brochure voor scholen

Op zoek naar

# inspirerende onderwijsvernieuwers?

*'De trainees worden opgeleid met een grote club ambitieuze mensen. Naast dat ze zich ontwikkelen als docent, leren ze ook veel over leidinggeven, initiatief nemen en netwerken.*

*Dat vind ik erg waardevol!*



**Liane van der Helm**  
Rector VAVO Rijnmond  
College

Dat werken in het onderwijs ontzettend veel voldoening kan geven, dat hoeven wij jou niet te vertellen. Maar waar vind je jonge academici die staan te trappelen om het onderwijs in te gaan?

## Bij Trainees in onderwijs

Wij kunnen je koppelen aan kandidaten die heel veel zin hebben om met jouw leerlingen te werken en om het onderwijs te verkennen. Mensen die met een nieuwsgierige houding gericht zijn op verbinding binnen en buiten jouw school. Een leraar in opleiding die graag positieve impact wil maken en maatschappelijk betrokken is.

## Klinkt goed?



Dan zijn onze gedreven, energieke trainees iets voor jou! Geef je direct op als nieuwe partnerschool via deze [link](#) of de QR-code.



## Trainees in onderwijs

*'Ik vind dat we het onderwijssysteem structureel zouden moeten veranderen. Dat is politiek gezien nog een brug te ver, maar verandering kun je wel voor elkaar krijgen als je andere competenties je school binnenhaalt. Zij-instromers, zoals de trainees, brengen een andere dynamiek met zich mee. Eén van de trainees wilde met leerlingen iets doen met robotjes, en ik zei meteen "fantastisch, ga maar regelen". Zulke ideeën komen echt van dat soort collega's!'*



**Gert-Jan Kloos**  
Rector Edith Stein College

# In deze brochure

- > Wat we doen
- > Wie we zijn
- > Het programma
- > Begeleiding
- > Ervaringen van anderen
- > Aanstelling en financiën
- > Meedoen

## Wat we doen

Trainees in onderwijs biedt jonge professionals een uitdagend traject, waarbij ze een eerstegraads bevoegdheid halen, direct drie dagen in de week voor de klas staan en samen met een hechte traineegroep een verbredings- en verdiepingsprogramma volgen.

Trainees zetten als onderdeel van het programma samen met de school waar zij werken een project op dat gericht is op het verbinden van de wereld binnen en buiten de school.

De groepsbinding, uitwisselen van ervaringen, van en met elkaar leren, is een zeer waardevol en essentieel element in het traject.

## Wie we zijn

Het traineeship van Stichting Tio bestaat sinds 2018 en werft momenteel de vijfde traineegroep. Veel verschillende partners werken samen om het traineeship mogelijk te maken.

Het programma biedt een aantrekkelijke route voor talentvolle creatievelingen die het onderwijs kunnen verrijken en die zonder dit traineeship wellicht niet de stap naar het onderwijs zouden zetten. Door de combinatie van de **verantwoordelijkheid**, door direct voor de klas te staan, en de **verrijking**, kiezen zij bewust voor deze route naar het onderwijs. Voor het onderwijs dat continu verandert en in beweging is, vinden wij deze groep een belangrijke aanwinst.

'Als freelance journalist merkte ik dat ik het leuk vond om mensen op te bellen voor interviews en gesprekken. Maar op een gegeven moment vroeg ik me af wat ik eigenlijk opbouwde. Nu kan ik echt een relatie opbouwen met mensen, heb ik veel 1-op-1 contact en ben ik tegelijkertijd ook nog steeds met mijn vak bezig.'



**Mathijs de Groot**  
Trainee  
Zwijsen College



**Lotte Middendorp**  
Trainee  
Edith Stein College

'Ik werkte in de communicatiewereld bij een reclamebureau en ik haalde daar geen voldoening uit. Mijn werk ging alleen maar over hoeveel geld er in het laatje kwam. Toen ik eenmaal was geselecteerd voor het traineeship heb ik nog best eens getwijfeld. Want het is echt een sprong in het diepe. En tegelijkertijd had ik er meteen een goed gevoel bij.'

Meer over

# Het programma

## Trainees volgen:

Een uitgebreid verbredingsprogramma met veel leerzame onderdelen:

- > Trainingsweekenden en -dagen voor persoonlijke groei & ontwikkeling.
- > Begeleide *spargroepen* met mede-trainees.
- > *Drie blokken met keuzemodules* per jaar met thema's als gamification, hoogbegaafdheid, leidinggeven, multiculturaliteit en design thinking.
- > *'In gesprek met'* interessante personen, zoals Meester Hidde, Marjolein Moorman, Jelmer Evers en een beleidsambtenaar van het ministerie van OCW.
- > *Verskillende basismodules* over projectmanagement, onderwijsinnovaties en het bezoeken van verschillende scholen.

Het traineeship draait, naast het lesgeven als docent, om het ontwikkelen van vaardigheden. Trainees leren om de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Hierdoor leren ze eigenaarschap te ervaren over hun eigen kennen en kunnen. Ze kunnen oefenen en groeien als docent doordat ze naast hun opleiding direct ervaring opdoen in de beroepspraktijk.

**90+** trainees in de afgelopen drie jaar

De trainees doorlopen een intensief, tweejarig programma waarin ze drie dagen in de week zelfstandig lesgeven op een school. Daarnaast volgen ze een dag in de week modules vanuit de lerarenopleiding. Op vrijdagen volgen ze het leerzame verdiepings- en verbredingsprogramma vanuit Trainees in onderwijs samen met nieuwe en oud-trainees!

## Partners en betrokkenen



### Samenwerkende lerarenopleidingen



### Partnerscholen

**40+** partnerscholen op dit moment

Voor het meest actuele overzicht van de huidige partnerscholen kijk je op [onze website](#).

## Gert-Jan Kloos

### Rector Edith Stein College



“Ik vind dat we het onderwijssysteem structureel zouden moeten veranderen. Dat is politiek gezien nog een brug te ver, maar verandering kun je wel voor elkaar krijgen als je andere competenties je school binnenhaalt. Trainees en andere zij-instromers brengen een andere dynamiek met zich mee. Eén van de trainees wilde met leerlingen iets doen met robotjes, en ik zei meteen ‘fantastisch, ga maar regelen’

Zulke ideeën komen echt van dat soort collega's.

Het spannende van dit traject is dat je niet iemand binnenhaalt die een studie heeft gedaan en vervolgens direct zijn bevoegdheid heeft gehaald. Of iemand die een vierjarige lerarenopleiding heeft gevolgd.

Dat wordt toch vaak gezien als het geijkte pad dat een docent moet doorlopen om succesvol voor de klas te staan. Dus ik herken ze, de twijfels.

Collega-rectoren zou ik willen meegeven om buiten de gebaande paden te kijken.

***‘Als je altijd doet wat je altijd deed, krijg je wat je kreeg.’***

Als je echt dingen anders wil doen, dan is dit programma een fantastische mogelijkheid.

Je zou niet met dit programma mee moeten doen als je het heel opportunistisch ziet, en je denkt dat je een vacature gaat vullen op een goedkope manier. Als je echt geïnteresseerd bent in het opleiden van nieuw talent, die een stuk vernieuwing met zich mee kunnen brengen, dan is dit programma echt interessant”.

## Anita O'Connor

### Algemeen directeur VO-Veghel

“Wij hebben de afgelopen jaren ieder schooljaar minimaal twee trainees in huis gehaald en ze zijn super waardevol gebleken. Allereerst omdat het mensen zijn die een universitaire opleiding achter de rug hebben. Daarnaast nemen ze levenservaring mee die ze hebben opgedaan uit bijvoorbeeld het bedrijfsleven, waardoor ze een stuk zelfverzekerder binnenkomen dan iemand die net van de opleiding komt. De trainees beginnen met een open blik en zijn niet bang om hun feedback te geven.

Bij de allereerste trainee dacht ik gelijk: dit is een heel ander type dan iemand die van de opleiding komt. Die jongen werkt nog steeds bij ons. Hij is nu vakgroepvoorzitter. Een andere trainee heeft meegewerkt aan het opzetten van een hele onderzoekers- en ondernemers leerlijn waarbij je kinderen van leerjaar 1 tot en met 6 bijbrengt hoe je onderzoek doet voordat je conclusies trekt.

Aan scholen waarvan de resultaten niet zo denderend zijn, zou ik willen adviseren om mee te doen met dit programma, want dan heb je goede mensen nodig. Kijk naar het grotere

plaatje, naar de lange termijn. Het is heel moeilijk om verandering teweeg te brengen in je organisatie en deze trainees brengen een nieuwe dynamiek met zich mee. Als je alle zeilen moet bijzetten om de resultaten te verbeteren, dan is dit zeker zo'n zeil.

***‘Deze mensen komen niet op de winkel passen, ze komen de winkel op zijn kop zetten!’***



Ik ben echt zo enthousiast. Ik begrijp niet waarom niet iedereen trainees wil hebben.”



Meer over

# Begeleiding

## Begeleiding binnen de school & op de lerarenopleiding

De school en de lerarenopleiding werken samen om de trainee zo goed mogelijk te begeleiden in het leraarschap. De opleiding heeft hierover contact met de begeleiders op school om de werkwijze en beoordeling af te stemmen. De school is als werkgever uiteindelijk eindverantwoordelijk voor het welzijn van de trainee.

Doordat de trainees direct voor de klas staan en doorlopend kunnen sparren met mede-trainees over onderwijs en lesgeven, ondergaan de trainees een steile leercurve.

Het is daarom raadzaam om de begeleidingsbehoefte gedurende het traject steeds, samen met de trainee, te evalueren en waar nodig bij te stellen.

## Tips voor de begeleiding van trainees binnen de school

Het belangrijk om te realiseren dat een trainee geen gangbare positie heeft binnen de school. De begeleidingsbehoefte zit tussen die van een stagiair (docent in opleiding) en een nieuwe collega (docent met eigen klassen en taken) in.

In de schoolpraktijk is het daarom erg belangrijk dat de begeleidingsmomenten structureel worden ingepast in het rooster, zodat er over en weer lesbezoeken en andere begeleidingsvormen kunnen plaatsvinden.

## Ondersteuning vanuit het verbredingsprogramma

De trainees krijgen begeleiding op verschillende vlakken en van verschillende kanten.

De begeleidingscoördinator van het programmateam van Trainees in onderwijs houdt het overzicht over de verschillende begeleidingslijnen per trainee en fungeert als centraal aanspreekpunt.

Door goed samen te werken en de lijnen kort te houden tussen de betrokkenen op school, op de opleiding, het verbredingsprogramma en het programmateam krijgen de trainees de juiste begeleiding en maatwerk begeleiding.

## Doorlopende lijnen in het traineeprogramma

### >> Persoonlijke groei & ontwikkeling

Intensieve trainingen in dagen en weekenden, begeleid door ervaren trainers.

### >> De spargroepen

Begeleid en zelfstandig sparren met mede-trainees over verschillende onderwerpen en casussen.

### >> Een mentor

Een onafhankelijk persoon en ervaringsdeskundige die fungeert als sparringpartner. Een mentor is altijd een oud-trainee van Trainees in onderwijs of een van de voorgaande traineeships en heeft dus ervaring met een intensief traineeship.

Meer over

# Aanstelling en financiën

Een trainee is in dienst van de school voor een aanstelling van **0,8fte**. De trainee geeft les voor **maximaal 12 lesuren** per week van 50 minuten (naar rato bij een andere lesduur). Daartoe behoren uiteraard ook niet les-gebondentaken die gebruikelijk zijn bij een aanstelling van 12 lesuur.

Afhankelijk van de schoolregels komt dit ongeveer overeen met een inzetbaarheid van 0,48 fte verdeeld over drie dagen.

Het volledige traineeprogramma van twee jaar inclusief de lerarenopleiding kost €20.000,-. De school betaalt dit programma voor de trainee vanuit de zij-instroomsubsidie die zij kan aanvragen via DUO.

Eventuele andere kosten die de trainee maakt, zoals reis- of materiaalkosten, worden niet vergoed vanuit Trainees in onderwijs. Het is aan de trainee en de school om hier samen afspraken over te maken.

## Aanbevelingen

Het project en het verbredingsprogramma op vrijdag vallen ook binnen de aanstelling, vandaar dat we het belangrijk vinden dat trainees doorlopend in gesprek blijven op school over hun programma en het project waar ze aan werken. Op die manier is gebleken dat de expertise, de inzichten en het netwerk dat wordt opgebouwd, optimaal doorwerken naar de school.

Wij raden aan om met de trainee een goed gesprek aan te gaan over de ontwikkelingen en ideeën die leven bij zowel de trainee als binnen de school. Zo kunnen jullie een goede samenwerking tot stand brengen en help je de trainee in zijn of haar zoektocht naar collega's met wie hij of zij samen het project kan vormgeven.

Wij raden zeer sterk af om trainees in te zetten voor een mentoraat. Dat vraagt teveel voor de startende docent in opleiding, weten we uit ervaring.

We streven ernaar om altijd minimaal twee trainees op een school te plaatsen. Uit onderzoek is gebleken en uit ervaring blijkt dat trainees heel veel aan elkaar hebben, vooral als zij samen op dezelfde school werken. Hierbij versterken zij elkaars steile leercurve op docentvlak en binnen de breedte van de schoolorganisatie.



**Roos, Laurens, Rianne, Wolf, Sanne - Programmteam Trainees in onderwijs**

# Meld je aan als partnerschool



## Trainees in onderwijs

Verwelkom volgend jaar  
trainees bij jou op school  
in 4 stappen

1. Kom met ons in contact door dit [formulier](#) in te vullen.
2. We plannen een gesprek. Graag vertellen we meer over het traineeship, bespreken we alle belangrijke dingen en is er ruimte voor al jullie vragen. Het gesprek is met een schoolleider, medewerker p&o, schoolopleider\*.  
  
Nog steeds enthousiast? Bevestig je commitment en je bent vanaf nu partner van het programma.
3. Geef uiterlijk **14 februari 2022** door of je meedoet in de matching met de nieuwe groep trainees van 2022.
4. Tijdens de matching [in twee bijeenkomsten: 29 maart en 5 april] ontmoet je de kandidaat-trainees. Vervolgens geven de kandidaat-trainees en scholen beide aan met wie ze gematcht zouden willen worden. Wij maken de definitieve matches op basis van deze voorkeuren.

*\* De ervaring leert dat het belangrijk is om al in dit stadium al verschillende betrokkenen in de school mee te nemen in de informatie over het traineeship en deelname van jouw school.*

*\*\* Weet je al eerder dan 14 februari dat je graag meedoet? Voor ons is het erg fijn om zodra je inzicht in hoeveel en voor welke vakken je mogelijk trainees zou willen aanstellen, dit aan ons laat weten. Dit kan via dit [formulier](#).*