



**Третє заняття
сертифікаційна програма
обласного майстер-класу
з теми
«Метафоричні карти та казкотерапія у
психологічному консультуванні»
для практичних психологів**

Керівник

Колесова Інна Анатоліївна, практичний психолог ОНЗ
Путрівський НВК

Координатор

Багдасарова Людмила Віталіївна

координатор майстер-класу, методист відділу практичної
психології і соціальної роботи
КНЗ КОР «КОІПОПК»

План третього заняття

1. Особливості ведення документації за напрямом роботи консультування методами МАК та казкотерапія у навчальному закладі.

2. Вихідне анкетування учасників

4. Творчі звіти учасників майстер-класу



Давайте придумаємо наші
заняття, як це було



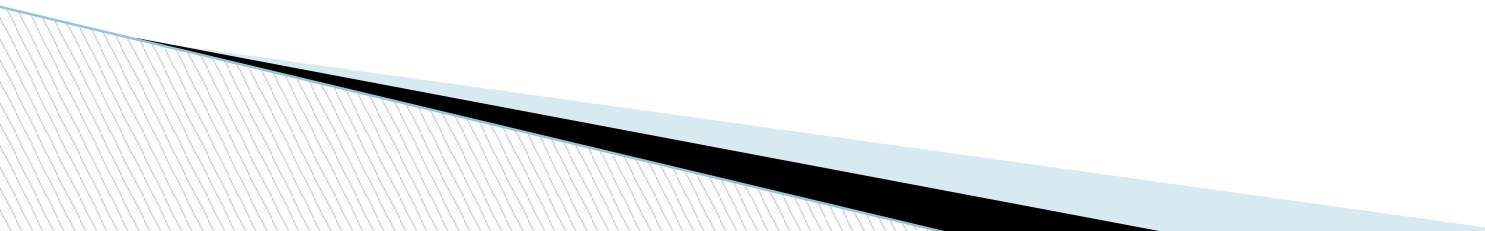
Справедливість буття полягає в тому, що кожна людина бачить те,
до чого прагнуть його очі, чує те, що хоче, і знаходить те, що шукає.

Ніка Верникова

«Ми дивимося на картинку, і слова і образи самі приходять на розум.

І ми вражені, бо вони потрапляють відразу в саму суть, відкривають
найпотаємніше і захищене, прослизують крізь усі межі і захисту. Це диво. Це
дивовижно. Але дивно і те, що різні люди дають абсолютно різні інтерпретації
одних і тих же карт »

Морітц Егетмейер



Особливості ведення документації за напрямом роботи консультування методами МАК та казкотерапія у навчальному закладі.

Ведення документації необхідно не тільки для «звітності» та оцінки праці психолога, а й для динамічного аналізу роботи, що дозволяє приймати ті чи інші рішення, пов'язані з веденням клієнтів (учасників освітнього процесу) або груп.

На даний момент поточну документацію практичний психолог веде за **Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 “Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України”**.

Використання методу МАК та казкотерапії у практиці консультування допомагає психологу підвищити ефективність психологічних впливів, швидше досягти плідного, позитивного результату.

З найбільш широко поширених способів оцінки ефективності консультативної роботи методами МАК та казкотерапією можна назвати опитування самого клієнта і облік усвідомлення ним змін, що відбуваються в його стані і системі відносин.

«Можна отримати відповідь на будь-яке питання, якщо питання поставлене правильно». Платон

Приклад форми запису і
реєстрації індивідуальних
консультацій практичного
психолога

ПРОТОКОЛ *
індивідуальної психологічної консультації
методами МАК

(ПІБ учасника освітнього процесу)

Дата і час сесії, яка сесія за рахунком_

Короткий зміст звернення (запиту):_____

_____ **Причина звернення (запиту):**

Хто звернувся

Зміст проведеної роботи:

*Кістяк сесії (налагодження контакту, прояснення запиту, пропозиція певної техніки - вправи з МАК ,
дисоційована робота, занурення в МАКи, човник в реальність, інтеграція отриманого досвіду)*

Загальна атмосфера (на початку, в середині, в кінці сесії),

Висловлювання/повтори

Особливості невербальної експресії («мова тіла») в ході роботи

Взаємодія (на початку, в середині, в кінці сесії)

Усвідомлення змісту творчого продукту самим клієнтом (формальне пояснення або інсайт).

Підсумки сесії, план подальшої роботи

Практичний психолог _____(прізвище, ініціали)

(підпис)

ПРОТОКОЛ *
індивідуальної психологічної консультації
методами казкотерапії

(ПІБ учасника освітнього процесу)

Дата і час сесії, яка сесія за рахунком

Короткий зміст звернення (запиту): _____

Причина звернення (запиту):

Хто звернувся

Зміст проведеної роботи:

Кістяк сесії (налагодження контакту, прояснення запиту, пропозиція працювати з казку, прийоми під час роботи з казкою за допомогою запитань/у вигляді підказок (багато варіантів) допомогти знайти та прийняти правильні рішення, підсумок зустрічі)

Загальна атмосфера (на початку, в середині, в кінці сесії),

Висловлювання/повтори

Особливості невербальної експресії («мова тіла») в ході роботи

Взаємодія (на початку, в середині, в кінці сесії)

Усвідомлення змісту казки/творчого продукту самим клієнтом (формальне пояснення або інсайт).

Підсумки сесії, план подальшої роботи

Практичний психолог _____ (прізвище, ініціали)

(підпис)

Важливим джерелом інформації про зміни, що відбуваються в стані і системі відносин клієнта є його образотворча продукція, яку приміняють в комплексі з МАК або казкотерапією.

На що тут має сенс звернути увагу?

1. Найбільш істотним є посилення «символічного» характеру робіт (не маються на увазі символи, які виконують функцію «знаків»), що свідчить про підвищення рівня усвідомленості клієнтом своїх переживань.
2. Інший прояв позитивної динаміки стану - це використання нових матеріалів (нових казок, колод, фарб, глини і т.п) або форм роботи. Ці ознаки свідчать про певний успіх клієнта про підвищення самооцінки клієнта і ступеня довіри до психолога..
3. Підвищується самостійність і активність клієнта, а також його залученість в роботу.

Важливим складником професійної компетентності практичного психолога є вміння налагоджувати контакт з клієнтом, підібрати засоби та способи для ефективної психологічної допомоги.

Психолог-консультант допомагає клієнту подивитися на свої життєві складнощі з боку, продемонструвати і обговорити ті аспекти взаємин, які, будучи джерелами труднощів, звичайно не усвідомлюються і не контролюються.

Основне завдання психолога-консультанта



У чому складність оцінки ефективності консультування методами МАК та казкотерапія ?

Консультування методами МАК та казкотерапією зачіпає різні сфери і рівні психічної діяльності (як свідомі, так і несвідомі психічні процеси) і в багатьох випадках не ставить собі за мету корекцію соціальної поведінки людини або усунення конкретного прояву.

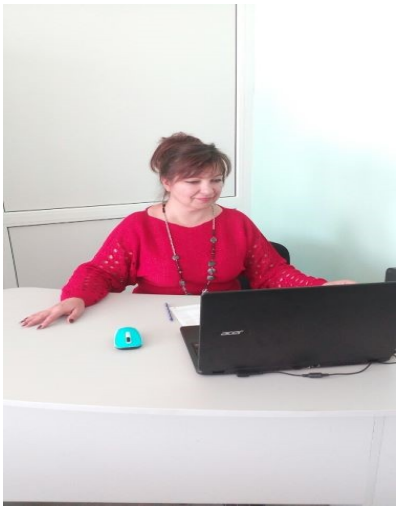
Вона має «інсайт-орієнтований» характер і спрямована на зміну світовідчуття людини і системи його відносин (включаючи навколишній світ і самого себе), досягнення їм або кращого розуміння своїх переживань, або такої трансформації їх «якості», яка робить людину більш творчим, щасливим. При арт-терапевтичній роботі зміни відбуваються у «внутрішньому плані» і далеко не завжди мають своїм результатом конкретні, «вимірні» прояви в поведінці.

Методи оцінки ефективності консультативної роботи методами МАК та казкотерапії спільно з групою/ класом .

Спостерігалось чи прояв позитивних емоцій в учасників групи, яка була ступінь їх залученості в роботу, а також ступінь їх відвертості? Чи мали місце негативні почуття, проявлені в ході роботи? Відзначалися чи прояви «незавершених переживань» у окремих учасників групи і який спосіб їх «завершення» був використаний?

Аналіз роботи спільно з групою передбачає періодичний опитування кожного учасника (індивідуально або в групі раз в 1-2 місяці) із з'ясуванням: - оцінки загальної атмосфери в групі, характеру взаємодії між учасниками, ступеня їх залучення в роботу; - оцінки ступеня власного інтересу до подій, основних відчуттів і почуттів, пов'язаних з роботою, досягнутих результатів або зазначених змін у власному стані; - припущень або побажань щодо подальшої роботи.

Іноді психолог вдається до використання анкет, які заповнюються учасниками та можуть бути застосовані в подальшому.



Творчі звіти учасників майстер - класу будуть представлені у збірнику, який буде написано за результатами роботи сертифікаційної програми обласного майстер-класу з теми «Метафоричні карти та казкотерапія у психологічному консультуванні» для практичних психологів у такому форматі:

Назва вправи (вправа “ “)/методики

Автор цієї методики/ вправи

На якому етапі консультативної сесії проводиться дана вправа/ методика:

- на етапі встановлення контакту
- на етапі визначення запиту,
- на діагностичному або на корекційному
- на етапі пошуку альтернативних рішень для вирішення проблеми або способу виходу із проблемної ситуації

Мета:

Для якого віку: від ...років

Індивідуальна/ або групова: кількість учасників

Матеріал:

Інструкція:

Опис, як ви її проводите:

Приклад тексту казки (якщо це казкотерапія):

Питання до методики/вправи:

Рекомендована література:

1. Морозовская, Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство.- Одесса: Институт Проективных Карт, 2012.
2. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. – Новосибирск, 2015. – 230с
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464с.
4. Кац Г. Метафорические карты: руководство для психолога/ Г.Кац, Е.Мухаматулина.-М.: Генезис, 2014. - 160с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - М.: Речь, 2000. - 310 с.

**Дякую
всім учасникам майстер - класу!**

