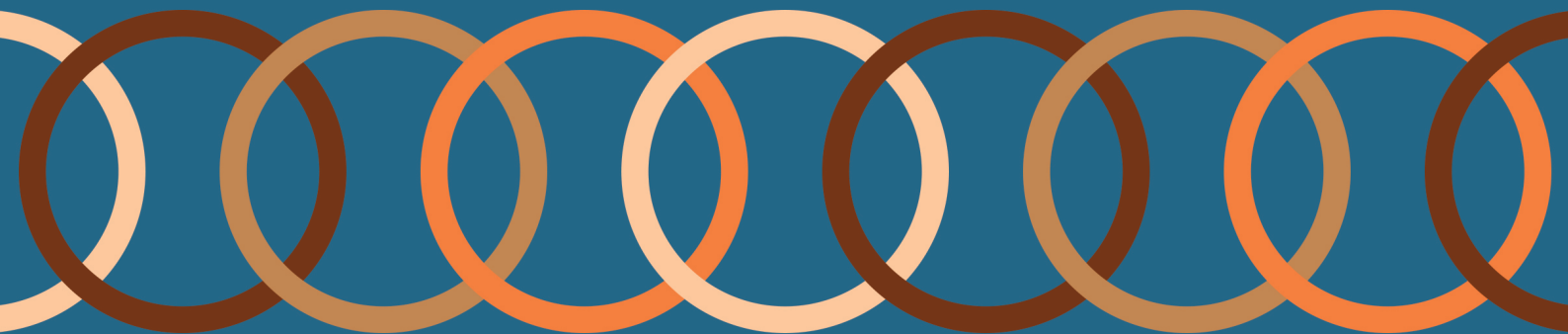


නිරසර සාමය උදෙසා තරුණ මැදිහත්වීම

බහුවිධ වටිනාකම් පිළිබඳ දැනුම සහ පුහුණු කිරීමේ අත්පොතක්



නිරසර සාමය උදෙසා තරුණ මැදිහත්වීම

බහුවිධ වටිනාකම් පිළිබඳ ඉගෙනීමේ සහ පුහුණු කිරීමේ අත්පොතක්

කර්තෘ

එම්.සී රසමිනි

උපදේශන සහය

මහාචාර්ය පද්මසිරි චන්ද්‍රසේන

සභාපති, ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය

එස් රඟුරාමි

අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩල සාමාජික, ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය

මහාචාර්ය අනුසූරිය

පරිපාලන අධ්‍යක්ෂ, ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය

හවුල්කරුවන්

ජාතික සහජීවන, සංවාද හා රාජ්‍ය භාෂා අමාත්‍යාංශය

පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උතුරු පළාත

පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උතුරු මැද පළාත

පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, මධ්‍යම පළාත

පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, නැගෙනහිර පළාත

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, උතුරු පළාත

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, උතුරු මැද පළාත

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, නැගෙනහිර පළාත

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, මධ්‍යම පළාත

යාපනය විශ්ව විද්‍යාලය

සෞන්දර්ය කලා විශ්ව විද්‍යාලය

සහයෝගය

මෙම අත්පොත සඳහා කොළඹ පිහිටි කැනේඩියානු මහකොමසාරිස් කාර්යාලය මගින් කළමනාකරණය කරනු ලබන දේශීය මූලාරම්භයන් සඳහා වන කැනේඩියානු අරමුදල, ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටි එක්සත් ජනපද තානාපති කාර්යාලය සහ නිලන් තිරුවෙල්වම් භාරය සහය දැක්වන ලදී. එසේ වුවද, මෙම අත්පොතෙහි සඳහන් කර ඇති කරුණු සහ අදහස් සඳහා ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය විසින් වගකිව යුතුය.

සිංහල පරිවර්තනය:

ඒ.බී. ආනිමා ඊනෝසා

සංස්කරණ සහය:

මහාචාර්ය අනුසූරිය

කෞෂල්‍ය ආර්යරත්න

රුවන් බෝගමුව

මුල් පිටුව පසුබිම සහ නිර්මාණය: මොහොමඩ් අස්වර්

ISBN978-955-7765-11-2

කර්තෘ අයිතිය: © ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය - 2018

ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය (SDJF)

ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය (SDJF) යනු බලසම්පන්න ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයක් සහ ප්‍රකාශන නිදහස, විශේෂයෙන්ම ආන්තික ප්‍රජාවන්ගේ හඬ නැගීමේ නිදහස අභිවර්ධනය කිරීම සඳහා කැපවී සිටින ජාතික මට්ටමේ සංවිධානයකි. නිර්මාණාත්මක සහ නව්‍ය මාධ්‍ය මෙවලම් භාවිතය, ප්‍රජා මාධ්‍ය ශක්තිමත් කිරීම, බැහැර කරන ලද තැනැත්තන්ගේ හඬ අවදි කිරීම, ආන්තික තැනැත්තන්ගේ ශක්‍යතා වර්ධනය, තොරතුරු සඳහා ප්‍රවේශය සහ විවෘත සංස්කෘතියක් නිර්මාණය කිරීම අපගේ උපාය මාර්ගික ප්‍රමුඛතාවයන් වේ. එහි ඉලක්ක ලගා කරගැනීම සඳහා මාධ්‍ය ආයතන, සිවිල් සමාජ සංවිධාන, තරුණ, කාන්තා සහ වෙනත් ආන්තික කණ්ඩායම් සමඟ කටයුතු කිරීමෙන් එය සතුව වසර 8 කට ආසන්න පුළුල් අත්දැකීම් ඇත.

නො.623/4(6A), රාජගිරිය උයන, නාවල පාර, රාජගිරිය, ශ්‍රී ලංකාව.

කාර්යාලය ආයතන: 0117209511-2053513 / ඊමේල්: info@ldjf.org / වෙබ් අඩවිය: www.ldjf.org.

ප්‍රබල සාමය ගොඩනගන්න...

සාමය ගොඩනැගීම යනු ඉගෙනීමේ සහ ජීවිත අත්දැකීම් ලබා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියකි. එකිනෙකාගේ වෙනස්කම් සහ ආවේණිකභාවයට ගරු කරමින්, පොදු පදනමක් සොයා ගැනීම සඳහා එය මගින් තරුණ ජනතාවට ඉඩකඩ ලබා දිය යුතුය. ගැටුම් සඳහා නිර්මාණශීලී සහ අවිනිසාවාදී විසඳුම් සෙවීම සඳහා එය විසින් තරුණ ජනතාව අතර ප්‍රත්‍යාස්ථිතියක් ඇති කළ යුතුය. එය විසින් විවේචනාත්මක මතසක් ද වර්ධනය කළ යුතු අතර එමගින් ප්‍රවණ්ඩත්වය සිදු වීමට ඇති අවදානම ඉවත් කළ යුතුය.

මෙම අරමුණ සිතෙහි තබා ගනිමින් ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය විසින් සංසද නාට්‍ය වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. තරුණයන් පදනම් කරගත් සාමය ගොඩනැගීමේ ආරම්භක පියවර සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන්නා වූ සහෝදර සංවිධානයන්ට සහ ජාලයන්ට හිසි ගෞරවය සහිතව, ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය විසින් සාමය ගොඩනැගීම වෙනුවෙන් නිර්මාණශීලී මාධ්‍ය, කලාව සහ සංස්කෘතිය භාවිත කිරීමේදී ගන්නා ලද උත්සාහයන් ආවේණික වේ. වර්තමානයේදී, ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය විසින් පුහුණු කරන ලද තරුණ පිරිමි ළමයින් සහ ගැහැණු ළමයින් ඔවුන්ගේ කුඩා පසුබිම් තුළ විශිෂ්ටයන් වනු ඇති දැකීම. සමහර ශ්‍රී ලංකාවේ සංකීර්ෂා ප්‍රයත්නයන්ට සහය වීම සඳහා විවිධ නිර්මාණශීලී මාධ්‍ය, කලා සහ සංස්කෘතීන් නිෂ්පාදනය කිරීම තුළින් තම කැපවීම පිළිබිඹු කරති. සමහර ඔවුන්ගේ ප්‍රදේශයන්හි සහ ඉන් පිටත සිටින සහෝදර තරුණ ප්‍රජාවට නායකත්වය සපයති. ගැටුම් දෙස විවේචනාත්මක ලෙස බැලීමට, වෙනස් සහ ආවේණික වීමේ ශක්තිය, වෙනස්කම් කෙරෙහි ගරු කිරීමේ, ඉවසිලිවන්ත වීමේ සහ නිරන්තර සංවාදය පවත්වාගෙන යාමේ වටිනාකම හඳුනා ගැනීමට; එමගින් ප්‍රබල සාමය ගොඩනගන්නන් වීමට මෙම අත්පොත තරුණයන්ට උපකාර වනු ඇති බවට මම විශ්වාස කරමි.

2013 සිට 2017 දක්වා ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය විසින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන සහ කොළඹ පිහිටි එක්සත් ජනපද තානාපති කාර්යාලය විසින් සහයෝගය ලබා දෙන

ශ්‍රී ලංකා සංසද නාට්‍ය වැඩසටහන හරහා මේ ආකාරයේ අත්පොතක් සකස් කිරීමේ වැදගත්කම අප විසින් වටහාගනු ලැබීය.

ජාතික සහජීවනය, සංවාද හා රාජ්‍ය භාෂා අමාත්‍ය ගරු මනෝ ගනේෂන් අමාත්‍යවරයාට ද, හිටපු අමාත්‍යාංශ ලේකම් ඩබ්ලිව්.එම්.පී.පී වික්‍රමසිංහ මහතාට ද, එම අමාත්‍යාංශයේ වර්තමාන ලේකම් එම්. වයි.එස් දේශප්‍රිය මහතාට ද, උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන, ක්‍රීඩා, තරුණ කටයුතු සහ සංස්කෘතික කටයුතු ගරු අමාත්‍ය ආචාර්ය කන්දසියා සරවේස්වරන් මහතාට ද, උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂක එස්. උදයකුමාර් මහතාට ද, සෞන්දර්ය කලා විශ්ව විද්‍යාලයේ උප කුලපති මහාචාර්ය සරත් චන්ද්‍රසීව මහතාට ද, යාපනය විශ්ව විද්‍යාලයේ කලා පීඨයේ පීඨාධිපති ආචාර්ය කේ. සුදාකර් මහතාට ද ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජා නාට්‍ය වැඩසටහන සඳහා නොයෙක් ආකාරයේ සහයෝගය දැක්වීම සම්බන්ධයෙන් මාගේ ගෞරව පූර්වක ස්තූතිය පුද කරමි.

මෙම අත්පොත සකස් කිරීම සඳහා නොමදුව සහය දැක්වීම වෙනුවෙන්, කොළඹ පිහිටි කැනේඩියානු මහ කොමසාරිස් කාර්යාලයෙහි දේශීය මූලාරම්භයන් සඳහා වන කැනේඩියානු අරමුදල සහ නිලත් නිරවදේවවම භාරය වෙත මා විසින් මාගේ ගෞරව පූර්වක ස්තූතිය පුද කරමි.

මෙම අත්පොත සකස් කිරීමේදී සංස්කරණ සහ සැලසුම් සහය ලබාදීම වෙනුවෙන් මා විසින් මහාචාර්ය අහය බාලසූරිය වෙත මාගේ ප්‍රශංසාව පිරිනමමි.

මෙම අත්පොත අවසන් කිරීමේදී සංස්කරණ සහයෝගය ලබා දුන් ආසියා පදනමේ යොහාන් රෙබර්ට් මහතාට ද (නියෝජ්‍ය ශ්‍රී ලංකා නියෝජිත) සහ කමායා ජයතිස්ස මහත්මියට ද (වැඩසටහන් කළමනාකාර) ස්තූතිය වෙමි.

මහාචාර්ය පද්මසිරි වනිගසුන්දර
සභාපති, ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන ජනමාධ්‍ය සංසදය



අත්පොත ලියන ලද්දේ ඇයි?

ශ්‍රී ලංකා සංසද නාට්‍ය වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ලද වසර හතරක අත්දැකීම් හරහා, ක්‍රියාශීලී සාමය ගොඩනගන්නන් වශයෙන් තරුණ ජනතාව සවිබල ගැන්වීම උදෙසා දේශීය සහ ජාත්‍යන්තර සංවිධාන විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ දී සිදු කරන ලද මූලාරම්භයන් බොහෝමයක් සම්බන්ධයෙන් අපි සාක්ෂි දරන්නෙමු. ඒ හේතුවෙන්, තරුණයන් කිහිප දෙනෙකු විසින් සමස්ත සංහිදියා ක්‍රියාවලියට දායක වීම සඳහා ඔවුන් සතු හැකියාව සොයාගෙන සහ වටහාගෙන තිබේ. සාමය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් වශයෙන් නිර්මාණශීලී මාධ්‍ය මෙවලම්, කලාව සහ සංස්කෘතිය භාවිත කිරීමේ දී, සබඳතා ඇති කරගැනීමේදී සහ හැකියාවන් ගොඩනැගීමේදී සමහර වඩාත් උද්‍යෝගී වෙති. එසේ වුවද, අනෙක් සාධක අතරින්, ධ්‍රැවිකරණය වූ දේශපාලන සංස්කෘතිය විසින් සමහරක් අවස්ථාවන්හි දී ගැටුම් සහ ප්‍රවණ්ඩත්වයන්ගේ ගොදුරු බවට ඔවුන් පත් කර ඇත. එසේ හෙයින්, තරුණයන් අතර ප්‍රත්‍යාස්ථියක් ගොඩනැගීමේ බලවත් අවශ්‍යතාවයක් පවතී. ඔවුන්ට සාමයේ සංස්කෘතිය සම්බන්ධයෙන් ඉගැන්වීමට අමතරව, ඔවුන්ගේ විවේචනාත්මක සහ නිර්මාණාත්මක මනස හැඩ ගැස්වීම වැදගත් වේ. පුළුල් සාමයේ සංස්කෘතියක් පිළිබඳ තරුණයන්ගේ ආකල්ප අලංකාරවත් කළ හැකි මූලික බහුවිධ වටිනාකම් හඳුනාගැනීම සඳහා තරුණයන්ට උපකාර කිරීම පිණිස මෙම අත්පොත නිර්මාණය කර ඇත. තරුණ සාමය ගොඩනගන්නන්ගේ නිර්මාණශීලී අදහස් හැඩගැන්වීම මෙම ක්‍රියාවලියේ අතිරේක ප්‍රතිඵලයක් වේ.



මෙම අත්පොත භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද?

එහි පුළුල් අර්ථයෙන් සළකන විටදී, බහුවිධභාවය යනු විවිධ ලක්ෂණ සහ වටිනාකම් සහිත සංකල්පයකි. අපගේ වැඩසටහනෙහි ස්වභාවය සහ වඩාත් විශාල වූ ශ්‍රී ලංකාවේ සංදර්භය සැලකිල්ලට ගනිමින්, තෝරාගන්නා ලද බහුවිධ වටිනාකම් කිහිපයක් පමණක් මෙහිදී සාකච්ඡා කෙරෙනු ඇත. එසේ හෙයින්, මෙම අත්පොත බහුවිධ වටිනාකම් සහ ගැටුම් සහ සාමය, විවිධත්වය, ඉවසීම, සංවාදය, සහ මානව අයිතිවාසිකම් වැනි ප්‍රධාන සංකල්ප පෙන්වන්නා වූ තාර්කික ප්‍රවාහයක් අනුගමනය කරයි. මෙම අත්පොත ඉගෙනීමේ අත්පොතක් සහ පුහුණු කිරීමේ ලේඛනයක් යන දෙයාකාරයටම භාවිත කළ හැකිය. පුහුණු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය වඩාත් පහසු කිරීම සඳහා, සෑම සංකල්පයකටම පූර්වයෙන් කෙටි පැහැදිලි කිරීමේ සටහනක් ඇත.

එසේම මෙම අත්පොත මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ගැටුමට අදාළ පෞද්ගලික අත්දැකීම්, ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ වඩාත් විශාල ගැටළු සන්දර්භය තුළ අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ඉඩ ලබා දෙන අර, එමගින් බහුවිධ වටිනාකම් සම්බන්ධයෙන් ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා දෙයි.

එසේ වුවද, මෙම අත්පොතෙහි යෝජනා කරන ලද සැසි, අභ්‍යාස සහ ක්‍රීඩා සියලු ඉගෙනුම් අවශ්‍යතා ඉටු කිරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් නොවනු ඇත. එබැවින් අවශ්‍ය වන්නේ නම් අතිරේක සම්පත් භාවිත කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ට උපදෙස් ලබා දිය හැකිය. මෙම අත්පොත, අදහස් සහ යෝජනා සමූහයක් වශයෙන් සළකන මෙන් පුහුණු කරුවන්, පහසුකම් සලසන්න සහ ගුරුවරුන් ගෙන් අපි ඉල්ලා සිටිමු.

පටුන

පළමුවන කොටස

ගැටුම යනු කුමක්ද? / 02

ගැටුම නිර්වචනය කිරීම

ගැටුම සඳහා හේතූන් කවරේද?

ගැටුම් සම්බන්ධ උපකල්පනයන් සහ ඊට හේතූන්

ගැටුම - අදියර සහ ගතික

1 වන සැසිය: ගැටුම් හැඳින්වීම

2 වන සැසිය: ගැටුම් සංකල්ප වටහා ගැනීම

3 වන සැසිය: ගැටුම් අදියර සහ ගතිකයන් අවබෝධ කර ගැනීම

දෙවන කොටස

ගැටුම් විශ්ලේෂණය කිරීම / 08

4 වන සැසිය: පාර්ශවකරුවන් විශ්ලේෂණය

5 වන සැසිය: ගැටුම් ගස

6 වන සැසිය: සාමකාමී ගැටුම් නිරාකරණය - හැඳින්වීම

තුන්වන කොටස

සාමයේ මූලිකාංග / 16

සාමයේ අදියර

සෘණාත්මක සාමය සහ ධනාත්මක සාමය

සාමය සඳහා සුදුසුකම්

එකට ජීවත් වීමට ඉගෙනීම

7 වන සැසිය: සාමය හඳුනා ගැනීම

8 වන සැසිය: සාමයේ වර්ගය හඳුනා ගැනීම

9 වන සැසිය: සාමයේ අදියර

10 වන සැසිය: සාමය වෙනුවෙන් පෙනී සිටින්නන් සඳහා අවශ්‍ය දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප/ වටිනාකම්

සිව්වන කොටස

විවිධත්වය යනු කුමක්ද? / 24

විවිධත්වය පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීම

11 වන සැසිය: මම වෘක්ෂයකි - විවිධත්වය තහවුරු කිරීම

12 වන සැසිය: අගතියට අභියෝග කිරීම

13 වන සැසිය: අගතියට අභියෝග කිරීම - ප්‍රථම අදහස් (ආදේශිත අභ්‍යාස)

පස්වන කොටස

ඉවසිලිවන්තභාවය පිළිබඳ මූලික සංකල්ප / 30

ඉවසිලිවන්තභාවය පිළිබඳ සත්‍යයන්

14 වන සැසිය: ඉවසීම මතකයට අදාළ කර ගැනීම

15 වන සැසිය: ඉවසීමේ පාගමන

සයවන කොටස

සංවාදය පිළිබඳ මූලික සංකල්ප / 34

සංවාදය පිළිබඳ මූලික රීතින්

16 වන සැසිය: සංවාද කුසලතා

සත්වන කොටස

මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ මූලික සංකල්ප / 40

17 වන සැසිය: මානව හිමිකම් හැඳින්වීම

18 වන සැසිය: ළමයින්, තරුණයන්, සාමය සහ මානව හිමිකම් පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ලියවිලි පිළිබඳ හැඳින්වීම

19 වන සැසිය: සාමය සහ මානව හිමිකම්



01 වන මූලාශ්‍රය - www.pvhc.net

#ගැටුම -
ප්‍රායෝගික පිළිතුරු සෙවීමට වඩා
චිත්කරණයේදී ප්‍රශ්න අඛණ්ඩව
ඇසීම තුළින් පරිවර්තනයක් ඇති වේ

පළමු කොටස

ගැටුම් යනු කුමක්ද?

ගැටුම් නිර්වචනය කිරීම

සමාජ ආස්ථිතීන් හෝ පාර්ශවයන් එකක් දෙකක් හෝ වැඩි ප්‍රමාණයක් විසින් ඔවුන් සතුව අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් නොගැලපෙන ඉලක්ක පවතින බවට අවබෝධ කරගන්නා අවස්ථාවක් වශයෙන් ගැටුම් හඳුන්වනු ලැබේ. ඒ ආකාරයෙන්, වටිනාකම්, හිඟ තත්වය සඳහා වන හිමිකම්පෑම්, බලය සහ සම්පත් මත වූ අරගලයක් වශයෙන් ගැටුම් හඳුනාගත හැකිය. එය බොහෝ අවස්ථාවන්හි දී ප්‍රවණ්ඩත්වය, ජනගහන විස්ථාපනය, වෛරය සහ යුද්ධය වැනි සාමාන්‍යමත වචන සමූහයක් මගින් නිර්වචනය කරනු ලැබේ.

එසේ වුවද යථාර්ථය තුළ, ගැටුම් යනු අපගේ ඵදිනෙදා ජීවිතයේ කොටසක් වන අතර, එය බොහෝ අවස්ථාවන්හිදී මනුෂ්‍ය විවිධත්වයේ ප්‍රතිඵලයකි. ගැටුම් අවශ්‍යයෙන්ම ප්‍රතිශේධනාත්මක නොවන අතර ධනාත්මක ප්‍රතිඵල ඇති කිරීම හේතුවෙන් යම් අවස්ථාවන්හිදී ස්වභාවික සහ මධ්‍යස්ථ වශයෙන් සලකනු ලැබිය හැකිය. මෙම ගැටුම් අපගේ ජීවිතවලට බලපාන්නේ ධනාත්මක හෝ සාමාන්‍යමත ආකාරයකටද යන්න අප එම ගැටුම් කළමනාකරණය කරන්නේ කෙසේද යන්න මත රඳා පවතී.

ගැටුම් නොවැළ හැකි වුවද, ප්‍රවණ්ඩත්වය එසේ නොවේ. එසේ හෙයින් සාමය ගොඩනැගීමේ අරමුණ වන්නේ වඩාත් නිර්මාණාත්මක ප්‍රතිඵල සඳහා යොමු කිරීම සඳහා අප විසින් ගැටුම් සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කරන විනාශකාරී ක්‍රමවේදයන් වෙනස් කිරීම වේ. නිර්මාණාත්මක ප්‍රතිඵල සමග ගැටුම් සම්බන්ධ කිරීම සාමාන්‍යයෙන් අපගේ අදහස වඩාත් ධනාත්මක ප්‍රවේශයක් බවට වෙනස් කරයි. ඒසේ හෙයින් සහයෝගය මත පදනම් වූ ගැටුම් කළමනාකරණය සමාජීය ප්‍රගතිය සහ වෙනස් වීම කරා අපව ගෙන යයි.

ගැටුම් සඳහා හේතූන් කවරේද ?

ගැටුම් යනු සාමාන්‍ය සංසිද්ධියක් වුවද, අපගේ සමාජය තුළ ගැටුම් නැවත නැවත ඇති වීමට බලපාන යම් යම් සාධක හඳුනාගැනීම වැදගත් වේ.

- සම්පත් අසාධාරණ ලෙස බෙදී ඇති විටදී
- කණ්ඩායම් දෙකක් හෝ වැඩි සංඛ්‍යාවක් අතර අඩු සන්නිවේදනයක් ඇති විටදී හෝ සන්නි-වේදනයක් නොමැති විටදී
- කණ්ඩායම් සතුව එකිනෙකා සම්බන්ධයෙන් දුර්වලයන් හෝ පූර්ව විනිශ්චයන් ඇති විටදී
- පැරණි නොවිසඳුණු ආතතීන් ඇති විටදී
- යම් කණ්ඩායම් බැහැර කිරීමත් සමග, බලය අසමානව බෙදී ඇති විටදී
- සමාජීය, සෞඛ්‍ය, ආර්ථික, දේශපාලනික, මානසික සහ සංස්කෘතික සාධක හිංසාකාරී සහ අවිගත් ගැටුම්වලට හේතු විටදී ගැටුම් ඇති විය හැකි ය.

1. Mitchell, (1981) p.17
2. Coser, L. (1967) Continuities in the Study of Social Conflict

ගැටුම් පිළිබඳ උපකල්පනයන් සහ එහි හේතූන්

පහත සඳහන් වන්නේ පොදුවේ නිරීක්ෂණය කරන ලද ගැටුමට හේතු වන උපකල්පනයන් කිහිපයකි:

01 වන උපකල්පනය

මූලික මිනිස් අවශ්‍යතාවයන් සංතෘප්ත කර ගැනීම සඳහා වන මාර්ග වෙත පුද්ගලයන් සහ ප්‍රජාව සතු ප්‍රවේශය අහිමි කිරීම නිසාකාරී ගැටුම් සඳහා මග පාදයි

02 වන උපකල්පනය

ගැටුම යනු වෙනස් වූ සංස්කෘතික හැඩගැස්ම, වටිනාකම්, සහ අභිරුචින් සහිත වෙනස් පුද්ගලයන් සහ / හෝ කණ්ඩායම් අතර සිදු වන අනෙකුත් ක්‍රියාකාරකමක ප්‍රතිඵලයකි සියලු මානව සබඳතාවන්ගේ කේන්ද්‍රයෙහි ගැටුම පවතී

ගැටුමට මූලපුරාණ හේතූන්

04 වන උපකල්පනය

තරගකාරී සාමාජීය, සංස්කෘතික, ආර්ථික, ආගමික, සහ දේශපාලනික රාමු මගින් ප්‍රකාශ කරනු ලබන පද්ධතික සහ ආකෘතිමය අයුක්තිය සහ අසමානත්වය හේතුවෙන් ගැටුම හටගනී. වෙනස්වීම සඳහා ඇති ඉල්ලුම සහ වෙනස්වීම සඳහා ඇති ඉල්ලුම සම්බන්ධයෙන් පද්ධති සහ ආයතන දක්වන විරෝධය මගින් ගැටුම උග්‍ර වේ.

03 වන උපකල්පනය

බලය යනු සියලුම ගැටුම්වල කේන්ද්‍රය වේ. විවිධ කණ්ඩායම් හෝ පුද්ගලයන් විසින් රාජ්‍ය සම්පත් සම්බන්ධයෙන් පාලනය ලබා ගැනීම සඳහා තරග කරති. අන්‍යයන් බැහැර කිරීමෙන් හෝ දුර්වල කිරීමෙන් පමණක් ඔවුන්ට රාජ්‍ය බලය ලබා ගත හැකි බවට ඔවුහු බොහෝවිට විශ්වාස කරති

ගැටුම් - මට්ටම් සහ ගතිකයන්

අප විසින් ගැටුම් සමග ගනුදෙනු කරන ආකාරය අනුව ප්‍රවණ්ඩත්වය වැඩි වීම හෝ සාමකාමී සහ අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් පිළිගත් ප්‍රතිඵලයක් ඇතිවීම සිදුවිය හැකිය. එසේ හෙයින්, ඵලදායී සාමය ගොඩනැගීමේ විසඳුමක් වර්ධනය කිරීම සඳහා ගැටුම් පිළිබඳ ගතිකයන් තේරුම් ගැනීම අපට උපකාරී විය හැකිය. පහත දැක්වෙන මට්ටම් හතර අනුව ගැටුම් වර්ගීකරණය කිරීම පොදු පදනමක් වේ:

- **පුද්ගලාන්තර ගැටුම්:** පුද්ගලයෙක් තුළ හටගන්නා ගැටුම් මින් අදහස් වේ. සාමාන්‍යයෙන්, නිර්මාණාත්මක ලෙස සමාජීය ගැටුම් වෙත ළඟාවීම උදෙසා ජනතාව විසින් ඔවුන්ගේ අභ්‍යන්තර ගැටුම් සහ ප්‍රශ්න සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය වේ.
- **අන්තර් පුද්ගල ගැටුම්:** පුද්ගලයන් අතර හෝ කුඩා මිනිස් කණ්ඩායම් අතර ඇතිවන ගැටුම් මින් අදහස් වේ. මේ අවස්ථාවේදී, පුළුල් සමාජීය වෙනසක් ඇති කර ගැනීමට පෙර ගැටුම්කාරී පාර්ශවයන්ට එකිනෙකා සමග කටයුතු කිරීමට සහ ඔවුන් අතර ඇති යම් ගැටුම් මැඩපැවැත්වීමට සිදු වේ.
- **කණ්ඩායම් අභ්‍යන්තරයේ පවතින ගැටුම්:** ආගමික, වාර්ගික, දේශපාලනික, හෝ වෙනත් යම් අනන්‍යතාවයක් සහිත කණ්ඩායමක් තුළ සිදු වන ගැටුම් මින් අදහස් වේ. දීර්ඝකාලීන සාම ක්‍රියාවලීන් සඳහා සහයෝගය ගොඩනැගීම උදෙසා ඔබගේ කණ්ඩායම තුළ පවතින ගැටුම් හඳුනාගැනීම සහ ඒවා කළමනාකරණය කිරීම මෙන්ම කණ්ඩායම තුළ සිටින අනෙක් තැනැත්තන් සමග සන්නිවේදනය කිරීම ද වැදගත් වේ.
- **අන්තර් කණ්ඩායම් ගැටුම්:** යන්තෙන් විශාල, සංවිධානාත්මක සමාජ කණ්ඩායම් හෝ අනන්‍යතා කණ්ඩායම් අතර ඇතිවන ගැටුම් මින් අදහස් වේ. සාර්ථක සාමය ගොඩනගන්නන් වීමට, අපගේ කණ්ඩායම තුළ මෙන්ම කණ්ඩායම් අතරේදී කටයුතු කිරීම සඳහා අපට නිපුණතාවන් තිබීම අවශ්‍ය වේ.

01 සැසිය: අගතියට අභියෝග කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 30 (අවම)

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගී වූ තැනැත්තන්ට ගැටුම් යන්නෙහි විවිධ අංගයන් තේරුම් ගැනීමට සහ නිර්වචනය කිරීමට හැකි විය යුතුය.

ද්‍රව්‍ය: ෆ්ලිප් චාර්ට්, මාර්කර් පෑන් සහ බිලු ටැග්ස්

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි අරමුණ සහභාගීවන්නන්ට පැහැදිලි කරන්න.
- සහභාගීවන්නන්ගේ මුළු සංඛ්‍යාව පදනම් කර ගනිමින් සහභාගීවන්නන් කණ්ඩායම් හතරකට හෝ පහකට බෙදන්න.
- නියෝජිතයකු හඳුනාගැනීමට සෑම කණ්ඩායමකටම පවසන්න.

පහත සඳහන් හර් / වැරදි ප්‍රකාශ සහභාගීවන්නන්ට ලබා දෙන්න:

- ගැටුම සෑමවිටදීම සෘණාත්මක වේ.
- ගැටුම් සෑමවිටදීම ප්‍රවණ්ඩත්වයට මග පෙන්වයි.
- ගැටුම් යන්නෙන් පුද්ගලයකු තුළ ඇතිවන ගැටුම් අදහස් වේ.
- වෙනස්කොට සැලකීම සහ අයුක්තිය තුළින් ගැටුම් හට ගනී.
- වටිනාකම් සහ ඉල්ලීම් අතර අරගලයක් වශයෙන් ගැටුම් හැඳින්වේ.
- අධික බලය භාවිතය යනු ගැටුම් ධනාත්මකව වෙනස් කිරීම සඳහා ඇති උචිත ක්‍රමවේදයකි.
- එම එක් එක් ප්‍රකාශයන් සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කිරීමට සහ එකඟ වීමට හෝ එකඟ නොවීමට එක් එක් කණ්ඩායමට පවසන්න.
- එක් එක් නියෝජිතයාට ඔවුන්ගේ අදාළ කණ්ඩායමෙහි පිළිතුරු ඉදිරිපත් කිරීමට පවසන්න.

අපගේ පොදු ලක්ෂණ මෙන්ම අදහස් අතර ප්‍රතිවිරුද්ධත්වයක් හේතුවෙන් හටගත් ගැටළු පෙන්වමින්, එක් එක් කණ්ඩායමේ නියෝජිතයා විසින් සිදු කරන ලද ඉදිරිපත් කිරීම් සම්බන්ධයෙන් කණ්ඩායම් අතර සාකච්ඡාවක් පැවැත්වීමට පහසුකම් සලසන්න. එකිනෙකා සමඟ ගැටුමට හේතු විය හැකි විවිධ අදහස් සාකච්ඡා කිරීමේ ක්‍රමයක් වශයෙන් සංවාදය භාවිත කිරීම සම්බන්ධයෙන් මෙය උදාහරණයකි.

02 වැනි සැසිය: ගැටුම් පිළිබඳ සංකල්පයන් අවබෝධ කර ගැනීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 60

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානය වන විටදී, සහභාගී වූ තැනැත්තන්ට ගැටුම්වලට අදාළ හේතූන් පිළිබඳ ශක්තිමත් අවබෝධයක් තිබිය යුතුය.

ද්‍රව්‍ය: ෆ්ලිප් චාර්ට්, මාර්කර් පෑන් සහ බිලු ටැග්ස්

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි පරමාර්ථයන් සහභාගීවන්නන්ට පැහැදිලි කරන්න.
- සහභාගීවන්නන්ගේ මුළු සංඛ්‍යාව මත පදනම්ව, සහභාගීවන්නන් කණ්ඩායම් හතරකට හෝ පහකට බෙදන්න.
- එක් එක් කණ්ඩායමකට නියෝජිතයකු තෝරා ගැනීමට පවසන්න.
- සහභාගීවන්නන්ට පහත ලැයිස්තුව සපයන්න.

එක් එක් කණ්ඩායමට පහත දැක්වෙන ලැයිස්තුවෙන් වාක්‍යයක් තෝරා ගැනීමට පවසන්න:

- සම්පත් අසාධාරණ ලෙස බෙදී යාමක් ඇති විටදී ගැටුම් බොහෝවිට ඇති වේ.
- නිසි සන්නිවේදනයක් නොතිබීම හේතුවෙන් ගැටුම් ඇති වේ.
- එකිනෙකා කෙරෙහි පවතින අනවබෝධයන් සහ අගතින් ගැටුම් කෙරෙහි මගපාදයි.
- නොවිසඳුණු ගැටුම් සහ කලබල හේතුවෙන් ගැටුම් ඇතිවනු ඇත.
- යම් කණ්ඩායම් බැහැර කරමින්, බලය අසමාන ලෙස බෙදී ගොස් ඇති විටදී, ගැටුම් ඇති වේ.

භූමිකා රංගනයක්, කෙටි නාට්‍යයක් හෝ ප්‍රජා ඉදිරිපත්කිරීමක් හරහා ඔවුන් විසින් තෝරා ගන්නා ලද වාක්‍යය පැහැදිලි කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට පවසන්න. පහසුකම් සලසන්නා විසින් විවිධ සාධකයන් හේතුවෙන් ගැටුම් ඇති විය හැකි බව පැහැදිලි කරමින් සැසිය අවසන් කළ යුතුය. ඔහු/ ඇය විසින් විවිධ මත සහ පොදුවේ පිළිගත් කරුණු සසඳමින් සහ උගත් පාඩම් පෙන්වමින් සාකච්ඡාවක් සිදු නොවන පහසුකම් සැලසිය යුතුය.

03 වැනි සැසිය: ගැටුම් මට්ටම් සහ ගතිකයන්

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 60

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන්ට ගැටුම් ගතිකත්වය/ ස්වභාවය සහ මට්ටම් සම්බන්ධයෙන් වැටහීමක් තිබිය යුතුය.

ද්‍රව්‍ය: ෆ්ලිප් චාර්ට්, මාර්කර් පෑන් සහ බිලු ටැග්ස්

කාර්ය පටිපාටිය:

පහත සඳහන් මාර්ගෝපදේශයන් මත පදනම්ව ගැටුම් මට්ටම් සහ ගතිකයන් සම්බන්ධයෙන් බුද්ධි කලමිභන සාකච්ඡාවක් සිදු කිරීමට සහභාගිවන්නන්ට පවසන්න.

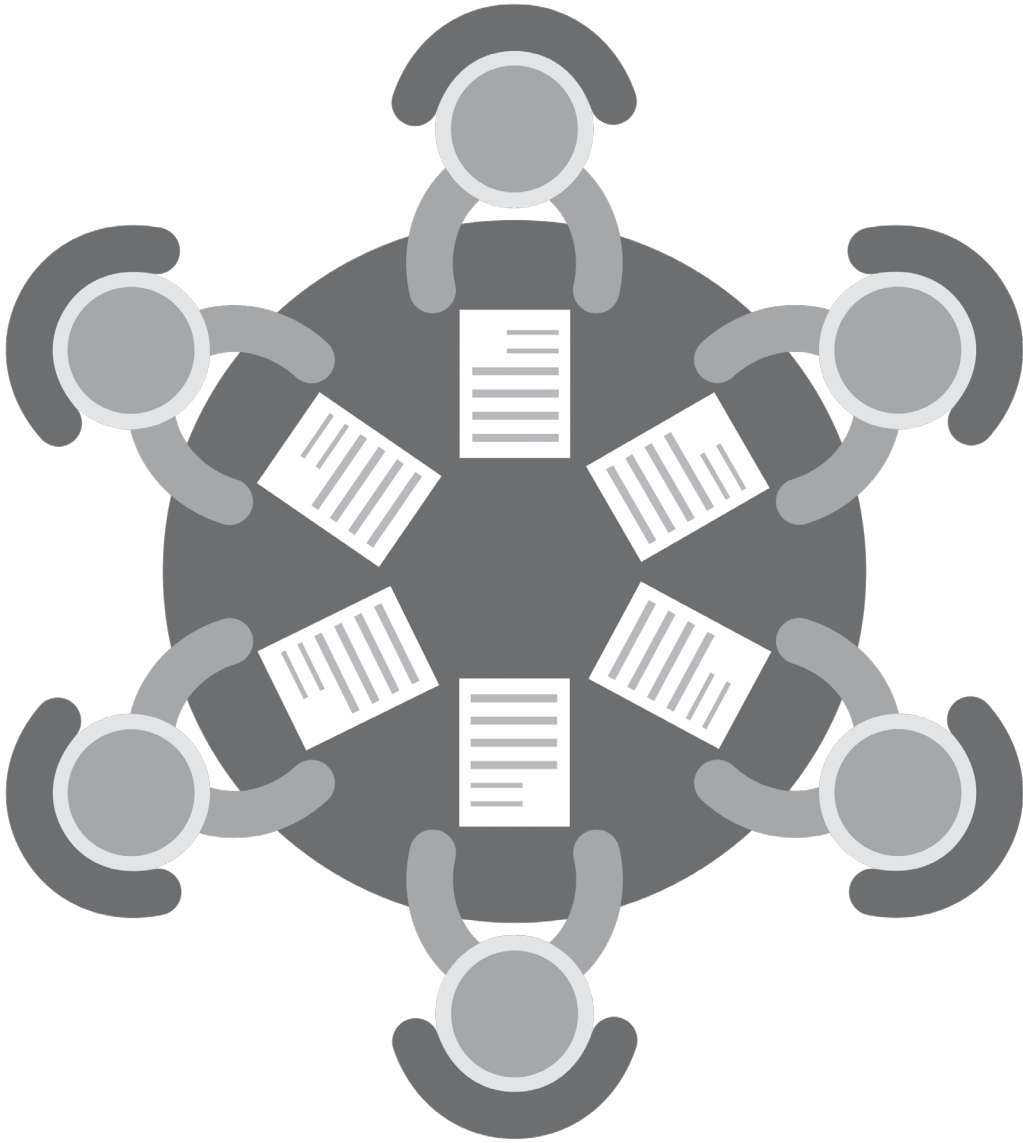
පහත දැක්වෙන ගැටුම් මට්ටම් පැහැදිලි කරන්න:

- පුද්ගලාන්තර ගැටුම, අන්තර් පුද්ගල ගැටුම, කණ්ඩායමේ අන්‍යන්තර ගැටුම සහ අන්තර් කණ්ඩායම් ගැටුම.
- සහභාගිවන්නන්ගේ සම්පූර්ණ සංඛ්‍යාව මත පදනම්ව සහභාගිවන්නන් කණ්ඩායම් හතරකට හෝ පහකට බෙදන්න.
- එක් එක් කණ්ඩායමට නියෝජිතයකු තෝරා ගැනීමට පවසන්න.
- ගැටුම් මට්ටම් වඩාත් හොඳින් පැහැදිලි කළ හැකි කතාන්දරයක් පැවසීමට නියෝජිතයාට පවසන්න. එම කතාන්දරය කණ්ඩායම තුළ සිටින සහභාගිවන්නන්ට පෞද්ගලිකව අදාළ විය හැකිය නැතහොත් ඔවුන්ගේ සමාජයේ සිටින වෙනත් තැනැත්තකුට අදාළ විය හැකිය.

එක් එක් ඉදිරිපත් කිරීමකින් පසුව, පහත දැක්වෙන ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු දීමට එක් එක් කණ්ඩායමට පවසන්න:

- කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් එක් අයෙකුගේ හෝ ඊට වැඩි දෙනෙකුගේ ගැටුම් ආශ්‍රිත අත්දැකීමකට අදාළ කථාවක් පවසන්න (උචිත පරිදි රහස්‍යභාවය පවත්වාගනිමින්)
- ගැටුම සිදු වූයේ කුමන මට්ටමේදී ?
- ගැටුමෙහි හේතුව කුමක්ද?

සහභාගිවන්නන් සඳහා සිතා බැලීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දීම වෙනුවෙන් සෑම ප්‍රශ්නයක් අවසානයේම හතර කිරීමට අමතක නොකරන්න.



මූලාශ්‍රය 02: www.freepik.com

#ගැටුම් විශ්ලේෂණය -
ගැටුමක හේතූන් සහ විභව දිශාව සම්බන්ධයෙන්
වන සංවිධානාත්මක විමර්ශනයකි. එමගින්,
ප්‍රවණාදිකාරී ක්‍රියාමාර්ගයන්ට එළඹීමකින් තොරව
ආරවුල් කළමනාකරණය කිරීමට හෝ විසඳීමට
හැකි අවස්ථාවන් හඳුනාගැනීමට උත්සාහ ගනී.

දෙවන කොටස

ගැටුම් විශ්ලේෂණය කිරීම

ගැටුම් විශ්ලේෂණය යනු ගැටුම්හි පැතිකඩ, හේතූන්, ක්‍රියා කරන්නන් සහ ගතිකයන් අධ්‍යයනය කිරීම වේ¹. එහි අරමුණ වන්නේ අපගේ භූමිකාව මෙන්ම අප විකාශනය වන සංදර්භය පිළිබඳව මනා අවබෝධයක් ලබා ගැනීම වේ. එසේ හෙයින් අපට අනාගත ක්‍රියාමාර්ග සඳහා හැඩගැසීමට ගැටුම් විශ්ලේෂණය උපකාර විය හැකිය.

ගැටුම් යනු ගතික පද්ධතීන් වේ. කිසියම් මැදිහත්වීමක් පද්ධතියෙහි කොටසක් බවට පත්වන අතර පද්ධතිය තුළ සහ පද්ධතියට අදාළ නිර්මාණාත්මක සහ ධනාත්මක ශක්තීන්ට සහය වීම සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කළ යුතුය.

ගැටුම් විශ්ලේෂණය පෞද්ගලිකව හෝ කණ්ඩායමක් තුළ සහභාගීත්ව ආකාරයකින් භාවිත කළ හැකිය. එපරිද්දෙන්, විශ්ලේෂණය මගින් ගැටුම් පුද්ගල මූලික වටහා ගැනීමක් කරා යොමු නොකරයි. එමගින් යම් තැනැත්තකුගේ පුද්ගලස්ථ අදහස් විනිවිදභාවයට පත් කිරීම සිදු කරයි. මේ ආකාරයට, පුද්ගල සහ සාමූහික සංජානනයන් පිළිබිඹු කිරීමට සහ පැහැදිලිව සන්නිවේදනය කිරීමට හැකිය. ගැටුම් විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා වන ප්‍රධාන මෙවලම් දෙකක් පහත සඳහන් කර ඇත.

1. උපුටා ගන්නේ: http://www.guillaumenicaise.com/wp-content/uploads/2014/09/resum%C3%A9-du-cours_analyse-de-conflits.pdf

4 වන සැසිය: උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් විශ්ලේෂණය කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 60

අරමුණ: ගැටුමට සම්බන්ධ ප්‍රධාන සහ සුළු උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් හඳුනා ගැනීමේ මාධ්‍යක් ලෙස උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් විශ්ලේෂණය කිරීම

දවස: ෆ්ලිප් චාර්ට්, මාර්කර් පෑන් සහ බ්ලූ ටැග්ස්

එය කුමක්ද?

එක් එක් ප්‍රධාන උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් සහ කුඩා පාර්ශවයන් කිහිපයක් පිළිබඳ වන ගැටුම් පැතිකඩක් වර්ධනය කිරීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන සාපේක්ෂ වශයෙන් සරල මෙවලමකි

උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් විශ්ලේෂණය සඳහා පහත දැක්වෙන අදියර තුන ඇතුළත් වේ:

- ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික පාර්ශවයන් ලැයිස්තුගත කිරීම.
එක් එක් පාර්ශවයට අදාළ පහත දැක්වෙන දත්ත හඳුනා ගැනීම: සඳහන් කරන ලද (පොදු) තනතුරු සහ/ හෝ ඉල්ලීම්, එක් එක් තනතුරු සහ/ හෝ ඉල්ලීම් පිටුපස ඇති සම්බන්ධතා, සහ අදාළ විය හැකි මූලික අවශ්‍යතාවයන්.

බල මූලාශ්‍ර, එක් එක් පාර්ශවයේ බලපෑම (ධනාත්මක සහ සෘණාත්මක), සහ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා එක් එක් පාර්ශවයේ කැමැත්ත වැනි ගැටුමට අදාළ ප්‍රධාන කරුණු හඳුනාගන්න.

අරමුණ:

එක් එක් පාර්ශවය සහ ගැටුමට ඔවුන්ගේ ඇති සම්බන්ධතාවය හඳුනාගැනීම එක් එක් කණ්ඩායමෙහි අභිප්‍රේරණයන් සහ තර්ක න්‍යායන් පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් වර්ධනය කිරීම, පාර්ශවයන් අතර බල ගතිකයන් හඳුනා ගැනීම.

එය භාවිත කරන්නේ කුමන අවස්ථාවන්හිදී ද?

ප්‍රාථමික ක්‍රමවේදයකට පාර්ශවයන් සමග සෘජුව කටයුතු කිරීමට පෙර. පාර්ශවයන් සමග කටයුතු කිරීම ආරම්භ වූ විටදී, තවදුරටත් තොරතුරු රැස්කිරීමෙන් පසුව විශ්ලේෂණය යාවත්කාලීන කිරීම සහ විස්තර කිරීම අවශ්‍යය.

සාකච්ඡා ක්‍රියාවලියක් සඳහා සූදානම් වීමේදී: පාර්ශවයන් සාකච්ඡා මේසයේදී සහ එයින් පිටතදී, සහ පසුව සාකච්ඡා කිරීමේදී කටයුතු කරන්නේ කෙසේද යන්න සම්බන්ධයෙන් මෙම සාධක බලපාන හෙයින්, ඇණහිටීමක් වැළැක්වීම සඳහා උපකාර විය හැකි තොරතුරු සැපයීම සඳහා

එය සිදු කරන්නේ කෙසේද?

ගැටුම හඳුනා ගන්න

ගැටුමෙහි සියලු පාර්ශවකරුවන් ලැයිස්තුගත කරන්න

ඔවුන් ප්‍රාථමික පුද්ගලයන්/ කණ්ඩායම්වලට සහ ද්විතීයික පුද්ගලයන්/කණ්ඩායම්වලට බෙදන්න
ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික පාර්ශවයන් පෙන්වමින් ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න (පුද්ගලයන් සහ කණ්ඩායම් යන ද්විත්වයම) ප්‍රාථමික පාර්ශවයන් යනු ගැටුම් සම්බන්ධයෙන් ප්‍රධාන වශයෙන් සම්බන්ධිත පුද්ගලයන් හෝ කණ්ඩායම් වේ. ප්‍රාථමික පාර්ශවයන් නොමැතිව, ගැටුමක් හෝ ආරවුලක් විසඳිය නොහැකිය.

ද්විතීයික පාර්ශවයන්ගෙන් බලපෑමක් හෝ උනන්දුවක් තිබිය හැකි නමුත් ඔවුන් සෘජුවම අදාළ වන්නේ නැත. එසේම ඔවුන් ගැටුමෙන් බොහෝ ලෙස බලපෑමට ලක්වූවන් විය හැකි ය.

උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් විශ්ලේෂණය කිරීමේ වගුවේ ඉහළින්ම ප්‍රාථමික පාර්ශවයන් සඳහන් කරන්න. කණ්ඩායම්හි සිටින පුද්ගලයන් සංඛ්‍යාව මත පදනම්ව, පහසුකම් සලසන්නන් විසින් සුදු ලෑල්ලක්, කලු ලෑල්ලක්, ෆ්ලිප් චාර්ට් කඩදාසියක් හෝ සාමාන්‍ය කඩදාසියක් මත වගුව ඇඳීම අවශ්‍ය වේ.

පහත දැක්වෙන උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් විශ්ලේෂණය කිරීමේ ආකෘතිය මෙම කාර්යය සඳහා භාවිත කරනු ලැබිය හැකිය.

- තනතුරු
- උනන්දුව
- අවශ්‍යතාවය
- ගැටුම / ප්‍රශ්න
- බලයේ / බලපෑමේ ක්‍රම
- සාකච්ඡා කිරීම සඳහා වූ කැමැත්ත

තනතුරු:

මෙයට පාර්ශවය හෝ උනන්දුවක් දක්වන තැනැත්තා විසින් සඳහන් කරන ලද ඉල්ලීම්, හෝ මහජන ප්‍රකාශයන් ඇතුළත් වේ.

උදාහරණයක් වශයෙන් කාන්තාවන් විසින් මෙහෙයවනු ලබන සංවිධානයක් විසින් “අප විසින් ප්‍රාදේශීය සහා ජන්දයේදී කාන්තාවන් සඳහා 25%ක කෝටාවක් ඉල්ලා සිටින්නෙමු” යනුවෙන් පැවසිය හැකිය. ඒ හා සමානව, “පාසල් ක්‍රීඩා පිටිය පාසල් දේපලෙහිම කොටසකි. එසේ හෙයින් කිසිදු පිටස්තර පුද්ගලයෙකුට පාසලේ විදුහල්පතිවරයාගේ අවසරයකින් තොරව ක්‍රීඩා පිටිය භාවිත කිරීමේ අයිතියක් නොමැත” යනුවෙන් විදුහල්පතිවරයෙකු විසින් පැවසිය හැකිය.

උනන්දුව:

ගැටුමක ප්‍රච්චලය සම්බන්ධයෙන් ඇති පිළිගතහැකි අභිප්‍රායන්.

උදාහරණයක් වශයෙන්, යම් තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලියක් අපොහොසත් වීමෙන් කාන්තාවන්ගේ අවශ්‍යතා සහ අයිතීන් ලබා ගත නොහැකි වන්නේ ද එම තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලීන් තුළ වඩාත් ක්‍රියාකාරී භූමිකාවක යෙදීම සඳහා කාන්තාවන් දේශපාලනයට එළඹීම සහතික කිරීමට ඉහත සඳහන් කරන ලද කාන්තා සංවිධානයට උනන්දුවක් තිබිය හැකිය. ඒ හා සමානවම, ක්‍රීඩා පිටිය ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන් තිබීම තහවුරු කිරීම සම්බන්ධයෙන් පාසලේ විදුහල්පතිවරයා සතුව ඇති උනන්දුව හේතුවෙන් පිටස්තරයන්ට පාසල් භූමියට ප්‍රවේශය ලබා නොදීමට ඔහුට කැමැත්තක් දැක්විය හැකිය.

අවශ්‍යතා:

ජීවත් වීමට සහ සමෘද්ධිමත් වීමට අවශ්‍ය කරන මූලික මිනිස් අවශ්‍යතා සහ මූලික අයිතිවාසිකම්. මූලික අවශ්‍යතාවයන් තර්ජනයට ලක් වී ඇති විටදී, ජනතාව බොහෝවිට බලහත්කාරයෙන් ක්‍රියා කරති. මෙම අවශ්‍යතා යන්නට ද්‍රව්‍යමය / භෞතික සාධක මෙන්ම සමාජීය සහ සංස්කෘතික සාධක ද ඇතුළත් වේ.

උදාහරණයක් වශයෙන්, පුරුෂයන් සහ කාන්තාවන් යන දෙපාර්ශවය සඳහාම සමාන සමාජීය තත්වයක් තහවුරු කිරීම සම්බන්ධයෙන් කාන්තා සංවිධානයක් සැලකිල්ලක් දැක්විය හැකිය. අධ්‍යයන කාලය අතරතුර පැමිණීමට ඉඩ ඇති පිටස්තර පුද්ගලයන් විසින් සිදු කරනු ලබන ශබ්ද දූෂණය සම්බන්ධයෙන් ඉහත පාසලේ විදුහල්පතිවරයා සැලකිල්ලට වනු ඇත.

ගැටළු / ප්‍රශ්න:

මේ ගැටුම් සම්බන්ධයෙන් අදාළ විශේෂිත ගැටළු වේ.

බලපෑම / බලයට සම්බන්ධ උපායන්:

ගැටුමකට සම්බන්ධිත පාර්ශවයන් විසින් විවිධ ප්‍රභවයන්ගෙන් බලය සහ බලපෑම ලබා ගනී. යම් ප්‍රභවයන් මගින් මුදල්, ඉඩම්, මූලික භාණ්ඩ, රැකියා, මුදල්/ ණය සඳහා ඇති ප්‍රවේශය වැනි සම්පත් පාලනය කරයි. එම ප්‍රභවයන් බලවත් ප්‍රභවයන් වශයෙන් සැලකේ. මෙම ප්‍රභවයන් බොහෝවිට දේශපාලනික තනතුරු (ජන්දය, පත් කිරීම හෝ බලහත්කාරී ක්‍රම) හරහා ලබාගන්නා ලද ප්‍රත්‍යවේක්ෂක බලය වේ. ඒ ආකාරයෙන්, සමහර දේශපාලනඥයින් විශාල සහ ක්‍රියාකාරී මැතිවරණ කොට්ඨාශයක් නියෝජනය කිරීම හේතුවෙන්, හෝ සරලව ඔවුන් පාලන පක්ෂයේ කොටසක් වීම හේතුවෙන් අන්‍යයන්ට වඩා බලවත් ලෙස සලකනු ඇත. එසේම, බලවත් තැනැත්තන් සමග යම් පුද්ගලයන්ට ඇති සම්ප සම්බන්ධතාවය හේතුවෙන් ඔවුන් බලවත් වනු ඇත. මෙම සන්දර්භය තුළ, යම් කණ්ඩායම්/ පුද්ගලයන් සතුව ධනාත්මක වැඩසටහනක් ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ හැකියාවක් තිබිය හැකි අතර අන්‍යයන් විසින් සෘණාත්මක පීඩනයක් ඇති කළ හැකිය.

සාකච්ඡා කිරීම සඳහා ඇති කැමැත්ත

ආරවුලක් සමථයට පත් කර ගැනීමට හෝ වඩාත් විශාල ගැටුමක් විසඳා ගැනීමට සමහර පාර්ශවයන් මැළි වන විටදී, අනෙක් තැනැත්තන් සාකච්ඡාවන්හි නිරත වීම සඳහා සූදානමින් සිටිති. එසේ හෙයින්, ඔවුන්ගේ කැමැත්තේ ප්‍රමාණය හඳුනා ගැනීම සහ අදාළ පාර්ශවයන් සාකච්ඡා කිරීමට කැමැති හෝ අකමැති ඇයි ද යන්න ගවේෂණය කිරීම වැදගත් වේ. මෙම විශ්ලේෂණයේදී ගැටුම් සම්බන්ධයෙන් නිගමනයකට එළඹීම සඳහා ඔබ විසින් අතිරේක තොරතුරු සෙවිය යුතු බවට අනාවරණය කර ගනු ඇත.

05 වැනි සැසිය: ගැටුම් ගස

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 60

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානය වන විටදී, සහභාගී වූ නැතත්තන්ට ගැටුමෙහි මූලහේතූන් හා ප්‍රතිඵල පිළිබඳව ගැඹුරු අවබෝධයක් තිබිය යුතුය.

දවස: ෆ්ලිප් චාර්ට්, මාර්කර් පෑන් සහ බ්ලූ ටැග්ස්

එය කුමක්ද?

ගැටුම් ගස යනු යම් ගැටුමක හේතූන් සහ බලපෑම් විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා උපකාරී විය හැකි අන්‍යාසයකි. එය මූලික හේතූන් සහ සම්බන්ධිත බලපෑම් හඳුනාගන්නා ලද සහ සාකච්ඡා කරන ලද ප්‍රධාන ගැටළු එකක් හෝ ඊට වැඩි සංඛ්‍යාවක් සම්බන්ධයෙන් අදාළ කර ගත හැකිය.

අරමුණ:

ගැටුමකට අදාළ ප්‍රධාන හේතූන් හඳුනා ගැනීම සඳහා ගැටුමට පාදක වූ හේතූන් සහ ගැටුමකට අදාළ බලපෑම් වෙන්කොට හඳුනා ගැනීම සඳහා ගැටුම් නිරාකරණ කටයුතුවලදී ඔවුන් කටයුතු කළ යුත්තේ හෝ ඔවුන්ට කටයුතු කළ හැක්කේ කුමක් සම්බන්ධයෙන්ද යන්න පිළිබඳව කණ්ඩායම් තුළ සාකච්ඡා කිරීම සඳහා පදනම සැපයීම සඳහා මෙන්ම ගැටුමක මූලික හේතූන් සහ බලපෑම් අතර ඇති සම්බන්ධතාවයන් පිළිබඳව ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය ආරම්භ කිරීම සඳහා

එය භාවිත කරන්නේ කෙබඳු අවස්ථාවන්හිදී ද?

ගැටුම් පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක් පවත්වන විටදී, විශේෂයෙන්ම ඔබ විසින් යම් ආරම්භයේදී පවතින ප්‍රශ්නයක් පමණක් හඳුනාගෙන ඇත්තේ නම්, ගැටුම් ගසක් පළමු පියවරක් වශයෙන් භාවිත කළ හැකිය.

එය සිදු කරන්නේ කෙසේද?

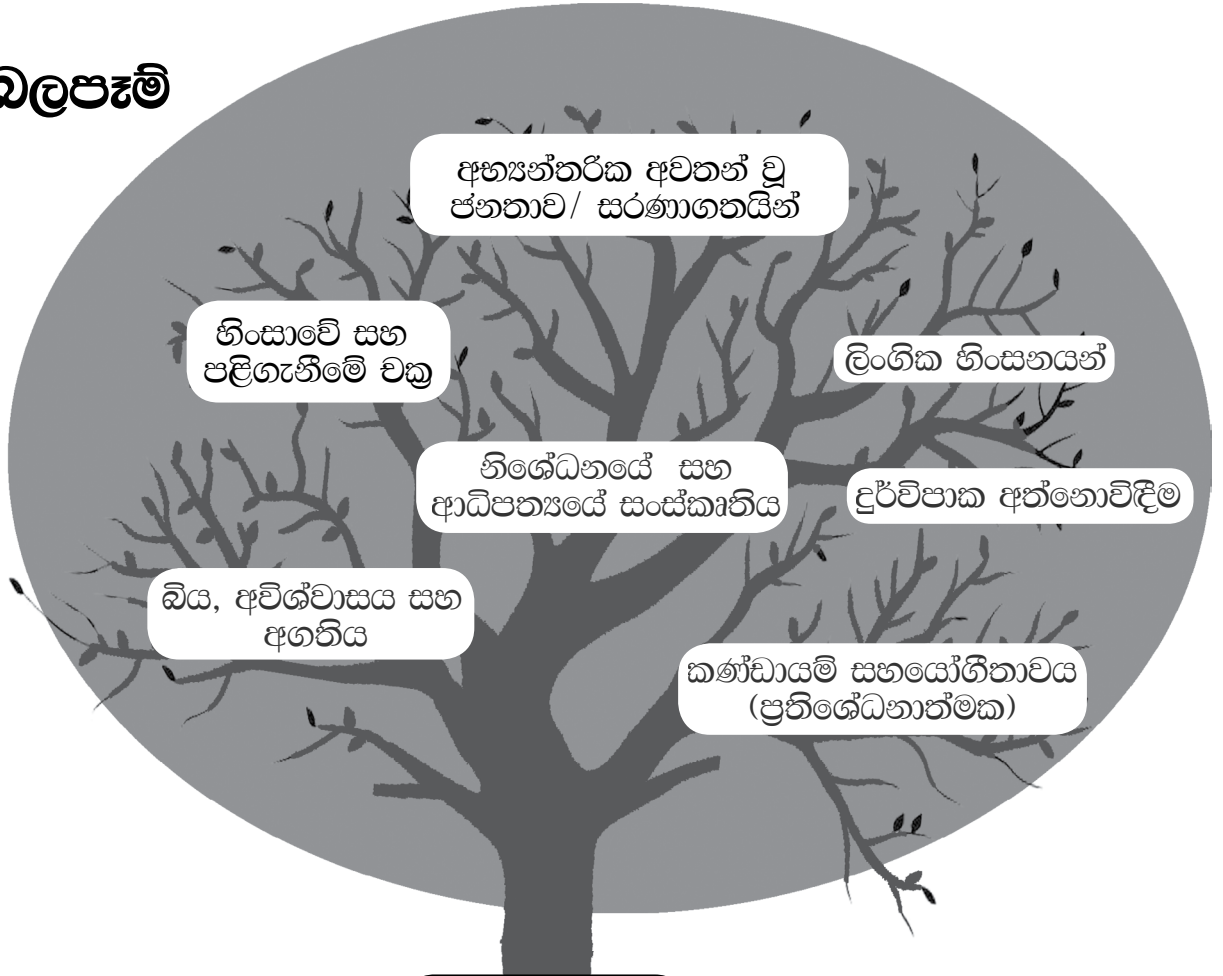
සහභාගීවන්නන්ට හොඳින් කල්පනා කර ඔවුන්ගේ තේරීම පරිදි ගැටළුවක් තෝරා ගැනීමට පවසන්න. ඔවුන් විසින් කතා කිරීමට තීරණය කර ඇති ගැටුමට අදාළ ප්‍රධාන ගැටළු එකක් හෝ ඊට වැඩි ප්‍රමාණයක් සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ට අවධානය යොමු කළ හැකි බව ඔවුන්ට පූර්වයෙන් දැනුම් දෙන්න. මුල්, කඳ සහ ශාඛාවන් ඇතුළුව ගසක සරල පින්තූරයක් අඳින්න. මෙය විශාල කඩදාසියක, ෆ්ලිප් චාර්ට් කොළයක හෝ යම් වෙනත් සුදුසු මාධ්‍යයක සිදු කළ හැකිය. එක් සහභාගීවන්නකුට/ කණ්ඩායමකට ඇලෙන කඩදාසි කිහිපයක් සපයන්න. ඔවුන් දකින පරිදි, ගැටුමේ ප්‍රධාන සාධක දක්වමින් ඇලෙන කඩදාසි මත වචන එකක් හෝ දෙකක් ලිවීමට (සංකේතයක් හෝ පින්තූරයක්ද සුදුසු වේ) ඔවුන්ට පවසන්න.

පහත සඳහන් පරිදි ඇලෙන කඩදාසි ගසට අලවන ලෙස සහභාගීවන්නන්ට ආරාධනා කරන්න;

ඔවුන් එය මූලික හේතුවක් වශයෙන් දකින්නේ නම්, මුල් මතද, ගැටුමට අදාළ ගැටළුවක් ලෙස දකින්නේ නම්, කඳ මතද, ඔවුන් විසින් එය ගැටුමට බලපාන සාධකයක් ලෙස දකින්නේ නම් අතු මතද. ඇලෙන කඩදාසි තැබීමෙන් පසුව, එක් එක් සටහන තැබිය යුත්තේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව වූ සාකච්ඡාවක් සඳහා පහසුකම් සලසන්න. එය නිවැරදි ස්ථානයේ තිබේද? යමක් විශේෂිත හේතුවක් හෝ බලපෑමක් වීම සම්බන්ධයෙන් යමක් එකග නොවන්නේ නම්, ඇයිදැයි විමසා ඒ වෙනුවට සටහන තැබිය යුත්තේ කොහිද යන්න විමසන්න. ඇලෙන කඩදාසි තැබීම සම්බන්ධයෙන් කණ්ඩායමට පොදු එකඟතාවයකට පැමිණිය හැකි ආකාරයෙන් සාකච්ඡාව සඳහා පහසුකම් සලසන්න.

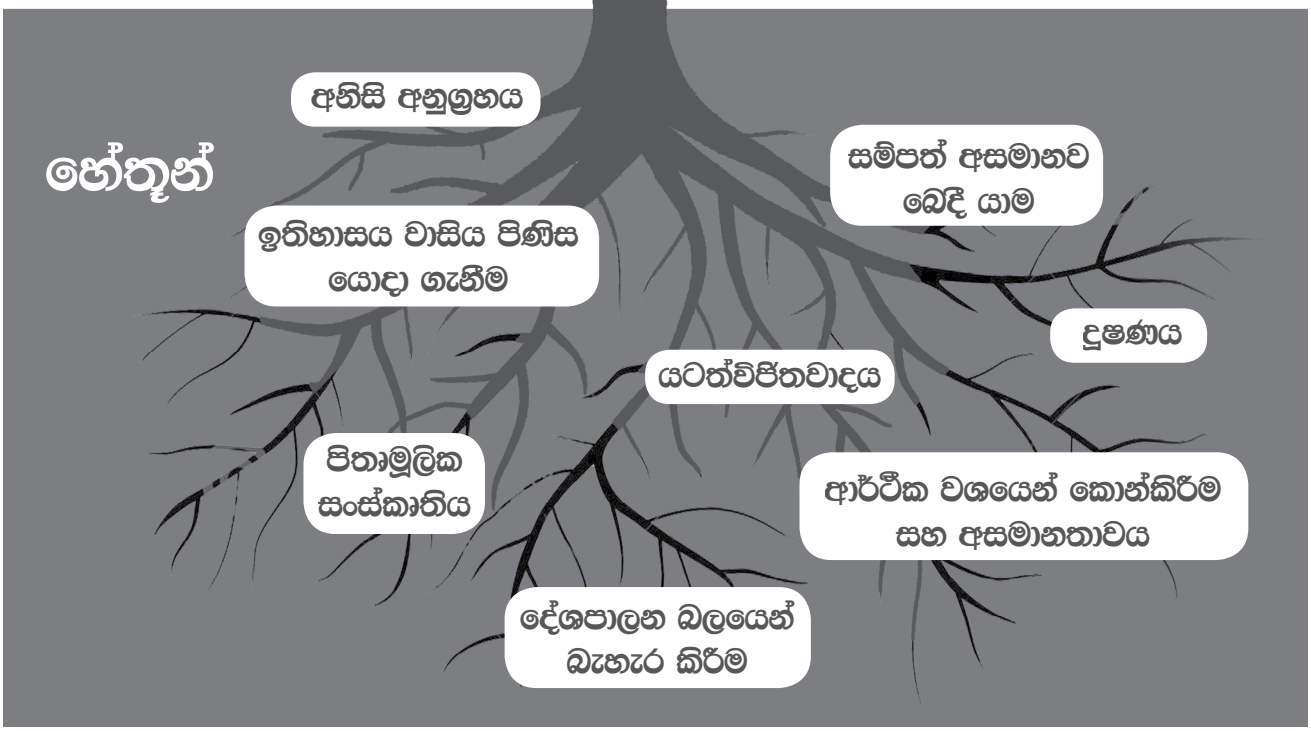
මෙම සාකච්ඡාවෙන් පසුව, ගැටුම් සම්බන්ධයෙන් මැදිහත් විය හැකි කරුණු සම්බන්ධයෙන් වන සාකච්ඡාවක් සඳහා පදනමක් වශයෙන් ඔබට ගස භාවිත කළ හැකිය. ඔබගේ භූමිකාව සහ හැකියාවන් මත, පහත ප්‍රශ්න ඔබගෙන් අසන්න: ඔබට වෙනසක් ඇති කළ හැක්කේ කොහේද? ඔබගේ මැදිහත්වීම මගින් ඔබ අදහස් කරන්නේ ගැටුමක බලපෑම් (ලක්ෂණ) දුරුකිරීමට ද නැතිනම් එහි මූලික හේතූන් ආමන්ත්‍රණය කිරීමද ? ඔබ විසින් ගැටළුවේ (ගැටුමේ) හරයට හොඳින්ම ළඟා වන්නේ කෙසේද ? මේ වන විට සිදු කර ඇත්තේ මොනවාද සහ එහි ප්‍රතිඵල කවරේද ? වඩාත් ඵලදායී විය හැකි වෙනත් ප්‍රවේශයක් ඇත්ද?

බලපෑම්



මූලික ගැලව

වාර්ගික ආතතිය



06 වන සැසිය: සාමකාමී ගැටුම් නිරාකරණය - හැඳින්වීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 30

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන්ට ගැටුම් සහ ගැටුම් පරිවර්තනය කිරීම සඳහා වූ සාමකාමී උපායමාර්ගයන් හඳුනා ගැනීමට හැකි විය යුතුය.

දවස: මුදුණය කරන ලද ගැටුම් පිළිබඳ සිද්ධීන්

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා වූ මාර්ගෝපදේශයන්:

- සියලු සහභාගිවන්නන් සඳහා පහත සඳහන් කර ඇති ගැටුම් පිළිබඳ සිද්ධීන් කියවන්න.
- යම් කණ්ඩායමකට තෝරාගැනීමට අවශ්‍ය නම්, එසේ කිරීමට ඉඩ දෙන්න.
- ඔවුන්ට අවශ්‍ය පරිදි ආසන පැහැවීමේ සැලසුම් සකස් කිරීමට සහභාගිවන්නන්ට ඉඩ ලබා දෙන්න.
- ගැටුමක් සාමකාමීව විසඳීමට ඔවුන්ට අවස්ථාවක් ලැබෙන ලබට සහභාගිවන්නන්ට දන්වන්න. විසඳුමක් සොයන විටදී කිසිදු ප්‍රවණ්ඩත්වයකට අවසර ලබා නොදෙන බව සහභාගි වන්නන්ගේ අවධානයට යොමු කරන්න.
- භූමිකා නාට්‍යය අතරතුර ඉදිරියට යාමට නොහැකි බවට සහභාගිවන්නන්ට හැඟේනේ නම්, නව ස්වේච්චාවන් ඉදිරිපත් වන්නන්ට ක්‍රියාකාරකමට සහභාගි විය හැකිය. යෝජනා කරන ලද වෙනස සම්බන්ධයෙන් සහභාගිවන්නන් සැනීමකට පත් නොවන්නේ නම් ඔවුන්ට එකඟ නොවී සිටීමට හැකිය.

භූමිකා රංගනයේ ප්‍රතිඵල මත කණ්ඩායම් සාකච්ඡාවක් සඳහා අවස්ථාව විවර කරන්න. එසේ කිරීම සඳහා, පහත සඳහන් ගැටලු විමසන්න:

- මෙම ගැටලුව විසඳීම සඳහා ඔබට උපකාර කළේ කුමක් ද?
- සාර්ථක නොවූයේ කුමන ප්‍රවේශය ද?
- යම් කිසිවක් ගැටුම තවත් දුරුණු කළේද? හේතුව පැහැදිලි කරන්න.
- උත්සාහ කළ හැකිව තිබුණු වෙනත් ප්‍රවේශයන් සහ විසඳුම් කවරේ ද?
- පැමිණ සිටින යම් අයකු එවැනි තත්වයක සිට ඇත්ද? එවැනි අවස්ථාවන්හිදී ඔබ සිදු කළේ කුමක් ද?

සාමකාමී විසඳුම් සෙවීමේ සියලු යෝජනාවන් සනාථ කරන්න.

සුදුසු භූමිකා රංගන අවස්ථාවන්:



ඔබ දේශීය රාජ්‍ය ආයතනයකින් සහතිකයක් ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වූ තරුණයෙකි. නමුත් අදාළ ස්ථාන භාර නිලධාරියා ඔබ කතා කරන භාෂාව නොදන්නා නිසා හෝ නොවැටහෙන නිසා ඔහු ඔබ වෙතට නිසි පරිදි අවධානය යොමු නොකරයි. ඔහු ඔබ කථා කරන ආකාරයටත් ඔහු අකමැතියි. මෙවැනි අවස්ථාවක ඔබ කුමක් කරන්නේ ද?



ඔබ ගොවියෙකි. හෙක්ටයාර 5 ක ඉඩමක් වගා කිරීමට ඔබට අවශ්‍යයි. ඔබගේ ඉඩම ගමේ වැව ආසන්නයේ පිහිටා ඇත. පවතින නියඟය හේතුවෙන් වැවේ ජලය ප්‍රමාණවත් නෙවන හෙයින් ඔබට ඉඩම හෙක්ටයාර එකක් පමණක් වගා කිරීමට අවසර ලබා දෙන බවට ගමේ කෘෂිකර්ම නිලධාරියා දැනුම් දෙයි. ඔබ ඔහුගේ නියෝගයට අවනත නොවන්නේ නම්, ඔබට රජයේ පොහොර සහනාධාර සහ ගමේ වැවට ප්‍රවේශය ලබා නොදෙන බවට ඔහු අනතුරු අඟවයි. මෙවන් අවස්ථාවක ඔබ කුමක් කරන්නේ ද?



ඔබගේ මවගේ අභාවයේ සිට ඔබ විසින් රැකබලාගන්නා ලද ඔබගේ පියාට මෘෂ්‍යා මිළදී ගැනීම වෙනුවෙන් ඔබ අතේ ඇති සියලුම මුදල් හා තැන්පතු මුදල් වැය කර ඇත. එමෙන්ම වසර ගණනාවක් පුරා ඔබ ඔහුව රැකබලා ගත් නිසා, මහගෙදර ඔබට තෑගි දීමට ඔහු තීරණය කරනවා. නමුත්, තමා එම නිවසේ නිත්‍යානුකූල නිමිකරු බවට ඔබගේ වැඩිමහල් සහෝදරයා පවසනවා. ගමේ චාරිත්‍රයට අනුව, වැඩිමහල් පුත්‍රයා ද යම් දේපලක් සඳහා උරුමකම් කියයි. මෙවන් අවස්ථාවක ඔබ කුමක් කරන්නේ ද?

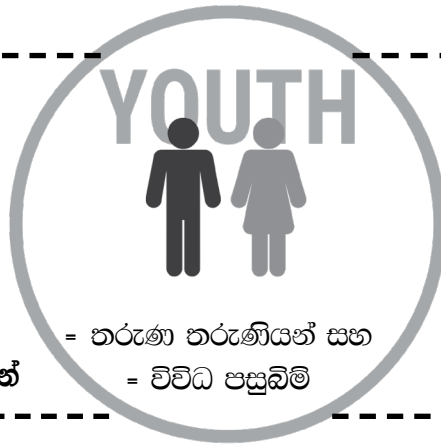


ඔබ රාජකාරිය සඳහා සංස්කෘතික ඇඳුම ඇඳීමට කැමති වෛද්‍යවරයෙකි. මෑතකදී රජයේ රෝහලක වෛද්‍යවරයක වශයෙන් පත්මක් ලැබූ ඔබට රෝහල භාර ප්‍රධාන වෛද්‍ය නිලධාරියා විසින් ඔබේ ඇඳුම් විලාශය වෙනස් කළ යුතු බවට තරයේ කියා සිටියි. තත්වය එසේ වුවද, ඔබට ඔබගේ සංස්කෘතික අනන්‍යතාවය හා අයිතිවාසිකම් අහිමි කර ගැනීමට අවශ්‍ය නොවේ මෙවන් අවස්ථාවක ඔබ කුමක් කරන්නේ ද?

තරුණයන්, සාමය සහ ආරක්ෂාව පිළිබඳ

වික්සන් ජාතීන්ගේ ආරක්ෂක සමුළුවේ යෝජනාව 2250 (2015)

“ වර්තමාන තරුණ පරපුර යනු ලෝකයා විසින් මෙතෙක් දැන සිටි විශාලතම තරුණ පරපුර වන අතර අවි ගැටුම් මගින් බලපෑමට ලක්වී ඇති බොහෝ රාජ්‍යයන්හි ජනගහණයෙන් බහුතරය තරුණ ජනතාවගෙන් සමන්විත වේ. ”



“ ස්ථිරසාර සාමය ගොඩ නැංවීමේදී යුක්තිය සහ ප්‍රතිසන්ධානයට දායක වීමේදී තරුණයන් ක්‍රියාකාරීව සහභාගී විය යුතුය. ”

“ අධ්‍යාපනයට සහ ආර්ථික අවස්ථාවන් සඳහා තරුණයන්ට ඇති ප්‍රවේශයට බාධා කිරීම මගින් කල්පවන්නා සාමය සහ ප්‍රතිසන්ධානය කෙරෙහි අනපේක්ෂිත බලපෑමක් ඇති කරයි. ”

“ අන්තර්ගත ප්‍රතිපත්ති ඇති විටදී විශාල තරුණ ජනගහණයක් මගින් සදාචාරික සාමය සහ ආර්ථික සමෘද්ධිය කෙරෙහි දායක විය හැකි ආවේණික ජනගහන ලාබාංශයක් ඉදිරිපත් කරයි. ”

1. සහභාගිච්චම



- සාමාජික රාජ්‍යයන් විසින් ගැටුම් වැළැක්වීම සහ නිරාකරණය කිරීම සඳහා වන සියලු අදියරයන්හි දී සිදු කරන තීරණ ගැනීම ක්‍රියාවලිය තුළ තරුණයන්ගේ අන්තර්ගත නියෝජනය ඉහළ නැංවීම සඳහා වන ක්‍රම පිළිබඳ සැලකිය යුතුය.
- සාම ගිවිසුම් සාකච්ඡා කිරීමේදී සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී සියලු අදාළ ක්‍රියාකාරීන් විසින් තරුණයන්ගේ සහභාගිත්වය සහ අදහස් උචිත පරිදි සැලකිල්ලට ගත යුතුය.

2. ආරක්ෂා කිරීම



- සියලු ආකාරයේ ලිංගික සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වූ ප්‍රවණීඛන්ධයෙන් තරුණයන් ඇතුළු සියලු සිවිල් වැසියන් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අවි ගැටුම් වලට අදාළ සියලු පාර්ශවයන් විසින් අවශ්‍ය පියවර ගත යුතුය.
- රාජ්‍යයන් විසින් තරුණයන් ඇතුළු ඔවුන්ගේ භූමිය තුළ සිටින සියලු පුද්ගලයින්ගේ මානව හිමිකම්වලට ගරු කළ යුතු අතර ඒවා සහතික කළ යුතුය.

3. වැළැක්වීම



- සාමාජික රාජ්‍යයන් විසින් තරුණයින් පිළිගනු ලබන සහ හිංසාව වැළැක්වීමේ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් සහයක් ලබා දෙන ශක්තිය සපයන පරිසරයක් සඳහා පහසුකම් සැලසිය යුතු අතර සමාජ ඒකාබද්ධතාවය සඳහා සහය විය යුතුය.
- සියලු අදාළ ක්‍රියාකාරීන් විසින් තරුණයින් ඇතුළත් වන සාමය, ඉවසීම, අන්තර්සංස්කෘතික සහ අන්තර් ආගමික සංවාදය පිළිබඳ සංස්කෘතියක් ප්‍රවර්ධනය කළ යුතුය.

4. හවුල්කාරීත්වය

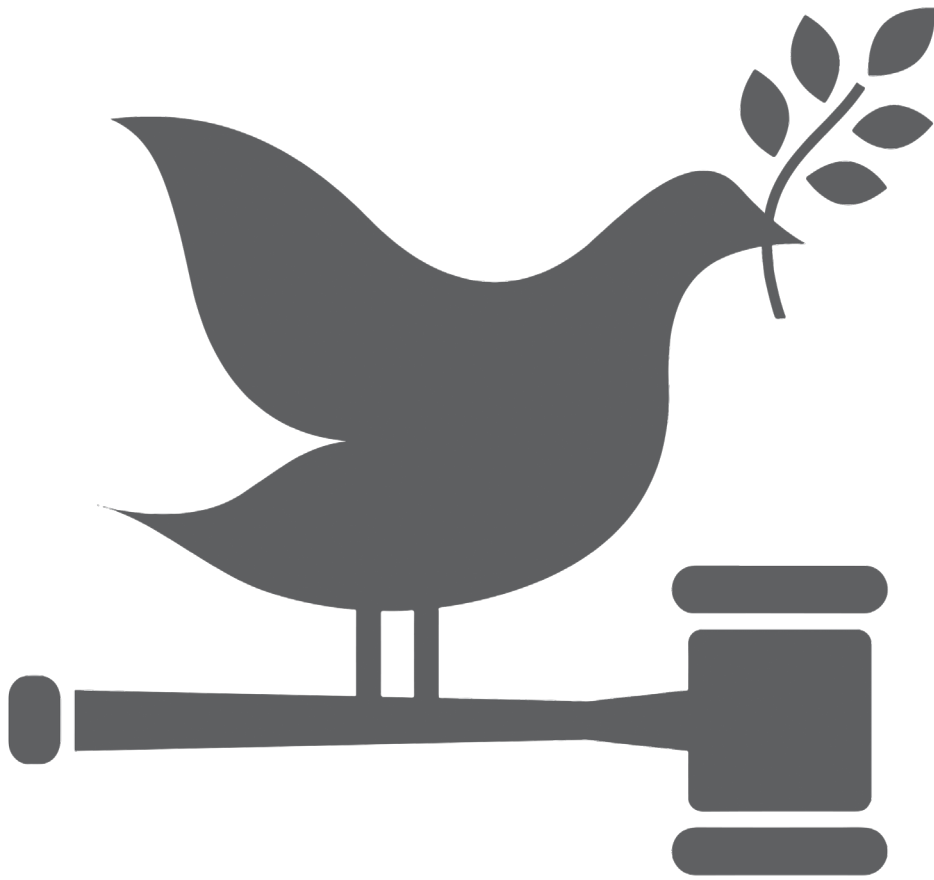


- සාමාජික රාජ්‍යයන් විසින් සාමය උදෙසා වන ප්‍රයත්නයන් තුළ තරුණයන්ගේ අවශ්‍යතා සහ සහභාගිත්වය සැලකිල්ලට ගනු ලබන ඔවුන්ගේ දේශපාලනික, මූල්‍ය, තාක්ෂණික සහ සැලසුම් සහයෝගය වැඩි කළ යුතුය.
- ප්‍රවණීඛ අන්තවාදී වෘත්තාන්ත පිටු දැකීම සඳහා වන උපායමාර්ගයන් දියුණු කිරීමේදී සාමාජික
- රාජ්‍යයන් විසින් අදාළ දේශීය ප්‍රජාවන් සහ රාජ්‍ය නොවන ක්‍රියාකාරීන් යොදාගත යුතුය.

5. නිදහස් වීම සහ ප්‍රතිසංකලනය



- සාක්ෂි මූලික කරගත් සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවී සංවේදී තරුණ රැකියා නියුක්ති අවස්ථා සහ අන්තර්ගත කම්කරු ප්‍රතිපත්ති හරහා ඇතුළත් කිරීමෙන් නිරායුධකරණය, මුදාහැරීම සහ ප්‍රතිසංකලන ක්‍රියාමාර්ගයන් මගින් අවි ගැටුම් මගින් බලපෑමට ලක්වූ තරුණයන්ගේ අවශ්‍යතා සැලකිල්ලට ගත යුතුය.
- සාමයේ සංස්කෘතියක් ප්‍රවර්ධනය කරනු ලබන ආකාරයකට සැලසුම් කරන ලද අදාළ අධ්‍යාපන අවස්ථා හරහා තරුණ පුද්ගලයන්ගේ හැකියාවන් සහ දක්ෂතාවයන් ගොඩනැගීම සම්බන්ධයෙන් සියලු අදාළ ක්‍රියාකාරීන් විසින් ආයෝජනය කළ යුතුය.



මූලාශ්‍රය: www.undp.org

සාමය -
අඳුරට අඳුර දුරු කළ නොහැක;
ආලෝකයට පමණක් එය කළ හැකිය.
වෛරයෙන් වෛරය සංසිඳිය නොහැක;
ආදරයට පමණක් එය කළ හැකිය
- මාර්ටින් ලූතර් කින්ග්, Jr.

තුන්වන කොටස

සාමයේ මූලිකාංග

සාමය යනු බොහෝවිට සතුට, යාච්ඛාව, මිත්‍රත්වය, එකමුතුකම, සන්සුන්බව, ශාන්තභාවය, නිරෝධය, යුධ රහිත බව, සාමදානය සහ අපක්ෂපාතීත්වය ආශ්‍රිත අවබෝධ කර ගැනීමට අපහසු පදයකි. මනසේ සාමය හෝ ශාන්ත භාවය මගින් එකී අවබෝධය පිළිබිඹු කරයි. එසේ වුවද, සාමය සම්බන්ධයෙන් වන වඩාත් ප්‍රචලිත අදහස වන්නේ හේදය, ප්‍රවණ්ඩත්වය, හෝ යුද්ධය රහිත වීමයි. එවැනි සන්දර්භයක් තුළ, නීතිය හෝ සිවිල් රජයක් සම්බන්ධ තත්වයක්, යුක්තිය හෝ යහපත්බව සම්බන්ධ තත්වයක්, බලයන් අතර සමබරතාවයක් හෝ සමතුලිතතාවයක් යනුවෙන් සාමය නිර්වචනය කරනු ලැබේ. තවද, එකමුතුකම සහ සන්සුන්බව පිළිබඳ තත්වයක් වශයෙන් ද සාමය අවබෝධ කර ගත හැකි ය. එම එක් එක් පැහැදිලි කිරීම් විවිධ මට්ටම් තුළ ක්‍රියා කරයි. එසේ හෙයින්, හැමවිටම එකමුතුභාවය තුළ සාමයට ඉහළම වටිනාකම හිමි වී ඇත!

ප්‍රවණ්ඩත්වයෙන් තොරව නම ගැටුම් විසඳා ගැනීමට ජනතාවට හැකි විටදී සහ ඔවුන්ගේ ජීවන තත්වය වැඩි දියුණු කර ගැනීමට එක්ව කටයුතු කළ හැකි විටදී, සාමය ළගා වනු ඇත. එපරිද්දෙන්,

සියලු දෙනාම බියෙන් හෝ ප්‍රවණ්ඩත්වය පිළිබඳ තර්ජනයකින් තොරව ආරක්ෂිතව ජීවත් වන විටදී සහ නීතියෙන් හෝ පරිවෘත්තයන් කිසිදු ප්‍රවණ්ඩත්වයකට ඉඩ නොදෙන විටදී

සියලු දෙනාම නීතිය ඉදිරියේ සර්වසාධාරණ වන විටදී, යුක්තිය උදෙසා වන පද්ධතීන් විශ්වාසනීය වන විටදී සහ සාධාරණ සහ කාර්යක්ෂම නීතීන් ජනතාවගේ අයිතීන් ආරක්ෂා කරන විටදී

දේශපාලනික තීරණ හැඩ ගැස්වීමේදී සියලු දෙනාටම සහභාගි විය හැකි විටදී සහ රජය ජනතාවට වගකිවයුතු විටදී

සියලු දෙනාටම ඔවුන්ගේ යහපැවැත්ම සඳහා අවශ්‍ය වන ආහාර, පිරිසිදු ජලය, වාසස්ථාන, අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය සේවා සහ යෝග්‍ය ජීවත් වීමේ වටපිටාවක් වැනි මූලික අවශ්‍යතා ලබා ගැනීම සඳහා සාධාරණ සහ සමාන ප්‍රවේශයක් ඇති විටදී

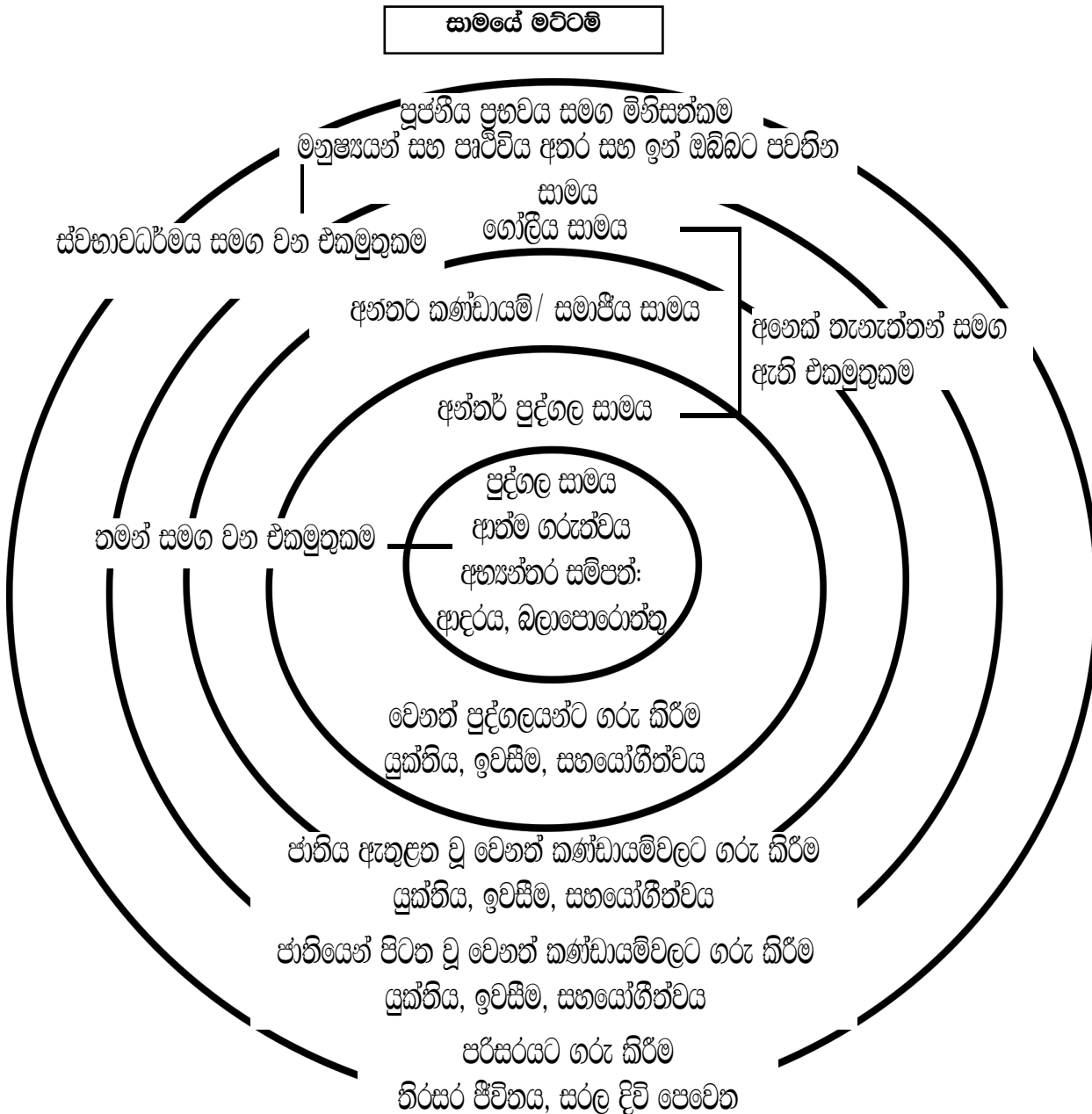
ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය, වාර්ගිකත්වය හෝ වෙනත් යම් අනන්‍යතාවය පිළිබඳ සාධකයක් නොසලකමින් වැඩ කිරීමට සහ ජීවන මාර්ගයක් සකස් කර ගැනීම සඳහා සියලු දෙනාටම සමාන අවස්ථාවක් ඇති විටදී සාමය ළගා වේ.

1 Rummel, R.J. (1975-1981) Understanding Conflict and War, The Just Peace, Vol. 5, Chapter 2, Sage Publication

සාමයේ මට්ටම්

බුදුන් වහන්සේ දේශනා කළ පරිදි, “සාමය ඔබ තුළින් පැමිණින්නේය, එය පිටතින් නොසොයන්න”. එසේ හෙයින් අපගේ අභ්‍යන්තර හෝ පෞද්ගලික සාමයේ සිට ආරම්භ වන විවිධ සම්බන්ධතා මට්ටම් සාමය යන්නට ඇතුළත් වන බව අප විසින් අවබෝධ කරගැනීම අවශ්‍ය වේ.

සාමය පිළිබඳ අපගේ අවබෝධයට පෞද්ගලික සාමයේ සිට ආරම්භ වෙමින් පුළුල් වකුයන් තෙක් ව්‍යාප්ත වන විවිධ මට්ටම්හි සම්බන්ධතාවයන් ඇතුළත් විය යුතුය.



මූලාශ්‍රය: Loreta Navarro-Castro, Jasmin Nario - Galace (2008) Peace Education, Center for Peace Education

සාමාන්‍ය සාමය සහ ධනාත්මක සාමය

බොහෝවිට සාමාන්‍ය සහ ධනාත්මක සාමය අතර වෙනසක් ඇත. සාමාන්‍ය සාමය යන්නෙන් සියලු ආකාරයේ ප්‍රචණ්ඩත්වයන්ගෙන් තොර වීම අදහස් වන අතර ධනාත්මක සාමය මගින් සාමය සඳහා වන සියලු ව්‍යුහාත්මක සහ පද්ධතික බාධකයන් ඉවත් කිරීම සහ එමගින් සත්‍ය වශයෙන් ස්ථිරසාර සාමයක් ඇති කිරීම හිසම කරයි. යුක්තිය, සාධාරණත්වය, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට ඇති අවශ්‍යතාවය සහ ව්‍යුහාත්මක ප්‍රචණ්ඩත්වය අවසන් කිරීම ආමන්ත්‍රණය කිරීමේදී, ධනාත්මක සාමය විසින් යුද්ධය සහ ශාරීරික වශයෙන් සිදු කරන ප්‍රචණ්ඩත්වයෙන් ඔබ්බට ඇති කාරණා සැලකිල්ලට ගනී.

සාමාන්‍ය සාමය සහ ධනාත්මක සාමය යන පද අවබෝධ කරගැනීම සඳහා ඇති එක් ක්‍රමවේදයක් වන්නේ, වතුර විදුරුවක් සැලකිල්ලට ගැනීමයි. වර්තමාන සමාජයේ, විදුරුව ප්‍රචණ්ඩත්වයෙන් සහ යුද්ධයෙන් පිරී ඇත. මෙම ප්‍රචණ්ඩත්වයන් ඉවත් කිරීමෙන් ප්‍රචණ්ඩත්වය අවම වී විදුරුව හිස් වේ. එම නිසා යමක් ඉවත් කළ විටදී සාමාන්‍ය සාමය ඇති වේ. දැන්, එම විදුරුව නැවත යුක්තියෙන්, සාධාරණත්වයෙන් සහ වෙනත් වටිනාකම්වලින්, විශ්වාසයන්ගෙන්, සහ ව්‍යුහාත්මක හිංසාව පිටුකින පරිචයන්ගෙන් පිරවූ විටදී, ධනාත්මක සාමයෙන් යුක්ත තත්වයක් ඇති වේ. වෙනත් වචනවලින් නම්, අප විදුරුව සැබෑ සාමයෙන් පුරවා ඇත.

ඒ ආකාරයට, සැබෑ සාමය සඳහා ගෝලීය යුක්තිය අවශ්‍ය වේ. අද වන විට, ගෝලීය සමාජයන්ගේ සහ ආර්ථික පද්ධතීන් තුළ ඇති වන වෙනස්කම් නිසැක ලෝක සාමය ළඟා කර ගැනීම සඳහා වන අවශ්‍ය පූර්වකොන්දේසි වශයෙන් සලකනු ලැබේ. එසේ හෙයින් සාමය පිළිබඳ අධ්‍යාපනයට අදාළ ප්‍රධාන සැලකිය යුතු ක්ෂේත්‍රයන් වන්නේ:

1. ආර්ථික අවපාතය සහ සංවර්ධනය පිළිබඳ ගැටලු
2. පරිසරය සහ සම්පත්
3. විශ්වීය මානව හිමකම් සහ සමාජ සාධාරණත්වය

යුක්තිය පිළිබඳ අධ්‍යයනය සාමය පිළිබඳ අධ්‍යාපනයට කේන්ද්‍රීය වේ. අසාධාරණත්වය සහ අයුක්තිය මෙන්ම ඔවුන් විසින් නොනසා පවත්වාගෙන යන ව්‍යුහයන් පිළිබඳ ගැටලු සොයා බලමින්, ඉගෙනගන්නන් විසින් මෙම ව්‍යුහයන් තුළ ඔවුන්ට නිබේන ස්ථානය තේරුම් ගැනීමට පටන් ගනී. මෙය මගින් ඔවුන්ගේ වටිනාකම් සහ වර්ගවන් පිළිබඳ ස්වයං ගවේෂණයක් සිදු කිරීම සඳහා ඔවුන්ට ඉඩ ලබා දෙයි.

Negative and Positive Peace (හික්ස්, 1998 තුළින් උපුටා ගන්නා ලදී)

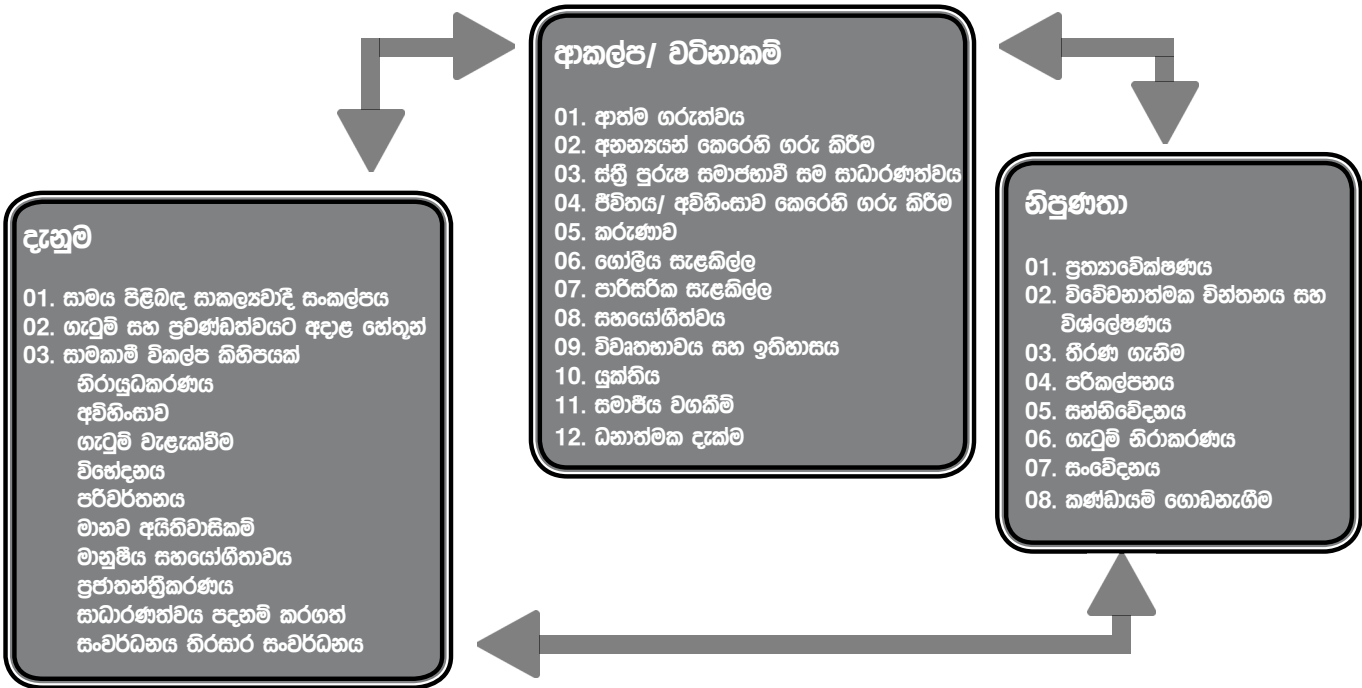


මූලාශ්‍රය: Loreta Navarro-Castro, Jasmin Nario - Galace (2008) Peace Education, Center for Peace Education

සාමය සඳහා හැකියාවන්

පහත සඳහන් වන්නේ සාමය ප්‍රගා කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය වන ප්‍රධාන දැනුම් ක්ෂේත්‍රයන්, කුසලතා, ආකල්ප සහ වටිනාකම් වේ. මෙම හැකියාවන් පුරවැසි අධ්‍යාපනයේ සහ සාමය පිළිබඳ අධ්‍යාපනය යන දෙකෙහිම කොටසක් විය යුතුය. මෙම හැකියාවන් ඉගැන්වීමේදී, එකිනෙකාගේ ආවේණික අනන්‍යතාවයට ගරු කරන අතරවාරයේ සාමූහික අනන්‍යතාවයක් සම්බන්ධයෙන් සිහිමට තරුණයන්ට ඉඩ ලබා දීමේ අදහසින්, පහසුකම් සලසන්නන් විසින් මනා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය, විවේචනාත්මක සහ තීර්මාණාත්මක සාකච්ඡා, අන්දැකීම් බෙදා ගැනීම සඳහා ඉඩකඩ සැලසිය යුතුය.

මෙම රූපයට යටින් යෝජනාවලියේ සඳහන් එක් එක් අයිතමය සම්බන්ධයෙන් කෙටි පැහැදිලි කිරීමක් ඇතුළත් කර ඇත.



මූලාශ්‍රය: Loreta Navarro-Castro, Jasmin Nario - Galace (2008) Peace Education, Center for Peace Education

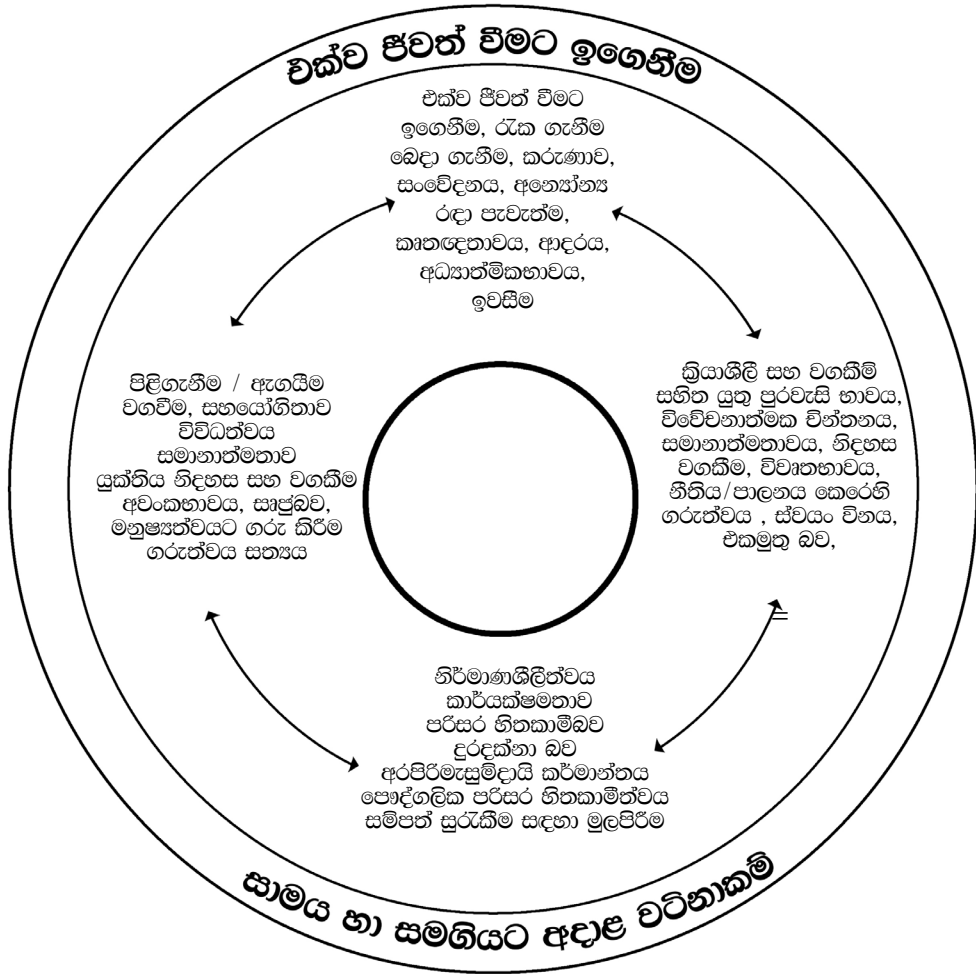
සාමය	මානව අයිතීන්	ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය	නිරසර සංවර්ධනය
 <p>ආදර්ශය, කභ්‍රණාව, චිකල්ලාකම, ඉව්සීම, බැක බලා ගැනීම සහ බෙදාහැරා ගැනීම, නිදහස, සංවේදනය, ආධ්‍යාත්මිකතාව, කෘතඥතාවය</p>	 <p>සත්‍යය, සාධාරණත්වය සහ යුක්තිය, මානව අයිතිවාසිකම් කෙරෙහි ගෞරවය, සෘජු බව, වගකිවයුතු බව, අවංකභාවය, පිළිගැනීම, විවිධත්වය අගය කිරීම, නිදහස සහ වගකීම, සහයෝගය</p>	 <p>නීතිය සහ සාමය සඳහා ගරුකිරීම, නිදහස සහ වගකීම, සාධාරණත්වය, ස්වයං විනය, ක්‍රියාශීලී සහ වගකිවයුතු පුරවැසිභාවය, විවේචනාත්මක චිත්තනය, සහයෝගීත්වය</p>	 <p>කාර්යක්ෂමතාවය, කභ්‍රණත්වය, අනාගත දැකීම, පාරිසරික කභ්‍රණ, සම්පත් පිළිබඳ නාභ්‍රකාරත්වය, නිර්මාණශීලීත්වය, වර්මපූර්ණ, සරල බව, පෞද්ගලික පරිසර විද්‍යාව</p>

එක්ව ජීවත් වීම සඳහා ඉගෙනීම

එකමුතුකමින් සහ සාමයෙන් එක්ව ජීවත් වන්නේ කෙසේද යන්න ඉගෙනීම, යාවජීව ක්‍රියාවලියක් සහ කැපවීමකි. අන්‍යෝන්‍ය ගෞරවය, අවබෝධය, රැක ගැනීම සහ බෙදා ගැනීම, කරුණාව, සමාජීය වගකීම, සහයෝගීත්වය, පුද්ගලයන් සහ කණ්ඩායම් (වාර්ගික, සමාජීය, සංස්කෘතික, ආගමික, ජාතික සහ ගෝලීය) අතර විවිධත්වය පිළිගැනීම සහ ඉවසීම වැනි මූලික වටිනාකම් පිළිගැනීම සහ පිළිපැදීම හරහා පමණක් මෙම ක්‍රියාවලිය සිදු කළ හැකිය. යුක්තිසහගත, නිදහස්, සාමකාමී සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සමාජයක් සෙවීමේ කාර්යය අන්තරායකට පත් කරනු ලබන ගැටළු වැළැක්වීම, අවම කිරීම හෝ විසඳීම සඳහා මෙම වටිනාකම් ඇතුළත් කරගැනීම සහ පුහුණු වීම අවශ්‍ය වේ.

අන්‍යන්තර සාමය දියුණු කිරීම තුළින් මෙම ක්‍රියාවලිය ආරම්භ වේ. අනෙක් තැනැත්තන්ගේ සංස්කෘතිය සම්බන්ධයෙන් සත්‍යය, දැනුම සහ අවබෝධය සෙවීමේ නිරත වන තැනැත්තන් විසින්, අනාගතයේ යහපැවැත්ම උදෙසා අවශ්‍ය වන්නා වූ පොදු වටිනාකම් බොහෝවිට අගය කරනු ලැබේ. සාමයෙන් සහ සමගියෙන් ජීවත් වීමට ඉගෙනීම මගින් සබඳතාවන්ගේ තත්වය සියලු මට්ටම්වලදී සාමය, මානව අයිතීන්, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය, සමාජ සාධාරණත්වය සහ නිරසාර සංවර්ධනය මත පදනම් විය යුතු බවට නියම කරයි.

1995 දී ඇති කරන ලද ජාත්‍යන්තර අධ්‍යාපනය සහ වටිනාකම් පිළිබඳ අධ්‍යාපනය සඳහා වන ආසියා පැසිපික් ජාලය යනු සාමය, මානව අයිතිවාසිකම් සහ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය පිළිබඳ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ කලාපීය විශේෂඥයින්ගේ ජාලයකි. කලාපීය ජාලයක් සම්බන්ධයෙන් වන අදහස යුනෙස්කෝ සංවිධානයෙහි විවිධ කලාපීය රැස්වීම් අතරතුර ඉදිරිපත් කරන ලද නිර්දේශයන්ගෙන් සහ යෝජනාවන්ගෙන් ව්‍යුත්පන්න කර ගන්නා ලදී. පහත සඳහන් වන්නේ ජාත්‍යන්තර අධ්‍යාපනය සහ වටිනාකම් අධ්‍යාපනය සඳහා වන ආසියා පැසිපික් ජාලය විසින් පිහිටුවන ලද වඩාත් ප්‍රයෝජනවත් ප්‍රධාන වටිනාකම් පද්ධතියකි¹.



1 සාමයෙන් සහ එකමුතුකමින් එක්ව ජීවත් වීමට ඉගෙනීම, ආසියානු සහ පැසිපික් කලාප සඳහා වන යුනෙස්කෝ කලාපීය කාර්යාලය, බැංකොක් (1995)

07 වන සැසිය: සාමය අවබෝධ කර ගැනීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 60

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන්ට සාමය පිළිබඳ සංකල්පය සම්බන්ධයෙන් මනා අවබෝධයක් තිබිය යුතුය.

ද්‍රව්‍ය: පෑන්, ෆ්ලිප් චාර්ට්, බිඳු ටැග්ස්, පාට කුරු සහ චිත්‍ර ඇඳීම සඳහා කඩදාසි

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- සියලු සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන්ගේ දැස් වසා ගැනීමට පවසන්න. ඔවුන්ට සාමකාමීවත් දැනුණු මොහොතක් සිහි කර ගැනීමට පවසන්න (ඔවුන්ගේ මතකයන් ආවර්ජනය කර ගැනීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් ලබා දෙන්න)
- ඉන් පසුව, සාමය සමග ඔවුන්ට හමුවන කොන්දේසි සහ අවස්ථා පිළිබඳව සිතීමට පවසන්න. පුවරුව මත වගුවක් ඇඳ, ඔවුන්ගේ අදහස් එම වගුවෙහි ලිවීමට පවසන්න.
- ඔවුන් විසින් පවසන ලද අදහස්, කොන්දේසි සහ අවස්ථාවන් ප්‍රධාන අදහස් දෙකකට වර්ග කළ හැකි බව පෙන්වන්න.
- සාමය වඩාත් සන්දර්භානුගත බවත් එය පිළිබඳ අවබෝධය එක් තැනැත්තකුගෙන් වබෝධ කර ගැනීමට හැකි වනු ඇත.

08 වන සැසිය: සාමයේ ප්‍රභේදය අවබෝධ කර ගැනීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: අවම මිනිත්තු 45

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන්ට ධනාත්මක සාමය සහ සෘණාත්මක සාමය මතුවීන් අවබෝධ කර ගැනීමට හැකි වනු ඇත.

ද්‍රව්‍ය: පෑන්, ෆ්ලිප් චාර්ට්, බිඳු ටැග්ස්, පාට කුරු සහ චිත්‍ර ඇඳීම සඳහා කඩදාසි

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- පුවරුවෙහි සාමය පිළිබඳ ප්‍රධාන වර්ගීකරණය - සෘණාත්මක සාමය සහ ධනාත්මක සාමය ලියා දක්වන්න.
- එම වර්ගයන් දෙක අතර වෙනස සහභාගිවන්නන්ට මතක් කර පැහැදිලි කරන්න.
- සෑම සහභාගිවන්නෙකුටම ලිවීම් කඩදාසියක් ලබා දෙන්න. ධනාත්මක සාමය සහ සෘණාත්මක සාමය යන ද්විත්වය සඳහා උදාහරණ ලියා දක්වන ලෙස ඔවුන්ට පවසන්න (මෙම අභ්‍යාසය කිරීම සඳහා ඔවුන්ට අවම වශයෙන් මිනිත්තු 15 ක කාලයක් ලබා දෙන්න).
- හැකි නම්, සෑම සහභාගිවන්නෙක් සමගම යම් කාලයක් ගත කිරීමට උත්සාහ කරන්න. ඔවුන්ගේ වින්තන ක්‍රියාවලිය නිවැරදි හෝ වැරදි ද යන්න පිළිබඳව ඔවුන්ට දැන ගැනීමට ඉඩ දෙන්න.
- ධනාත්මක සාමය සහ සෘණාත්මක සාමය යන්නෙන් සැබවින්ම කුමක් අදහස් වන්නේද යන්න පැහැදිලි කරමින් සැසිය අවසන් කරන්න.

09 වන සැසිය: සාමයේ මට්ටම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: මිනිත්තු 30

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන්ට ධනාත්මක සාමය සහ සෘණාත්මක සාමය මැනවින් අවබෝධයක කර ගැනීමට හැකි වනු ඇත.

ද්‍රව්‍ය: පෑන්, ෆ්ලිප් චාර්ට්, බ්ලූ ටැග්ස්, පාට කුරු සහ චිත්‍ර ඇඳීම සඳහා කඩදාසි

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි අරමුණ වන්නේ සාමයෙහි විවිධ මට්ටම් පිළිබඳ ඉගෙනීම බව සහභාගිවන්නන්ට පැහැදිලි කරන්න.
- සාමයේ විවිධ මට්ටම්: පෞද්ගලික සාමය, අන්තර් පුද්ගල සාමය, සමාජීය සාමය, ගෝලීය සාමය සහ පෘථිවියේ මනුෂ්‍යයන් අතර ඇති සාමය ඔවුන්ට කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- සහභාගිවන්නන් කණ්ඩායම් පහකට බෙදන්න. එක් එක් කණ්ඩායමකට පෙරලුම් පොත් සටහනක් දෙන්න.
- එක් එක් කණ්ඩායමට වෙනස් සාමයේ මට්ටමක් පවරන්න.
- ඔවුන්ගේ අදාළ සාමය පිළිබඳ මට්ටම් ළගා කර ගැනීමට අවශ්‍ය වන කොන්දේසි උදාහරණ හරහා පැහැදිලි කිරීමට ඔවුන්ට පවසන්න.
- එක් එක් කණ්ඩායමට ඔවුන්ගේ අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට පවසන්න.
- එකී සියලුම සාමය පිළිබඳ විවිධ මට්ටම් තුළදී සාමය ළගා කරගත යුතු බව සහභාගිවන්නන්ට පැහැදිලි කරමින් සැසිය අවසන් කරන්න.

10 වන සැසිය: සාමය වෙනුවෙන් කතා කරන්නන් උදෙසා අවශ්‍ය වන දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප/වටිනාකම්

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: අවම මිනිත්තු 45

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන්ට ධනාත්මක සාමය සහ සෘණාත්මක සාමය මැනවින් අවබෝධයක කර ගැනීමට හැකි වනු ඇත.

ද්‍රව්‍ය: පෑන්, ෆ්ලිප් චාර්ට්, බ්ලූ ටැග්ස්, පාට කුරු සහ චිත්‍ර ඇඳීම සඳහා කඩදාසි

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- ඔවුන් විසින් සාමය ගොඩනගන්නන් වශයෙන් ඔවුන්ව සලකන්නේද යන්න සහභාගිවන්නන්ගෙන් අසන්න.
- ඔවුන්ගේ පිළිතුරු බෙදා ගැනීමට සහ ඒවා පැහැදිලි කිරීමට ඔවුන්ට ඇරයුම් කරන්න.
- සහභාගිවන්නන් කණ්ඩායම් පහකට බෙදන්න.

ඔවුන්ගේ සැබෑ සාමය වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් විය හැකි තැනැත්තා තෝරා ගැනීමට එක් එක් කණ්ඩායමට පවසන්න.

සාමය ගොඩනගන්නන්ගේ දැනුම, ආකල්ප, සහ වර්ගයන් කවරේද යන්න නිශ්චය කිරීමට සෑම කණ්ඩායමකටම පවසන්න.

සාමය ගොඩනගන්නකුගේ ලක්ෂණ කවරේද යන්න (දැනුම, ආකල්ප, සහ වටිනාකම්) සහභාගිවන්නන්ට පැහැදිලි කරමින් සැසිය අවසන් කරන්න.



මූලාශ්‍රය: www.eaton.com

විවිධත්වය -
මා ඔබට වඩා වෙනස් නොවේ,
නමුත් මා ඔබ මෙන්ම වෙනස්ය.

සිව්වන කොටස

විවිධත්වය යනු කුමක්ද?

“එකිනෙකා සමග අපට ඇති සම්බන්ධතාවයන් වැඩි වන විටදී සහ එකිනෙකාගේ වටිනාකම් වැඩියෙන් අවබෝධ කර ගන්නා විටදී අපගේ අන්‍යෝන්‍ය ගෞරවය ද වැඩි වනු ඇත.”
- දලෙයි ලාමා

විවිධත්වය යන්නෙන් විවිධ පුද්ගලයන්ට විවිධ දේ අදහස් වේ. ගැටුම් අවස්ථාවකදී, විවිධත්වය යන්නෙන් එක් දෙයක් අදහස් වන විටදී, කාර්ය පරිසරයක් තුළදී ඊට සම්පූර්ණයෙන්ම වෙනස් යමක් අදහස් විය හැකිය. එසේ වුවද, එක් එක් පුද්ගලයා සතු වෙනස්කම් සහ ආවේණික අනන්‍යතාවයන් ඇතුළත් වූවක් වශයෙන් විවිධත්වය බොහෝ විට පොදුවේ පිළිගනී. එසේ හෙයින්, විවිධත්වය යනු ජනතාව අතර ඇති වෙනස්කම් හඳුනාගැනීම, පිළිගැනීම සහ ගරුකිරීම සම්බන්ධයෙන් වන සංකල්පයකි.

ඒ අයුරින්, විවිධත්වය යන්නට වෙනත් දේවල් අතර වයස, ජාතිය, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය, ශාරීරික හැකියාව, ලිංගික කැමැත්ත, ආගම, සමාජ ආර්ථික පන්තිය, අධ්‍යාපනය, සම්භවය ලද ප්‍රදේශය, භාෂාව සම්බන්ධයෙන් ඇති වෙනස්කම් ඇතුළත් වේ. නමුත් විවිධත්වය යන්නෙන් ජීවිත අත්දැකීම්, පවුලක් තුළ පවතින අදාළ තත්වය, පෞරුෂත්වය, වෘත්තීය කාර්යයන්, ධුරාවලියක් තුළ දරන නිලය සහ පුද්ගලයකුගේ දැක්ම මෙහෙයවන්නා වූ වෙනත් සමාන ලක්ෂණ ද අදහස් වේ.

සංවිධානයක් තුළ විවිධත්වය යන්නට යම් කාර්යයකට හෝ සම්බන්ධතාවයකට බලපාන සියලුම පුද්ගල වෙනස්කම් ඇතුළත් වේ. එහිදී ශ්‍රම බලකාය විසින් දියුණු කරනු ලබන නිෂ්පාදන සහ සේවාවන් මත මෙන්ම පෞද්ගලික, අන්තර් පුද්ගල සහ සංවිධානාත්මක කටයුතු මතද විවිධත්වය සතුව බලපෑමක් ඇත.

පටු අදහස් ඇති කරන සීමාවන් වැළැක්වීම සඳහා පරිපූර්ණ අදහසක් දියුණු කිරීම විවිධත්වය උදෙසා අවශ්‍ය වේ. විවිධත්වය ඔබ සම්බන්ධයෙන්, ඔබ විසින් ඔබගේ අවශ්‍යතාවයන්ට ගරු කරන ආකාරය සම්බන්ධයෙන්, ඔබගේ පුද්ගලභාවය සහ සමාජය තුළ ඔබගේ භූමිකාව සම්බන්ධයෙන් විය යුතුය. මනුෂ්‍යයකු වශයෙන් තම අනන්‍යතාවය පිළිබඳව යමකු දැනුවත් විය යුතුය. එසේම, යමකු විසින් සාමූහික සංස්කෘතිය සහ අප එකිනෙකාට සම්බන්ධ කරන්නේ කුමක්ද යන්න පිළිබඳව අවබෝධ කර ගත යුතුය. එසේම, අප විසින් අප අතර පවතින වෙනස්කම් තේරුම් ගත යුතුය. එසේ හෙයින්, අප විසින් අනෙක් තැනැත්තන්ගේ අනන්‍යතාවය සහ සංස්කෘතිය දෙස එකම අකාරයකින් බලමින් අනෙක් තැනැත්තන් සැලකිල්ලට ගත යුතුය.

විවිධත්වය සඳහා උදාහරණ

ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය
 වයස
 වර්ණය
 ජාතිය
 වාර්ගිකත්වය
 සංස්කෘතිය / සංස්කෘතික අනන්‍යතාවය
 ආගම
 සමාජ- ආර්ථික තත්වය / ආදායම
 නැතිකම (ශාරීරික / මානසික)
 ඉගෙනීමේ ක්‍රමවේදයන්
 භූගෝලීය ප්‍රදේශය

ලිංගික දිශානතිය
 දෙමාපිය තත්වය
 වෛවාහික තත්වය
 අධ්‍යාපනය
 දක්ෂතා / කුසලතා
 වටිනාකම්
 අත්දැකීම්
 දිවිපැවැත්ම
 පවුල (න්‍යෂ්ටික පවුල, කැපකරු දරුවා,
 විස්තෘත පවුල යනාදිය)
 ශාරීරික ලක්ෂණ (උස, මිටි, බර, කෙටිටු,
 හොඳින් වැඩුණු ජේශීන් ඇති)

විධිමත්ව පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීම

සිය විවිධත්වය පිළිබඳ ස්වයං ඇගයීමක් සිදු කිරීම සඳහා සහභාගිවන්නන්ට ආරාධනා කරන්න. සහභාගිවන්නන් විසින් එක් එක් වෘත්තය තුළ තමන් ස්ථානගත කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව ඇගයීමට ඔවුන්ට වෘත්ත හතරක් ඇදීමට පවසන්න. ඔවුන් තමන්ට පුළුල් මනසක් ඇති බව සිතන්නේද නැතිනම් පටු මනසක් ඇති බවට සිතන්නේද යන්න මත පදනම්ව වෘත්තයන්හි ප්‍රමාණය වෙනස් වනු ඇත. එසේ හෙයින්, තම වෘත්තිය හෝ පෞද්ගලික ජීවිත තුළ ඔවුන් විසින් විවිධත්වය දැකීම සැලකිල්ලට ගන්නේ කුමන අවස්ථානුගත තත්වයක් යටතේද යන්න ඔවුන් විසින් සෑම කොටසකදීම තමන්ගෙන්ම ඇසී ය යුතුය.

උදාහරණයක් වශයෙන්, සමහර මිනිසුන්ට බල ව්‍යුහයන් සම්බන්ධයෙන් පරිපූර්ණ අදහසක් ඇති නමුත් එකිනෙකා සමග අන්‍යෝන්‍යව ක්‍රියා කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් නොදකිති. සමහර පුද්ගලයෝ යම් වෙනසක් සඳහා සූදානම් ක්‍රියාකාරීන් වන නමුත් යම් අවස්ථාවන්හිදී ඔවුහු තම අනන්‍යතාවය සහ සමාජය තුළ ඔවුන්ගේ භූමිකාව අමතක කරති. අනෙක් පුද්ගලයන් විසින් පවතින බල ව්‍යුහයන් නොසලකමින් පුද්ගල වෙනස්කම් පමණක් දකිනු ඇත. අවසානයේදී, එක් එක් කොටසේ ශීර්ෂයන් කියවා තමා සතුව පුළුල් අදහසක් පවතින්නේ යැයි ඔවුන් විසින් සලකනු ලබන කොටස වෙනුවෙන් පෙනී සිටීමට සහභාගිවන්නන්ට ආරාධනා කරන්න. විවිධ අදහස් සමග සහභාගිවන්නන් සම්බන්ධ කර ඔවුන්ගේ විශ්ලේෂණය නුවමාරු කර ගැනීමට ඔවුන්ට ඉඩ දෙන්න.

11 වන සැසිය: මම ගසකි - විවිධත්වය සනාථ කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: අවම මිනිත්තු 45

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සෑම පුද්ගලයෙක්ම ආවේණික සහ විවිධ බව සහභාගිවන්නන් විසින් අවබෝධ කර ගත යුතුය

ද්‍රව්‍ය: පෑන්, ෆ්ලිප් චාර්ට්, බ්ලූ ටැග්ස්

මුල් යන්නෙන් යමකුගේ ජීවිතයේ මුල් බැසගත් බලපෑම් සහ විශ්වාසයන් අදහස් වේ.
 කඳු යන්නෙන් ජීවිතයේ ව්‍යුහය, විශේෂයෙන්ම ස්ථිර සහ නියත අංගයන් අදහස් වේ.
 අතු යන්නෙන් නෂ්ට, සම්බන්ධතා, විධානයන්, උනන්දුවක් දක්වන දේ, යමකු කාලය ගත කරන්නේ කෙසේද යන්න අදහස් වේ.
 පත්‍ර යන්නෙන් තොරතුරු සහ දැනුම් ප්‍රභවයන් අදහස් වේ
 පොහොට්ටු යන්නෙන් අනාගතය සඳහා යමෙකු තුළ ඇති අදහස් සහ බලාපොරොත්තු මෙන්ම තමන්ගේම හැකියාවන් අදහස් වේ
 ඵලයන් යන්නෙන් තම ජයග්‍රහණයන් අදහස් වේ.
 මල් යන්නෙන් තැනැත්තකු විශේෂිත කරන දේවල්, ඔවුන්ගේ ශක්තීන් අදහස් වේ.
 කටු යන්නෙන් අභියෝග, තර්ජන සහ දුෂ්කරතා අදහස් වේ.

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- ඉහත ලැයිස්තුව අනුගමනය කරමින් වෘක්ෂයක විවිධ අංගයන් සහභාගිවන්නන්ට පැහැදිලි කරන්න.
- සෑම සහභාගිවන්නෙකුටම ෆ්ලිප් චාර්ට් කොළයක් සහ පෑනක් ලබා දෙන්න.
- ඉහත පැහැදිලි කිරීම් මත පදනම්ව තමන්ගේම ගසක් අදින ලෙසට ඔවුන්ට පවසන්න.
- සියලුම ෆ්ලිප් චාර්ට් කොළ බිත්තියක් මත ප්‍රදර්ශනය කරන්න.
- එක් එක් ගස සම්බන්ධයෙන් තනිව සිතීම සඳහා සහභාගිවන්නන්ට ප්‍රමාණවත් කාලය ලබා දෙන්න.

අවසානයේදී, පහත දැක්වෙන කරුණු සාකච්ඡා කරන ලෙසට සහභාගිවන්නන්ට පවසන්න:

- ඔබ නිරීක්ෂණය කළේ කුමක්ද?
- ඔබ මෙම අභ්‍යාසයෙන් ඉගෙන ගත්තේ කුමක්ද?

ඔබගේ ගස අනෙක් අයට වඩා වෙනස් වන්නේ හෝ අනෙක් අයට සමාන වන්නේ ඇයිද යන්න පැහැදිලි කරන්න. එසේ කිරීම සඳහා, සෑම සහභාගිවන්නෙකුටම පහත සඳහන් වාක්‍ය අවසන් කිරීමට ඇරඹීම කරන්න:

- මම වෙනස් පුද්ගලයෙක්මි, මක් නිසාද යත් මම _____
- මම වෙනස් තැනැත්තෙකු නොවෙමි, මක් නිසාද යත් _____

විවිධ ආකාරයෙන් මිනිසුන් වෙනස් වන බව සහ විවිධත්වය යනු ආශීර්වාදයක් සහ ශක්තියක් බව පැහැදිලි කරමින් සැසිය අවසන් කරන්න.

12 වන සැසිය: අගතියට අභියෝග කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: අවම මිනිත්තු 45

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සෑම සහභාගිවන්නෙකු විසින්ම ඔවුන්ගේ අගතිය සහ සාම්ප්‍රදායික මත හඳුනාගැනීමට සහ ඒවාට අභියෝග කිරීමට ඉගෙන ගනු ඇත.

ද්‍රව්‍ය: පෑන්, ෆ්ලිප් චාර්ට්, බිලු ටැග්ස්, පාට කූරු සහ චිත්‍ර ඇඳීම සඳහා කඩදාසි

පහසුකම් සලසන්න සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- සාම්ප්‍රදායික විශ්වාසයක් යනු සාමාන්‍යයෙන් සෘණාත්මක සහ අහිතකර වූ යම් කණ්ඩායමක් පිළිබඳ අවශ්‍යතාවයට වඩා සරල සහ එසේ හෙයින් ප්‍රමාණවත් පදනමක් නොමැති සාමාන්‍යකරණයක් වේ.
- අගතිය යනු කණ්ඩායමට ආරෝපණය කරන ලද සෘණාත්මක ලක්ෂණ යමකු තුළ ඇති බවට පුර්වනිගමනය කිරීම හේතුවෙන් යම් කණ්ඩායමකට අනුබද්ධ කරන ලද පුද්ගලයෙකු හෝ කණ්ඩායමක් කෙරෙහි පවතින සෘණාත්මක හෝ විරුද්ධ හැඟීමක් / ආකල්පයක් වේ.

සහභාගිවන්නන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදන්න.

ඉහත වෙනස සියලු දෙනාටම පැහැදිලි කරන්න.

එක් එක් කණ්ඩායමට එහි එක් එක් සාමාජිකයාගේ ආවේණික වෙනස්කම් සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කිරීමට පවසන්න.

එම වෙනස්කම් ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් හැඳි වැඩෙන කාලය තුළදී ඔවුන්ට ලැබුණු සෘණාත්මක පණිවුඩ සිහි කිරීමට ඔවුන්ට පවසන්න.

රැස්වීමක් සඳහා පැමිණෙන ලෙස සහභාගිවන්නන්ට පවසන්න.

ඔවුන්ගේ සෘණාත්මක පණිවුඩ බෙදාහදා ගැනීමට ඔවුන්ට ආරාධනා කරන්න.

සාම්ප්‍රදායික හෝ අගතිගාමී පණිවුඩ සටහන් කරගන්න.

සාම්ප්‍රදායික විශ්වාස සහ අගතීන් වෙන්කොට හඳුනා ගනිමින් මෙම සෘණාත්මක පණිවුඩ පැහැදිලි කරන්න.

පහත කරුණු සාකච්ඡා කිරීමට සහභාගිවන්නන්ට ආරාධනා කරන්න:

- ඔබට හැගෙන්නේ කෙසේද?
- ඔබට සැලකීමට ඔබ කැමති වන්නේ කෙසේද?
- ඔබ සිතන පරිදි සෘණාත්මක පණිවුඩ ඇති කරන හේතූන් හෝ සාධක කවරේද?
- එම අගතීන්ට සහ වෙනස්කොට සැලකීමට එරෙහිව අභියෝග කිරීමට උපකාර කිරීම උදෙසා අවම වශයෙන් ඔවුන්ට සිදු කිරීමට හැකි එක් ක්‍රියාවක් ඔවුන්ගේ සටහන් පොත්හි ලියා දක්වන ලෙස සහභාගිවන්නන්ට පවසන්න.

සැසිය අවසන් කිරීමට පෙර, පහත දැක්වෙන කරුණු පිළිබඳ කල්පනා කිරීමට සහභාගිවන්නන්ට පවසන්න:

- ඔහු යාඥා කළේය. එය මාගේ ආගම නොවේ.
- ඔහු කෘවේය. එය මා ආහාරයට ගන්නා යමක් නොවේ.
- ඔහු කථා කළේය. එය මාගේ භාෂාව නොවේ.
- ඔහු ඇඳුම් ඇන්දේය. එය මා ඇඳි වස්ත්‍රය නොවේ.
- ඔහු මාගේ අත ගත්තේය. එය මාගේ වර්ණය හා සමාන නොවේ.
- නමුත් ඔහු සිනාසෙද්දී, එය මා සිනාසෙද්දී මෙන් විය. එමෙන්ම ඔහු හඬද්දී, එය මා හඬද්දී මෙන්ම විය.
- මා ඔබෙන් වෙනස් නොවේ, නමුත් මම ඔබ මෙන්ම වෙනස් වේ.

13 වන සැසිය: අගතියට අභියෝග කිරීම - පළමු අදහස් (ආදේශිත අන්‍යාසය)

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: අවම මිනිත්තු 45

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන්ගේ අගතීන් සහ සාම්ප්‍රදායික විශ්වාස පහසුකම් සලසන්න සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්

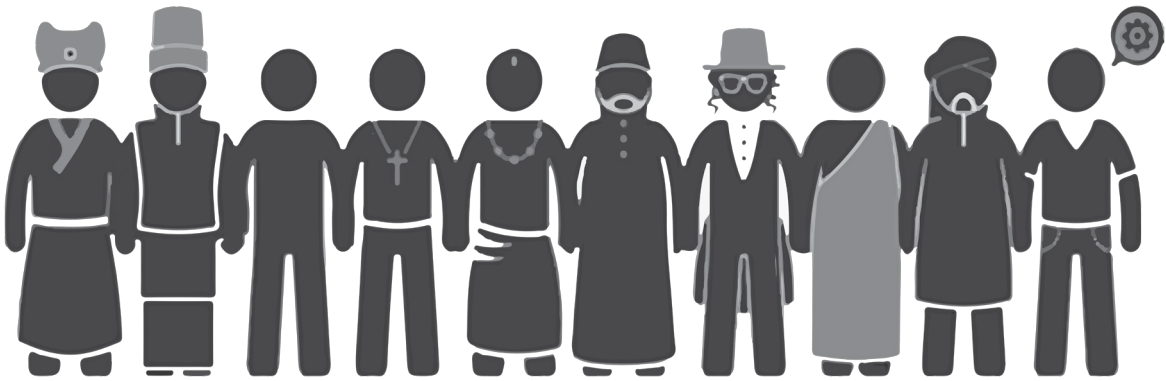
පහසුකම් සලසන්න සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

පහත දැක්වෙන එක් එක් වචන දෙස බලා මතකයට එන පළමු විශේෂණ පද දෙක හෝ තුන ලියා දක්වන්න (එම පදය මගින් ඔබගේ සිතුවිලි සහ සාම්ප්‍රදායික අදහස් පිළිබඳව විය හැකිය). එය ධනාත්මක හෝ සෘණාත්මකදැයි ඔබගේ මතයට එන පළමුවන සිතුවිල්ල ලියා දක්වන්න)

- ආබාධිතයන්
- දකුණු (දකුණේ ජනතාව)
- දුටුව
- මුස්ලිම්
- ගුරුවරුන්
- වැඩිහිටියන්
- කාන්තාවන්
- ක්‍රිස්තියානි
- සුදු ජනතාව
- සම ලිංගික පුද්ගලයන්
- පුරුෂයන්
- රතු ඇස්
- තුවාල වූ මුහුණු
- සෙමින් කටාකිරීම
- දැරි තැනැත්තකුගේ පුත්‍රයෙක් / දියණියක්
- ශිෂ්‍යයෙක්

පෞද්ගලික ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය:

ඉහත කරුණු අනුව, ඔබගේ ස්වභාවය අනුව ජීවිතයේදී ඔබව නොසලකා හරින ලද හෝ අසාධාරණ ලෙස සලකන ලද අවස්ථාවක් සිතන්න; එම අවස්ථාව විස්තර කරන්න; ඔබට හැඟුණේ කුමක්ද? ඔබ එය සමග ගනුදෙනු කළේ කෙසේද? ඔබ ඉගෙන ගත්තේ කුමක්ද?



05 වැනි මූලාශ්‍රය: www.blog.alphaeducation.edu

#ඉවසීම-
දයාව සහ ඉවසීම දුර්වලබවේ සළකුණු නොවන
නමුත් ශක්තියේ සළකුණකි

ඉවසීම පිළිබඳ මූලික සංකල්ප

පහත දැක්වෙන කරුණු යුනෙස්කෝ සංවිධානයේ මහා මණ්ඩලය විසින් 1995 නොවැම්බර් මස 16 වැනි දින පැරසියේදී පවත්වන ලද එහි විසි අටවන සැසිවාරයේදී සම්මත කරන ලද ඉවසීමේ මූලධර්ම පිළිබඳ ප්‍රකාශනයෙන් උපුටා ගන්නා ලදී.

ඉවසීම යන්න අපගේ ලෝක සංස්කෘතීන්හි, අපගේ ප්‍රකාශන ක්‍රමයන්හි සහ මනුෂ්‍යයන්වශයේ මාර්ගයන්හි උසස් විවිධත්වය පිළිගැනීමට, ගරු කිරීමට සහ අගය කිරීමට සමාන වේ. එය දැනුමින්, විවෘතභාවයෙන්, සන්නිවේදනයෙන් සහ සිනීමේ, හෘද සාක්ෂියේ සහ විශ්වාසයේ නිදහසින් පෝෂණය වී ඇත. ඉවසීම යනු වෙනස්කම් තුළ ඇති එකමුතුකම වේ. එය සදාචාරාත්මක වගකීමක් පමණක් නොව, දේශපාලනික සහ නීතිමය අවශ්‍යතාවයක් ද වේ. යුද්ධය පිළිබඳ සංස්කෘතිය වෙනුවට සාමයේ සංස්කෘතියක් ඇති කිරීමට සාමය බිහි කිරීමේ ගුණාධර්මය වන ඉවසීම දායක වේ.

ඉවසීම යනු සහනයක්, අනුග්‍රහයක් හෝ සැනසීමක් හෝ නොවේ. සියල්ලන්ටම වඩා, ඉවසීම යනු අන්‍යයන්ගේ විශ්ව මානව හිමිකම් සහ මූලික නිදහස පිළිගැනීම මගින් උනන්දු කරන ලද ක්‍රියාශීලී ආකල්පයක් වේ. එය කිසිදු අවස්ථාවකදී මෙම මූලික වටිනාකම් කඩකිරීම් සාධාරණීකරණය කිරීම සඳහා භාවිත කළ නොහැක. ඉවසීම පුද්ගලයන්, කණ්ඩායම් සහ රාජ්‍යයන් විසින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතුය.

ඉවසීම යනු මානව හිමිකම්, (සංස්කෘතික බහුවිධභාවය ඇතුළුව) බහුවිධභාවය, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය සහ නීතියේ ආධිපත්‍යය සහය වන වගකීම වේ. එයට ආධානග්‍රාහිත්වය සහ පරමාර්ථවාදය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම ඇතුළත් වන අතර එය විසින් අන්තර්ජාතික මානව හිමිකම් ලේඛනයන්හි දක්වා ඇති ප්‍රමිතීන් ස්ථිර කරයි.

මානව හිමිකම් සමග අනුකූලව, ඉවසීම පිළිබඳ පර්වය යන්නෙන් සමාජ සාධාරණත්වය ඉවසීම, හෝ යමෙකුට දඩුවම් පැමිණවීම අන්තර්ගත හෝ දුර්වල කිරීම අදහස් නොවේ. එමගින් තම දඩුවම් පිළිපැදීමට යමකුට නිදහස ඇති බව අදහස් වන අතර අන්‍යයන් විසින් ඔවුන්ගේ දඩුවම් පිළිපදින බව පිළිගනී. මනුෂ්‍යයන් ස්වභාවයෙන්ම ඔවුන්ගේ පෙනුමින්, තත්වයෙන්, කථාවෙන්, වර්ෂාවෙන් සහ වටිනාකම්වලින් වෙනස් වන බවත් සාමයෙන්

පීඩන් විමට සහ ඔවුන් සිටින අයුරින්ම සිටීමට අයිතිය ඇති බව එයින් අදහස් වේ. එසේම එක් අයකුගේ අදහස් අන්‍යයන් මත පැවරිය නොහැකි බවද එයින් අදහස් වේ.

රාජ්‍ය මට්ටමේදී ඉවසීම සඳහා සාධාරණ සහ අපක්ෂපාතී ව්‍යවස්ථා, නීතිය බලාත්මක කිරීම සහ අධිකරණ සහ පරපාලන ක්‍රියාවලියක් අවශ්‍ය වේ. වෙනස්කොට සැලකීමකින් තොරව සෑම තැනැත්තකුටම ආර්ථික සහ සමාජ අවස්ථා ලබා දීම අවශ්‍ය වේ. බැහැර කිරීම සහ කොන් කිරීම තුළින් ඉවිභංගයට, විරුද්ධවාදීකම සහ අන්තගාමිකම ඇති විය හැකිය.

වඩාත් ඉවසිලිවන්ත සමාජයක් ඇති කිරීම උදෙසා, තත්කාලීන රාජ්‍ය, පවතින ජාත්‍යන්තර මානව හිමිකම් සම්මුතීන් පිළිගෙන, සමාජයේ සිටින සියළු කණ්ඩායම් සහ පුද්ගලයන් සඳහා සාධාරණ ලෙස සැලකීම සහ සාධාරණ අවස්ථා ලබා දීම තහවුරු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය විටදී අලුත් ව්‍යවස්ථා කෙටුම්පත් කළ යුතුය.

ඉවසීම පිළිබඳ සත්‍යයන්

- ඉවසීම යනු ඔබට හිමිකම් කීමට හැකි සෑම අයිති වාසිකමක්ම අනෙක් සෑම මනුෂ්‍යයකු වෙතම ලබා දීම වේ.
- ඉවසීම යනු ඔබට වඩා වෙනස් පුද්ගලයන් පිළිගැනීම, හඳුනාගැනීම, අගය කිරීම සහ ප්‍රයෝජන ලැබීම වේ.
- ඉවසීම යනු අනෙක් තැනැත්තන් ඔබ සිතන ආකාරයට නොසිතන බව, හෝ ඔබ සිතන ආකාරයට කටයුතු නොකරන බව පිළිගැනීම වේ. ඉවසීම පෙන්වීම සඳහා ඇති හොඳම ක්‍රමය වන්නේ විනිශ්චයන් වැළැක්වීම වේ.
- කිසිවිටකත් ප්‍රචණ්ඩත්වය සහ වෛරය යනු කෝපයට ඇති විසඳුම් නොවේ. කිහිපදෙනෙකුගේ ක්‍රියාවන් මගින් පුද්ගල කණ්ඩායම් විනිශ්චය නොකළ යුතුය.
- සියලු පුද්ගලයන්ට සාධාරණත්වයෙන්, ගෞරවයෙන් සහ අභිමානයෙන් සැලකිය යුතුය. පිළිගැනීම සහ යුක්තිය සමාන නොවේ. නොඉවසීම තුළින් හානි පමණක් ඇති වන බව ඉතිහාසයෙන් පෙනී යයි.
- ප්‍රථමයෙන්, අප තුළම සාමය ඇති කර ගැනීම සඳහා අප විසින් කටයුතු කළ යුතුය. ඉන් පසුව අප විසින් අපගේ ප්‍රජාවන් තුළ සහ ලොව වටා සාමය ඇති කිරීමට කටයුතු කළ යුතුය.
- ඉවසීම යනු යාවජීව ප්‍රයත්නයකි.

14 වන සැසිය: ඉවසීම මතකයට අදාළ කර ගැනීම

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: අවම මිනිත්තු 45

සාරාංශය: අනාගතය සඳහා පාඩම් ඉගෙනීමේ අදහසින්, අතීතයේ මතකයන් සහ දායාදයන් සිහිකිරීම සාමකාමී ජීවිතයක් තහවුරු කරයි.

ක්‍රියාකාරකම: අපගේ මතකයන් හරහා ඉවසීම පිළිබඳ සත්‍යයන් විස්තර කිරීම

අරමුණ: ඉවසීම පිළිබඳ සහභාගිවන්නන්ගේ මට්ටම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ඔවුන්ට ඉඩ ලබා දීම වෙනුවෙන්, ඔවුන්ගේ මතකයන් ඇසුරින් ඉවසීම පිළිබඳ සංකල්පය පිළිබඳ අවබෝධය පුළුල් කිරීම

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- සහභාගිවන්නන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට බෙදන්න. කණ්ඩායම් සංඛ්‍යාව ඔබ විසින් සකස් කර ඇති ඉවසීම පිළිබඳ සත්‍යයන් සංඛ්‍යාවට සමාන විය යුතුය.
- සෑම කණ්ඩායමකටම ඉවසීම පිළිබඳ සත්‍යයන් ලැයිස්තුගත කරන ලද මුද්‍රණය කළ පිටපතක් ලබා දෙන්න.
- සෑම කණ්ඩායමකටම මිනිත්තු 15 ක් සාකච්ඡා කරන ලෙසට පවසන්න.
- සෑම කණ්ඩායමකටම තම ගමේ හෝ ප්‍රදේශයේ සිදු වී ඇති සිද්ධියක් සිහි කිරීමට සහ කීමට ඇරයුම් කරන්න.

ඔවුන්ගේ දෛනික ජීවිතයේ ඉවසීම ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ඔවුන්ට අනුගමනය කළ හැකි ශක්තිමත් උපාය මාර්ගයක් තීරණය කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට පවසන්න.

සාකච්ඡා කරුණු:

- එය ධනාත්මක කථාවක් ද සෘණාත්මක කථාවක් ද?
- එම අභ්‍යාසයෙන් ඔබ ඉගෙන ගත්තේ කුමක්ද?
- මනුෂ්‍ය සැබවින්ම ඉවසිලිවන්න හෝ නොඉවසිලිවන්න ආකාරයකට හැසිරුණේයැයි ඔබ සිතන්නේ ඇයි?
- ඔබගේ ප්‍රජාවන් තුළ පුළුල් ඉවසිලිවන්නභාවයේ සංස්කෘතියක් ඇති කිරීම සඳහා ඔබ විසින් යෝජනා
- කරන උපාය මාර්ගය කුමක්ද?

15 වැනි සැසිය: ඉවසීමේ පාගමන

ක්‍රියාකාරකම් කාලය: අවම මිනිත්තු 60

සාරාංශය: බොහෝවිට මිනිසුන්ට ඔවුන්ගේ වෙනස්කම් හේතුවෙන් අසාධාරණ ලෙස සලකනු ලැබේ. එවැනි අවස්ථාවක් පොදු සංසිද්ධියක් වේ. සෑම පුද්ගලයෙකුටම ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ යම් අවස්ථාවකදී මෙයට මුහුණ දීමට සිදු වී තිබේ. එපරිද්දෙන්, ඉවසීම ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා තරණයන්ට ඇති හොඳම ක්‍රමය වන්නේ ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් පිළිබඳ විවේචනාත්මකව සිතා බැලීම වේ.

අරමුණ : ඉවසීම පිළිබඳ වඩාත් පුළුල් සංස්කෘතියක් ගොඩනැගීම පළමුවෙන්ම සහ ප්‍රධාන වශයෙන් පුද්ගල වගකීමක් බවට මෙම සැසිය අවසානයේදී සහභාගිවන්නන් විසින් අවබෝධ කර ගත යුතුය.

පහසුකම් සලසන්නන් සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- එහා මෙහා ගමන් කිරීමට ඉඩකඩ ඇති ස්ථානයකට සහභාගිවන්නන්ට ආරාධනා කරන්න.
- අන්‍යාසය තුළ ඔවුන්ගේ පිළිතුරු මත පදනම්ව එක් පියවරක් ඉදිරියට තැබීමට සහ පියවරක් පසුපසට තැබීමට අවශ්‍ය බවට ඔවුන්ට දැනුම් දෙන්න.
- සහභාගිවන්නන් විසින් කවර පියවරක් ගනු ලැබුවද ඔවුන් එය එකම අවස්ථාවේදී සිදු කරනු ලැබිය යුතුය.

සියලු දෙනාටම සරල රේඛාවක සිට ගැනීමට පවසන්න.

ඉවසීම පිළිබඳ පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ කියවන්න.

ප්‍රකාශය සම්බන්ධයෙන් සහභාගිවන්නන්ගේ පෞද්ගලික අත්දැකීම් ධනාත්මක නම්, ඔහු / ඇය විසින් එක් පියවරක් ඉදිරියට ගත යුතුය. අත්දැකීම් සෘණාත්මක නම්, ඔහු/ ඇය විසින් එක් පියවරක් පසුපසට ගත යුතුය.

ප්‍රකාශයන්:

- මා හට මාගේ හැකියාව හේතුවෙන් අවස්ථාවක් ලබා දෙන ලදී.
- මා හට මාගේ වාර්ගිකත්වය හේතුවෙන් අවස්ථාවක් ලබා දෙන ලදී.
- තරගයකදී මාගේ ඉදිරිපත් කිරීම හේතුවෙන් මා ඇගයීමට ලක් විය.
- මාගේ වෙනස්කම් හේතුවෙන් මා හට නිරිහැර කරන ලදී.
- මාගේ මිතුරෝ මාගේ ආගමික පිළිවෙත් සඳහා ගරු කළෝය.
- මාගේ ආගමික හෝ වාර්ගික අනන්‍යතාවය හෙළි කිරීමේදී මා අපහසුතාවයට පත් වූ අවස්ථා තිබුණි.
- මාගේ සංස්කෘතික අනන්‍යතාවය හේතුවෙන් වැරදි ලෙස විනිශ්චය කිරීම සම්බන්ධයෙන් මා සැබවින්ම අසතුටට පත් වුණෙමි.
- මා විසින් මාගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය, ජාතිය හෝ වාර්ගිකත්වය මත පදනම් වූ නොසලකා හැරීම් අත්විඳ ඇත්තෙමි.
- මාගේ සංස්කෘතික පරිචයන් සහ විශ්වාස පද්ධතීන් හේතුවෙන් මා විසින් අයුක්තිසහගත සැලකිල්ලකට මුහුණ දී ඇත්තෙමි.
- මම මාගේ මිතුරාගේ ආගමික අනන්‍යතාවයට ගරු කරමි.
- මම කිසිවිටකදී මිනිසුන්ගේ ශාරීරික වෙනස්කම් මත පදනම්ව ඔවුන්ව විනිශ්චය කර නොමැත.
- මාගේ ශාරීරික වෙනස්කම් මත පදනම්ව මා විනිශ්චයට ලක් වී ඇත.
- මාගේ නොහැකියාවන් හේතුවෙන් මා අතහැර දැමීම සම්බන්ධයෙන් මා අසංතෝෂයට පත් වී ඇත.
- මාගේ සංස්කෘතික පුරුදු හේතුවෙන් මා හට අපහාස කිරීම සම්බන්ධයෙන් මා ලැජ්ජාවට පත් වී ඇත.

සාකච්ඡාවට අදාළ කරුණු:

- මෙම ක්‍රියාකාරකම සම්බන්ධයෙන් අපහසු යමක් තිබුණේද? එය කුමක්ද?
- ඔබට පියවරක් ඉදිරියට ගැනීමට නොහැකි වූ විට එය ඔබට හැඟුණේ කෙසේද?
- මෙම හැගීම් විස්තර කිරීමට ඔබ භාවිත කරන වචන මොනවාද?
- ඉදිරියට යාම සහ පසුපසට යාම කරගෙන යාම පහසු වූයේ කෙසේද?
- මෙම ක්‍රියාකාරකම තුළින් ඔබට ඉවසීම පිළිබඳ ඉගැන්වීමට හැකි කුමක්ද?
- කල්ලි යහපත්ද නැත්නම් අයහපත්ද? පැහැදිලි කරන්න.
- ඔබ සිතන ආකාරයට මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදු කිරීමේදී ඔබගේ සගයින්ට හැඟුණේ කෙසේද?
- ඔබ සිතන ආකාරයට වඩාත් පුළුල් ඉවසීමේ සංස්කෘතියක් ඇති කිරීම සඳහා සිදු කළ යුත්තේ කුමක්ද?



මූලාශ්‍රය: www.cmpartners.com

සංවාදය -
සංවාදය යනු ගැටුම්
වඩාත් යහපත් විසඳුමක් බවට
පරිවර්තනය කරනු ලබන චලදායී ක්‍රමවේදයකි

හයවන කොටස

සංවාදය පිළිබඳ මූලික සංකල්ප

නිරන්තර සංවාදය යනු ධනාත්මක ලෙස ගැටුම් පරිවර්තනය කිරීම සඳහා ඇති ඉතා ඵලදායී මෙවලමකි. ගැටුම් පරිවර්තනය කිරීමේ සංදර්භයක් තුළ, සංවාදය යනු පොදු යහපතක් ළඟා කර ගැනීම සහ හඳුනා ගැනීම උදෙසා ගැටුමට සම්බන්ධිත ජනතාව සහ කණ්ඩායම් අතර ඇති වන නිර්මාණාත්මක සහ අන්තර්ගත කතාබහ, සාකච්ඡාව සහ විවාදය වේ. ගැටුම සඳහා නිරසාර වෙනසක් ගෙන ඒමට හම්, අදාළ පාර්ශවයන් විසින් සංවාද ක්‍රියාවලිය තුළ හවුල් හිමිකාරත්වය පිළිබඳ අදහසක් ගොඩනගා ගත යුතු අතර පොදු අභියෝග ආමන්ත්‍රණය කිරීම උදෙසා අලුත් ප්‍රවේශයන් හඳුනා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශවයන් බවට පත් විය යුතුය.

සංවාදය යන්නට කතා කිරීම පමණක් නොව ඉගෙනීම ද ඇතුළත් වේ. ක්‍රියාවලිය යනු මේසයක් වටා හිඳ ගෙන සිටීම පමණක් නොවන අතර ජනතාව එකිනෙකා සමඟ කථා කරන, සිතන සහ සන්නිවේදනය කරන ආකාරය වෙනස් කිරීම අදහස් වේ. වෙනත් සාකච්ඡා ක්‍රම මෙන් නොව, සංවාදය යන්නට ස්වයං විචාරය, විමසීම සම්බන්ධයෙන් කැමැත්ත සහ පුද්ගලික වෙනස් වීම තිබීම අවශ්‍ය වේ. සහභාගිවන්නන් විසින් මතුපිටින් පවතින ලක්ෂණ පමණක් නොව අර්බුදයක මූලික හේතූන් විසඳීමට කැමැත්තක් දැක්විය යුතුය.

සංවාදය විසින් එකිනෙකාගේ මානුෂිකත්වය හඳුනාගනී. සහභාගිවන්නන් විසින් එකිනෙකා කෙරෙහි සහකම්පනය පෙන්වීමට, වෙනස්කම් මෙන්ම පොදු පදනම් සම්බන්ධ ක්ෂේත්‍රයන් හඳුනාගැනීමට සහ වෙනස් වීමට ඇති හැකියාවක් පෙන්වීමට කැමැත්තක් දැක්විය යුතුය. මෙවැනි මානව සම්බන්ධතාවයක් වර්ධනය කිරීම සඳහා, ගෞරවනවිත සහ මධ්‍යස්ථ පසුබිමක් හෝ ආරක්ෂිත අවකාශයක් තිබීම යෝග්‍ය වේ.

සංවාදය විසින් දීර්ඝකාලීන දැක්මක් සම්බන්ධයෙන් අවධාරණය කරයි. සංවාදය සම්බන්ධයෙන් වන අනෙකුත් ආකාරයන් විසින් ගැටලුවේ මූලික හේතූන්ට වඩා එහි ලක්ෂණ කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට යොමු වේ. නිරසාර විසඳුම් සෙවීම සඳහා කාලය සහ ඉවසීම අවශ්‍ය වේ. දැඩි ලෙස මන්දගාමීව සහ ක්‍රමිකව සිදු විය හැකි ක්‍රියාවලිය මිනිත්තු දහයේ සිට වසර දහයක් තෙක් කාලයක් සඳහා දීර්ඝ වේ. වරකදී පමණක් සිදු කරනු ලබන මැදිහත්වීම් බොහෝවිට ගැටුම් සම්බන්ධයෙන් දැඩිව මුල්බැසගත් හේතූන් ආමන්ත්‍රණය කිරීමට හෝ සංකීර්ණ ගැටලු සමඟ කටයුතු කිරීමට ක්‍රියා නොකරයි. (ගැටුම් වැලැක්වීම සහ සාමය ගොඩනැගීම සඳහා සංවාදය අවශ්‍ය වන්නේ ඇයි, 2009, එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන වැඩසටහන තුළින් උපුටා ගන්නා ලදී)

ආගමික ගැටුම් සම්බන්ධ සන්දර්භය තුළ වන සංවාදයට අදාළ පාර්ශවයන් අතර නිරන්තර නිරත වීමක් අවශ්‍ය වේ. විවිධ සංස්කෘතික සහ ආගමික පසුබිම් අතර සංවාදය අඩු වීම අනපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල ඇති කරයි.



මූලාශ්‍රය: KAICIID International Dialogue Centre, 2015

සංවාදය පිළිබඳ වන මූලික රීතින් - මහාචාර්ය ලියනාඩෝ සිවින්ඩ්ලර් විසින් එලද්‍රයි සංවාදයක් සඳහා වන පහත දැක්වෙන මූලික පදනම් රීතින් දක්වා ඇත:

- සෑම සංවාදයක්ම සංවාදයට සහභාගී වූ පාර්ශවයන් ද්විත්වය සඳහාම වන පොදු යහපතක් සම්බන්ධයෙන් එකඟ වීම, හඳුනා ගැනීම සහ ළගා කර ගැනීම සඳහා වන අවසාන ඉලක්කයක් සහිතව ආරම්භ කළ යුතුය.
- යම් ගැටුම් වටපිටාවක් තුළදී, පාර්ශවයන් ද්විත්වයම සමානව වැදගත් ලෙස සලකනු ලබන ද්විපාර්ශවීය ව්‍යාපෘතියක් බවට සංවාදය පත් විය යුතුය. හුදෙක් එම ක්‍රියාවලියම පාර්ශවයන් ද්විත්වය සම්බන්ධයෙන් වේ.
- සෑම සහභාගීවන්නෙක්ම සම්පූර්ණ අවංකභාවයෙන් සහ අව්‍යාජත්වයෙන් සාකච්ඡා මේසයට පැමිණීම අනිවාර්ය වේ.
- ආගමික සහ සංස්කෘතික ගැටුම් පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීමේදී, යමකු විසින් සෑම අවස්ථාවකදීම අනෙක් පාර්ශවයේ පරමාදර්ශයන් / පරිචයන් ඔවුන්ගේම පරමාදර්ශයන්/පරිචයන් සමඟ සංසන්දනය කිරීමට වඩා ඔහුගේ / ඇයගේ පරමාදර්ශයන් සහ පරිචයන් අනෙක් පාර්ශවයේ පරමාදර්ශයන් / පරිචයන් සමඟ සංසන්දනය කළ යුතුය.
- මතභේදාත්මක කරුණු ඇත්තේ කොහිද යන්න පිළිබඳව වන කිසිදු පූර්ව විනිශ්චයක් සම්බන්ධයෙන් සංවාදයකට සහභාගීවන්නන් නොපැමිණිය යුතුය.
- අනෙක් විශ්වාසය යන පදනම මත පමණක් සංවාදය පැවැත්විය හැකිය. මේ පුද්ගලයන් විමත් සංවාද ක්‍රියාවලියකට එළඹෙන සමූහයන් නොවීමත් නිසාවෙන්, පුද්ගලික විශ්වාසය ඇති කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙය දිරි ගැන්වීම සඳහා, වඩාත් මතභේදාත්මක කාරණා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීමට පෙර මතභේදාත්මක බවින් අඩු කාරණා සාකච්ඡා කිරීම වැදගත් වේ.
- සංවාදයක සිටින සහභාගීවන්නන්ට ගැටුම් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ මතයන් සහ කැමැත්ත සම්බන්ධයෙන් යහපත් මට්ටමේ විවේචනයක් තිබිය යුතුය.

01 වන අවස්ථාව

අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ ගම්මාන දෙකක් ඇත. එක් ගම්මානයක් කේ ලෙස හැඳින්වේ. කේ ගම්මානයේ ජීවත් වන බොහෝ ජනතාව මුස්ලිම් වේ. කේ ගමට යාබදව පුමුඛ වශයෙන් සිංහල ජනයා සිටින M ගමින් හඳුන්වන කුඩා ගම්මානයක් වේ.

K ගම්මානය ආසන්නම නගරයට ළගින් පිහිටා ඇත. කේ ගමේ බොහෝ පුද්ගලයන්ට නගරයේද කඩ සාප්පු තිබේ. 2000 වර්ෂයේ මුල් භාගයේදී, කේ ගමේ ඉඩම් අහිමි පුද්ගලයන් 20 දෙනෙකුට පෙර පාලන සමය තුළදී ස්ථාපිත කරන ලද ජයතුම් යෝජනාවලිය යටතේ එම ගම්මානයට අසලින් අලුත් ඉඩම් කැබලි ලබා දෙන ලදී. ජයතුම් යනු එවකට සිටි රජය විසින් ඉඩම් අහිමි ජනතාවට ඉඩම් ලබා දෙනු ලබන යෝජනාවලියකි.

එසේ හෙයින්, M ගම්මානයට ආසන්නයේ නැවත පදිංචි කරන ලද කේ ගමේ මුස්ලිම් පුද්ගලයන් 20 දෙනෙකුට අලුත් ඉඩම් ලබා දෙන ලදී. එම අවස්ථාවේදී, ප්‍රදේශයේ ජීවත් වන සිංහල සහ මුස්ලිම් වසර ගණනාවක් පුරා සාමකාමීව ජීවත් වූ හෙයින්, කිසිදු සිංහල නැතැත්තෙකු මෙම පියවරට විරුද්ධ නොවීය.

එම කාලය තුළදී කුඩා පවුල් 10 ක් පමණක් පැවති එම ගම ආසන්නයේ භාවිත නොකළ ඉඩම් අක්කර සියයක් පමණ ඇත. යුද්ධය සහ අනාරක්ෂිතබව ඇතුළු විවිධ හේතූන් නිසාවෙන්, කේ ගමේ මුස්ලිම් පවුල් 20 ඔවුන්ගේ ඉඩම් වසර 10කට වඩා භාවිත නොකළහ. එම වසර දහය ඇතුළත, ප්‍රජාවන් ද්විත්වයේම පවුල් ව්‍යාප්ත විය. තවත් දරුවන් බිහි විය. තවත් තරුණ යුවල විවාහ වූහ. මංමාවත් දියුණු විය. ප්‍රවාහනය දියුණු විය. කුඩා ගොවිපළ සහ කෘෂිකර්ම කටයුතුවල නිරත වීමට ජනතාව පටන් ගත්හ.

එම වසර දහයෙන් පසුව, මුස්ලිම් ජනතාව වසර දහයකට පෙර ඔවුන්ට ලබා දෙන ලද ඉඩමහි නිවාස ඉදි කිරීමට, ඉඩම් වගා කිරීමට සහ ඔවුන්ගේ පවුල් සමග නැවත පදිංචි වීමට පටන් ගත්හ. ඔවුන්ගේ පවුල් ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා තවත් නිවාස ඉදි කිරීම වෙනුවෙන් දැන් අවශ්‍යවන්නා වූ ඉඩම් සඳහා ඔවුන්ට නීත්‍යානුකූල ඔප්පු තිබුණි යන පදනම මත මෙය සිදු කරන ලදී.

ගමේ බොහෝ සිංහල ජනතාව සිදු වන දෙය සම්බන්ධයෙන් එකඟ නොවීය. මුස්ලිම් ජනතාව ඔවුන්ගේ ඉඩම්වල නිම්කාරීත්වය ලබා ගැනීමට ඉඩ නොදීම වෙනුවෙන් ඔවුන් විසින් කළහ ඇති කරන ලදී. වරෙක සාමකාමී ජීවිතයක් ගත කරන ලද ජනතාව සතුරන් වී එකිනෙකා සමග සටන් කළහ. මෙම සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් විසඳුමක් ලබා දීමට ප්‍රාදේශීය බලධාරීන්ට නොහැක නැතහොත් ඔවුන් එසේ කිරීමට අකමැතිය. එක් අවස්ථාවකදී, වනජීවී දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් විසින් මුස්ලිම් ජනතාවට ලබා දෙන ලද ප්‍රදේශයන්හි ගස් වගා කර තිබුණි. මුස්ලිම් ජනතාවට ඔවුන්ගේ ඉඩමහි නැවත පදිංචි වීමට ඉඩ ලබා නොදෙන ලෙස ප්‍රාදේශීය බලධාරීන්ට පැවසීම සඳහා ඔවුන් විසින් මෙය හේතුවක් වශයෙන් යොදා ගන්නා ලදී.

වර්තමානයේදී, ඔවුන්ගේ විස්තෘත පවුල් සඳහා අලුත් ඉඩම් අවශ්‍ය බව මුස්ලිම් ජනතාව පවසන විටදී, මෙය ඉහත කරුණුවලට අනුකූලව නීත්‍යානුකූල ලෙස සලකනු ලැබේ. එම ගම්මානයේ ජනතාව විසින් ඔවුන්ගේ ගම්මානය ආසන්නයේ පිහිටි ඉඩම් කැබලි ඔවුන්ගේම දරුවන් සඳහා අවශ්‍ය වීම හේතුවෙන් මෙන්ම මුස්ලිම් ජනතාව ඔවුන්ගේ ඉඩම් බලෙන් අල්ලා ගනු ඇතැයි ඔවුන් විශ්වාස කරන හෙයින් එම ඉඩම් මුස්ලිම් ජනතාවට ලබා දීම ප්‍රතික්ෂේප කරති. ඔවුන්ගේ අදහසින්, මෙය සාධාරණ කාරණාවක් බවට පෙනී යයි. වන ජීවී දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ගස් විනාශ කිරීමෙන් ආරක්ෂා කර ගැනීමට ඔවුන්ට අවශ්‍ය වන බවත් සහ එම නිසා මුස්ලිම් ජනතාවට ඔවුන්ගේ භාවිත නොකළ ඉඩම් එළිකිරීමට ඉඩ නොදෙන බවත් ප්‍රකාශ කළ විටදී මෙය සැබෑ ගැටළුවක් බවට පත් විය.

මෙම සන්දර්භය තුළ සමාන අදහස් ඇති තරුණයන් කිහිපදෙනෙකු විසින් මෙම ගැටළුව සඳහා විසඳුමක් සෙවීමේ අරමුණින් ගම් දෙකෙහිම ප්‍රජා නායකයන් අතර සාකච්ඡා කිරීමේ වැඩසටහනක් සංවිධානය කරන ලදී.

02 වන අවස්ථාව

ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ දුටුබ පහ සිංහල ජනතාව ද්විත්වයම එක්ව ජීවත් වන කේ නමින් හැඳින්වෙන ගමක් ඇත. එසේ වුවද, දුටුබ පවුල් සංඛ්‍යාව සිංහල පවුල් සංඛ්‍යාව ඉක්මවීය. ප්‍රජාවන් දෙකෙහිම ගොවීන් ඔවුන්ගේ ගොයම් වගා කිරීම සඳහා පොදු ජලාශයකින් වතුර ලබා ගන්නා ලදී. සිංහල ජනතාවගේ කුඹුරු ජලාශයෙන් ඇතින් ඇති අතර දුටුබ ජනයාගේ කුඹුරු ජලාශය අසල පිහිටා ඇත. එසේ හෙයින් දුටුබ ජනතාවට පහසුවෙන් ජලය ලබා ගැනීමේ අවස්ථාව හිමි විය. දුටුබ ජනතාවට හිමි කුඹුරු සංඛ්‍යාව සිංහල ජනතාවට හිමි කුඹුරු සංඛ්‍යාවට වඩා දෙගුණයකට වඩා වැඩි වේ. එම නිසා ඔවුහු ජලාශයෙන් වැඩිපුර ජලය පරිභෝජනය කරති. නියං කාලවලදී, ජලාශයේ වතුර මට්ටම බොහෝ අඩු වන අතර ඉතිරි ජල ප්‍රමාණය ජලාශය අදාළ ජීවත් වන දුටුබ ජනයා විසින් සම්පූර්ණයෙන්ම භාවිත කිරීම හේතුවෙන්, සිංහල ජනතාවට ප්‍රමාණවත් පරිදි ජලය නොලැබේ. මේ හේතුවෙන් සිංහල ජනයාට මූල්‍ය ගැටළුවලට මුහුණ දීමට සිදු වේ. ඒ ආකාරයෙන්, ප්‍රාදේශීය පරිපාලන නිලධාරීන් විසින් ජලය භාවිත කිරීමේදී සහෝදර සිංහල ජනයා පිළිබඳව සැලකිලිමත් වන ලෙසට දෙමළ ජනයාගෙන් ඉල්ලා සිටින ලදී. ජලාශයේ ජල මට්ටම ඉතා අඩු විටදී, තවත් ඉඩම් අක්කර වගා නොකරන ලෙසට ඔවුන් විසින් දෙමළ ජනතාවට අනතුරු අගවන ලදී. එසේ වුවද, ජලාශයේ ජලය උචිත සහ සාධාරණ ආකාරයකට භාවිත කිරීම සඳහා ප්‍රාදේශීය බලධාරීන් විසින් යෝජනා කරන ලද සැලසුම් කිසිවක් සම්බන්ධයෙන් එකඟ නොවන ප්‍රජාවන් දෙක අතර කිසිදු සංවාදයක් නොමැත. ජලය හිඟයක් පවතින විටදී, ඔවුහු එකිනෙකා සමඟ සටන් කිරීමට පුරුදු වී සිටියෝය.

16 වැනි සැසිය

ක්‍රියාකාරකම් වේලාව: අවම මිනිත්තු 60

අරමුණ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන් විසින් සංවාදය පිළිබඳ ක්‍රියාවලිය සහ සංවාද ක්‍රියාවලිය කාර්යක්ෂම කිරීමට අවශ්‍ය උපායමාර්ග අවබෝධ කර ගත යුතුය.

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- සංවාදය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද සහ ගැටුම් වෙනස් කිරීම බොහෝ වැදගත් වන්නේ ඇයිද යන්න පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්න.
- සංවාදයක් යනු එක් අවස්ථාවකදී සිදු වන අන්තර්ක්‍රියාවක් නොව ක්‍රියාවලියක් බව පැහැදිලිව විස්තර කරන්න.
- ලබා දෙන අවස්ථාවේ සඳහන් කතාන්දරය පැහැදිලි කරන්න
- සහභාගිවන්නන් කණ්ඩායම් තුනකට බෙදන්න.
- එක් කණ්ඩායමක් කේ වේ, අනෙක් කණ්ඩායම එම් වේ. තුන්වන කණ්ඩායම නිරීක්ෂකයන්ගෙන් සමන්විත වේ.

එක් එක් කණ්ඩායමට ඔවුන්ගේ කණ්ඩායම වෙනුවෙන් සංවාද ක්‍රියාවලියෙහි නිරත වනු ලබන තැනැත්තන්ට පහත සඳහන් භූමිකාවන් බෙදා දෙන ලෙසට පවසන්න:

- 1 මධ්‍යස්ථ තැනැත්තෙක්
- 1 මැදිහත්කරුවෙක්
- නියෝජිතයන් 4 දෙනෙක් (පුරුෂයන් සහ කාන්තාවන් යන දෙපාර්ශවයම ඇතුළත්ව)
- අවම වාරයන් දෙකක් යටතේ ඔවුන්ගේ සංවාදය පැවැත්විය යුතු බව ඔවුන්ට දැනුම් දෙන්න.
- සෑම වාරයක් සඳහාම අවම වශයෙන් මිනිත්තු 20 ක් වැය කළ යුතුය.
- දෙපාර්ශවයේම සිටින මධ්‍යස්ථ තැනැත්තන්ට සංවාදය ආරම්භ කිරීමට පවසන්න.
- එක් එක් කණ්ඩායමට ඔවුන්ට ක්‍රියාකිරීමට අවශ්‍ය කෙසේද යන්න පිළිබඳව තීරණය කිරීමට ඉඩ දෙන්න.

පහත දැක්වෙන නිර්ණායක මත පදනම්ව සංවාදය ඇගයීමට තුන්වන කණ්ඩායමට පවසන්න: සංවාදය පිළිබඳ ලකුණු කාඩ්පත

Criteria	1 Low - 10 High
කණ්ඩායම් දෙකම අවසාන ඉලක්කයක් සහිතව සංවාදය ආරම්භ කරන ලදී.	
කණ්ඩායම් දෙකම යහපත් ආරක්ෂිත ඉඩක් නිර්මාණය කරන ලදී.	
කණ්ඩායම් දෙකම යහපත් ආරක්ෂිත ඉඩක් නිර්මාණය කරන ලදී.	
සංවාදය තුළින් ඉලක්ක අරමුණු කරගත් පිළිතුරක් පිළිබිඹු විය.	
කණ්ඩායම් විසින් එකිනෙකාගේ එකමුතුකම පිළිගන්නා ලදී.	
දෙපාර්ශවය සඳහාම වන දීර්ඝකාලීන ප්‍රතිලාභ සම්බන්ධයෙන් සංවාදය අවධානය යොමු කරන ලදී.	
පොදු යහපතක් ළඟා කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් කණ්ඩායම් දෙකම විවෘත මතභේද කටයුතු කරන ලදී.	
කණ්ඩායම් දෙකම පූර්ව විනිශ්චයකින් තොරව නමුත් අව්‍යාජත්වය සමග සංවාදයට පැමිණියේය.	
කණ්ඩායම් දෙකම නිර්මාණාත්මක විවේචන ප්‍රකාශ කරන ලදී.	
සංවාදය ක්‍රියාමාර්ග සමගින් අවසන් විය.	
සෑම කණ්ඩායමක්ම බලාපොරොත්තු වීරහිත භාවය වෙනුවට විශ්වාසය ඉදිරියට ගෙන ඒමට උත්සාහ කළේය.	
එක් එක් කණ්ඩායමට ප්‍රකාශ කිරීමට ප්‍රමාණවත් ඉඩක් තිබුණු අතර එසේ හෙයින් පැහැදිලිව සන්නිවේදනය කරන ලදී.	

සාකච්ඡාව සඳහා කරුණු:

- සංවාදයට සහභාගී වූ කණ්ඩායම් ලබා තිබුණු සාමාන්‍ය ලකුණු සංඛ්‍යාව කුමක්ද?
- සංවාදයේ සමස්ථ සාර්ථකත්වය පිළිබඳ ලකුණු ප්‍රමාණයෙන් කියවෙන්නේ කුමක්ද?
- සංවාදය තුළ මනාව සාර්ථක වූයේ කුමක්ද? සාර්ථක නොවූයේ කුමක්ද?
- හොඳින් සිදු නොවීමට ඉඩ ඇත්තේ කුමක්ද?
- මෙම අභ්‍යාසයෙන් උගත් කරුණු මොනවාද?



HUMAN RIGHTS

මූලාශ්‍රය: www.Logoblink.com

මානව හිමිකම් -

“සෑම පුද්ගලයෙකුටම අදහස් හා මත පළ කිරීමේ නිදහස පිළිබඳ අයිතිය තිබිය යුතුය; මෙම අයිතියට මැදිහත්වීමකින් තොරව මත දැරීමට, සහ සීමාවන් නොතකමින් යම් මාධ්‍යයක් හරහා තොරතුරු සහ අදහස් සෙවීමට, ලබා ගැනීමට සහ බෙදා දීමට ඇති නිදහස ඇතුළත්ය.”

- එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනය

හත්වැනි කොටස

මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ මූලික සංකල්ප

මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ මූලධර්ම විසින් නිදහස්, යුක්තිසහගත සහ සාමකාමී ලෝකයක් පිළිබඳ දැක්ම සඳහා උපකාරී වන අතර සෑම ස්ථානයකම සිටින පුද්ගලයන් සහ ආයතන විසින් ජනතාවට සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාකළ යුත්තේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව අවම ප්‍රමිතීන් ඉදිරිපත් කරයි. මානව අයිතිවාසිකම් යනු ජාතිය, ලිංගිකත්වය, ජාතිකත්වය, වාර්ගිකත්වය, භාෂාව, ආගම, හෝ වෙනත් යම් තත්වයක් සැලකිල්ලට නොගෙන සියළු මනුෂ්‍යයන්ට ආවේණික වන අයිතීන් වේ. මානව අයිතිවාසිකම් යන්නට පීචන් විමට ඇති අයිතිය, වහල්භාවයෙන් සහ හිංසාවෙන් ඇති නිදහස, අදහස් සහ මත පළ කිරීමට ඇති නිදහස, අධ්‍යාපනයට සහ රැකියාවක් කිරීමට ඇති නිදහස සහ තවත් බොහෝ අයිතීන් ඇතුළත් වේ.

මූලික නිදහස සහ මානව ගරුත්වයට බාධා කරන ක්‍රියාවන්ට එරෙහිව පුද්ගලයන් සහ කණ්ඩායම් ආරක්ෂා කරන්නා වූ මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ නීතිය මගින් මානව අයිතිවාසිකම් නීත්‍යානුකූලව සහතික කර ඇත. එම අයිතිවාසිකම් ගිවිසුම්, වාරිතෘනුකූල ජාත්‍යන්තර නීතිය, මූලධර්ම සමූහයන් සහ වෙනත් නීති මූලාශ්‍රයන් තුළ ප්‍රකාශ කර ඇත. මානව හිමිකම් පිළිබඳ නීතිය විසින් විශේෂිත ආකාරයකට කටයුතු කිරීමේ බැඳීමක් රාජ්‍යයන් මත පවරන අතර විශේෂිත ක්‍රියාකාරකම් තුළ නිරත වීම රාජ්‍යයන්ට තහනම් කරයි. එසේ වුවද, නීතිය විසින් මානව හිමිකම් ස්ථාපනය නොකරයි. මානව හිමිකම් යනු මනුෂ්‍යයන් විමේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සෑම තැනැත්තෙකුටම හිමිවන ආවේණික අයිතීන් වේ. පුද්ගලයන්ගේ සහ කණ්ඩායම්ගේ මානව හිමිකම් භුක්ති විඳීම සම්බන්ධයෙන් බාධා කරන රජයන්ගේ ක්‍රියාවන්ට හෝ රජය විසින් ක්‍රියාවන් අත්හැරීමට එරෙහිව පුද්ගලයන්ගේ සහ කණ්ඩායම්ගේ අයිතීන් විධිමත්ව ආරක්ෂා කිරීම සඳහා ගිවිසුම් සහ වෙනත් නීති ප්‍රභවයන් විසින් සාමාන්‍යයෙන් කටයුතු කරයි.

එසේ වුවද, නීතිය සමග හෝ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය සමග මානව හිමිකම් ආරම්භ නොවීය. සාමාජය විසින් සමස්ථයක් වශයෙන් සමාජයේ සුභසිද්ධිය අපේක්ෂා කරන ලද යුක්තිය පිළිබඳ පද්ධතීන් සහ නිවැරදි හැසිරීම් පිළිබඳ නීති රීති දියුණු කරන ලදී. යුක්තිය, සාධාරණත්වය සහ මිනිස්කම සම්බන්ධ සඳහන් කිරීම් බුද්ධිගතම, ක්‍රිස්තියානි දහම, කොන්ෆියුෂියානු ධර්මය සහ ඉස්ලාම් දහම වැනි ලෝකයේ සියලු ආගම්වලට පොදුය. එසේ වුවද, විධිමත් මූලධර්ම සාමාන්‍යයෙන් පොදු පරිචයන්ගෙන් වෙන් වේ. දහඅටවැනි ශතවර්ෂය වන තෙක්, බටහිර හෝ බටහිර නොවන ලෝකයේ කිසිදු සමාජයක, ශිෂ්ටාචාරයක් හෝ සංස්කෘතියක් සතුව අහිමි කළ නොහැකි මානව හිමිකම් පිළිබඳ පුළුල්ව අනුමැතිය ලද පරිචයක් හෝ දැක්මක් නොතිබුණේය.

වෙනස්කොට සැලකීමකින් තොරව සෑම තැනැත්තෙකුම එම අයිතීන්ට හිමිකම් කියයි. සියලු තැනැත්තන්ට සමානව, පොදුවේ සහ සඳාකාලිකව මානව අයිතිවාසිකම් හිමි වේ. මානව අයිතිවාසිකම් අහිමි කළ නොහැකිය: ඔබට මනුෂ්‍යයෙකු වීම අනන්‍යවම මිස මෙම අයිතීන් තවදුරටත් අහිමි කරගත නොහැක.

මානව අයිතිවාසිකම් බෙදිය නොහැකිය: යම් අයිතියක් “නොවැදගත් වීම” හෝ “අනවශ්‍ය වීම” හේතුවෙන් ඔබගේ එම අයිතිය ප්‍රතික්ෂේප කළ නොහැක.

මානව හිමිකම් පිළිබඳ වඩාත් වැදගත් ලක්ෂණ කිහිපයක් පහත සඳහන් වේ:

- අභිමානය සහ එක් එක් තැනැත්තාගේ වටිනාකම කෙරෙහි ඇති ගෞරවය මත මානව හිමිකම් නිර්මාණය වී ඇත;
- මානව හිමිකම් **විශ්වීය වේ**, එනම් ඒවා සමානව සහ සියලු මිනිසුන් කෙරෙහි වෙනස්කොට සැලකීමකින් තොරව අදාළ වේ;
- මානව හිමිකම් **අහිමි කළ නොහැක**, එහිදී විශේෂිත අවස්ථාවන්හිදී හැර කිසිදු තැනැත්තෙකුට ඔහුගේ හෝ ඇයගේ මානව අයිතිවාසිකම් ඉවත් කළ නොහැක - උදාහරණයක් වශයෙන් නීති අධිකරණයක් විසින් යම් තැනැත්තෙකු අපරාධයකට වරදකරු බව සොයා ගතහොත් මිස නිදහසට ඇති අයිතිය සීමා කළ නොහැක;
- මානව හිමිකම් **බෙදිය නොහැකි, එකිනෙකට සම්බන්ධිත සහ එකිනෙකා කෙරෙහි රඳා පවතින** හෙයින් මානව අයිතිවාසිකම් සඳහා ගරු කොට අනෙක් අයිතීන්ට ගරු නොකරීම ප්‍රමාණවත් නොවේ. ප්‍රායෝගිකව, එක් මානව හිමිකමක් උල්ලංඝනය කිරීම තවත් අයිතීන් කිහිපයක් කෙරෙහි වන ගෞරවයට බොහෝවිට බලපෑම් කරයි. එසේ හෙයින්, සියලු මානව අයිතිවාසිකම් එක හා සමානව වැදගත්කමක් ඇති ලෙසටත් සෑම පුද්ගලයෙකුගේම අභිමානයට සහ වටිනාකමට ගරු කිරීම සමානව අත්‍යවශ්‍ය බවටත් සැලකිය යුතුය.

මෙම අයිතිවාසිකම් සම්බන්ධයෙන් හිමිකම් පෑමේදී, සෑම පුද්ගලයෙකුම අනන්‍යයන්ගේ අයිතිවාසිකම් කෙරෙහි ගරු කිරීමට සහ සිය අයිතිවාසිකම් අහිමි ලෙස භාවිත කරන ලද ප්‍රතික්ෂේප වූ පුද්ගලයන්ට සහය දැක්වීමට ඇති වගකීම පිළිගනී. මෙම වගකීම් ඉටු කිරීම යන්නෙන් සියලු අනෙක් මනුෂ්‍යයන් සමඟ සහයෝගීත්වය සඳහා හිමිකම් පෑම අදහස් වේ.

ක්‍රියාවලිය:

ආරම්භක ප්‍රකාශය: සෑම මනුෂ්‍යයකුටම ඔහුගේ/ ඇයගේ ස්වභාවයට සමාන අභිමානයකින් ගරු කරනු ලබන වඩාත් පුළුල් සාමයක් ලෙස කරගැනීම සඳහා ඵලදායී ක්‍රමයක් වශයෙන් ඉවසීමේ, වෙනස්කම් කෙරෙහි ගරු කිරීමේ සහ සංවාදයේ වටිනාකම් පිළිබඳ අප විසින් අපගේ පෙර සැසිවාරයන්හිදී සාකච්ඡා කරන ලදී. මානව හිමිකම් කෙරෙහි ගරු කිරීමේ බලසම්පන්න සංස්කෘතියක් පැවතීම යම් පශ්චාත් ගැටුම් සන්දර්භයක් තුළ ගැටුම් නැවත ඇතිවීම වැළැක්වීම තහවුරු කිරීම සඳහා ප්‍රධාන වේ. මෙම සැසිය තුළදී, අප විසින් මානව හිමිකම් යනු කවරේද යන්න පිළිබඳව සහ දේශියව සහ ගෝලීයව තීරණය කරගැනීමේදී එය වැදගත් වන්නේ ඇයිද යන්න පිළිබඳව තේරුම් ගැනීමට උත්සාහ කරනු ඇත. ඔබට ළඟදීම දැකිය හැකි ආකාරයට, මානව හිමිකම් අත් කරගැනීම ධනාත්මක සහ සාමාන්‍යමය සාමය යන ද්විත්වයම ලෙස කරගැනීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය වේ.

17 වැනි සැසිය: මානව අයිතිවාසිකම් හැඳින්වීම

පරමාර්ථ: මෙම සැසිය අවසානයේදී, සහභාගිවන්නන් විසින් මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ මූලික කරුණු අවබෝධ කර ගත යුතුය.

ද්‍රව්‍ය: පෘෂ්ඨ, ෆ්ලිප් චාර්ට්, බ්ලූ ටැග්ස්, පාට කුරු සහ විත්‍ර ඇඳීම සඳහා කඩදාසි

කාර්ය පටිපාටිය:

- ගසක් ඇඳීම හරහා මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ මූලික සංකල්පයන් හඳුනාගැනීම මෙම සැසිය තුළින් අදහස් කරන බවට සහභාගිවන්නන්ට පැහැදිලි කරන්න.
- සහභාගිවන්නන් මිශ්‍ර කණ්ඩායම්වලට බෙදන්න (කණ්ඩායම් හතරක් වඩාත් සුදුසු වේ)
- සම්පූර්ණ කඩදාසියක් හෝ ෆ්ලිප් චාර්ට් කොළයක් මත විශාල ගසක් ඇඳීමට ඔවුන්ට පවසන්න.
- අතු, පත්‍ර සහ එල මත සියලු මිනිසුන්ට අභිමානයෙන් ජීවත් වීමට තිබිය යුතු බවට සහභාගිවන්නන් විසින් සිතන්නා වූ අයිතිවාසිකම් ලියා දක්වන ලෙසට ඔවුන්ට පවසන්න. කණ්ඩායම ඇතුළත සාකච්ඡා සිදු කිරීම සඳහා දිරිමත් කරන්න.
- ගසේ මුල් මත, මානව අයිතිවාසිකම් විඳහා දක්වන දේවල් ලියන්න. ලබා දිය හැකි පිළිතුරු වන්නේ : යහපාලනය, නීතීන් යුක්ති සහගතව අදාළ කර ගැනීම, සුරාකෘති සිදු නොකරන ආර්ථික කොන්දේසි, ජනතාවගේ සහභාගිත්වය, සංවර්ධනයේ ප්‍රතිඵල සාධාරණ ලෙස බෙදී යාම.
- විත්‍රය ඇඳ අවසන් වූ විටදී, තම ගස ඉදිරිපත් කිරීමට සහ ඇතුළත් කරන ලද අයිතමයන් පැහැදිලි කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට ආරාධනා කරන්න.
- මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සාකච්ඡාව සියලු දෙනාටම බොහෝ අවශ්‍ය වන බව සහභාගිවන්නන්ට කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න. එසේම, මානව අයිතිවාසිකම් සාර්ථක කරනු 18 වැනි සැසිය: ළමයින්, තරුණයන්, සාමය සහ මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ලියවිලි හැඳින්වීමේ ආරම්භක ප්‍රකාශයන්

පරමාර්ථය: මෙම සැසිය අවසානයේදී, මානව අයිතිවාසිකම් සහ සාමය සම්බන්ධයෙන් වන ප්‍රධාන ලියවිලි සම්බන්ධයෙන් සහභාගිවන්නන් දැනගනු ඇත.

ද්‍රව්‍ය: පහත දැක්වෙන ද්‍රව්‍ය සහභාගිවන්නන්ට සපයන්න:

මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ විශ්වීය ප්‍රකාශනයේ සාරාංශය

කාන්තාවන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස්කම් තුරන් කිරීමේ සම්මුතියේ සාරාංශය

ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතියේ සාරාංශය

තරුණයන්, සාමය සහ ආරක්ෂාව සම්බන්ධ එක්සත් ජාතීන්ගේ ආරක්ෂක සහාය යෝජනාලබන සාධක හඳුන්වා දෙන්න.

18 වැනි සැසිය: ළමයින්, තරුණයන්, සාමය සහ මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ලියවිලි හැඳින්වීම - ආරම්භක ප්‍රකාශයන්

පරමාර්ථය: මෙම සැසිය අවසානයේදී, මානව අයිතිවාසිකම් සහ සාමය සම්බන්ධයෙන් වන ප්‍රධාන ලියවිලි සම්බන්ධයෙන් සහභාගිවන්නන් දැනගනු ඇත.

ද්‍රව්‍ය: පහත දැක්වෙන ද්‍රව්‍ය සහභාගිවන්නන්ට සපයන්න:

මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ විශ්වීය ප්‍රකාශනයේ සාරාංශය කාන්තාවන්ට ඵරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස්කම් තුරන් කිරීමේ සම්මුතියේ සාරාංශය ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතියේ සාරාංශය තරුණයන්, සාමය සහ ආරක්ෂාව සම්බන්ධ එක්සත් ජාතීන්ගේ ආරක්ෂක සහාය යෝජනා -2250.

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

පහත සඳහන් උත්තේජක ගැටලු සඳහා පිළිතුරු සැපයීම සහභාගිවන්නන්ට ආරාධනා කරන්න:

- විශ්වයේ සිටින සියලු ජනතාවට මානව අයිතිවාසිකම් අදාළ වේ යැයි ඔබ සිතන්නේ ඇයි?
- විවිධ දේශයන්හි ජීවත් වන ජනතාවගේ මානව අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වනු ඔබ දැක ඇත්ද?
- ඔබගේ දේශයෙහි හෝ වෙනත් දේශයන්හි ජීවත් වන ජනතාවගේ මානව අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වනු දකින විටදී ඔබට එය හැඟුණේ කෙසේද හැඟෙන්නේ ඔබ එයට ප්‍රතික්‍රියා දැක්වූයේ කෙසේද?
- මිනිසුන්ගේ මානව අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීම සඳහා දේශීයව සහ අන්තර්ජාතිකව සිදු වීමට දැකීමට ඔබ කැමති මොනවාද?
- එක් එක් කණ්ඩායමට ඉහත ලියවිලි බෙදා දෙන්න (මානව අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනය, කාන්තාවන්ට ඵරෙහි සියලු ආකාරයේ හිංසාවන් වැළැක්වීමේ සම්මුතිය, තරුණයන්, සාමය සහ ආරක්ෂාව සම්බන්ධ එක්සත් ජාතීන්ගේ ආරක්ෂක සහාය යෝජනා 2250, ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතිය) ලේඛනය කියවීම සඳහා මිනිත්තු 10 - 15 ඔවුන්ට ලබා දෙන්න.
- ඔවුන් විසින් ගස මත ලියා ඇති අයිතිවාසිකම් සාරාංශය ලේඛන සමග සැසඳීමට එක් එක් කණ්ඩායමට ආරාධනා කරන්න.
- මම සැසිය අවසන් කිරීම සඳහා, එක් එක් තෝරා ගන්නා ලද ලියවිලිල යොදා ගන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව සහ දේශීයව සහ ගෝලීයව සාමය ගොඩනැගීම සම්බන්ධයෙන් ඒවායේ ඇති අදාළත්වය පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්න.

19 වන සැසිය: සාමය සහ මානව අයිතිවාසිකම්

ආරම්භක ප්‍රකාශය: සහභාගිවන්නන්ට ඔවුන්ගේ දේශීය සන්දර්භය පිළිබඳව සහ මේ තාක් ඔවුන් මානව අයිතීන් පිළිබඳව කොතෙක් දුරට ඉගෙන ගෙන ඇත්ද යන්න පිළිබඳව කල්පනා කිරීමට සහභාගි වන්නන්ට පවසන්න. මෙම අයිතීන්ට ගරු කරන්නේ ද? අභියෝග කවරේද? එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සාමූහික සාමය බලපෑමට ලක් වී ඇත්තේ කෙසේද?

පරමාර්ථය: මෙම සැසිය අවසානයේදී, මානව අයිතිවාසිකම්වලට අදාළ සන්දර්භානුගත තත්වය සහ එය සාමය කෙරෙහි බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව සහභාගිවන්නන් විසින් වඩාත් හොඳින් අවබෝධ කර ගනු ඇත.

පහසුකම් සලසන්නා සඳහා මාර්ගෝපදේශයන්:

- මුලින් සකස් කරන ලද කණ්ඩායම් සඳහා රැඳී සිටීමට පවසන්න.
- ඔවුන්ට එක් ලියවිල්ලක් තෝරා ගැනීමට පවසන්න. ඔවුන්ට පෙර ක්‍රියාකාරකම සඳහා භාවිත කරන ලද ලියවිල්ලම තබා ගත හැකිය.
- ලබා දෙන ලද ලියවිලි සඳහන් කරන ලද මානව අයිතිවාසිකම් ඔවුන්ගේ ප්‍රදේශය තුළ උල්ලංඝනය වන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට පවසන්න.
- උපරිම වශයෙන් පින්තූර 6ක් භාවිත කරමින් පින්තූර කථාවක්, එනම් අදාළ තත්වය පිළිබිඹු කරන කෙටි කථාවක් ඇඳීම ලෙස ඔවුන්ට පවසන්න.
- නම පින්තූර කථාව ප්‍රදර්ශනය කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට ආරාධනා කරන්න.
- ප්‍රදර්ශනය කරන ලද පින්තූර කථා වටා ඉක්මනින් ගමන් කිරීමට එක් එක් කණ්ඩායමට ආරාධනා කරන්න. එම පින්තූර කථාවන්හි ඔවුන් දුටු දෙය පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට ඔවුන්ට පවසන්න.
- අවසානයේදී, එක් එක් කණ්ඩායමට ඔවුන්ගේ කථාන්දර ඉදිරිපත් කිරීමට පවසන්න.




























මානව හිමිකම්

1948 දී එක්සත් ජාතීන්ගේ මහා මණ්ඩලය විසින් සම්මත කරන ලද විශ්ව ප්‍රකාශනය මගින් සියලු මනුෂ්‍යයන්ට හිමි ප්‍රධාන අයිතිවාසිකම් සහ මූලික නිදහස සඳහන් කර ඇත.

සියලු දෙනාටම ජීවත් වීමට නිදහසට සහ ආරක්ෂාවට අයිතියක් ඇත

අප සැවොම නිදහස්ව සහ සමානව ඉපදී ඇත්තෙමු. සෑම තැනැත්තෙකුටම මෙම අයිතීන් හිමි වේ. ඔබගේ ජාතිය, ආගම හෝ රටවැසිභාවය කුමක් වුවද, සියලු දෙනාටම ජීවත් වීමට, නිදහසට සහ ආරක්ෂාවට අයිතියක් ඇත

කිසිදු පුද්ගලයෙකුට ඔබගේ කිසිදු අයිතියක් උදුරා ගත නොහැක

 <p>කිසිදු තැනැත්තෙකුට ඔබව වහල්කමෙහි යෙදවීමට අයිතියක් නොමැත</p>	 <p>ඔබට අවශ්‍ය ඕනෑම ස්ථානයකට ඔබට ගමන් කළ හැකිය.</p>	 <p>ඔබට සමාජ ආරක්ෂාව සඳහා අයිතිය ඇති අතර ඔබට ඔබගේ රජයෙන් ආර්ථික, සමාජීය සහ සංස්කෘතික සහය හිමි වන්නේය.</p>
 <p>කිසිදු තැනැත්තෙකුට ඔබට වධ හිංසා කිරීමට අයිතියක් නොමැත</p>	 <p>ඔබගේ රට තුළ පරපීඩනයන්ගෙන් මිදී විදේශයක ආභ්‍යන්තරව සෙවීමට ඔබට හිමිකම් ඇත</p>	 <p>සේවකයාගේ අයිතීන්: සෑම පුද්ගලයකුටම රැකියාවක් සඳහා ද, සාධාරණ වැටුපක් සඳහා ද වෘත්තීය සම්මතයකට බැඳීමට ද අයිතිය ඇත.</p>
 <p>සෑම අවස්ථාවකදීම නීතිය ඉදිරියේ පුද්ගලයකු වශයෙන් පිළිගනු ලැබීමේ අයිතියක් ඔබට ඇත.</p>	 <p>සෑම පුද්ගලයකුටම ජාතිකත්වයකට හිමිකම් ඇත</p>	 <p>ඔබට රැකියාවෙන් විවේක ගැනීමේ අයිතිය ඇත.</p>
 <p>අප සියල්ලෝම නීතිය ඉදිරියේ එකිනෙකාට සමාන වන අතර නීතියේ ආරක්ෂාව ලැබීමට සියල්ලෝම හිමිකම් ලබමු</p>	 <p>සියලු වැඩිහිටියන්ට විවාහ වීමට සහ පවුලක් ඇති කිරීමේ අයිතිය ඇත.</p>	 <p>සෑම පුද්ගලයකුටම තමා තම පවුල වෙනුවෙන් ප්‍රමාණවත් ජීවන තත්වයක් භුක්ති විඳීමේ අයිතිය ඇත්තේය.</p>
 <p>ඔබගේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වී ඇත්නම් නීතිමය උපකාර ලබා ගැනීමේ අයිතියක් ඔබට ඇත.</p>	 <p>ඔබට දේපල හිමිකර ගැනීම සඳහා අයිතිය ඇත.</p>	 <p>අධ්‍යාපනය ලැබීමට සෑම පුද්ගලයකුටම අයිතිය ඇත්තේය.</p>
 <p>කිසිදු පුද්ගලයකුට ඔබව වැරදිසහගත ලෙස හිරකොට තබා ගැනීමට ද ඔබගේ රට හැර යාමට ඔබට බලපෑම් කිරීමට ද නොහැක.</p>	 <p>සෑම පුද්ගලයකුටම ආගමක් ඇදහීමේ අයිතිය ඇත්තේය.</p>	 <p>කලාකරුවෙකු හෝ විද්‍යාඥයකු ලෙස ඔබගේ බුද්ධිමය දේපල ආරක්ෂා කළ යුතුය.</p>
 <p>ඔබට සාධාරණ සහ විවෘත නඩු විභාගයකට අයිතියක් ඇත.</p>	 <p>ප්‍රකාශන නිදහස: ඔබට නිදහස් මත දැරීමට සහ ඔබගේ මත අන්‍යයන්ට ප්‍රකාශ කිරීමට අයිතිය ඇත.</p>	 <p>මෙම අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳිය හැකිවන සමාජ රටාවකට අප සියල්ලන්ටම හිමිකමක් ඇත.</p>
 <p>සෑම තැනැත්තම වරදකරු බව ඔප්පුවන තෙක් නිර්දෝෂී වේ.</p>	 <p>සෑම පුද්ගලයකුටම සාමකාමීව එක්රැස්වීමේ අයිතිය ඇත්තේය.</p>	 <p>කෙලින්ම හෝ තොරාගත් නියෝජිතයන් මගින් ඔබගේ රජයට උපකාර කිරීමට තෝරා ගැනීමට සහ එයට සහභාගී වීමට ඔබට අයිතිය ඇත.</p>
 <p>ඔබට පෞද්ගලිකත්වය සඳහා අයිතියක් ඇත. කිසිදු තැනැත්තකුට ඔබගේ ගරුත්වයට, පවුල, නිවසට හෝ ලිපි ගනුදෙනුවලට බාධා කළ නොහැක.</p>	 <p>කෙලින්ම හෝ තොරාගත් නියෝජිතයන් මගින් ඔබගේ රජයට උපකාර කිරීමට තෝරා ගැනීමට සහ එයට සහභාගී වීමට ඔබට අයිතිය ඇත.</p>	 <p>මෙම අයිතිවාසිකම් භුක්ති විඳිය හැකිවන සමාජ රටාවකට අප සියල්ලන්ටම හිමිකමක් ඇත.</p>

කාන්තාවන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස්කම් පිටු දැකීමේ සම්මුතිය කෙටියෙන්

කාන්තාවන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස්කම් පිටු දැකීමේ සම්මුතිය යනු සියලු ප්‍රදේශයන්හි කාන්තාවන්ට එරෙහි වෙනස්කම් පිටු දැකීමට සහ කාන්තාවන්ගේ සමාන අයිතීන් ප්‍රවර්ධනය කිරීමට නියම කරනු ලබන ජාත්‍යන්තර නීතිමය ලියවිල්ලකි. කාන්තාවන්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස්කම් පිටු දැකීමේ සම්මුතිය බොහෝවිට කාන්තාවන් සඳහා වන ජාත්‍යන්තර අයිතිවාසිකම් කෙටුම්පත යනුවෙන් විස්තර කරනු ලැබේ. එක්සත් ජාතීන් විසින් 1979 දෙසැම්බර් 18 වැනි දින සිඩ්නී සම්මුතිය සම්මත කරන ලදී. 2016 වර්ෂය වන විට රටවල් 189 ක් සිඩ්නී සම්මුතියට පිළිගෙන ඇත.

01. වැනි වගන්තිය: කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහි වෙනස්කොට සැලකීම නිර්වචනය කිරීම: කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහි වෙනස්කොට සැලකීම යන්නෙන් ඔවුන්ගේ මානව හිමිකම් තුනකි විදීම සම්බන්ධයෙන් බාධා කරන පුරුෂයන් සහ පිරිමි ළමයින්ගෙන් ලැබෙන වෙනස් සැලකීම අදහස් වේ. එයට සෘජු සහ වක්‍ර යන වෙනස් කොට සැලකීම් දෙකම ඇතුළත් වේ.

02. වැනි වගන්තිය: වෙනස්කොට සැලකීම පිටුදැකීම සඳහා ඇති බැඳීම: කාන්තාවන් සහ ගැහැණු ළමයින් වෙනස්කොට සැලකීමෙන් ආරක්ෂා කිරීමට නීති සහ ප්‍රතිපත්ති පිහිටුවීමෙන් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවන් සහ වෙනත් ජාතික නීතින් තුළ සමානාත්මතාවය පිළිබඳ මූලධර්මය ඇතුළත් කිරීමෙන් කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහි සියලු ආකාරයේ වෙනස් කොට සැලකීම් අවසන් කිරීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට සෑම රාජ්‍යයක්ම බැඳී සිටී.

03. වැනි වගන්තිය: සමාජයේ සෑම අංශයක් තුළම කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට ඔවුන්ගේ මානව හිමිකම් සහ මූලික නිදහස තුනකි විදීමට හැකි බවට සහතික වීම සඳහා රාජ්‍යයන් විසින් සියලුම උචිත පියවර ගත යුතුය.

04. වැනි වගන්තිය: තාවකාලික විශේෂ පියවර: ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවී සාමාන්‍යත්වාවය කරා වන ප්‍රගතිය වේගවත් කිරීම සඳහා සහ කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහි වෙනස්කොට සැලකීම අවසන් කිරීම සඳහා රාජ්‍යයන් විසින් තාවකාලික විශේෂ පියවර ගත යුතුය.

05. වැනි වගන්තිය: ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවී ඒකාකාරීත්ව: වෙනස්කොට සැලකීම සදාචාරික කරන සහ කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට ඔවුන්ගේ සම්පූර්ණ ශක්තිමත්වය ලබා කර ගැනීමට ඇති අවස්ථා සීමා කරන කාන්තාවන් සහ ගැහැණු ළමයින් මෙන්ම පුරුෂයන් සහ පිරිමි ළමයින් සම්බන්ධයෙන් වන හානිකර ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවී ඒකාකාරීත්ව වෙනස් කිරීමට රාජ්‍යයන් විසින් කටයුතු කළ යුතුය.

06. වැනි වගන්තිය: කුටිලතා කිරීම සහ ගණිකා වෘත්තියෙහි යෙදවීම රාජ්‍යයන් විසින් ගණිකා වෘත්තියෙහි යෙදවීම සහ කාන්තාවන් සහ ගැහැණු ළමයින් කුටිලතා කිරීම අවසන් කළ යුතුය.

07. වැනි වගන්තිය: දේශපාලනික සහ මහජන ජීවිතය රාජ්‍යයන් විසින් දේශපාලන සහ ජන ජීවිතයේදී කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහි වෙනස්කොට සැලකීම තුරන් කළ යුතුය.

08. වැනි වගන්තිය: ජාත්‍යන්තර තලයෙහි සහභාගීවීම ජාත්‍යන්තර තලයේදී තම රට නියෝජනය කිරීමට සහ අන්තර්ජාතික සංවිධානවල ක්‍රියාකාරීත්වයට සහභාගී වීමට කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට සමාන අයිතිවාසිකම් ඇති බවට රාජ්‍යයන් විසින් සහතික විය යුතුය.

09. වැනි වගන්තිය: ජාතිකත්වය රාජ්‍යයන් විසින් කාන්තාවන්ට ඔවුන්ගේ ජාතිකත්වය සහ ඔවුන්ගේ දුරුවන්නේ ජාතිකත්වය අත්කර ගැනීමට, රඳවා ගැනීමට හෝ වෙනස් කිරීමට පුරුෂයන් හා සමාන අයිතිවාසිකම් ඇති බවට සහතික විය යුතුය. රාජ්‍යයන් විසින්ම ජාතිකත්වය ඔවුන්ගේ විදේශීය කලත්‍රයන් වෙත පැවරීමට පුරුෂයන් හා සමාන පදනමකින් කාන්තාවන්ට ඉඩ ලබා දිය යුතුය.

10. වැනි වගන්තිය රාජ්‍යයන් විසින් කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහි වෙනස්කොට සැලකීම අවසන් කළ යුතු අතර අධ්‍යාපනයේදී සමාන අයිතිවාසිකම් තහවුරු කළ යුතුය.

11. වැනි වගන්තිය: සේවා නියුක්තිය රාජ්‍යයන් විසින්, තම රැකියාව තෝරා ගැනීම සඳහා සමාන අවස්ථා සහ සමාන වටිනාකම් සහිත කාර්යයන් සඳහා සමාන වේතන ඇතුළුව සේවා නියුක්ති ක්ෂේත්‍රයේ කාන්තාවන්ට එරෙහි වෙනස්කොට සැලකීම පිටු දැකිය යුතුය.

12. වැනි වගන්තිය: සෞඛ්‍ය සේවා සහ පවුල් සැලසුම්කරණය රාජ්‍යයන් විසින් සෞඛ්‍ය සේවාවන්ට සමාන ප්‍රවේශයක් සහතික විය යුතු අතර සෞඛ්‍ය සේවාවන්හිදී කාන්තාවන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහිව වෙනස් කොට සැලකීම් සිදු නොකරන බවත් පවුල් සැලසුම්කරණය සහ ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය සේවා සඳහා සමාන ප්‍රවේශයක් ඇති බවටත් තහවුරු කළ යුතුය.

13. වැනි වගන්තිය: ආර්ථික සහ සමාජීය ජීවිතය රාජ්‍යයන් විසින් ආර්ථික සහ සමාජීය ජීවිතය තුළ ස්ත්‍රීන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට එරෙහිව සිදුවන වෙනස්කොට සැලකීම පිටුදැකිය යුතුය.

14. වැනි වගන්තිය: ගම්බද ස්ත්‍රීන් සහ ගැහැණු ළමයින් රාජ්‍යයන් විසින් ගම්බද ස්ත්‍රීන්ගේ සහ ගැහැණු ළමයින්ගේ විශේෂිත ගැටළු සහ ඔවුන්ගේ පවුල්වල පැවැත්ම උදෙසා ඔවුන් විසින් ඉටු කරන කාර්ය භාරය හඳුනාගත යුතුය.

15. වැනි වගන්තිය: නීතිය ඉදිරියේ සමානාත්මතාවය රාජ්‍යයන් විසින් නීති උපදේශක සේවා සහ සම්පත් සඳහා සමාන ප්‍රවේශය ඇතුළුව ස්ත්‍රීන්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට නීතිය ඉදිරියේ පුරුෂයන් හා පිරිමි ළමයින් හා සම තත්වය සහතික කළ යුතුය.

16. වැනි වගන්තිය: විවාහය සහ පවුල් ජීවිතය රාජ්‍යයන් විසින් විවාහය සහ පවුල් සබඳතා තුළ කාන්තාවන්ට එරෙහි වෙනස්කොට සැලකීම පිටුදැකිය යුතුය. තමාගේ සහකරු තේරීමේදී සහ තමා විවාහ වන්නේද යන්න තීරණය කිරීමේදී මෙන්ම දුරුවන්නේ උපත, කුලවද්දාගැනීම සහ හදාවඩාගැනීම සම්බන්ධ අනෙක් කාරණා සම්බන්ධයෙන් තීරණ ගැනීමේදී ස්ත්‍රීන්ට පුරුෂයන් හා සමාන අයිතිවාසිකම් පවතින බව තහවුරු කළ යුතුය. ළමා විවාහයකට කිසිදු හෙතෙක බලයක් නොමැති අතර රාජ්‍යයන් විසින් විවාහය සඳහා අවම වයසක් නියම කිරීමට පියවර ගත යුතුය.

17. සිට 22 දක්වා වගන්ති: සිඩ්නී සම්මුතිය ඇතුළත කරන ලද රාජ්‍යයන්හි සිඩ්නී සම්මුතිය ක්‍රියාත්මක වීම අධීක්ෂණය කිරීම සම්බන්ධයෙන් සිඩ්නී කමිටුවෙහි භූමිකාව ඇතුළුව එය ක්‍රියා කරන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳව එම වගන්තින්හි ඇතුළත් වේ.

23 සිට 30 දක්වා වගන්ති: සිඩ්නී කමිටුවේ පරිපාලනය සම්බන්ධයෙන් මෙම වගන්තින්හි දැක්වේ.

අතිරේක කෙටුම්පත: පද්ධතික උල්ලංඝනය කිරීම් විමසීම සඳහා සිඩ්නී කමිටුවට අතිරේක විමසීමේ කාර්යපටිපාටියක් සහ සිඩ්නී සම්මුතිය මගින් ආරක්ෂා කරන ලද ස්ත්‍රීන්ගේ සහ ගැහැණු ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වී ඇති බවට ඔවුන් විසින් සලකන්නේ නම් සිඩ්නී කමිටුවට සෘජුව චෝදනා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ස්ත්‍රීන් සහ ගැහැණු ළමයින් සඳහා මාර්ගයක් ඇතුළුව සිඩ්නී සම්මුතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් අතිරේක යාන්ත්‍රණයන් අතිරේක කෙටුම්පත මගින් හඳුන්වා දී ඇත.

යෞවනයන් සංවර්ධන අභියෝග රැසකට මුහුණ දී සිටින අතර ඔවුන්ගේ
 අවශ්‍යතා සහ අභිලාෂයන් නිරතුරුවම නොසලකා හරිනු ලැබේ.
 බොහෝ විට ඔවුන් විවිධාකාරව හා එකිනෙකට බැඳුණු ආකාරයේ
 වෙනස් කොට සැලකීමිචලට ගොදුරු වී ඇති අතර, සමාජ ජීවිතයේ
 සුරණ සහභාගීත්වයට සහභාගී වීමේ දී සැලකිය යුතු බාධකයන්ට මුහුණ
 දෙති. මෙය ආර්ථිකය, දේශපාලනය, සාමය හා සංවර්ධනය කෙරෙහි
 අහිතකර බලපෑම් ඇති කරයි. මෙකී තරුණ පරපුරට සහාය දක්වන්නේ
 කෙසේද යන්න සහ ඔවුන් සහභාගී කර ගන්නේ කෙසේද යයි කාරණය,
 ඉදිරි වසරවල දී තිරසාර සංවර්ධනය සහ සාමය පිළිබඳ
 අපේක්ෂාවන් කෙරෙහි තීරණාත්මක වනු ඇත.

Youth GPS (2016-2020) - එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන වැඩසටහන



Ministry of National Co-existence
Dialogue and Official Languages



U. S. Embassy in Sri Lanka



High Commission of
Canada to Sri Lanka



The Neelan Tiruchelvam Trust



Sri Lanka Development
Journalist Forum

