



Le courant dominant et la marge

Une source de conflit dans tous les groupes

À cette époque-là, alors que le nombre des disciples augmentait, les Hélienistes murmurèrent contre les Hébreux parce que leurs veuves étaient négligées lors des distributions quotidiennes. Les douze convoquèrent l'ensemble des disciples et dirent :

« Il ne convient pas que nous délaissions la parole de Dieu pour servir aux tables. C'est pourquoi, frères et sœurs, choisissez parmi vous sept hommes de qui l'on rende un bon témoignage, remplis d'Esprit [saint] et de sagesse, et nous les chargerons de ce travail. Quant à nous, nous continuerons à nous consacrer à la prière et au ministère de la parole. »

Cette proposition plut à toute l'assemblée. Ils choisirent Étienne, un homme plein de foi et d'Esprit saint, Philippe, Prochore, Nicanor, Timon, Parménas et Nicolas, un non-Juif d'Antioche converti. Ils les présentèrent aux apôtres et ils posèrent les mains sur eux en priant. La parole de Dieu se propageait de plus en plus, le nombre des disciples augmentait beaucoup à Jérusalem et une grande foule de prêtres obéissait à la foi.

Actes 6:1–7 (SG21)

Introduction : les concepts de courant dominant et de marge

Dessinez un fleuve sur une grande feuille de papier affichée (vous pouvez préparer ce dessin à l'avance) ou invitez les participants à visualiser un fleuve. Expliquez que le courant est plus fort à certains endroits qu'à d'autres, et qu'il peut même parfois aller à sens inverse. La plus grande partie du fleuve – le courant dominant – est l'endroit où se trouve sa force. Les sociétés ressemblent à ce fleuve : certains groupes de population semblent être les plus actifs ou les plus puissants, tandis que d'autres peuvent se sentir oubliés, exclus et laissés de côté.

 tearfund.org/covid19
 covid19-response-team@tearfund.org

On dit des premiers qu'ils appartiennent au « courant dominant » et des seconds qu'ils sont dans « la marge ». Le courant dominant fixe les règles de la société, décide de ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas, et comment les gens doivent se comporter. Le courant dominant établit la culture tandis que les personnes marginalisées doivent se plier aux règles qui leur sont imposées. Le courant dominant ne représente pas toujours une majorité. C'est même souvent le contraire. Pensez à l'Afrique du Sud au temps de l'apartheid, ou à l'époque des colonies (si ces exemples sont appropriés) : le pouvoir colonial ne représentait jamais la majorité dans les pays, pourtant c'était lui qui fixait les règles.

Soulignez le fait qu'une personne peut en même temps faire partie du courant dominant et de la marge, en fonction des critères que l'on retient. Par exemple, dans un groupe d'Église, une femme qui a fait des études supérieures pourra faire partie du courant dominant par son niveau d'éducation, mais se trouver dans la marge parce qu'elle est une femme. Et on peut très bien appartenir au courant dominant dans un groupe tout en étant marginalisé dans d'autres groupes. Dans notre vie, nous nous sommes tous et toutes trouvés tantôt dans le courant dominant tantôt dans la marge.

Contexte du passage biblique

Dans Actes, les premiers chapitres décrivent la vie de la jeune Église après l'Ascension de Jésus. Les disciples ont été remplis du Saint-Esprit à la Pentecôte (Actes 2). Les fidèles de Jésus sont devenus très vite de plus en plus nombreux. Le noyau de ces fidèles était constitué de Juifs qui parlaient l'araméen, une langue dérivée de l'hébreu. On les appelait parfois « les Hébreux ». Il y avait parmi les nouveaux arrivants dans la communauté de nombreux voyageurs venus de loin, qui se rendaient à Jérusalem pour un pèlerinage ou pour affaires. C'est en entendant l'Évangile, ou juste après, qu'ils sont devenus disciples de Jésus. Tous ces gens étaient juifs aussi mais ils étaient issus de la diaspora juive, c'est-à-dire des communautés juives qui avaient été dispersées au cours des siècles suivant la chute de Jérusalem en 586 av. Jésus-Christ. Ils s'étaient installés dans de nombreuses villes d'Afrique du nord, du sud de l'Europe, du Moyen-Orient, et de l'Asie occidentale. Ils avaient pour langue commune le grec, qui était la langue cosmopolite de l'époque. Donc à Jérusalem, ces Juifs de la diaspora devenus disciples de Jésus étaient appelés « les Hellénistes » car ils parlaient grec. Après la Pentecôte, les membres de cette nouvelle communauté ont décidé de mettre en commun tous leurs biens et à prendre soin des nécessiteux (Actes 2:44-45 et 4:32-37). Nombreux étaient ceux qui vendaient leurs terres et tout ce qu'ils possédaient ; l'argent était alors déposé aux pieds des apôtres qui le redistribuaient en fonction des besoins.

Déroulement de l'étude biblique

Ce passage de la Bible fournit des exemples de personnes qui essaient d'agir de manière positive, qu'elles soient dans le courant dominant ou dans la marge. Si vous êtes réunis en famille ou en petit groupe, invitez les participants à lire le passage et à en discuter à l'aide des questions ci-dessous. Si des règles de distanciation physique ont été mises en place, le mieux sera de faire cette étude via une plateforme virtuelle.

 tearfund.org/covid19
 covid19-response-team@tearfund.org

Questions pour alimenter la réflexion

1. Identifiez les parties au conflit. Quel est le problème immédiat ? Quelles sont les préoccupations sous-jacentes de chaque partie au conflit ?
2. Quel groupe peut-on considérer comme représentant « le courant dominant », comme étant le noyau de la communauté ? Pourquoi ?
3. Quel groupe peut-on considérer comme représentant « la marginalité », c'est-à-dire comme étant en marge de la communauté ? Comment ces personnes vivaient-elles le fait d'être en marge ?
4. Les personnes du courant dominant étaient-elles conscientes de ce que vivaient celles qui étaient dans la marge ? Une prise de conscience a-t-elle eu lieu ?
5. De quelle manière les décisions prises ont-elles impacté les gens du courant dominant et ceux de la marge ? Les noms des sept personnes choisies sont tous des noms grecs. Est-ce que cela a une signification particulière concernant la nature de la solution trouvée ? Y avait-il d'autres personnes dans la marge qui n'étaient pas incluses dans la solution ? Qu'est-ce que cela signifie pour ces personnes selon vous ?
6. En quoi d'autre peut-on dire que les décisions prises n'ont pas résolu les problèmes à la fois de ceux qui représentent le courant dominant et ceux qui sont dans la marge ?
7. Dans ce qu'ont fait les personnes qui étaient dans la marge, qu'est-ce qui s'est avéré le plus utile ?
8. Dans ce qu'ont fait les personnes qui représentaient le courant dominant, qu'est-ce qui s'est avéré le plus utile ?

Points clés

- Il est utile pour comprendre la dynamique du conflit dans cette histoire d'examiner les notions de « courant dominant » et de « marge » (ou « marginalité »). Dans certaines situations, les gens peuvent faire partie du courant dominant, et dans une autre situation, ils se retrouveront dans la marge.

- À retenir : Ce que nous apprenons lorsque nous sommes dans la marge peut nous aider à mieux écouter et à agir de manière plus juste lorsque nous nous retrouvons dans le courant dominant.
- Les personnes qui appartiennent au courant dominant ne sont pas conscientes de leurs privilèges et de leur rang au sein du groupe. Elles ne se rendent pas compte non plus de ce que vivent les gens dans la marge. Les personnes qui sont dans la marge, au contraire, sont parfaitement conscientes de leurs propres valeurs et croyances mais aussi de celles du courant dominant, car elles doivent toujours tenir compte des règles fixées par le courant dominant pour l'ensemble du groupe. Les chrétiens hébreux, y compris les apôtres, ne voient pas les souffrances des veuves hellénistes. Nous ne savons pas comment les apôtres ont su que les veuves hellénistes étaient négligées. Peut-être se sont-elles plaintes directement auprès d'eux ; peut-être qu'un responsable communautaire helléniste s'est plaint en leur nom ; ou peut-être qu'un Hébreu particulièrement sensible s'est inquiété de leur sort et en a parlé aux apôtres. Quoi qu'il en soit, les apôtres n'ont pas réagi en se mettant sur la défensive, ils n'ont pas critiqué la personne qui est venu déposer la plainte. Au lieu de cela, ils ont écouté, puis ils ont agi correctement de manière à répondre à la préoccupation exprimée. Quand le courant dominant ne voit pas un problème ou n'en a pas conscience, la meilleure et la première chose qu'il peut faire est d'être à l'écoute de ce qu'on lui dit.
 - À retenir : La meilleure et la première chose que le courant dominant peut faire dans un conflit, c'est écouter !
- Lorsqu'un conflit concerne une injustice structurelle comme dans le passage étudié, la solution doit comporter quelque part un changement structurel. Dans Actes 6, les veuves hellénistes étaient négligées donc le changement structurel a porté sur deux choses : la mise en place d'un nouveau système dans l'Église pour dispenser une aide aux nécessiteux et l'octroi d'un pouvoir à la communauté négligée au sein de la nouvelle structure. Tous ceux qui ont été choisis pour administrer le nouveau programme étaient issus de la communauté helléniste qui était négligée.
 - À retenir : Pour résoudre des conflits qui ont pour origine une injustice, il faut inclure les gens qui sont dans la marge.
- Une fois le conflit résolu, la parole de Dieu se propage très vite, comme nous le dit le verset 7. En effet, un conflit demande toujours beaucoup d'énergie à la communauté, qui doit conserver cette énergie pour la canaliser dans le conflit. Alors que, lorsque le conflit est résolu, cette énergie peut être redirigée vers l'extérieur pour être investie dans des démarches et projets constructifs.
 - À retenir : La résolution d'un conflit est une réussite quand elle permet de libérer l'énergie utilisée dans le conflit pour l'investir dans d'autres activités.

Message de la marge au courant dominant

Demandez aux participants de fermer les yeux et de repenser à un moment où ils se sont trouvés marginalisés. Demandez-leur de revenir sur leurs émotions : « Qu'avez-vous ressenti quand vous

étiez dans la marge ? Quelles émotions prévalaient ? De là où vous étiez, c'est-à-dire en tant que personne marginalisée, à quoi ressemblaient les gens du courant dominant ? Comment pourriez-vous les décrire ? Quels termes utiliseriez-vous pour cela ? Réfléchissez à ces descriptions. De là où vous étiez, c'est-à-dire en tant que personne marginalisée, quels conseils donneriez-vous aux personnes du courant dominant ? Le courant dominant pourrait-il se comporter de manière plus bénéfique ou bienveillante ? Si oui, comment ? »

Le courant dominant et la marge en fonction des contextes

Vous souhaitez peut-être maintenant demander aux participants de réfléchir à leur propre contexte. Invitez-les à se demander quel genre de personnes, dans leur contexte, fait partie du courant dominant et quel genre de personnes se trouve dans la marge. Dressez une liste pour les deux. Encouragez-les à penser à des critères tels que le sexe et l'âge, s'ils ne les mentionnent pas, mais aussi le niveau d'instruction, la langue et l'appartenance religieuse, tribale ou ethnique. Une fois la liste terminée, demandez-leur combien parmi eux se trouvent dans le courant dominant, et combien se trouvent ou se sont déjà trouvés dans la marge. Vous constaterez le plus souvent que la majorité des participants se sont déjà trouvés dans les deux groupes (ou qu'ils s'y trouveront – les jeunes et les personnes âgées sont souvent marginalisés, tout comme les femmes, tandis que les hommes ont plutôt tendance à être dans le courant dominant). La bonne nouvelle est que la prochaine fois que les participants se rendront compte qu'ils sont dans le courant dominant, ils sauront comment se comporter pour aider les personnes marginalisées. Il leur suffira de suivre les conseils qu'ils viennent de formuler tous ensemble !

Prière

Seigneur, donne-moi des yeux pour voir et un cœur pour compatir avec celles et ceux qui sont en marge de notre société. Aide-moi à voir les personnes qui sont invisibles, inaudibles, laissées de côté et ignorées. Chasse les craintes que je pourrais ressentir à leur égard et montre-moi quand et comment je pourrais leur tendre la main et contribuer à leur donner une voix, et à les aider à devenir des membres à part entière de notre société et à être traitées avec dignité. Amen.