

Protección infantil

Las personas tienen distintas opiniones acerca de cuál es la mejor manera de velar por los intereses de los niños y las niñas y protegerlos de daños. Estas opiniones suelen estar determinadas por la cultura, la procedencia, los conocimientos y la experiencia.

Use esta actividad para ayudar a los grupos comunitarios a entablar una discusión sobre estos puntos de vista y acordar normas básicas de protección infantil.



Paso 1

En el idioma local, escriba las palabras «totalmente de acuerdo», «de acuerdo», «en desacuerdo» y «totalmente en desacuerdo» en cuatro hojas de papel distintas. Coloque cada una en una hilera en el piso o en distintas partes del salón.

Paso 2

Entregue a cada persona una copia de los enunciados de la página siguiente, traducidos al idioma local. Pida a los participantes que lean cada enunciado y marquen la casilla que mejor describe sus sentimientos (totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo). Tenga en cuenta que estos enunciados son un punto de partida para el intercambio de ideas, no hay una respuesta correcta o incorrecta.

Paso 3

Cuando todos hayan terminado, lea en voz alta uno de los enunciados y pida a los participantes que se coloquen junto a la hoja que corresponde a su respuesta para dicho enunciado.

Paso 4

Pida a los participantes que expliquen por qué eligieron sus respuestas. A medida que comparten sus puntos de vista, animelos a pensar acerca del impacto que tienen las diferentes situaciones mencionadas en los niños y las niñas. Recuérdeles que deben turnarse para hablar y respetar a los demás.

Paso 5

Repita el ejercicio por cada uno de los enunciados.

Paso 6

Al final de la actividad, pregunte a los participantes qué fue lo que aprendieron. Utilice este ejercicio como punto de partida para elaborar o mejorar una política de protección infantil de un grupo.



Nota: Esta actividad puede ser difícil para las personas que han sufrido abuso en el pasado. Asegúrese de que puedan hablar con alguien sobre cómo se sienten y prepárese para derivarlas a algún servicio de apoyo disponible en su área.

Enunciados

Lea los siguientes enunciados.

Marque la casilla que mejor describa sus sentimientos.

- Siempre está mal pegarles a los niños y las niñas, y hacerlo es una forma de maltrato infantil.
- El abuso sexual de niños y niñas no es un problema en este país.
- Está bien disciplinar a los niños y las niñas con una vara en la escuela.
- Es probable que denunciar el abuso solo empeore las cosas para el niño o niña, de modo que es mejor no hacer o decir nada.
- Los niños y las niñas deben ser vistos, pero no oídos.
- No es aceptable en ninguna circunstancia dejar a un niño o niña solo en la casa, aunque se porte bien.
- Las ideas de los niños y las niñas no pueden tomarse en serio.
- No es normal que un niño o niña llore cuando ya está en edad de ir a la escuela.
- Los niños y las niñas con discapacidad corren mayor riesgo de sufrir abuso que otros niños y niñas.
- Es poco probable que el personal empleado para enseñar o cuidar a los niños y las niñas abuse de ellos.
- Los niños y las niñas suelen inventar historias sobre que han abusado de ellos.
- En comparación con las niñas, es menos probable que un niño sufra abuso sexual.
- Un líder de fe nunca abusaría de un niño o niña.
- En comparación con un hombre, es menos probable que una mujer abuse de un niño o niña.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adaptado de los materiales de capacitación sobre protección infantil de Keeping Children Safe: www.keepingchildrensafe.org/es.