

TRANSFORMANDO MASCULINIDADES

Un manual de capacitación para facilitadores de relaciones transformadas



TRANSFORMANDO MASCULINIDADES

Un manual de capacitación para facilitadores de relaciones transformadas

Por: Prabu Deepan

Los facilitadores de relaciones transformadas son hombres y mujeres que se desempeñan de forma voluntaria en las comunidades para liderar y facilitar el cambio con respecto a las normas de género, la igualdad de derechos, las oportunidades y la valoración de hombres y mujeres y el papel de la fe. El objetivo es apoyar tanto el cambio de comportamiento individual como el cambio de las normas sociales en torno al género, las masculinidades y la violencia sexual y de género.

Este manual presenta la capacitación para los facilitadores, proporciona una guía detallada de actividades para utilizar durante la capacitación e incluye pautas para apoyar los diálogos comunitarios que los facilitadores dirigirán y facilitarán. También puede consultar la guía detallada, *Diálogos comunitarios: Promover relaciones respetuosas y comunidades equitativas* en tearfund.org/sexualviolence.

Traducción: Rebecca Bravo

Revisión: María del Pilar Gáñez

Editora de las traducciones: Carolina Kuzaks-Cardenas

Ilustraciones: Samuca Andrade, Samucartum Produções Ltda.

Ilustración del árbol: topor/stock.adobe.com

Diseño: Blue Mango Creative

El texto bíblico ha sido tomado de la versión Reina Valera Actualizada, RVA-2015® Copyright © 2015 Editorial Mundo Hispano.

Algunas de las actividades de este manual fueron adaptadas a partir de los siguientes recursos, a fin de incluir un enfoque basado en la fe:

Engaging Boys and Men in Gender Transformation: The Group Education Manual, USAID y Promundo; *Preventing Violence Against Women and Girls: Engaging Men Through Accountable Practice*, International Rescue Committee y *One Man Can*, Sonke Gender Justice.

Publicado por Tearfund. Una compañía limitada por garantía. Inscrita en Inglaterra con el número 994339.

Entidad sin ánimo de lucro, inscrita con el número 265464 (Inglaterra y Gales).

Entidad sin ánimo de lucro, inscrita con el número SC037624 (Escocia).

Tearfund es una agencia cristiana de desarrollo y asistencia humanitaria que trabaja con organizaciones socias e iglesias locales con el fin de lograr la transformación integral para las comunidades en la mayor situación de pobreza.

© Tearfund 2020

Agradecimientos del autor

Este trabajo no hubiese sido posible sin el apoyo, el asesoramiento y las contribuciones de un grupo de personas magnífico. Me gustaría agradecer en particular a Francesca Quirke, Helen Gaw, Veena O'Sullivan, Maggie Sandilands, Katharina Raudzus, Helen Hollands, Zoe Burden y Alice Keen, quienes forman parte del equipo de Tearfund; Uwezo Baghuma Lele, de HEAL Africa; Desmond Lesejane y Mpho Mabhena, de Sonke Gender Justice; y a Kamani Jinadasa, Quentin Walcott y Catherine Poulton, del programa EMAP, del International Rescue Committee. También agradezco a los pastores, obispos y otros líderes religiosos, a las personas que se capacitaron como facilitadores de relaciones transformadas y a los miembros de sus comunidades, quienes con su activa participación hicieron de este manual una herramienta significativa.

Finalmente, agradezco a Jennie Pollock, Seren Boyd, Vernon Kingsley y a todos quienes participaron en el proceso de diseño y publicación.

Nota sobre el lenguaje de este manual

En Tearfund estamos comprometidos con dar el ejemplo y promover la igualdad de género, al mismo tiempo que procuramos abrir espacios de reflexión y crecimiento sobre los temas que influyen nuestro vivir diario como personas, como miembros de una comunidad y como seguidores de Cristo.

En ese sentido, hemos decidido utilizar en la mayoría de los casos la frase «igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres» en vez de «igualdad de género», para dar una mayor claridad a los lectores. Esperamos que, de esta forma, este manual sea más accesible y se use ampliamente en diversos contextos.

Asimismo, a lo largo del manual, hemos optado por usar la forma neutra (masculino) para los sustantivos, pronombres y adjetivos, cuando no conocemos el sexo de la persona a la que nos referimos. Esta ha sido una decisión consciente, con el fin de evitar que el manual se tornase demasiado largo y difícil de leer. Esto no quiere decir que supongamos que las personas a las que nos referimos sean siempre del sexo masculino.

Nota sobre las ilustraciones de este manual

Tearfund reconoce que a la desigualdad de género y la violencia sexual y de género son una problemática global, que afecta a personas de todas partes del mundo, en todas las culturas y en todos los contextos. Estas ilustraciones fueron creadas con el fin de representar el público global con el cual Tearfund y sus organizaciones socias trabajan. Estas ilustraciones no son específicas o determinadas de una cultura o país, y no tienen por objetivo identificar a un grupo en particular, como el afectado por la desigualdad de género o por la violencia sexual y de género.

Un mandamiento nuevo les doy: que se amen los unos a los otros. Como los he amado, ámense también ustedes los unos a los otros. Juan 13:34

ÍNDICE

VISIÓN GENERAL DEL PROCESO «TRANSFORMANDO MASCULINIDADES»	4
INTRODUCCIÓN	6
INTERVENCIONES CLAVE	7
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES	8
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVE	9
HERRAMIENTAS Y CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN Y CAPACITACIÓN	12
(1) CREACIÓN DE UN AMBIENTE QUE FOMENTE EL APRENDIZAJE	12
(2) PLANIFICACIÓN DEL TALLER O CAPACITACIÓN	12
(3) CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN	14
CONSEJOS PARA LA PRESENTACIÓN	16
QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER: RESUMEN DE CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN	16
CÓMO MANEJAR SITUACIONES DIFÍCILES	17
CONCLUSIÓN	18
FORMACIÓN DE LOS FACILITADORES	19
TEMAS PRINCIPALES	20
ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES	20
EJEMPLOS DE CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES	21
INTRODUCCIÓN DETALLADA A LAS ACTIVIDADES	22
DIA 1	22
ACTIVIDAD 1: BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN	22
ACTIVIDAD 2: METAS Y EXPECTATIVAS	24
ACTIVIDAD 3: ACUERDOS DE GRUPO	26
ACTIVIDAD 4: ¿POR QUÉ DEBEMOS ABORDAR LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO?	27
ACTIVIDAD 5: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO?	30
ACTIVIDAD 6: ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS FUNDAMENTALES Y LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO?	32
ACTIVIDAD 7: VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO EN LA BIBLIA	34
RECAPITULACIÓN Y CIERRE DEL DÍA	36
DIA 2	37
ACTIVIDAD 8: DEVOCIONAL Y REFLEXIONES SOBRE LA CREACIÓN	37
ACTIVIDAD 9: MOLDES DE GÉNERO (PARTE 1)	38
ACTIVIDAD 10: DEFINICIÓN DE «GÉNERO»	40
ACTIVIDAD 11: PODER Y ESTATUS	41
ACTIVIDAD 12: PERSONAS Y COSAS	44
ACTIVIDAD 13: GÉNERO Y CREACIÓN	46
ACTIVIDAD 14: MOLDES DE GÉNERO (PARTE 2)	47
ACTIVIDAD 15: PRÁCTICAS RESPONSABLES	48
RECAPITULACIÓN Y CIERRE DEL DÍA	49
DIA 3	50
ACTIVIDAD 16: DEVOCIONAL Y REFLEXIONES SOBRE: «UNA VIDA ABUNDANTE»	50
ACTIVIDAD 17: CÍRCULOS DE ESCUCHA – UN ESPACIO SEGURO PARA CONVERSAR	52
ACTIVIDAD 18: UNA COMUNIDAD IDEAL: UNA VIDA ABUNDANTE PARA TODOS	54
ACTIVIDAD 19: JESÚS, EL MODELO PARA LAS MASCULINIDADES POSITIVAS	56
ACTIVIDAD 20: DIÁLOGOS COMUNITARIOS - UN PROCESO DE CAMBIO FACILITADO POR PARES	58
ACTIVIDAD 21: LA RESISTENCIA COMO UNA REACCIÓN COMÚN	61
ACTIVIDAD 22: CONCLUSIÓN Y PRÓXIMOS PASOS	63
MATERIAL ADICIONAL PARA FACILITADORES	65
ACTIVIDADES PARA ROMPER EL HIELO Y DINÁMICAS DE ANIMACIÓN	65
REFLEXIÓN PERSONAL, EVALUACIÓN Y FORMULARIOS DE RETROALIMENTACIÓN	68
PASAJES BÍBLICOS	72

VISIÓN GENERAL DEL PROCESO «TRANSFORMANDO MASCULINIDADES»

Un enfoque basado en pruebas para transformar conceptos dañinos de género y masculinidades, y para promover la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres, así como las relaciones saludables.

Una de cada tres mujeres y niñas experimentará violencia física o sexual durante su vida. Eso significa que mil millones de mujeres y niñas sufren este flagelo actualmente. La violencia contra las mujeres y las niñas ocurre en todos los ámbitos y en todos los estratos de la sociedad en diversas formas, como la violación, el abuso físico, el acoso y la discriminación. La violencia sexual y de género priva a las mujeres y a las niñas de una vida digna, por lo que terminarla es

supremamente importante. Estadísticamente, la mayoría de los perpetradores de la violencia sexual y de género son hombres, jóvenes y niños; nuestro trabajo aborda no solo la forma de pensar y el comportamiento que tienen ellos, sino también las normas sociales que conducen a la violencia masculina contra las mujeres y las niñas.

Es importante señalar que hombres, jóvenes y niños también pueden experimentar violencia sexual y violencia de género.

Nuestro enfoque

Una mayoría significativa de la población mundial está afiliada a una tradición religiosa o a creencias religiosas¹. Los sistemas de creencias influyen y moldean las normas sociales, incluidas las normas sobre los roles de hombres y mujeres y los respectivos valores, y pueden tener un impacto negativo o positivo en la consecución de la justicia para las mujeres.

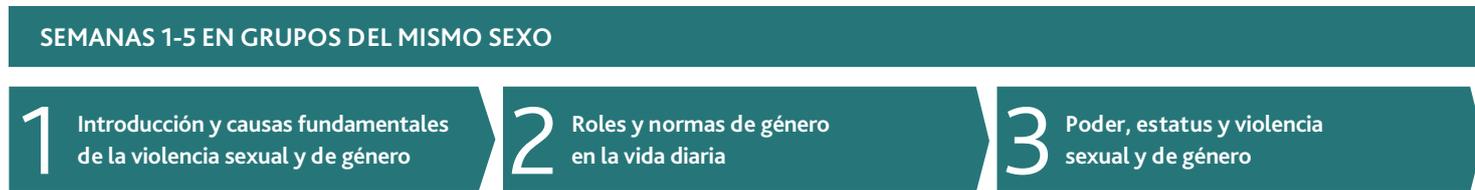
Los líderes de fe (que, por lo general, son hombres) y ciertas interpretaciones de los textos bíblicos pueden tener un papel influyente en reforzar las normas patriarcales, las formas dominantes de masculinidad, así como los roles rígidos y responsabilidades de género que perjudican a hombres y mujeres, jóvenes, niños y niñas. Estas interpretaciones perpetúan y sostienen la inequidad y la desigualdad de género, y son incluso frecuentemente utilizadas para justificar la violencia y avergonzar a los sobrevivientes de violencia sexual y de género.

Sin embargo, los líderes de fe y las tradiciones basadas en la fe pueden ser poderosos agentes de cambio para abordar la violencia sexual y de género. El objetivo del enfoque «Transformando masculinidades» es trabajar para lograr la justicia de género a través de un modelo transformador, basado en los principios

y en los textos de las Sagradas Escrituras que valoran el bienestar y la igualdad de todos los seres humanos. El objetivo no es confrontar directamente los roles de género existentes, sino cuestionar los valores asignados a los roles establecidos según el género, las normas de género basadas en el poder desigual y los valores y el estatus asignados basados en las identidades de género de las personas. El objetivo es promover modelos positivos para desarrollar la masculinidad y la feminidad, para el ejercicio del liderazgo, para restaurar las relaciones y para promover la equidad en todas las esferas de la sociedad.

Nuestro trabajo con los pastores y líderes de iglesias, así como nuestra formación de facilitadores de relaciones transformadas, quienes luego facilitarán los diálogos comunitarios, tienen el propósito de promover el cambio de comportamientos individuales y de las normas sociales sobre las relaciones entre hombres y mujeres, el ejercicio de la masculinidad y su efecto sobre la violencia sexual y de género. Creemos firmemente que esto llevará a cambios sistémicos en las estructuras sociales, políticas y económicas que ayudarán a construir una sociedad libre de toda forma de violencia sexual y de género.

Los diálogos comunitarios duran seis semanas y siguen el siguiente orden de temas clave.



¹The Future of World Religions: Population Growth Projections, 2010–2050 [Proyección del crecimiento de la población que sigue una religión, 2010–2050], Pew Research Center, abril de 2015.

TRANSFORMAR LAS NORMAS DE GÉNERO PERJUDICIALES PARA PONER FIN A LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO Y PROMOVER LA IGUALDAD DE DERECHOS, OPORTUNIDADES Y VALORACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES

El proceso

El proceso «Transformando masculinidades» se lleva a cabo con diferentes grupos a través de talleres o debates estructurados en grupos pequeños, y se basa en reflexiones bíblicas sobre la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres. Entre los temas que se estudian se incluyen la violencia sexual y de género y su impacto en nuestras comunidades, el acceso desigual al poder y los privilegios, y las masculinidades positivas.

La violencia sexual y de género no es puramente un problema de las mujeres. Se trata de una cuestión de género que requiere trabajo sobre la justicia de género y la igualdad de los individuos, en lugar de centrarse simplemente en el empoderamiento de las mujeres. El enfoque contextualizado «Transformando masculinidades» aborda las normas culturales, la teología y las creencias que promueven normas de género y conceptos de masculinidades perjudiciales, que perpetúan la desigualdad de género.



Las sesiones para hombres las dirigen facilitadores de sexo masculino y las sesiones para mujeres, facilitadores de sexo femenino.

Los recursos clave para las reflexiones bíblicas sobre los temas de violencia sexual y de género, igualdad de género y masculinidades positivas son los siguientes:



TRANSFORMANDO MASCULINIDADES

Manual de capacitación para impartir talleres de capacitación de líderes de fe y facilitadores de relaciones transformadas.



HOMBRE A HOMBRE: ESTUDIOS BÍBLICOS PARTICIPATIVOS

Recurso sobre relaciones sanas entre hombres y mujeres que los líderes de fe pueden utilizar en sus sermones, testimonios y en la consejería de pareja.



DIÁLOGOS COMUNITARIOS

Guía dirigida a los facilitadores de relaciones transformadas para facilitar las discusiones en los grupos de diálogos comunitarios.

4 La fe y la violencia sexual y de género

5 Reflexión sobre el pasado para poder avanzar

SEMANA 6 EN GRUPOS MIXTOS

6 Trabajemos juntos por un mundo sin violencia

INTRODUCCIÓN

La violencia contra las mujeres y las niñas ocurre en todos los ámbitos y estratos de la sociedad. Adopta diversas formas, como la violación, el abuso físico, el acoso, la discriminación y la privación de una vida digna. Una de cada tres mujeres y niñas de todo el mundo sufre violencia física o sexual en su vida. Esto equivale a mil millones de mujeres y niñas en nuestro mundo actual. Sin embargo, la violencia contra las mujeres y las niñas no es un problema que afecta solo a mujeres y niñas. El impacto de este problema mundial es tan generalizado que cuando las mujeres y las niñas de nuestras comunidades se ven afectadas, los hombres, los jóvenes y los niños también se ven afectados de muchas maneras. No es un problema puramente femenino: es una cuestión de género que requiere trabajo sobre justicia de género, no simplemente en empoderar a la mujer. Para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas, no podemos trabajar solo con mujeres y niñas. Estadísticamente, la mayoría de los perpetradores de la violencia contra las mujeres y las niñas son varones; por lo tanto, es crucial trabajar con los hombres, los jóvenes y los niños, especialmente sobre la forma en que las ideologías perjudiciales sobre cómo ser «hombre» pueden afectar a las mujeres, los jóvenes y las niñas, al igual que a los hombres, los jóvenes y los niños. Es importante señalar que los hombres, los jóvenes y los niños también pueden experimentar violencia, incluida la violencia sexual.

La respuesta de Tearfund a la violencia contra las mujeres y las niñas se centra en abordar de manera holística la violencia sexual y de género. Esta respuesta se basa en las voces de las sobrevivientes, que frecuentemente destacan la necesidad de involucrar a hombres, jóvenes y niños en la conversación sobre la violencia sexual y de género y de trabajar con ellos para abordar sus comportamientos dañinos. Ellas añoran un ambiente en el que tanto hombres como mujeres puedan trabajar juntos para poner fin a la violencia sexual y de género en sus comunidades. Como respuesta y compromiso con estas sobrevivientes, Tearfund encargó una serie de estudios de referencia en Ruanda, Burundi y la República Democrática del Congo para entender cuál es la mejor manera de trabajar con hombres, jóvenes y niños y para investigar cómo la fe influye en las masculinidades y cómo ciertas formas de masculinidad conducen a la violencia perpetrada por los hombres y a la violencia sexual y de género. Los estudios *Men, faith and masculinities* (Hombres, fe y masculinidades) revelaron que la fe es un factor clave que moldea las identidades masculinas, las normas y los comportamientos de género, y que ciertas interpretaciones de textos religiosos, entrelazadas con prácticas culturales y tradicionales nocivas, son factores críticos que influyen en la violencia sexual y de género. Las conclusiones de estos estudios llevaron a Tearfund a desarrollar el manual «Transformando masculinidades: Un enfoque basado en pruebas para involucrar a hombres, jóvenes y niños en la promoción de masculinidades positivas y equidad de género como una intervención complementaria para poner fin a la violencia sexual y de género».

Nuestra visión es lograr un cambio y acompañar a estos hombres, jóvenes y niños en un proceso de transformación que les permita vivir y promover un estilo de vida de masculinidades positivas y de igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres. Queremos ver a más hombres, jóvenes y niños involucrados en la prevención de la violencia sexual y de género, que sean un ejemplo de esta nueva forma de ser hombre. Esto mejorará significativamente la vida de hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas; mejorará las relaciones y promoverá el bienestar de la familia. Nuestra visión es un mundo donde tanto las mujeres como los hombres vivan con dignidad, sean valorados y pueden aspirar a una vida libre de violencia y abuso.

ACERCA DE ESTE MANUAL

Objetivo: Capacitar a facilitadores de relaciones transformadas, hombres y mujeres de las comunidades quienes, de forma voluntaria, liderarán y facilitarán el cambio con respecto al género, las masculinidades y el papel de la fe, todo lo cual es fundamental para la prevención de la violencia sexual y de género. Este enfoque se centra en efectuar cambios en dos niveles: (1) un cambio de comportamiento individual y (2) un cambio en las normas sociales en torno al género, las masculinidades y la violencia sexual y de género. Este manual contiene:

- Una introducción a la capacitación y sus conceptos clave.
- Una guía detallada de actividades para facilitar y apoyar la capacitación.
- Una sección con directrices para los facilitadores de relaciones transformadas, destinada a apoyar el trabajo de diálogos comunitarios que se llevan a cabo con posterioridad a la capacitación de los facilitadores (puede consultar la guía detallada para realizar diálogos comunitarios).

Este manual es una recopilación de actividades, herramientas, recursos y debates que se pusieron a prueba en nuestro programa «Transformando masculinidades» en Ruanda y la República Democrática del Congo en 2014. El objetivo es capacitar a los facilitadores para involucrar a hombres, jóvenes y niños como aliados en la prevención y respuesta a la violencia sexual y de género en la comunidad. Es un conjunto de herramientas para capacitar a facilitadores de relaciones transformadas mediante una combinación de actividades, de eficacia comprobada, que tienen como fin promover la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres y las masculinidades positivas. La mayoría de las actividades se extraen de otros manuales (citados a continuación), pero además se incluyen otras actividades que han sido desarrolladas o adaptadas para el contexto de nuestro trabajo y con el propósito de involucrar a hombres, jóvenes y niños en las respuestas basada en la fe.

Agradecimientos: Algunas de las actividades, herramientas y conceptos se han adaptado de la guía de capacitación *Engaging Men through Accountable Practice* [Involucrar a los hombres a través de prácticas responsables] del International Rescue Committee²; la campaña «One Man Can», de Sonke Gender Justice³; el Group Education Manual [Manual de educación grupal] de Promundo y USAID⁴, y Hand in Hand: Bible studies [Hombro a hombro: Estudios bíblicos participativos para transformar nuestra respuesta a la violencia sexual] de Tearfund⁵.

² Para más información sobre el trabajo del International Rescue Committee sobre este tema, visite <rescue.org/outcome/power>.

³ Para más información sobre la campaña One Man Can, de Sonke, visite <genderjustice.org.za/community-education-and-mobilisation/one-man-can/>.

⁴ Engaging Boys and Men in Gender Transformation: The Group Education Manual, visite el siguiente enlace para consultar el manual completo de Promundo y USAID (en inglés): <goo.gl/CNdIWL>.

⁵ Para más información sobre la respuesta de Tearfund a la violencia sexual, visite <tearfund.org/sexualviolence>.

INTERVENCIONES CLAVE

Involucrar a líderes de fe y comunidades

Un proceso para sensibilizar a los principales responsables de la toma de decisiones y formadores de opinión sobre la necesidad de trabajar con hombres, jóvenes y niños en la prevención y respuesta a la violencia sexual y de género, y para dar una visión general del enfoque y obtener apoyo y liderazgo a fin de progresar y continuar el trabajo.

Capacitación de líderes de fe y de la comunidad

Trabajar con personas clave para que evalúen sus propios conocimientos, actitudes y comportamientos sobre género, masculinidades y violencia sexual y de género. La transformación personal es un paso fundamental para que las personas puedan asumir un rol de liderazgo, ser un ejemplo de conducta positiva y participar de manera efectiva y significativa a fin de cambiar las normas sociales en sus respectivas esferas de influencia (hogar, iglesia, comunidad y otros ámbitos relevantes).

Capacitación de facilitadores de relaciones transformadas

Capacitación de hombres y mujeres que están comprometidos a trabajar juntos como facilitadores y que liderarán diálogos comunitarios semanalmente. Estos diálogos constituyen un proceso estructurado para facilitar la transformación del comportamiento individual y de las normas sociales.

Diálogos comunitarios

Una serie de diálogos y discusiones facilitados por los facilitadores de relaciones transformadas en temas como género, masculinidad y violencia sexual y de género, en los que participan hombres y mujeres, en grupos de un solo sexo y, posteriormente, en grupos mixtos, para lograr su propio cambio personal. Estos diálogos se llevarán a cabo con un grupo específico de participantes durante un período determinado y luego se repetirán con un grupo nuevo. Incluirán estudios bíblicos contextualizados y otras sesiones sobre género y violencia sexual y de género.

«Mi forma de pensar cambió. Antes de venir acá, yo pensaba que los hombres y las mujeres no habíamos sido creados iguales. Creía que el hombre era superior a la mujer. Esta capacitación ha cambiado mis creencias al respecto. Ahora, yo sé que son iguales, ninguno está por encima del otro. Ahora entiendo claramente de qué se trata la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres, y he empezado a compartir mis conocimientos con otras personas».

Pastor Samurenzi Leonnidas, Asambleas de Dios, Ruanda

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Transformación personal

Este proceso se basa fundamentalmente en la experiencia de desarrollo personal de los individuos comprometidos con este trabajo, una experiencia de autodescubrimiento y crecimiento. Todos los involucrados en el proyecto, desde los miembros de personal de Tearfund y de las organizaciones socias hasta los facilitadores y participantes, deben estar dispuestos y ser capaces de modelar las actitudes y los comportamientos que este enfoque promueve. Por lo tanto, durante todo este proceso, las reflexiones personales, las reflexiones sobre relaciones interpersonales y la responsabilidad ante uno mismo y los demás son principios básicos.

Compromiso

Involucrar a hombres y mujeres de distintas posiciones sociales y niveles de influencia en diversas capacidades, para comprender, reconocer y comprometerse con este trabajo como una contribución clave a una respuesta de múltiples intervenciones para acabar con la violencia sexual y de género y promover la justicia de género.

Diálogo

Un diálogo entre los distintos actores, hombres y mujeres, jóvenes, niños y niñas, para animarlos a reflexionar críticamente sobre las realidades sociales que los rodean, y educarlos para que aprendan, desaprendan (actitudes y hábitos) y se comprometan con un proceso de cambio de comportamiento personal y de las normas sociales. El proceso de diálogo promoverá las masculinidades positivas y la igualdad de género con el fin de mejorar las vidas de las personas y contribuir a la prevención y la respuesta efectiva a la violencia sexual y de género. Se crearán espacios seguros para que dicho diálogo se produzca de manera abierta y no dañina.

Responsabilidad

Mediante un proceso de sensibilización y educación, los hombres, los líderes y los que tienen el poder tomarán conciencia y asumirán la responsabilidad de cómo usan este poder en las relaciones e interacciones con los demás y en la demostración de liderazgo. Se comprometerán a un proceso de responsabilidad mutua y abordarán el uso indebido del poder, que puede conducir a la discriminación, la desigualdad y la violencia.

Apropiación del proyecto por parte de la comunidad

Esta es una iniciativa dirigida y promovida por la comunidad, basada en el potencial de los individuos, las culturas, las tradiciones y las creencias de promover una vida de dignidad y felicidad en la que sus miembros no sufran daño, discriminación ni violencia. Se realizan intervenciones de eficacia comprobada, definidas por la participación, el aporte y el liderazgo de las respectivas comunidades donde se implementan. Nuestro objetivo es educar, empoderar y apoyar este proceso con la esperanza de que las comunidades, así como las iglesias y sus líderes, continúen este trabajo una vez concluido el proyecto.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVE

Esta es una lista de términos usados en este manual y comúnmente empleados en el trabajo de prevención y respuesta a la violencia sexual y de género. La lista se ha adaptado de la guía de capacitación *Engaging Men Through Accountable Practice* [Prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas: Involucrar a los hombres a través de prácticas responsables] del International Rescue Committee⁶.

Abuso. Tratar a otra persona de una manera perjudicial, ofensiva o perjudicial.

Abuso emocional. Cualquier conducta que intente controlar a una persona y que le cause daño emocional. Esto puede incluir amenazas, intimidación, humillación, coerción o *bullying*.

Abuso físico. Cualquier acción que cause daño físico a otra persona. Esto puede incluir bofetadas, puñetazos, empujones, patadas, amenazas, atacar a alguien con un arma o negarse a ayudar a alguien cuando está herido o enfermo.

Abuso sexual infantil. Cualquier forma de actividad sexual con un niño o niña por un adulto o por otro niño o niña que tiene poder sobre ellos.

Acoso sexual. Cualquier conducta sexual no deseada que avergüenza, humilla o intimida a un individuo en base a su sexo u orientación sexual. Puede ser verbal, tal como comentarios o propuestas sexuales, o consistir en exhibiciones visuales o gestos físicos pornográficos.

Actitudes. Opiniones, sentimientos o posiciones sobre personas, eventos o cosas que se forman como resultado de las creencias. Las actitudes pueden influir en el comportamiento, aunque no lo dictan necesariamente.

Cambio transformacional. Cualquier cambio observable en las actitudes y los comportamientos de una persona como resultado de un cambio en sus pensamientos, sentimientos o comprensión del mundo. El cambio transformacional sucede cuando uno se reevalúa a sí mismo y sus relaciones con los demás, particularmente a la luz de actitudes opresivas y estructuras de poder, abriéndose a nuevas formas de ser.

Confidencialidad. Mantener en reserva la información que surge en los debates y acordar solo compartir información sobre un cliente, socio o participante del programa con su permiso. Confidencialidad también significa que el personal del programa nunca discutirá los detalles del caso con su familia o amigos, ni con colegas que no necesitan saber esa información. Solo en el caso de que una persona suponga un daño para sí misma o para otras personas, se romperá el principio de confidencialidad.

Creencias. Ideas aceptadas como verdaderas. Pueden o no basarse en hechos. Las creencias pueden provenir o ser influenciadas por la religión, la educación, la cultura o la experiencia personal.

Cultura. Las creencias, costumbres y prácticas de la sociedad o de un subgrupo dentro de la sociedad y el comportamiento aprendido de una sociedad.

Derechos humanos. Las libertades y protecciones fundamentales a las que tienen derecho todos los seres humanos, cualquiera sea su nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color de piel, religión, idioma u otra condición. Los derechos humanos se aplican a todas las personas por igual, sin discriminación.

Desigualdad de género. Cuando un sexo no es tratado de manera igualitaria con relación al otro, por ejemplo, si las mujeres en el hogar y en la sociedad son tratadas como inferiores a los hombres y como ciudadanas de segunda clase, y sus habilidades, experiencias y vidas están infravaloradas.

Estatus. La posición o situación de una persona en una sociedad o grupo en relación con los demás. (Por ejemplo, la situación social y económica de la mujer en la mayoría de las sociedades se considera inferior a la de los hombres.)

Género. Ideas y expectativas ampliamente compartidas sobre los atributos económicos, sociales y culturales de mujeres y hombres. Tales ideas incluyen nociones estereotipadas de características femeninas o masculinas, roles y habilidades, y expectativas comúnmente compartidas que guían el comportamiento de mujeres y hombres.

Igualdad de género. Cuando los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen de si los individuos nacen hombres o mujeres. La igualdad de género implica que los intereses, las necesidades y las prioridades, tanto de las mujeres como de los hombres, se tienen en cuenta y se valoran por igual.

Justicia de género. Significa trato equitativo e igual estima para hombres y mujeres. Por lo tanto, la igualdad de género es un derecho humano fundamental que está garantizado en los tratados y convenciones internacionales y regionales, y en las legislaciones nacionales. También puede definirse como «el fin y la reparación de la desigualdad de género». Asimismo, donde la justicia de género es un resultado, puede significar «acceso y control de los recursos, junto con la capacidad de actuar, la libertad de elegir y la responsabilidad de las instituciones sociales ante las injusticias de género»⁷.

⁶ *Engaging Men Through Accountable Practice* [Involucrar a los hombres a través de prácticas responsables] es un enfoque del International Rescue Committee para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas: <fsnnetwork.org/sites/default/files/EMAP-Implementation-Guide.pdf>.

⁷ Mukhopadhyay M., Singh N. (2007). Justicia de género, ciudadanía y desarrollo. Nueva Delhi: Zubaan, una imprenta de Kali for Women, págs. 4-5.

Masculinidades. Este término transmite el hecho de que hay muchas maneras socialmente construidas de ser un hombre y que estas pueden cambiar con el tiempo y de un lugar a otro. Las «masculinidades» se refieren a las nociones e ideales percibidos acerca de cómo se debe o se espera que los hombres se comporten en un entorno determinado. La masculinidad y la femineidad son conceptos relacionales; es decir, solo tienen significado en relación entre sí. La palabra «masculinidades» (plural) se utiliza en contraposición a «masculinidad» (singular) para enfatizar que existen diferentes formas de masculinidades, que están definidas por clase, origen étnico, raza, cultura y orientación sexual. También, dentro de las masculinidades, hay jerarquías: algunas son dominantes o «hegemónicas», mientras que otras son subordinadas, marginadas o cómplices. Las masculinidades son prácticas normativas, estructuradas y modeladas por las relaciones de género. Son intrínsecamente históricas y su elaboración y reelaboración es un proceso político que afecta el equilibrio de intereses en la sociedad y la dirección del cambio social⁸.

Masculinidades positivas. Hace referencia a las identidades, conocimientos, actitudes y prácticas masculinas que no son perjudiciales para uno mismo ni para los demás y que se basan en un compromiso con la igualdad de género, la no violencia y las relaciones equitativas. Los hombres que exhiben masculinidades positivas son conscientes del poder y privilegio otorgado a los hombres por una sociedad patriarcal y, por lo tanto, son responsables ante sí mismos y ante los demás sobre cómo este poder y privilegio impacta negativamente a otros. Promueven la igualdad de género en el hogar, en la comunidad y en la sociedad, creando espacios para que las mujeres prosperen. Asimismo, apoyan la autonomía, el liderazgo y el empoderamiento de las mujeres, y comparten el poder con mujeres y niñas para promover una vida sana, feliz y digna para todos⁹.

Normas sociales. Las reglas informales que guían los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos de los grupos. Las normas sociales son expectativas sobre (a) cómo se comportan los demás en un grupo de referencia, y (b) cómo otros en el grupo de referencia piensan que los individuos deben comportarse.

Perpetrador. Persona que directamente ejerce violencia sobre una persona o abusa de ella.

Poder. La capacidad de desempeñarse en el mundo o controlar o influir en otras personas y recursos.

Prácticas responsables. Destacan la necesidad de escuchar todas las voces, incluidas las voces de las mujeres. Proporcionan al personal del programa formas de reflexionar y cambiar sus propias actitudes, creencias y comportamientos, así como los de los demás miembros de sus comunidades.

Privilegio. Un derecho o beneficio que se da a algunas personas y no a otras.

Responsabilidad. Un proceso activo de identificación y confrontación de ideas y normas perjudiciales para lograr un cambio social. (Esta definición se utiliza en el contexto de este manual.)

Sexo. El sexo es la diferencia en las características biológicas de los hombres y las mujeres, determinadas por los genes de una persona. El sexo no es lo mismo que el género. El sexo está basado en la diferencia biológica, mientras que el género se considera una construcción social.

Sobreviviente/víctima. Una persona que ha experimentado violencia de género. Los términos «víctima» y «sobreviviente» pueden utilizarse indistintamente, aunque generalmente se prefiere «víctima» en lo jurídico y médico, y «sobreviviente» en los sectores de apoyo psicológico y social.

Socialización de género. Es el proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las expectativas y los estereotipos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, qué tipos de trabajos deben tener y cómo son percibidos y tratados por otras personas.

Sociedad patriarcal. En una sociedad patriarcal, los hombres son considerados las principales figuras de autoridad. Tienen el papel dominante en el hogar, la comunidad y las instituciones formales, además del poder de tomar y poner en práctica las decisiones.

Valores. Los principios y estándares aceptados de un individuo o grupo sobre cómo las personas deben comportarse y por qué.

Violación. Cualquier acto de relaciones sexuales no consensuales. Cualquier grado de penetración oral, anal o vaginal no consensual se considera violación. Violación es un término legal, y la definición varía entre los países.

Violencia. El uso de la fuerza o el poder para dañar o controlar a alguien, o para forzar o imponer sus propias preferencias, decisiones o deseos sobre los demás. La violencia puede manifestarse de manera física, emocional, verbal, sexual o económica, e incluye tanto la violencia real como la amenaza de violencia.

Violencia contra las mujeres y las niñas. Todo acto de violencia de género que cause o pueda causar daño o sufrimiento físico, sexual o mental de mujeres o niñas, incluyendo amenazas de tales actos, coerción o privación arbitraria de la libertad, ya sea en la vida pública o privada.

Violencia de género. Hace referencia a una amplia gama de violaciones de derechos humanos, como el abuso sexual infantil, la violación, violencia doméstica, violencia íntima de pareja, agresión y el acoso sexual, tráfico de mujeres y niñas, y matrimonio forzado. La violencia de género afecta a mujeres y niñas de manera desproporcionada, pero también es experimentada por hombres, jóvenes y niños en menor grado.

⁸Connell R. W. (1995 y 2005) Masculinidades. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, pág. 44.

⁹Definición en desarrollo de «masculinidades positivas», Prabu Deepan, Tearfund 2015.

Violencia íntima de pareja. Hace referencia a acciones íntimas de una pareja o antigua pareja que causan daño físico, sexual o psicológico. Incluye la agresión física, coerción sexual, el abuso psicológico y los comportamientos controladores. La violencia íntima de pareja es un tipo de violencia doméstica.

Violencia sexual. Hace referencia a cualquier acto sexual, intento de obtener un acto sexual, u otro acto dirigido contra la sexualidad de una persona usando coerción, por cualquier persona independientemente de su relación con la víctima, en cualquier entorno. Incluye la violación, definida aquí como cualquier acto de relaciones sexuales no consensuales.

Violencia sexual y de género. Hace referencia a una amplia gama de actos que violan los derechos humanos de las personas, como el abuso sexual infantil, agresión sexual y acoso, violencia doméstica, violación y matrimonio forzado. Incluye cualquier acto abusivo, o intento de acto o amenaza de naturaleza sexual, física, emocional o económica dirigido a una persona debido a su identidad de género mediante coerción, poder/autoridad o fuerza sin consentimiento o contra su voluntad que tenga o pueda tener consecuencias perjudiciales.

«Antes de la capacitación, mi esposa no tenía derechos sobre mis posesiones materiales (tierra, cuenta bancaria, etc.), pero ahora compartimos la cuenta bancaria de la familia. También comencé a involucrarla en las actividades de la iglesia, y ella es muy talentosa en la predicación. Empecé a motivar a los hombres a que animaran a las mujeres de mi iglesia a usar sus talentos para el reino de Dios y las mujeres son muy felices y muy activas».

Pastor Noel, Asambleas de Dios, Kayonza, Ruanda

HERRAMIENTAS Y CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN Y CAPACITACIÓN

Esta sección tiene como objetivo apoyar y guiar a los facilitadores de relaciones transformadas, proporcionándoles consejos útiles sobre facilitación y capacitación. Está adaptada del manual *Engaging Boys and Men in Gender Transformation* del proyecto ACQUIRE, Engender Health y Promundo, financiado por USAID; y de *Engaging Men Through Accountable Practice*, del International Rescue Committee.

1. Creación de un ambiente que fomente el aprendizaje

Planifique tiempo para descansos. La gente no puede concentrarse durante períodos de tiempo prolongados, especialmente cuando se sienten incómodos o tienen alguna preocupación. Las pausas ayudan a la gente a concentrarse. Presente primero la información más importante. Las personas recuerdan más el comienzo y el final de los acontecimientos, y menos lo que sucedió en el medio. Por lo tanto, presente la información más importante al comienzo y haga un resumen al final.

Relacione la teoría con la práctica. La gente recuerda mejor la información cuando se relaciona con algo concreto y práctico. Por ejemplo, después de analizar la teoría de los roles de género, haga una actividad que conecte la teoría con las experiencias de vida de la gente.

Realice actividades para romper el hielo y energizar al grupo. Estos no son temas fáciles y los talleres pueden ser agotadores, por lo que es importante realizar actividades grupales breves que fomenten un ambiente relajado y permitan mantener la energía de los participantes. Asegúrese de monitorear cómo se sienten y de hacer algunos de estos ejercicios a fin de combatir el cansancio o seguir adelante luego de una discusión difícil. También puede pedirles a los participantes que propongan sus propias actividades. Si desea obtener más ideas, consulte la página 65.

Sea original. La gente recuerda cosas que son extravagantes inusuales o inesperadas. Use el humor, juegos, canciones, poesía, cualquier cosa que despierte el interés de la gente y mantenga su atención.

Repita la información. La gente retiene más la información cuando se la repiten. Recapitule con alguna frecuencia lo aprendido y recuerde a los participantes los puntos clave del aprendizaje durante un taller o evento.

Utilice palabras y conceptos clave. Cada actividad en este manual incluye un conjunto de temas de aprendizaje. Los conceptos clave están en negrita.

Lenguaje. Utilice un lenguaje inclusivo, sea sensible a las personas y, especialmente en un contexto de fe donde los grupos son diversos, esfuércese por usar un lenguaje inclusivo para que las personas de todas las religiones representadas se sientan cómodas y aceptadas.

2. Planificación del taller o capacitación

Lo siguiente puede ayudar en la planificación y preparación de talleres y capacitación.

Familiarícese con el lugar

Si no conoce el lugar en donde se llevará a cabo el taller, es una buena idea visitarlo unos días antes. Esto lo ayudará a crear un mejor entorno. Por ejemplo, puede que necesite mover sillas y mesas o mejorar la iluminación. Evite usar la disposición típica de salón de clase y, en su lugar, forme un círculo con las sillas o dispóngalas en forma de U, pues esto fomenta la inclusión y la participación en la mayoría de los contextos. El espacio también debe ser privado para que los participantes puedan sentirse cómodos al debatir temas delicados y dar opiniones personales. Si el lugar no es adecuado, tendrá tiempo para buscar otro antes de que comience el taller.

Infórmese sobre cuán generalizado es problema que se analizará

Es importante saber cuán difundida es la violencia sexual y de género en el país y el área en los que está trabajando para que pueda adaptar el taller a las realidades de los participantes.

Por ejemplo, puede que existan ciertas ideologías o prácticas en el país o el área en los que está trabajando que no están siendo abordadas y que contribuyen a la perpetuación de la violencia sexual y de género, o tipos específicos de violencia sexual y de género que prevalecen en el contexto local, como la mutilación y corte genital femenino. Dicha información se puede obtener mediante la investigación formativa.

Conozca a su audiencia/sus participantes

Trate de averiguar quiénes van a asistir al taller y si han venido por su propia cuenta o alguien los ha enviado. Esto le dará una idea de lo abiertos que estarán, así como de sus capacidades. Por ejemplo, ¿habrá personas analfabetas o semianalfabetas en el grupo? Si es posible, averigüe qué otra capacitación sobre violencia sexual y de género, derechos humanos y asuntos relacionados han recibido los participantes. Esto le ayudará a decidir el nivel de las actividades y a seleccionar los métodos más apropiados (por ejemplo, visuales y orales para los que no saben leer o escribir).

Conozca su función

Su función es crear un ambiente abierto y respetuoso en el que los participantes se sientan cómodos para compartir sus propias experiencias y aprender de ellas. Es importante que usted sea amable y establezca una buena relación con los participantes. Como se mencionó anteriormente, las actividades están diseñadas para generar un proceso de reflexión y aprendizaje participativo; un proceso en el que se facilita, no se enseña.

Puede que haya participantes que se abran y expresen sus sentimientos durante el proceso y otros que no quieran hablar. El factor clave es usted. Debe abordar las actividades sin ningún juicio o crítica previos sobre las actitudes, el lenguaje o el comportamiento de los participantes. Usted debe prestar atención a cómo se sienten los participantes y ver si alguno necesita atención individual. En algunos casos, puede que haga falta derivarlos a servicios relevantes o consejería profesional.

Conozca a su co-facilitador

Si está realizando este taller o capacitación con otro facilitador, es importante que se reúnan de antemano para planificar su trabajo en conjunto y dividirse las actividades. También deben acordar qué tipo de apoyo se darán durante el taller. Por ejemplo, es posible que deseen acordar que, cuando uno de ustedes esté facilitando, el otro se quede en el salón y ayude, por ejemplo, escribiendo en un papelógrafo.

Lea el manual

Lea el manual antes de comenzar el taller. Asegúrese de volver a leer cada actividad antes de ponerla en práctica. Si está confundido o preocupado por cualquier información del manual, háblelo con el otro facilitador.

Prepare los materiales

Prepare por adelantado los materiales visuales y escritos que entregará o utilizará. Asegúrese de tener suficientes copias para todos los participantes. Para algunas actividades deberá dibujar o escribir la información en hojas de rotafolio o papelógrafo, antes de comenzar. Asegúrese de que no le falte nada. La lista de los materiales figura en la descripción de cada actividad.

Infórmese sobre los servicios de apoyo disponibles

Para algunos participantes, un taller o capacitación sobre este tema puede traer recuerdos dolorosos, como el abuso sexual infantil o la experiencia personal de violencia sexual. Algunas personas podrían enfrentar un mayor riesgo de violencia por participar en el taller. Es importante que los facilitadores identifiquen los servicios de apoyo disponibles y puedan remitir a los participantes si es necesario. Asegúrese de que los participantes puedan y sepan acceder a la información sobre los servicios disponibles con facilidad. Por ejemplo, imprima la información en tarjetas pequeñas y repártalas a los participantes. Maneje la situación con tacto, según amerite el contexto.

Haga que los participantes se sientan cómodos

Haga que el espacio de capacitación sea un ambiente relajado y cómodo para el aprendizaje. Como algunas de las sesiones pueden ser realmente difíciles y pesadas para los participantes, asegúrese de monitorear el nivel de energía y lograr un ambiente cómodo. Por ejemplo, podría ofrecer un refrigerio y realizar pausas a lo largo del día.

Evalúe el programa

Prepárese para evaluar el programa, ya sea un taller o una capacitación. Esto lo ayudará a mejorar aspectos clave. Planificar la evaluación con antelación le permitirá seguir mejorando el programa y la forma en que se recolecta la información y los comentarios.

Para resumir lo anterior:

- a. Monitoreo constante. Haga ajustes si las sesiones no están saliendo bien. Continúe aprendiendo y refinando las sesiones para que los participantes saquen el mayor beneficio posible.
- b. Evaluación posterior. Esto se puede hacer a través de formularios de evaluación que sean fáciles de entender o actividades de evaluación, que le permitirán obtener retroalimentación de los participantes.
- c. Utilice la información de las evaluaciones posteriores para mejorar el próximo programa.

3. Consejos para la facilitación

Conocer a fondo el contenido y el proceso

Es imprescindible que los facilitadores o capacitadores hayan pasado por este proceso como participantes y comprendan bien el contenido y el proceso. Esto aumentará la confianza y ayudará a mitigar los desafíos durante el programa. Repasar los materiales relevantes (como este manual) varias veces es clave para asegurarse de que el programa sea relevante para todos.

Preparación personal

La preparación personal es crucial para entender sus limitaciones y los temas sensibles que se discutirán, y también para ser consciente de sus propios pensamientos, preconcepciones y prácticas sobre este tema. Los facilitadores deben hacerse tiempo para reflexionar y entender el mensaje clave o propósito del programa, a fin de impartirlo de forma eficiente.

Puede que sea útil analizar las dificultades con los demás facilitadores o con un mentor o asesor técnico. Ponga sobre la mesa los temas que le incomodan y analice el motivo antes de llevar a cabo el programa. Si ha vivido una experiencia que pudiera afectarlo durante el programa, hable con alguien de confianza y busque ayuda para estar bien preparado y poder hacer frente a cualquier situación que pueda surgir.

Sea consciente de su propio poder y privilegio y de cómo estos afectan sus interacciones con el otro facilitador y los participantes. Póngase de acuerdo con su colega facilitador para ayudarse en caso de perder la concentración durante las sesiones y para tener una reunión al final de la capacitación del taller para reflexionar sobre la experiencia. Sea un ejemplo de responsabilidad para que los participantes hagan lo mismo.

Escucha activa

La escucha activa es una habilidad básica para facilitar las discusiones de grupo. Ayuda a que las personas se sientan comprendidas y escuchadas. De esta forma, las personas están mejor dispuestas a compartir sus experiencias, pensamientos y sentimientos más abiertamente. Es una manera de mostrar a los participantes que sus propias ideas son valiosas e importantes cuando se trata de resolver sus problemas.

La escucha activa implica:

- Usar el lenguaje corporal para mostrar interés y comprensión. En la mayoría de las culturas, esto incluirá asentir con la cabeza y girar el cuerpo para estar de frente a la persona que está hablando.
- Mostrar interés y comprensión sobre lo que se está diciendo. Por ejemplo, mirando a los ojos a la persona que está hablando. En algunas comunidades, tal contacto visual directo puede no ser apropiado hasta que se haya establecido cierto nivel de confianza.
- Escuchar no solo lo que se dice, sino cómo se dice, prestando atención al lenguaje corporal del hablante y al tono de voz.
- Hacer preguntas a la persona que está hablando, para demostrar que quiere entender.
- Resumir lo conversado para comprobar que se entendió lo que el otro ha dicho. Pida comentarios.

No ser crítico

Recuerde que la información debe comunicarse de forma no autoritaria, no crítica y neutral. Nunca debe imponer, expresar o mostrar sus sentimientos personales a los participantes.

Preguntas efectivas

Otra habilidad fundamental de un facilitador es saber hacer preguntas efectivas. Estas ayudan a identificar los problemas, a aclarar los hechos y a ver el problema desde distintos puntos de vista. Las preguntas efectivas y bien formuladas permiten cuestionar los supuestos y demuestran que realmente está escuchando, y que las opiniones y los conocimientos del grupo son valiosos. Asimismo, permiten lograr una mayor participación en las discusiones de grupo y crea las condiciones para la resolución de problemas.

Formas de hacer preguntas efectivas:

- Hacer preguntas abiertas. ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cómo?
- Hacer preguntas exploratorias. Haga nuevas preguntas que ahonden en el tema o problema.
- Hacer preguntas aclaratorias reformulando una pregunta anterior.
- Descubrir puntos de vista personales al preguntarles a los demás cómo se sienten, no solo lo que saben.

Facilitar discusiones en grupo

No hay una sola mejor manera de facilitar una discusión de grupo. Diferentes facilitadores tienen diferentes estilos y cada grupo tiene distintas necesidades, pero a continuación destacamos algunos aspectos comunes de una buena facilitación de grupos.

a. Establecer reglas

Es importante crear «reglas básicas» con las cuales el grupo se compromete a trabajar. Estas reglas deben acordarse durante la introducción al taller y cubrir aspectos tales como el respeto, la escucha activa, la confidencialidad y la participación. Por ejemplo, apagar los teléfonos móviles, respetar el punto de vista de los demás, acordar una señal si desea hablar, no entablar conversaciones paralelas ni realizar reuniones separadas.

b. Involucrar a todos los participantes

Ayudar a todos los miembros del grupo a participar en la discusión es un aspecto clave de la facilitación. Esto implica fijarse quiénes monopolizan las discusiones y quiénes no participan. Si un participante está muy callado, trate de involucrarlo haciéndole una pregunta directa. Pero recuerde que las personas pueden guardar silencio por diferentes razones. Tal vez estén pensando para sus adentros. Si un participante habla mucho, puede pedirle que permita hablar a los demás y luego pedir a otros participantes que comenten sobre lo que se acaba de decir.

c. Fomentar la honestidad y la franqueza

Anime a los participantes a ser honestos y abiertos. No deben tener miedo de discutir temas delicados. Anímelos a expresar lo que piensan y sienten honestamente, en lugar de decir lo que piensan que los facilitadores y participantes quieren oír.

d. Captar la atención del grupo

Es importante ayudar al grupo a mantenerse enfocado en los temas que se están discutiendo. Si se van por las ramas, recuérdelo al grupo cuáles son los objetivos de la actividad y haga que retomen el tema.

e. Monitoree cómo van las cosas

Verifique regularmente cómo está yendo todo. Por lo general, esto se hace al comienzo de cada sesión. Es un buen momento para preguntar a los participantes cómo han estado desde la última sesión, si ha ocurrido algo nuevo, si han hablado con alguien sobre los temas discutidos, etc. Si le plantean algo importante a raíz de estas preguntas, muéstrese flexible, deje de lado el programa y haga tiempo para hablar de los asuntos que le han planteado los participantes.

f. Manejar el conflicto

Debido a que en un taller de esta naturaleza se tratan asuntos delicados y problemas difíciles, pueden surgir desacuerdos entre usted y un participante, o entre los participantes. Las personas tienen ideas arraigadas sobre el género y la sexualidad. Esto significa que el desacuerdo puede fácilmente convertirse en conflicto. El desacuerdo es sano y debe ser bienvenido. A menudo, el desacuerdo nos ayuda a entender nuestros propios pensamientos y sentimientos. Sin embargo, el conflicto que se vuelve agresivo o hiriente no es sano ni productivo. Nos distrae de los objetivos de aprendizaje. El conflicto nos quita la energía que necesitamos para explorar los problemas. En el conflicto se desperdicia energía tratando de defender posiciones fijas. Gestionar este tipo de conflictos es una tarea clave de los facilitadores. Una buena manera de tratar con un participante que lo confronta es plantear el problema al grupo o al participante.

g. Tratar con gente difícil

Como queda claro durante los ejercicios, las personas suelen asumir ciertos roles dentro de los grupos. Algunos de estos roles pueden interferir con el aprendizaje. Al facilitar una discusión de grupo puede que haya que tratar con personas negativas o perturbadoras, o con alguien que interrumpe la discusión constantemente. Una buena forma de manejar a estas personas es recordar al grupo las reglas básicas y pedir que se hagan responsables de su cumplimiento. Si alguien se queja constantemente, puede pedir detalles, encargarse de resolver la queja o plantear la queja al grupo. Si un participante perturba la clase, puede involucrar al grupo para que le pida cooperación a la persona difícil, en lugar de obstaculizar al grupo. También pueda apartar del grupo a la persona y hablar con ella en privado.

h. Lograr acuerdos

No siempre será posible llegar a un acuerdo. Pero un buen facilitador, resaltará las áreas de acuerdo dentro del grupo, así como los puntos de desacuerdo que necesitan más discusión. El facilitador también debe resumir los puntos principales de la discusión y los puntos de acción que se han acordado, así como agradecer al grupo por sus contribuciones durante el taller.

CONSEJOS PARA LA PRESENTACIÓN

En general, los capacitadores o facilitadores se encontrarán en una situación en la que tendrán que presentar su trabajo, enfoque o información relevante. A continuación, enumeramos algunos consejos:

- Practique la presentación de antemano.
- No sobrecargue la presentación si usa diapositivas: incluya un máximo de tres puntos (breves) por diapositiva y 12 diapositivas como máximo para una presentación de 15 a 20 minutos.
- Salga de detrás del podio o de la mesa e interactúe con el público.
- Mire y escuche a la persona que hace una pregunta.
- Sea consciente de las sensibilidades de su audiencia.
- Utilice el humor, pero no espere risas.
- No haga presentaciones genéricas. Trate de personalizarlas, ya que hay muchas maneras de cubrir el mismo material.

QUÉ HACER Y QUÉ NO HACER: RESUMEN DE CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

QUÉ HACER

- Respete el conocimiento y la experiencia de los participantes.
- Aproveche la sabiduría colectiva del grupo.
- Fomente un ambiente de tolerancia y paciencia respecto de las opiniones de otros participantes.
- Involucre activamente a todos los participantes en el taller.
- Use distintos métodos de capacitación para abordar los diferentes estilos de aprendizaje y evitar la previsibilidad.
- Presente cada tema o asunto con claridad.
- Anime a los participantes a hacer preguntas.
- Planifique sus sesiones a fondo. Lea toda la guía de capacitación y prepárese.
- Calcule el tiempo con precisión y respételo.
- Asegúrese de tener todo lo que necesita antes de comenzar la sesión.
- Cuelgue carteles o material impreso sobre una superficie plana y estable.
- Utilice el lenguaje que mejor entienda la mayoría de los participantes.
- Use palabras, términos y ejemplos familiares.
- Sea flexible, adapte el taller a las necesidades de los participantes.
- Resuma siempre los puntos importantes que se han planteado.
- Tenga preparada una actividad rompehielos o similar.
- Cuestione los comportamientos, comentarios y actitudes individuales que perjudiquen a las mujeres y las niñas.

QUÉ NO HACER

- No deje la planificación para último momento.
- No imparta la presentación desde un podio. En su lugar, forme un semicírculo mirando hacia una pared lateral. De la misma manera, si el taller se realiza al aire libre, haga que los participantes formen un semicírculo alrededor de usted junto a una pared o una superficie donde puede colocar carteles o material impreso.
- No aburra a los participantes dando largas conferencias. Recuerde, los adultos aprenden mejor poniendo manos a la obra.
- No juegue con dinero en los bolsillos ni mastique chicle o hable con las manos en los bolsillos.
- No use jerga que nadie entienda.
- No permita que ninguna persona domine las discusiones o intimide a otros.
- No sea dogmático respecto a su propio punto de vista: escuche a los demás.
- No ignore los comentarios perjudiciales que se hacen sobre las mujeres, niñas o cualquier otro grupo. Confróntelos y aprovéchelos como puntos de discusión y aprendizaje.

CÓMO MANEJAR SITUACIONES DIFÍCILES

Este manual trata muchos temas que son muy sensibles y difíciles de hablar. Las actividades de esta guía ayudan a abordarlos abiertamente en un grupo. Sin embargo, es probable que los facilitadores tengan que confrontar a los participantes que hagan declaraciones que no respetan las opiniones y los valores del programa, como opiniones o comentarios sexistas, misóginos o racistas. Todo el mundo tiene derecho a su opinión, pero no a oprimir a los demás con sus puntos de vista y, por lo tanto, estos deben ser abordados.

Por ejemplo, un participante podría decir: «Si una mujer es violada, es porque ella se lo buscó. El hombre que la violó no es culpable». Es importante que los facilitadores cuestionen tales opiniones y ofrezcan un punto de vista que refleje la filosofía del programa. Esto puede ser difícil, pero es esencial para ayudar a los participantes a trabajar hacia un cambio positivo. El siguiente proceso es un ejemplo de cómo manejar una situación de este tipo.

Paso 1: Pida una aclaración

«Gracias por su opinión. ¿Podría decirnos por qué piensa eso?».

Paso 2: Pida una opinión diferente

«Gracias. Por lo menos una persona piensa de esa manera, pero otros no. ¿Qué piensan los demás? ¿Quién opina distinto?».

Paso 3: Si nadie ofrece una opinión distinta, hágalo usted

«Sé que mucha gente está completamente en desacuerdo con esa afirmación. La mayoría de los hombres y mujeres que conozco piensan que el único culpable de una violación es el violador. Es responsabilidad de cada uno respetar el derecho de otra persona a decir "no"».

Paso 4: Presente hechos que respalden un punto de vista diferente

«Los hechos son claros. La ley establece que cada individuo tiene derecho a decir «no» a la actividad sexual. Independientemente de lo que una mujer vista o haga, tiene derecho a no ser violada. El violador es la única persona a quien culpar».

Tenga en cuenta que, incluso después de que el facilitador lleve a cabo estos cuatro pasos para abordar la difícil declaración, es muy poco probable que el participante cambie abiertamente de opinión. Sin embargo, al confrontar la declaración, el facilitador ha proporcionado un punto de vista diferente que el participante podrá considerar y, se espera, adoptar más adelante.



Nota: Consulte también la sesión de «Reacciones de resistencia comunes» de este manual (Actividad 21, pág. 61) para obtener más información sobre cómo abordar comentarios difíciles o dañinos.

CONCLUSIÓN

La violencia sexual y de género es una de las formas más comunes de violencia en todo el mundo. Afecta a mil millones de personas alrededor del mundo. Tearfund lleva más de diez años trabajando en el tema. Hasta la fecha, muchos programas de desarrollo del gobierno y de la sociedad civil se han centrado en crear conciencia sobre el tema y en empoderar a las mujeres, niñas y sobrevivientes de la violencia sexual y de género y defender sus derechos.

Sin embargo, lo que ha faltado es el compromiso con hombres, jóvenes y niños, que son los principales perpetradores de la violencia, y, a veces, son víctimas. Además, debido al sistema predominante, los hombres tienen posiciones de poder e influencia en muchos contextos y pueden ser grandes aliados para el cambio. Por lo tanto, en lugar de excluir a hombres, jóvenes y niños de las estrategias para poner fin a la violencia sexual y de género, Tearfund pide a la iglesia y a otras agencias que trabajen con ellos como parte de la solución, para repensar las relaciones a fin de romper el ciclo de violencia. Si queremos detener la violencia sexual y de género es imperativo que entendamos la dinámica más amplia del género y los desencadenantes de la violencia.

Necesitamos examinar las identidades y roles masculinos, y abordar las experiencias de los hombres de convertirse en hombres, sus experiencias de trauma y violencia en el núcleo familiar y sus vulnerabilidades en un entorno social cambiante. Debemos analizar las normas, los valores y los comportamientos históricos dañinos que han influido en la sociedad y han permitido que la violencia sexual y de género se reproduzca en nuestras comunidades. Esto servirá tanto a hombres como a mujeres y es un componente clave de la intervención para poner fin a la violencia sexual y de género. Con la formación de los facilitadores, ponemos en práctica y hacemos posible la transformación a nivel individual y comunitario.

«He aprendido tres lecciones importantes. Primero, solía ser violento sin darme cuenta. Por ejemplo, forzaba a mi esposa a hacer algo solo porque era mi esposa, o corregía al personal doméstico rudamente en lugar de mostrarles qué hacer, con respeto.

En segundo lugar, yo solía quedarme mirando mientras las víctimas se enfrentaban a la violencia, y no me preocupaba. En tercer lugar, juzgaba y acusaba a las sobrevivientes de violaciones. No podía ayudar a las niñas que habían sido violadas o que podrían haber actuado de una manera inmoral, porque consideraba que habían hecho actos impensables y que debían ser apartadas de la iglesia.

Pero ahora, las cosas han cambiado. Al volver a casa, empecé un club contra la violencia sexual y de género, y ahora ayudo a las víctimas y trato a todas las personas con respeto, especialmente a mi esposa».

Pastor Azarius, de una iglesia anglicana en Cyangugu, Ruanda

FORMACIÓN DE LOS FACILITADORES



Definiciones clave para esta sección

Diálogos comunitarios. Una serie de diálogos y discusiones facilitados por los facilitadores de relaciones transformadas en temas como género, masculinidad y violencia sexual y de género, en los que participan hombres y mujeres, en grupos de un solo sexo y, posteriormente, en grupos mixtos, para lograr su propio cambio personal.

Estos diálogos se llevarán a cabo con un grupo específico de participantes durante un período determinado y luego se repetirán con un grupo nuevo. Incluirán estudios bíblicos contextualizados y otras sesiones sobre género y violencia sexual y de género.

Género. Ideas y expectativas ampliamente compartidas sobre los atributos económicos, sociales y culturales de mujeres y hombres. Tales ideas incluyen nociones y estereotipos de las características femeninas o masculinas, roles y habilidades, y expectativas comúnmente compartidas que guían el comportamiento de mujeres y hombres.

Justicia de género. Trato equitativo y valoración igualitaria de hombres y mujeres. También puede definirse como «el fin y la reparación de la desigualdad de género». Asimismo, donde la justicia de género es un resultado, puede significar «acceso y control de los recursos, junto con la capacidad de actuar, la libertad de elegir y la responsabilidad de las instituciones sociales ante las injusticias de género».

Igualdad de género. Cuando los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de los individuos no dependen de si han nacido hombre o mujer. La igualdad de género implica que los intereses, las necesidades y las prioridades, tanto de las mujeres como de los hombres, se tienen en cuenta y se valoran por igual.

Masculinidades. Este término transmite el hecho de que hay muchas maneras socialmente construidas de ser un hombre y que estas pueden cambiar con el tiempo y de un lugar a otro. Las «masculinidades» se refieren a las nociones e ideales percibidos acerca de cómo se debe o se espera que los hombres se comporten en un entorno determinado. La masculinidad y la feminidad son conceptos relacionales; es decir, solo tienen significado en relación entre sí. La palabra «masculinidades» (plural) se utiliza en contraposición a «masculinidad» (singular) para enfatizar que existen diferentes formas de masculinidades, que están definidas por clase, origen étnico, raza, cultura y orientación sexual. También, dentro de las masculinidades, hay jerarquías: algunas son dominantes o «hegemónicas», mientras que otras son subordinadas, marginadas o cómplices. Las masculinidades son prácticas normativas, estructuradas y modeladas por las relaciones de género. Son intrínsecamente históricas y su elaboración y reelaboración es un proceso político que afecta el equilibrio de intereses en la sociedad y la dirección del cambio social.

Prácticas responsables. Destacan la necesidad de escuchar todas las voces, incluidas las voces de las mujeres. Proporcionan al personal del programa formas de reflexionar y modificar sus propias actitudes, creencias y comportamientos, así como los de otras personas en sus comunidades.

Esta sección se centra en la formación de los facilitadores de relaciones transformadas y constituye una guía de actividades paso a paso para facilitar y capacitar. Las sesiones pueden adaptarse al programa y finalidad de la capacitación o taller en función del contexto y tiempo disponible, pero se recomienda asignar al menos tres días para esta capacitación de facilitadores de relaciones transformadas.

Las actividades y las herramientas se han adaptado de varios conjuntos de herramientas e intervenciones de eficacia demostrada para involucrar a hombres, jóvenes y niños¹⁰. Esta guía de actividades ha sido adaptada del material existente e incluye algunas reflexiones bíblicas basadas en la fe para complementar las actividades, para animar a los participantes a adoptar la perspectiva de la fe, y para abordar algunas de las interpretaciones de las Escrituras que a menudo se utilizan para apoyar o tolerar la violencia y la injusticia de género.

Las actividades pueden adaptarse aún más al contexto particular y son una guía para que los facilitadores de relaciones transformadas realicen intervenciones eficaces en las comunidades.

TEMAS PRINCIPALES

Estos son los temas clave que se abordarán en las distintas sesiones y actividades.

La violencia sexual y de género

Contextualizar la violencia sexual y de género en la comunidad y en relación con la fe. Comprender sus causas fundamentales y por qué debe confrontarse.

Género, creación e igualdad

Sobre la base de la historia de la creación, reflexionar sobre el término «género». Explorar la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de los hombres y las mujeres, y proporcionar un trasfondo teológico a los conceptos anteriormente descritos.

Género, poder y violencia

Comprender los vínculos entre género y poder, y también explorar los vínculos con la violencia. Comprender cómo el poder y la violencia están interconectados e identificar las raíces de la violencia sexual y de género en las desigualdades de poder basadas en la dinámica de género.

Otros modelos y posibilidades

Usando textos y reflexiones bíblicas, explorar e imaginar modelos de masculinidades distintos y dinámicas de relaciones diferentes que promuevan el bienestar y la dignidad de todos.

Masculinidades positivas e igualdad

Utilizaremos a Jesucristo como modelo de masculinidad positiva. Reflexionaremos sobre su vida, características, relaciones y uso del poder para establecer un modelo que pueda ser adaptado y promovido en nuestras comunidades.

Abordar las reacciones de resistencia más comunes

Comprender las reacciones de resistencia al cambio transformador y su dinámica. Se propondrán ideas para un abordaje seguro y no dañino.

Diálogos comunitarios

Ayudar a los facilitadores a consolidar sus conocimientos del proceso de diálogos comunitarios, el contenido, las cuestiones clave relacionadas con este enfoque y sus implicaciones.

Prácticas responsables

Promover el concepto de «práctica responsable», en el ámbito personal y en las relaciones con los demás. Comenzando con los facilitadores, sus hogares y los compañeros a quienes guiarán en este trabajo, para fomentar una cultura que promueva la responsabilidad personal y relacional sobre este tema.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES



Objetivos de aprendizaje: La descripción de los resultados esperados de cada actividad y cómo se relacionan con las actividades anteriores o siguientes. Esto da a los facilitadores una idea de sobre a qué apuntar.

Tiempo: Indica el tiempo recomendado o mínimo para cada actividad. Los facilitadores tendrán que gestionar los componentes clave de la actividad para que les alcance el tiempo.

Materiales y preparación: Provee detalles sobre la preparación y los materiales necesarios para la actividad. Por ejemplo, instrucciones específicas sobre los materiales que deben prepararse antes de las sesiones y materiales adicionales que pueden ser necesarios para la actividad.



Notas: Sugerencias, mensajes clave e instrucciones que no se dan en otra parte.

EJEMPLOS DE CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

A continuación, damos algunos ejemplos de cronogramas de actividades para las sesiones de capacitación. Puede ajustar el formato en función del tiempo disponible y adaptarlo según sus objetivos. Recuerde que es recomendable asignar tres días para esta capacitación, siempre que sea posible. Sin embargo, en caso de que disponga de menos tiempo, también ofrecemos un cronograma de dos días.

CRONOGRAMA PARA UNA CAPACITACIÓN DE TRES DÍAS

DÍA UNO

8.30 – 9.00 a. m.	.....	Bienvenida y presentación
9.00 – 9.45 a. m.	.....	Metas y expectativas
9.45 – 10.15 a. m.	.....	Acuerdos de grupo
10.15 – 10.30 a. m.	.....	Receso
10.30 – 12.00 p. m.	.....	¿Por qué debemos abordar la violencia sexual y de género?
12.00 – 12.45 p. m.	.....	¿Qué es la violencia sexual y de género?
12.45 – 1.45 p. m.	.....	Almuerzo
1.45 – 2.45 p. m.	.....	¿Cuáles son las causas fundamentales y las consecuencias de la violencia sexual y de género?
2.45 – 3.45 p. m.	.....	Violencia sexual y de género en la Biblia
3.45 – 4.00 p. m.	.....	Receso
4.00 – 4.30 p. m.	.....	Cierre del día

DÍA DOS

8.30 – 9.15 a. m.	.....	Devocional y reflexiones sobre la creación
9.15 – 10.15 a. m.	.....	Moldes de género (Parte 1)
10.15 – 10.30 a. m.	.....	Receso
10.30 – 10.45 a. m.	.....	Definición de género
10.45 – 12.00 p. m.	.....	Poder y estatus
12.00 – 1.00 p. m.	.....	Personas y cosas
1.00 – 2.00pm	.....	Almuerzo
2.00 – 3.00 p. m.	.....	Género y creación
3.00 – 3.30 p. m.	.....	Moldes de género (Parte 2)
3.30 – 3.45 p. m.	.....	Receso
3.45 – 4.15 p. m.	.....	Prácticas responsables
4.15 – 4.30 p. m.	.....	Cierre del día

DÍA TRES

8.30-9.15 a. m.	.....	Devocional y reflexión: una vida abundante
9.15-10.15 a. m.	.....	Círculos de escucha – un espacio seguro para conversar
10.15-10.30 a. m.	.....	Receso
10.30-11.30 a. m.	.....	Una comunidad ideal
11.30-12.30 p. m.	.....	Jesús, el modelo para las masculinidades positivas
12.30-1.30 p. m.	.....	Almuerzo
1.30-2.15 p. m.	.....	Diálogos comunitarios (parte 1)
2.15-3.15 p. m.	.....	Diálogos comunitarios (parte 2)
3.15-3.45 p. m.	.....	La resistencia como una reacción común
3.45-4.00 p. m.	.....	Receso
4.00-4.30 p. m.	.....	Conclusión y próximos pasos

CRONOGRAMA PARA UNA CAPACITACIÓN DE DOS DÍAS

DÍA UNO

9.00 – 9.30 a. m.	.....	Presentaciones, metas y expectativas
9.30 – 10.00 a. m.	.....	Acuerdos de grupo
10.00 – 10.15 a. m.	.....	Receso
10.15 – 11.30 a. m.	.....	¿Por qué debemos confrontar la violencia sexual y de género?
11.30 – 12.30 p. m.	.....	¿Qué es la violencia sexual y de género?
12.30 – 1.30 p. m.	.....	Almuerzo
1.30 – 2.30 p. m.	.....	Causas fundamentales y las consecuencias de la violencia sexual y de género
2.30 – 3.15 p. m.	.....	Violencia sexual y de género en la Biblia
3.15 – 3.30 p. m.	.....	Receso
3.30 – 4.30 p. m.	.....	Personas y cosas
4.30 – 5.00 p. m.	.....	Cierre del día

DÍA DOS

8.30 – 9.15 a. m.	.....	Devocional y reflexiones sobre la creación
9.15 – 10.00 a. m.	.....	Género y creación
10.00 – 10.45 a. m.	.....	Definición de género
10.45 – 11.00 a. m.	.....	Receso
11.00 – 12.00 p. m.	.....	Moldes de género (Parte 1)
12.00 – 1.00 p. m.	.....	Una comunidad ideal
1.00 – 2.00 p. m.	.....	Almuerzo
2.00 – 2.30 p. m.	.....	Moldes de género (Parte 2)
2.30 – 3.30 p. m.	.....	Jesús, el modelo para las masculinidades positivas
3.30 – 3.45 p. m.	.....	Receso
3.45 – 4.15 p. m.	.....	Reflexión: una vida abundante
4.15 – 4.45 p. m.	.....	Prácticas responsables
4.45 – 5.00 p. m.	.....	Resumen y conclusión del programa

INTRODUCCIÓN DETALLADA A LAS ACTIVIDADES

En esta sección se detallan las distintas actividades que se pueden utilizar en las diferentes sesiones que conforman la capacitación de tres días. Dependiendo del contexto y el tiempo que tenga, puede adaptar las actividades y las directrices para cada una de las sesiones. Siga el cronograma de actividades y conceptos que se debatirán para crear un proceso coherente y paso a paso que facilitará la comprensión, el aprendizaje, el cambio y el impacto.

Escriba las definiciones o los conceptos clave en un papelógrafo/rotafolio antes del taller y póngalo en la pared para que los participantes lo vean y consulten durante todo el programa.

DÍA UNO

ACTIVIDAD 1: BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN



Definiciones clave para esta sección

Violencia sexual y de género. Hace referencia a una amplia gama de actos que violan los derechos humanos de las personas, como el abuso sexual infantil, la agresión sexual y el acoso, la violencia doméstica, violación y el matrimonio forzado. Incluye cualquier acto abusivo, o intento de acto o amenaza de naturaleza sexual, física, emocional o económica dirigido a una persona debido a su identidad de género mediante coerción, poder/autoridad o fuerza, sin consentimiento o contra su voluntad, que tenga o pueda tener consecuencias perjudiciales.



Objetivos de aprendizaje:

- Proporcionar a los participantes una visión general de todo el programa y del cronograma del día.
- Crear un espacio para que los participantes se presenten.
- Establecer las pautas de la capacitación.

Pasos sugeridos:

1. Salude a todos los participantes y desles la bienvenida al programa. Pregúnteles cómo están y si llegaron bien. Pregunte si están contentos de participar en la sesión. Permita que respondan y agradézcales sus respuestas. Dígalos que está contento de facilitar el programa y de tenerlos como participantes.
2. Preséntese, presente su organización (si corresponde) y su función en la organización y este programa.
3. Mencione que algunos de los temas que se debatirán son sensibles. Dígalos a los participantes que, si durante una sesión se sienten afectados o si los temas les provocan sentimientos negativos, se lo comuniquen a usted, o al otro facilitador, para que puedan brindarles apoyo. (Tenga a mano información sobre los recursos disponibles localmente para derivarlos a consejería o a otro tipo de soporte local, si fuese necesario).
4. Si hay un protocolo que deba seguirse antes de iniciar el programa, sígalo. *Por ejemplo, sería bueno empezar la capacitación de líderes cristianos con una oración y reflexión vinculados con el tema.*

Tiempo: 20-30 minutos

Materiales:

Papelógrafo/rotafolio y marcadores/rotuladores.

Preparación:

Tenga el cronograma del día escrito en un papelógrafo o rotafolio a la vista de los participantes. Asegúrese de haber acordado con el otro facilitador qué sesiones facilitará cada uno. Mientras uno de ustedes está facilitando, el otro puede ayudar a tomar notas o escribir en el papelógrafo/rotafolio, etc.

5. Explique que comenzará con un ejercicio rápido para ayudar a todos a conocerse.
6. Pida a los participantes que formen parejas. (Lo ideal es que hagan parejas con la persona que tienen al lado, en lo posible del sexo opuesto, si fuese apropiado desde un punto de vista cultural.) Cada persona debe preguntarle a su pareja:
 - a. El nombre.
 - b. Algo gracioso o inusual que nadie más en el grupo sepa sobre ellos.
 - c. Por qué le interesa abordar la cuestión de la violencia sexual y de género.
7. Después de unos cinco minutos, pida a cada pareja que presente a su compañero al resto del grupo.
8. Intente crear un ambiente relajado con esta actividad, reconozca la diversidad de los participantes y la voluntad de querer lograr cambios para acabar con la violencia sexual y de género.
9. Una vez que se hayan presentado todos, explique el cronograma del día, que debe tener listo en un papelógrafo/rotafolio.
10. Pregunte si tienen alguna pregunta sobre el cronograma y aclare las dudas. Si le hacen alguna pregunta acerca de algo que se abordará en una sesión posterior, explíqueselos.



Nota: Puede añadir algo a esta lista que sea relevante para su programa, pero se recomienda ceñirse a tres preguntas/criterios.

Pregunte a los participantes si desean hacer una actividad. Si dicen que sí, escojan una actividad apropiada del material adicional para facilitadores (pág. 65). Alternativamente, pregunte a los participantes si alguien conoce un buen ejercicio o canción y si les gustaría dirigirlo.



ACTIVIDAD 2: METAS Y EXPECTATIVAS



Definiciones clave para esta sección

Masculinidades positivas. Hace referencia a las identidades, conocimientos, actitudes y prácticas masculinas que no son perjudiciales para uno mismo ni para los demás y que se basan en un compromiso con la igualdad de género, la no violencia y las relaciones equitativas. Los hombres que exhiben masculinidades positivas son conscientes del poder y privilegio otorgado a los hombres por una sociedad patriarcal y, por lo tanto, son responsables ante sí mismos y ante los demás sobre cómo este poder y privilegio impacta negativamente a otros. Promueven la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres en el hogar, en la comunidad y en la sociedad, creando espacios para que las mujeres prosperen. Asimismo, apoyan la autonomía, el liderazgo y el empoderamiento de las mujeres, y comparten el poder con mujeres y niñas para promover una vida sana, feliz y digna para todos.

Igualdad de género. Cuando los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen de si los individuos nacen hombres o mujeres. La igualdad de género implica que los intereses, las necesidades y las prioridades, tanto de las mujeres como de los hombres, se tienen en cuenta y se valoran por igual.

Violencia sexual y de género. Hace referencia a una amplia gama de actos que violan los derechos humanos de las personas, como el abuso sexual infantil, la agresión sexual y el acoso, la violencia doméstica, violación y el matrimonio forzado. Incluye cualquier acto abusivo, o intento de acto o amenaza de naturaleza sexual, física, emocional o económica dirigido a una persona debido a su identidad de género mediante coerción, poder/autoridad o fuerza, sin consentimiento o contra su voluntad, que tenga o pueda tener consecuencias perjudiciales.

Normas sociales. Las reglas informales que guían los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos de los grupos. Las normas sociales son expectativas sobre (a) cómo se comportan los demás en un grupo de referencia, y (b) cómo otros en el grupo de referencia piensan que los individuos deben comportarse.

Desigualdad de género. Cuando un sexo no es tratado de manera igualitaria con relación al otro, por ejemplo, si las mujeres en el hogar y en la sociedad son tratadas como inferiores a los hombres y como ciudadanos de segunda clase, y sus habilidades, experiencias y vidas están infravaloradas.

Diálogos comunitarios. Una serie de diálogos y discusiones facilitados por los facilitadores de relaciones transformadas en temas como género, masculinidad y violencia sexual y de género, en los que participan hombres y mujeres, en grupos de un solo sexo y, posteriormente, en grupos mixtos, para lograr su propio cambio personal. Estos diálogos se llevarán a cabo con un grupo específico de participantes durante un período determinado y luego se repetirán con un grupo nuevo. Incluirán estudios bíblicos contextualizados y otras sesiones sobre género y violencia sexual y de género.



Objetivo de aprendizaje:

- Entender las expectativas de los participantes y discutir, aclarar y acordar puntos clave de aprendizaje para la capacitación.

Tiempo: 30-45 minutos

Materiales:

Papelógrafos/rotafolios, marcadores/rotuladores, notas autoadhesivas, tarjetas o pequeños trozos de papel (octavos de papel), cinta adhesiva para pegar papel a la pared. Hay diferentes opciones para hacer esta actividad, elija la más adecuada.

Preparación:

- * Si elige la opción 1 «Expectativas del grupo», escriba el título «Expectativas del grupo» en un papelógrafo/rotafolio, donde anotará las expectativas de los participantes.
- * Si elige la opción 2 «Árbol de expectativas», dibuje en el papelógrafo/rotafolio un árbol con ramas y raíces, pero sin hojas, y escriba «Árbol de expectativas» como título.

- * Si elige la opción 3 «Esperanzas y miedos», dibuje un árbol «Esperanzas» y un árbol «Miedos». Alternativamente, puede tener un papelógrafo/rotafolio para las «Esperanzas» y otro para los «Miedos».

Pasos sugeridos:

1. Explique a los participantes que va a presentar el programa y sus objetivos, pero primero quiere saber cuáles son sus expectativas. ¿Qué quieren sacar de este programa?

Opción 1: expectativas del grupo

2. Divida a los participantes en grupos pequeños y hágales las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué están haciendo esta capacitación?
 - b. ¿Qué esperan aprender con ella?

3. Pida a los grupos que escriban sus expectativas y presenten dos expectativas al grupo general. En el papelógrafo/rotafolio, escriba las expectativas. En la columna 1, anote las que se ajustan a los objetivos del programa. En la columna 2, las expectativas que no se ajustan al programa de capacitación.

Opción 2: árbol de expectativas

4. Muestre el árbol de expectativas que ya tiene dibujado. Dígales que el árbol no tiene hojas, pero que se las irán agregando.
5. Distribuya notas autoadhesivas, papel y bolígrafos a los participantes. Pídales que escriban dos expectativas y que las peguen en el árbol. Explique que al final de cada día y de la capacitación podrán revisar sus expectativas y agregar hojas a este árbol desnudo.
6. Lea las expectativas que escribieron y pida aclaraciones de ser necesario. Si alguna de las expectativas no será abordada en la capacitación, explíquese a los participantes y, si es posible, dígales dónde pueden encontrar más información sobre ese tema en particular.

Opción 3: esperanzas y miedos

7. Pida a los participantes que formen parejas y discutan una o dos esperanzas y uno o dos miedos. Pídales que los escriban en dos tarjetas o notas adhesivas de diferentes colores y que las peguen en los árboles de esperanzas y miedos correspondientes.

Después de la opción 1, 2 o 3, continúe:

8. Explique el enfoque «Transformando masculinidades». *(También puede preparar un papelógrafo/rotafolio con las definiciones de algunos de los términos clave detallados en las páginas 9 a 11 y analizarlos para comprobar que los participantes los entienden.)*
 - a. «Transformando masculinidades» es un enfoque dirigido a promover las masculinidades positivas y la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de los hombres y las mujeres como un enfoque complementario para abordar la violencia sexual y de género de manera eficaz dentro de un contexto de fe.
 - b. Es un programa que se centra en el cambio de comportamiento individual y el cambio de normas sociales en torno al género, las masculinidades y la fe para abordar las masculinidades negativas y la desigualdad de género, especialmente dentro de un contexto predominantemente cristiano.
- c. Las actividades utilizadas en los programas «Transformando masculinidades» son una mezcla de reflexiones bíblicas contextualizadas y mejores prácticas que han sido tomadas de otros enfoques que se centran en la participación de hombres, jóvenes y niños.
- d. Aunque el enfoque «Transformando masculinidades» se centra en cuestionar las interpretaciones dañinas de la masculinidad, está diseñado para trabajar con hombres y mujeres, ya que ambos sexos contribuyen a constructos/ideas de masculinidades y desempeñan un papel en la prevención y respuesta a la violencia sexual y de género.
- e. El enfoque «Transformando masculinidades» tiene las siguientes fases clave: involucrar a líderes de fe; capacitar y movilizar a los facilitadores de relaciones transformadas; diálogos comunitarios para la transformación y activismo liderado por la comunidad.
9. Explique que el objetivo de esta capacitación es:
 - a. Capacitar a hombres y mujeres (es decir, los participantes) para que sean facilitadores de relaciones transformadas que enseñarán, dirigirán y facilitarán diálogos comunitarios sobre género, masculinidades y violencia sexual y de género.
 - b. Acompañar a los facilitadores en un proceso de transformación personal sobre sus propias actitudes, conocimientos y comportamientos. Esto es clave si desean aplicar y dirigir este trabajo en sus relaciones, hogares, iglesias y comunidades.
 - c. Equipar a los facilitadores de relaciones transformadas con herramientas, actividades, recursos y conocimientos que les permitan realizar este trabajo.
10. Explique (y tal vez escriba estos puntos en un papelógrafo/rotafolio) que, al final de la capacitación, los participantes podrán:
 - a. Demostrar comprensión del género, las masculinidades y la violencia sexual y de género.
 - b. Demostrar el conocimiento de las causas fundamentales, las consecuencias y los factores que contribuyen a la violencia sexual y de género.
 - c. Demostrar conocimiento de cómo usar las reflexiones contextualizadas de las Escrituras para abordar esta cuestión.
 - d. Demostrar una clara comprensión del enfoque y proceso «Transformando masculinidades».
 - e. Demostrar que saben manejar situaciones difíciles y que han adquirido habilidades para facilitar el enfoque «Transformando masculinidades».
11. Aclare cualquier duda que puedan tener los participantes antes de continuar.



ACTIVIDAD 3: ACUERDOS DE GRUPO



Definiciones clave para esta sección

Poder. La capacidad de desempeñarse en el mundo o controlar o influir en otras personas y recursos.

Privilegio. Un derecho o beneficio que se da a algunas personas y no a otras.



Objetivos de aprendizaje:

- Acordar principios clave para que la capacitación sea productiva y comprender qué permitirá al grupo trabajar bien juntos.
- Enseñar a los participantes a ser responsables consigo mismos y con los demás.

Tiempo: 20 minutos

Pasos sugeridos:

1. Explique a los participantes que se harán acuerdos grupales que todos deberán respetar durante la capacitación para poder trabajar bien juntos.
 2. Pregúnteles si hablar de la violencia sexual y de género es difícil o fácil. ¿Qué hace que sea difícil hablar de ello?
 3. Pregúnteles qué tipo de acuerdos se pueden hacer para que sea más fácil hablar sobre este tema y para ayudar a resolver cualquier inquietud planteada.
 4. Anote las respuestas en un papelógrafo/rotafolio y luego resume aceptando que es difícil hablar de estos temas. Explique que acordar principios clave hará que sea más fácil y más cómodo hablar sobre este tema.
 5. Explique que los acuerdos de grupo pueden revisarse y que se pueden agregar más puntos si es necesario. Algunos ejemplos de acuerdos grupales:
 - a. Respeto, confidencialidad, seguridad.
 - b. Escuchar a otros, respetando sus puntos de vista.
 - c. Alentar a todos a participar y a expresarse con claridad.
 - d. Participación, puntualidad.
 - e. Practique la autoconciencia (asuma la responsabilidad de sus propias reacciones, respuestas e interacciones).
 6. Como facilitador, asegúrese de hacer lo siguiente:
 - a. Hable de usted y de su propia experiencia.
 - b. Reconozca sus propios prejuicios y poder o privilegio. Explique que todos tenemos prejuicios y creencias perjudiciales y maneras en que usamos el poder, y que tenemos que reconocer esto. (Por ejemplo: los hombres pueden participar en programas como este sin tener que pedir permiso a su cónyuge, pero no así las mujeres. O pregunte: ¿Es posible que, como líderes, a veces abusemos de nuestro poder para obligar a la gente a hacer cosas, incluso aunque estén mal?)
 - c. Adopte comportamientos positivos. Explique a los participantes que les señalará los comportamientos o actitudes perjudiciales que vea durante la capacitación. Explique que lo hará para brindar apoyo y con el propósito de que el grupo aprenda, sin juzgar y sin enojo.
- f. Practique la responsabilidad (cree un ambiente seguro e igualitario).
 - g. Estar abierto a nuevos pensamientos, a aprender algo nuevo y a desaprender algunas creencias.
 - h. Comprometerse con el crecimiento y aprendizaje personal, y ser conscientes de los sentimientos y las reacciones y lo que contribuye a ellos.
 - i. Estar completamente presente (sin acceso a teléfonos móviles ni a computadoras portátiles, salvo que se presente una emergencia). No realizar reuniones o discusiones paralelas que sean irrelevantes durante la capacitación.
 - j. Haga preguntas para aclarar algo sin reaccionar agresivamente cuando haya un desacuerdo o conflicto.



ACTIVIDAD 4: ¿POR QUÉ DEBEMOS ABORDAR LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO?



Objetivo de aprendizaje:

- Presentar la violencia sexual y de género de manera pertinente para la fe y el contexto cultural de los participantes como un problema crítico que debe ser abordado desde un punto de vista espiritual y social.

Tiempo: 90 minutos

Materiales:

Papelógrafos/rotafolios, marcadores/rotuladores, notas autoadhesivas, tarjetas o pequeños trozos de papel (octavos de papel), cinta adhesiva para pegar papel a la pared.

Preparación:

Para la parte 2: Dibuje una iglesia en un papelógrafo/rotafolio, y escriba «1 Corintios 12:12- 27» como título.

PARTE 1

Pasos sugeridos:

Opción 1: Violencia sexual y de género en mi comunidad, compartir historias

1. Pida a los participantes que formen grupos. (Dependiendo del número de participantes, divídalos en grupos de tres o cuatro. Puede armar los grupos caminando alrededor de la sala y asignando un número a cada participante. Es decir 1, 2, 3... 1, 2, 3... Las personas con el mismo número se reúnen en el mismo grupo.)
2. Entregue a cada grupo un papelógrafo/rotafolio y marcadores y deles las siguientes instrucciones:
 - a. Piensen en un incidente en su comunidad, pueblo o parroquia relacionado con la violencia doméstica o sexual (violación, violencia física contra mujeres y niñas, etc.).



Nota: Recuerde a los participantes la importancia de mantener la confidencialidad.

- b. Discutan esto en grupo (durante cinco minutos).
- c. Seleccionen una historia que se haya destacado o que los haya conmovido.

- d. Anoten o dibujen imágenes en el papelógrafo/rotafolio para representar lo siguiente: ¿Cuál fue la historia? ¿Dónde ocurrió? ¿Quién fue la persona afectada? ¿Quién fue el perpetrador? ¿Cómo afectó a la persona (consecuencias físicas, emocionales) y, finalmente, cómo se sintió su grupo sobre esto?



Nota: Explique a los grupos que no deben nombrar a personas específicas, sino que solo incluyan información general como el género, la edad y quizás el papel, por ejemplo, un estudiante, una niña de "x" años de edad o un hombre casado de "x" años de edad, o un oficial de policía, etc.

- e. Después de unos 10-15 minutos, exhiba todos los papelógrafo/rotafolio juntos. Camine por la sala y tómese tiempo para leer las historias. Escriba o dibuje una sensación o reacción (un símbolo, una cara triste, una cara confundida, etc.) en los papelógrafos/rotafolios de los grupos.

Opción 2: Mapa de la historia

Siga las instrucciones de la opción 1 anterior, hasta 2c.

A continuación, pida a cada grupo que haga lo siguiente:

- f. Trabajar juntos en el grupo para crear un mapa de la historia con los bolígrafos de colores. La historia mapeada es la historia que han acordado compartir.
- g. Dibujar o establecer claramente los diferentes personajes de la historia, usando palabras o dibujos u objetos para contarla.



Nota: Explique a los grupos que no deben nombrar a personas específicas, sino que solo incluyan información general como el género, la edad y quizás el papel, por ejemplo, un estudiante, una niña de "x" años de edad o un hombre casado de "x" años de edad, o un oficial de policía, etc.

- h. Asegúrese de que cada persona de su grupo participe en la creación de la historia.
- i. Después de unos 10-15 minutos, exhiba todos los papelógrafo/rotafolio juntos. Camine por la sala y tómese tiempo para leer las historias. Escriba o dibuje una sensación o reacción (un símbolo, una cara triste, una cara confundida, etc.) en los papelógrafos/rotafolios de los grupos.

3. Después de que todos los grupos hayan tenido la oportunidad de ver los papelógrafos/rotafolios de los otros grupos, pídeles que regresen a sus asientos. Pida reacciones generales, emociones y comentarios.
4. Después de escuchar algunos comentarios y reacciones, díales que todos sabemos que el tema de la violencia sexual y de género, y particularmente la violencia que afecta a mujeres y niñas, no es nuevo o desconocido. Es muy frecuente en nuestras sociedades, y afecta a mujeres y niñas de todas clases sociales. También afecta a sus familias, a los jóvenes, a los niños y las comunidades.
5. Presente brevemente estadísticas mundiales sobre la violencia sexual y de género, Por ejemplo: *La ONU calcula que una de cada tres mujeres, jóvenes y niñas experimentará violencia física o sexual en su vida. Eso es aproximadamente mil millones de mujeres, jóvenes y niñas que viven en el mundo de hoy. Esto no es solo un asunto de mujeres, sino que afecta al mundo entero, a nuestras naciones, comunidades, iglesias y hogares. Afecta a nuestros seres queridos.*
6. Si tiene estadísticas relacionadas con la prevalencia de la violencia sexual y de género en su país, tómese cinco minutos para comentarlas.
7. Concluya diciendo que usted sabe que es muy probable que todos en este grupo conozcan o hayan oído hablar de alguien que ha sido afectado por la violencia sexual y de género. Esta es una razón clave por la que no debemos callar y por la que esta capacitación es tan importante para lograr un cambio.

PARTE 2

Pida a los participantes que permanezcan en sus pequeños grupos. Díales que, como personas de fe y buenos ciudadanos y vecinos, no podemos callar estas injusticias.

Explique que, en el contexto de la fe religiosa, las Escrituras nos dan un mandato para actuar. Lea un par de versículos clave:

Por ejemplo, en la Biblia: Lucas 10:30-37, Isaías 58:6-12, Lucas 4:18-19, Mateo 25:35-36, Proverbios 31:8-9; Isaías 1:17 (ver pág. 70).

Al cumplir este mandato de cuestionar la injusticia, nos convertimos en parte de la misión de Dios de restaurar y redimir toda la creación. Esta misión se cumplirá en última instancia en la nueva creación (Apocalipsis 21:1-5), donde no habrá más injusticia.

Apocalipsis 21:1-5

El cielo nuevo y la tierra nueva

¹Vi un cielo nuevo y una tierra nueva; porque el primer cielo y la primera tierra pasaron, y el mar ya no existe más. ²Y yo vi la santa ciudad, la nueva Jerusalén que descendía del cielo de parte de Dios, preparada como una novia adornada para su esposo. ³Oí una gran voz que procedía del trono diciendo: «He aquí el tabernáculo de Dios está con los hombres, y él habitará con ellos; y ellos serán su pueblo, y Dios mismo estará con ellos como su Dios. ⁴Y Dios enjugará toda lágrima de los ojos de ellos. No habrá más muerte, ni habrá más llanto, ni clamor, ni dolor; porque las primeras cosas ya pasaron».

⁵El que estaba sentado en el trono dijo: «He aquí yo hago nuevas todas las cosas». Y dijo: «Escribe, porque estas palabras son fieles y verdaderas».

Más adelante en el manual, exploraremos la vida de Jesús como un ejemplo para cumplir esta misión. Provea un espacio en el cual las personas puedan compartir sus reflexiones frente al tema.

1. Pida a un participante que lea 1 Corintios 12:12-27

1 Corintios 12:12-27

Un solo cuerpo con muchos miembros

¹²Porque de la manera que el cuerpo es uno solo y tiene muchos miembros, y que todos los miembros del cuerpo, aunque son muchos, son un solo cuerpo, así también es Cristo. ¹³Porque por un solo Espíritu fuimos bautizados todos en un solo cuerpo, tanto judíos como griegos, tanto esclavos como libres; y a todos se nos dio a beber de un solo Espíritu. ¹⁴Pues el cuerpo no consiste de un solo miembro, sino de muchos. ¹⁵Si el pie dijera: «Porque no soy mano, no soy parte del cuerpo», ¿por eso no sería parte del cuerpo? ¹⁶Y si la oreja dijera: «Porque no soy ojo, no soy parte del cuerpo», ¿por eso no sería parte del cuerpo? ¹⁷Si todo el cuerpo fuese ojo, ¿dónde estaría el oído? Si todo fuese oreja, ¿dónde estaría el olfato? ¹⁸Pero ahora Dios ha colocado a los miembros en el cuerpo, a cada uno de ellos, como él quiso. ¹⁹Porque si todos fueran un solo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? ²⁰Pero ahora son muchos los miembros y a la vez un solo cuerpo. ²¹El ojo no puede decir a la mano: «No tengo necesidad de ti»; ni tampoco la cabeza a los pies: «No tengo necesidad de ustedes». ²²Muy al contrario, los miembros del cuerpo que parecen ser los más débiles son indispensables. ²³Además, a los miembros del cuerpo que estimamos ser de menos honor, a estos los vestimos aun con más honor; y nuestros miembros menos decorosos son tratados con aún más decoro. ²⁴Porque nuestros miembros más honrosos no tienen necesidad; pero Dios ordenó el cuerpo, dando más abundante honor al que le faltaba; ²⁵para que no haya desavenencia en el cuerpo, sino que todos los miembros se preocupen los unos por los otros. ²⁶De manera que, si un miembro padece, todos los miembros se conduelen con él; y si un miembro recibe honra, todos los miembros se gozan con él. ²⁷Ahora bien, ustedes son el cuerpo de Cristo y miembros suyos individualmente.

2. Después de haber leído el pasaje, invite a los grupos a tomarse diez minutos para reflexionar sobre el mensaje en relación con el tema de la violencia sexual y de género y las personas afectadas por ella. (Consulte la Parte 1 del ejercicio sobre cómo ha afectado a las personas.)
3. Pida al grupo que escriba en notas autoadhesivas respuestas a cada una de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué deben los cristianos (en un contexto cristiano) abordar esta cuestión? (Ejemplo: *¿Es porque todos somos un cuerpo y lo que afecta a una persona nos afecta a todos? No hay partes débiles del cuerpo: todas son igual de importantes.*)
 - b. ¿Cuál es nuestra responsabilidad hacia las personas afectadas? (Ejemplo: *Como un cuerpo, debemos nutrir, cuidar y apoyar a los afectados. No podemos ignorar el sufrimiento de las mujeres y las niñas, porque el «cuerpo de Cristo» está sufriendo y afectado.*)
 - c. ¿Cómo debe ser la iglesia ideal (como el cuerpo de Cristo) para aquellos que han experimentado la violencia sexual y de género en este contexto? (Ejemplo: *La iglesia ideal debe ser un espacio seguro, libre de sufrimiento, condenación, estigma o rechazo, y libre de discriminación, juicio o abuso.*)
4. Invite a los participantes a que peguen sus respuestas en el dibujo de la iglesia o de los lugares de culto en el papelógrafo/rotafolio.
5. Dígalos que siempre volveremos a esto cuando tengamos dudas o debatamos por qué debemos hacer este trabajo, para que recordemos que esto es lo que se espera de nosotros como cristianos y buenos ciudadanos y vecinos. Esta es la obra de la iglesia, el cuerpo de Cristo.

Concluya esta sesión relacionando las Partes 1 y 2. Destaque que el tema de la violencia contra las mujeres y las niñas es algo que ha afectado a todas nuestras comunidades. Podemos verlo en las historias, y ahora entendemos que afecta al cuerpo de Cristo. Por lo tanto, como cristianos, somos llamados a romper el silencio y a no ser pasivos sobre esto. Cita de la Escritura:

Proverbios 31:8–9

⁸ Abre tu boca por el mudo en el juicio de todos los desafortunados. ⁹ Abre tu boca, juzga con justicia y defiende al pobre y al necesitado.

Pida a los participantes respuestas y comentarios, y luego concluya la sesión.



ACTIVIDAD 5: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO?



Definiciones clave para esta sección

Violencia sexual y de género. Hace referencia a una amplia gama de actos que violan los derechos humanos de las personas, como el abuso sexual infantil, la agresión sexual y el acoso, la violencia doméstica, violación y el matrimonio forzado. Incluye cualquier acto abusivo, o intento de acto o amenaza de naturaleza sexual, física, emocional o económica dirigido a una persona debido a su identidad de género mediante coerción, poder/autoridad o fuerza, sin consentimiento o contra su voluntad, que tenga o pueda tener consecuencias perjudiciales.

Violencia. El uso de la fuerza o el poder para dañar o controlar a alguien, o para forzar o imponer sus propias preferencias, decisiones o deseos sobre los demás. La violencia puede manifestarse de manera física, emocional, verbal, sexual o económica, e incluye tanto la violencia real como la amenaza de violencia.

Violencia sexual. Hace referencia a cualquier acto sexual, intento de obtener un acto sexual, u otro acto dirigido contra la sexualidad de una persona usando coerción, por cualquier persona independientemente de su relación con la víctima, en cualquier entorno. Incluye la violación, definida aquí como cualquier acto de relaciones sexuales no consensuales.

Género. Ideas y expectativas ampliamente compartidas sobre los atributos económicos, sociales y culturales de mujeres y hombres. Tales ideas incluyen nociones estereotipadas de características femeninas o masculinas, roles y habilidades, y expectativas comúnmente compartidas que guían el comportamiento de mujeres y hombres.



Objetivo de aprendizaje:

- Ayudar a los participantes a comprender lo que es la violencia sexual y de género, a diferenciar entre las diferentes formas de violencia sexual y de género y a entender los conceptos de género y violencia.

Tiempo: 45 minutos

Materiales:

Papelógrafo/rotafolio y marcadores/rotuladores.

Preparación:

Para la Parte 1, en tres hojas de colores grandes, escriba una de las siguientes letras: V, S, G.

Pasos sugeridos:

1. Pregunte a los participantes que entienden por violencia sexual y de género. Deles tiempo para responder y animélos a participar.
2. Explique que desea discutir los conceptos claves de la violencia sexual y de género para ayudarlos a comprender mejor y consolidar sus conocimientos.
3. Comience pidiendo a los participantes que definan «sexo» (Consulte la sección de definiciones de conceptos claves en la pág. 9), y luego defina lo que significa «sexual». (Explique: Intento sexual o actos dirigidos a la sexualidad de una persona.)
4. Escriba las respuestas correctas en la hoja correspondiente a la letra «S». S: Sexual.
5. Invite a los participantes a reflexionar sobre «violencia». Pregúnteles qué significa para ellos. Una vez que respondan, pregunte cuáles son las características principales de la violencia. (*Ejemplo: nociva, mediante la fuerza, tiene consecuencias negativas, etc.*). Escriba las respuestas en la hoja correspondiente a la letra «V». Explique que la violencia puede ser un incidente único o algo generalizado. Puede ser grande o pequeña, planificada o inesperada/circunstancial. La violencia puede ocurrir en muchos lugares y de muchas maneras, pero todas las formas de violencia son dañinas y no están bien.
6. Pregunte qué tipos de violencia conocen. (*Ejemplo: física, sexual, emocional, económica. Trate de agrupar estos diferentes tipos en categorías: violencia íntima de pareja, etc.*)
7. Ahora defina la violencia sexual utilizando palabras clave extraídas de las hojas «S» y «V». Incluya la violencia íntima de pareja y la violencia doméstica en su definición. Asegúrese de que los participantes comprendan cuáles son y cómo encajan dentro del marco más amplio de la violencia sexual y de género.
8. Del mismo modo, continúe definiendo «género». (*Ejemplo: Constructos sociales/ideas y expectativas que definen a las mujeres y los hombres*) y explique qué es la violencia de género, relacionándola a la explicación de «género». Por ejemplo: la violencia de género es la violencia que se produce por el género de la persona a la que se dirige, como una mujer que es golpeada por no cocinar bien; no enviar a las niñas a la escuela por ser niñas (violencia económica); decirle a un niño que no llore como una niña (violencia emocional), etc. Es posible que necesite explicar que la discriminación basada en el género es una forma de violencia de género (ver definición de violencia sexual y de género en este manual).

9. Reconocer que la violencia de género también afecta a hombres, jóvenes y niños de muchas maneras, pero que afecta a mujeres y niñas de manera desproporcionada.
10. Pida a los participantes que expliquen brevemente lo que entienden por violencia sexual y de género y parafraseen y destaquen los conceptos clave para ayudarlos a entender los conceptos correctos en la definición de la violencia sexual y de género. Invítelos a enumerar los actos de violencia sexual y de género y a anotarlos en un papelógrafo/rotafolio. (Ejemplos: violación, abuso/agresión sexual, violencia doméstica, negación de alimentos y recursos, humillación, palizas físicas, matrimonio temprano o forzado, etc.)
11. Escriba en un rotafolio la definición de violencia sexual y de género de los participantes (vea el ejemplo al principio de esta sección) y colóquelo donde todos puedan verlo.
12. Concluya la sesión. Pregunte a los participantes cómo se sienten y si desean hacer una actividad a modo de conclusión. Si dicen que sí, pídale a alguien del grupo que guíe el ejercicio.



ACTIVIDAD 6: ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS FUNDAMENTALES Y LAS CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO?



Definiciones clave para esta sección

Perpetrador. Persona que directamente ejerce violencia sobre una persona o abusa de ella.



Objetivos de aprendizaje:

- Aprender y comprender las causas fundamentales de la violencia sexual y de género.
- Saber distinguir las causas, los factores contribuyentes y las consecuencias.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

Papelógrafos/rotafolios, marcadores/rotuladores, notas autoadhesivas, tarjetas o pequeños trozos de papel (octavos de papel), cinta adhesiva para pegar papel a la pared.

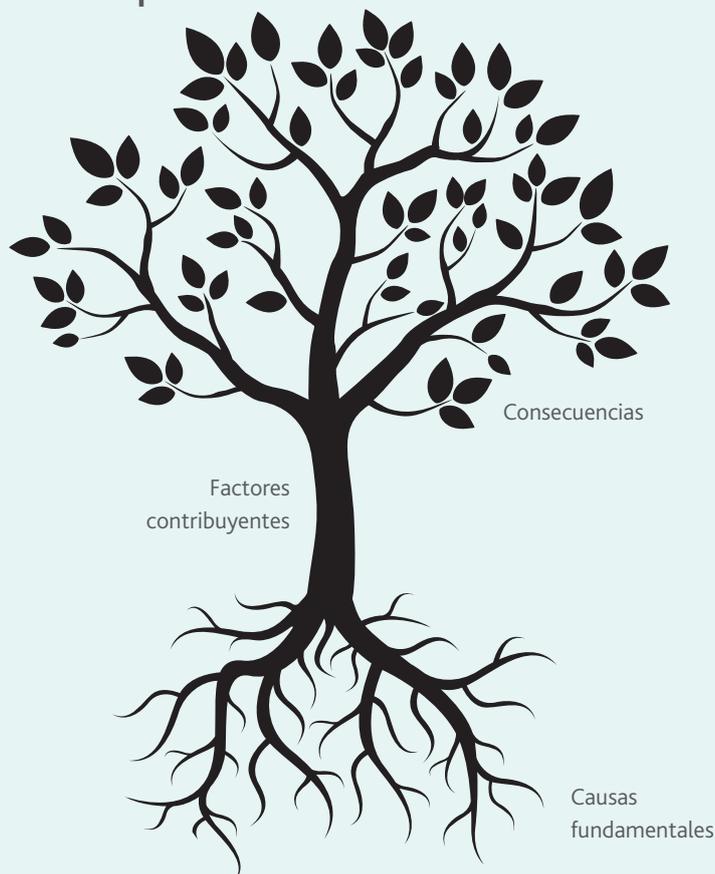
Preparación:

Dibuje un árbol con raíces y titúlelo «árbol de problemas». Escriba «consecuencias» en las ramas y «causas fundamentales» en las raíces.

Pasos sugeridos:

1. Explique a los participantes que van a trabajar en grupo para identificar las causas fundamentales de la violencia sexual y de género. Enfatice la importancia de entender las causas fundamentales para responder eficazmente a la violencia sexual y de género. Puede explicarlo mediante una simple analogía: *Cuando usted se siente mal y tiene fiebre, va al médico. El médico le hace preguntas para entender la causa de la fiebre y para hacer un diagnóstico. Esto es importante para poder recetarle el medicamento correcto para que se cure rápido.* También es importante discutir las consecuencias de la violencia sexual y de género y las distintas formas que en que afecta a un individuo o comunidad.

Árbol de problemas



Actividad del árbol de problemas: explicación

El árbol de problemas proporciona una visión general de todas las causas y efectos conocidos de un problema identificado. Esto es importante en la planificación de un proyecto de compromiso comunitario o cambio de comportamiento, ya que establece el contexto en el que se va a producir un proyecto. Comprender el contexto ayuda a revelar la complejidad de la vida y esto es esencial en la planificación de un proyecto exitoso.

El árbol de problemas sirve para escribir las causas expresadas en palabras negativas (por ejemplo, falta de conocimiento o dinero, etc.). Al invertir el árbol de problemas, es decir, al sustituir las afirmaciones negativas por afirmaciones positivas, se crea un árbol de soluciones. Un árbol de soluciones identifica la forma de poner fin a un problema y brinda una visión general de la gama de proyectos o intervenciones necesarios para resolver el problema central.

2. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro y pídale que examinen los ejemplos de violencia sexual y de género que han enumerado. Dé a cada grupo un rotafolio y pídale que clasifiquen los actos de violencia en las siguientes categorías: física, emocional, sexual y económica. Es importante entender y distinguir los diferentes tipos de violencia sexual y de género, como la violencia íntima de pareja (entre parejas casadas/ parejas íntimas), violencia/violación por personas que no son la pareja, abuso infantil.
3. A continuación, muestre los papelógrafos/rotafolios para que todos los vean y continúe con la actividad del árbol de problemas (ver explicación más arriba).
4. Pregunte al grupo por qué piensan que la violencia ocurre en nuestra sociedad. ¿Quiénes la llevan a cabo? ¿Ocurre desproporcionadamente contra mujeres y niñas?
5. En grupos, pídale que hagan una lluvia de ideas sobre las consecuencias y las causas fundamentales de la violencia. Deles diez minutos para discutir esto. Explíqueles que las causas fundamentales tienen diferentes capas, como estructurales, políticas y sociales.
6. Después de la discusión, pida a los grupos que enumeren las tres principales consecuencias y causas de la violencia sexual y de género en hojas o notas autoadhesivas separadas. Invítelos a presentar estas ideas ante todos los participantes y a pegar las notas en la sección correspondiente del árbol de problemas.
(Nota: Asegúrese de que, cuando se discutan las consecuencias, se mencione el tema de la violación marital, ya que esto será tema de debate más adelante en el programa).
7. Clasifique los diferentes tipos de consecuencias de la violencia sexual y de género de acuerdo con los siguientes tipos: económicas, físicas, sociales, sexuales, políticas, emocionales, etc. Ayude a los participantes a comprender y reconocer que las consecuencias de la violencia sexual y de género son múltiples. Por lo tanto, nuestra respuesta debe ser la misma y no sólo centrarse en un único aspecto. Las comunidades de fe están en una gran posición para abordar más de un aspecto y por lo tanto pueden desempeñar un papel fundamental en ayudar y apoyar a los sobrevivientes.
8. Tómese el tiempo para pedir a otros grupos que cuestionen, objeten o pidan aclaraciones sobre estas respuestas.
9. Explique los puntos clave:
 - a. En general, las «víctimas» de la violencia sexual y de género son mujeres y niñas, y los perpetradores son hombres, jóvenes y niños.
 - b. La violencia sexual y de género ocurre debido a creencias y actitudes nocivas sobre hombres y mujeres.
 - c. Las mujeres y las niñas son consideradas inferiores a los hombres, jóvenes y niños en muchos contextos, y esto se vive en el día a día.
 - d. La violencia sexual y de género se utiliza a menudo para reforzar y demostrar el poder masculino, el dominio y el control sobre la vida de las mujeres. Esto sucede porque vivimos en un mundo que dice que está bien que los hombres hagan daño a las mujeres y culpar a las mujeres por esto, y porque algunos aspectos de nuestra cultura y creencias apoyan esas normas dañinas.

- e. Invite a los participantes a compartir ejemplos de textos o creencias religiosas de su propia fe que son mal interpretados o utilizados para promover creencias y prácticas dañinas.



Nota: Haga esto de una manera segura para que nadie sienta que se está juzgando su fe.

10. Si alguno de los factores contribuyentes (como el alcohol o el conflicto armado) se presentan como causas fundamentales, haga las siguientes preguntas para ayudar a los participantes a entender la diferencia entre los dos:
 - a. Comience diciendo que, a pesar de todos los factores que pueden contribuir a la violencia masculina, en última instancia, el que la lleva a cabo decide comportarse de una manera abusiva y él solo es responsable de su comportamiento. La violencia no es aceptable en ninguna circunstancia.
 - b. Tome uno de los factores contribuyentes mencionados y pregunte: ¿Si dicho factor no existiera, seguiría habiendo violencia sexual y de género? (Ejemplo: ¿Seguiría ocurriendo la violencia sexual y de género si los hombres no fueran pobres, no se emborracharán o enojarán?) Dé ejemplos de casos de hombres que golpean a sus esposas, aunque no beban o aunque tengan dinero, etc. La violencia no es por la ira o por beber demasiado. Se trata de elegir: elegir ejercer poder sobre otra persona de maneras dañinas.
 - c. Reconozca que el alcohol puede ser un desencadenante de un comportamiento violento basado en las normas y creencias preexistentes de un individuo.
 - d. Si los participantes responden que la manera de vestir de una mujer es una causa, pregúntele al grupo: «¿Por qué entonces se viola a las niñas pequeñas, o las mujeres o madres mayores que se quedan en casa en las zonas rurales?». Lleve la conversación o discusión al hecho de que las creencias nocivas son causas fundamentales.
 - e. La violencia sexual y de género ocurre porque a menudo los hombres pueden cometer actos de violencia sin enfrentar las consecuencias, como si fuera aceptable, debido a las normas sociales y de género que normalizan tales comportamientos y prácticas.
 - f. Esta es la razón por la que el enfoque «Transformando masculinidades» se centra en abordar las conductas masculinas nocivas y las normas sociales para poner fin a la violencia sexual y de género.
11. Concluya esta discusión y explique que seguiremos debatiendo este tema más adelante en la sesión sobre poder y estatus.



ACTIVIDAD 7: VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO EN LA BIBLIA



Objetivo de aprendizaje:

- Basarse en las discusiones anteriores para contextualizar la violencia sexual y de género en la Biblia.

La gente a menudo no sabe que hay una historia de violación en la Biblia. Esto también guiará la discusión (basada en las Escrituras) sobre los comportamientos masculinos dañinos que condujeron a la violación de Tamar.

Tiempo: 60 minutos

Pasos sugeridos:

1. Pregunte a los participantes cómo se sienten. Haga una actividad para generar energía en el grupo si es necesario. Invite a un participante a que la proponga y la dirija.
2. Diga a los participantes que la violencia sexual no es algo reciente, sino que viene sucediendo desde hace siglos y las causas subyacentes no han cambiado. Dígales que van a leer una historia de la Biblia que algunos no conocen.
3. Pida a un participante que lea 2 Samuel 13:1-22. A continuación, invite a los participantes a volver a sus grupos pequeños. Entregue a cada grupo un rotafolio y marcadores/rotuladores.

2 Samuel 13:1-22

Amnón viola a su hermana Tamar

Absalón hijo de David tenía una hermana hermosa que se llamaba Tamar. Y aconteció después de esto que Amnón hijo de David se enamoró de ella. Amnón estaba angustiado hasta enfermarse por Tamar su hermana; porque siendo ella virgen, le parecía a Amnón difícil hacerle algo. Pero Amnón tenía un amigo que se llamaba Jonadab hijo de Simea, hermano de David. Jonadab era un hombre muy astuto. Y le preguntó:

—Oh hijo del rey, ¿por qué vas enflaqueciendo así de día en día? ¿No me lo contarás a mí?

Amnón le respondió:

—Estoy enamorado de Tamar, hermana de Absalón, mi hermano.

Y Jonadab le dijo:

—Acuéstate en tu cama y finge estar enfermo. Cuando tu padre venga a verte, dile: «Te ruego que venga mi hermana Tamar para que me dé de comer. Que ella prepare delante de mí una comida, de modo que yo la vea y la coma de su mano».

Amnón se acostó y fingió estar enfermo. Entonces el rey fue para verlo y Amnón le dijo:

—Te ruego que venga mi hermana Tamar y haga delante de mí dos pasteles, para que yo los coma de su mano.

Entonces David envió a Tamar a su casa, diciendo:

—Ve, por favor, a la casa de tu hermano Amnón y prepárale una comida.

Tamar fue a la casa de su hermano Amnón, quien se encontraba acostado. Tomó masa, la amasó, hizo los pasteles delante de él y los coció. Luego tomó la sartén y los sirvió delante de él. Pero Amnón no quiso comer. Y Amnón dijo:

—¡Hagan salir a todos de aquí!

Y salieron todos de allí. Entonces Amnón dijo a Tamar:

—Trae la comida al dormitorio para que yo la coma de tu mano.

Tamar tomó los pasteles que había cocido y los llevó a su hermano Amnón, al dormitorio. Cuando ella se los puso delante para que él comiera, él asió de ella y le dijo:

—Ven, acuéstate conmigo, hermana mía.

Ella le respondió:

—¡No, hermano mío! ¡No me fuerces, porque no se debe hacer esto en Israel! ¡No hagas tal vileza! ¡Porque, ¿adónde iría yo con mi deshonra? Tú mismo serías considerado como uno de los hombres viles en Israel. Ahora pues, habla al rey, y él no rehusará darme a ti.

Pero él no la quiso escuchar; sino que, siendo más fuerte que ella, la forzó y se acostó con ella. Luego la odió Amnón con tal odio, que el odio con que la odió fue mayor que el amor con que la había amado. Y Amnón le dijo:

—¡Levántate; vete!

Ella respondió:

—¡No! Porque este mal de echarme es mayor que el otro que me has hecho.

Pero él no la quiso escuchar. Más bien, llamó a su criado que le servía y le dijo:

—¡Echa a esta fuera de aquí, y pon el cerrojo a la puerta tras ella!

Ella estaba vestida con una túnica de diversos colores, porque así solían vestir las hijas vírgenes del rey. Y su criado la echó fuera y puso el cerrojo a la puerta tras ella. Entonces Tamar tomó ceniza y la esparció sobre su cabeza, rasgó su túnica de diversos colores que llevaba, puso las manos sobre su cabeza y se fue gritando.

Su hermano Absalón le preguntó:

—¿Ha estado contigo tu hermano Amnón? Calla, pues, ahora, hermana mía. Tu hermano es; no tomes tan a pecho este asunto.

Entonces Tamar se quedó desolada en la casa de su hermano Absalón. Cuando el rey David oyó todo esto, se enojó mucho. Pero Absalón no habló con Amnón ni para mal ni para bien, pues Absalón odiaba a Amnón por haber violado a su hermana Tamar.

4. Pida a los participantes que hagan una lluvia de ideas y reflexionen sobre lo siguiente:
 - a. ¿De qué se trata esta historia?
 - b. ¿Quiénes son los personajes principales y cuáles son sus roles en esta historia?
 - c. ¿Qué causó la violación de Tamar?
 - d. ¿Cuáles fueron los papeles de los hombres en la historia?
 - e. ¿Cuáles fueron las consecuencias para Tamar?
 - f. ¿Qué hizo David? ¿Fue justo lo que hizo en lo que concierne a Tamar?
5. Dé a los participantes 20 minutos para discutir las preguntas y luego invítelos a presentar sus conclusiones al grupo general.
6. Asegúrese de destacar estos mensajes clave:
 - a. La violación de Tamar fue planeada y su papel como mujer en ese hogar la hizo vulnerable a la explotación. (Ella no podía negarse a servir a Amnón o a cocinar para él, y no tenía voz, a pesar de ser la hija de un rey. Después de ser violada, fue deshonrada, rechazada y quedó traumatizada).
 - b. Amnón utilizó su posición y poder sobre Tamar para conseguir lo que quería, a pesar del daño que le causó. Eligió violarla.
 - c. El impacto en la vida de Tamar fue devastador, al igual que la pérdida de dignidad.
 - d. Jonadab dio un mal consejo a Amnón. (Un ejemplo de cómo los hombres, los jóvenes y los niños no intervienen ni exhiben comportamientos positivos, incluso cuando ellos mismos no perpetran la violencia.)
- e. Absalón le pidió a Tamar que guardara silencio y no la ayudó a obtener justicia. (Compare con cuántos sobrevivientes hoy se silencian y se les pide que sufran en silencio, sin obtener la ayuda y el apoyo que necesitan).
- f. David quería mantener el honor de su casa, en lugar de proteger a su hija. Él también la silenció y no actuó como un rey justo o como debería comportarse un padre.
- g. David tenía un pasado de violencia sexual: ya antes había usado su poder y privilegio como rey de Israel para tener relaciones sexuales con Betsabé (ella no estaba en condiciones de negarse, aunque estaba casada con otra persona). Entonces David mandó matar a su esposo. Recuerde, la violencia sexual y de género no siempre se trata de fuerza física, la mayoría de las veces es el uso del poder y la coerción, en contextos donde las «víctimas» son vulnerables y no tienen poder.
7. Pida a los grupos que se tomen cinco minutos para presentar un desenlace diferente. ¿Qué podrían haber hecho distinto los hombres de esta historia para que no le ocurriera eso a Tamar? Pida una respuesta breve.
8. Concluya relacionando este pasaje con la sesión anterior sobre que la violencia es una elección, que, a menudo, nadie confronta. Mencione que, por lo general, otros hombres no intervienen para impedir el abuso. También destaque que Dios condena la violencia sexual y de género, por lo que tal comportamiento no es aceptable.



RECAPITULACIÓN Y CIERRE DEL DÍA



Objetivo de aprendizaje:

- Para recapitular, recuerde a los participantes lo que se ha aprendido y destaque los puntos clave de aprendizaje.

Tiempo: 15 minutos

Pasos sugeridos:

1. Agradezca a los participantes por sus aportes y participación activa durante el día.
2. Pase revista de los temas del programa y resuma los puntos clave discutidos en cada sesión.



Nota: Pídale al otro facilitador que tome notas y que las escriba en un papelógrafo/rotafolio para repasarlas al final del día o la mañana del día siguiente.

3. Haga un breve resumen del programa del día siguiente.
4. Repase los acuerdos de grupo, pregunte si desean agregar algo y pregunte si tienen comentarios, dudas o alguna reflexión.
5. Cierre el día con una oración e invite a orar a diferentes personas.

DÍA 2

ACTIVIDAD 8: DEVOCIONAL Y REFLEXIONES SOBRE LA CREACIÓN

**Objetivo de aprendizaje:**

- Establecer las pautas del día y ayudar a los facilitadores a entender la perspectiva de la fe sobre la igualdad de género desde la historia de la creación.

Tiempo: 45 minutos

Pasos sugeridos:

1. Dé la bienvenida a los participantes y pregúnteles cómo se sienten. Rompa el hielo preguntándoles si durmieron bien y lo que hicieron la noche anterior. Déles tiempo para responder y agradezca las respuestas.
2. Repase el cronograma del día y pida comentarios sobre el aprendizaje del día anterior.
3. Dígalos que van a comenzar una sesión de reflexión y oración, y que quiere que cada uno reflexione sobre la siguiente Escritura: Génesis 1:26-28.

Génesis 1:26-28

«Entonces dijo Dios: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza, y tenga dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo, el ganado, y en toda la tierra y sobre todo animal que se desplaza sobre la tierra". Creó, pues, Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó. Dios los bendijo y les dijo: "Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra; sojúzguenla y tengan dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se desplazan sobre la tierra».

4. Después de pedir a un participante que ore y bendiga el día, pida que reflexionen individualmente sobre los siguientes puntos de las Escrituras que han leído juntos:
 - a. ¿Cómo creó Dios al hombre y a la mujer? «A la imagen de Dios».
 - b. «Hagamos al hombre a nuestra propia imagen». ¿Por qué Dios dice a «nuestra imagen»? ¿Qué significa esto? (Los seres humanos fueron hechos a la imagen de Dios, de la Trinidad.)
 - c. ¿Qué significa que hombres y mujeres sean hechos a imagen de Dios, especialmente a imagen de la Trinidad?

(Por ejemplo:

- i. Están hechos de manera diferente, pero son iguales en poder y valor.
- ii. Dios es relacional: Dios existe en la Trinidad, que es una relación de amor. Dios crea a la gente para amarla y con la capacidad para amar a cambio. Somos creados para amar a Dios, amarnos los unos a los otros y amar la creación, así como para relacionarnos unos con otros.)

5. Pida a los participantes que formen grupos de tres y compartan lo que piensan sobre lo anterior.
6. Agradezca a los participantes por su participación honesta y activa y dígalos que retomarán esta discusión más tarde en el día.



ACTIVIDAD 9: MOLDES DE GÉNERO (PARTE 1)



Definiciones clave para esta sección

Socialización de género. Es el proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las expectativas y los estereotipos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, qué tipos de trabajos deben tener y cómo son percibidos y tratados por otros.

Poder. La capacidad de desempeñarse en el mundo o controlar o influir en otras personas y recursos.

Privilegio. Un derecho o beneficio que se da a algunas personas y no a otras.



Objetivo de aprendizaje:

- Reflexionar sobre la socialización de género y las nociones de poder/privilegio para que los participantes puedan comprender claramente las dinámicas de género más amplias y cómo se conectan con la violencia.

Tiempo: 45-60 minutos

Materiales:

Papelógrafo/rotafolio, marcadores, notas autoadhesivas, octavos de papel carta o tarjetas, cinta adhesiva para pegar papel a la pared.

Preparación:

Dibuje dos cuadrados grandes en un papelógrafo/rotafolio, y escriba «Compórtese como un hombre» en uno y en el otro «Compórtese como una mujer».

Pasos sugeridos:

1. Comience diciendo a los participantes que le gustaría desarrollar el tema del género para que todos entiendan mejor lo que significa. Explique que estudiarán las diversas maneras en que se percibe a los hombres y las mujeres en nuestra sociedad.
2. Divida el grupo en dos grupos (mixtos) y diga a un grupo que discutirán «compórtese como un hombre» y el otro grupo discutirá «compórtese como una mujer».

3. Pida al grupo 1 que discuta y responda las siguientes tres preguntas:
 - a. Den ejemplos de mensajes que se dan a los hombres/jóvenes/niños cuando se les dice – ¡Sea hombre! o ¡Pórtese como hombre! (*Ser fuerte, no mostrar emociones, toma decisiones, proteger, proveer, aconsejar, impartir disciplina, se le permite tener múltiples parejas, no debe pedir ayuda, controla las finanzas y a las mujeres en la casa, etc.*). Escríbalos en tarjetas autoadhesivas y péguelos en el cuadro correspondiente.
 - b. ¿De dónde y de quien provienen estos mensajes (por ejemplo, hogar, escuelas, etc.)?
 - c. ¿Cómo se transmiten, envían o comunican estos mensajes (por ejemplo, sermones, televisión, radio, escuela, etc.)?
4. Pida al grupo 2 que discuta y responda las siguientes tres preguntas:
 - a. Den ejemplos de mensajes que se les da a las mujeres/niñas cuando se les dice que se comporten como una mujer/niña. (*Una mujer no puede conducir, tiene que tener muchos hijos, si no puede entonces no tiene valor ni honra, no debe hablar demasiado, tiene que ser sumisa y obediente, ser fiel, etc.*)
 - b. ¿De dónde y de quién vienen estos mensajes?
 - c. ¿Cómo se transmiten, envían o comunican estos mensajes?



5. Pida a los grupos que compartan de 10 a 12 mensajes clave y anótelos en los cuadros correspondientes.
6. Ahora haga las siguientes preguntas a los participantes y anote sus respuestas fuera de los cuadros correspondientes.
 - a. ¿Qué les sucede a los hombres, las mujeres, los y las jóvenes, los niños y las niñas que no se ajustan a estas conductas? (*Son golpeados, violados, avergonzados, estigmatizados, acosados, forzados a hacer cosas que no quieren, etc.*)
 - b. ¿Qué se hace para que los hombres y las mujeres no se salgan de estos moldes? ¿Qué estrategias, herramientas y acciones se utilizan?
 - c. ¿Hay hombres y mujeres que no se ajustan a estos mensajes? ¿Cómo lo hacen?
 - d. ¿Alguno de estos mensajes son perjudiciales para hombres y mujeres? (Reflexione sobre lo que sucede cuando no obedecen los mensajes.)
 - e. ¿Existen consecuencias específicas para las mujeres y niñas que no se ajustan a estos moldes?
7. Ahora pida a ambos grupos que reflexionen sobre cómo las mujeres y las niñas pueden sentirse cuando experimentan estas acciones o palabras dañinas porque no cumplen dichas expectativas o cuando se las obliga a cumplirlas.
8. También puede preguntar acerca de cómo se sienten los hombres, jóvenes y los niños cuando se los obliga a ajustarse a estos moldes.
9. Pida a los participantes que intercambien ideas sobre esto y concluya diciendo que ahora podemos comenzar a ver cómo la sociedad crea reglas muy diferentes para los comportamientos de hombres y mujeres. Explique que estas reglas a veces se llaman «normas de género» porque definen lo que es «normal» para cómo deben pensar, sentir y actuar los hombres y las mujeres. Explique que estas reglas restringen la vida de las mujeres y los hombres al mantener a los hombres en su molde y a las mujeres en el suyo.

ACTIVIDAD 10: DEFINICIÓN DE «GÉNERO»



Objetivo de aprendizaje:

- Ayudar a los participantes a consolidar sus conocimientos de lo que es el género y a entender la diferencia entre género y sexo.

Tiempo: 30 minutos

Pasos sugeridos:

Actividad: diferencia entre sexo y género

1. Explique a los participantes que va a leer una serie de declaraciones sobre sexo y género. Después de leer cada declaración, ellos deben decidir si se refiere a sexo o género. La sala se dividirá en tres secciones diferentes según las respuestas (es decir, si piensan que se trata de sexo, se agrupan en el extremo izquierdo de la sala. Si piensan que se trata de género, se agrupan en el extremo derecho. Los que no están seguros, se quedan en el medio).
2. Lea las siguientes declaraciones:
 - a. Las mujeres dan a luz, los hombres no.
 - b. Las niñas deben ser amables, los niños deben ser fuertes.
 - c. En todo el mundo, las mujeres y las niñas son quienes principalmente cuidan de las personas con enfermedades relacionadas con el sida en más de dos tercios de los hogares.
 - d. Las mujeres pueden amamantar a los bebés, los hombres pueden alimentar a los bebés con biberón.
 - e. Muchas mujeres no toman decisiones con libertad, especialmente con respecto a la sexualidad y las relaciones de pareja.
 - f. Las mujeres cuidan mejor a los niños que los hombres.
 - g. La mayoría de las personas que conducen son hombres.

- h. Las mujeres ganan menos que los hombres por hacer el mismo trabajo.
3. Después de leer cada declaración y de que los participantes se hayan ubicado en las diferentes partes de la sala, invite a uno o dos participantes a que explique su respuesta. Continúe haciendo esto hasta que todas las declaraciones se hayan leído.
 4. Pregunte a los participantes qué significa para ellos ser un hombre o una mujer en la sociedad.
 5. Las ideas sobre cómo se comporta un hombre o una mujer, descritas en la actividad anterior, ¿se basan en la biología/el sexo o en ideas sociales aprendidas/enseñadas?
 6. Presente o recuerde a los participantes las definiciones de sexo y género para ayudarlos a responder a esa pregunta.



Sexo. El sexo es la diferencia en las características biológicas de los hombres y las mujeres, determinadas por los genes de una persona. El sexo no es lo mismo que el género. El sexo está basado en la diferencia biológica, mientras que el género se considera una construcción social.

Género. Ideas y expectativas ampliamente compartidas sobre los atributos económicos, sociales y culturales de mujeres y hombres. Tales ideas incluyen nociones estereotipadas de características femeninas o masculinas, roles y habilidades, y expectativas comúnmente compartidas que guían el comportamiento de mujeres y hombres.

7. Pida a los participantes que nombren los lugares, las personas y las cosas que nos enseñan lo que significa ser una mujer o un hombre. Ejemplos: maestros, líderes de fe e instituciones, padres, familiares, amigos, vecinos, cultura, TV, periódicos, radio, etc.
8. Explique que, desde el momento en que nacemos, aprendemos las diferentes reglas y normas para las mujeres y los hombres, y que estas se refuerzan con el tiempo y a través de diferentes canales. Por eso decimos que el género es una construcción social.



ACTIVIDAD 11: PODER Y ESTATUS



Definiciones clave para esta sección

Socialización de género. Es el proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las expectativas y los estereotipos sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres, qué tipos de trabajos deben tener y cómo son percibidos y tratados por otros.

Poder. La capacidad de desempeñarse en el mundo o controlar o influir en otras personas y recursos.



Objetivo de aprendizaje:

- Comprender cómo el estatus en la sociedad da poder a los individuos y cómo la gente usa el poder para interactuar con los demás.

Tiempo: 60-75 minutos

Materiales:

Opción 1: El juego de cartas.

Parte 1: Una baraja de cartas.

Parte 2: Dos papelógrafos/rotafolios. Uno titulado «Más poder» y el otro «Menos poder».

Opción 2: Poder y estatus: roles de la comunidad

Corte pedazos de papel y escriba los respectivos roles de la comunidad.

También:

Papelógrafos/rotafolios y marcadores.



Nota: Puede elegir entre dos actividades. Al prepararse, lea y seleccione la actividad más apropiada o práctica para su grupo.

Opción 1: El juego de cartas

PARTE 1 – Estatus

Pasos sugeridos:

Explique que ahora va a discutir el estatus mediante un juego.

- Baraje las cartas.
- Explique que el valor más alto en la baraja es el as, luego el rey, la reina, la jota, el 10, el 9 y así sucesivamente. Si no están familiarizados con el orden, explíquelo o elimine el as y haga que el rey sea la carta de mayor valor.
- Pida a los participantes que escojan una carta de la baraja y la mantengan boca abajo sin mirarla.

- Ahora pida a cada uno que sostenga la carta en la frente para que otros la vean. Todavía no se les permite mirar su propia carta ni decirles a los demás que carta tienen. Explique que cuando usted indique o aplauda, serán invitados a levantarse de sus asientos y mezclarse con los demás. Antes de hacerlo, explíqueles las siguientes reglas y asegúrese de que las entiendan:

No hablen, excepto para saludar a los demás según el estatus o posición social de su carta. Por ejemplo, el rey será tratado con mucho respeto, mientras que la persona con la tarjeta más baja (por ejemplo, un 2 o 3) podrá ser ignorada o excluida.

- Anime a los participantes a que se saluden y reaccionen al estatus de los demás a través de gestos y expresiones faciales, no palabras.
- Después de unos minutos de interacción, pida a los participantes que formen una fila, con el estatus más alto en un extremo y el más bajo en el otro extremo, aún sin hablar.
- Mientras están en la fila, pídale que observen su posición, adivinen cuál es el valor de su carta y expliquen cómo llegaron a esa conclusión.
- Pida a los participantes que miren sus cartas. Hágalas las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sintieron?, especialmente aquellos con las cartas más altas.
 - ¿Qué sintieron al no ser bien tratados?, especialmente aquellos con cartas más bajas.
 - ¿Qué sentían al estar en el medio?
- Pida a las personas que se sienten y reflexionen sobre si esto ocurre en sus comunidades. ¿Algunos miembros de nuestras familias y comunidades son tratados de manera diferente de acuerdo con su estatus social?
- Explique que el estatus es la posición social de una persona en la comunidad. Esto se refiere a cómo son vistos por los demás en la comunidad y cuánto poder se percibe que tienen.

11. Enfátice lo siguiente para consolidar la comprensión:
 - a. El estatus no es necesariamente algo que nosotros como individuos determinamos. Normalmente es determinado por las normas sociales. Lo mismo sucede con los moldes de género, como lo vimos en el ejercicio anterior.
12. Pregunte cómo piensan que esto afecta a las mujeres, dado que, generalmente, tienen un estatus más bajo en los hogares, las comunidades y la sociedad en general.

PARTE 2 – Poder

Pasos sugeridos:

1. Explique a los participantes que se basará en las actividades anteriores sobre los moldes de género y el estatus para estudiar el poder.
2. Pregunte cómo se relaciona el poder con nuestra discusión sobre la violencia sexual y de género. Mencione la reflexión sobre las causas subyacentes de la violencia sexual y de género.
3. Ahora pregunte si piensan que es importante abordar el poder para prevenir y responder a la violencia sexual y de género.
4. Repase las respuestas y destaque el hecho de que:
 - a. la desigualdad en el poder y el estatus es una de las causas de la violencia sexual y de género, por lo que es importante entender cómo funciona el poder en la sociedad, en las relaciones y en el ámbito personal, y que
 - b. trabajar para acabar con la violencia sexual y de género requiere que entendamos cómo se relaciona la socialización de género con la violencia sexual y de género.
5. Escriba la palabra «poder» en un papelógrafo/rotafolio y pregunte lo siguiente:
 - a. ¿Qué piensan cuando escuchan la palabra «poder»?
 - b. ¿Cómo saben si alguien tiene poder?
 - c. ¿Quién decide quién tiene más poder y quién tiene menos poder?
 - d. ¿Qué tipos diferentes de poder conoce?
6. Presente los siguientes conceptos:
 - a. **Poder sobre:** hace referencia al control de las acciones o elecciones de una persona o grupo de personas, limitando su libertad u oportunidades, o desvalorizándolas como personas.
 - b. **Poder con:** hace referencia a trabajar en igualdad de asociación con los demás, apoyar a los necesitados y los que se unen para lograr un cambio, pidiendo apoyo o ayuda.
 - c. **Poder para:** hace referencia a la experiencia de la libertad de tomar sus propias decisiones, expresar sus opiniones, trabajar, ir a la escuela y desarrollarse como persona, y estar convencido de que tiene el derecho a estas cosas.
7. Pídale que estudien los cuadros de moldes de género y que piensen en quién tiene más poder y quién tiene menos poder.
8. Pídale que compartan y escriban sus respuestas en los papelógrafos/rotafolios.

(Más poder: hombres, adultos, empleadores, los ricos, políticos, pastores, pistoleros, grupos étnicos mayoritarios. Menos poder: mujeres, niños, jóvenes, los pobres, refugiados, las minorías, los miembros de la iglesia.)
9. Ahora pídale que piensen y reflexionen en silencio sobre los grupos a los que pertenecen, y en cómo se sintieron cuando tenían menos poder, y qué se sentía estar en esa posición. Invítelos a reflexionar sobre las épocas en que tenían más poder y lo que se sentía.
10. Dígales que usted va a reflexionar sobre cómo se utiliza el poder y el privilegio en esta capacitación entre los participantes, especialmente sobre cómo los hombres interactúan con las mujeres en el grupo.
11. Concluya repasando lo que se ha cubierto: que todos tenemos diferentes niveles de poder y que el poder es relativo. Algunos grupos o individuos suelen tener más poder y oportunidades. Lo mismo puede decirse de las personas que tienen menos poder: en algunas situaciones puede que tengan más poder que en otras.
12. Haga hincapié en que los grupos de mayor estatus suelen tener más poder.



Opción 2: Poder y estatus - roles de la comunidad

1. Pida a cada participante que represente un rol en una comunidad:

- hombre agricultor de subsistencia
- líder de la iglesia
- mujer casada, madre de seis hijos
- líder de la aldea
- niña adolescente que asiste a la escuela
- hombre prestamista del pueblo
- hombre trabajador sin tierra
- mujer soltera que tiene sida
- maestra de escuela primaria
- sobreviviente de violencia sexual o violencia íntima de pareja

2. Dar a cada participante una etiqueta que identifique su rol.

3. Pídale que se paren uno al lado del otro, con mucho espacio delante de ellos.

4. Diga en voz alta una frase que se relacione con actividades y oportunidades. Si los participantes en su rol sienten que la frase se aplica a ellos, avanzan un paso. De lo contrario se quedan donde están.

5. Se repite el proceso con otras frases.

Ejemplos de frases:

- Usted es el primero/la primera en hablar en una reunión
- Usted controla el dinero que gana
- Usted puede votar
- Usted tiene tiempo libre
- Usted sabe leer y escribir
- Usted es dueño de tierras
- Usted tiene educación formal
- Usted puede ponerse lo que le gusta
- Usted puede viajar
- Usted tiene acceso a transporte
- Usted puede decir lo que piensa
- Usted tiene influencia sobre su comunidad
- Usted puede elegir adónde ir en cualquier momento
- La gente lo/la escucha y lo/la respeta

6. Después de todas estas preguntas, pida a todos que miren alrededor y vean dónde está ahora cada persona. Algunos habrán dado muchos pasos adelante, otros quedarán atrás. Facilite una discusión, preguntando: «¿Quién es el más poderoso? ¿Quién tiene más acceso a la educación, servicios, oportunidades? ¿Quién tiene menos acceso o poder? ¿Quién tiene el estatus más alto o más bajo?».

7. Repita el ejercicio, pero esta vez cite una lista de habilidades y atributos. Pida a los participantes, todavía en sus roles, que den un paso adelante si creen que tendrían esa habilidad. De lo contrario se quedan donde están.

Ejemplos de habilidades / atributos:

- Planificar
- Cocinar
- Escribir
- Organizar eventos
- Enseñar
- Tener fuerza física
- Cuidar de los niños
- Redactar informes
- Hacer presupuestos
- Leer
- Saber arreglárselas
- Conocimiento local
- Poder de persuasión
- Contactos
- Escuchar
- Cultivar la tierra
- Hablar en público
- Negociar
- Coser
- Organizar grupos

8. Concluya abriendo un espacio de discusión. Pregunte, por ejemplo: «Las personas con menos poder ¿avanzaron en la segunda parte de la actividad en comparación con la primera? ¿Les sorprende? ¿Por qué?».

La actividad pone en evidencia diferentes niveles de poder, estatus, acceso y desventaja, así como diversas habilidades, conocimientos especializados y conocimientos generales. Las personas con menos poder pueden tener habilidades muy útiles. Los más poderosos tienen influencia y estatus en la sociedad, pero a veces debido a nuestro género, grupos étnicos o estatus en la sociedad, la gente nos trata o interactúa con nosotros de manera diferente: con respeto y dignidad o sin ellos. Estas son las normas sociales que rigen cómo un grupo o persona interactúa con otro. Hay reglas no escritas que rigen nuestras comunidades y, a veces, pueden ser dañinas para aquellos con menos estatus y poder.

Comprobación de actitudes

- Haga preguntas para ver por qué ciertas personas dieron un paso adelante y otras no.
- Asegúrese de que no se lo tomen como una competencia. De hecho, debe enfatizarse cómo todos tienen habilidades y conocimientos útiles, incluso si la distribución del poder es desigual.

Esta actividad tiene varios beneficios, ya que ayuda a lo siguiente:

- Generar entendimiento entre los miembros del grupo.
- Identificar a personas con habilidades útiles.
- Entender mejor las estructuras locales de poder y cómo deben tenerse en cuenta en las actividades subsiguientes.

ACTIVIDAD 12: PERSONAS Y COSAS



Objetivos de aprendizaje:

- Comprender la presencia de poder en nuestras interacciones en nuestras comunidades, familias y en general, y cómo afecta a las personas y relaciones.
- Ayudar a los participantes a comprender que cuando hay un desequilibrio de poder, el riesgo de violencia es alto.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

Papelógrafos/rotafolios y marcadores

Pasos sugeridos:

1. Divida a los participantes en tres grupos iguales.



Nota: Si no puede formar grupos con el mismo número de participantes, asigne los participantes extra al tercer grupo que, como se describe a continuación, será un grupo de observadores.

2. Diga a los participantes que el nombre de esta actividad es «Personas y cosas». Elija al azar un grupo que representará a las «cosas», otro que representará a las «personas», y un tercero que representará a los «observadores».
3. Lea las siguientes instrucciones al grupo:

COSAS: No pueden pensar, sentir o tomar decisiones. Tienen que hacer lo que la «persona» les dice que hagan. Si quieren moverse o hacer algo, tienen que pedir permiso a una «persona».

PERSONAS: Pueden pensar, sentir y tomar decisiones. Además, pueden decirles qué hacer a las «cosas» y tienen poder sobre ellas.

OBSERVADORES: Ustedes observarán todo lo que suceda.

4. Asigne a cada «persona» una «cosa» y dígame que puede hacer lo que quiera con ella dentro del espacio de la sala.



5. Dé aproximadamente cinco minutos para que las «personas» y «cosas» desempeñen sus papeles e interactúen.
6. Después de cinco minutos, dígame que van a cambiar los roles y que ahora las «personas» serán «cosas» y las «cosas» serán «personas». Deles otros cinco minutos para desempeñar las nuevas funciones.
7. Por último, pida a los grupos que regresen a sus lugares y haga las siguientes preguntas para facilitar una discusión.
 - a. ¿Cómo lo trató la «persona»? ¿Cómo se sintió? ¿Se sintió impotente? ¿Por qué o por qué no?
 - b. ¿Cómo trató usted a la «cosa»? ¿Qué sintió al tratar a alguien de esa manera? ¿Lo hizo sentir poderosa/o? ¿Por qué o por qué no?
 - c. ¿Por qué las «cosas» obedecían las instrucciones que les daban las «personas»?
 - d. ¿Hubo «cosas» o «personas» que se resistieron al ejercicio?
 - e. En su vida cotidiana, ¿los demás lo tratan como «cosas»? ¿Quién? ¿Por qué?
 - f. Para los observadores: ¿Cómo se sintieron al no hacer nada? ¿Les daba ganas de intervenir en la situación? Si es así, ¿qué podrían haber hecho?
 - g. Para los observadores otra vez: ¿por qué no hicieron nada, aunque dijeron que se sentían incómodos, tristes y, a veces, enojados por la forma en que la «persona» trataba a la «cosa»?
 - h. Si hubiese tenido la oportunidad de elegir a qué grupo pertenecer, ¿cuál habría elegido y por qué?
 - i. ¿Por qué la gente se trata así?
 - j. ¿En sus comunidades, los hombres pertenecen más a menudo a uno de estos tres grupos? ¿A cuál? ¿Las mujeres pertenecen más a menudo a uno de estos tres grupos? ¿A cuál? ¿Por qué cree que sucede esto?
 - k. ¿Cómo perpetúa la sociedad/cultura este tipo de relaciones?
 - l. ¿Qué podemos hacer para asegurar que diferentes grupos, como los hombres y las mujeres, vivan en un mundo justo donde puedan disfrutar de las mismas oportunidades, igualdad de trato e igualdad de derechos?
8. Señale también las formas controladoras, dominantes y, a veces, violentas en que las «personas» trataban a las «cosas». Pregúnteles por qué actuaron de esa manera. ¿Se les pidió que se comportaran de una manera perjudicial?

9. Cuando se invirtieron los papeles, ¿vio un patrón? ¿Cuál? (Cuando las «cosas» asumen el papel de «personas» después de experimentar lo que pasaron, con mayor frecuencia tienden a remodelar el comportamiento y a veces, incluso, causan más daño).
10. Explique que, por lo general, cuando hay un desequilibrio de poder, aquellos con más poder tienden a usarlo de maneras dañinas sobre aquellos sin poder, voz o derechos. Vemos esta dinámica entre hombres y mujeres en nuestros hogares, comunidades y relaciones.
11. También podemos ver cómo nuestros hijos repiten algunos de estos comportamientos: los niños aprenden a ser hombres viendo y oyendo; y las niñas aprenden a ser mujeres de la misma manera. Las niñas aprenden que uno es más poderoso y dominante que el otro, y que no tienen voz para cambiar las cosas. Generalmente, aceptan esta situación como la norma y la perpetúan ellas mismas.
12. Señale que a veces las mujeres ejercen poder sobre las mujeres y también sobre los hombres, y que, cuando el poder cambia, los papeles también cambian. Hoy en día, estos roles están cambiando debido al cambio del contexto económico y social, y las mujeres se están convirtiendo cada vez más en el principal sostén de la familia. Los hombres pueden aumentar su participación en los roles vinculados al cuidado, permitiendo que sus cónyuges ganen un ingreso, y ambos pueden trabajar juntos por el bienestar de la familia. Este cambio en el poder económico puede causar conflictos internos si no se discute y se acuerda de manera equitativa.
13. Mencionar específicamente cómo se utilizan los roles de poder y género para justificar la violación marital. La creencia de que un esposo tiene derecho al cuerpo de su esposa está tan extendida que la mayoría de la gente ni siquiera lo reconoce como violación. 1 Corintios 7:4 se usa a menudo para justificar tales creencias. Si esto surge, pida que lean la sección entera que pone los roles de los hombres en su contexto.

1 Corintios 7:4

La esposa no tiene autoridad sobre su propio cuerpo, sino su esposo; asimismo el esposo tampoco tiene autoridad sobre su propio cuerpo, sino su esposa.

14. Señale que los hombres que no son violentos a menudo no hacen nada para intervenir ni confrontan a sus compañeros cuando ocurre la violencia, por lo que son como los «observadores». Esto se debe principalmente a que este uso del poder es un comportamiento aceptable y que las reglas no escritas en nuestras comunidades nos impiden hablar cuando vemos algo que no está bien. Sin embargo, como cristianos, estamos llamados a ser la voz de los que no tienen voz. Podemos leer esto en Proverbios 31:8-9, y en Isaías 58:6-7. Si hay tiempo, pida a un participante que lea estos versos en voz alta. Vemos a Jesús intervenir y denunciar comportamientos y acciones dañinas a lo largo de su ministerio. Reprimió las normas sociales que eran perjudiciales; rompió barreras al interactuar con los marginados, los oprimidos, los pecadores y los rechazados por la sociedad, incluida la «comunidad religiosa».

Proverbios 31:8-9

Abre tu boca por el mudo en el juicio de todos los desafortunados.

Abre tu boca, juzga con justicia y defiende al pobre y al necesitado.

Isaías 58:6-7

¿No consiste, más bien, el ayuno que yo escogí en desatar las ligaduras de impiedad, en soltar las ataduras del yugo, en dejar libres a los quebrantados y en romper todo yugo? ¿No consiste en compartir tu pan con el hambriento y en llevar a tu casa a los pobres sin hogar? ¿No consiste en cubrir a tu prójimo cuando lo veas desnudo y en no esconderte de quien es tu propia carne?

15. A modo de conclusión, pídale que continúen reflexionando sobre esta actividad y su comportamiento durante el juego de roles en relación con su propio comportamiento en el hogar, con las mujeres y niñas en sus vidas, y con aquellos que tienen menos poder en su comunidad.

Está claro cómo los diferentes niveles de poder y estatus debido al género pueden llevar a la violencia en nuestras relaciones, comunidades y sociedad. Es por eso por lo que necesitamos abordar las normas de género, especialmente las normas masculinas que se centran en el poder y el control, si queremos ser efectivos en la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas o la violencia sexual y de género en nuestras comunidades.

Podemos ver cómo a veces hemos sido perpetradores, víctimas u observadores. A pesar de que hemos experimentado eventos traumáticos, esto no siempre nos impide usar la violencia contra los demás, o cuando vemos la violencia, solemos no hacer nada al respecto, a pesar de saber lo que se siente.

Si tiene tiempo, puede hacer la siguiente actividad:

Este es un ejercicio de autorreflexión que sirve para que los participantes tomen conciencia de su propia posición y poder y cómo afectan a otros. Les da la oportunidad de reflexionar sobre cómo pueden actuar de un modo que empodere a los demás, en lugar de dominarlos.

- Pida a cada persona que haga un póster titulado «¿Quién soy yo?». Pídale que se dibujen en el centro y que enumeren sus atributos, identidades, características, roles, todo lo que podría afectar cómo los ven y los perciben los demás, (por ejemplo, sexo, edad, nivel de educación, origen étnico, idioma que habla, funciones/trabajos (en el plano económico y en el hogar y la comunidad), si son padres, los grupos a los que pertenecen, cómo se visten, si son seguros de sí mismo/tímidos, etc).
- Luego pídale que lo presenten en su grupo y discutan las maneras en que estos atributos podrían afectar a otras personas.
- Pídale que discutan cómo pueden actuar para empoderar a los demás, para que otros se sientan cómodos y seguros (por ejemplo, cómo hablan, cómo se visten, cómo escuchan).
- Puede pedir a un par de personas que presenten de nuevo ante todo el grupo para asegurarse de cubrir los puntos clave.

ACTIVIDAD 13: GÉNERO Y CREACIÓN



Objetivos de aprendizaje:

- Seguir la discusión previa sobre género y relacionarla con la creación.
- Ayudar a los participantes a comprender que las actuales normas de género, que son perjudiciales, no son compatibles con la historia de la creación.
- Desmentir el mito de que hombres y mujeres no fueron creados iguales.

Tiempo: 45-60 minutos

Materiales:

Papelógrafos/rotafolios, marcadores, notas autoadhesivas, octavos de papel carta o tarjetas, cinta adhesiva para pegar el papel a la pared.

Las hojas de trabajo de las anteriores actividades deben estar visibles para referirse a ellas.

Pasos sugeridos:

1. Diga a los participantes que ahora van a volver a leer las Escrituras y a reflexionar sobre lo que discutieron en la última actividad.
2. Haga referencia al devocional de la mañana, al pasaje Génesis 1:26-28. Pídale a un participante que lea el pasaje en voz alta.

Génesis 1:26-28

Entonces dijo Dios: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza, y tenga dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo, el ganado, y en toda la tierra, y sobre todo animal que se desplaza sobre la tierra". Creó, pues, Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó. Dios los bendijo y les dijo: "Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra; sojúzguenla y tengan dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se desplazan sobre la tierra".

3. Muestre los dos cuadros sobre moldes de género de la Actividad 9, las características de los hombres y las mujeres y sus roles y responsabilidades, y pregunte a los participantes si ven un patrón. Dé tiempo a que respondan. Luego pregunte si piensan que estos se basan en la igualdad. ¿Reflejan el mismo valor que tienen tanto hombres como mujeres? ¿Reflejan una igualdad de poder y estatus entre hombres y mujeres?
4. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro y pídale que reflexionen sobre estas preguntas y que anoten cinco ideas clave por grupo. Deles aproximadamente diez minutos para discutir y cinco minutos para que cada grupo haga su presentación.

5. El mensaje que hay que enfatizar es que, con base en lo que vemos y lo que sabemos a partir de nuestra experiencia, a los hombres y las mujeres no se los considera, trata o percibe como iguales. Los hombres son considerados superiores a las mujeres, y esto se refleja en los mensajes que se ven en los cuadros de moldes de género.
6. Pida a los grupos que discutan lo siguiente sobre la base de la lectura de las Escrituras y que presenten sus conclusiones al grupo general. Deles 15 minutos.
 - a. Si Dios creó al hombre y a la mujer a su imagen, a imagen de la Trinidad, ¿son iguales?
 - b. ¿Creó Dios a los hombres para ser superiores a las mujeres? ¿De dónde viene esta desigualdad?
 - c. La intención de Dios en la creación (donde todos fueron creados iguales y para tener dominio sobre toda la creación juntos) ¿se refleja en los roles de género?
7. Mensajes clave. Fuimos creados a la imagen de la Trinidad, iguales en poder y valor, diferentes en nuestras habilidades y talentos. Fuimos creados para el compañerismo con Dios y unos con otros. El pecado nos separó de Dios y de los demás. Pídale que lean la siguiente Escritura: Gálatas 3:28. Pida que mencionen las Escrituras que saben que promueven la igualdad de género y que las escriban en el papelógrafo/rotafolio y las pegan en la pared.

Gálatas 3:28

Ya no hay judío ni griego, no hay esclavo ni libre, no hay varón ni mujer; porque todos ustedes son uno en Cristo Jesús.

8. Reflexión clave. Fuimos creados iguales; el pecado nos separó de Dios y unos de otros. Todos hemos pecado y estamos destituidos de la gloria de Dios. Todos fuimos redimidos de nuestros pecados, nuestras relaciones con Dios fueron restauradas y fuimos concientizados de la necesidad de restaurar las relaciones entre nosotros, entre hombres y mujeres. Podemos ver esto en cómo Jesús interactúa con las mujeres, como iguales. En Cristo, podemos restaurar esas relaciones rotas. Aunque sea difícil, debemos esforzarnos para lograrlo, por la gracia de Dios, que hace todas las cosas posibles (Filipenses 4:13). También, los mandamientos más grandes, como compartió Jesús, reflejan estos principios de restaurar la relación entre las personas y Dios, y entre los unos y los otros. Porque amamos a nuestro Dios con todo nuestro corazón, mente y fuerza, y también porque amamos a los demás como a nosotros mismos, no matamos, no destruimos ni usamos la violencia.

Filipenses 4:13

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

ACTIVIDAD 14: MOLDES DE GÉNERO (PARTE 2)



Objetivo de aprendizaje:

- Ayudar a los participantes a imaginar/explorar un modelo diferente de masculinidad y feminidad, un modelo basado en la igualdad y en las relaciones equitativas.

Tiempo: 30-45 minutos

Materiales:

Papelógrafos/rotafolios y marcadores

Preparación:

Tenga a mano las listas elaboradas en la dinámica de los moldes de género sobre «Cómo se comporta un hombre» y «Cómo se comporta una mujer». Tenga otro papelógrafo/rotafolio listo con dos columnas tituladas «Hombre transformado» y «Mujer transformada».

Pasos sugeridos:

1. Pregúnteles a los participantes cómo se sienten y si es necesario haga una dinámica de animación, o invite a un participante a dirigir al grupo en una. Puede encontrar ideas en la lista de dinámicas de animación en el material adicional para facilitadores (pág. 65).
2. Dígalos que van a volver a examinar los moldes de género, la intención es terminar el día de forma positiva.
3. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro y pídale que discutan lo siguiente:
 - a. ¿Cómo pueden ustedes, en sus casos en particular, confrontar algunas de las formas no equitativas en que se espera que los hombres actúen? ¿Cómo pueden hacer frente a algunas de las formas no equitativas en que se espera que las mujeres actúen?
4. Después de unos diez minutos de discusión, pida a cada grupo que presente cinco características de cada uno de los hombres y mujeres que no conforman estos moldes de género. ¿Qué hacen estos hombres y mujeres? Pregúnteles si conocen a alguien que haga esto y úselo de ejemplo.
5. Después de darles otros cinco a diez minutos, pida sus respuestas y anótelas en las respectivas columnas «Hombre transformado» y «Mujer transformada».
6. Enfatizar que el cambio no es imposible y que, con el tiempo, la persistencia y la fe, podemos convertirnos en estos hombres y mujeres transformados. Es importante comprometerse con este proceso de cambio.
 - a. Pregúnteles: «Si hubiera una cosa que pudieran cambiar de sí mismos, ¿qué sería?».
 - b. Pídale que comenten lo que harán para lograr este cambio.
 - c. ¿Qué problemas podríamos enfrentar si eligiéramos vivir estos valores transformados? ¿Cómo podemos enfrentar estos problemas y apoyarnos mutuamente?
7. Concluya la sesión agradeciéndoles su activa participación.



ACTIVIDAD 15: PRÁCTICAS RESPONSABLES



Definiciones clave para esta sección

Responsabilidad. Un proceso activo de identificación y confrontación de ideas y normas perjudiciales para lograr un cambio social. (Esta definición se utiliza en el contexto de este manual.)



Objetivos de aprendizaje:

- Explicar el concepto de «prácticas responsables» y sus principales características; explicar las expectativas.
- Ayudar a los participantes a entender por qué estas son importantes y animarlos a ponerlas en práctica en sus vidas y en sus relaciones personales.

Tiempo: 30 minutos

Materiales:

Papelógrafos/rotafolios, marcadores, notas autoadhesivas, octavos de papel carta o tarjetas, cinta adhesiva para pegar papel a la pared.

Prácticas responsables. Destacan la necesidad de escuchar todas las voces, incluidas las voces de las mujeres. Proporcionan a los participantes del programa formas de reflexionar y cambiar sus propias actitudes, creencias y comportamientos, así como los de otras personas en sus comunidades.

Pasos sugeridos:

1. Explique que va a discutir brevemente el concepto de «prácticas responsables» y su importancia, tanto en el ámbito personal como comunitario.
2. Pregunte al grupo lo que entienden por el término «responsabilidad». ¿Cuál es la primera palabra que viene a su mente? Escriba sus respuestas.
3. Después de enumerar las respuestas, presente la siguiente definición:

La toma de responsabilidad es un proceso activo que genera cambios sociales, a través de la constante identificación y cuestionamiento de las ideas y las normas que son perjudiciales.

- a. Exige el reconocimiento de que el poder y el privilegio nos llevan a priorizar nuestro propio derecho y a descontar las perspectivas, necesidades y prioridades de los grupos desfavorecidos.
- b. Requiere autoconciencia y un compromiso con la acción individual.

4. Explique a los participantes los siguientes tipos de responsabilidad:
 - a. **Personal:** Hace referencia a las formas en que aprendemos y cuestionamos nuestros preconceptos y creencias personales. La autorreflexión continua sirve para identificar, evaluar y transformar las creencias, actitudes e interacciones cotidianas (grandes y pequeñas) que apoyan la violencia contra las mujeres y las niñas. Se centra en nuestro propio cambio y aprendizaje transformacional como facilitadores, por lo que podemos modelar el cambio para los demás.
 - b. **Relacional:** Hace referencia a las formas en que interactuamos con los demás y evaluamos las dinámicas del poder y el privilegio. Se centra en ser aliados de las mujeres y las niñas, empezando por ustedes como participantes de este taller. Esto incluye nuestras relaciones en casa y en nuestros lugares de trabajo, iglesias y comunidad.

Como facilitadores, asumir nuestra responsabilidad requiere que reflexionemos sobre cómo trabajamos con los participantes, con nuestro colega facilitador y supervisor, con miembros de la comunidad y con otros colegas.
5. Pida a los participantes que se dividan en grupos pequeños de tres o cuatro y reflexionen sobre lo siguiente:
 - a. ¿Cómo se relaciona esta definición con la realidad de su comunidad? ¿Familias? ¿Vida personal? ¿Qué le trae esto a la mente?
 - b. ¿Qué sucede cuando no asumimos responsabilidad en nuestras vidas, familias, lugares de trabajo, iglesias y comunidades? ¿En especial, para las mujeres?
 - c. ¿Quién necesita asumir responsabilidades en su comunidad? ¿En su contexto?



6. Después de darles diez minutos para discutir, invítelos a compartir sus conclusiones. Al cabo de las presentaciones, enfatice que la responsabilidad es una parte crucial de nuestro trabajo con hombres, jóvenes y niños, para poner fin a la impunidad en todos los niveles en materia de violencia sexual y de género. Debe empezar por cada uno de nosotros, quienes debemos exhibir comportamientos que conduzcan a un cambio de cultura y prácticas que sean más responsables, especialmente en este tema.
7. Pídales que cada uno anote dos puntos por cada uno de los tipos de toma de responsabilidad, que empezarán a practicar como resultado de este programa (dos para «personal» y dos para «relacional»).
 - a. Responsabilidad personal. Una reflexión diaria sobre cómo interactuó con los demás, las palabras que usó, su lenguaje corporal. Y si usó su poder o estatus de manera perjudicial. Por ejemplo, pregúntese: «¿He criticado a alguien con dureza hoy? ¿Hice que alguien se sintiera incómodo hoy?».
 - b. Responsabilidad relacional. Aceptar que las personas con quienes interactúa le exijan cuentas. Pregúnteles cómo se sintieron y qué puede hacer para mejorar. Deles permiso para que lo confronten cuando abuse de su poder o privilegio. Por ejemplo: «Cuando le dé a mi hijo instrucción en casa con mi esposa presente, le preguntaré después qué le pareció y si podría haberlo hecho mejor» y «Cuando le pida a mi esposa que haga algo por mí, le preguntaré después cómo se sintió sobre lo que pedí y la forma en que se lo pedí».
8. Pídales a aquellos que se sientan cómodos y estén dispuestos que compartan sus pensamientos con el grupo general. Conserve las tarjetas y consúltelas más adelante para ver cuánto han avanzado. También pueden compartir dentro de sus respectivos grupos de tres o cuatro, para ser responsables los unos frente a los otros.



Nota: Sería bueno contar con tarjetas de compromisos preimpresas y listas para ser firmadas. Pueden guardarlas como recordatorio de lo que se han comprometido a hacer.

RECAPITULACIÓN Y CIERRE DEL DÍA



Objetivo de aprendizaje:

- Recapitular lo discutido durante el día, recordar a los participantes lo que se ha aprendido y destacar los puntos clave de aprendizaje.

Tiempo: 15 minutos

Pasos sugeridos:

1. Agradezca a los participantes por su activa participación y opiniones durante el día.
2. Como tarea, pídales que consideren lo siguiente:
 - a. ¿Cuál es su reflexión personal acerca del género, el poder y la Biblia sobre la base de las sesiones de hoy?
 - b. Comparta esta reflexión con su cónyuge/pareja o un miembro del sexo opuesto en su familia, pregúnteles cómo se sienten sobre la forma en que usted se relaciona con ellos o ellas en términos del género y del poder.
 - c. Comparta sus dos compromisos sobre responsabilidad personal y relacional con su pareja/cónyuge/colega y comente con el grupo su reacción al día siguiente.
3. Recapítule los temas del día y resuma los puntos clave de cada sesión.
4. Haga un breve resumen del programa del día siguiente.
5. Repase los acuerdos de grupo, pregunte si desean agregar algo y si tienen comentarios, dudas o alguna reflexión.
6. Cierre el día con una oración.
- d. Al hablar con su pareja/cónyuge, ponga las reflexiones en contexto. Cuente que está asistiendo a un programa dirigido por su iglesia para mejorar el bienestar de la familia y las relaciones en su hogar y en su comunidad, y explique que esto es un ejercicio de reflexión para facilitar este proceso de cambio.

DÍA 3

ACTIVIDAD 16: DEVOCIONAL Y REFLEXIONES SOBRE: «UNA VIDA ABUNDANTE»



Objetivos de aprendizaje:

- Ayudar a los participantes a reflexionar sobre la necesidad, la importancia y el beneficio de la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres, relacionando dichos temas con las Escrituras.
- Ayudarlos a entender cómo esta igualdad se traduce en sus propias vidas, en sus familias y en sus relaciones.

Tiempo: 45 minutos

Preparación:

Escriba Juan 10:10 y Juan 13:34 en letras grandes y ubíquelos en la pared donde puedan verse.

Juan 10:10

El ladrón no viene sino para robar, matar y destruir. Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.

Juan 13:34

Un mandamiento nuevo les doy: que se amen los unos a los otros. Como los he amado, ámense también ustedes los unos a los otros.

Pasos sugeridos:

1. Dé la bienvenida a los participantes para iniciar el día. Pregúnteles cómo están y si tienen alguna experiencia para compartir o algo para contar.
2. Comparta con ellos el programa del día y reflexione brevemente acerca de las expectativas que tienen sobre la sesión. Pregunte a los participantes si consideran que se han cumplido algunas de sus expectativas.
3. Explique que van a tener un tiempo devocional, y que se enfocarán en lo que se discutió y aprendió en la sesión anterior, pero con el objetivo de avanzar con el aprendizaje.
4. Tome unos minutos para orar, dé espacio a que los participantes oren. Invítelos a compartir sus reflexiones sobre la tarea del día anterior. Facilite una discusión sobre el cambio personal y relacional en sus propias vidas, familias, etc. Destaque la importancia de esta reflexión y de que debe volverse un hábito diario en sus vidas.
5. Explique que, usando lo que han compartido, van a reflexionar sobre algunos pasajes en las Escrituras. Anímelos a fijarse la meta de vivir una vida en abundancia y de dignidad para todos, una vida donde no exista la desigualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres, ni tampoco la violencia sexual y de género, o las masculinidades nocivas.
6. Pida a un participante que lea Juan 10:10 en voz alta y, posteriormente, Juan 13:34.
7. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro personas y pídale que reflexionen sobre:
 - a. ¿Qué significa una vida abundante (vida plena) para mujeres, hombres y nuestras comunidades? Y, en el contexto de la violencia sexual y de género, ¿qué significa especialmente para mujeres y niñas y para sobrevivientes? (Juan 10:10)
 - b. ¿Qué significa amar como Cristo amó? En nuestras comunidades y familias, ¿cómo deberían ser las relaciones? ¿Qué significa amar a tu esposa o esposo como Cristo nos amó? ¿Qué debe cambiar en su relación actual? (Juan 13:34)
 - c. ¿Qué significado tienen los versículos: «Las casadas estén sujetas a sus propios maridos, como al Señor»; «Maridos, amad a vuestras mujeres, así como Cristo amó a la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella». ¿Qué es la sumisión? ¿Es un acto de amor o de coacción? ¿Es un acto de respeto mutuo o está reservado solo para mujeres? ¿Qué significa amar a su esposa como Cristo ama a la iglesia? ¿Qué significa esto en relación con la «sumisión» que esperamos de las esposas? (Efesios 5:21-33)
 - d. ¿Cómo debe reflejarse esto en nuestras relaciones? ¿Se refleja actualmente? Si no es así, ¿qué debe cambiar?



Efesios 5:21-33

y sometiéndose unos a otros en el temor de Cristo: Las casadas estén sujetas a sus propios esposos como al Señor, porque el esposo es cabeza de la esposa, así como Cristo es cabeza de la iglesia, y él mismo es salvador de su cuerpo. Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, de igual manera las esposas lo estén a sus esposos en todo. Esposos, amen a sus esposas, así como también Cristo amó a la iglesia y se entregó a sí mismo por ella, a fin de santificarla, habiéndola purificado en el lavamiento del agua con la palabra, para presentársela a sí mismo una iglesia gloriosa que no tenga mancha ni arruga ni cosa semejante, sino que sea santa y sin falta. De igual manera, los esposos deben amar a sus esposas como a sus propios cuerpos. El que ama a su esposa, a sí mismo se ama. Porque nadie aborreció jamás a su propio cuerpo; más bien, lo sustenta y lo cuida tal como Cristo a la iglesia, porque somos miembros de su cuerpo. Por esto dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán los dos una sola carne. Grande es este misterio, pero lo digo respecto de Cristo y de la iglesia. Por tanto, cada uno de ustedes ame a su esposa como a sí mismo, y la esposa respete a su esposo.

8. Luego de 15 minutos de reflexión en los grupos pequeños, dé tiempo a cada grupo para que comparta con los demás los puntos más importantes de sus reflexiones.
 9. Enfatice los siguientes puntos:
 - a. La salvación es para todos. Una vida abundante también lo es, tanto para mujeres como para hombres. Observando lo que se ha descrito anteriormente acerca de los roles de las mujeres y los hombres, está claro que las mujeres viven una vida sin dignidad, no una vida abundante. Ser controladas, golpeadas, violadas, humilladas, tratadas como seres inferiores no es realmente un reflejo de abundancia. Esto no es aceptable, este no es el evangelio, y esto debe cambiar.
 - b. Si hemos de amarnos los unos a los otros como Cristo nos amó, ¿deberíamos dar lo que esperamos recibir, es decir, dar amor y respeto? Edificarnos los unos a los otros, ser llenos de gracia y dadores de vida; promover los intereses de los demás primero; brindar apoyo, servir, etc. ¿Dónde nos estamos equivocando? ¿Por qué este acto de sumisión se utiliza para apoyar la violación marital? ¿Es esto de lo que Pablo está hablando?
 - c. ¿No es acaso nuestro acto de sumisión a Jesús un acto de amor? Entonces, cuando se habla de sumisión en el matrimonio ¿por qué esta siempre se cita como un acto de derrota o inferioridad? ¿Por qué se asocia con la sumisión del mundo, que, si no se da voluntariamente, debe ser exigida, forzada y alcanzada a cualquier costo? Si hemos de amar a nuestras esposas de la misma manera que Cristo amó a la iglesia y dio su vida por ella, ¿no deberíamos renunciar a nosotros mismos, a nuestras necesidades, a nuestros deseos, privilegios y derechos para la mejora, el bienestar y la felicidad del otro? ¿Estamos haciendo esto? ¿Qué nos impide hacer esto?
 - d. ¿Es una vida en abundancia para las mujeres aquella en donde ellas pueden tomar decisiones sobre sus vidas, su economía, sus cuerpos y su salud reproductiva?
10. La igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres no es un concepto extraño o ajeno a la Biblia. Ha sido la intención de Dios desde la creación, a lo largo del plan de salvación y para la vida eterna. Fuimos creados para el compañerismo con Dios y entre nosotros, para el amor y el enriquecimiento de nuestras vidas.

ACTIVIDAD 17: CÍRCULOS DE ESCUCHA – UN ESPACIO SEGURO PARA CONVERSAR



Objetivo de aprendizaje:

- Crear un espacio seguro para que los participantes se escuchen mutuamente, especialmente para que los hombres escuchen a las mujeres, y para que las mujeres escuchen a los hombres sobre sus experiencias, expectativas y esperanzas.

Tiempo: 90 minutos

Preparación:

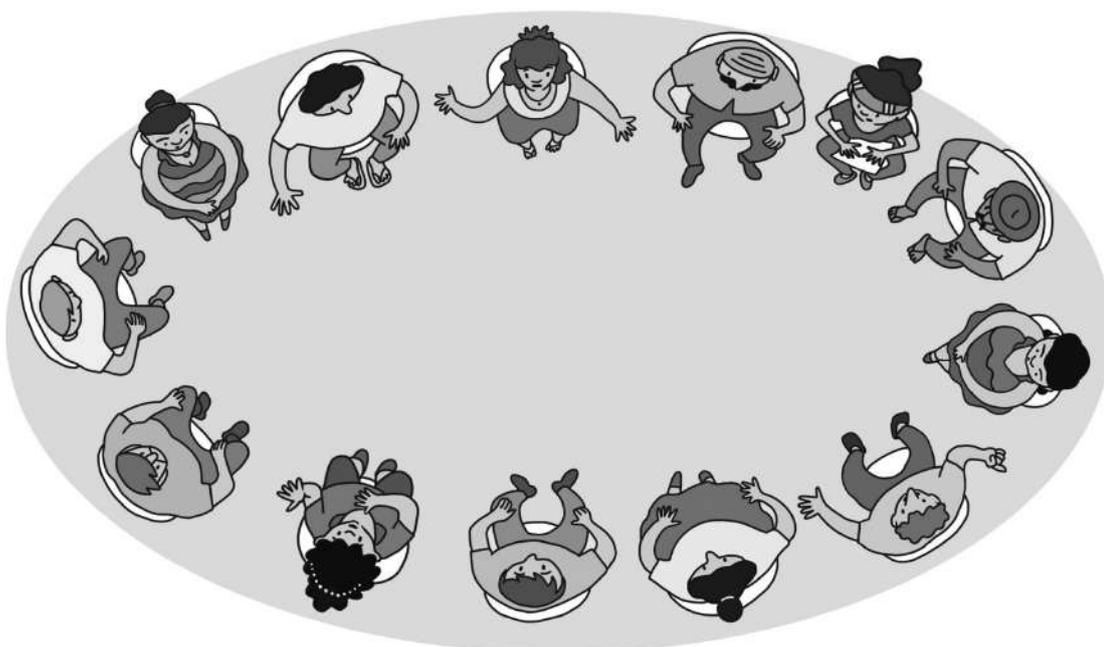
Organice las sillas de tal manera que haya un círculo interior y un círculo exterior, ambos mirando hacia el centro.

Pasos sugeridos:

1. Divida a los participantes en un grupo de hombres y uno de mujeres.
2. Invite a las mujeres a sentarse primero en el círculo interior. Explique que solo el grupo interior debe hablar y el grupo exterior (grupo de los hombres inicialmente) debe escuchar y observar sin interrumpir.
3. Facilite una discusión de 30 minutos, comenzando con el grupo de mujeres. A continuación (sin discusión entre los grupos) invítelos a intercambiar lugares. Facilite una discusión de 30 minutos, esta vez con los hombres en el círculo interior y las mujeres en el círculo exterior, quienes se limitarán a escuchar y observar. El grupo de mujeres debe ser facilitado por una mujer, y el de hombres, por un hombre.
4. Si no tiene tiempo para debatir todas las preguntas siguientes, dé prioridad a las preguntas en negrita.

PREGUNTAS PARA MUJERES

- a. **¿Qué es lo más difícil de ser mujer o niña en ...?** (Inserte el nombre del país o de la comunidad según corresponda.)
- b. **¿Qué le gustaría decirles a los hombres que los ayude a entender mejor a las mujeres?**
- c. ¿Qué le parece difícil de entender acerca de los hombres?
- d. **¿Qué podrían hacer los hombres para apoyar el empoderamiento de las mujeres?**
- e. ¿Cómo podrían los hombres ser mejores aliados de las mujeres?
- f. ¿Hay algo que quisieran que no se volviera a decir sobre las mujeres?
- g. ¿Cuáles son los derechos más difíciles de lograr para las mujeres en...? (Inserte el nombre del país o de la comunidad según corresponda.)
- h. ¿Qué recuerda sobre crecer como niña en...? ¿Qué le gustó de ser una niña? ¿Qué no le gustó? ¿Qué era difícil de ser niña?
- i. **¿Quiénes son algunas influencias masculinas positivas en su vida? ¿Por qué son positivas?**
- j. **¿Quiénes son algunas influencias femeninas positivas en su vida? ¿Por qué son positivas?**
- k. **¿Hay un versículo de la Biblia que sienta que eleva, protege o apoya a las mujeres?**
- l. ¿Hay un versículo de la Biblia que usted sienta que desacredita a las mujeres o que se utiliza contra las mujeres porque se lo malinterpreta?



PREGUNTAS PARA HOMBRES

- a. ¿Qué es lo más difícil de ser hombre o niño en ...? (Inserte el nombre del país o de la comunidad según corresponda.)
 - b. ¿Qué le gustaría decirles a las mujeres que las ayude a entender mejor a los hombres?
 - c. ¿Qué le parece difícil de entender acerca de las mujeres?
 - d. ¿Qué podrían hacer los hombres para apoyar el empoderamiento de las mujeres?
 - e. ¿Cómo podrían los hombres ser mejores aliados de las mujeres?
 - f. ¿Qué recuerda sobre crecer como niño en...? (país / comunidad) ¿Qué le gustó de ser niño? ¿Qué es lo que no le gustó? ¿Qué era difícil de ser niño?
 - g. ¿Quiénes son algunas influencias masculinas positivas en su vida? ¿Por qué son positivas?
 - h. ¿Quiénes son algunas influencias femeninas positivas en su vida? ¿Por qué son positivas?
 - i. ¿Hay un versículo de la Biblia que sienta que eleva, protege o apoya a las mujeres?
 - j. ¿Hay un versículo de la Biblia que sienta que desacredita a las mujeres o que se utiliza contra las mujeres porque se lo malinterpreta?
5. Después de que ambos grupos hayan terminado sus discusiones, haga las siguientes preguntas para facilitar una discusión entre ambos grupos:
- a. ¿Qué le sorprendió acerca de esta actividad?
 - b. ¿Qué sintió cuando lo/a escuchaban mientras hablaba?
¿Se sintió comprendido/a?
 - c. ¿Qué aprendió?
6. Explique a los participantes que este tipo de actividad y discusiones con formatos similares pueden ser facilitados en las comunidades a través de diálogos comunitarios para un grupo mixto.
7. Es importante crear un espacio seguro, de modo que lo que se diga no perjudique a nadie y para que la gente hable con sinceridad. Esto permitirá trabajar juntos para lograr una solución. En un mundo donde la mayoría de las mujeres no tienen voz o no son escuchadas, es importante que creemos un espacio seguro para que puedan hablar y ser escuchadas.



Nota: Recuerde a los participantes los acuerdos sobre confidencialidad, respeto, etc. durante su discusión.

8. Para concluir esta actividad, explique cómo casi todo lo que sabemos y aprendemos sobre el otro está moldeado, influenciado y cuestionado por los estereotipos y las normas sociales y de género, que luego son reafirmados y reforzados por muchas fuentes, como los medios de comunicación e incluso nuestros sermones en la iglesia. Es importante crear espacios seguros para el diálogo, para entendernos mejor en nuestros hogares, iglesias, escuelas y comunidades. Los diálogos son importantes para trabajar por una sociedad libre de violencia, libre de violencia sexual y de género.

ACTIVIDAD 18: UNA COMUNIDAD IDEAL: UNA VIDA ABUNDANTE PARA TODOS



Objetivo de aprendizaje:

- Crear una visión de una comunidad ideal donde cada miembro pueda aspirar a una vida abundante y con dignidad, una comunidad sin violencia contra las mujeres y las niñas.

Tiempo: 60-90 minutos

Materiales:

Papelógrafo/rotafolio y marcadores

Preparación:

Escriba en una hoja grande el título «Una comunidad ideal».

Pasos sugeridos:

1. Dígalos a los participantes que van a trasladarse a una comunidad ideal, la cual es muy diferente de la que viven ahora. Pídales que cierren los ojos durante unos minutos y que no piensen en nada más.
2. Explique que cuando empiece a narrar, deben imaginar lo que usted está diciendo y reflexionar sobre ello en silencio. Más tarde se contarán lo que han imaginado y lo que han sentido o experimentado.

3. Lea esta narración:

«Cuando despierte mañana, descubrirá que está viviendo en una comunidad en la que no hay violencia contra mujeres y niñas. Todos los miembros de esta comunidad disfrutan de una vida abundante, como individuos, en sus relaciones y en su comunidad. Por lo tanto, esta es una comunidad donde las mujeres y las niñas se sienten seguras y son respetadas, y pueden aspirar a ser lo que quieran. Ni ellas ni sus hijas, madres, amigas y hermanas temen sufrir violencia. ¡La desigualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres, las masculinidades nocivas y la violencia contra las mujeres y las niñas ya no existen!».

(Pausa de 10 a 20 segundos)

Imagine la vida en esta comunidad: ¿Qué actividades realizan las mujeres en esta comunidad? ¿Adónde van? ¿Cómo se visten? ¿Qué hacen en la iglesia? ¿Qué hacen en sus casas?

(Pausa durante 10 segundos)

¿Cómo se trata a las mujeres? ¿Cómo es la relación de una mujer con su esposo, su padre, su hermano y sus hijos? **(Pausa durante 10 segundos)**

¿Cómo se comportan los hombres en esta comunidad? ¿Qué clase de cualidades tienen? ¿Cómo tratan a las mujeres? ¿Qué clase de padres son? ¿Qué clase de esposos son?

¿Qué siente usted al ser parte de esta comunidad? Contemple ese sentimiento y deje que lo envuelva.

Asegúrese de dar a los participantes suficiente tiempo entre las preguntas para que reflexionen y asimilen lo que se ha dicho. Ahora pídale que abran los ojos lentamente.



4. Sería útil tomar notas de las respuestas durante la discusión que sigue.
5. Pídale que resuman en una palabra lo que sienten acerca de la vida en esta comunidad. Comience con las mujeres y siga con los hombres.
6. **Pregunte a las mujeres lo siguiente:** ¿Qué se siente ser una mujer en esta comunidad? Pídale que sean lo más específicas y detalladas posible. ¿Cómo eran los hombres en esta comunidad?
7. Ahora pida a los hombres que respondan a lo que han dicho las mujeres. Pregúntele si las mujeres dijeron algo que no esperaban.
8. Ahora haga a los hombres preguntas similares: ¿Qué se siente ser un hombre en esta comunidad? Pídale que sean lo más específicos y detallados posible. ¿Cómo eran las mujeres en esta comunidad?
9. Ahora pida a las mujeres que respondan a lo que han dicho los hombres. Pregúntele si los hombres dijeron algo que no esperaban.
10. Divida a los participantes en grupos de tres o cuatro y pídale que discutan los siguientes puntos y luego hagan una plenaria con todo el grupo. Dé 15 minutos (máximo 20 minutos) para la discusión en los grupos pequeños.
 - a. ¿Qué tendría que cambiar para que esta «comunidad ideal» se haga realidad?
 - b. ¿Cómo se comportarían los hombres en este mundo sin violencia sexual ni de género?
 - c. ¿Qué clase de cualidades tendrían?
 - d. ¿Cómo tratarían a las mujeres?
 - e. ¿Está usted interesado/a en crear tal comunidad? ¿Es posible? Si la respuesta es «no», ¿cuáles son los obstáculos?
 - f. ¿Tiene que ver esto con la vida plena a la que se refiere Juan 10:10? ¿Lo contrario de este ideal concuerda con la primera parte del versículo, que dice: «El ladrón viene a robar, matar y destruir»?
11. Después de la presentación y la discusión, concluya diciendo que para construir una comunidad así, todos tendremos que trabajar juntos, especialmente para cambiar las masculinidades nocivas y la desigualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres que enseñamos a nuestros niños y niñas, así como la manera en que los criamos. Todos somos responsables de este cambio y todos tenemos un papel que desempeñar en la transformación de las masculinidades, la promoción de modelos positivos masculinos, y para crear un espacio seguro y una vida de dignidad para las mujeres y las niñas en nuestros hogares, iglesias, escuelas y comunidad.

ACTIVIDAD 19: JESÚS, EL MODELO PARA LAS MASCULINIDADES POSITIVAS



Objetivos de aprendizaje:

- Enseñar un modelo diferente para las masculinidades, que sirva de ejemplo y pueda utilizarse en los diálogos comunitarios.
- Explorar las características de Jesús como un modelo a seguir.

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

Papelógrafo/rotafolio y marcadores.

Pasos sugeridos:

1. Pregunte al grupo si le gustaría hacer una dinámica de animación, y en caso afirmativo, ponga una en práctica o pida a un voluntario que la facilite.
2. Cuando todos estén sentados, díales que van a enfocarse en el concepto de masculinidades positivas.
3. Pida sugerencias al grupo. ¿Pueden pensar en algún buen ejemplo de masculinidad positiva? Dé a algunos participantes la oportunidad de comentar sus puntos de vista.
4. Ahora puede introducir el título de la sesión: «Jesús como modelo de masculinidades positivas».
5. Díales que van a mirar la vida de Jesús como un modelo a seguir para los hombres.
6. Afirme que, en muchos casos del Nuevo Testamento, el mejor modelo para un cristiano se encuentra en la vida de Jesús. Podemos ver cómo interactuaba con las mujeres, las personas que vivían bajo opresión o en necesidad, aquellos que tenían autoridad y con su propia familia. Escrituras como Efesios 5:22-25 nos permiten ver que Cristo es el modelo para nuestras relaciones.

Efesios 5:22-25

Las casadas estén sujetas a sus propios esposos como al Señor, porque el esposo es cabeza de la esposa, así como Cristo es cabeza de la iglesia, y él mismo es salvador de su cuerpo. Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, de igual manera las esposas lo estén a sus esposos en todo. Esposos, amen a sus esposas, así como también Cristo amó a la iglesia y se entregó a sí mismo por ella.

7. Para explorar esto un poco más, pida a los participantes que formen grupos de tres o cuatro personas.

8. Cada grupo debe hacer una lista de 10 a 12 características de los hombres de su comunidad, y luego 10 a 12 de Jesucristo.
9. Pida a cada grupo que discuta lo siguiente y presente los puntos clave ante todo el grupo. Deles 20 minutos para discutir/reflexionar.
 - a. **Grupo 1:** Observe las relaciones. ¿Cómo interactuó Jesús con su familia, amigos, colegas, discípulos y las mujeres que lo siguieron?

Pensamientos para guiar la reflexión: Si los hombres de hoy fueran como Jesús, ¿cómo tratarían a las mujeres, niñas, hijas, hermanas, esposas, madres? ¿Qué clase de padres o maridos serían?

(Piense en Jesús lavando los pies de sus discípulos (Juan 13:1-17), cocinando para Pedro (Juan 21:10-14), diciéndole a Marta que prestarle atención a él era más importante que estar ocupada (Lucas 10:38-42), llorando por su amigo Lázaro (Juan 11:17-43), etc. Consulte las págs. 72-76 para los pasajes de la Biblia.

- b. **Grupo 2:** ¿Cómo respondió Jesús a aquellos que fueron estigmatizados por su comunidad, como las mujeres que fueron rechazadas y discriminadas?

Pensamientos para guiar la reflexión: Si los hombres de hoy fueran como Jesús, ¿cómo tratarían a los sobrevivientes de abuso, a las mujeres que son abusadas o violadas en sus comunidades, hogares o iglesias? ¿Culparían a las «víctimas»? ¿Las estigmatizarían? ¿Rechazarían? ¿Permitirían que vuelvan a abusar de ellas?

(Vea cómo Jesús trata a la mujer samaritana (Juan 4:4-26), la mujer con un flujo de sangre (Lucas 8:43-48), la mujer sorprendida en adulterio (Juan 8:1-11), la mujer que lavó sus pies (Lucas 7:36-50), etc. Consulte las págs. 72-76 para los pasajes de la Biblia.

- c. **Grupo 3:** ¿Qué clase de líder era Jesús? ¿Cómo dirigía? ¿Cómo enseñaba? ¿Cómo interactuaba con los que dirigía?

Pensamientos para guiar la reflexión: Si los hombres o mujeres quieren ser líderes como Jesús, ¿cómo deben hacerlo? ¿Qué harían para poner fin a la violencia sexual y de género? ¿Cómo abordarían la desigualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres? La poligamia? ¿Las prácticas nocivas en el hogar, en nuestras iglesias, en nuestra comunidad? ¿Qué harían para responder a lo que ven?

(Enfóquese en Jesús como el líder servidor: vino a servir y no a ser servido, lideró en humildad, con amor, compasión y empatía).

Pídales también que reflexionen sobre qué clase de liderazgo han visto en sus hogares (padres/maridos y madres/esposas), iglesias, comunidad, provincia y país.

10. Explique que es claro que Jesús fue un gran modelo de masculinidades positivas. Otros querían ser como él. Incluso en circunstancias que no siempre eran justas o correctas, mantuvo el autocontrol. Se enojó, pero nunca fue violento. De hecho, habló en contra de la violencia. Se comunicó sin agresión y fue paciente, atendiendo a la gente cuando lo necesitaban. Más importante aún, desafió todas las normas sociales, religiosas y culturales para un hombre de ese tiempo.
11. Pida a los participantes que reflexionen sobre cómo pueden promover este modelo en sus comunidades, iglesias y hogares, y cómo pueden modelar tal comportamiento ellos mismos. Deles cinco a diez minutos para hacer una lluvia de ideas y luego invite a los grupos a presentar cinco ideas clave cada uno.



ACTIVIDAD 20: DIÁLOGOS COMUNITARIOS – UN PROCESO DE CAMBIO FACILITADO POR PARES



Definiciones clave para esta sección

Género. Ideas y expectativas ampliamente compartidas sobre los atributos económicos, sociales y culturales de mujeres y hombres. Tales ideas incluyen nociones estereotipadas de características femeninas o masculinas, roles y habilidades, y expectativas comúnmente compartidas que guían el comportamiento de mujeres y hombres.

Masculinidades. Este término transmite el hecho de que hay muchas maneras socialmente construidas de ser un hombre y que estas pueden cambiar con el tiempo y de un lugar a otro. Las «masculinidades» se refieren a las nociones e ideales percibidos acerca de cómo se debe o se espera que los hombres se comporten en un entorno determinado. La masculinidad y la femineidad son conceptos relacionales; es decir, solo tienen significado en relación entre sí. La palabra «masculinidades» (plural) se utiliza en contraposición a «masculinidad» (singular) para enfatizar que existen diferentes formas de masculinidades, que están definidas por clase, origen étnico, raza, cultura y orientación sexual. También, dentro de las masculinidades, hay jerarquías: algunas son dominantes o «hegemónicas», mientras que otras son subordinadas, marginadas o cómplices. Las masculinidades son prácticas normativas, estructuradas y modeladas por las relaciones de género. Son intrínsecamente históricas y su elaboración y reelaboración es un proceso político que afecta el equilibrio de intereses en la sociedad y la dirección del cambio social.

Violencia sexual y de género. Hace referencia a una amplia gama de actos que violan los derechos humanos de las personas, como el abuso sexual infantil, la agresión sexual y el acoso, la violencia doméstica, violación y el matrimonio forzado. Incluye cualquier acto abusivo, o intento de acto o amenaza de naturaleza sexual, física, emocional o económica dirigido a una persona debido a su identidad de género mediante coerción, poder/autoridad o fuerza sin consentimiento o contra su voluntad que tenga o pueda tener consecuencias perjudiciales.



Objetivo de aprendizaje:

- Dar a los facilitadores de relaciones transformadas un conocimiento más detallado sobre el proceso de los diálogos comunitarios y sus objetivos.

Tiempo: 2 horas (en dos partes)

PARTE 1: (45 minutos)

Pasos sugeridos:

1. Explique a los participantes que están entrando en una fase emocionante de la capacitación. Ahora se enfocarán en lo que realmente se espera de ellos como facilitadores, y cómo pueden usar estas herramientas, actividades, habilidades y conocimientos para facilitar la transformación en sus comunidades, a través de lo que llamarán «diálogos comunitarios».
2. Para que sean eficaces, primero deben comprender el proceso y el razonamiento que los respalda. Explique que la primera parte de esta sesión se enfocará en entender el proceso y los objetivos de los diálogos comunitarios.

3. Explique lo siguiente:

¿Qué son los diálogos comunitarios?

Los diálogos comunitarios son sesiones facilitadas por hombres y mujeres capacitados como facilitadores de relaciones transformadas usando este manual. El proceso es una forma de involucrar a toda la comunidad (hombres y mujeres) durante seis semanas, creando un espacio seguro donde la gente pueda aprender a cambiar comportamientos, actitudes y normas nocivas que conducen a la violencia sexual y de género. Si las personas cambian, las comunidades enteras se transforman.

¿Cómo se organizan los diálogos?

Los diálogos duran entre 90 y 120 minutos. Son dirigidos por facilitadores capacitados que invitan a sus compañeros a participar. Los diálogos se llevan a cabo en entornos formales e informales en sus comunidades o iglesias. El número máximo de participantes en cada diálogo debe ser de 8 a 10 personas. Los diálogos se celebran cada semana durante cinco semanas, con un grupo de mujeres y un grupo de hombres en paralelo. El grupo de hombres está liderado por un facilitador de sexo masculino, y el grupo de mujeres por una facilitadora mujer. Los grupos de hombres y mujeres se juntan en la sexta semana para un tiempo de reflexión, compromiso y una «graduación» de las clases. Posteriormente, el proceso se repite con otros grupos.

¿Cómo se seleccionan los participantes?

Estos no son grupos de perpetradores o sobrevivientes. Este proceso se centra principalmente en facilitar el cambio de comportamiento entre hombres y mujeres en la comunidad, en torno al género, las masculinidades y la violencia sexual y de género, utilizando las Escrituras y otras actividades aceptadas.

Como se mencionó anteriormente, cada grupo debe constar de entre 8 y 10 miembros. Los participantes pueden ser seleccionados por el pastor o líder religioso local, líderes laicos o el facilitador. Los participantes serán elegidos sobre la base de su interés, voluntad y compromiso con este trabajo y proceso. Deben poder dedicar entre 90 y 120 minutos por semana durante seis semanas, y asumir su responsabilidad personal y relacional. Al cabo de las seis semanas, los facilitadores tomarán un descanso para reflexionar individualmente y con sus organizaciones, y abordar cualquier dificultad que se plantee, y para adaptar las actividades. A continuación, se iniciará otra serie de diálogos con nuevos grupos. Es aconsejable que cada facilitador facilite un máximo de dos grupos por semana. Es decir, el facilitador y la facilitadora podrán facilitar un máximo de dos grupos cada uno. Debe observarse estrictamente el número máximo de participantes con el fin de mantener la eficiencia y la confidencialidad.

Los hombres y las mujeres que participan en grupos paralelos no tienen que ser de las mismas familias ni parejas. Los participantes deben ser seleccionados cuidadosamente, con énfasis en el compromiso con el proceso y la participación. También debe explicarse la importancia de la confidencialidad antes de comenzar los diálogos. El manual de diálogos comunitarios explica cómo hacerlo y ofrece sugerencias para los criterios de selección de los participantes.

¿Con qué frecuencia deben reunirse los facilitadores en cada comunidad?

Cada comunidad tendrá un facilitador de cada sexo. Deben planear reunirse antes de iniciar sus grupos de diálogo comunitario y, por lo menos, una vez a la semana después de los diálogos, preferentemente poco después de los diálogos para sacar conclusiones, compartir preocupaciones, brindar apoyo, hacer lluvia de ideas y atender a lo que dicen las mujeres. Una vez completadas las seis semanas, deben reunirse con su supervisor, que suele ser un miembro del personal del proyecto capacitado para supervisar el proceso de diálogo comunitario, con el fin de compartir los resultados y discutir los planes para los siguientes diálogos.

¿Cuáles son los temas de discusión clave para cada semana?

- Semana 1: Introducción y causas fundamentales de la violencia sexual y de género
- Semana 2: Roles y normas de género en la vida diaria
- Semana 3: Poder, estatus y violencia sexual y de género
- Semana 4: La fe y la violencia sexual y de género
- Semana 5: Reflexión sobre el pasado para poder avanzar
- Semana 6: Trabajemos juntos por un mundo sin violencia

(Nota: Las semanas uno a cinco son para grupos de un solo sexo, la semana seis es cuando ambos grupos se reúnen).



Nota: El manual de diálogos comunitarios tiene un plan detallado de diálogos comunitarios para las sesiones de cada semana. Alternativamente, puede utilizar las actividades de este manual para facilitar sus discusiones y adaptarlas a su contexto y al nivel de alfabetización de los participantes.



Cómo elegir la hora y el lugar

La hora y el lugar de los diálogos deben ser acordados antes de la primera sesión y deben ser convenientes para todos. No tiene que ser el mismo lugar cada semana, pero tiene que ser un lugar seguro y accesible.

¿Qué medidas de seguridad hay que tomar?

Al facilitar discusiones tan sensibles, es necesario tomar precauciones para proteger a aquellas personas que podrían exponerse a riesgos. Con los grupos de mujeres, si hubiese alguna preocupación, debe informarse al supervisor de inmediato. (Por ejemplo: si una mujer es una sobreviviente y el perpetrador se siente amenazado por sus reuniones, o si una mujer tiene un marido abusivo que no le gusta que participe y amenaza con hacerle daño). La información sobre seguridad, apoyo y consejería debe recolectarse y ponerse a disposición de los participantes antes de iniciar los diálogos, para que los participantes puedan ser derivados a estos servicios cuando sea necesario.

¿Cómo podemos crear un espacio seguro?

Establezca acuerdos de grupo para proteger la privacidad de los participantes y permitir que la gente esté dispuesta a hablar. No tolere los comentarios y comportamientos perjudiciales de los participantes en el grupo. Dé espacio a la gente para participar, reflexionar y hablar con sinceridad. Demuestre interés genuino en sus vidas y sus luchas. Ponga a los participantes en contacto con personas que pueden ofrecerles ayuda profesional si es necesario (como la policía, consejeros, personal médico, etc.).

PARTE 2: (60-75 minutos)

Pasos sugeridos:

1. Pregunte a los participantes si tienen alguna duda sobre el enfoque, el proceso y sus objetivos. Dígales que es imperativo que entiendan y estén familiarizados con el enfoque.
2. Divida a los participantes en grupos de cuatro y pida a cada grupo que represente el siguiente diálogo comunitario:
 - a. Grupo 1: Causas fundamentales de la violencia sexual y de género
 - b. Grupo 2: La igualdad de género en la Biblia, en Génesis
 - c. Grupo 3: Jesús como modelo de masculinidades positivas
3. Deles de 10 a 15 minutos para planificar y discutir, y explique que cada grupo tiene de cinco a siete minutos para representar el diálogo.
4. Tómese el resto del tiempo para hacer las siguientes preguntas al grupo:
 - a. ¿Cómo fue el juego de rol?
 - b. ¿Qué le pareció fácil de hacer? ¿Qué fue difícil?
 - c. ¿Cree que habrá resistencia a organizar tales discusiones en la comunidad? Si es así, ¿qué clase de resistencia?
 - d. ¿Cómo manejará la resistencia o la falta de voluntad de las personas?
5. Concluya esta sesión diciendo que en la siguiente actividad discutirán cómo hacer frente a la resistencia. Destaque que para facilitar un grupo se necesita práctica, y se debe conocer el tema y el contenido de cada discusión de grupo a fondo antes de iniciar diálogos comunitarios.

ACTIVIDAD 21: LA RESISTENCIA COMO UNA REACCION COMÚN



Definiciones clave para esta sección

Reacciones comunes de resistencia. Existen algunas posturas y creencias que salen a relucir cuando se motiva a las personas a considerar otras maneras de pensar en torno a los temas de género, raza y violencia (entre otros). En este manual, nos referimos a ella como **reacciones comunes de resistencia**. Estas reacciones ocurren primordialmente cuando creencias profundamente arraigadas son cuestionadas o se percibe que son cuestionadas. Si bien estas reacciones pueden ser difíciles de manejar, pueden presentar oportunidades de crecimiento y aprendizaje. No es una tarea fácil, pero es vital en el proceso de acompañamiento de los participantes hacia un cambio positivo¹¹.



Objetivo de aprendizaje:

- Brindar a los participantes las herramientas para hacer frente a la resistencia durante las discusiones sobre temas delicados.

Tiempo: 30 minutos

Pasos sugeridos:

1. Explique a los participantes que ahora van a centrarse en una sección importante de la capacitación: cómo manejar la resistencia. Dígalos que dado que la violencia sexual y de género es una cuestión delicada, se enfrentarán a cierta resistencia durante los diálogos comunitarios y en otros talleres y sesiones de capacitación donde se realizan las actividades.
2. Recuérdeles la actividad anterior y destaque algunos de los tipos de resistencia que mencionaron después de sus representaciones.
3. Pídales que se reúnan en los mismos grupos de la actividad anterior para hacer una lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas (de cinco a diez minutos):
 - a. ¿Qué tipos de resistencia espera?
 - b. Como facilitador, ¿cómo manejaría a aquellos que expresan resistencia?
 - c. ¿Qué habilidades usaría?
4. Después de que los participantes hayan discutido y presentado sus respuestas, comente algunas de las reacciones de resistencia más comunes:
 - a. **Negación:** afirmar que algo no es cierto o no es problema:
 - i. «Eso no es un problema».
 - ii. «La violencia es una parte normal de cualquier relación».
 - iii. «Esta es una percepción cultural occidental: las mujeres en nuestra sociedad no tienen un problema con esto».
 - iv. También podrían intentar abandonar la sala.
 - b. **Minimización:** hacer algo más pequeño o menos serio de lo que es:
 - i. «No sé por qué las mujeres hacen tanto problema por eso».
 - ii. «Como hombres, nos enfrentamos a la violencia todo el tiempo».
 - iii. Reírse o hacer chistes sobre la violencia contra las mujeres y las niñas o la violencia sexual y de género.



¹¹ Esta definición ha sido adaptada de la guía de capacitación EMAP del IRC.

- c. Justificación:** afirmar que algo está bien o es razonable:
- «La Biblia dice que las mujeres deben respetar a los hombres, así que cuando no respetan a los hombres, es natural que se las discipline con violencia».
 - «Las mujeres deben saber cuál es su lugar y escuchar a sus maridos. Si no lo hacen, no se puede culpar a un hombre por usar la violencia contra la mujer».
 - «Ella se lo buscó o se lo merecía».
 - «No se puede culpar a un animal por comportarse como tal: debería haber tenido cuidado».
- d. Culpar a la víctima:** declarar o insinuar que la víctima es culpable por la violencia que experimentó:
- «Bueno, si hubiera escuchado a su marido, esto no habría sucedido».
 - «Ella se lo buscó, por su comportamiento o forma de vestir».
 - «No debió haberlo provocado: él no tuvo alternativa».
- e. Comparar con otras situaciones similares:** cambiando el enfoque de la discusión/situación diciendo que otro grupo también tiene el mismo problema:
- «Los hombres también sufren violencia».
 - «Tanto los hombres como las mujeres son víctimas de la violencia: ¿por qué siempre se habla de las mujeres?».
 - «Las mujeres también pueden ser abusivas».
- f. Permanecer en silencio:** elegir callarse o no denunciar una injusticia:
- No decir nada cuando ocurre la violencia.
 - Ignorar o fingir que algo no sucedió.
 - Callar ante comportamientos o comentarios perjudiciales de sus compañeros.
- g. Reforzar las normas:** involucrarse en comportamientos que apoyen creencias y actitudes dañinas y que apoyen a los hombres que tienen más poder que las mujeres:
- Tomar el control del trabajo de las mujeres sobre este tema en la comunidad.
 - Perpetuar la violencia/discriminación.
 - Comportarse de manera perjudicial (por ejemplo, hacer comentarios como: «Debería saber, es mujer» o «Eres un hombre, compórtate como tal»).
- h. Complicidad:** hombres que apoyan las conductas y actitudes nocivas de otros hombres:
- Aprobar cualquiera de las respuestas anteriores, verbalmente o al mantenerse callado.
 - Creer o justificar excusas o justificar la violencia.
 - Reirse de comentarios dañinos que hacen otros hombres.
5. He aquí algunas maneras en que podrían abordar los tipos de resistencia antes mencionados:
- Pida aclaraciones.** Resuma la declaración o comentario que se está haciendo e identifique qué tipo de resistencia común se está expresando. Puede hacer preguntas clarificadoras como: «Lo que usted quiere decir es "...". ¿Correcto?». O «Gracias por compartir su opinión. ¿Puede decirnos por qué se siente así?».
 - Pida otra opinión.** Repita la pregunta o comentario al grupo como una pregunta abierta: «¿Qué piensan ustedes de este comentario? ¿O sobre esta reacción o actitud?». O «Para mí, esta afirmación es como... (mencionar una de las reacciones de resistencia comunes). ¿Qué piensan?».
 - Si nadie tiene otra opinión, provea una usted.** Dé su opinión sobre esto sin enojarse o atacar a nadie. Ponga énfasis en el mensaje que refuta tal comportamiento o comentario.
 - Básese en los temas del programa de capacitación.** Mencione una actividad relevante de la capacitación y pregunte: «¿Cómo cree que la gente empezó a pensar de esa manera? ¿Quién nos enseñó estas actitudes o normas? ¿Cómo refuerzan esta idea algunos de los comportamientos dañinos que hemos discutido aquí?».
 - Dé ejemplos de hechos que respalden un punto de vista diferente y destaque una perspectiva útil.** Cite estadísticas o leyes que respalden su postura.
 - Ofrezca hablar del tema de forma individual si fuera de utilidad.** Si el participante no está dispuesto a reconocer otro punto de vista, propóngale reunirse con él por separado para hablar del tema y explique que debe seguir adelante con la sesión.
6. Dígales a los participantes que es muy poco probable que la persona que opone resistencia en el grupo cambie abiertamente de opinión, incluso después de haber llevado a cabo cada uno de estos pasos. Pero el facilitador habrá ofrecido un punto de vista diferente y, posiblemente, nuevo. No sólo habrá demostrado su compromiso con crear un espacio seguro para el aprendizaje, sino también su responsabilidad para con las mujeres y las niñas al no tolerar ni ignorar los comentarios o comportamientos perjudiciales, lo cual es muy importante.

ACTIVIDAD 22: CONCLUSIÓN Y PRÓXIMOS PASOS



Objetivo de aprendizaje:

- Concluir el programa y acordar los próximos pasos.

Tiempo: 30 minutos

Materiales:

Bolígrafos, notas autoadhesivas y octavos de papel. Un balón u objeto redondo para la sesión de retroalimentación.

Pasos sugeridos:

1. Llegó el momento de concluir el programa/taller de capacitación. Comente a los participantes su opinión del programa y dígalos que espera que también haya sido productivo y transformador para ellos.
2. Agradezca a todos su activa participación y dígalos que tendrán la oportunidad de compartir sus comentarios por escrito y también verbalmente antes de terminar.
3. Deles la oportunidad de volver a considerar sus expectativas y completar el «árbol de expectativas».
4. Explique el proceso y la logística de iniciar los diálogos comunitarios:
El proceso comienza con la planificación junto a los supervisores de los facilitadores de relaciones transformadas (personal del proyecto capacitado que supervisa las respectivas comunidades) y de líderes de fe locales, antes de pasar a la selección. Los facilitadores identificarán participantes potenciales, con la ayuda de sus líderes de fe locales, y tendrán charlas informales con los participantes sobre integrar los grupos. Esto lleva dos semanas. Se espera que los facilitadores guarden los datos de los participantes y se los pasen a los supervisores al final del ciclo de seis semanas.
5. Discuta aspectos específicos de los proyectos, (tales como eventos de actualización para aquellos que siguen involucrados, duración del proyecto y cuántos de estos ciclos de diálogos de seis semanas se llevarán a cabo).
6. Cree un espacio para que los participantes intercambien reflexiones sobre el programa, utilizando la pelota para asegurar que todos hablen, de la siguiente manera:
 - a. Invítelos a sentarse o colocarse en un círculo (según el espacio lo permita).
 - b. Dígalos que va a decir el nombre de un participante y tirar la pelota hacia él. Esa persona compartirá su reflexión personal y luego pasará la pelota de la misma manera (llamando un nombre y lanzando la pelota a esa persona). Así sucesivamente hasta que todos hayan compartido sus reflexiones.
7. Distribuya los formularios de reflexión, evaluación y comentarios para que los participantes los completen. Dígalos que los doblen y depositen en una caja para garantizar la confidencialidad. Hay formularios de reflexión personal distintos para hombres y mujeres. Puede encontrar todos los formularios en el material adicional para facilitadores (pág. 65).
8. Agradézcales una vez más y cierren el programa con una oración de compromiso. Pueden utilizar la siguiente oración de We Will Speak Out, una coalición global de organizaciones religiosas que trabajan para acabar con la violencia sexual y de género. Pídalos a los participantes que la lean al unísono. Este ejercicio es adecuado para grupos mixtos.



El compromiso del movimiento We Will Speak Out

Reconocemos nuestra incapacidad para responder adecuadamente a la violencia sexual y de género y nuestro papel en marginar a aquellos que han experimentado sus devastadoras consecuencias. Reconocemos que responder a la violencia sexual y de género es esencial en nuestro trabajo, en nuestras comunidades y en nuestro mundo. Nos comprometemos a abordar la violencia sexual y de género en nuestros contextos de la mejor manera posible, para poner fin a todas sus expresiones.

Y entonces...

Nosotros alzaremos nuestra voz.

Ya no nos quedaremos callados.

Nos solidarizamos con las personas más vulnerables y afectadas.

Nos dedicamos a encontrar soluciones duraderas, movilizando el liderazgo en todos los niveles.

Promoveremos leyes que modelen, protejan y promuevan la justicia, permitan relaciones saludables y desafíen a quienes no lo hacen.

Trabajaremos para asegurar que estas leyes sean aplicadas. Nos comprometemos a actuar juntos para ver a todas las niñas, las jóvenes, las mujeres, los niños, los jóvenes y los hombres libres de la amenaza y del impacto de la violencia sexual y de género en todo el mundo.

Alternativamente, puede leer este compromiso que ha sido redactado para iglesias y grupos cristianos, y pedirles a los participantes que repitan las frases después de usted.

El compromiso de «Transformando masculinidades»

Me comprometo a promover masculinidades positivas y la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres en mi vida, hogar, lugar de trabajo, iglesia y comunidad. (REPETIR)

Me comprometo a modelarlo en mis relaciones personales y profesionales, en todos los espacios y esferas de mi vida. (REPETIR)

Me comprometo a mantener prácticas de responsabilidad personal y relacional para que yo sea responsable de mis pensamientos y acciones. (REPETIR)

Me comprometo a no usar violencia, palabras o comportamientos violentos, ni en mi perjuicio ni en el de nadie en mi comunidad. (REPETIR)

Me comprometo a no culpar a las víctimas de la violencia sexual, a no avergonzarlas ni a estigmatizarlas... (REPETIR)

... sino a ofrecerles mi apoyo y mi amor para ayudarlas en su camino de sanidad y restauración. (REPETIR)

Me comprometo a trabajar con mi iglesia local para lograr una comunidad libre de violencia sexual y de género. (REPETIR)

Me comprometo a modelar la igualdad de derechos, oportunidades y valoración de hombres y mujeres en mis palabras, relaciones y vida cotidiana, para servir de ejemplo a las nuevas generaciones. (REPETIR)

Creo que Dios, la Trinidad, nos creó iguales a la imagen de Dios. (REPETIR)

Creo que el pecado rompió esta imagen y puso enemistad entre Dios y yo, y entre hombres y mujeres. (REPETIR)

Creo que por medio de Jesús fui redimido y restaurado. (REPETIR)

A esta restauración comprometo mi vida a fin de trabajar juntos por una vida mejor para todos. (REPETIR)

Este es mi compromiso con mi familia, mi iglesia, mi comunidad, mi fe y yo mismo. (REPETIR)

Y por la gracia de Dios haré todo lo que pueda para no romper mi compromiso. (REPETIR).

Lea la oración y pida a los participantes que la repitan después de usted.

Oración

Oramos y pedimos sabiduría, gracia y fuerza de Cristo Jesús, (REPETIR)

quien es nuestro ejemplo, ayudante, sanador y amigo. (REPETIR)

Creemos que, en y por medio de Jesús, todas las cosas son posibles, (REPETIR)

si creemos y nos comprometemos a este proceso de transformación. (REPETIR)

Nos comprometemos en el nombre de Jesucristo, Amén. (REPETIR)

MATERIAL ADICIONAL PARA FACILITADORES

ACTIVIDADES PARA ROMPER EL HIELO Y DINÁMICAS DE ANIMACIÓN

Ejercicios para romper el hielo

Estos ejercicios se pueden realizar al comienzo del taller para que los participantes se conozcan y se sientan relajados y cómodos o bien después de una discusión tensa y delicada, a fin de ayudar a los participantes a aclarar sus mentes o reconectarse con los demás.



Nota: Tenga en cuenta las sensibilidades culturales y no realice estos ejercicios si no son culturalmente apropiados. En su lugar, modifíquelos para adaptarlos a su contexto.

MI AMIGO

En parejas, pídale a los participantes que hablen con su compañero de al lado, que le pregunten cómo se llama, cuántos hijos tiene y otras tres cosas sobre sí mismo que otros podrían no saber. Luego, pida a cada pareja que presente a su compañero al grupo. Esto sirve para que los participantes se conozcan y sientan seguros. Conocerán al menos a otra persona y no tendrán que compartir información directamente con un grupo grande al comienzo de la reunión.

VERDADERO O FALSO

En un grupo grande, haga que todos escriban dos afirmaciones verdaderas y una falsa sobre sí mismos. Luego cada persona lee sus declaraciones y el grupo debe adivinar cuál es falsa. Esto ayuda a los participantes a conocerse y relajarse.

MI FAMILIA

- Pida a cada participante que piense en un miembro de la familia o amigo cercano a quien admira por su amor y compasión. Podría ser su madre, abuelo, antiguo profesor, tía, etc.
- Luego pida que formen parejas con la persona que tiene al lado y se turnen para contarse por qué han elegido a esa persona en particular y las cosas que admiran acerca de sus acciones, actitudes y valores.
- Después de unos cinco minutos, cada participante presentará al grupo el miembro de la familia o amigo cercano elegido por su compañero.

JUEGO DE PELOTA

En la primera ronda, cada persona dice su nombre antes de lanzar la pelota a otra persona, que luego dice su nombre y lanza la pelota a una tercera persona. Continúe pasando el balón hasta que todos hayan dicho su nombre. La persona que está facilitando la actividad será la primera en pasar la pelota para demostrar el juego, y la pelota debe volver a ella para terminar la primera ronda del juego. Ahora repita el juego completo para una segunda ronda. Esta vez, después de que un participante haya dicho su nombre, debe llevarse la mano a la cabeza para señalar que ha tenido su turno. Continuar la segunda ronda hasta que todo el mundo haya participado.

¿QUÉ HAY EN TU MALETA?

Pida a todos que miren dentro de su maleta, bolso, morral, etcétera, y encuentren algo que los represente. Deles tiempo para pensar en los artículos que contiene y qué elegirán decir. De uno en uno, los participantes se describirán a través del artículo que eligieron. Pídeles que lo hagan en tres o cinco oraciones como máximo.

JUEGO DE ANIMALES

- Haga que los participantes formen un círculo (de pie o sentados).
- Una persona dice su nombre, el nombre de un animal que tiene la misma primera letra que su nombre, y un sonido asociado con ese animal. (Por ejemplo: «¡Soy Patricia, una pata, cuac, cuac!».)
- Entonces, la persona que está a su lado tendrá que repetir lo que la primera persona ha dicho, antes de agregar su propio nombre, animal y sonido. (Por ejemplo: «¡Patricia, una pata, cuac, cuac! Soy Gabriel, un gato, miau!».)
- La tercera persona tendrá que repetir lo que dijo la primera y la segunda persona y, a continuación, decir su nombre, animal y sonido. (Por ejemplo: «¡Patricia, una pata, cuac, cuac! Gabriel, un gato, miau. Soy Raquel, una rana, cu cu, cu cu!».) Y así sucesivamente, hasta que todos en el círculo hayan dicho su nombre. El juego termina cuando la primera persona ha dicho los nombres, animales y sonidos de todos.

EMOCIONES EXTREMAS

- El objeto de esta actividad es que cada participante reaccione exageradamente ante una situación y haga que el resto del grupo adivine a qué situación reacciona el participante.
- Es necesario determinar si se permitirá a los participantes hablar o si van a imitar sus reacciones.
- Prepare con antelación situaciones que los participantes puedan representar. Por ejemplo:
 - Acaba de ganar la lotería
 - Se le está quemando el pelo
 - Acaba de conseguir su trabajo ideal
 - Está discutiendo con alguien por teléfono
 - Está a punto de dar a luz
 - Sus amigos le organizaron una fiesta de cumpleaños sorpresa
- Asigne una situación a cada participante. Para ello, ponga las hojas de papel dobladas en una caja y pida a cada uno que saque una y pase la caja al de al lado.
- Deles tiempo para planificar sus reacciones.
- A continuación, uno a uno, cada participante interpreta su situación y los demás tienen que adivinarla.

ESCRIBA SU NOMBRE EN EL AIRE

Pida a los participantes que escriban su nombre en el aire, primero con la mano derecha y luego con la izquierda; luego con ambas manos, codo, nariz, rodilla o pie.

DINÁMICAS DE ANIMACIÓN

Estas dinámicas se pueden utilizar para elevar el nivel de energía de los participantes después de una discusión agotadora o incluso después de los descansos. Como facilitador, debe poder determinar el nivel de energía o bien preguntar a los participantes si les gustaría hacer una de estas dinámicas. Estas dinámicas son más interesantes si provienen del grupo, así que pregunte primero si a alguien le gustaría dirigir una. Si no hay voluntarios, elija una de las siguientes u otra que usted sepa.



Nota: Escoja las dinámicas de animación que sean adecuadas al contexto y sensibles a la cultura.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 1

- Pida a los participantes del grupo que piensen en silencio en su animal favorito.
- Pídales que, sin hablar, formen una fila, con el animal más grande en un extremo, y el más pequeño, en el otro.
- Los participantes solo pueden hacer gestos y el ruido de su animal.
- Después de que se hayan organizado en la fila, cada participante dirá qué animal era. ¡Compruebe si se colocaron en el orden correcto!

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 2

- Haga que los participantes se paren en un círculo pequeño, hombro con hombro.
- Explique que cuando usted (el facilitador) diga: «Miren abajo», todos deben mirar el suelo. Y cuando usted diga: «Miren arriba», todos deben levantar la mirada y mirar directamente a la cara de otra persona. Cuando dos personas hagan contacto visual, deben gritar una palabra predeterminada, por ejemplo, pueden gritar: «¡Fuera!» o «Te pillé» y salir del círculo. El resto de los participantes que no mantuvieron contacto visual con otra persona seguirán mirando hasta que el facilitador vuelva a decir: «Miren abajo». El juego continúa hasta que queden solo dos o tres personas en el círculo.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 3

Esta es una actividad que se desarrolla rápidamente. Los participantes se colocan en un círculo, con ambos brazos a un lado. Están de pie con la palma de la mano izquierda hacia arriba y el dedo índice de la mano derecha apuntando hacia abajo y tocando la palma izquierda extendida de su vecino. El facilitador dice: «Cuando diga la palabra ya, hagan dos cosas: tomen el dedo de su vecino apuntando hacia abajo en la mano izquierda y no dejen que le agarren el dedo derecho». Luego cuente: «3, 2, 1» (para crear suspenso) y diga «¡ya!». Repita varias veces.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 4

El grupo forma un círculo pequeño. Cada uno pone las manos en el centro. Con una mano, cada uno toma la mano de otra persona. Luego, con la otra mano, toma la mano de alguien diferente. El objeto del juego es desenredarse sin soltarse la mano. Al pasarse por encima, por debajo y por alrededor, los participantes pueden crear un gran círculo abierto o, a veces, dos desconectados. Si están totalmente atascados, díales que uno de ellos puede soltarse y, luego, volver a agarrarse una vez que esa persona haya dado la vuelta, y ver si funciona. Este juego es divertido y comunica sutilmente la idea de trabajar juntos para lograr una tarea.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 5

- Pida a los participantes que caminen por el salón. Deben dispersarse y caminar en todas direcciones, manteniendo el contacto visual con los participantes que pasen a su lado.
- Dé las siguientes instrucciones mientras caminan: «Caminen rápido. Caminen despacio. Caminen como un hombre. Caminen como una mujer. Caminen como un niño. Caminen como una anciana. Caminen como una anciana». [Agregar otras variantes.]
- Dé una nueva instrucción cada minuto o dos.
- Pida a los participantes que compartan cómo se sintieron caminando como un hombre, mujer, etc. ¿Se sentían cómodos o incómodos? Anímelos a discutir las razones de cómo se sintieron.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 6**Ensalada de frutas**

- El facilitador está parado, así que hay una silla menos que el número de personas que juegan el juego. Todos los demás están sentados.
- Pregunte a los participantes el nombre de sus frutas favoritas y elijan entre todos cuatro frutas, por ejemplo: manzana, naranja, guayaba y banano.
- Escriba las cuatro frutas en el papelógrafo/rotafolio. Diga a los participantes que ahora van a convertirse en una fruta. El facilitador da la vuelta al grupo, dando a cada participante el nombre de una de las cuatro frutas. Por ejemplo, el primer participante es una manzana, el segundo es una naranja, el tercero, una guayaba y el cuarto, un plátano. El siguiente es manzana de nuevo, y así sucesivamente.
- Diga a los participantes que tienen que cambiar rápidamente de asiento al escuchar el nombre de su fruta. Por lo tanto, si el facilitador dice «manzana», todas las manzanas tienen que cambiar de asiento. Si el facilitador grita «ensalada de fruta», todos los participantes deben cambiar de asiento. El facilitador también participa y trata de conseguir un asiento. Quien se quede sin asiento llama los nombres de la fruta en la siguiente ronda.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 7

- Pida al grupo que se pongan de pie en un círculo.
- Dígales que van a contar de 1 a 50. El primer participante dice «1», el siguiente, «2» y así sucesivamente. Los participantes que obtienen el número 5 o sus múltiplos (10, 15, 20, etc.) tienen que aplaudir en lugar de llamar el número.
- Si alguien comete un error (por ejemplo, llamando al número en lugar de aplaudir), queda fuera del juego y el próximo participante empieza a contar de nuevo desde el número 1. Si el próximo participante no comienza a contar de nuevo desde 1, también queda fuera del juego.



Nota: El facilitador debe animar a los participantes a contar a un ritmo acelerado. También se pueden utilizar otras variantes, por ejemplo: aplaudir en el número 7, múltiplos de 7 (14, 21, 28...) y en todos los números que terminan con 7 (17, 27, 37...). Aplaudir en 5 y en números que terminan con un 5 (15, 25, 35 y así sucesivamente), pero hacer un chasquido en 10 y múltiplos de 10 (10, 20...).

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 8

Pida a los participantes que formen parejas. Ahora pídale a un miembro de la pareja que haga un puño y al otro que trate de abrirlo. Deles unos minutos para hacerlo. Luego pídale que inviertan los roles. Después de unos minutos, pregunte a los participantes quién pudo abrir el puño de su pareja con facilidad y por qué. ¿A alguien le resultó difícil? Dar tiempo para que respondan.

Después de que hayan respondido, pregúnteles si alguien le pidió a su compañero que simplemente abriera el puño. Si es así, ¿por qué? Si no, ¿por qué no? Concluya diciendo que, a veces, debido a la forma en que hemos sido criados, pensamos que la única manera de hacer las cosas es mediante el uso de la fuerza, y, a veces, incluso la violencia. Por lo tanto, olvidamos preguntar, comunicar y negociar.

Para más dinámicas de grupo visite la edición número 60 de Paso a Paso

https://learn.tearfund.org/~/_/media/files/tilz/footsteps-centre-pages-issues-1-65/2004-tearfund-pasoapaso-60-las-habilidades-de-facilitacion-es-centre-page.pdf

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 9**Toque azul**

Pida a los participantes que caminen por la sala. Cuando grite: «toque azul», cada participante tiene que encontrar algo azul en otro participante y tocarlo. Luego, cambie las instrucciones: «Toque a alguien con barba, con gafas, con algo amarillo, con sandalias, etc.». Cada vez, los participantes deben tocar lo que el facilitador indique.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 10**¿Quién es el líder?**

Los participantes forman un círculo. Alguien se ofrece a salir de la sala. Se elige a un líder. Su función es dirigir al grupo en una serie de acciones o movimientos rítmicos que el grupo entero copia (por ejemplo, aplaudir, levantar las manos sobre la cabeza, balancearse hacia adelante y hacia atrás, etc.). El voluntario intenta adivinar quién está dirigiendo las acciones. El grupo protege la identidad del líder al no mirarlo. El líder debe cambiar la acción a intervalos regulares sin que lo descubran. Cuando el voluntario descubre al líder, se une al círculo y la persona que fue el líder sale de la sala mientras el grupo selecciona otro líder.

DINÁMICA DE ANIMACIÓN 11**¿Quién lo tiene?**

Los participantes se sientan en un círculo mientras una persona se para en el centro con los ojos cerrados. Los participantes se pasan uno a otro un objeto pequeño. La persona que está en el centro da una señal (como «¡Alto!», o un aplauso, o levanta la mano), abre los ojos e intenta adivinar quién tiene el objeto. Tiene tres oportunidades. Mientras tanto, se continúan pasando el objeto por detrás de la espalda.

REFLEXIÓN PERSONAL, EVALUACIÓN Y FORMULARIOS PARA COMENTARIOS

Formulario para la reflexión personal: participantes mujeres

Debe completarse al final del programa. Si las participantes no saben leer o escribir, el facilitador puede ayudarlas a completarlo.

Declaraciones	Sí	No	N/A	Comentarios
He dedicado tiempo para reflexionar sobre mi propio comportamiento, conocimientos y actitudes sobre el género y las masculinidades, que a veces son perjudiciales.				
Sobre la base de estas reflexiones, he tratado de adoptar comportamientos positivos esta semana (dar ejemplos en los comentarios).				
Pude tener una conversación honesta con mi esposo/compañero sobre género y masculinidades.				
He reflexionado sobre las Escrituras relacionadas con el género, las masculinidades y la violencia sexual y de género que se discutieron durante el programa y las entiendo claramente.				
Me siento empoderada y puedo aspirar a una vida abundante en mi casa, iglesia y comunidad.				

Formulario de reflexión personal: participantes hombres

Debe completarse al final del programa. Si los participantes no saben leer o escribir, el facilitador puede ayudarlos a completarlo.

Declaraciones	Sí	No	N/A	Comentarios
He dedicado tiempo a reflexionar sobre mi propio comportamiento, conocimientos y actitudes sobre el género y las masculinidades, que a veces son perjudiciales.				
Sobre la base de estas reflexiones, he tratado de adoptar comportamientos positivos esta semana (dar ejemplos en los comentarios).				
Pude tener una conversación honesta con mi esposa/compañera sobre género y masculinidades.				
He reflexionado sobre las Escrituras relacionadas con el género, las masculinidades y la violencia sexual y de género que se debatieron durante el programa y las entiendo claramente.				
Sé que el uso de la violencia es inaceptable en cualquier contexto y la palabra de Dios la condena.				
Entiendo la importancia de una relación de igualdad y que las relaciones sanas no son violentas.				
Entiendo las distintas maneras de ser un hombre en base al modelo de masculinidades positivas y del ejemplo de Jesús (Escriba un aspecto que haya intentado cambiar o adoptar).				

Modelo de cuestionario para antes y después de la capacitación sobre los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los participantes

Lea las siguientes declaraciones y marque la casilla que corresponda a su respuesta.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Declaraciones	1	2	3	4	5
Dios creó al hombre y a la mujer a su propia imagen, como iguales.					
Las mujeres fueron creadas como ayudantes de los hombres y, por lo tanto, son inferiores.					
Los hombres no tienen ningún papel en la promoción de los derechos de la mujer.					
Los hombres no deben involucrarse en el abordaje de los temas de violencia sexual y de género.					
Los hombres deben participar en tareas domésticas, como cocinar, limpiar y lavar ropa.					
Ser un buen padre significa ser severo y disciplinar a los niños, no mostrar emociones.					
A los hombres se les restringe el cuidado de sus hijos y su esposa debido a los rígidos roles de género.					
Estar a la cabeza significa controlar, dominar y corregir cuando alguien se equivoca.					
Los hombres, los jóvenes y los niños no se ven afectados por la violencia sexual y de género: afecta sólo a las mujeres.					
Entiendo que la desigualdad de género es la causa de la violencia sexual y de género en la mayoría de los casos.					
Si a una mujer la violan, es su culpa.					
No hay tal cosa como la violación marital: un hombre tiene derecho al cuerpo de una mujer.					
Las responsabilidades compartidas son una mejor manera de mejorar las relaciones.					
Jesús establece el modelo definitivo para ser un hombre, incluso para nosotros en nuestro contexto actual.					
La igualdad de género no es un concepto bíblico, es un concepto de la cultura occidental.					
Cuando nos salvaron, también fuimos salvos de las prácticas dañinas de nuestras culturas.					
La igualdad de género es importante para abordar la violencia sexual y de género en nuestras comunidades.					
El cambio de actitudes, comportamientos y conocimientos dañinos sobre género y masculinidades es importante para poner fin a la violencia sexual y de género.					

Modelo de formulario de evaluación de capacitación/ taller

Califique su respuesta en una escala de 1 a 5 de la siguiente manera:

- 1: totalmente en desacuerdo**
- 2: en desacuerdo**
- 3: neutro**
- 4: de acuerdo**
- 5: totalmente de acuerdo**

El taller fue educativo e informativo. _____

El contenido del taller fue fácil de entender y estuvo bien planificado. _____

La información y los conocimientos impartidos en el taller son relevantes y aplicables a mi contexto. _____

Las sesiones fueron oportunas y no demasiado largas. _____

La gestión del tiempo del taller fue buena. _____

Esta información me ha empoderado para involucrar a hombres, jóvenes y niños en la prevención de la violencia sexual y de género, incluso en pequeñas maneras. _____

El contenido y las discusiones fueron útiles y no dañinos. _____

Las sesiones tuvieron un buen equilibrio de reflexiones bíblicas y otras actividades. _____

Las técnicas y actividades que nos enseñaron son muy útiles y pueden aplicarse fácilmente en mi comunidad / iglesia. _____

Las actividades pueden adaptarse para trabajar con hombres, jóvenes y niños cristianos y no cristianos. _____

Los facilitadores se comunicaron con claridad y utilizaron métodos de aprendizaje apropiados para llevar a cabo la capacitación.

Entiendo ahora el rol clave que tienen los hombres, los jóvenes y los niños en la prevención de la violencia sexual y de género y su papel en la promoción de la igualdad de género. _____

Estoy seguro de que puedo impartir talleres de capacitación sobre la base del enfoque «Transformando masculinidades». _____

PASAJES BÍBLICOS

Génesis 1:26-28

²⁶ Entonces dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza, y tenga dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo, el ganado, y en toda la tierra, y sobre todo animal que se desplaza sobre la tierra». ²⁷ Creó, pues, Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó. ²⁸ Dios los bendijo y les dijo: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra; sojúzguenla y tengan dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se desplazan sobre la tierra».

2 Samuel 13:1-22

¹ Absalón hijo de David tenía una hermana hermosa que se llamaba Tamar. Y aconteció después de esto que Amnón hijo de David se enamoró de ella. ² Amnón estaba angustiado hasta enfermarse por Tamar su hermana; porque siendo ella virgen, le parecía a Amnón difícil hacerle algo. ³ Pero Amnón tenía un amigo que se llamaba Jonadab hijo de Simea, hermano de David. Jonadab era un hombre muy astuto. ⁴ Y le preguntó:

Oh hijo del rey, ¿por qué vas enflaqueciendo así de día en día? ¿No me lo contarás a mí?

Amnón le respondió: Estoy enamorado de Tamar, hermana de Absalón, mi hermano.

⁵ Y Jonadab le dijo:

Acuéstate en tu cama y finge estar enfermo. Cuando tu padre venga a verte, dile: «Te ruego que venga mi hermana Tamar para que me dé de comer. Que ella prepare delante de mí una comida, de modo que yo la vea y la coma de su mano».

⁶ Amnón se acostó y fingió estar enfermo. Entonces el rey fue para verlo y Amnón le dijo:

Te ruego que venga mi hermana Tamar y haga delante de mí dos pasteles, para que yo los coma de su mano.

⁷ Entonces David envió a Tamar a su casa, diciendo:

Ve, por favor, a la casa de tu hermano Amnón y prepárale una comida.

⁸ Tamar fue a la casa de su hermano Amnón, quien se encontraba acostado. Tomó masa, la amasó, hizo los pasteles delante de él y los cocció. ⁹ Luego tomó la sartén y los sirvió delante de él. Pero Amnón no quiso comer. Y Amnón dijo:

¡Hagan salir a todos de aquí!

Y salieron todos de allí. ¹⁰ Entonces Amnón dijo a Tamar:

Trae la comida al dormitorio para que yo la coma de tu mano.

Tamar tomó los pasteles que había cocido y los llevó a su hermano Amnón, al dormitorio. ¹¹ Cuando ella se los puso delante para que él comiera, él asió de ella y le dijo:

Ven, acuéstate conmigo, hermana mía.

¹² Ella le respondió:

¡No, hermano mío! ¡No me fuerces, porque no se debe hacer esto en Israel! ¡No hagas tal vileza! ¹³ Porque, ¿adónde iría yo con mi deshonra? Tú mismo serías considerado como uno de los hombres viles en Israel. Ahora pues, habla al rey, y él no rehusará darme a ti.

¹⁴ Pero él no la quiso escuchar; sino que, siendo más fuerte que ella, la forzó y se acostó con ella. ¹⁵ Luego la odió Amnón con tal odio que el odio con que la odió fue mayor que el amor con que la había amado. Y Amnón le dijo:

¡Levántate; vete!

¹⁶ Ella respondió:

¡No! Porque este mal de echarme es mayor que el otro que me has hecho.

Pero él no la quiso escuchar. ¹⁷ Más bien, llamó a su criado que le servía y le dijo:

¡Echa a esta fuera de aquí, y pon el cerrojo a la puerta tras ella!

¹⁸ Ella estaba vestida con una túnica de diversos colores, porque así solían vestir las hijas vírgenes del rey. Y su criado la echó fuera y puso el cerrojo a la puerta tras ella. ¹⁹ Entonces Tamar tomó ceniza y la esparció sobre su cabeza, rasgó su túnica de diversos colores que llevaba, puso las manos sobre su cabeza y se fue gritando.

²⁰ Su hermano Absalón le preguntó:

¿Ha estado contigo tu hermano Amnón? Calla, pues, ahora, hermana mía. Tu hermano es; no tomes tan a pecho este asunto.

Entonces Tamar se quedó desolada en la casa de su hermano Absalón. ²¹ Cuando el rey David oyó todo esto, se enojó mucho. ²² Pero Absalón no habló con Amnón ni para mal ni para bien, pues Absalón odiaba a Amnón por haber violado a su hermana Tamar.

Proverbios 31:8-9

⁸ Abre tu boca por el mudo en el juicio de todos los desafortunados.

⁹ Abre tu boca, juzga con justicia y defiende al pobre y al necesitado.

Isaías 1:17

¹⁷ Aprendan a hacer el bien, busquen el derecho, reprendan al opresor, defiendan al huérfano, amparen a la viuda.

Isaías 58:6-12

⁶ ¿No consiste, más bien, el ayuno que yo escogí en desatar las ligaduras de impiedad, en soltar las ataduras del yugo, en dejar libres a los quebrantados y en romper todo yugo? ⁷ ¿No consiste en compartir tu pan con el hambriento y en llevar a tu casa a los pobres sin hogar? ¿No consiste en cubrir a tu prójimo cuando lo veas desnudo y en no esconderte de quien es tu propia carne? ⁸ Entonces despuntará tu luz como el alba, y tu recuperación brotará con rapidez. Tu justicia irá delante de ti, y la gloria del SEÑOR irá a tu retaguardia. ⁹ Entonces invocarás, y el SEÑOR te escuchará. Clamarás, y él dirá: «¡Aquí estoy!».

«Si quitas de en medio de ti el yugo, el acusar con el dedo y el hablar vilezas; ¹⁰ si tu alma provee para el hambriento y sacias al alma humillada, tu luz irradiará en las tinieblas, y tu oscuridad será como el mediodía». ¹¹ El SEÑOR te guiará siempre y saciará tu alma en medio de los sequedales. Él fortalecerá tus huesos, y serás como un jardín de regadío y como un manantial de aguas cuyas aguas nunca faltan. ¹² Los tuyos reconstruirán las ruinas antiguas. Levantarás los cimientos que estaban destruidos de generación en generación. Y serás llamado reparador de brechas y restaurador de sendas para habitar.

Mateo 25:35-36

³⁵ Porque tuve hambre, y me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; fui forastero, y me recibieron; ³⁶ estuve desnudo, y me vistieron; enfermo, y me visitaron; estuve en la cárcel, y vinieron a mí.

Lucas 4:18-19

¹⁸ El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado para proclamar libertad a los cautivos y vista a los ciegos, para poner en libertad a los oprimidos ¹⁹ y para proclamar el año agradable del Señor.

Lucas 7:36-50

³⁶ Uno de los fariseos le pidió que comiera con él; y cuando entró en la casa del fariseo se sentó a la mesa. ³⁷ Y he aquí, cuando supo que Jesús estaba a la mesa en casa del fariseo, una mujer que era pecadora en la ciudad llevó un frasco de alabastro con perfume. ³⁸ Y estando detrás de Jesús, a sus pies, llorando, comenzó a mojar los pies de él con sus lágrimas y los secaba con los cabellos de su cabeza. Y le besaba los pies y los ungía con el perfume. ³⁹ Al ver esto, el fariseo que lo había invitado a comer se dijo a sí mismo:

Si este fuera profeta conocería quién y qué clase de mujer es la que le está tocando, porque es una pecadora.

⁴⁰ Entonces, respondiendo Jesús le dijo:

Simón, tengo algo que decirte.

Él dijo: Di, Maestro.

⁴¹ Cierta acreedor tenía dos deudores: Uno le debía quinientas monedas, y el otro solamente cincuenta monedas. ⁴² Como ellos no tenían con qué pagar perdonó a ambos. Entonces, ¿cuál de estos lo amará más?

⁴³ Respondiendo Simón, dijo: Supongo que aquel a quien perdonó más.

Y él le dijo:

Has juzgado correctamente.

⁴⁴ Y vuelto hacia la mujer, dijo a Simón:

¿Ves esta mujer? Yo entré en tu casa y no me diste agua para mis pies; pero esta ha mojado mis pies con lágrimas y los ha secado con sus cabellos. ⁴⁵ Tú no me diste un beso, pero desde que entré, esta no ha cesado de besar mis pies. ⁴⁶ Tú no ungiste mi cabeza con aceite, pero esta ha ungido mis pies con perfume. ⁴⁷ Por lo cual te digo que sus muchos pecados son perdonados puesto que amó mucho. Pero al que se le perdona poco, poco ama.

⁴⁸ Y a ella le dijo:

Tus pecados te son perdonados.

⁴⁹ Los que estaban con él a la mesa comenzaron a decir entre sí:

¿Quién es este que hasta perdona pecados?

⁵⁰ Entonces Jesús le dijo a la mujer:

Tu fe te ha salvado; vete en paz.

Lucas 8:43-48

⁴³ Y una mujer que padecía de hemorragia desde hacía doce años (la cual, aunque había gastado todo su patrimonio en médicos, no pudo ser sanada por nadie) ⁴⁴ se le acercó por detrás y tocó el borde del manto de Jesús. De inmediato se detuvo su hemorragia. ⁴⁵ Entonces dijo Jesús:

¿Quién es el que me ha tocado?

Y como todos negaban, Pedro le dijo:

Maestro, las multitudes te aprietan y presionan.

⁴⁶ Jesús dijo:

Alguien me ha tocado, porque yo sé que ha salido poder de mí.

⁴⁷ Entonces, cuando la mujer vio que no había pasado inadvertida, fue temblando y, postrándose delante de él, declaró ante todo el pueblo por qué causa lo había tocado y cómo había sido sanada al instante. ⁴⁸ Él le dijo:

Hija, tu fe te ha salvado. Vete en paz.

Lucas 10:30-37

³⁰ Respondiendo Jesús, le dijo:

Cierta hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones quienes lo despojaron de su ropa, lo hirieron y se fueron dejándolo medio muerto. ³¹ Por casualidad, descendía cierto sacerdote por aquel camino y, al verlo, pasó de largo. ³² De igual manera, un levita también llegó al lugar y, al ir y verlo, pasó de largo. ³³ Pero cierto samaritano, que iba de viaje, llegó cerca de él y, al verlo, fue movido a misericordia. ³⁴ Acercándose a él, vendó sus heridas echándole aceite y vino. Y poniéndolo sobre su propia cabalgadura, lo llevó a un mesón y cuidó de él. ³⁵ Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al mesonero diciéndole: «Cuidámelo, y todo lo que gastes de más yo te lo pagaré cuando vuelva». ³⁶ ¿Cuál de estos tres te parece haber sido el prójimo de aquel que cayó en manos de ladrones?

³⁷ Él dijo:

El que hizo misericordia con él.

Entonces Jesús le dijo:

Ve y haz tú lo mismo.

Lucas 10:38-42

³⁸ Prosiguiendo ellos su camino, él entró en una aldea; y una mujer llamada Marta lo recibió en su casa. ³⁹ Esta tenía una hermana que se llamaba María, la cual se sentó a los pies del Señor y escuchaba su palabra. ⁴⁰ Pero Marta estaba preocupada con muchos quehaceres y, acercándose, dijo:

Señor, ¿no te importa que mi hermana me haya dejado servir sola? Dile, pues, que me ayude.

⁴¹ Pero respondiendo el Señor, le dijo:

Marta, Marta, te afanas y te preocupas por muchas cosas. ⁴² Pero una sola cosa es necesaria. Pues María ha escogido la buena parte, la cual no le será quitada.

Juan 4:4-26

⁴ Le era necesario pasar por Samaria ⁵ así que llegó a una ciudad de Samaria llamada Sicar, cerca del campo que Jacob había dado a su hijo José. ⁶ Estaba allí el pozo de Jacob. Entonces Jesús, cansado del camino, estaba sentado junto al pozo. Era como el mediodía. ⁷ Vino una mujer de Samaria para sacar agua, y Jesús le dijo:

Dame de beber.

⁸ Pues los discípulos habían ido a la ciudad a comprar de comer.

⁹ Entonces la mujer samaritana le dijo:

¿Cómo es que tú, siendo judío, me pides de beber a mí, siendo yo una mujer samaritana? —porque los judíos no se tratan con los samaritanos—.

¹⁰ Respondió Jesús y le dijo:

Si conocieras el don de Dios y quién es el que te dice: «Dame de beber», tú le hubieras pedido a él y él te habría dado agua viva.

¹¹ La mujer le dijo:

Señor, no tienes con qué sacar y el pozo es hondo. ¿De dónde, pues, tienes el agua viva? ¹² ¿Acaso eres tú mayor que nuestro padre Jacob quien nos dio este pozo y quien bebió de él, y también sus hijos y su ganado?

¹³ Respondió Jesús y le dijo:

Todo el que bebe de esta agua volverá a tener sed. ¹⁴ Pero cualquiera que beba del agua que yo le daré, nunca más tendrá sed sino que el agua que yo le daré será en él una fuente de agua que salte para vida eterna.

¹⁵ La mujer le dijo:

Señor, dame esta agua para que no tenga sed ni venga más acá a sacarla.

¹⁶ Jesús le dijo:

Ve, llama a tu marido y ven acá.

¹⁷ Respondió la mujer y le dijo:

No tengo marido.

Le dijo Jesús:

Bien has dicho: «No tengo marido» ¹⁸ porque cinco maridos has tenido, y el que tienes ahora no es tu marido. Esto has dicho con verdad.

¹⁹ Le dijo la mujer:

Señor, veo que tú eres profeta. ²⁰ Nuestros padres adoraron en este monte, y ustedes dicen que en Jerusalén está el lugar donde se debe adorar.

²¹ Jesús le dijo:

Créeme, mujer, que la hora viene cuando ni en este monte ni en Jerusalén adorarán al Padre. ²² Ustedes adoran lo que no saben; nosotros adoramos lo que sabemos, porque la salvación procede de los judíos. ²³ Pero la hora viene, y ahora es, cuando los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad; porque también el Padre busca a tales que lo adoren. ²⁴ Dios es espíritu; y es necesario que los que lo adoran, lo adoren en espíritu y en verdad.

²⁵ Le dijo la mujer:

Sé que viene el Mesías —que es llamado el Cristo—. Cuando él venga, nos declarará todas las cosas.

²⁶ Jesús le dijo:

Yo soy, el que habla contigo.

Juan 8:1-11

¹ Pero Jesús se fue al monte de los Olivos, ² y muy de mañana volvió al templo. Todo el pueblo venía a él y sentado, les enseñaba.

³ Entonces los escribas y los fariseos le trajeron una mujer sorprendida en adulterio y, poniéndola en medio, ⁴ le dijeron:

Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en el mismo acto de adulterio. ⁵ Ahora bien, en la ley Moisés nos mandó apedrear a las tales. Tú, pues, ¿qué dices?

⁶ Esto decían para probarlo, para tener de qué acusarlo. Pero Jesús, inclinado hacia el suelo, escribía en la tierra con el dedo. ⁷ Pero, como insistieron en preguntarle, se enderezó y les dijo:

El de ustedes que esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella.

⁸ Al inclinarse hacia abajo otra vez, escribía en tierra. ⁹ Pero cuando lo oyeron, salían uno por uno comenzando por los más viejos. Solo quedaron Jesús y la mujer, que estaba en medio. ¹⁰ Entonces Jesús se enderezó y le preguntó:

Mujer, ¿dónde están? ¿Ninguno te ha condenado?

¹¹ Y ella dijo:

Ninguno, Señor.

Entonces Jesús le dijo:

Ni yo te condeno. Vete y, desde ahora, no peques más.

Juan 10:10

¹⁰ El ladrón no viene sino para robar, matar y destruir. Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia.

Juan 11:17-43

¹⁷ Cuando llegó Jesús, halló que hacía ya cuatro días que Lázaro estaba en el sepulcro. ¹⁸ Betania estaba cerca de Jerusalén, como a tres kilómetros, ¹⁹ y muchos de los judíos habían venido a Marta y a María para consolarlas por su hermano. ²⁰ Entonces, cuando oyó que Jesús venía, Marta salió a encontrarlo pero María se quedó sentada en casa.

²¹ Marta le dijo a Jesús:

Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto. ²² Pero ahora también sé que todo lo que pidas a Dios, Dios te lo dará.

²³ Jesús le dijo:

Tu hermano resucitará.

²⁴ Marta le dijo:

Yo sé que resucitará en la resurrección en el día final.

²⁵ Jesús le dijo:

Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá. ²⁶ Y todo aquel que vive y cree en mí no morirá para siempre. ¿Crees esto?

²⁷ Le dijo:

Sí, Señor; yo he creído que tú eres el Cristo, el Hijo de Dios, el que había de venir al mundo.

²⁸ Y cuando hubo dicho esto, fue y llamó en secreto a su hermana María diciendo:

El Maestro está aquí y te llama.

²⁹ Ella, cuando lo oyó, se levantó de prisa y fue a donde él estaba;

³⁰ pues Jesús todavía no había llegado a la aldea sino que estaba en el lugar donde Marta lo había encontrado. ³¹ Entonces, los judíos que estaban en la casa con ella y la consolaban, cuando vieron que María se levantó de prisa y salió, la siguieron porque pensaban que iba al sepulcro a llorar allí.

³² Luego, cuando María llegó al lugar donde estaba Jesús y lo vio, se postró a sus pies diciéndole:

Señor, si hubieras estado aquí no habría muerto mi hermano.

³³ Entonces Jesús, al verla llorando y al ver a los judíos que habían venido junto con ella también llorando, se conmovió en espíritu y se turbó. ³⁴ Y dijo:

¿Dónde lo han puesto?

Le dijeron:

Señor, ven y ve.

³⁵ Jesús lloró. ³⁶ Entonces dijeron los judíos:

Miren cómo lo amaba.

³⁷ Pero algunos de ellos dijeron:

¿No podía este, que abrió los ojos al ciego, hacer también que Lázaro no muriese?

Lázaro es resucitado

³⁸ Jesús, conmovido otra vez dentro de sí, fue al sepulcro. Era una cueva, y tenía puesta una piedra contra la entrada. ³⁹ Jesús dijo:

Quiten la piedra.

Marta, la hermana del que había muerto, le dijo:

Señor, hiede ya porque tiene cuatro días.

⁴⁰ Jesús le dijo:

¿No te dije que si crees verás la gloria de Dios?

⁴¹ Luego quitaron la piedra, y Jesús alzó los ojos arriba y dijo:

Padre, te doy gracias porque me oíste. ⁴² Yo sabía que siempre me oyes pero lo dije por causa de la gente que está alrededor, para que crean que tú me has enviado.

⁴³ Habiendo dicho esto, llamó a gran voz:

¡Lázaro, ven fuera!

Juan 13:1-17

¹ Antes de la fiesta de la Pascua, sabiendo Jesús que había llegado su hora para pasar de este mundo al Padre, como había amado a los suyos que estaban en el mundo los amó hasta el fin.

² Durante la cena, como el diablo ya había puesto en el corazón de Judas hijo de Simón Iscariote que lo entregara, ³ y sabiendo Jesús que el Padre había puesto todas las cosas en sus manos y que él había salido de Dios y a Dios iba, ⁴ se levantó de la cena; se quitó el manto y, tomando una toalla, se ciñó con ella. ⁵ Luego echó agua en una vasija y comenzó a lavar los pies de los discípulos y a secarlos con la toalla con que estaba ceñido. ⁶ Entonces llegó a Simón Pedro y este le dijo:

Señor, ¿tú me lavas los pies a mí?

⁷ Respondió Jesús y le dijo:

Lo que yo hago tú no lo entiendes ahora pero lo comprenderás después.

⁸ Pedro le dijo:

¡Jamás me lavarás los pies!

Jesús le respondió:

Si no te lavo no tienes parte conmigo.

⁹ Le dijo Simón Pedro:

Señor, entonces, no solo mis pies sino también las manos y la cabeza.

¹⁰ Le dijo Jesús:

El que se ha lavado no tiene necesidad de lavarse más que los pies pues está todo limpio. Ya ustedes están limpios, aunque no todos.

¹¹ Porque sabía quién lo entregaba por eso dijo: «No todos están limpios». ¹² Así que, después de haberles lavado los pies, tomó su manto, se volvió a sentar a la mesa y les dijo:

¿Entienden lo que les he hecho? ¹³ Ustedes me laman Maestro y Señor y dicen bien, porque lo soy. ¹⁴ Pues bien, si yo, el Señor y el Maestro, lavé sus pies, también ustedes deben lavarse los pies los unos a los otros. ¹⁵ Porque ejemplo les he dado para que, así como yo se los hice, ustedes también lo hagan. ¹⁶ De cierto, de cierto les digo que el siervo no es mayor que su señor ni tampoco el apóstol es mayor que el que lo envió. ¹⁷ Si saben estas cosas, bienaventurados son si las hacen.

Juan 13:34-35

³⁴ Un mandamiento nuevo les doy: que se amen los unos a los otros. Como los he amado, ámense también ustedes los unos a los otros.

³⁵ En esto conocerán todos que son mis discípulos: si tienen amor los unos por los otros.

Juan 21:10-14

¹⁰ Jesús les dijo:

Traigan de los pescados que ahora han pescado.

¹¹ Entonces Simón Pedro subió y sacó a tierra la red llena de grandes pescados, ciento cincuenta y tres de ellos y, aunque eran tantos, la red no se rompió. ¹² Jesús les dijo:

Vengan, coman.

Ninguno de los discípulos osaba preguntarle: «Tú, ¿quién eres?», pues sabían que era el Señor. ¹³ Vino, entonces, Jesús y tomó el pan y les dio; y también hizo lo mismo con el pescado. ¹⁴ Esta era ya la tercera vez que Jesús se manifestaba a sus discípulos después de haber resucitado de entre los muertos.

Gálatas 3:28

²⁸ Ya no hay judío ni griego, no hay esclavo ni libre, no hay varón ni mujer; porque todos ustedes son uno en Cristo Jesús.

Efesios 5:21-33

²¹ Y sometiendo unos a otros en el temor de Cristo: ²² Las casadas estén sujetas a sus propios esposos como al Señor, ²³ porque el esposo es cabeza de la esposa así como Cristo es cabeza de la iglesia, y él mismo es salvador de su cuerpo. ²⁴ Así que, como la iglesia está sujeta a Cristo, de igual manera las esposas lo estén a sus esposos en todo.

²⁵ Esposos, amen a sus esposas así como también Cristo amó a la iglesia y se entregó a sí mismo por ella, ²⁶ a fin de santificarla, habiéndola purificado en el lavamiento del agua con la palabra, ²⁷ para presentársela a sí mismo una iglesia gloriosa que no tenga mancha ni arruga ni cosa semejante sino que sea santa y sin falta.

²⁸ De igual manera, los esposos deben amar a sus esposas como a sus propios cuerpos. El que ama a su esposa, a sí mismo se ama.

²⁹ Porque nadie aborreció jamás a su propio cuerpo; más bien, lo sustenta y lo cuida tal como Cristo a la iglesia, ³⁰ porque somos miembros de su cuerpo. ³¹ Por esto dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán los dos una sola carne.

³² Grande es este misterio, pero lo digo respecto de Cristo y de la iglesia. ³³ Por tanto, cada uno de ustedes ame a su esposa como a sí mismo, y la esposa respete a su esposo.

Filipenses 4:13

¹³ ¡Todo lo puedo en Cristo que me fortalece!

1 Corintios 7:4

⁴ La esposa no tiene autoridad sobre su propio cuerpo, sino su esposo; asimismo el esposo tampoco tiene autoridad sobre su propio cuerpo, sino su esposa.

1 Corintios 12:12-27

¹² Porque de la manera que el cuerpo es uno solo y tiene muchos miembros, y que todos los miembros del cuerpo, aunque son muchos, son un solo cuerpo, así también es Cristo. ¹³ Porque por un solo Espíritu fuimos bautizados todos en un solo cuerpo, tanto judíos como griegos, tanto esclavos como libres; y a todos se nos dio a beber de un solo Espíritu. ¹⁴ Pues el cuerpo no consiste de un solo miembro, sino de muchos. ¹⁵ Si el pie dijera: «Porque no soy mano, no soy parte del cuerpo», ¿por eso no sería parte del cuerpo? ¹⁶ Y si la oreja dijera: «Porque no soy ojo, no soy parte del cuerpo», ¿por eso no sería parte del cuerpo? ¹⁷ Si todo el cuerpo fuese ojo, ¿dónde estaría el oído? Si todo fuese oreja, ¿dónde estaría el olfato? ¹⁸ Pero ahora Dios ha colocado a los miembros en el cuerpo, a cada uno de ellos, como él quiso. ¹⁹ Porque si todos fueran un solo miembro, ¿dónde estaría el cuerpo? ²⁰ Pero ahora son muchos los miembros y a la vez un solo cuerpo.

²¹ El ojo no puede decir a la mano: «No tengo necesidad de ti»; ni tampoco la cabeza a los pies: «No tengo necesidad de ustedes». ²² Muy al contrario, los miembros del cuerpo que parecen ser los más débiles son indispensables. ²³ Además, a los miembros del cuerpo que estimamos ser de menos honor, a estos los vestimos aun con más honor; y nuestros miembros menos decorosos son tratados con aún más decoro. ²⁴ Porque nuestros miembros más honrosos no tienen necesidad; pero Dios ordenó el cuerpo, dando más abundante honor al que le faltaba; ²⁵ para que no haya desavenencia en el cuerpo, sino que todos los miembros se preocupen los unos por los otros. ²⁶ De manera que si un miembro padece, todos los miembros se conduelen con él; y si un miembro recibe honra, todos los miembros se gozan con él.

²⁷ Ahora bien, ustedes son el cuerpo de Cristo y miembros suyos individualmente.

Apocalipsis 21:1-5

¹ Vi un cielo nuevo y una tierra nueva; porque el primer cielo y la primera tierra pasaron, y el mar ya no existe más. ² Y yo vi la santa ciudad, la nueva Jerusalén que descendía del cielo de parte de Dios, preparada como una novia adornada para su esposo. ³ Oí una gran voz que procedía del trono diciendo: «He aquí el tabernáculo de Dios está con los hombres, y él habitará con ellos; y ellos serán su pueblo, y Dios mismo estará con ellos como su Dios. ⁴ Y Dios enjugará toda lágrima de los ojos de ellos. No habrá más muerte, ni habrá más llanto, ni clamor, ni dolor; porque las primeras cosas ya pasaron».

⁵ El que estaba sentado en el trono dijo: «He aquí yo hago nuevas todas las cosas». Y dijo: «Escribe, porque estas palabras son fieles y verdaderas».

NOTAS

NOTAS

NOTAS



Transformando Masculinidades
Un manual de capacitación para facilitadores de relaciones transformadas
Por Prabu Deepan

Publicado por Tearfund
100 Church Road, Teddington TW11 8QE, Reino Unido
T +44 (0)20 3906 3906 E publications@tearfund.org

