

# Justice pour tous



TEARFUND

Un guide PILIERS

*par Isabel Carter, Ruth Alvarado et Alfonso Wieland*



Partenaires pour Interaction en Langues locales,  
Information, Éducation et Ressources



## **Justice pour tous**

### **Un guide PILIERS**

Par Isabel Carter, Ruth Alvarado et Alfonso Wieland

Équipe de traduction : Laure Gray, Noé Ngueffo, Natalie Herbert

Illustration : Rod Mill

Design : Wingfinger

© Tearfund 2007

ISBN 978 1 904364 69 6

Publié par Tearfund. Une société limitée par garantie.

Numéro d'enregistrement en Angleterre 994339. Œuvre 265464

Tearfund est une agence chrétienne évangélique de développement et de secours, apportant aide et espoir aux communautés du monde entier qui sont dans le besoin, grâce à des partenaires locaux.

Tearfund, 100 Church Road, Teddington, TW11 8QE, Royaume-Uni.

Tél. : (44) 20 89 77 91 44

Email : [pillars@tearfund.org](mailto:pillars@tearfund.org)

Site internet : <http://tilz.tearfund.org/Francais>

Nous remercions tout particulièrement Victoria Wakefield, Shaha B Gurung, Gil Barraza, Christine Kilimwapundi, Paul Cook, Mari Griffith, Sara Shaw, Mandy Marshall, Dewi Hughes, Sheila Melot, Rachel Blackman, Tulo Raistick et Simon Larkin pour leur contribution ainsi que l'aide et le soutien qu'ils ont bien voulu apporter à ce guide, en vue de le rendre aussi précis et utile que possible.

Ruth Alvarado est le Directeur de AGAPE, au Pérou.

Alfonso Wieland est le Directeur de Paz y Esperanza, au Pérou

# Justice pour tous

## Un guide PILIERS

### **Introduction**

La justice est l'une des caractéristiques de Dieu. La vie de chaque personne lui est très chère. Ces préoccupations ressortent à travers la Bible qui nous dit aussi comment Dieu a envoyé son fils Jésus pour établir la justice. En tant que chrétiens, nous devons partager cette passion pour la justice. Les lois de Dieu sont immuables. Elles ont été créées pour garantir la liberté et la justice envers chaque personne, quelle que soit sa culture ou sa situation. Les églises doivent partager le souci de Dieu pour les personnes pauvres et celles opprimées. Ce guide commence par une compréhension de l'enseignement de la Bible et l'appel qui nous est fait, de nous attaquer à l'injustice, tout particulièrement lorsqu'elle touche des personnes pauvres et vulnérables.

En tant que chrétiens, nous devrions être motivés par l'amour plutôt que par la loi. Dieu nous demande de rechercher activement la justice et de défendre les droits des autres, tout en acceptant peut-être en même temps, l'injustice portée contre nous. Ce guide vise à aider les gens à connaître leurs droits et à discuter des manières de les promouvoir dans différentes situations locales. Chaque sujet comprend des références bibliques qui nous aident à comprendre la compassion de Dieu et sa passion pour la justice. Les lois humaines sont rarement parfaites, elles changent et sont améliorées sans cesse. Ce guide peut nous aider à comprendre comment nous attaquer aux lois injustes, à nous familiariser avec nos droits et à promouvoir ainsi qu'à défendre les droits des autres.

### **La Déclaration universelle des Droits de l'Homme**

À la suite des atrocités de la seconde guerre mondiale et tout particulièrement la mort de six millions de juifs dans les camps de prisonniers, les gouvernements du monde entier ont voulu s'assurer que ceci ne se reproduise plus. Ils ont donc convenu que chaque personne a des droits qui devraient toujours être respectés et des responsabilités envers les autres. Ces droits et responsabilités ont été décrits dans la Déclaration universelle des Droits de l'Homme et proclamés par l'Organisation des Nations Unies (ONU), le 10 décembre 1948. Les gouvernements ont promis qu'ils feraient connaître ces droits à leurs citoyens, les protéger et les promouvoir.

Cette Déclaration a depuis été appelée le secret le mieux gardé sur terre. Peu de gens savent ce qu'elle contient et encore moins en ont vu un exemplaire. Non seulement les gouvernements n'ont pas diffusé cette Déclaration mais certains sont allés jusqu'à faire valoir qu'elle n'avait aucune pertinence pour leur pays, culture ou situation politique.

Depuis lors, il y a eu de nombreux accords sur les droits humains mais cette Déclaration reste la norme de référence. Cependant, malgré tous ces accords, la moitié de tous les pays du monde continuent d'emprisonner des gens pour leurs croyances religieuses, politiques ou sociales ou encore leur race, genre, ou origine ethnique. Un tiers des gouvernements du monde entier torture leurs prisonniers.

Les accords sur les droits humains offrent aux gens ordinaires une base pour demander aux gouvernements de rendre des comptes sur la manière dont ils traitent leur population et pour soutenir le travail de milliers de défenseurs des droits humains tout autour du monde. La Déclaration universelle de l'ONU et d'autres documents peuvent servir de base pour défier les décideurs et faire pression sur les gouvernements, afin de garantir que les lois avantagent les personnes pauvres. Ils peuvent servir de base pour des attaques juridiques lorsque les droits humains ont été ignorés.

Certaines situations peuvent être transformées par des actions communautaires. Pour un certain nombre d'entre elles, il faudra un plaidoyer pour encourager le changement dans les politiques et la législation nationale. Certaines situations sont si épouvantables que des actions internationales de plaidoyer bien coordonnées sont nécessaires. Les questions de discussion cherchent à faire ressortir ces différents niveaux. Ce guide présente un certain nombre de situations courantes d'injustice, basées sur la Déclaration universelle des Droits de l'Homme. Il peut en exister nombre d'autres, localement pertinentes.

## **Objectifs**

- Accroître la compréhension de ce que Dieu désire vraiment, en matière de justice, par des études bibliques, des réflexions et des discussions
- Accroître la sensibilisation des leaders de l'église et de la communauté sur leurs capacités à encourager une réponse communautaire positive envers l'injustice
- Développer une compréhension des droits humains et du contenu de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme de l'ONU
- Amener les membres des groupes communautaires et de l'église à mieux comprendre le processus de plaidoyer pour la défense des droits humains au nom de, ou avec les personnes souffrant d'injustice
- Amener les membres des groupes communautaires et de l'église à acquérir de l'assurance pour se dresser contre la corruption et les abus de pouvoir.

## **Résultats escomptés**

- Les leaders de l'église enseignent à leurs membres et à d'autres personnes, l'amour de Dieu pour la justice
- Les leaders de la communauté et de l'église mettent au point une réponse communautaire positive aux problèmes d'injustice dans leur zone au niveau local, régional ou national
- Les leaders de la communauté et de l'église facilitent des groupes afin qu'ils travaillent ensemble, pour soulever auprès des autorités les problèmes d'abus des droits humains dans leur communauté
- Les membres des groupes communautaires et de l'église pratiquent le plaidoyer au nom des personnes de leur communauté qui ont souffert d'injustice
- Les membres des groupes communautaires et de l'église acquièrent de l'assurance pour s'exprimer et agir contre la corruption ainsi que les abus de pouvoir.

# Utiliser les guides PILIERS avec de petits groupes

Nous sommes ravis de vous présenter ce guide PILIERS, surtout si c'est la première fois que vous en utilisez un. A l'inverse de bien d'autres manuels, les guides PILIERS n'ont pas été conçus pour être simplement lus de bout en bout. On en tire tous les avantages et enseignements par la discussion et l'étude, en petits groupes, d'un sujet à la fois. Voici quelques bons conseils pour la meilleure utilisation de ce guide.

## Qui pourrait bénéficier de cet enseignement ?

Idéalement, n'importe quel petit groupe de personnes qui se réunissent régulièrement. Ceci peut être un groupe de jeunes, de l'église, de femmes, d'agriculteurs ou d'alphabétisation. La taille idéale d'un groupe est de 6 à 12 personnes. Avec un groupe plus important, nombre de gens ne vont pas participer aux discussions. Il vaudrait donc mieux répartir les gens en petits groupes de discussion. Si vous ne faites pas déjà partie d'un groupe, invitez un petit groupe d'amis ou de collègues à utiliser ce guide, tous ensemble.

## Qui devrait diriger notre groupe ?

Vous n'avez pas besoin d'un leader ayant reçu une formation pour diriger les discussions. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un membre de votre groupe qui peut lire et qui peut faciliter les discussions. Cette personne, que l'on appelle un facilitateur, ne devrait pas être quelqu'un qui aime donner des réponses et des directions. Ce devrait être quelqu'un qui aime écouter les points de vue ainsi que les opinions des autres et qui peut permettre de conserver un équilibre dans la conversation.

## Quelle est la préparation nécessaire au facilitateur ?

Il devrait lire le guide entier plusieurs fois, afin de se familiariser avec tous les sujets et les études bibliques. Il peut décider que certains sujets ne sont pas appropriés et les laisser de côté. Il peut vouloir exploiter les sujets dans un ordre différent, bien que leur ordre ait été soigneusement étudié. Voici ce qu'il devrait faire :

- **INTRODUIRE LE SUJET** de manière à ce que les membres du groupe voient combien il est approprié. Comment le sujet est-il lié à leur expérience ? Est-ce que ce serait utile de commencer par une étude biblique ? Vous trouverez des études de groupe sur des sujets liés à la fin de ce guide, dans *Guide nos pas* (voir <http://tilz.tearfund.org/Français>) et dans des numéros de *Pas à Pas*.
- **PARTAGER LES INFORMATIONS** On peut faire ceci simplement en lisant à haute voix ou en reformulant les phrases pour aider les gens à comprendre. Une autre idée est de demander à un certain nombre de membres de préparer un simple jeu de rôle qui pose le problème ou soulève les points essentiels.
- **DIRIGER LES DISCUSSIONS** Donnez suffisamment de temps aux gens pour qu'ils discutent pleinement de chaque question. Parfois, ils auront besoin d'un peu d'aide pour démarrer. Souvenez-vous que c'est essentiellement en discutant que les gens vont apprendre, pendant qu'ils réfléchissent ensemble à la façon de gérer le changement conjointement.
- **CONCLURE LA RÉUNION** Résumez ce que l'on a appris et tout ce que les gens peuvent faire différemment à la suite de cet enseignement. Est-ce que le groupe désire réaliser des activités ou donner des réponses à la suite de la discussion ? Si oui, convenez de la manière de les réaliser.

## **Les savoir-faire de facilitation**

Voici quelques bons conseils pour aider les gens à améliorer leurs savoir-faire de facilitateur :

- Soyez sensible et écoutez soigneusement ce que les autres ont à dire.
- Poussez tous les membres du groupe à s'exprimer, tout particulièrement ceux qui manquent de confiance pour le faire.
- Ne laissez pas la discussion s'éloigner du sujet et se concentrer sur d'autres problèmes ou des disputes personnelles. Si cela arrive, ramenez les gens sur le sujet.
- Résumez une longue discussion afin d'aider les gens à rester concentrés.
- A la fin du temps de discussion, assurez-vous que le groupe met par écrit toutes les décisions convenues ou les plans dressés.
- S'il y a une personne (parfois plusieurs) qui domine beaucoup le groupe, soit en parlant la plupart du temps, soit en empêchant les autres d'exprimer des points de vue différents, vous allez sans doute devoir agir. Voici quelques idées :
  - Discutez de vos préoccupations avec ladite personne et demandez-lui son aide pour encourager les autres à discuter.
  - Suggérez-lui de se joindre à un autre groupe où ses talents seront plus utiles.
  - Donnez-lui une responsabilité durant la réunion, afin de garantir qu'elle rate une bonne partie de la discussion (organiser une action pratique ?).
  - Nommez quelqu'un pour jouer le rôle de facilitateur supplémentaire et scindez le groupe durant la discussion.

## **Utilisez des dynamiseurs pour permettre au groupe de rester détendu et éveillé**

Tearfund a publié un livret sur les savoir-faire de facilitation. Il offre des matériels de formation pour les gens qui ont l'intention d'utiliser les guides PILIERS dans leur communauté locale. Son but est d'améliorer les savoir-faire des participants afin de les équiper pour diriger des discussions qui encouragent le partage des connaissances, expériences et informations locales. La formation est basée sur des méthodes participatives et des jeux de rôle.

## **Traduire PILIERS**

Les guides PILIERS ont été conçus pour être facilement traduits dans des langues nationales ou locales. Ces guides ont, jusqu'à présent, été réalisés dans plus de 30 langues dans le monde. Nous mettons à disposition un manuel de conseils pour les organisations qui désirent organiser une série d'ateliers de traduction et un CD Rom comportant tous les dossiers de conception ainsi que d'autres illustrations.

Avant d'étudier la possibilité de traduire un guide PILIERS, vérifiez la liste des langues sur le site internet tilz, sous « other languages » (autres langues) pour vous assurer qu'il n'en existe pas déjà dans votre langue.

## **Utilisez PILIERS dans les ateliers**

Chaque guide PILIERS peut être utilisé comme une base pour un atelier basé sur la méthode participative. Vous pouvez commencer chaque journée par une étude biblique. Vous pouvez combiner les groupes de travail où on discute de différents sujets avec des séances pratiques. Entraînez-vous à pratiquer des jeux de rôle pour présenter les sujets, à apprendre comment traduire des sujets, à utiliser les idées et illustrations pour les affiches et brochures ainsi qu'une visite sur le terrain pour partager l'enseignement avec un groupe communautaire.

# Glossaire des mots difficiles

<b>abus</b>	le fait de nuire à une personne au plan physique, mental, sexuel ou verbalement
<b>accusation</b>	une déclaration stipulant que quelqu'un a fait quelque chose de mal
<b>allégation</b>	une accusation, généralement sans preuve
<b>approche basée sur les droits</b>	une méthode participative et de renforcement de pouvoir pour le développement, qui vise à pousser les institutions et les personnes puissantes à rendre des comptes sur leurs responsabilités, auprès de ceux qui ont moins de pouvoir
<b>asile</b>	un endroit pour se réfugier et rechercher la sécurité à la suite d'une persécution
<b>assistance juridique</b>	aide juridique accordée gratuitement aux gens qui n'ont pas les moyens de payer un avocat
<b>atrocité</b>	acte d'une extrême méchanceté, impliquant généralement la violence
<b>autochtone</b>	qui appartient au groupe ethnique d'une région particulière
<b>avocat</b>	une personne formée professionnellement en droit et qui parle au nom des gens dans les tribunaux
<b>boycott</b>	refus de faire quoi que ce soit avec une organisation ou ses produits, pour protester et la persuader de changer ses politiques
<b>caste</b>	la classe sociale et le grade ou la position de quelqu'un dans la société, basés sur la naissance ou l'emploi
<b>citoyen</b>	une personne qui appartient à un pays ou un état
<b>condamner</b>	imposer une mauvaise chose sur quelqu'un
<b>conséquence</b>	le résultat d'une action
<b>constitution</b>	une déclaration écrite stipulant la loi fondamentale ou les principes de base, suivant lesquels un pays ou une organisation est gouverné
<b>Convention des Nations Unies</b>	un accord convenu et signé par des pays membres des Nations Unies
<b>corruption</b>	pratiques malhonnêtes, comme offrir ou accepter des pots-de-vin ou falsifier des documents, généralement pour un gain financier
<b>discrimination</b>	le fait de traiter un groupe particulier de personnes de manière différente, généralement pour le pire, par exemple à cause de leur race, sexe ou origine ethnique
<b>droits humains</b>	les libertés et droits essentiels que tout être humain devrait avoir
<b>droiture</b>	le fait d'avoir de bonnes relations avec Dieu, les autres et la création
<b>enfreindre la loi</b>	faire ce qui est interdit par la loi
<b>environnement</b>	la nature qui nous entoure
<b>équitable</b>	juste
<b>équitablement</b>	avec justice
<b>équivalent</b>	quelque chose de pareil ou d'égal

<b>exploitation sexuelle</b>	le fait de tirer injustement avantage de quelqu'un au plan sexuel
<b>exploiter</b>	tirer injustement avantage des gens ou de ressources pour un gain personnel
<b>héritage</b>	biens, argent et possessions qu'une personne reçoit à la mort d'une autre
<b>indépendant</b>	(tribunal) non contrôlé par la politique ou l'argent et capable de décider librement
<b>inéquitable</b>	qui n'est pas juste
<b>injustice</b>	traitement injuste, abus de pouvoir
<b>intendance</b>	la responsabilité de s'occuper de quelque chose
<b>interprétation</b>	la manière dont quelque chose est compris et utilisé dans la pratique
<b>jubilé</b>	tradition biblique qui consiste à annuler les dettes tous les 50 ans
<b>justice</b>	traitement juste, bon usage du pouvoir
<b>justice sociale</b>	traitement qui tient compte de tout le monde dans une communauté
<b>mutilation génitale féminine (MGF)</b>	une pratique traditionnelle dangereuse où l'on coupe la chair sur les parties sexuelles de la femme
<b>oppression</b>	traitement dur ou cruel des personnes sans pouvoir par celles qui en ont
<b>(origine) ethnique</b>	appartenance à un groupe social qui partage la même identité, histoire, culture et les mêmes lieux d'habitation traditionnels
<b>orphelins</b>	enfants ayant perdu un parent ou les deux
<b>participation/participer</b>	le fait d'être impliqué dans quelque chose/s'impliquer activement
<b>plaidoyer</b>	rechercher avec ou au nom de personnes pauvres, à s'attaquer aux causes sous-jacentes de la pauvreté, à promouvoir la justice et à soutenir un bon développement, en influençant les politiques et les pratiques des personnes puissantes
<b>pot-de-vin</b>	la remise délibérée d'argent ou d'un cadeau à quelqu'un pour influencer son comportement
<b>prisonniers de conscience</b>	personnes emprisonnées à cause de leurs croyances politiques, religieuses ou leurs idées sociales
<b>réconciliation</b>	le fait de ramener des gens ou des organisations ensemble, après qu'ils aient été en conflit et résoudre ce conflit
<b>redistribution</b>	le fait de partager les ressources de manière plus juste
<b>répercussions</b>	résultats négatifs d'une action
<b>signification</b>	l'importance ou la définition de quelque chose
<b>témoin (légal)</b>	quelqu'un qui partage devant un tribunal, les connaissances qu'il a sur une personne ou un événement
<b>torture</b>	le fait d'imposer des souffrances à quelqu'un, délibérément et avec méthode
<b>universel</b>	qui s'applique à tout le monde
<b>veuve</b>	femme dont le mari est mort
<b>vulnérable</b>	qui est exposé à quelque chose de mauvais

# Sommaire

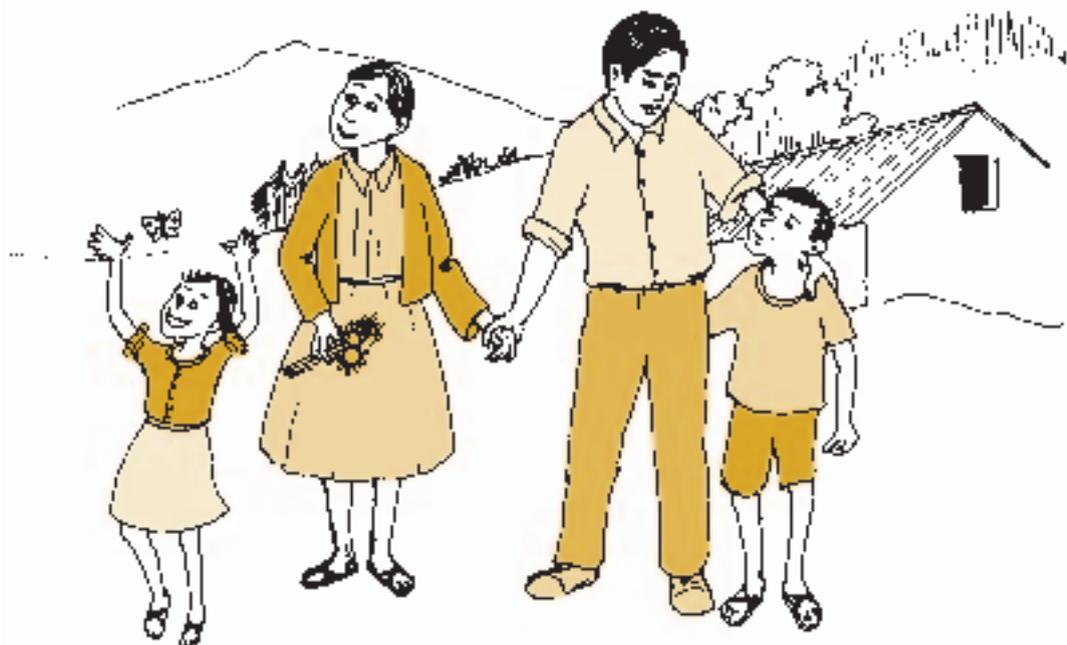
	PAGE	
Introduction	1	
Utiliser les Guides PILIERS	3	
Glossaire	5	
La vision de Dieu pour notre société	8	R1
Quelle est notre réalité ?	10	R2
Que signifie promouvoir la justice ?	12	R3
Comment Dieu pratique-t-il la justice ?	14	R4
Notre réponse au désir de justice de Dieu	16	R5
Les abus de pouvoir	18	R6
Bonnes lois, mauvaises pratiques	20	R7
Comprendre la loi	22	R8
Les travaux de plaidoyer	24	R9
Notre droit à une vie privée	26	R10
Notre droit à la sécurité	28	R11
La participation politique	30	R12
Le droit de vivre en toute liberté	32	R13
La citoyenneté	34	R14
Responsabilités et droits sociaux	36	R15
Le droit des femmes à l'égalité	38	R16
Les relations dans le mariage	40	R17
Les services de santé	42	R18
Le droit à l'éducation et à l'information	44	R19
La protection de l'environnement	46	R20
Le droit de travailler	48	R21
Le droit à la propriété	50	R22
Les droits spéciaux des enfants	52	R23
Enfreindre la loi	54	R24
Travailler avec des organisations	56	R25
Le rôle de l'église	58	R26
Annexe : la Déclaration universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies	60	
Lectures recommandées/Organisations utiles	64	

# La vision de Dieu pour notre société

Dans le monde d'aujourd'hui, la vie est très difficile pour un très grand nombre de personnes. Elles peuvent avoir des problèmes familiaux, connaître des difficultés d'argent, de santé, souffrir de manque de nourriture, de travail ou de logement. Elles peuvent avoir perdu des êtres chers, vivre dans la crainte d'abus ou de violence, avoir perdu leur foyer après un conflit, un désastre ou une famine.

Il est utile de garder à l'esprit que quelles que soient nos difficultés en ce moment, Dieu a un plan parfait pour notre monde. Il est écrit dans Ésaïe 65 et Apocalypse 21 que Dieu a prévu une nouvelle terre et de nouveaux cieux où Jésus va vivre, en tant que roi avec son peuple. Il réconfortera les malheureux et il n'y aura plus ni deuil, ni cri, ni douleur. Dans ce nouveau monde, il n'y aura aucune place pour les personnes motivées par le diable. Ce sera un endroit d'une extraordinaire beauté. Les gens n'auront plus besoin de construire des églises pour adorer Dieu car il sera partout présent.

Quelle merveilleuse vision pour nous encourager aujourd'hui, quelle que soit notre situation !



# Discussion

R1

- **Lisez Ésaïe 65:17-25.** Voici comment Dieu aimerait que les choses soient maintenant, si tout le monde faisait sa volonté. Que va-t-il arriver à notre monde d'aujourd'hui et toutes ses difficultés (verset 17) ?
- Quelles sont les principales préoccupations de Dieu mentionnées dans les versets 19 et 20 ? Réfléchissez à votre propre vie maintenant. Est-ce que ce serait vos préoccupations principales aussi ?
- Les versets 21 et 22 décrivent une situation où chaque personne aura son propre foyer et sa propre terre. Personne ne sera exploité en travaillant pour d'autres. En quoi cela changerait-il notre propre situation ? Comment cela changerait-il la vie ?
- Quelle genre de stabilité est décrit dans les versets 23 à 25 ?
- **Lisez Apocalypse 21:1-4 et 21:22-27.** Qu'est-ce que ces passages ajoutent aux versets d'Ésaïe 65 ?
- Réfléchissez sur ces merveilleuses images et priez pour qu'elles deviennent réalité lorsque Christ reviendra sur terre. Établissons un contraste avec notre situation actuelle. Existe-t-il quelque chose que nous pourrions faire pour agir, afin que ceci arrive dans la vie des gens qui nous entourent ?

# Quelle est notre réalité ?

Lorsque nous regardons tout autour du monde, nous pouvons voir nombre de personnes qui souffrent. Elles peuvent souffrir de différentes sortes d'injustices dans leur travail (ou le chômage), dans leurs conditions de vie, dans leur accès à l'éducation ou aux services de santé ou encore pour des raisons politiques. Les personnes pauvres ont tendance à souffrir davantage du fait de l'injustice.

Par exemple, dans notre monde :

- 800 millions de gens (12% de la population mondiale) n'ont pas assez à manger
- 1,1 milliard de personnes (17% de la population mondiale) n'ont pas accès à l'eau potable
- 2,6 milliards de gens (39% de la population mondiale) n'ont pas d'assainissement de base
- Plus de 10 millions d'enfants de moins de 5 ans meurent chaque année de maladies que l'on peut prévenir.

Ces chiffres traduisent une très grande souffrance pour les personnes concernées. Il est parfois difficile de savoir ce que l'on peut faire pour changer un si grand nombre de situations difficiles. Cependant, Dieu désire que son église soit active pour amener la justice aux personnes pauvres ou opprimées.



- Réfléchissons à notre propre communauté. Quelles sont les personnes qui souffrent le plus ? Leurs difficultés proviennent-elles d'un abus de pouvoir par des gens dans notre communauté ? Quelles sont les plus importantes sortes d'injustices dans notre communauté ?
- **Lisez Jérémie 2:7-9.** Le prophète Jérémie revoit ce qui s'est passé de mal depuis que les israélites sont entrés dans la Terre Promise. Quels sont les quatre groupes qu'il rend responsables de ce qui s'est passé de mal ? Pouvons-nous identifier de tels groupes de nos jours ?
- Que fait l'église pour s'attaquer à l'injustice ?
- Que fait le gouvernement pour s'attaquer à l'injustice ?
- Que faisons-nous pour nous attaquer à l'injustice dans notre communauté ?
- Qu'est-ce que je fais pour m'attaquer à l'injustice ?

# Que signifie promouvoir la justice ?

Dieu a une passion pour la justice. Nous pouvons le lire dans de nombreuses parties de la Bible. Il se soucie profondément de la souffrance des personnes pauvres. Les commandements de Dieu, donnés dans l'Ancien Testament, sont prévus pour apporter la liberté à toutes les populations.

Jésus a simplifié nombre de lois de l'Ancien Testament, en les résumant en deux commandements qui regroupent tout son enseignement dans Matthieu 22:35-40. Il nous demande d'aimer Dieu de tout notre cœur, de toute notre âme et de toute notre pensée, ainsi que d'aimer notre prochain comme nous-même. Aimer notre prochain comme nous-même ne veut pas simplement dire avoir de bonnes pensées. Cela signifie nous assurer qu'il peut avoir une vie satisfaisante, libre de toute oppression. Nous devrions rechercher la justice pour les autres afin qu'ils puissent avoir une vie bien remplie, selon le plan de Dieu.

La pauvreté et l'oppression volent la dignité des gens. Ce n'est que lorsque les gens ont accès aux ressources naturelles, économiques et politiques dont ils ont besoin qu'ils peuvent vivre dans la dignité et commencer à avoir de bonnes relations les uns avec les autres, ainsi qu'avec leur environnement naturel.



# Discussion

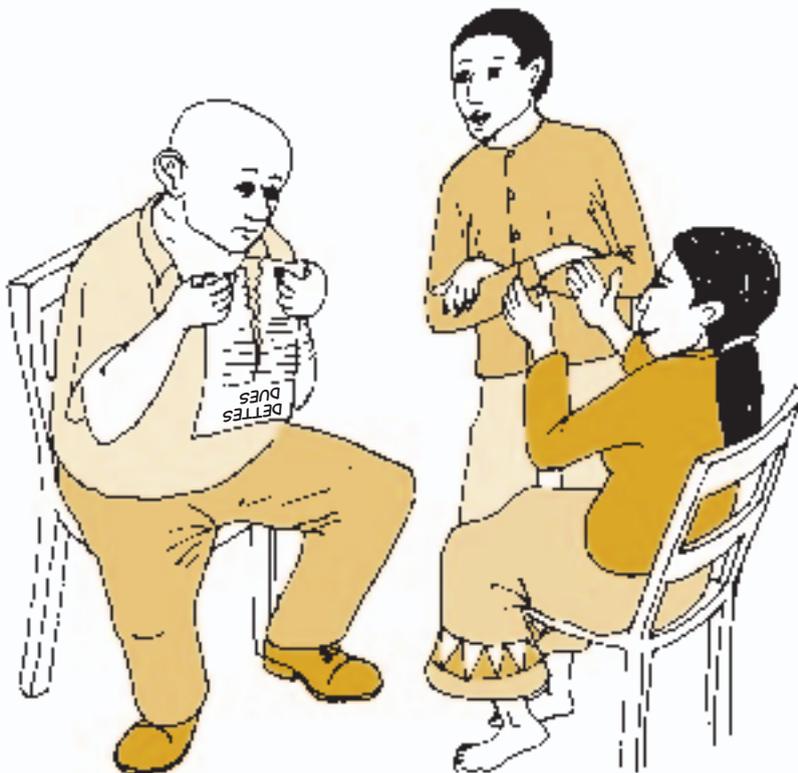
R3

- **Lisez Luc 4:18-21.** Jésus a lu ce passage prophétique d'Ésaïe 61:1-2 avant de commencer son ministère public. Jusqu'à quel point sa vie a-t-elle reflété cette prophétie ?
- Jésus nous demande de suivre son exemple. Jusqu'à quel point notre vie et notre travail reflètent-ils cet exemple extraordinaire ?
- Qui sont les prisonniers dans notre société ? Qui sont les aveugles ? Qui sont les opprimés ? Qu'est-ce que les faveurs de Dieu pourraient amener ?
- Quelles mesures pourrions-nous prendre pour amener la bonne nouvelle, la liberté, la guérison et la délivrance aux personnes dont les droits humains sont bafoués ?
- Que fait notre gouvernement pour aider les personnes dont les droits humains sont bafoués ?

# Comment Dieu pratique-t-il la justice ?

Dans les livres de l'Ancien Testament : Exode, Lévitique, Nombres et Deutéronome, Dieu donne des lois détaillées pour garantir une justice et une pratique équitables, concernant la propriété et la liberté. Il savait qu'au fil du temps, les gens s'exploiteraient probablement les uns les autres et exploiteraient la terre. Il a donc mis en place des lois pour garantir que les choses reviennent à leur état original à certaines époques. Ces lois garantissaient que les personnes pauvres ou les esclaves aient un espoir pour la justice future.

Ces lois sont basées sur le principe du jubilé. Elles évitent que les terres soient épuisées et deviennent infertiles. Elles libèrent des dettes et de l'esclavage tous les sept ans et garantissent la redistribution des richesses et des terres tous les 50 ans (chaque génération). On trouve l'explication de ces lois dans trois différents livres de l'Ancien Testament. Nous ne savons pas jusqu'à quel point le principe du jubilé était appliqué à l'époque de l'Ancien Testament. Cependant, ces principes qui visent à empêcher que les riches s'enrichissent toujours plus et que les pauvres s'appauvrissent davantage, restent au cœur du désir de Dieu pour la justice.



# Discussion

R4

- **Lisez Exode 23:10-11, Exode 21:2-6, Deutéronome 15:1-18 et Lévitique 25:1-55.** Ces lois couvrent différentes choses : la délivrance des esclaves, les soins à la terre, la remise des dettes ainsi que la redistribution des biens et des terres. Quelles seraient les conséquences si les lois du jubilé étaient toujours pratiquées de nos jours ?
- Qu'est-ce que les lois du jubilé nous apprennent sur le plan de Dieu ?
- Nos lois nationales essaient-elles de garantir que les richesses soient distribuées plus équitablement dans notre pays ? Jusqu'à quel point les lois concernant ceci sont-elles efficaces (par exemple, pour payer les impôts) ?

# Notre réponse au désir de justice de Dieu

Nous devrions partager la passion et le plan de Dieu pour la justice. En tant que chrétiens, nous devons répondre, pas seulement aux lois humaines mais, par-dessus tout, aux lois et commandements que Dieu nous donne. Dieu a de la compassion pour toutes les personnes qui souffrent. Il nous demande de faire de même.

Nous avons l'obligation de nous occuper de notre famille proche et étendue. Une fois de plus, cette obligation est basée sur l'enseignement biblique (comme dans Ruth et Esther). Il s'agit aussi d'un puissant engagement culturel dans nombre de sociétés.

Notre approche doit être de rechercher la justice et le respect des Droits humains pour les autres, plutôt que pour nous-mêmes. Dieu peut nous demander d'accepter l'injustice que nous subissons et en même temps de travailler activement à la recherche de la justice pour les autres et au respect de leurs droits.



- **Lisez Ruth 1:22 à 2:23.** Naomi est un exemple de mère soucieuse qui désire le meilleur pour sa famille. Lorsque son mari et ses fils meurent alors qu'ils résident tous dans un pays étranger, elle essaye de persuader ses belles-filles de retourner dans leur famille et de se remarier. Cependant, Ruth refuse de la quitter. Boaz fait partie de la famille du mari décédé de Naomi. Qu'est-ce qu'il a fait en réponse aux besoins de Ruth ?
- Boaz était un parent riche, responsable du bien-être de sa famille proche et étendue. Naomi savait que sa première réponse à leurs besoins serait limitée. Jusqu'à quel point notre réponse est-elle souvent très limitée face à des exemples de besoins ou d'injustice ?
- **Lisez Ruth 3:1-18.** Pourquoi pensez-vous que Naomi a dit à Ruth de s'allonger aux pieds de Boaz, plutôt que de l'approcher elle-même durant la journée pour demander de l'aide ? Boaz aurait pu dire à Ruth de s'en aller ou tirer avantage d'elle. Au lieu de cela, quelle a été sa réponse ?
- **Lisez Ruth 4:1-22.** Ce chapitre décrit le *Go'el*, la pratique traditionnelle qui consiste à prendre soin de la famille et des biens des proches parents décédés. Apparemment, Ruth a un parent plus proche et donc Boaz le rencontre. Quelle réponse donne-t-il dans les versets 2 à 4 ? Pourquoi a-t-il accepté ? Pourquoi change-t-il d'idée dans les versets 5 à 8 ?
- Quelles ont été les conséquences de la persistance de Naomi à chercher à restaurer l'héritage de sa famille ? Comment cette histoire nous encourage-t-elle ?
- La pratique traditionnelle du *Go'el* se poursuit-elle de nos jours d'une manière ou d'une autre ? Si oui, quels en sont les avantages ? Existe-t-il des inconvénients ?

# Les abus de pouvoir

De nos jours, la plupart des situations où les gens souffrent d'injustice et du manque de dignité résultent d'un pouvoir mal utilisé. Les gens à qui l'on confie un pouvoir et une autorité, ont une responsabilité particulière de les utiliser pour le bénéfice des autres. Cependant, on peut mal utiliser le pouvoir ou en abuser, par insouciance, corruption ou pour un gain personnel. L'injustice peut arriver lorsque les personnes détenant un pouvoir négligent leurs responsabilités ou forcent les autres à agir d'une certaine manière.

Les personnes pauvres se sentent souvent complètement impuissantes. Pourtant, chaque personne peut avoir une certaine influence. En travaillant ensemble, on accroît cette influence. Il faut soutenir les gens pauvres et qui souffrent d'injustice, afin qu'ils acquièrent de l'assurance pour s'attaquer aux abus de pouvoir. Une telle approche leur permettra d'acquérir un certain pouvoir et de l'influence.

Rechercher la justice est un processus lent et souvent laborieux. Cela est parfois presque impossible dans les pays où la fraude et la corruption sont courantes. Mais Dieu n'ignore aucune souffrance.



# Discussion

R6

- **Lisez 1 Rois 21:1-16.** Il s'agit de l'histoire de la vigne de Naboth et d'un abus de pouvoir qui a eu de terribles conséquences. Pourquoi le roi Achab désirait-il la vigne de Naboth ? Pourquoi ce dernier refusait-il de la vendre ?
- Pourquoi est-ce que Jézabel a imaginé de tels plans pour tuer Naboth ? Était-ce légal ? Était-ce juste ?
- Quels ont été la réponse et le jugement de Dieu sur ces actions ? (Lisez les versets 17 à 24.)
- Comment Achab a-t-il réagi à ce jugement dans le verset 27 ?
- Pourquoi Dieu a-t-il décidé de remettre sa sentence à plus tard dans le verset 29 ?
- Pouvons-nous penser à des époques où nous avons été persuadés de faire quelque chose que nous savions être mauvais, comme Achab dans cette histoire ? Si oui, prenons le temps de réfléchir et de demander pardon. Pouvons-nous faire quoi que ce soit pour redresser la situation ?
- Connaissons-nous des lois justes dans notre propre pays qui ne sont pas appliquées, d'une manière ou d'une autre ? Quelles en sont les conséquences ?
- Que pouvons-nous dire pour reconforter les personnes qui ont recherché avec bravoure la justice mais ont échoué à cause de la corruption ?

# Bonnes lois, mauvaises pratiques

Les constitutions et les lois écrites de la plupart des pays cherchent à offrir une base pour une société juste. Au fil du temps et souvent en réponse à des situations particulières, on modifie les lois et la constitution, généralement pour les améliorer. Cependant, les bonnes lois ne sont pas toujours appliquées. Ceci pour des tas de raisons différentes :

- Les gens peuvent ne pas les connaître.
- Il n'y a peut-être aucune organisation pour garantir leur application. Par exemple, des populations autochtones peuvent être exploitées ou perdre leurs terres parce qu'il n'y a pas d'organisation pour les soutenir et les protéger.
- Certaines personnes peuvent ne pas parler la langue nationale dans laquelle les lois et la constitution ont été rédigées. Elles doivent faire face à d'énormes difficultés pour faire valoir leurs droits.
- Les personnes pauvres n'ont peut-être pas d'argent pour payer un avocat afin de les représenter ou pour effectuer le long voyage auprès des tribunaux en vue de faire valoir leurs droits. Elles peuvent aussi avoir peur des conséquences financières si elles perdent un procès.



# Discussion

R7

- **Lisez Luc 11:42-46.** Qu'est-ce que Jésus critique : la loi ou la pratique de la loi ? Qu'est-ce qu'il critique tout particulièrement ?
- Qui sont les Pharisiens dans la société d'aujourd'hui ? Comment apprenons-nous la loi de Dieu de nos jours ?
- Quels exemples nous viennent à l'esprit lorsque nous pensons à de bonnes lois mais non appliquées dans notre société ? Quelles en sont les conséquences ?
- Que pourrions-nous faire pour aider à appliquer les bonnes lois qui ne sont pas toujours mises en pratique ? Quelles actions pouvons-nous entreprendre ?
- Les systèmes pour fournir une représentation légale aux personnes pauvres peuvent être différents selon les pays. Ils impliquent généralement une assistance juridique quelconque. Connaissons-nous un tel système dans notre propre pays ? Où pouvons-nous en apprendre davantage ?

# Comprendre la loi

Rechercher la justice de Dieu pour défendre les droits des autres, tout particulièrement ceux des personnes pauvres et opprimées, demande plus que de la bonne volonté. Cela demande des connaissances sur la manière dont la loi fonctionne et sur les droits humains dont chaque être peut se prévaloir. Il existe de nombreuses lois, constitutions et conventions des Nations Unies qui sont longues et détaillées. Elles expliquent en profondeur comment la loi devrait fonctionner.

Cependant, la plus facile à comprendre est la toute première Déclaration universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies. Elle a été rédigée en 1948 après les atrocités de la seconde guerre mondiale. Les gouvernements ont promis qu'ils mettraient leurs citoyens au courant de leurs droits et chercheraient à promouvoir ainsi qu'à protéger ces droits. Vous trouverez un résumé de cette Déclaration aux pages 60 à 63.

Vous pouvez citer des articles appropriés de cette Déclaration dans des lettres ou des appels rédigés au nom d'autres personnes. Si vous avez besoin davantage d'informations, demandez l'aide d'ONG travaillant dans la promotion des droits humains. Elles peuvent trouver d'autres lois et conventions sur lesquelles baser des travaux de plaidoyer.



- **Lisez Actes 22:22-29.** Paul est l'exemple même d'un chrétien qui connaissait et comprenait réellement la loi. Tout au long de ce livre, vous trouverez nombre d'exemples de ses actions quand il avait des problèmes avec les autorités. Parfois, il restait silencieux. Parfois, il se défendait. D'autres fois, il ramenait à la surface d'anciens débats sur la compréhension de la loi. Dans ce passage, il mentionne calmement ses droits. Qu'est-ce que Paul conteste ? Quelle a été la réponse ?
- Sur quels droits nous appuyer si nous sommes emprisonnés sans aucune accusation ? Si nous ne savons pas, comment pouvons-nous le découvrir ? Existe-t-il des ONG ou des organisations chrétiennes dans notre région qui travaillent dans la promotion des droits humains ?
- Quelle leçon pouvons-nous tirer de la réponse de Paul aux autorités ? (Lisez d'autres actions de Paul dans Actes.)
- La Déclaration universelle des Droits de l'Homme a parfois été décrite comme un secret bien gardé ! L'avons-nous lue (voir page 60) ? Sommes-nous familiers avec son contenu ? Comment partager ces informations avec d'autres personnes ?
- Quelle est l'importance pour nous de connaître nos droits ? Et les droits d'autres personnes ?

# Les travaux de plaidoyer

Les travaux de plaidoyer consistent à travailler avec d'autres personnes ou en leur nom, afin de chercher la justice auprès de ceux au pouvoir. Chaque fois que c'est possible, il vaut mieux travailler avec les gens, en renforçant leur assurance et leurs connaissances pour renforcer leur pouvoir afin qu'ils fassent valoir leurs droits. Parfois, c'est trop dangereux ou difficile pour les personnes directement impliquées et d'autres personnes doivent plaider en leur nom.

Les Droits de l'Homme représentent des accords convenus internationalement et tous les États qui les ont signés devraient les appliquer. Les gens peuvent plaider en citant l'article approprié de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies ou de plus récents accords ou encore, ils peuvent utiliser les articles appropriés des lois de leur pays.

Les plaidoyers peuvent revêtir différentes formes. Ils peuvent impliquer de sensibiliser localement sur des injustices, d'écrire des lettres, de préparer ou de signer des pétitions, de manifester ou de faire la grève. Il faut réunir de nombreux faits pour soutenir le débat. De bons travaux de plaidoyer se concentreront toujours seulement sur quelques points précis et proposeront des réponses à l'attention des personnes au pouvoir. Les études de cas et les témoignages permettent de rendre les travaux plus vivants. Servez-vous des médias locaux, d'affiches, des journaux, de la radio et de la télévision pour avoir un impact maximum.



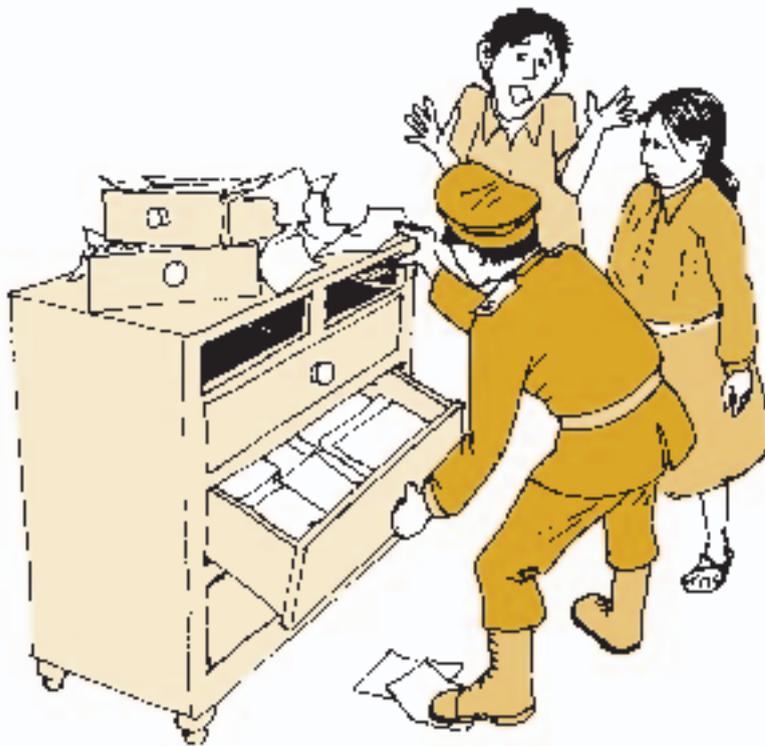
- **Lisez Psaumes 82:2-4.** Comment est-ce que le fait d'ignorer l'injustice et de ne démarrer aucune action lorsqu'il arrive quelque chose de mauvais à des personnes innocentes, peut être considéré comme un soutien de l'injustice ?
- Dans notre communauté, qui peut être décrit comme faible et sans père ?
- Dans notre communauté, qui pouvons-nous décrire comme opprimés ?
- Est-ce que ce psaume suggère ou commande que nous agissions pour combattre l'injustice ? Comment devrions-nous répondre ?
- Que pouvons-nous apprendre à partir d'autres personnes et groupes, sur la manière d'effectuer des campagnes efficaces ?
- Dans notre communauté, existe-t-il des gens qui souffrent d'injustice avec qui nous pourrions travailler pour plaider en vue du changement ? Quels problèmes demandent des changements locaux ? Par exemple, est-ce que l'on empêche des enfants touchés par le VIH d'aller à l'école ? Comment pouvons-nous travailler avec eux et leur famille pour plaider en faveur de changements dans les attitudes et la politique de l'école ?
- Existe-t-il d'autres problèmes qui pourraient requérir des travaux de plaidoyer au niveau régional ? Par exemple, existe-t-il des gens qui ne peuvent pas avoir accès aux transports en commun ? Comment pouvons-nous les aider pour plaider en vue d'améliorations et de changements ?

# Notre droit à une vie privée

Le foyer d'une personne devrait être un lieu de sûreté et de sécurité, un endroit où elle peut apprécier la vie en famille. Les gens devraient être libres de pratiquer et d'apprécier leurs propres culture, foi, musique et nourriture, aussi longtemps que ceci n'empêche pas les autres de faire de même.

Tout le monde devrait pouvoir avoir une vie privée, avec la liberté de vivre en paix dans leur foyer. Les gens devraient pouvoir écrire et recevoir des lettres, des emails et des appels téléphoniques en privé, sans qu'ils soient contrôlés par les autorités. Les gens devraient être libres de se déplacer et de partager la vie culturelle de leur communauté, d'apprécier toutes sortes d'arts, de se réunir avec d'autres personnes et de profiter des opportunités d'apprendre.

Les autorités n'ont pas le droit d'entrer et de fouiller le domicile d'une personne sans un document légal leur donnant ce droit. Les employeurs ne devraient pas avoir le droit d'enlever ses droits de vie privée à quiconque. A moins qu'une personne ne soit suspectée de crime, sa vie et ses déplacements ne devraient être ni surveillés ni contrôlés.



# Discussion

R10

- **Lisez Matthieu 22:35-40.** Jésus nous a donné deux commandements qui résument tout son enseignement. Dans ce passage, les Pharisiens essayent d'éprouver Jésus en lui demandant quel est le plus important commandement de Dieu. Cependant, Jésus résume les quatre premiers commandements, de manière très intelligente, en un seul et le reste en un second.
- Comment montrons-nous notre amour pour Dieu ?
- Est-ce que nous nous aimons et estimons notre personnalité ainsi que nos talents ? Avons-nous un sentiment de paix sur la situation dans laquelle Dieu a décidé de nous placer.
- Qui est notre prochain ? S'agit-il simplement des gens qui vivent près de nous ou bien de toutes les autres personnes dont nous sommes conscients ou avec lesquelles nous sommes en contact ?
- Comment montrons-nous notre amour pour notre prochain ?
- Comment traitons-nous les autres personnes dans notre communauté ? Comment respectons-nous leur droit de vivre leur vie selon leur choix ?
- Nous traitons souvent différemment les gens d'autres races, castes ou religions et nous leur manquons de respect. Comment réagissons-nous lorsque des gens d'autres cultures font différemment un certain nombre de choses ? Apprécions-nous la diversité des cultures dans notre monde ou sommes-nous contre ces différences ?
- Quels sont les droits des parents pour contrôler les activités de leurs enfants ? Est-ce difficile de trouver le juste équilibre entre prendre soin d'eux et interférer dans leur vie privée ?
- Comment le droit à la vie privée des gens peut-il être limité ? Connaissons-nous des exemples ?
- Quelles actions pourrions-nous entreprendre pour prévenir qu'on ne se mêle pas inutilement de la vie privée des gens, dans notre pays ?

# Notre droit à la sécurité

Une personne ne devrait pas être détenue contre sa volonté, à moins qu'elle ne soit arrêtée et accusée de crime. Les gens ont le droit de ne pas avoir à endurer une punition, un mauvais traitement et surtout de ne pas être torturés, pendant qu'ils attendent d'être jugés ou lorsqu'ils sont en prison. Torturer quelqu'un, c'est lui infliger délibérément d'épouvantables douleurs, mentales ou physiques, souvent sur ordre officiel ou sous approbation officielle. Ceci est fait soit pour obtenir des informations, soit comme une punition ou pour forcer les gens à faire quelque chose contre leur volonté.

Toute personne arrêtée ou détenue a le droit d'avoir des conseils juridiques et un avocat. Nombre de gens pauvres n'ont pas les moyens de payer un avocat. Cependant, il existe des organisations légales prêtes à offrir une assistance juridique gratuite. Les gens qui sont emmenés par les autorités peuvent ne pas avoir de pouvoir du tout pour demander une assistance juridique. Cependant, leur famille et leurs amis peuvent demander de l'aide en leur nom.

Il arrive parfois que les conditions de travail des gens soient si difficiles qu'ils considèrent leur vie entière comme une torture. C'est souvent le cas pour les enfants esclaves, les esclaves du sexe ou les travailleurs réduits en esclavage. Ces gens n'ont généralement aucun pouvoir pour demander de l'aide et dépendent d'autres personnes qui peuvent plaider en leur nom.



# Discussion

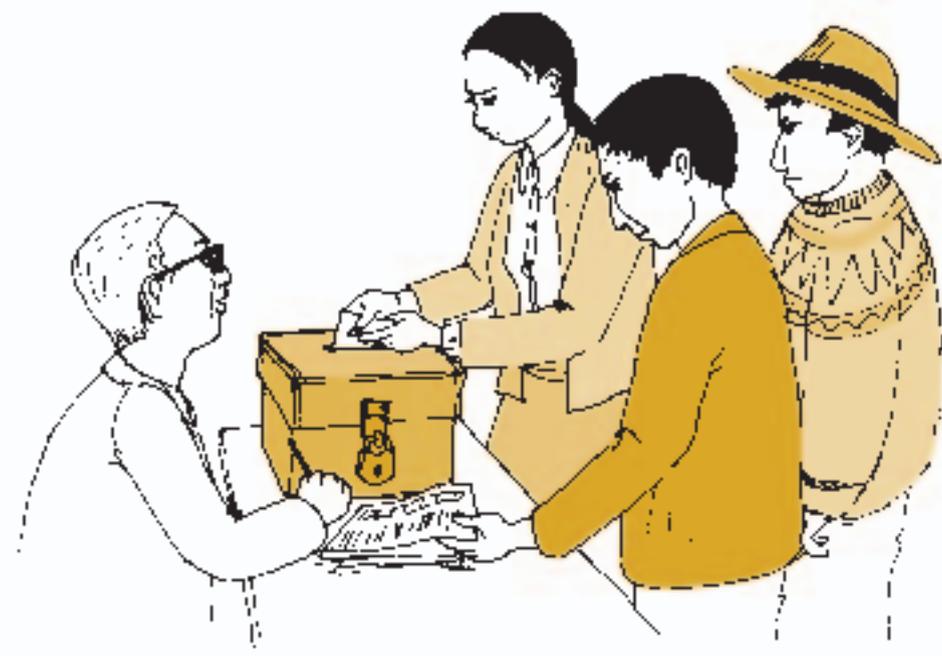
R11

- **Lisez Écclésiaste 4:1-3.** L'un des pires aspects de la torture est que les gens pensent que personne n'est au courant de leurs souffrances. Comment pouvons-nous conforter les personnes opprimées (verset 1) ?
- Pensons-nous que notre vie est plus difficile que celle de nos parents ou grands-parents (verset 2) ? Pourquoi ?
- La torture existe-t-elle dans notre pays ? Quelles preuves en avons-nous ? Qu'arriverait-il si de simples gens soulevaient la question auprès de notre gouvernement ?
- Que signifie « aimer nos ennemis dans notre vie de tous les jours » ? Quels sont les gens qui rendent notre vie vraiment difficile ? Qu'est-ce que cela signifierait de les aimer ?
- Connaissons-nous des exemples de pays ou de gens qui ont essayé de traiter avec des personnes qui ont été ennemis, par le biais de la réconciliation et du pardon ? Quel en a été le résultat ?
- Comment notre communauté ou société s'occupe-t-elle des gens qui traitent mal les autres ? Réfléchissez à des exemples récents.
- Existe-t-il des groupes de gens dont la vie est impossible dans notre pays ? Qui sont-ils ? Comment en apprendre davantage sur leur situation ? Quelles actions pourrions-nous entreprendre pour sensibiliser l'opinion sur leur situation ?

# La participation politique

Tous les individus devraient pouvoir participer librement à la vie sociale et politique de leur pays. Selon la Déclaration universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies, les hommes et les femmes ont les mêmes droits et responsabilités. Il est écrit dans la Bible que nous sommes tous égaux aux yeux de Dieu. Nous devrions aussi être égaux en ce qui concerne la loi et l'expression politique.

Chaque adulte devrait pouvoir choisir librement ses leaders politiques, au niveau régional et national. Cependant, dans de nombreux pays, on refuse ce choix aux gens. Dans les pays où les gens ont le droit de voter et de choisir leurs leaders, leur choix peut être limité, tout particulièrement si un gouvernement n'est pas populaire. Ceci peut se faire de manière subtile, comme compliquer l'inscription, réduire le nombre de bureaux de vote, forcer les gens à retourner sur leur lieu de naissance pour voter ou menacer les gens s'ils soutiennent l'opposition. Cela peut aussi se faire plus ouvertement, comme empêcher ou retarder les élections, limiter le choix des candidats, falsifier les résultats, restreindre l'accès aux observateurs de l'ONU, fermer les bureaux de vote dans les régions où vivent la plupart des supporters de l'opposition, empêcher la formation de partis d'opposition ou les empêcher de se réunir et parfois même, arrêter ou tuer les principaux opposants.



# Discussion

R12

- **Lisez Ésaïe 52:7-10.** Comment décrit-on les gens qui cherchent à apporter la bonne nouvelle et la paix, dans le verset 7 ?
- Dans ce passage, on décrit ces gens comme se déplaçant à pied. Il arrive souvent que le chemin pour amener la justice et la paix soit long et difficile. Comment peut-on partager cette marche vers la liberté ?
- Qui identifie et encourage les futurs leaders potentiels ? Pouvons-nous jouer un plus grand rôle dans ce processus ?
- Avons-nous des leaders comme cela, qui encouragent les gens et leur donnent espoir ? S'agit-il de leaders politiques ou religieux ?
- Le verset 10 nous donne-t-il un espoir pour l'avenir ? Notre église joue-t-elle un rôle dans ce sens ?
- Dans notre pays, est-ce que tous les adultes, hommes et femmes, ont le droit de choisir leurs leaders politiques ? Si non, qu'est-ce qui les en empêche ? Qu'est-ce qui pourrait améliorer le processus du choix des leaders politiques dans notre pays ? Quel est le rôle joué par l'église pour encourager et permettre aux gens de choisir leurs leaders politiques ?
- Dans notre pays, si les gens peuvent voter, existe-t-il des facteurs qui rendent les choses difficiles pour les gens qui désirent s'opposer à la politique du gouvernement en place ?
- Notre pays a-t-il des partis d'opposition libres et justifiables ?
- De quel accès disposent les personnes handicapées pour se rendre aux bureaux de vote ? Existe-t-il d'autres systèmes pour les aider à voter ?
- Dans notre pays, donne-t-on libre accès aux observateurs de l'ONU pour observer les procédures d'élections ?

# Le droit de vivre en toute liberté

Toute société doit protéger les gens innocents de ceux qui désirent leur faire du mal. Ceci signifie généralement d'avoir un système juridique avec la prison comme punition. Lorsque l'on pratique la justice de manière équitable, ce système peut être une manière efficace de protéger les gens ordinaires. Cependant, on peut en abuser de nombreuses façons.

Une personne accusée de crime ne devrait pas être emprisonnée à moins qu'il y ait suffisamment de preuves. Il faut des témoignages de personnes ou d'autres genres de preuves et le cas devrait être porté devant un tribunal indépendant. Toute personne accusée de crime devrait être considérée comme étant innocente jusqu'à ce qu'un tribunal prouve qu'elle est coupable. Cependant, les personnes pauvres peuvent ne pas avoir accès à une représentation légale au tribunal.

Il arrive que des gens soient faussement accusés de crime et incapables de se défendre. La prison peut être utilisée comme une manière de réduire au silence des gens qui ont des opinions politiques, sociales ou religieuses opposées à celles des personnes au pouvoir (on les appelle souvent des prisonniers de conscience). Les tribunaux ne rendent pas toujours la justice si leurs responsables acceptent des pots-de-vin. Les condamnations peuvent être injustement longues et une fois enfermés, les prisonniers peuvent être oubliés par les responsables et le rester pendant de nombreuses années.



En situation idéale, la prison peut offrir une période de réflexion, d'apprentissage de nouveaux savoir-faire et manières de penser, afin que les prisonniers puissent changer leur vie pour le mieux. Dans la Bible, on nous demande de rendre visite aux personnes en prison. Ceci encouragera les prisonniers et aidera à garantir qu'ils soient bien traités.



# Discussion

R13

- **Lisez Actes 16:16-39.** L'histoire racontée dans les versets 16 à 24 décrit comment Paul et Silas ont souffert lorsqu'ils ont été faussement accusés, battus et injustement emprisonnés. Comment Paul et Silas ont-ils réagi à ce traitement (verset 25) ? Comment réagissons-nous aux difficultés ?
- Quelle a été la réponse de Dieu (dans le verset 26) ? Avons-nous jamais fait l'expérience de l'intervention de Dieu dans des circonstances difficiles ?
- Imaginez la situation dans la prison, juste après le tremblement de terre. Pourquoi pensez-vous qu'aucun prisonnier ne s'est échappé ?
- Lisez les versets 27 à 34. Quelle a été la réaction du geôlier après le tremblement de terre lorsqu'il s'est rendu compte que les prisonniers ne s'étaient pas échappés ? Comment a-t-il répondu à l'enseignement de Paul ?
- Paul connaissait ses droits. Silas et lui auraient pu s'échapper lorsqu'ils en avaient l'opportunité. Mais il savait qu'ils avaient été faussement maltraités et emprisonnés. Pourquoi n'a-t-il pas voulu s'échapper à la première occasion (versets 35 à 37) ?
- Paul voulait souligner l'injustice qui leur avait été faite et la dénoncer publiquement. A-t-il réussi (versets 38 à 39) ?
- En faisons-nous suffisamment pour attirer l'attention sur les injustices de toutes sortes ? Quelles injustices connaissons-nous dans notre communauté ? Que pourrions-nous faire pour attirer davantage l'attention sur ces cas ?
- Avons-nous confiance dans la justice de notre pays ?
- Dans notre pays, quel est le soutien disponible pour les victimes de crimes ?
- Quelles dispositions existe-t-il pour pouvoir rendre visite aux personnes en prison ?
- Quelle action pourrions-nous entreprendre pour soutenir les gens injustement emprisonnés, selon nous ?
- Quel est le soutien légal disponible pour les gens qui ont été injustement emprisonnés pour des crimes qu'ils n'avaient pas commis ?

# La citoyenneté

Toute personne a le droit d'avoir une nationalité ainsi que de revendiquer les droits et responsabilités aux plans social et politique qui en découlent dans le pays en question. Ce droit de citoyenneté est généralement (mais pas toujours) obtenu à la naissance. Chaque pays a ses propres lois sur la citoyenneté.

Chaque individu, quel que soit son passé, devrait avoir le droit de choisir où vivre et travailler dans son pays. Les gens peuvent désirer émigrer dans un autre pays, soit par choix, soit en tant que réfugiés demandant asile pour cause de persécution. Avec le temps, ils pourront demander la citoyenneté de ce pays s'ils répondent aux exigences légales.

Les gens qui fuient une guerre, un désastre ou des difficultés économiques n'ont cependant pas les mêmes droits et dépendront de la politique du gouvernement de leur pays d'accueil. Ils pourront trouver difficile, voire impossible, d'obtenir la citoyenneté dans leur nouveau pays, ce qui rendra leur vie quelque peu précaire.



- **Lisez Galates 3:28.** Cette déclaration de l'apôtre Paul représente un grand défi. Il déclare aux juifs de Galate que leur passé juif ne leur donne pas automatiquement un statut spécial et privilégié par rapport aux personnes non-juives. Aux yeux de Dieu, nous sommes tous égaux. À l'époque de Paul, il existait des tensions souvent très fortes entre le peuple juif résidant et les occupants romains. Existe-t-il des tensions entre les différents groupes ethniques de notre société ?
- Quelles sont les opportunités dont les gens disposent afin de chercher du travail dans d'autres pays ? Connaissons-nous des gens qui l'ont fait ? Quelle a été leur expérience ?
- Que se passe-t-il lorsque les gens s'enfuient dans les pays voisins pour se réfugier ? Obtiennent-ils une protection légale ? Connaissons-nous certains de ces gens ? Pourquoi sont-ils partis et quelle a été leur expérience ?
- En tant que chrétiens, nous attendons avec impatience l'époque où nous deviendrons citoyens du Royaume des cieux, non pas par droit mais par grâce. Comment pouvons-nous aider les autres personnes dans une situation difficile à devenir citoyens de notre pays ?

# Droits sociaux et responsabilités

Toute personne, quelle que soit sa pauvreté, a le droit de vivre dans la dignité ainsi que le droit de voir ses besoins de base, sociaux et économiques, satisfaits. Les gens devraient avoir accès à l'eau potable, à l'assainissement, au logement et à la nourriture, même de façon minimale. Nos gouvernements ont la responsabilité de garantir que ces droits humains essentiels soient une réalité pour toutes leurs populations.

En tant que membres d'une communauté, nous avons la responsabilité conjointe de garantir que certains groupes ou certaines personnes ne soient pas ignorés. Les gens qui ont des handicaps, ceux très malades ou très âgés sont souvent faciles à oublier, pourtant ils ont besoin d'un soutien considérable.

Jésus a encouragé le partage des biens matériels pour garantir que chaque personne en ait suffisamment pour vivre. Dans le livre d'Actes, nous voyons cela arriver d'une manière extraordinaire dans l'église à ses débuts, lorsque les gens partagent ce qu'ils ont. Il arrive souvent que la générosité d'une personne encourage les autres à partager.



# Discussion

R15

- **Lisez Jean 6:1-15.** Il s'agit d'une histoire très connue de la Bible, racontant un extraordinaire miracle accompli par Jésus pour nourrir suffisamment plus de 5.000 personnes. Quelles sont les craintes exprimées auprès de Jésus par les disciples ? Les personnes qui avaient suivi Jésus étaient-elles inquiètes ?
- Dans le verset 9, nous pouvons lire qu'un jeune garçon avait apporté sa propre nourriture. Discutez de ce qui a pu l'encourager à laisser Jésus prendre sa nourriture ?
- La bonne volonté du jeune garçon de donner sa nourriture à Jésus signifie que plus de 5.000 autres personnes ont été nourries. Nous nous sentons souvent dépassés par l'ampleur des besoins autour de nous. Cette histoire est un merveilleux rappel de la manière dont Dieu peut utiliser un peu de foi pour obtenir de très grands résultats. Lorsque nous partageons le peu que nous avons avec les autres, Dieu peut bénir cette action au-delà de toute espérance. De quelle manière pourrions-nous mettre cela en pratique dans notre propre vie ?
- Dans notre pays, quelle est l'efficacité de notre gouvernement pour répondre aux besoins des groupes les plus pauvres ? Existe-t-il des minorités qui manquent de soutien ? Pouvons-nous faire pression sur des organisations ou le gouvernement pour aider à répondre à leurs besoins ?

# Le droit des femmes à l'égalité

Dieu a créé tous les êtres humains à son image. Aux yeux de Dieu, nous avons tous la même valeur et la même importance. Jésus traitait tout le monde avec le même amour et respect : les femmes, les personnes handicapées ou infectées, les gens d'autres races, les travailleurs du sexe ou les fraudeurs. Il nous demande d'aimer et de respecter les autres.

Dieu a créé les hommes et les femmes afin qu'ils travaillent ensemble. Il est très important que les femmes aient les mêmes droits à l'éducation, aux services de santé et au travail. Elles devraient avoir les mêmes opportunités pour participer à la gestion de leur communauté et au choix de leurs leaders politiques. Cependant, la situation dans de nombreux pays empêche les femmes d'avoir une égalité de droits. Bien que les femmes réalisent les  $\frac{2}{3}$  du travail dans le monde entier, elles ne gagnent que  $\frac{1}{10}$  des revenus mondiaux et possèdent seulement  $\frac{1}{100}$  des propriétés (ONU). Les deux tiers des gens qui ne peuvent ni lire ni écrire sont des femmes. Du fait de cette inégalité, les femmes ont beaucoup de difficultés à participer pleinement à la vie sociale et politique. Ceci signifie que l'église et la communauté au sens large ne bénéficient pas des nombreux talents et capacités que Dieu a donnés aux femmes.



# Discussion

R16

- **Lisez Genèse 1:26-2:1.** Dans cette première histoire décrivant la création, il est écrit que l'homme et la femme ont tous deux été créés à l'image de Dieu. Les hommes et les femmes ont été créés différents afin de se reproduire et de peupler la terre. Ils ont tous les deux reçu la même intendance des dons de la terre.
- Est-ce que c'est facile de penser que Dieu a les caractéristiques des hommes et des femmes ?
- Existe-t-il une quelconque différence entre les rôles d'intendance que Dieu a donnés aux hommes et aux femmes ? Pourquoi ces rôles sont-ils si différents de nos jours ?
- Quels rôles les femmes jouent-elles dans notre église ? Peut-on leur donner plus de responsabilités ?
- La terre est possédée à 99% par les hommes. Pourquoi ? Pouvons-nous faire quoi que ce soit dans notre communauté pour améliorer l'équilibre ?

# Les relations dans le mariage

Les relations dans le mariage selon la Bible, ont été conçues pour être entre deux personnes et Dieu. Cependant, elles sont sujettes à de nombreuses influences et pressions : de la part de la famille, de l'église, de la culture et des attentes sociales. Ces dernières peuvent être tout particulièrement puissantes si les futurs époux viennent de cultures, religions ou pays différents. La Déclaration universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies précise que les gens peuvent choisir de se marier sans se soucier de race, pays ou religion.

Dans certaines cultures, traditionnellement, ce sont les parents qui choisissent le conjoint et arrangent le mariage pour leurs enfants. Ceci peut avoir l'avantage de garantir que leurs enfants partagent le même contexte social, culturel et éducationnel. Cependant, cette pratique peut aussi résulter dans des mariages forcés où l'on peut imposer une très grande pression sur les jeunes gens concernés, tout particulièrement les filles, pour épouser quelqu'un contre leur gré.

Dans de nombreux pays, les femmes sont considérées comme étant la propriété de leur mari. Ceci rend les choses difficiles si elles veulent s'exprimer ouvertement et travailler ou prendre une initiative sans la permission de leur mari. Cela signifie aussi qu'elles sont plus vulnérables à la violence domestique.



Au sein du mariage, les deux conjoints sont égaux. Ils devraient s'aimer, se respecter et accepter leurs différences. Les mariages stables sont essentiels au bien-être de nos communautés.



# Discussion

R17

- **Lisez 1 Corinthiens 7:1-7.** Comment réagissez-vous aux commentaires de Paul sur le mariage dans les versets 1 et 2 ?
- Dans le verset 4, l'enseignement de Paul est assez radical. À l'époque où il écrit, ceci a dû être considéré comme une déclaration extraordinaire ! L'opinion acceptée était que le mari avait autorité sur sa femme. Mais Paul ne dit pas cela ! Qu'est-ce qui est inhabituel dans cet enseignement ? Quelle leçon pouvons-nous en tirer ? Comment un mariage peut-il bénéficier de cet enseignement ?
- Notre église aide-t-elle à préparer les couples pour le mariage ? Ceci serait-il utile ? Si oui, comment pourrait-on le faire ?
- Dans notre communauté, lorsque les conjoints connaissent des problèmes dans leur mariage, à qui peuvent-ils demander soutien et conseils sages ?
- Dans notre culture, à qui une femme peut-elle demander conseil si elle subit une violence domestique et craint pour sa propre vie ou celle de ses enfants ?
- Dans notre pays, quelles sont les lois concernant le divorce ? Quel est l'enseignement biblique sur le divorce ? Comment pouvons-nous soutenir les gens qui connaissent la souffrance de divorcer ?
- Comment notre gouvernement soutient-il le mariage chrétien ? Pensez-vous qu'il y ait des lois qu'il faudrait changer pour renforcer les relations dans le mariage ?

# Les services de santé

Notre santé dépend de nombre de facteurs. Nous pouvons naître avec des handicaps ou des problèmes de santé. Nous pouvons avoir de sérieux problèmes de santé à long terme à cause de maladies, d'une mauvaise alimentation ou d'accidents. Nous pouvons ne pas bien nous occuper de notre corps. Durant les guerres et les conflits, les femmes peuvent souffrir d'abus et de violence sexuelle et avoir besoin d'un soutien spécial.

Les gouvernements devraient offrir l'accès à des services de santé abordables pour toutes leurs populations. Malheureusement, bien souvent, cela n'existe pas. Mais l'église a aussi la responsabilité d'aider à conserver une bonne santé, souvent par le biais d'un enseignement précis sur des sujets difficiles comme la santé sexuelle et la mutilation génitale féminine. L'église reste trop souvent silencieuse sur ces sujets difficiles. La propagation du VIH et du sida menace l'avenir de communautés entières. Dans certains cas, l'église pourrait aider à fournir une aide pratique, en offrant des centres de santé ainsi qu'en formant des agents de santé et des conseillers. L'église peut aussi plaider pour que le gouvernement fournisse des services de santé efficaces.

L'une des priorités de Jésus était de guérir, pas seulement au niveau spirituel mais aussi physique. L'église devrait considérer la guérison et la bonne santé comme une priorité, dans les prières et la pratique.



- **Lisez Marc 5:21-34.** Alors que Jésus est entouré une large foule, Jairus, un homme important, leader de la synagogue, vient lui demander de se rendre d'urgence auprès de sa fille mourante pour la guérir. Pendant que Jésus se dépêche, un autre événement survient. À votre avis, dans quel état d'esprit était la femme dans les versets 25 et 26 ? Pouvez-vous imaginer ce qu'était sa vie dans ces conditions ?
- Les juifs croyaient qu'une femme était impure durant ses pertes de sang mensuelles. En touchant Jésus, elle le rendait donc impur. Quels risques a-t-elle pris en se mêlant à la foule et en le touchant ? Pourquoi a-t-elle fait cela ?
- Le verset 30 est très intéressant. Comment Jésus a-t-il su qu'un pouvoir l'avait quitté ? Connaissons-nous quelqu'un ayant le pouvoir de guérir qui peut décrire cette sensation ? Pourquoi Jésus s'est-il arrêté alors qu'il était pressé ? Pourquoi était-il si important de savoir qui avait été guéri ?
- Lorsque la femme s'est approchée de lui, quelle a été la réponse de Jésus ? Comment a-t-il répondu à tous ses besoins ?
- Réfléchissez à d'autres histoires de guérison dans la Bible. Ont-elles eu lieu en privé ou devant des témoins ? Avons-nous la foi pour utiliser le pouvoir de guérison ? Quelle leçon pouvons-nous tirer de la manière dont Jésus utilisait ses talents de guérisseur ?
- Dans notre pays, les femmes ont-elles des besoins de santé spéciaux ?
- La mutilation génitale féminine est pratiquée dans nombre de cultures, même si la loi l'interdit. Les conséquences comprennent des infections sévères, une souffrance et de grandes difficultés à l'accouchement. Qu'est-ce que l'église peut faire pour soutenir les filles qui refusent de subir cette mutilation ? Comment l'église peut-elle s'exprimer sur cette situation délicate ?

# Le droit à l'éducation et à l'information

Tous les enfants devraient avoir l'opportunité de terminer leurs études primaires. Ceci devrait permettre aux enfants de lire, écrire, compter, apprendre leur langue nationale (si leur langue maternelle est différente) et d'acquérir une certaine compréhension du monde au sens large. Les enfants peuvent connaître de nombreuses barrières pour accéder à l'enseignement primaire. Ceci comprend les frais de scolarité, d'autres dépenses pour l'uniforme et l'équipement, la langue, la stigmatisation du VIH ainsi que du sida et les handicaps.

L'éducation et l'alphabétisation devraient ouvrir une porte aux gens pour qu'ils puissent obtenir des informations. Elles donnent aussi de l'assurance pour comprendre et utiliser ces informations. Les informations appropriées sont une source de pouvoir. Des informations pratiques peuvent permettre aux gens de changer leur vie. On peut y arriver en démarrant des actions, en travaillant en réseau avec d'autres personnes ou par une maîtrise des problèmes relatifs à la santé et à l'éducation. Des informations dans le domaine du droit peuvent aider les gens à s'attaquer aux abus des droits humains.

Il existe de nombreuses manières de partager les informations. On peut afficher des avis et des informations sur les murs. On peut réaliser de simples feuillets, les photocopier et les distribuer. La radio communautaire, surtout dans la langue locale, peut avoir un très grand impact. Elle permet aux gens de raconter leur histoire, de partager au bon moment des informations, des conseils sur la manière de s'occuper des enfants et de leur santé ainsi que des nouvelles concernant des réunions et des événements.



- **Lisez Néhémie 8:1-18.** Le roi de Babylone a envahi Juda, détruisant le temple et emportant en exil la plus grande partie du peuple d'Israël, un exil qui devait durer 70 ans. Néhémie a alors obéi à Dieu qui lui demandait de reconstruire les murs de la ville. Les gens se sont ensuite rassemblés tous ensemble pour écouter Esdras lire la parole de Dieu, qui n'avait pas été lue depuis 70 ans. Dans les versets 1 à 6, quelles préparations font-ils pour écouter la parole de Dieu ? Quelle leçon pouvons-nous tirer de cette histoire ?
- Quel était le rôle des lévites ou prêtres (versets 7 à 9) ? De nos jours, qui nous aide à comprendre la parole de Dieu ?
- Comment le peuple a-t-il réagi une fois qu'il a compris la signification de l'enseignement (verset 9) ? Est-ce que cela a jamais été notre réponse ?
- Comment Néhémie et les lévites les ont-ils encouragés à réagir, dans les versets 10 à 12 ?
- Les versets 13 à 17 décrivent comment le peuple a réagi à l'enseignement sur la Fête des Tabernacles (Lévitique 23:33-43) en construisant des abris de branches, dans lesquels il a habité pendant sept jours. Quelle a été sa réaction envers cette fête ? Avons-nous une opportunité de fêter, étudier et adorer ensemble, en tant que chrétiens, de cette manière ? Si non, pouvons-nous planifier de le faire ?
- Cette époque d'enseignement a permis aux personnes qui ne pouvaient pas lire d'en profiter pleinement. Comment pouvons-nous garantir que les gens qui ne peuvent pas lire tirent pleinement avantage de l'enseignement chrétien et des informations pratiques ? Dans notre communauté, comment les gens peuvent-ils s'alphabétiser ?
- Au sein de notre communauté, quelles sont les barrières que les enfants peuvent connaître et qui les empêchent de se rendre à l'école primaire ou de terminer le cycle primaire ?
- Des enseignants mal formés, un manque de matériels et de livres ainsi que des classes bondées sont tous des éléments qui peuvent rendre l'éducation moins efficace. Dans nos écoles, comment les parents et les leaders de la communauté peuvent-ils soutenir et influencer la qualité de l'éducation ?
- Dans notre communauté, quelles sont les barrières qui empêchent les gens d'obtenir des informations ?

# La protection de l'environnement

L'environnement appartient à Dieu mais est partagé entre tous les êtres humains vivants. Nous partageons la même intendance pour nous occuper de l'environnement. Cependant, certains pays et sociétés considèrent l'environnement comme leur propriété et cherchent à en tirer des gains à court terme plutôt que de s'en occuper pour l'avenir à long terme du monde.

S'occuper de l'environnement est souvent considéré comme un luxe par rapport aux riches, plutôt que comme une préoccupation par rapport aux personnes pauvres. Ce sont ces dernières qui souffrent le plus lorsque notre environnement est abîmé. Elles ont peu de choix et sont souvent forcées de vivre dans des régions présentant de grands risques au plan environnemental : des pentes escarpées qui menacent de s'effondrer, des zones sujettes aux inondations ou bien des endroits où l'eau et les terres peuvent être polluées.

Extraire les ressources mondiales comme le pétrole, le charbon, les minéraux ou couper le bois est souvent réalisé pour tirer un profit maximum par les personnes impliquées, avec une protection minimale contre tous les dommages causés.



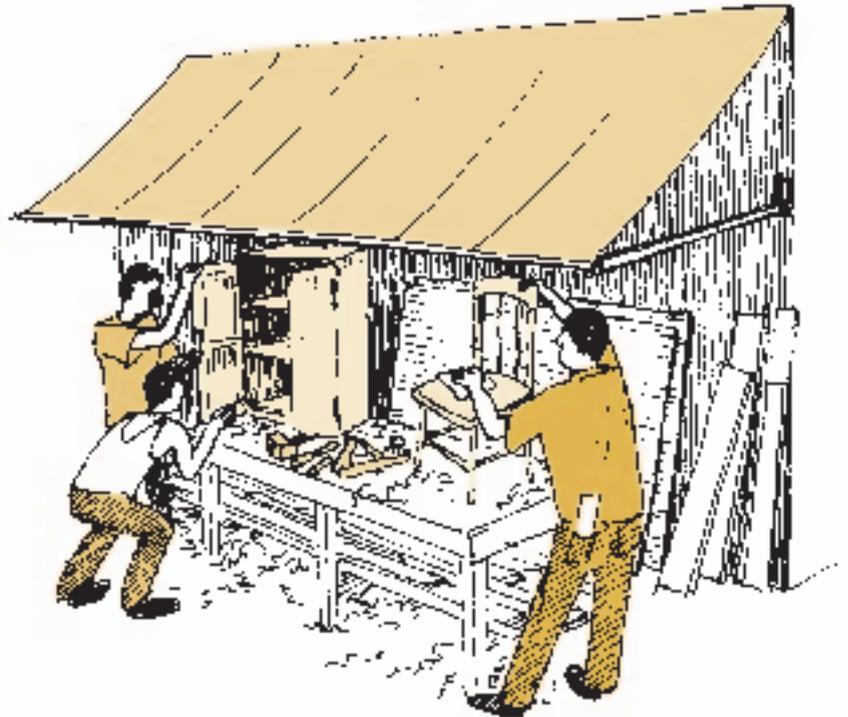
- **Lisez Psaumes 104.** Ce psaume contient des images assez fantastiques. Réfléchissez aux images des versets 2, 3 et 4 en utilisant votre imagination. Comment ces images vous aident-elles à comprendre la grandeur de Dieu ?
- Les versets 5 à 9 décrivent succinctement comment Dieu a créé la terre. Prenons-nous assez de temps pour nous émerveiller devant la création de Dieu ?
- Les versets 10 à 30 nous donnent une image de la manière dont Dieu maintient l'ordre des choses au sein de sa merveilleuse création, sur terre et dans les eaux. Comment voyons-nous le travail de Dieu pour « renouveler la face de la terre » dans notre vie ?
- Comment pouvons-nous refléter les soins de Dieu pour sa création lorsque nous nous occupons de notre environnement ?
- Dans le verset 31, nous pouvons lire que Dieu se réjouit de son travail. Existe-t-il des situations proches de nous où les gens ont abîmé l'environnement naturel (par exemple ordures, eau polluée, érosion ou conditions de vie sordides) ? Comment pouvons-nous agir pour améliorer ces conditions afin que Dieu puisse réellement se réjouir ?
- Est-ce que nous trouvons plus facile de remercier Dieu pour son extraordinaire création et sa majesté ou de lui soumettre nos besoins ?
- Dans notre société, connaissons-nous des exemples où l'environnement naturel n'est traité ni avec respect ni avec bonne intendance ? Quelles en sont les conséquences ? Qui en souffre ?
- Quelles actions pouvons-nous entreprendre pour améliorer notre environnement immédiat : dans nos foyers ou dans notre communauté ?
- Dans notre région, qui possède ou contrôle les terres qui ne sont pas utilisées pour l'agriculture (comme les forêts, les montagnes, les déserts ou les lacs) ? Ces régions bénéficient de quels soins et de quelle protection ?
- Dans notre pays, quels sont les désastres naturels qui surviennent ? Quelles en sont les causes ? A-t-on pris des mesures pour réduire les impacts de tels désastres ? Existe-t-il des organisations qui peuvent aider les gens à mieux se préparer ?

# Le droit de travailler

L'idée que les gens doivent travailler pour vivre est un thème commun dans la Bible. Dans 2 Thessaloniens 3:6-10, Paul explique, en termes clairs, la valeur du travail. Les gens peuvent travailler pour faire pousser ou transformer des cultures, pour s'occuper de leur famille ou pour acheter de la nourriture.

Les gens devraient avoir un certain choix dans le travail qu'ils effectuent. L'idéal, c'est que leur travail leur apporte une certaine satisfaction. Le travail des gens ne devrait pas être exploité par d'autres. Lorsqu'ils travaillent pour un employeur, les gens devraient recevoir un salaire juste et d'égale valeur pour un travail effectué par un homme ou une femme. Les travailleurs devraient avoir des pauses régulières, travailler suivant des horaires raisonnables et avoir des congés réguliers chaque semaine, pour le culte et le repos. Les personnes handicapées devraient avoir l'opportunité de travailler. Les syndicats peuvent protéger les travailleurs de conditions injustes ou dangereuses. Les gens devraient avoir le droit d'en créer ou d'en faire partie.

Les enfants de moins de 14 ans ne devraient pas travailler durant de longues heures. Ceci les empêche d'aller à l'école et de devenir des adultes en bonne santé. Il y a une très grande différence entre attendre des enfants qu'ils contribuent aux tâches ménagères et les exploiter.



- **Lisez Matthieu 20:1-16.** Dans notre région, où les gens vont-ils dans l'espoir de trouver du travail ? Quel est le niveau de difficulté de trouver du travail au quotidien pour les travailleurs ?
- Quel accord concernant le salaire le propriétaire terrien a-t-il convenu avec les quatre premiers groupes qu'il a embauchés (versets 1 à 5) ? Quelle a été leur réponse ?
- Le propriétaire terrien a-t-il discuté du salaire avec le dernier groupe d'ouvriers qu'il a embauché à la onzième heure ? Pourquoi ne lui ont-ils rien demandé à ce sujet ? Dans notre région, les ouvriers occasionnels sont-ils en position de négocier leur salaire ?
- Pensez-vous que les ouvriers qui avaient travaillé toute la journée étaient en droit de se plaindre ? Est-ce que nous râtons souvent lorsque d'autres personnes semblent recevoir un meilleur traitement que nous ?
- Le propriétaire terrien a-t-il respecté ses engagements ? Dans notre région, qu'arrive-t-il lorsque les employeurs ne respectent pas leurs engagements, surtout s'ils ne sont pas écrits ?
- Dans cette parabole, qui le propriétaire terrien représente-t-il ? Et les ouvriers ? Comment cette parabole nous aide-t-elle à comprendre nos différentes situations dans la vie ?
- Cette parabole a une signification plus profonde. Elle nous enseigne que la grâce de Dieu est pour nous tous et que nous ne pouvons rien faire pour la gagner. Quelle que soit notre situation, sa grâce nous rend tous égaux à ses yeux. Comment réagissons-nous à cette fantastique vérité ?
- Dans notre pays, quelles sont les difficultés des migrants pour trouver du travail ?
- Dans notre pays, les femmes enceintes ou en charge de jeunes enfants et qui travaillent, sont-elles traitées de façon spéciale ? Que peut-on faire de plus pour les soutenir ?
- Notre gouvernement agit-il pour éviter que les gens soient exploités ou connaissent de dangereuses conditions de travail ? Comment pouvons-nous l'encourager à améliorer ces conditions ?
- La Fairtrade Labelling Organisation et l'Organisation Internationale du Travail (voir page 64) cherchent à garantir que tous les travailleurs soient traités équitablement. Existe-t-il des problèmes sur lesquels nous pourrions leur demander conseil ?

# Le droit à la propriété

Chaque individu a le droit d'avoir des biens et autres propriétés ainsi que de vivre là où il peut subvenir à ses besoins.

Les gens qui cherchent un nouvel endroit, s'installent souvent à la périphérie des villes, là où ils risquent d'être bougés de force par des gens de l'extérieur qui désirent développer ou exploiter l'endroit. Pour cette raison, ils sont peu enclins à investir pour améliorer leur habitation. Ce manque de sécurité constitue une difficulté lorsqu'ils veulent trouver du travail et créer de petites activités génératrices de revenus.

Les personnes pauvres n'ont souvent aucune preuve légale pour faire reconnaître leur droit de propriétaire sur une terre et d'autres biens, même s'ils appartiennent à leur famille depuis des générations. Dans les zones rurales, les gens peuvent perdre leur terre ou leurs biens à la suite de dettes ou parce qu'ils n'ont pas compris l'importance des documents légaux. Ceci signifie qu'ils n'ont aucun droit pour prendre des décisions sur l'utilisation des terres et pour pratiquer une bonne intendance. Les loyers élevés (souvent en pourcentage des cultures réalisées) les maintiennent dans le cercle vicieux de la pauvreté.

Les femmes et leurs enfants peuvent se retrouver sans rien après la mort du mari. Elles peuvent perdre leur foyer, leur terre et leurs biens au profit de parents de leur mari décédé. Ceci les réduit souvent à la pauvreté.



# Discussion

R22

- **Lisez Jacques 1:27.** Que dit Jacques à propos des gens qui s'occupent des veuves et des orphelins ? Comment pourrions-nous en faire davantage ?
- Pourquoi est-il si important de garantir que les veuves puissent rester en possession des terres et du foyer de leur mari ?
- De quel genre de protection, au niveau de la famille, de la communauté ou du gouvernement, les veuves vulnérables disposent-elles ?
- Dans notre communauté, quelles sont les traditions sociales sur le droit foncier ?
- Comment ces coutumes sont-elles soutenues par nos lois nationales ?
- Les femmes peuvent-elles posséder des terres et des biens ? Comment pouvons-nous soutenir les femmes à acquérir leur propre terre et des biens ? En quoi est-ce que cela changerait la vie des femmes ?
- Que doivent faire les gens pour faire reconnaître leurs droits sur des biens ou une terre ? Existe-t-il des organisations qui peuvent les aider dans ce domaine ?
- Dans notre société, arrive-t-il souvent que les gens perdent leurs droits sur une terre ou des biens du fait de l'ignorance, des dettes ou de la corruption ? Que peut-on faire pour aider à s'attaquer à cela ?

# Les droits spéciaux des enfants

La Bible souligne l'intérêt particulier de Dieu pour les enfants. Nous avons la responsabilité de nous occuper des enfants et de les protéger afin qu'ils puissent utiliser pleinement les talents que Dieu leur a donnés.

La Convention relative aux Droits de l'Enfant (CDE), signée par les Nations Unies en 1989, a été un succès historique dans la reconnaissance des droits particuliers des enfants. Cette convention a été approuvée dans tous les pays (sauf les Etats-Unis et la Somalie). Elle comprend les droits suivants :

- Il faut répondre aux droits essentiels des enfants en matière de foyer, de nourriture et de santé.
- Il faut encourager le développement des enfants. Ils ont droit au jeu, à l'éducation, à la curiosité, à l'information, à la liberté de pensée et de religion.
- Les enfants ont le droit d'être protégés de toute forme d'abus, mauvais traitement, torture, exploitation sexuelle, participation dans des conflits armés, main d'œuvre infantile et discrimination.
- Les enfants ont le droit de participer aux décisions qui touchent leur communauté et eux-mêmes.

Chacun d'entre nous a la responsabilité de garantir que ces droits soient respectés pour tous les enfants.



- **Lisez Matthieu 18:1-6.** Les disciples voulaient savoir qui serait le plus grand dans le Royaume des cieux. Jésus leur a répondu en introduisant un enfant dans leur conversation.
- Quelle valeur Jésus donne-t-il aux enfants ?
- **Lisez Matthieu 18:10-14.** Dans le verset 10, Jésus souligne l'importance de la valeur des enfants. Il utilise ensuite une parabole sur les bergers pour expliquer sa réponse. Il discute du travail des bergers qui s'occupent de leurs moutons 24 heures sur 24 et par tous les temps. Qui sont ces moutons ? (Voir Jean 10:16.) Quelles sont leurs caractéristiques ?
- Que fait le berger dans le verset 12 ? Pourquoi fait-il cela ?
- Quelle est la réaction du berger lorsqu'il trouve le mouton dans le verset 13 ?
- Que désire nous enseigner Jésus à travers cette parabole ? Quelle est la volonté de Dieu pour chacun de ces tout petits ? Dans notre société, existe-t-il des enfants qui se sentent « perdus » ? Quelles actions pratiques devrions-nous démarrer pour accomplir sa volonté ?
- Comment notre gouvernement garantit-il qu'on n'abuse pas des enfants (par exemple, comme ouvrier ou soldat) ? Existe-t-il d'autres moyens que le gouvernement pourrait utiliser pour garantir une plus grande protection ?
- Dans notre région, tous les enfants ont-ils l'opportunité de fréquenter l'école primaire ? Si non, comment pourrions-nous plaider auprès du gouvernement pour garantir une éducation pour tous ?

# Enfreindre la loi

Les lois de chaque pays sont généralement conçues avec grand soin et pour le bien-être des citoyens. En tant que citoyens responsables, il est très important que nous respections ces lois, pour le bien du pays.

Cependant, il arrive parfois que l'on adopte des lois qui vont à l'encontre de ce que nous savons être équitable et juste pour tout le monde. Certaines lois peuvent bénéficier seulement aux personnes riches. D'autres peuvent causer de grandes souffrances pour les gens pauvres ou certains groupes. Dans certains pays, par exemple, il est interdit d'être chrétien ! Il peut y avoir des occasions où nous pensons qu'il est plus important de contester la loi plutôt que de s'y plier, pour le bénéfice des personnes qui souffrent de ses conséquences.

En sensibilisant sur les lois injustes, nous pouvons aider à trouver de nouvelles réponses, de nouveaux espoirs et de nouvelles voix pour s'exprimer et libérer les gens de cette menace.

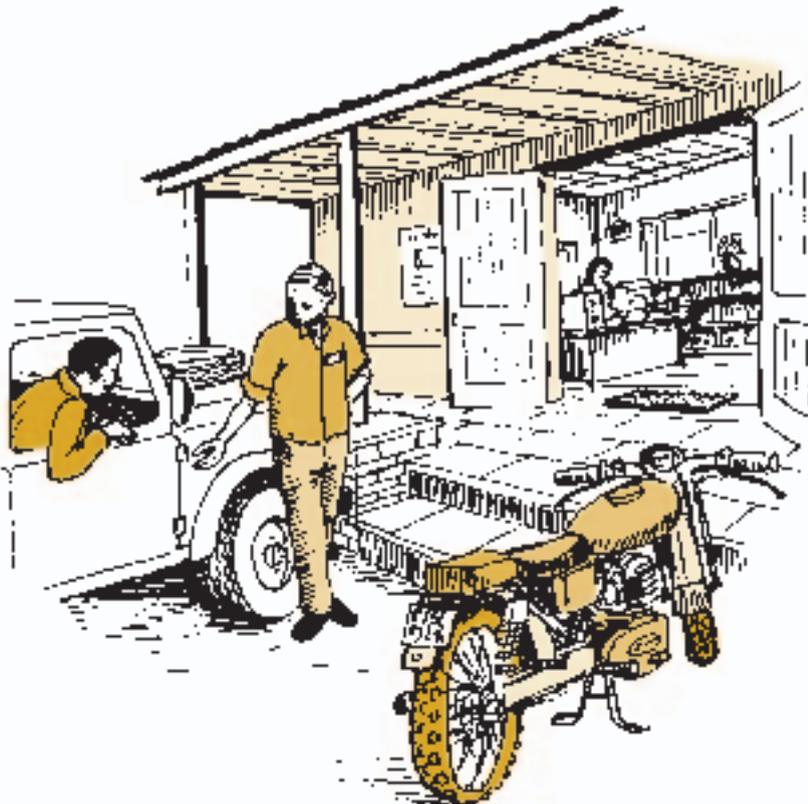


- **Lisez Exode 1:15-22.** Le peuple d'Israël vivait en exil, en Égypte. Il connaissait la bénédiction de Dieu même en exil et continuait de se multiplier. Les égyptiens en avaient peur. Ils utilisaient les Israélites comme main d'œuvre forcée à leur disposition. Pourquoi le roi d'Égypte a-t-il promulgué une nouvelle loi (versets 15 et 16) ?
- Pourquoi les sages-femmes ont-elles désobéi ? Lorsque le roi les a questionnées, qu'ont-elles dit pour leur défense ? Quelles leçons pouvons-nous tirer de leurs actions et de leur défense ?
- Quel a été, pour les sages-femmes, le résultat de leurs actions (versets 20 et 21) ?
- Que devrions-nous faire face à des lois qui vont clairement à l'encontre de l'enseignement de Dieu ? Connaissons-nous un quelconque exemple ?
- Que pourrions-nous faire pour sensibiliser l'opinion sur ces lois ?
- Quelles actions pouvons-nous entreprendre : en tant qu'individu, groupe ou église ? Sommes-nous prêts à répondre à des réactions potentiellement violentes par la non-violence ?
- En 1955, aux États-Unis, une simple femme noire appelée Rosa Parks a refusé de céder le siège auquel elle avait droit dans le bus à une personne blanche. Elle a donc été arrêtée, emprisonnée et la population noire a organisé un immense boycott qui a éventuellement mené à un changement dans les lois raciales. Connaissons-nous un autre exemple où les gens ont enfreint une loi injuste et obtenu un résultat bénéfique ?

# Travailler avec des organisations

Lorsque les gens commencent à s'engager dans la recherche de la justice pour d'autres, ils ont souvent besoin d'aide, de soutien et de conseils d'ONG locales orientées vers des préoccupations locales. Au fur et à mesure que les gens acquièrent de l'assurance dans leurs capacités de plaider pour des changements bénéfiques au niveau local, ils peuvent se sentir plus confiants sur la sensibilisation au niveau régional.

Les travaux locaux de plaider n'ont qu'un certain niveau d'impact. On a souvent besoin d'une influence à l'échelle nationale pour garantir la défense des droits humains. Ceci implique des travaux de plaider au niveau national ou international. Le personnel des ONG peut fournir des informations sur les questions légales, des conseils sur les actions à entreprendre et être prêt à mettre ses locaux à disposition. Il peut partager les connaissances et études de cas émanant d'autres pays. Certaines ONG peuvent sensibiliser l'opinion sur des questions de plaider au niveau international. Les chrétiens devraient réfléchir à s'engager plus pleinement dans les prises de décisions et la politique de leur pays, en devenant des hommes et femmes politiques.



- **Lisez Exode 2-5.** Ces histoires sur Moïse montrent différentes étapes d'un plaidoyer et différentes approches que nous pouvons utiliser lorsque nous agissons en tant que plaidoyer. Tout d'abord, nous devons être pleinement conscient de la situation dans laquelle les autres personnes se trouvent et avoir de la compassion pour elles (Exode 2:11). À votre avis, qui Dieu peut-il vouloir que vous aidiez ? Comment en apprendre davantage sur leur situation ?
- Dans Exode 2:15 à 3:22, nous découvrons qu'il a fallu plusieurs années avant que Dieu ne demande à Moïse d'aller voir Pharaon et de faire sortir son peuple, les Israélites, d'Égypte. Comment Dieu a-t-il équipé Moïse (4:1-9) ? Comment Dieu peut-il nous préparer et nous équiper pour entreprendre des actions futures ? Quels sont les dangers de se lancer tête baissée dans une situation pour essayer d'aider les gens ?
- Moïse aurait pu rester dans sa position confortable, comme le fils de la fille de Pharaon. Pourtant, il a abandonné sa position privilégiée pour aider les Israélites. Avons-nous évalué le prix à payer pour aider les autres ? Sommes-nous prêts à accepter les sacrifices nécessaires ?
- Nous pouvons lire dans Exode 4:10-31 que Moïse a reçu l'aide d'Aaron et le soutien des leaders israélites. Avons-nous identifié d'autres personnes avec qui travailler ? Quelles sont les organisations que nous connaissons et qui travaillent sur des questions de plaidoyer ? Comment pouvons-nous en apprendre davantage ? Qui d'autre pourrait travailler avec nous ?
- Moïse a dû faire face à d'énormes difficultés et de sérieux revers pendant qu'il essayait de changer la situation de son peuple (Exode 5 à 6:1). Comment a-t-il fait face à ces difficultés ? Quelle a été la réponse de Dieu ? Comment faisons-nous face aux difficultés et oppositions ? Comment pouvons-nous gérer les doutes et les préoccupations des personnes que nous essayons d'aider ?
- Quels exemples connaissons-nous de campagnes ou travaux de plaidoyer passés ? Quels encouragements pouvons-nous en tirer ? Quelles leçons en tirer ?
- Comment les ONG travaillant sur des questions de plaidoyer peuvent-elles nous encourager et nous guider dans ce que nous espérons réaliser ?

# Le rôle de l'église

Dieu a envoyé Jésus, son fils, pour établir la justice dans le monde. Les églises doivent partager les préoccupations de Jésus envers les personnes pauvres et celles opprimées. La Bible stipule clairement qu'en tant que chrétiens, nous devrions partager la passion de Dieu pour la justice. Ceci ne signifie pas simplement que nous devrions vivre une bonne vie au niveau individuel. Nous devrions aussi essayer de corriger ce qui va mal dans notre société, d'apporter la droiture.

Les leaders de l'église peuvent s'exprimer avec une très grande autorité sur bien des situations. Ils peuvent s'attaquer aux lois injustes ainsi que promouvoir et défendre les droits des gens pauvres. Par leur exemple et en indiquant la direction, ils peuvent inspirer, diriger et encourager leur église à agir pour promouvoir la justice. Ceci peut se faire par la prière, les dons, les attentions pratiques, en s'exprimant et par le biais d'approches différentes des travaux de plaidoyer réalisés au nom des gens qui souffrent. Généralement, il s'agit d'une combinaison de tout cela.

Dieu désire que la droiture coule à flot de son église, tout comme l'eau d'un torrent. L'église devrait fournir une direction et une inspiration pour une grande gamme d'actions sociales en vue d'apporter la justice dans notre monde blessant.



- **Lisez Amos 5:1-24.** Nous lisons dans le livre d'Amos l'injustice de l'époque. Les droits des pauvres gens n'étaient pas respectés (verset 11), la corruption était chose courante (verset 12), ceux qui se battaient pour la justice et la vérité étaient méprisés (verset 10).
- Que peut-on lire dans les versets 7, 10, 11 et 12 sur la manière dont les gens se comportaient envers leurs prochains ?
- Qu'est-ce que Dieu condamne dans le verset 21 ? Qu'est-ce que cela représentait pour un Israélite de l'époque d'organiser un festival religieux ? De nos jours, existe-t-il des situations similaires dans la manière dont nous pratiquons notre foi ?
- Qu'est-ce que le prophète suggère comme une véritable action acceptable pour Dieu, au lieu de ces « festivals religieux », dans le verset 24 ?
- Notre culte manque-t-il d'attention envers les personnes qui souffrent ou qui sont injustement traitées ? Les chrétiens pensent souvent que ce genre de problèmes n'a rien à voir avec leur foi. Comment pouvons-nous leur répondre ?
- Comment pouvons-nous inclure nos préoccupations pour la justice sociale au cœur de notre culte ?
- S'attaquer à l'injustice demande un courage et une ténacité considérables. Quelles sont les forces de l'église disponibles pour s'équiper afin d'agir ?
- **Lisez Michée 6:8.** Qu'est-ce que Dieu nous demande ? Avec quelle efficacité répondons-nous à ces trois commandements ? Quel est celui représentant le plus grand défi ? Intégrons-le dans nos prières pour une future direction.

# La Déclaration universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies

Le 10 décembre 1948, l'Assemblée générale des Nations Unies a adopté et proclamé la Déclaration universelle des Droits de l'Homme. En voici un résumé simplifié.

- Article 1** Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils doivent agir avec respect, les uns envers les autres.
- Article 2** Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.
- Article 3** Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.
- Article 4** Nul ne sera tenu en esclavage. Toute forme d'esclavage doit cesser.
- Article 5** Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.
- Article 6** Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.
- Article 7** Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi.
- Article 8** Toute personne a droit à un recours effectif devant les juridictions nationales compétentes contre les actes violant les droits fondamentaux qui lui sont reconnus par la constitution ou par la loi.
- Article 9** Nul ne peut être arbitrairement arrêté, détenu ou exilé.
- Article 10** Toute personne a droit, en pleine égalité, à ce que sa cause soit entendue équitablement et publiquement par un tribunal indépendant et impartial, qui décidera, soit de ses droits et obligations, soit du bien-fondé de toute accusation en matière pénale dirigée contre elle.

- Article 11** Toute personne accusée d'un acte délictueux est présumée innocente jusqu'à ce que sa culpabilité ait été légalement établie au cours d'un procès public où toutes les garanties nécessaires à sa défense lui auront été assurées. Nul ne sera condamné pour des actions ou omissions qui, au moment où elles ont été commises, ne constituaient pas un acte délictueux.
- Article 12** Nul ne sera l'objet d'immixtions arbitraires dans sa vie privée, sa famille, son domicile ou sa correspondance, ni d'atteintes à son honneur et à sa réputation.
- Article 13** Toute personne a le droit de circuler librement à l'intérieur de son propre pays et le droit de quitter tout pays, y compris le sien et d'y revenir.
- Article 14** Devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays.
- Article 15** Tout individu a droit à une nationalité. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.
- Article 16** Un homme et une femme ont le droit de se marier et de fonder une famille, sans aucune restriction quant à la race, la nationalité ou la religion. Ils ont des droits égaux au regard du mariage. Le mariage ne peut être conclu qu'avec le libre et plein consentement des futurs époux. La famille a droit à la protection de l'État.
- Article 17** Toute personne, aussi bien seule qu'en collectivité, a droit à la propriété. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa propriété.
- Article 18** Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction, par l'enseignement et les pratiques.
- Article 19** Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de chercher, de recevoir et de répandre les informations et les idées.
- Article 20** Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques. Nul ne peut être obligé de faire partie d'une association.

- Article 21**
- Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis.
  - Toute personne a droit à accéder aux fonctions publiques de son pays.
  - La volonté du peuple est le fondement de l'autorité des pouvoirs publics ; cette volonté doit s'exprimer par des élections honnêtes qui doivent avoir lieu périodiquement, au suffrage universel égal et au vote secret.
- Article 22** Toute personne a droit à la sécurité sociale ; elle est fondée à obtenir la satisfaction des droits économiques, sociaux et culturels indispensables à sa dignité et au libre développement de sa personnalité.
- Article 23** Toute personne a droit au travail et au libre choix de son travail. Quiconque travaille a droit à une rémunération satisfaisante lui assurant une existence conforme à la dignité humaine. Tous ont droit, sans aucune discrimination, à un salaire égal pour un travail égal. Toute personne a le droit de fonder avec d'autres des syndicats et de s'affilier à des syndicats pour la défense de ses intérêts.
- Article 24** Toute personne a droit au repos et aux loisirs et notamment à une limitation raisonnable de la durée du travail ainsi qu'à des congés payés périodiques.
- Article 25** Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires ; elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance. La maternité et l'enfance ont droit à une aide et à une assistance spéciales. Tous les enfants, qu'ils soient nés dans le mariage ou hors mariage, jouissent de la même protection sociale.
- Article 26** Toute personne a droit à l'éducation. Elle doit être gratuite et obligatoire, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. Elle doit viser à la compréhension et au respect des droits humains. L'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite. Les parents ont le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

- Article 27** Toute personne a le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté, de jouir des arts (comme la musique, le théâtre, les expositions, la poésie) et de participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent.
- Article 28** Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration puissent y trouver plein effet.
- Article 29** Tout individu a des devoirs envers la communauté et ce n'est qu'au travers du respect de ces devoirs qu'il pourra se développer pleinement. Dans l'exercice de ses droits et dans la jouissance de ses libertés, chacun n'est soumis qu'aux limitations établies par la loi exclusivement en vue d'assurer la reconnaissance et le respect des droits et libertés d'autrui et afin de satisfaire aux justes exigences de la morale, de l'ordre public et du bien-être général dans une société démocratique.
- Article 30** Aucune disposition de la présente Déclaration ne peut être interprétée comme impliquant quiconque d'avoir un droit quelconque de se livrer à une activité ou d'accomplir un acte visant à la destruction des droits et libertés qui y sont énoncés.

# Lectures recommandées

Le guide du plaidoyer : Livret 1 *Bien comprendre un plaidoyer*, Livret 2 *Conseils pratiques pour approcher un plaidoyer* (2002) par Graham Gordon. Publié par Tearfund.

*What if you got involved? Taking a stand against social injustice* (2003) par Graham Gordon, Paternoster Press.

*Commission droits humains, 20 ans d'activité* (1996) FEPS (Fédération des Églises Protestantes de la Suisse).

*Justice, mercy and humility: Integral mission and the poor* (2002) par Tim Chester, Paternoster Press.

*Dignité et droits humains : une introduction aux droits économiques, sociaux et culturels* (2005) par Amnesty International.

La Déclaration complète universelle des Droits de l'Homme des Nations Unies (texte intégral, disponible en plus de 300 langues). Site internet : [www.unhchr.ch/udhr/lang/frn.htm](http://www.unhchr.ch/udhr/lang/frn.htm)

La Convention relative aux Droits de l'Enfant des Nations Unies.  
Site internet : [www.unhchr.ch/html/menu3/b/k2crc\\_fr.htm](http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/k2crc_fr.htm)

## Organisations utiles

Human Rights Watch, 350 Fifth Avenue, 34th Floor, New York, NY 10118-3299, États-Unis  
Site internet : [www.hrw.org/french](http://www.hrw.org/french) Email : [hrwnyc@hrw.org](mailto:hrwnyc@hrw.org)

Amnesty International, 17-25 New Inn Yard, London, EC2A 3EA, Royaume-Uni  
Site internet : [www.efai.amnesty.org](http://www.efai.amnesty.org) Email : [info@amnesty.org.uk](mailto:info@amnesty.org.uk)

Comité Protestant Évangélique pour la Dignité Humaine, B.P. 261, F-67021 Strasbourg, Cédex 1, France  
Site internet : [www.cpdh.info](http://www.cpdh.info) Email : [contact@cpdh.info](mailto:contact@cpdh.info)

Action des chrétiens pour l'abolition de la torture, 7 rue Georges Lardennois, 75019 Paris, France  
Site internet : [www.acat.asso.fr](http://www.acat.asso.fr) Email : [acat.france@acat.asso.fr](mailto:acat.france@acat.asso.fr)

United Nations High Commissioner for Human Rights, 1211 Genève 10, Suisse  
Site internet : [www.ohchr.org/french](http://www.ohchr.org/french) Email : [InfoDesk@ohchr.org](mailto:InfoDesk@ohchr.org)

Organisation Internationale du Travail, 4, route des Morillons, CH-1211 Genève 22, Suisse  
Site internet : [www.ilo.org/public/french](http://www.ilo.org/public/french) Email : [ilo@ilo.org](mailto:ilo@ilo.org)

Fairtrade Labelling Organisations International (FLO), Bonner Talweg 177, 53129 Bonn, Allemagne  
Site internet : [www.fairtrade.net](http://www.fairtrade.net) Email : [info@fairtrade.net](mailto:info@fairtrade.net)

## **Informations supplémentaires**

Ce guide fait partie d'une série publiée par Tearfund.

Voici les autres titres de cette série :

- *Renforcer les capacités des groupes locaux*
- *Améliorer la sécurité alimentaire*
- *Crédits et prêts pour les petites entreprises*
- *Agroforesterie*
- *Comment se préparer aux désastres*
- *Mobiliser la communauté*
- *Pour une bonne alimentation*
- *Mobiliser l'église*
- *Réagir plus efficacement au VIH et au sida*
- *Encourager une bonne hygiène et l'assainissement*

Ils sont tous disponibles en anglais. La plupart le sont aussi en français, espagnol et portugais.

Ces guides sont disponibles à télécharger gratuitement à partir de notre site internet : [www.tearfund.org/tilz](http://www.tearfund.org/tilz)

Nous tenons à la disposition des organismes qui désirent traduire ces textes dans d'autres langues, un CD Rom avec des dossiers de conception et de mise en page. Vous en trouverez tous les détails sur notre site internet.

Nous avons aussi sur notre site internet, un manuel d'utilisation à la disposition des organismes qui aimeraient organiser des ateliers afin de former des bénévoles à utiliser ou traduire les textes PILIERS.

Écrivez-nous à : Resources Development, Tearfund, 100 Church Road, Teddington, Middlesex, TW11 8QE, Royaume-Uni

Email : [pillars@tearfund.org](mailto:pillars@tearfund.org)

**Justice pour tous  
Un guide PILIERS**

par Isabel Carter, Ruth Alvarado et Alfonso Wieland

ISBN 978 1 904364 69 6

Publié par Tearfund

