

সমাজ উন্নয়ন

Mobilising
the community

একটি পিলারস নির্দেশিকা

ইসাবেল কাটার



স্থানীয় ভাষা সম্পদে অংশীদারিত্ব



সমাজ উন্নয়ন
একটি পিলারস নির্দেশিকা

ইসাবেল কার্টার

প্রচন্দ : রড মিল

ডিজাইন : উইঁফিঙ্গার

সমাজ উদ্বৃক্তি

Mobilising the community

একটি পিলারস নির্দেশিকা

পিলারস নির্দেশিকার পরিচিতি

এই নির্দেশিকাগুলো ছোট দলীয় অবস্থায় ব্যবহারের জন্য প্রণীত যেখানে দলীয় আলোচনায় নেতৃত্ব প্রদানের জন্য এক বা একাধিক লোক শিক্ষিত ও পর্যাপ্ত আত্মবিশ্বাসী থাকে। এগুলো একক কোন বিষয় বা নিয়মিত দলীয় আলোচনার অংশ হিসাবে আলোচনার জন্য উপকরণ প্রদান করে; উদাহরণস্বরূপ কৃষক, সাক্ষরতা প্রশিক্ষণার্থী বা মাতৃ সমিতির সদস্যরা। আদর্শগতভাবে প্রতিবারে এক বা দুইটি উভয় পৃষ্ঠা ব্যবহার করতে হবে, উদ্ভুত বিষয়সমূহ আলোচনা এবং সুপারিশকৃত কিছু বাস্তবসম্মত ধারণা পালন করার জন্য পর্যাপ্ত সময় দিতে হবে। আলোচনার নেতাদের জন্য প্রথমেই কোন প্রশিক্ষণের প্রয়োজন নেই।

দলীয় সদস্যদের আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি করাই পিলারস নির্দেশিকার লক্ষ্য, যাতে বাইরের কোন সহায়তা ব্যতীত তারা নিজেদের মধ্যকার অবস্থার পরিবর্তন সফলভাবে নিয়ন্ত্রণ করতে পারে। তারা সদস্যদের বা সমাজের মধ্যে নিজেদের অভ্যন্তরে বর্তমান জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা স্থাপনে চেষ্টা করে, যাতে বিভিন্ন ধারণাগুলো পালন করা যায়, গ্রহণ করা যায়, এবং যদি অপ্রয়োজনীয় হয় ত্যাগ করা যায় নতুন প্রয়োজনীয় হলে গ্রহণ করা যায়।

সমাজ উদ্বৃক্তি

এই নির্দেশিকাতে সামাজিক উদ্বৃক্তিরণের একটি উদ্ভেজনাকর উদাহরণ দেখানো হয়েছে যেটি বহিরাগত সহায়ক ও কর্মশালার ব্যবহার ভিত্তিক। যাহোক, বহিরাগত সহায়তা ও কর্মশালার জন্য অর্থ সব সময় প্রাপ্ত নাও হতে পারে। এই পিলারস গাইডটিতে একত্রিতকরণ প্রক্রিয়ার ভিত্তি নেয়া হয়েছে এবং এমনভাবে বিনিময় করা হয়েছে যা একটি সুসংগঠিত ও উদ্বৃক্ত দলকে বাইরের সহায়তা ব্যতীত এ প্রক্রিয়া ব্যবহারে সহায়তা করবে। নিজেদের সমাজকে সহায়তা করতে আগ্রহী মন্ডলী বা কোন ছোট দল বা এনজিও যারা স্থানীয় জনগণের উপকারে পরিবর্তন আনতে চায় তাদের জন্যও সহায়ক হবে।

উদ্বৃক্তিরণের এই উদাহরণটি তাঙ্গানিয়ার রূয়াহা জেলা এবং কেনিয়ার নারোক ও ট্রান্সমারা জেলায় এ্যাংলিকান মন্ডলীর মাধ্যমে; আফ্রিকার অভ্যন্তরীণ মন্ডলীর মাধ্যমে তাঙ্গানিয়ার মারা ও ওকেরিবি জেলা এবং পেন্টিকোস্টাল এ্যাসেম্বলী অফ গড এর মাধ্যমে উগান্ডার সরোঁটি জেলায় পরিচালিত হয়। তাঙ্গানিয়ার কিটেম্বেরা, রাগাটা, কাবাসা এবং ওটেগি গ্রামের এবং কেনিয়ার ওলকেলি, কেরাটা, ওলিনডিম, কেটোলিয়ান এবং ওলোকোসেরৈ গ্রামের নেতাদের অনেক ধন্যবাদ। মালা ওকেরিবি জেলার ইসাক মেসিসা, মেরী মাসিলি ও বিসপ কিটুলা এবং রূয়াহা জেলার ফ্যানুয়েল মুংঅং ও, ক্রিস্ট কিলিপামওয়ামবু এবং বিসপ টেটিমালাকেও ধন্যবাদ। অন্যদের শিখতে ও উপকৃত হতে সমর্থ হতে নিজের জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা বিনিময় করার জন্য ফ্রান্সিস জরোগকে বিশেষ ধন্যবাদ।

মন্ডলীর দলের জন্য, প্রক্রিয়ার অপরিহার্য এবং চলমান অংশ হিসাবে নির্দেশিকার পেছনের দিকের বাইবেল পাঠ ব্যবহার করা উচিত। এটি ছোট দলের জন্য সর্বোত্তম, সকলের জন্য আলোচনার সময়ে।

সুপারিশ করা হচ্ছে যে, নির্দেশিকার অনুশীলনগুলো প্রথমে আলোচনা করার উচিত এবং বিশ্বত্ত সমাজে ব্যবহারের পূর্বে দলীয় সদস্য এবং উদ্বৃক্তিরাদের সাথে চেষ্টা করতে হবে।

প্রত্যেক ব্যক্তির আলোচনা, তথ্যাদি বিনিময় এবং তাদের আত্মবিশ্বাস স্থাপন- প্রতিফলন অনুসরণে কর্মকাণ্ডের মাধ্যমে- সুযোগ অপরিহার্য এবং প্রক্রিয়ার মাধ্যমে উৎসাহিত করা উচিত।

এই নির্দেশিকার উদ্দেশ্য

- মন্ডলী ও সমাজের নেতাদের তাদের স্থানীয় এলাকার ইতিবাচক পরিবর্তন ঘটাতে তাদের সক্ষমতা বুঝাতে উৎসাহিত করতে সহায়তা করা।
- স্থানীয় লোকদের তাদের অন্যান্য অবস্থা বুঝাতে সহায়তা করা।
- ইতিবাচক কর্মকাণ্ড করতে স্থানীয় ও নেতাদের সংগঠনের মূল্য সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি করা।
- পরিবর্তনের দিকে কাজ করতে নিজেদের সক্ষমতার প্রতি আত্মবিশ্বাস অর্জন করতে স্থানীয় জনগণকে উৎসাহিত করা।

প্রত্যাশিত ফলাফল

- স্থানীয় নেতাদের নিজেদের সমাজে পরিবর্তন ঘটাতে তাদের সক্ষমতা এবং ইতিবাচক পরিবর্তন ঘটাতে সংগঠনের গুরুত্ব সম্পর্কে বাড়তি সচেতন হয়েছে।
- স্থানীয় লোকদের তাদের অন্যান্য অবস্থা সম্পর্কে বাড়তি জ্ঞান ও বুরাপড়া হয়েছে।
- যথার্থ পরিবর্তন ঘটাতে স্থানীয় লোকদের বৃহৎ আত্মবিশ্বাস হয়েছে।
- কার্যকর ও চলমান সামাজিক সংগঠন ও কর্মকাণ্ড।
- শিক্ষা, স্বাস্থ্য, পানি ও পয়ঃনিষ্কাশনের উন্নত সুবিধা স্থানীয় সমাজে যার বৃহৎ প্রভাব পড়ে।
- সু-শিক্ষিত ও আত্মবিশ্বাসী লোকজন স্ব-সহায়তা পরিমাপ করতে সক্ষম।
- স্থানী সংগঠনগুলো সকল পর্যায়ে কার্যকরভাবে কাজ করে।

সম্পদসমূহ

- লোকজনকে চিন্তা দেয়া, টিয়ারফান্ড
- রূপান্তরের জন্য প্রশিক্ষণ পুস্তিকা ১-৪
- পদক্ষেপ সংখ্যা ৫০
- স্থানীয় দলের সক্ষমতা তৈরী- পিলারস নির্দেশিকা

সূচীপত্র

Contents

	পৃষ্ঠা
পরিবর্তনের জন্য অপেক্ষা	৪ ক ১
আমাদের সমাজ কি পরিবর্তন ঘটাতে পারে?	৬ ক ২
নেতাদের সাথে কাজ করা	৮ ক ৩
আগুন প্রজ্ঞলন	১০ ক ৪
সামাজিক উদ্বৃক্তিকারীদের নির্বাচন	১২ ক ৫
উদ্বৃক্তিকারীদের প্রশিক্ষণ	১৪ ক ৬
স্থানীয় সম্পদ নিরূপণ	১৬ ক ৭
নদী পার হওয়া	১৮ ক ৮
একই ভাষা বুঝা	২০ ক ৯
একটি বাস্ত্রের রহস্য!	২২ ক ১০
স্থানীয় এলাকার মানচিত্রকরণ	২৪ ক ১১
সামাজিক সময় রেখা	২৬ ক ১২
খনুভিত্তিক পঞ্জিকা	২৮ ক ১৩
অভিনয় ও গান ব্যবহার	৩০ ক ১৪
স্বপ্ন দেখা	৩২ ক ১৫
তথ্য সংগ্রহ	৩৪ ক ১৬
প্রশ্নমালা তৈরী	৩৬ ক ১৭
সামাজিক তথ্যাবলীর তালিকা তৈরী	৩৮ ক ১৮
সামাজিক তথ্যাবলী উপস্থাপন	৪০ ক ১৯
পরিকল্পনা	৪২ ক ২০
চলমান সহায়তা	৪৪ ক ২১
ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা	৪৬ ক ২২
বাইবেল পাঠ	৪৮
শব্দপঞ্জি	৫২

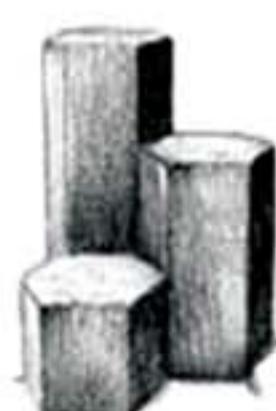
পরিবর্তনের জন্য অপেক্ষা

Waiting for change

- লোকজন প্রায়ই “উন্নয়ন”কে এমন কিছু মনে করে যা বাইরের এলাকা হতে আসে। জীবন যদি কঠিন হয় এবং স্বাস্থ্য, শিক্ষা বা অর্থনৈতিক উন্নয়নের সামান্য সুযোগ থাকে, লোকজনের ভবিষ্যতের জন্য সামান্য আশাই থাকে। তারা অপেক্ষা করে ‘বহিরাগত’রা আসবে এবং কাজ করবে। এই বহিরাগতরা হতে পারে সরকারী কর্মকর্তা, ধর্মীয় দল বা এনজিও। সমাজ প্রত্যাশা করে তারা কিছু উন্নতি করবে যেমন পানি সরবরাহ, বিদ্যালয়, সাক্ষরতার মান বা স্বাস্থ্য ক্লিনিক।
- একই সময়ে, স্থানীয় লোকজন মনে করে তাদের উন্নয়নের জন্য সামান্য কিছু করার আছে। এর পরিবর্তে, প্রত্যেকে সমাজের বিবেচনা না করে বরং নিজেদের গৃহস্থালীর দেখাশুনা করে।



সিট ক ১



আলোচনা

ক ১

- আমাদের সমাজের লোকজন তাদের অবস্থার কতটুকু পরিবর্তন চায়?
- আমরা কেন আশা করি বহিরাগতরা আমাদের স্থানীয় এলাকার উন্নয়ন আনবে?
- যেসব এলাকার মৌলিক সুবিধাবলী নেই সেখানের উন্নয়নে সহায়তা করতে সরকারী কর্মকর্তা, মণ্ডলী বা এনজিওগুলোর কত সময় লাগবে?
- তাঞ্জানিয়ার প্রাক্তন প্রেসিডেন্ট জুলিয়াস নিয়েরের উদ্ভৃতিটি আলোচনা করুন; ‘লোকজনের উন্নয়ন করা যাবে না- শুধু তারাই নিজেদের উন্নয়ন করতে পারে’।
- ‘উন্নয়ন’ বলতে আমরা কি বুঝি? আমাদের সমাজে এমন উন্নয়নের ইতিবাচক ও নেতিবাচক ফলাফল বিবেচনা করুন।
- বাইরের কেউ আমাদের এলাকার ‘উন্নয়ন’ করলে কি সমস্যা হবে?

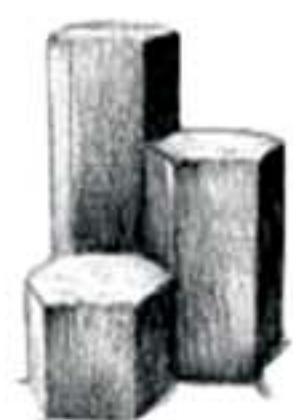
আমাদের সমাজ কি পরিবর্তন ঘটাতে পারে?

Can our community make changes?

- বহিরাগতদের দ্বারা আমাদের সমাজের পরিবর্তন ঘটানোর জন্য অপেক্ষা করলে বস্তুতঃ অনেক সময় লাগবে। লোকজনের প্রত্যাশিত পরিবর্তন নাও হতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, স্থানীয় লোকজন একটি স্বাস্থ্য ক্লিনিক ও স্বাস্থ্যকর্মীর জন্য প্রশিক্ষণকে তাদের অগ্রাধিকার হিসাবে দেখলেন। যাহোক, সে এলাকায় ম্যালেরিয়ার একটি নতুন টিকা পরীক্ষা ও লোকজনকে তথ্য সংগ্রহে প্রশিক্ষণ দিতে আগ্রহী এনজিওকে মানা করা তাদের পক্ষে কঠিন।
- যাহোক, সমাজের মধ্যকার প্রতিশ্রূতিবন্ধ ছোট একটি দলের পক্ষে তাদের উন্নততর পরিবর্তন আনা সম্ভব। একে বলা হয় ‘একত্রিতকরণ’। তা হতে পারে একটি গীর্জার দল, মহিলার দল, কৃষক সমবায় বা যুবদল। এই নির্দেশিকাটি আপনার সমাজে উন্নয়ন আনয়নে সমাজকে একত্রিত করতে সহায়তার জন্য ধারণা প্রদান করে।



সিট কৃ



- সমাজকে উদ্বৃদ্ধি করার প্রচেষ্টায় কিভাবে দলের সদস্যরা সহায়তা করতে পারে?
- উকিটি আলোচনা করুন, ‘দারিদ্র্য পকেটে প্রাপ্যতার চেয়ে মনের অনুভূতিই বেশী’।
- দলের সদস্যদের অতিরিক্ত, স্থানীয় এলাকার অন্য কোন লোকজন আছে কি যারা উন্নয়নের জন্য প্রতিশ্রুতিবদ্ধ?
- স্থানীয় লোকজনের কর্মকাণ্ডের কারণে সমাজে কি কোন পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন? আলোচনা করুন, আরো বেশী লোক জড়িত হলে এ ধরণের পরিবর্তন বৃদ্ধি পাবে কি?

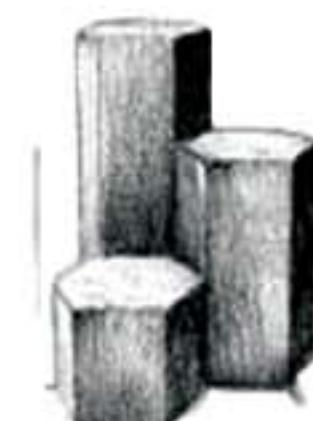
নেতাদের সাথে কাজ করা

Working with leaders

- উদ্বৃদ্ধকরণ প্রক্রিয়ায় স্থানীয় নেতাদের সহায়তা খুবই গুরুত্বপূর্ণ। নির্দেশিকার অবশিষ্ট অংশটি আপনার দলকে একটি প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে চালিত করবে যা অন্যত্র পরীক্ষিত। এটি ধাপে ধাপে আপনাকে সমাজের প্রয়োজন ও অগ্রাধিকার বুঝার দিকে নিয়ে যাবে। একটি ইতিবাচক পরিবর্তন আনতে এটি আপনাকে পরিকল্পনা করতে ও একত্রে কাজ করতে সহায়তা করবে। ছোট দল হিসাবে প্রত্যেকটি পৃষ্ঠার মাধ্যমে কাজ করুন এবং অতঃপর সমাজের অন্যদের সাথে তথ্যাদি ব্যবহার করুন।
- প্রথমে আপনার স্থানীয় নেতাদের সমর্থোত্তা প্রয়োজন। তাদের সাথে সম্পর্ক স্থাপন করুন। গুরুত্বপূর্ণ সকল ব্যক্তি সম্পর্কে আপনার সচেতনতা নিশ্চিত করুন- শুধু রাজনৈতিক নেতা নয়, বরং সনাতন নেতারা, অন্য সামাজিক দলের নেতারা এবং সকল বিশ্বাসের ধর্মীয় নেতারা। আপনি প্রস্তুত হয়ে, আপনার পরামর্শ নিয়ে সকলের সাথে একত্রে আলোচনা করুন।



সিট ক৩



আলোচনা

ক ৩

- সদস্যরা মনে করে এমন নেতাদের তালিকা তৈরী করুন, উদ্বৃক্তিরণ প্রক্রিয়ায় যাদের সহায়তা প্রয়োজন।
- স্থানীয় নেতাদের সাথে দেখা করার সময়, পরিচিত ও আলোচনা চালানোর জন্য স্থানীয় সমাজের নিকট শ্রদ্ধাশীল এমন ব্যক্তিদের নিম্নলিখিত করুন (যাতে তারা প্রভাবিত না করে)। উদাহরণস্বরূপ, সমাজে এমন কোন ব্যবসায়ী আছে কি? উদাহরণস্বরূপ, আপনি কি নিকটবর্তী মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষককে নিম্নলিখিত করতে পারেন?
- সমস্ত স্থানীয় নেতাদের নিম্নলিখিত করা গুরুত্বপূর্ণ কেন, যদিও তাদের সভায় উপস্থিত না হওয়ার জন্য পছন্দ করা হয়? গুরুত্বপূর্ণ কেউ যাতে বাদ না পড়ে তা কিভাবে নিশ্চিত করা যায়?
- কিছু কিছু নেতা সমাজকে উদ্বৃক্তিরণে খুবই অসহায়ক হয়। তাদের সাথে কথা বলার সর্বোত্তম উপায় কি? পরিবর্তনে সহায়তা করায় তাদের প্রতিশ্রূতি কি গুরুত্বপূর্ণ?
- নেতারা সহায়তা দিতে ব্যর্থ হলে, এর পরিবর্তে উদ্বৃক্তিরা নেতৃত্ব নিলে কি পরিবর্তন ঘটানো সম্ভব? সম্ভাব্য ঝুঁকি ও সুফল কি কি?

আগুন প্রজ্বলন

Lighting the fire

- যতবেশী সম্মত স্থানীয় লোকদের একত্রে একটি সভায় ডাকুন। লোকজন যাদের কোন প্রতিনিধিত্ব থাকে না যেমন, মহিলা, প্রতিবন্ধী, বৃদ্ধ, যুব এবং নিম্ন গোত্রীয়, তাদের অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করুন। অধিকাংশ লোকের জন্য সুবিধাজনক একটি সভার স্থান ও সময় নির্ধারণ করুন। সকলকে স্বাগত জানানো এবং পরিচিতি ও ব্যাখ্যা প্রদানের পর নেতাদের জিজ্ঞাসা করা উচিত: ‘আমরা দুই মিনিট সময়ে এখানে রান্নার আগুন জ্বালাতে পারব?’
- প্রথমতঃ বিভাস্ত হবে এবং লোকজন অবাক হবে, যদি নেতারা আন্তরিক হয়। তারপর তাদের কেউ কেউ জ্বালানী কাঠ, দিয়াশলাই এবং পাথর আনতে দৌড়াদৌড়ি করবে। দ্রুত আগুন জ্বলবে এবং কয়েক মিনিট ভালভাবে জ্বলবে। তারপর তা সম্মতঃ বন্ধ হয়ে যাবে যদি না কেউ আরো কাঠ আনে।
- এই বাস্তব উদাহরণ ব্যবহার করে, আমরা এর থেকে কি শিখেছি তা বের করতে মুক্ত আলোচনার সময় শুরু করুন।

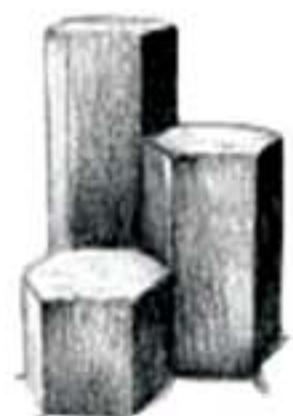


- আগুন জ্বালানোর সম্পদসমূহ কোথা থেকে আসে?
- আগুন ভালভাবে জ্বলার পর একে রক্ষা করার জন্য কি কেউ সহায়তা করেছে?
- আমাদের এলাকায় উন্নয়নের আগুন কে চলমান রাখবে? কি ধরনের সম্পদ আছে?
- মঙ্গলী (বা অন্য ধর্মীয় সংস্থা) প্রয়োজনীয় নেতৃত্ব ও সহায়তা দিতে পারছে কি? উদাহরণস্বরূপ, তারা কি উন্নয়নের আগুনকে নেতৃত্ব ও রক্ষা করছে? অথবা তারা কি রান্নার পাথর হিসাবে ভূমিকা রাখছে, প্রক্রিয়াকে সহায়তা করে?
- এই প্রক্রিয়ায় নেতৃত্ব ও সহায়তা দেওয়ার জন্য অন্য কোন সংস্থা বা দল আছে কি?
- সমাজের এমন বিশেষ কোন সদস্য আছে কি যে সভায় উপস্থিত ছিল না? তারা কেন আসেনি তা বের করেছেন কি? ভবিষ্যতে সভায় উপস্থিত হতে তাদের কিভাবে উৎসাহিত করবেন?
- কাজ চালিয়ে নিতে কারা বেশী প্রয়োজনীয় ‘ধনীরা’ না ‘দরিদ্ররা’?

সামাজিক উদ্বৃক্তকারীদের নির্বাচন

Selecting community motivators

- আগুন প্রজ্ঞলন এবং এতে কিছু সংখ্যক লোক অন্তর্ভুক্ত করা সহজ। আগুন জ্বলে থাকা নিশ্চিত করা কঠিন। সমাজের সদস্যদের সামাজিক একত্রিতকরণ প্রক্রিয়া জ্বালিয়ে রাখায় ভূমিকা রাখতে কিছু লোক বাছাই করা প্রয়োজন। এই নির্দেশিকায় এসব লোকদের বলা হবে ‘উদ্বৃক্তকারী’।
- সমাজের লোকজন প্রত্যেককে প্রত্যেককে ভালভাবে জানে। যত্নসহকারে সৎ ব্যক্তি বাছাই করতে সময় নিন, যারা অন্যের শ্রদ্ধার পাত্র এবং একত্রে কাজ করতে অন্যদের উৎসাহিত করতে পারেন। তাদের কিছু সময় ও শক্তি, পরিবর্তন আনার আগ্রহ এবং বিনামূল্যে কাজ করার ইচ্ছা থাকা প্রয়োজন। প্রত্যেক সম্প্রদায় দুই বা তিনজন উদ্বৃক্তকারী বাছাই করবে। বাছাইকৃতদের তাদের ভূমিকা পালনের জন্য প্রস্তুতি ও সহায়তা দেয়া প্রয়োজন।



সিট ক৫

- একজন ভাল উদ্বৃক্তকারীর বৈশিষ্ট্যাবলী লিপিবদ্ধ করুন।
- উদ্বৃক্তকারীদের কিভাবে বাছাই করা হবে?
- পক্ষপাতহীনভাবে উদ্বৃক্তকারীদের বাছাই এবং যাতে কেউ অন্যের পছন্দ প্রভাবিত করার চেষ্টা না করে, তা কিভাবে নিশ্চিত করা যায়?
- উদ্বৃক্তকারীর কাজে প্রশিক্ষণ, প্রস্তুতকরণ এবং সহায়তা দিতে কে সাহায্য করবে?
- কত সময় পর পর উদ্বৃক্তকারীরা একত্রিত হবেন?
- এ কাজে কে উপকৃত হবে?

টিকা : উদ্বৃক্তকারীদের ভূমিকা অনেকটা এনিমেটরের মতই (পিলারস নির্দেশিকা, স্থানীয় দলের সামর্থতা সৃষ্টি এর সি ১০ এ বর্ণিত)। যাহোক, আমরা এখানে একটি ভিন্ন শব্দ উদ্বৃক্তকারী ব্যবহার করব যারা বাছাইকৃত ও প্রশিক্ষিত।

উদ্বৃক্তকারীদের প্রশিক্ষণ

Training the motivators

- অধিকাংশ উদ্বৃক্তকারী অভিজ্ঞতার মাধ্যমে তাদের দক্ষতা অর্জন করে। নির্দেশিকার অবশিষ্টাংশে সুপারিশকৃত বিষয়সমূহ ব্যাপকভাবে ব্যবহারের পূর্বে উদ্বৃক্তকারীরা দলনেতাদের সাথে নিজেদের মধ্যে প্রথমে চেষ্টা করবেন। উদ্বৃক্তকারীরা অনবরত একে অপরকে কথা বলায় দক্ষতা অর্জন ও আলোচনায় নেতৃত্ব প্রদানে উৎসাহিত করবেন। প্রত্যেক সেশন পরে, এটা কিভাবে যাচ্ছে তা প্রতিফলন ঘটাতে সময় দিন। ভাল কি হল? খারাপ কি হল? ভবিত্বের জন্য কি শিক্ষা হল?
- অধিকাংশ উদ্বৃক্তকারীর প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা থাকতে হবে, যেখানে একজন দাঁড়ায় ও বিষয়বস্তু ছাত্রদের নিকট উপস্থাপন করে। সামাজিক উন্নয়নের জন্য এই পদ্ধতি উপকারী নয়, কারণ এতে লোকজনকে তাদের অভিজ্ঞতা ও ধারণা বিনিময় করতে দেয় না। অপ্রাতিষ্ঠানিক আলোচনা চালাতে, যেখানে সকলে কথা বলার সুযোগ পায় এবং প্রত্যেকের মতামত সম্মান পায়, নতুন দক্ষতা প্রয়োজন। একজন ভাল উদ্বৃক্তকারী সমাজের প্রত্যেক সদস্যদের জ্ঞান ও প্রজ্ঞাকে মূল্যায়ন করতে শিখে, বিশেষ করে যারা দরিদ্র এবং যাদের আত্মবিশ্বাসের অভাব আছে।



সিট ক৬

- দলের প্রত্যেককে জীবনের কোন বিশেষ দক্ষতা বা শিক্ষার কথা ভাবতে বলুন- কিভাবে শিক্ষা হল?
- উদ্বৃক্তকারী হিসাবে, আমাদের স্থানীয় এলাকায় লোকজনের প্রতি আমাদের মনোভাব কেমন? আমরা কি শিক্ষক, প্রশিক্ষক, শ্রেতা বা শিক্ষার্থী?
- এক বা একাধিক লোক সভাকে কর্তৃত্ব করার লক্ষণ কি? তাদেরকে অন্যদের কথা বেশী শুনতে কিভাবে উৎসাহিত করা যায়?
- কিছু লোক আলোচনায় অংশগ্রহণ করে না তার লক্ষণ কি? তাদেরকে আলোচনায় বেশী অংশগ্রহণের জন্য কিভাবে উৎসাহিত করা যায়?
- মনে করুন বাস্তব অনুশীলনের সময়, সমাজের একজন সদস্য যে সুশিক্ষিত, কলম নিয়ে নিজে যা গুরুত্বপূর্ণ মনে করেন তাই লিখছেন অথচ অন্যের মতামতকে গুরুত্ব দিচ্ছেন না। এক্ষেত্রে উদ্বৃক্তকারী কি করবেন?
- একে অন্যকে সহায়তা করতে উদ্বৃক্তকারী কিভাবে সহায়তা করতে পারে?
- উদ্বৃক্তকারীদের উপকারের জন্য অন্য কি প্রশিক্ষণ সুবিধা বা অভিজ্ঞতা পাওয়া যায়?

স্থানীয় সম্পদ নিরূপণ

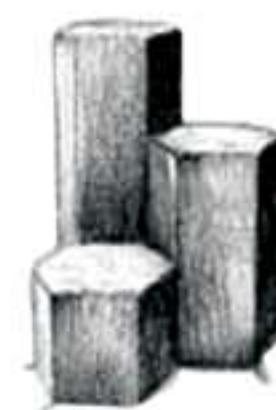
Assessing local resources

প্রত্যেক স্থানীয় সমাজের বিভিন্ন ধরণের কিছু সম্পদ থাকে। লোকজন জীবিত থাকতে এবং খাতু পরিবর্তন, রাজনৈতিক পরিবর্তন এবং সাংস্কৃতিক পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়াতে এগুলো ব্যবহার করে। লোকজনের বিভিন্ন ধরণের যে সম্পদ আছে তা বুঝতে এবং মূল্যায়ন করতে সহায়তা করা খুবই গুরুত্বপূর্ণ। এগুলো প্রধান ধরণের সম্পদসমূহ :

- প্রাকৃতিক সম্পদ এর অর্থভূক্ত
ভূমি, বৃক্ষ, বন এবং পানি।
- মানব সম্পদ এর অর্থভূক্ত স্থানীয়
লোকজনের দক্ষতা, জ্ঞান, বুরো এবং শ্রম।
- আর্থিক সম্পদ এর অর্থগত অর্থ,
খণ্ড ও ধারের সুবিধা, খণ্ড সমবায়
এবং সরকারী সহায়তা।
- সামাজিক সম্পদ এর অর্থভূক্ত সংস্কৃতি,
ঐতিহ্য, সংস্থা, বন্ধু-বান্ধব এবং সম্প্রসারিত পরিবার।
- ভৌতিক সম্পদ এর অর্থভূক্ত ভবন, যন্ত্রপাতি,
সড়ক, পানির পাস্প এবং যানবাহন।
- আধ্যাত্মিক সম্পদ হচ্ছে মানুষ বিশ্বাসের মাধ্যমে
যে শক্তি ও উৎসাহ অর্জন করে।



অনেক সমাজ আর্থিক সম্পদে দরিদ্র হতে পারে কিন্তু তাদের মানব, সামাজিক ও আধ্যাত্মিক সম্পদে ধনী হয়। প্রায়ই এক ধরণের সম্পদ অন্যের স্থানে ব্যবহার করা যায়, যেটির ঘাটতি আছে। উদাহরণস্বরূপ, একটি পরিবারের নিজস্ব প্রাকৃতিক সম্পদের (ভূমি) অভাব থাকলে, নিজেদের খাদ্য উৎপাদনের পরিবর্তে নিজেদের শ্রম ও দক্ষতা (মানব সম্পদ) অন্যের নিকট ভাড়া দিয়ে খাদ্য ক্রয় করতে পারে।



একটি ছক আঁকুন যাতে কেউ আমাদের স্থানীয় এলাকার বিভিন্ন সম্পদসমূহের তালিকা চিত্রাঙ্কিত ও ব্যবহার করতে পারে। তীর চিহ্ন ব্যবহার করে বিভিন্ন সময়ে লোকজনের মোকাবেলা করা বিশেষ চাপসমূহ দেখান।

- আমাদের এলাকার প্রচুর পরিমাণে কোন্ সম্পদটি আছে?
- আমাদের এলাকায় কোন্ সম্পদটি কম বলে আপনি মনে করেন?
- আমাদের অবস্থার উন্নতি করতে কি ধরণের সহায়তা প্রয়োজন?
- অন্য ধরণের সমাজ হতে আমাদের সমাজের ভিন্নতা কি (যেমন গ্রাম্য, নগর, বন্টি বা শহরে বন্টি) কোন্ ধরণের লোক এখানে বসবাস করতে বা পরিদর্শন করতে পারে?

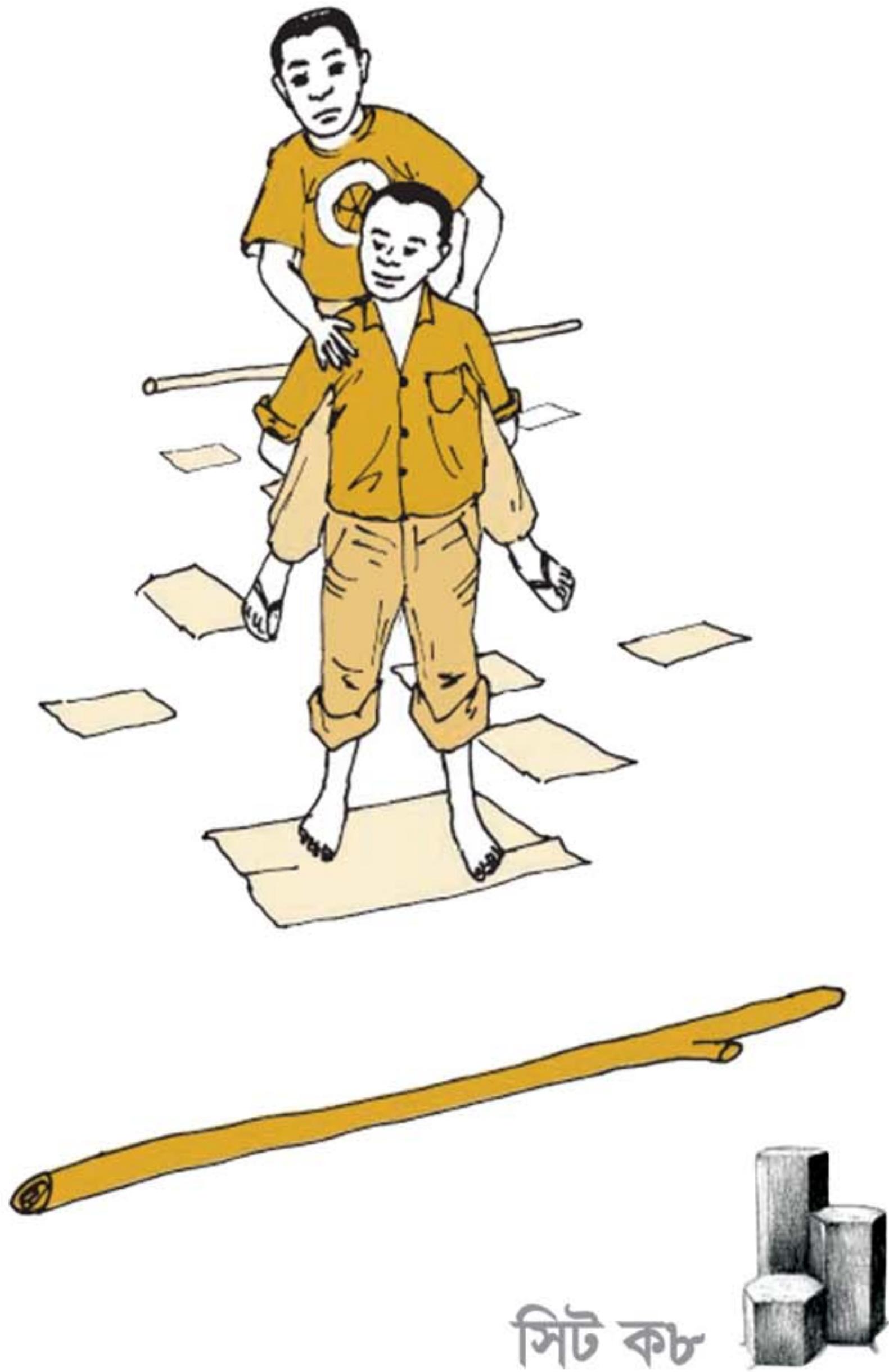
নদী পার হওয়া

Crossing the river

একটি সামাজিক সভায় ব্যবহারের জন্য এটি একটি খুবই সহজ ও উপকারী ভূমিকা অভিনয়। এই অভিনয়ের জন্য তিনজন লোক প্রয়োজন। একজন লোক (সচরাচর পুরুষ) বহিরাগত হিসাবে অভিনয় করে যে সমাজে আসে এবং কাউকে নদী পার হতে সহায়তা করার প্রস্তাব করে। নদীতে হাঁটার কিছু প্রয়োজনীয় পাথর আছে। বহিরাগত লোক দ্রুত লোকটিকে তার কাঁধে নিল কিন্তু ঝান্ট হয়ে গেল এবং মাঝ নদীতে একটি পাথরের উপর নামিয়ে দিল, পরবর্তীতে আবার আসার কথা বলে। লোকটি নিজের মত করে নদী পার হওয়ার কোন উপায় পেল না।

বহিরাগত ব্যক্তি পুনরায় ফিরে আসল এবং দ্বিতীয় ব্যক্তিকে নদী
পাড় হওয়ার উপায় দেখানোর প্রস্তাব দিল। বহিরাগত ব্যক্তি
দেখাচ্ছিল কোথায় পা দেয়া নিরাপদ, এভাবে তারা একত্রে
ধীরে ধীরে চলতে লাগল। তারা নিরাপদে অপর পাড়ে
পৌঁছাল। অপর ব্যক্তি এখনো নদীর মাঝখানে আটকে আছে।

আলোচনার প্রশ্নাবলী ব্যবহার করে ভূমিকা
অভিনয়ের অর্থ আলোচনা করুন।



সিট ক৮

আলোচনা

ক ৮

- সহায়তার প্রস্তাব নিয়ে কি ধরণের বহিরাগত ব্যক্তি আমাদের এলাকায় আসে? লোকজন কি প্রথম ব্যক্তির মত মনে করে (যাকে নদীর মাঝখানে ফেলে রাখা হয়েছিল)? তারা কোন্ কার্যক্রমের নতুন উদ্যোগ শুরু করেছিল এবং নিজেরা তা চলমান রাখতে ব্যর্থ হল? কেন? এটি কিভাবে আরো ভাল করা যায়?
- দ্বিতীয় ভূমিকা অভিনয়ের সময় বহিরাগত ব্যক্তির ভূমিকা কি ছিল?
- বহিরাগত ব্যক্তি কি জ্ঞান বিনিময় করেছিল? সে কিভাবে করেছিল?
- ভূমিকা অভিনয়টিকে ভিন্নরূপ সমাপ্তি দিতে দ্বিতীয় বহিরাগত ব্যক্তি কি করতে পারত?
- নতুন জ্ঞান ও ধারণার উপর স্থানীয় লোকজনের নিয়ন্ত্রণ কিভাবে নিশ্চিত করা যায়?
- বহিরাগত ছাড়া, আপনি কিভাবে এই ভূমিকা অভিনয়ের পুনরাবৃত্তি করতে পারেন, এখন লোকজনের পাথর স্থান ও নিরাপদে নদী পার হওয়ার জ্ঞান আছে, তা আলোচনা করুন।
- আলোচনা করুন, জ্ঞান বিনিময় কিভাবে অনেক লোককে সহায়তা করতে পারে, যখন লোকজনের জন্য কিছু করা অঙ্গজনকে সহায়তা করে। জ্ঞান বিনিময়ের পর (উদাহরণস্বরূপ রুটি তৈরী) আপনার বিনিময়ের জন্য অনেক কিছু থাকবে। পাউরুটির টুকরা দেয়ার পর আর কিছুই থাকে না।

একই

ভাষা বুঝা

Understanding the same language

- প্রশিক্ষণের সময় ব্যবহৃত শব্দাবলী সম্পর্কে লোকজনকে একমত হতে হবে এবং এর সঠিক অর্থ জানতে হবে। উদাহরণস্বরূপ, ‘সমাজ’ বা ‘দারিদ্র্তা’ সম্পর্কে চিন্তা করার সময় একজনের মনে যে ছবি ভেসে উঠবে অন্যের বেলায় তার সম্পূর্ণ ভিন্ন চিত্র হতে পারে। প্রতিটি শব্দ কি বুঝায় তা প্রত্যেককে শিখতে হবে এবং স্পষ্ট হতে হবে যাতে ভুল বুঝাবুঝি প্রতিরোধ করা যায়। এটি আলোচনা করার জন্য সমাজে নেতার এবং উদ্বৃক্তকারীদের একত্রে কথা বলতে হবে।
- এই শব্দগুলো যত্নসহকারে ব্যাখ্যা করা এবং ছোটদলে আলোচনা করা প্রয়োজন : সমাজ, উন্নয়ন, মালিকানা, টেকসই/হায়িত্ত, অংশগ্রহণ, প্রতিরূপক্ষমতা, দারিদ্র্তা, উদ্বৃক্তকরণ, ক্ষমতায়ন এবং সহায়তাকরণ। এই সভায় সহায়তা করার জন্য বাইরের কাউকে নিম্নৰূপ করা উপকারী হতে পারে। বাইবেলে একই রকম শব্দ খুঁজে পেতে লোকজন পছন্দ করতে পারে। আলোচনার পর, প্রতিটি শব্দের জন্য একটি সংজ্ঞা নির্ধারণ করুন এবং ভবিষ্যতে ব্যবহারের জন্য লিখে রাখুন।



সিট কৈ

- এই তালিকায় যোগ করা যায় এমন কোন শব্দ বা শব্দমালা মনে করতে পারেন কি? এক বা একাধিক শব্দের ব্যাপারে একমত না হওয়া গেলে, পরবর্তীতে করণীয় কি পরিকল্পনা নেয়া উচিত?
- সভায় ছোট দলে এই বিষয়গুলো আলোচনা করা কি সহায়ক ছিল?
- কারো কাছে কি কোন অভিধান ছিল যা এই অথবা অন্য কোন শব্দ বা শব্দমালার অর্থ বুঝতে সহায়তা করতে পারে?
- একে অপরের মধ্যে বুঝাপড়া ও সম্পর্ক স্থাপনে এই আলোচনা ও সমর্থোত্তর প্রক্রিয়া কিভাবে সহায়তা করতে পারে?
- ছোট দলে জটিল বিষয়গুলোর আলোচনার জন্য আমরা বাইবেলের কোথায় উদাহরণ পাই?

প্রয়োজনীয় বাইবেলের সূত্রসমূহ

সমাজ

প্রেরিত ২:৪২-৪৭ বিশ্বাসীদের অনুসারী
কলসীয় ৩:১২-১৭ অতঃপর প্রভুর পছন্দের লোকজন হিসাবে

দারিদ্র্যতা

মথি ৫:৩ দরিদ্ররাই আত্মিক আশীর্বাদপুষ্ট
যাকোব ২:৫ পছন্দের দরিদ্ররা ধনী হবে

উন্নয়ন

মথি ১৩:৩১-৩২ সরিষা বীজের গন্ধ
মার্ক ৪:৮ ভাল মাটিতে অন্য বীজও পতিত হয়

প্রতিরূপক্ষমতা

মার্ক ৪:৮ ভাল মাটিতে অন্য বীজও পতিত হয়
প্রেরিত ৬:৭ তাই প্রভুর কথা ছড়িয়ে পড়ল

মালিকানা

ইফিষ্যীয় ১:১৪ বিশ্বাস নিয়ে, আপনি চিহ্নিত
ইব্রীয় ১৩:৬-৮ তাই আমরা আত্মবিশ্বাসের সাথে বলি
১পিতর ২:৯ কিন্তু আপনি পছন্দের ব্যক্তি

উন্নয়নকরণ

মথি ৫:১৬ আপনার আলো ছড়াতে দিন
মথি ১০:১ তিনি তাঁর বারোজন শিষ্যকে ডাকলেন
১যোহন ৩:১৬ এভাবে আমরা শিখলাম ভালবাসা কি

টেকসই/স্থায়িত্ব

১থিষ্যলনীকীয় ২:৯ আমরা দিন ও রাতে কাজ করি
যাকোব ১:১২ ধৈর্যশীল ব্যক্তি আশীর্বাদপুষ্ট
ইব্রীয় ১২:১ চলুন ধৈর্য সহকারে দৌড়ি।

ক্ষমতায়ন

যোহন ১৫:৭-৮ তুমি যদি আমার মধ্যে থাক
প্রেরিত ৬:৮-১০ স্তিফান আটককৃত

অংশগ্রহণ

রোমীয় ১২:৪-৮ এক দেহ, অনেক অংশ
১করিষ্ঠীয় ১২:১২-৩১ এক দেহ, অনেক অংশ

সহায়তা

ফিলিপীয় ২:৬-৭ কে, অতি প্রাকৃতিক প্রভু
মথি ২০-২৪-২৮ দাসের নেতৃত্ব
মথি ১৮:১৮-২০ এখানে আমার দাস

একটি বাক্সের রহস্য!

A secret
in a box!

ছিদ্রবিহীন একটি মোটা বাক্স বের করুন। স্থানীয় এলাকায় প্রাপ্য বিভিন্ন ধরণের বস্তু বাক্সে রাখুন। এতে হতে পারে এক থলে বীজ, কিছু পাথর, একটি হাতুরি এবং কিছু নখ। বাক্সটি বন্ধ করুন যাতে কেউ ভিতরে দেখতে না পারে।

উদ্বৃক্ষকারীরা স্থানীয় লোকদের একটি সভা আহ্বান করবে। অংশগ্রহণকারীদের চারটি দলে বিভক্ত করুন এবং প্রত্যেককে ভিন্ন ভিন্ন কাজ দিন। এটাকে মজাদার করতে হবে এবং লোকজন যাতে একে বেশী গুরুত্ব না দেয় সেদিকে খেয়াল রাখতে হবে। দল ক থেকে শুরু করে প্রত্যেক দলকে সভার সম্মুখে তাদের কাজ করতে বলুন। আলোচনার পর, বাক্সের মধ্যে কি আছে এ সম্পর্কে তাদের ধারণা বিনিময় করবে। এর বিস্তারিত সবকিছু সম্পর্কে এদের স্পষ্ট হতে হবে; রং, আকার এবং আকৃতি। দল খ তারপর করবে, তারপর দল গ এবং অবশ্যে দল ঘ।

- ভিতরে কি আছে তা ধারণা করার পূর্বে দল ক বাক্সের চারিদিকে শুধু হাঁটবে।
- দল খ কে বাক্সকে শুধু তুলতে এবং গন্ধ শুকতে বা ঝাঁকাতে দেয়া হবে।
- দল গ এর একজনের চোখ বাঁধা হবে এবং সে ভিতরে হাত দিয়ে শুধু অনুভব করবে, কিছু বাইরে আনবে না। অন্যরা তা দেখবে না।
- দল ঘ একবারে একটি বস্তু বাইরে আনবে এবং বর্ণনা করবে।



সিট ক১০

- এই অনুশীলনে কি ঘটে? প্রতিটি দল কি করছিল? আপনি কি লক্ষ্য করলেন?
- বাস্তুর ভিতরে কি আছে দল ক তা খুব কম জানে কেন?
- প্রত্যেক পৃথক দলকে রহস্য বুঝতে কি সাহায্য করেছিল?
- বাস্তুর রহস্য যদি স্থানীয় এলাকার সম্পদ ও জ্ঞানপূর্ণ হত, ‘রহস্য’ সম্পর্কে সবচেয়ে বেশী কে জানে? কে কম জানে?
- আমাদের স্থানীয় এলাকায় বেশী কি পাওয়া যায় তা কে ভাল জানে? কে এই জ্ঞান সবচেয়ে ভাল ব্যবহার করতে পারবে?
- আমরা কাকে বেশী গুরুত্বপূর্ণ মনে করি? এই অনুশীলন কি আমাদের আচরণ সম্পর্কে প্রশ্ন করে?

বাস্তুর উপকরণ সম্পর্কে ধারণা

নিশ্চিত করুন যাতে ধারালো কিছু না থাকে যা দ্বারা মানুষের হাত কাটতে পারে

নুড়ির থলে	চক	তার
ফুল	ভাল মাটির থলে	মোমবাতি
পাতা	পাথর	বোতল
কয়েন	গর্ত করার নিড়ানী	বীজ
কলম	বোতলের ঢাকনা	অনুশীলন খাতা

স্থানীয় এলাকার মানচিত্রকরণ

Mapping the local area

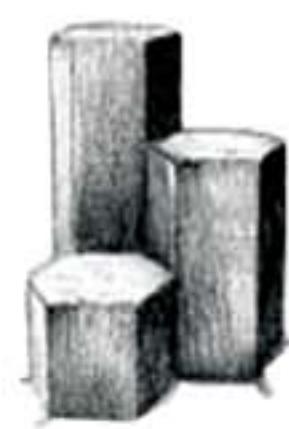
স্থানীয় লোকজন তাদের সমাজ এবং এখানে বসবাসকারীদের সম্পর্কে বাইরের কারো তুলনায় বেশী জানে। অনেকে মনে করে তাদের এলাকা সম্পর্কে সে সবকিছু জানে, কিন্তু নতুন কোন পরিকল্পনা করার পূর্বে আরো অনেক কিছু শেখার ও বুবার থাকে।

সমাজে লোকদের তাদের গন্ধ বলতে সহায়তার জন্য অনেক সময় দিতে হবে। একটি কার্যকর উপায় হচ্ছে মানচিত্র অঙ্কন, হতে পারে পরিষ্কার মাটিতে কাঠি, পাতা বা পাথর ব্যবহার করে, অথবা যদি পাওয়া যায়, বড় কাগজ ও কলম দিয়ে। ছোট দলগুলোকে প্রদর্শনের জন্য বিভিন্ন মানচিত্র আঁকতে উৎসাহিত করুন :

- এলাকার প্রাকৃতিক ও ভৌতিক সম্পদ
সমূহ (পাহাড়, বন, সড়ক এবং
নদী, উদাহরণ হিসাবে)
- যেখানে লোকজন বসবাস
করে, গুরুত্বপূর্ণ ব্যক্তি ও
প্রতিষ্ঠান চিহ্নিত করে
- ৫০ বা ২০ বছর পূর্বে
এলাকাটি কেমন ছিল
(শুধু বয়স্কদের জন্য)



বিভিন্ন বয়স ও লিঙ্গের দল পৃথক ভাবে কাজ করা সর্বোত্তম কারণ এতে বিভিন্ন ফলাফলের ফলে অনেক তথ্য বের হয়। উদাহরণস্বরূপ, যুবকদের মানচিত্র বয়স্ক মহিলাদের চেয়ে ভিন্ন তথ্য উপস্থাপন করবে। প্রত্যেক দলকে তাদের মানচিত্র বিস্তারিতভাবে বর্ণনা করতে দিন। প্রশ্নালোচনায় উৎসাহিত করুন।

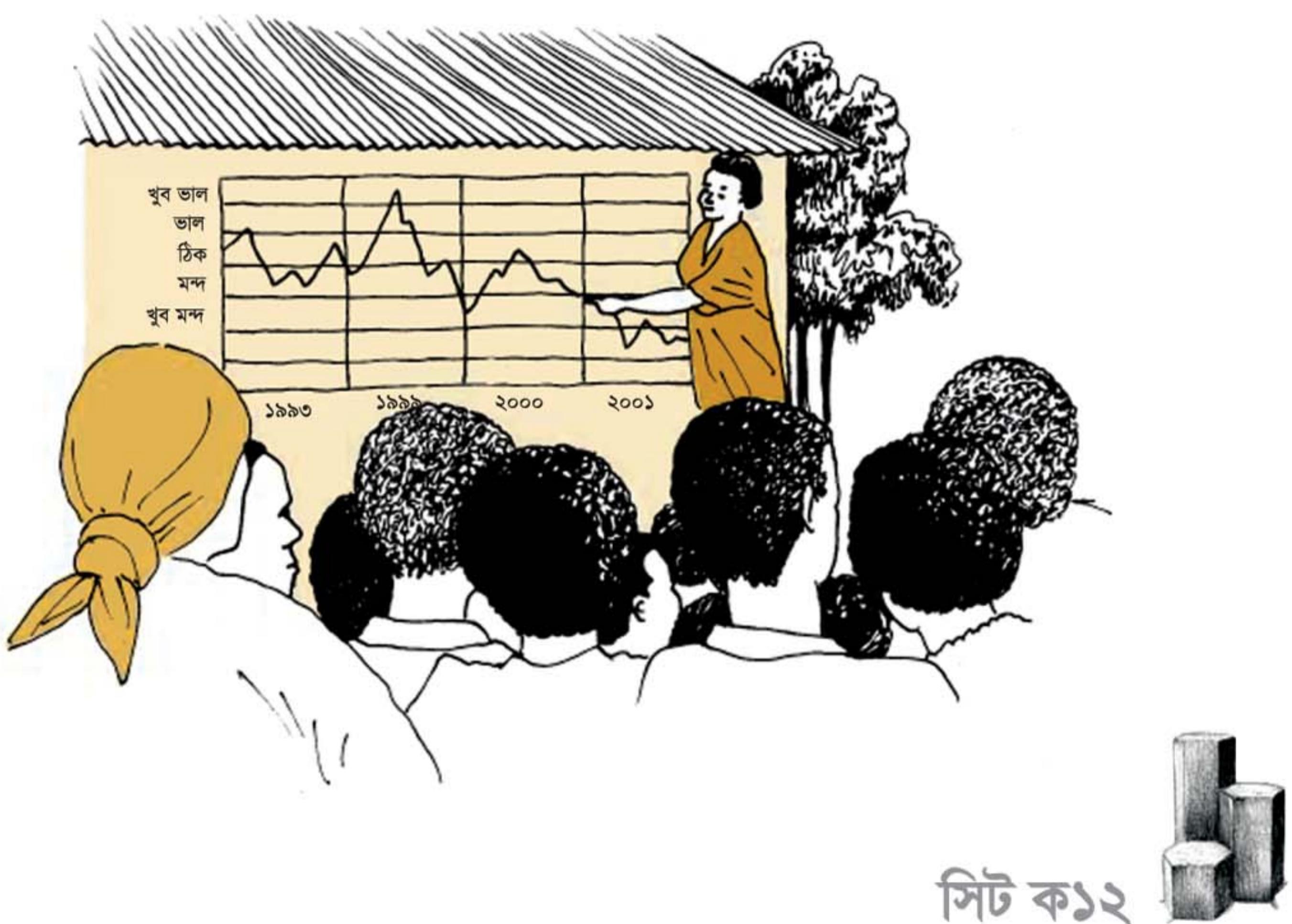


- আলোচনা করুন গুরুত্বপূর্ণ সংস্থাগুলোকে দেখাতে কি কি তথ্য উপস্থাপন করা উচিত। উদাহরণস্বরূপ, খণ্ড সমবায়, এনজিও, খাদ্য প্রক্রিয়াতকরণ মিল এবং ক্ষুদ্র ও বৃহৎ উৎপাদনকারী।
- প্রতি দলে কে বেশীর ভাগ অঙ্কন করে এবং বেশী কথা বলে? সকলে কি অংশগ্রহণের সুযোগ পেয়েছে? যদি না হয়, লাজুক ও শান্ত লোকদের অঙ্কন করতে ও জ্ঞান বিনিময়ে কিভাবে উৎসাহিত করা যায়?
- মানচিত্র তৈরীতে লোকজন প্রচুর সময় পেয়েছে কি? সমাজের সদস্যরা বিভিন্ন মানচিত্র দেখতে এবং প্রত্যেক দলের মানচিত্রের বর্ণনা শুনতে পর্যাপ্ত সময় পেয়েছে কি? প্রশ্ন ও আলোচনায় উৎসাহিত করুন।
- বিভিন্ন দলের প্রদর্শিত মানচিত্রে কি পার্থক্য ছিল? পার্থক্য কেন হল? প্রতিটি মানচিত্রের তথ্যাবলী কিভাবে একটি অনেক বেশী সম্পূর্ণ চিত্র তৈরীতে সহায়তা করে? পার্থক্যগুলো সমাজ সম্পর্কে কি বলে?
- মানচিত্রের তথ্যাবলী ভবিষ্যতে ব্যবহারের জন্য কিভাবে নিরাপদ রাখা যায়? মাটিতে অঙ্কিত মানচিত্র কাগজে প্রতিলিপন করা যায় কি? মানচিত্রগুলো কে দেখাশুনা করবে এবং প্রয়োজনে উপস্থাপন করবে?

সামাজিক সময় রেখা

Community timeline

- পূর্বে চলে গেছে এমন কোন কিছুর উপর সকল পরিবর্তন সংগঠিত হয়। ইতোমধ্যে ঘটে যাওয়া পরিবর্তন এবং এগুলো থেকে শিক্ষণ প্রতিফলিত করা সমাজের জন্য সহায়ক হবে। এই আলোচনায় সহায়তার জন্য একটি ‘সামাজিক সময় রেখা’ তৈরী করা খুবই উপকারী হবে।
- একটি সময় রেখা পিছনে ফিরে দেখা এবং সবকিছু কেমন ছিল এবং সময়ের ব্যবধানে লোকজন কেমন অনুভব করে তা বুঝার একটি উপায়। কখনো একে ‘স্বচ্ছতার রেখা’ও বলা হয়। শুরুর একটি তারিখে একমত হোন- সাধারণভাবে সকলের স্মরণে আছে এমন একটি সময়, হতে পারে ১০ বছর আগে। একত্রে, একে একে গুরুত্বপূর্ণ ঘটনাগুলো মনে করুন- খরার সময়, বা কোন বিদ্যালয় বা ক্লিনিক শুরুর সময়। তখনকার সময়ে এখানে লোকজন কেমন ছিল? অনুশীলন চালানোর জন্য উদাহরণ দিন। মানচিত্রসহ, ছোট দলে কাজ করুন, যাতে প্রত্যেক দল সময় রেখা আঁকতে পারে। তারপর, সমাজের সাম্প্রতিক ইতিহাসের পূর্ণাঙ্গ চিত্র পেতে প্রতিটি সময় রেখা নিয়ে আলোচনা করুন।



- সচ্ছলতার বিভিন্ন ধাপের অর্থ নিয়ে আলোচনা করুন। ‘খুব ভাল’ সে সময়কে বিবেচনা করা হয় যখন লোকজনের ইতিবাচক মনোভাব থাকে, খাদ্য ও আনুষঙ্গিক বিষয়ের জন্য পর্যাপ্ত টাকা থাকে বা ভবিষ্যৎ সম্পর্কে আগ্রহী। ‘ভাল’ মানে সাধারণভাবে জীবন স্বাভাবিক- খুব ভাল না আবার খুব খারাপ না। ‘খুব খারাপ’ মানে কঠিন ব্যবস্থাপনা, সামান্য অথবা কোন টাকা থাকে না এবং ভবিষ্যতের কোন আশা থাকে না। এই তিনটি পরিমাপকের মধ্যে অনেক পর্যায় আছে।
- আলোচনা করুন ছোট মিশ্রিত দলে কাজ করবে নাকি বয়স ও লিঙ্গ ভেদে দল গঠন করা হবে।
- আলোচনা করুন সময়রেখা আজকের মধ্যে শেষ করবে নাকি ভবিষ্যতের কোন তারিখে করবে। লোকজন ভবিষ্যতে কেমন অনুভব করবে তা বিবেচনা করতে চায় কি?
- শেষ করার জন্য লোকজনের পর্যাপ্ত সময় আছে কি? বিভিন্ন সময়রেখার মধ্যে কি সামঞ্জস্যতা আছে? পাথক্য কি অনেক বেশী ছিল? প্রতিটি হতে কি শেখা যায়?
- ভবিষ্যতে দেখার জন্য তথ্যগুলো কিভাবে নিরাপদ রাখা যায়? মাটিতে আঁকা সময়রেখা কিভাবে কাগজে প্রতিলিপন করা যায়? সময় রেখাগুলো কে দেখানো করবে?
- আমরা একত্রে যা শিখেছি তা কিভাবে ধরে রাখব?

খুতুভিত্তিক পঞ্জিকা

Seasonal calendar

বছরের একটি নির্দিষ্ট সময়ে, লোকজন একটি বিশেষ চাপ বা সংগ্রাম মোকাবেলা করে। মাঝে মধ্যে, আলোচনার মাধ্যমে এসব চাপ কমানোর উপায় বের করা যায় এবং সমাজের সদস্যদের ভবিষ্যতের জন্য পরিকল্পনা করতে সহায়তা করা যায়।

এসব চাপ পরিমাপের একটি উপায় হচ্ছে খুতুভিত্তিক পঞ্জিকা।

বছরের মাসগুলো দেখিয়ে একটি সাধারণ ছক

তৈরী করুন। ছোট দলে কাজ করে,

বছরব্যাপী বিভিন্ন বিষয়গুলো

সম্পর্কে ভাবুন। উদাহরণ স্বরূপ:

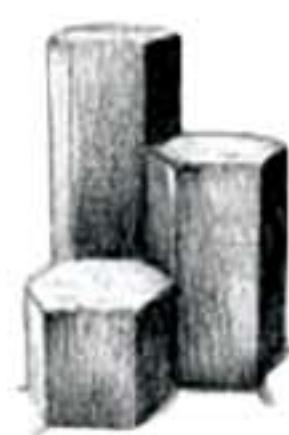
- পারিবারিক আয়
- কৃষি শ্রম
- স্বাস্থ্য
- পানি সরবরাহ



প্রতি দলকে ৪৮টি শিম বা পাথর দিন।

পর্যায়ক্রমে প্রতিটি বিষয় দেখুন এবং

বছরের প্রতি মাসের জন্য যথাযথভাবে শিম স্থাপন করুন। গড়ে একটি মাসে চারটি শিম হবে। যদি, উদাহরণস্বরূপ, কোন মাসে আয় ও স্বাস্থ্য প্রকৃতপক্ষে বিবেচ্য হয় তবে সর্বোচ্চ চারটির বেশী শিম স্থাপন করুন। যে মাসে, আয় ও স্বাস্থ্য ভাল থাকে, চারটির কম দিন বা একটিও না। প্রচুর আলোচনায় উৎসাহিত করুন। প্রতিটি পঞ্জিকা সম্পূর্ণ হলে একত্রে আলোচনা করুন এবং প্রতি দল থেকে শিক্ষা গ্রহণ করুন।



- প্রতিটি দল যা পায় এবং অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ মন্তব্য বা তথ্যাবলী কে লিপিবদ্ধ করবে? তথ্যাবলী কিভাবে নিরাপদ রাখা যায়?
- বছরব্যাপী পারিবারিক আয় কিভাবে পরিবর্তিত হয়? পরিবারগুলো কখন সর্বোচ্চ আয় করে? পরিবারগুলো কখন কম আয় করে? নির্দিষ্ট ঋতুতে মোকাবেলা করা সমস্যাগুলো কমানোর কোন উপায় আছে কি?
- সারা বছরে কৃষি শ্রম কিভাবে পরিবর্তিত হয়? পরিবারগুলো কখন বেশীরভাগ নির্মাণ কাঠামো তৈরী করে? পরিবারগুলো কিভাবে সমন্বয় করে? বছরের কম ব্যস্ত সময় কোনটি? খুব ব্যস্ত সময়ে জীবনকে সহজ করতে কি কিছু করা যায়? সমাজের বিভিন্ন দলের জন্য এটি কিভাবে ভিন্নতর হয়?
- বছরের বিশেষ কোন সময়ে কি স্বাস্থ্য চিন্তা থাকে? কি কারণে এ সমস্যা হতে পারে? পরিবারগুলো এ স্বাস্থ্য বিষয়গুলো কিভাবে সমন্বয় করে? এ সময়ে স্বাস্থ্য উন্নয়নে কি কিছু করা যায়? সমাজের বিভিন্ন দলের জন্য এটি কিভাবে ভিন্নতর হয়?
- বিভিন্ন বিষয়ের মধ্যে সম্পর্ক আছে কি? উদাহরণস্বরূপ, অতিরিক্ত পরিশ্রমের সময়ে লোকজনের জন্য দুর্বল থাকে কারণ তারা ক্ষুধার্ত থাকে।
- এইভাবে গুরুত্বপূর্ণ আর কোন বিষয়টি দেখা যেতে পারে?

অভিনয় ও গান ব্যবহার Using role-plays and song

- স্থানীয় এলাকার প্রধান বিষয়গুলো আলোকপাত করতে একটি সহায়ক উপায় হচ্ছে লোকজনকে তাদের বিবেচ্য বিষয়টি প্রকাশ করতে অভিনয় প্রস্তুতে উৎসাহিত করা। যেহেতু, লোকজন প্রয়োগকৃত বিষয়টি আলোচনা করে, তারা প্রায়ই গুরুত্বপূর্ণ বিষয়টি আলোকপাত করে। যাহোক, সম্ভবতঃ তারা বিষয়টি হাস্যরসাত্ত্বকভাবে উপস্থাপন করতে চায়। কোন অবস্থায় মানুষের চাপ বের করতে এবং ঝুঁকিপূর্ণ বিষয়গুলো আলোচনা করতে হাসি একটি উপায়, কখনো প্রথমবারে। আবার, লোকজনকে ছোট দলে কাজ করতে উৎসাহিত করুন।
- অপর একটি দলীয় চ্যালেঞ্জ, বিশেষ করে যদি মন্ডলী বা বিদ্যালয়ের সমবেত সঙ্গীত শিল্পীবৃন্দ থাকে, স্থানীয় এলাকা সম্পর্কে গান লেখা। এটি হতে পারে বর্ণনামূলক, শিক্ষামূলক, চ্যালেঞ্জিং বা মজাদার। লোকজনের পরিচিত কোন সুর ব্যবহার করাই সঠিক ধারণা।
- অভিনয় বা গান প্রস্তুত থাকলে সামাজিক সভার শেষে তা উপস্থাপন করুন। বিদ্যালয়, মন্ডলী বা স্থানীয় কর্মকর্তাদের সাথে সভার সময় তা উপস্থাপন করা ভাল।



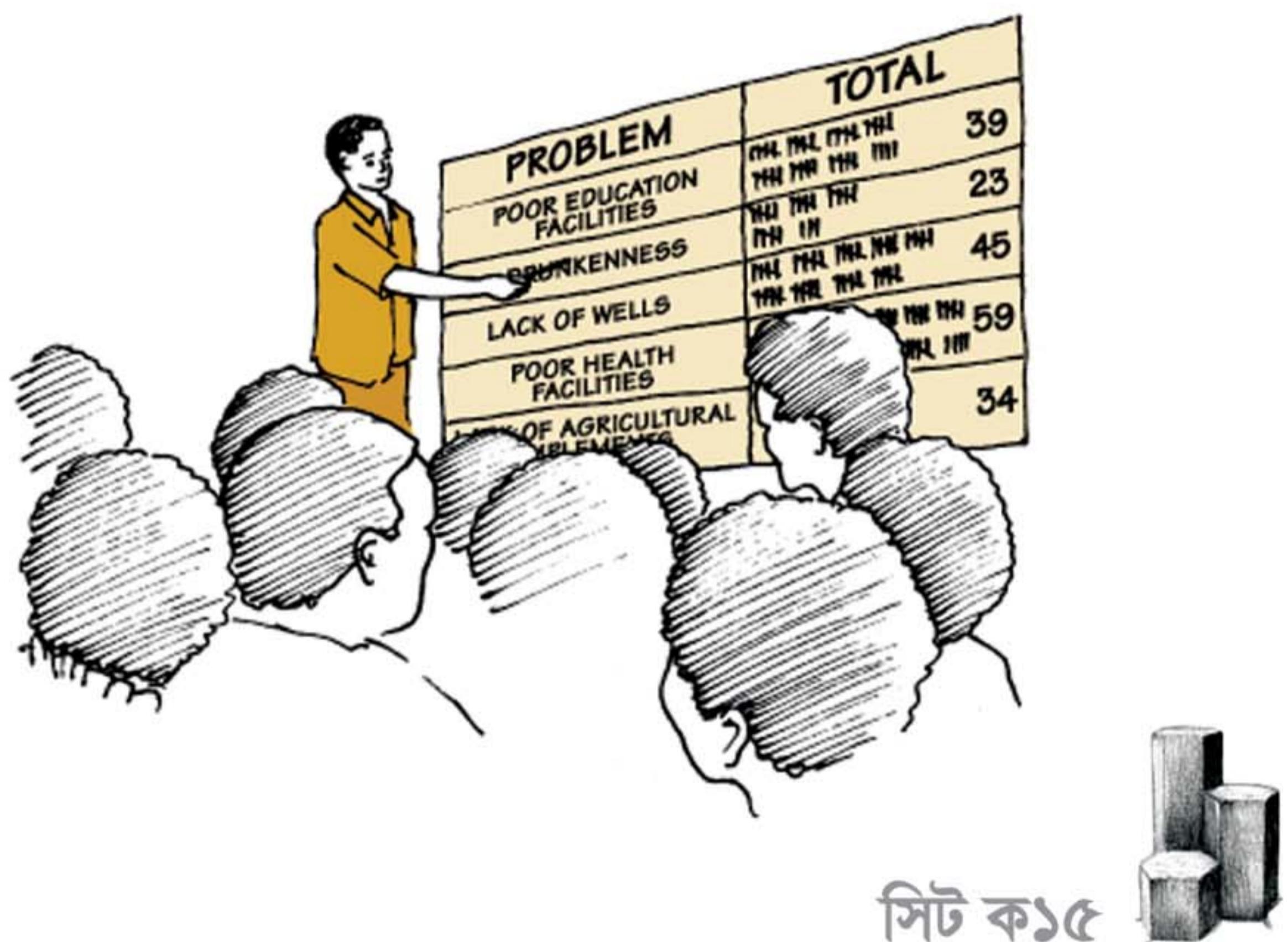
সিট ক ১৪

- আমরা কি আমাদের সমাজে নাটক ও গানের স্থানীয় দক্ষতাকে যথেষ্ট গুরুত্ব দিই? আমাদের এলাকায় নাটক ও গানে কে পুরস্কৃত হয়েছে? তাদের এ দক্ষতা ব্যবহারে আমরা কি তাদের উৎসাহ দিয়েছি?
- আমরা যেসব বিষয় মোকাবেলা করি সেসব বিষয়ে অভিনয় ও গান রচনায় আমরা কি তাদের উৎসাহিত করেছি?
- অভিনয় দেখতে লোকজন আনন্দ পায় কেন? নাটক বা অভিনয় কি সাড়া দেয়?
- কে বেশী শিখে : যে অভিনয় প্রস্তুত ও অভিনয় করে, অথবা যারা দেখে?
- ভাল অভিনয় কিভাবে আলোচনা উৎসাহিত করে, বিশেষ করে সংবেদনশীল বিষয়গুলো।
- অভিনয়ে লোকজন কিভাবে দক্ষতা বাড়াতে পারে?
- অভিনয় বা গানে কোন্ বিষয়গুলো আসতে পারে?
- গানের বিশেষ কি সুফল আছে?

স্বপ্ন দেখা

Dreaming dreams

- সময়রেখা, মানচিত্র এবং অভিনয় হতে প্রস্তুতকৃত এবং আলোচনায় সংগৃহীত তথ্যাদি সমাজ মোকাবেলা করছে এমন বিষয়গুলো উল্লেখ করছে। এখন অগ্রসর হওয়ার পথ ঠিক করতে হবে। লোকজন যা শিখেছে এবং অর্জন করেছে তা স্মরণ করাতে হবে। সবকিছু যেমন আছে আমরা কি তেমন রাখতে চাই? যদি লোকজন সন্তুষ্ট না হয়, তাদের ভবিষ্যৎ বিবেচনা করতে এবং স্বপ্ন দেখতে বলুন।
- লোকজন ১০ বছর পর তারপর ২০ বছর অথবা ৩০ বছর পর তাদের এলাকাকে কেমন দেখতে চায় তা স্বপ্ন দেখতে উৎসাহিত করুন। তা হতে পারে নীরবে বা ছোট দলীয় আলোচনার মাধ্যমে। কল্পনা করুন, তা কেমন হবে, জীবন কেমন হবে এবং কি ঘটবে। সবগুলো চিন্তা একত্রিত করুন এবং একটি ছকে লিখে রাখুন।
- এখন বর্তমানে ফিরে আসুন। এসব স্বপ্ন অর্জনে বাধা দেয় এমন সমস্যাগুলো একত্রে ছকে তালিকাবদ্ধ করুন। সবচেয়ে মারাত্মক সমস্যাটিকে হাত তুলে একবার ভোট দিতে সকলকে বলুন। সর্বোচ্চ ক্ষেত্র প্রাণগুলোর কার্যক্রম গ্রহণের জন্য অগ্রাধিকার পাবে। কিন্তু মনে রাখতে হবে, আমাদের সৈশ্বরের অগ্রাধিকার খুঁজে দেখাও জরুরী! কয়েক বছরের মধ্যে অর্জন করা যায় এমন একটি অগ্রাধিকারের ব্যাপারে ঐকমত্য হোন। পরবর্তীতে অন্য কোন অগ্রাধিকার মোকাবেলা করা যাবে।

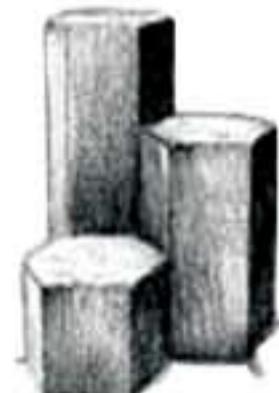


- কোন্ স্বপ্নগুলো দেখা সহজ? কোন্টি সম্পূর্ণ অবাস্তব মনে হয়? আলোচনা করুন কোন্ স্বপ্নটি আমাদের এলাকায় অর্জন করা সম্ভব এবং কোন্টি সম্পূর্ণভাবে ধরাচোয়ার বাইরে মনে হয়।
- আমাদের সমাজ ও জীবনে কিভাবে প্রভুর অগ্রাধিকার ও মূল্যবোধ খুঁজতে পারি?
- সবগুলো স্বপ্ন একটি ছকে তালিকাবদ্ধ করুন এবং জনসমূখে প্রদর্শন করুন। কয়েক বছরের মধ্যে অর্জন করা যাবে এমনগুলোকে ২০-৩০ বছর লাগবে সেগুলো হতে পৃথক করুন।
- অগ্রাধিকার প্রাঞ্চির অর্জন কিভাবে নিশ্চিত করা যায়? এমন বড় কিছু পছন্দ করা যা স্থানীয় লোকজন প্রত্যক্ষ করবে না, তা লোকদের আগ্রহ করাবে। উদাহরণস্বরূপ, নিরাপদ পানি সরবরাহ অগ্রাধিকার, কিন্তু যদি কৃপ খননে অনেক অর্থ লাগে, আমাদের এমন অগ্রাধিকার ঠিক করতে হবে যা বাইরের সাহায্য ছাড়া সমাজ অর্জন করতে পারে।
- আলোচনা করুন সবচেয়ে মারাত্মক সমস্যা চিহ্নিত করতে লোকজন হাত দেখিয়ে ভোট দিবে কিনা। লোকজন কি অন্যের মতামত দ্বারা খুব বেশী প্রভাবিত হয়? যদি তা হয়, গোপনে ভোট দিতে শিম ব্যবহার বিবেচনা করুন- সবচেয়ে মারাত্মক সমস্যার নিচে শিম রাখবে (যারা পড়তে পারে না তাদের জন্য ছবি দিয়ে)।

তথ্য সংগ্রহ

Gathering information

- কর্মকান্ডের জন্য প্রথম অগ্রাধিকার বাছাই হয়ে গেলে, স্থানীয় লোকদের সিদ্ধান্ত নিতে হবে যে পদক্ষেপ গ্রহণের জন্য তাদের কাছে পর্যাপ্ত তথ্য আছে কিনা। উদাহরণস্বরূপ, যদি অগ্রাধিকার হিসাবে শিক্ষাকে বাছাই করা হয়, তাদের সমস্যা সম্পর্কে? বিস্তারিত তথ্য থাকতে হবে এবং তারা প্রাথমিক নাকি মাধ্যমিক পর্যায়ে আছে। সমস্যাটি হতে পারে কম উপস্থিতি এবং যদি তা হয়, কেন তা বের করতে হবে। সমস্যাটি হতে পারে শিক্ষক বা পুস্তক বা শ্রেণীকক্ষের স্বল্পতার কারণে। সিদ্ধান্ত নিন, সমাজের কর্মকান্ডের পূর্বে কি ধরণের তথ্য ও উপাত্ত প্রয়োজন হতে পারে।
- এইসব তথ্য সংগ্রহের জন্য স্থানীয় লোকদের দল নির্বাচন বিবেচনা করুন। বিশ্বাসযোগ্য এবং সমাজকে ভালভাবে জানে এমন ব্যক্তি বাছাই করুন। তথ্য সংগ্রহের জন্য দল পাঠানোর পূর্বে, নির্দিষ্টভাবে কি ধরণের তথ্য দরকার তা ঠিক করতে পর্যাপ্ত সময় নিন। যদি কোন প্রশ্ন জিজ্ঞাসা না করা হয়ে থাকে, পুনরায় সে তথ্য সংগ্রহ করতে অনেক সময় লাগবে। লোকজনকে কি জিজ্ঞাসা করতে হবে তা ঠিক করে নেয়া অনেক ভাল।



সিট ক১৬

■ চিহ্নিত অগ্রাধিকারের জন্য, পরবর্তীতে কি তথ্য প্রয়োজন তা ঠিক করতে ও বিবেচনা করতে পর্যাপ্ত সময় নিন। জানা প্রয়োজন এমন বিভিন্ন বিষয়গুলো বিস্তারিতভাবে বিবেচনা করুন। সম্ভাব্য বিষয়ের কিছু উদাহরণ :

- সমাজের লোকদের বয়স (উদাহরণ : ০-৫, ৬-১৫, ১৬-২১, ২২-৩৫, ৩৬-৪৯, ৫০-৬৫, ৬৫ উর্ধ্ব)
- গ্রামের সামাজিক দল (যুবক, মহিলা, কৃষক)
- লোকেরা কি ধরণের স্বাস্থ্যসেবা গ্রহণ করে?
- বিদ্যালয়ের শিশু সংখ্যা, বিদ্যালয়ের শ্রেণী, বয়স, লিঙ্গ দ্বারা
- বিদ্যালয়ের সুবিধাদি (উদাহরণস্বরূপ : ডেক্ষ, টেবিল, চেয়ার, শ্রেণীকক্ষ, টয়লেট, শিক্ষকদের আবাসগৃহ)
- লোকজন কি ধরণের পশুসম্পদ সেবা ব্যবহার করে (গবাদি পশু স্থান, গবাদি পশু ধ্বংসকরণ স্থান, পশু চিকিৎসা কেন্দ্র, পশু সম্পদ কর্মকর্তা)।
- মালিকানাধীন বিভিন্ন পশুসম্পদের সংখ্যা।

■ এই তথ্য সংগ্রহের সহজতর উপায় কি? এ কাজ করার জন্য সবচেয়ে উপযুক্ত স্থান ও সময় আলোচনা করুন।

■ তথ্য জানার জন্য লোকজন কেমন আচরণ করবে, বিশেষভাবে যদি তা ব্যক্তিগত তথ্য হয়? তারা লোকজনকে কিভাবে আশ্বস্ত করবে এবং সহজভাবে কাজটি করবে? (লোকজনের নাম না লেখা সর্বোত্তম কারণ তথ্যাবলী গোপনীয়।)

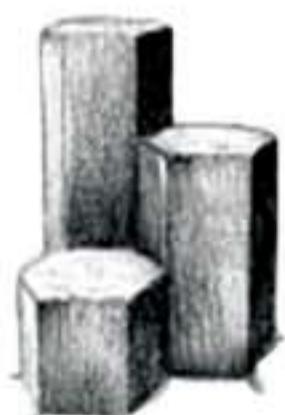
■ তথ্যাবলী সংগ্রহের জন্য কে বাইরে যাবে? তারা কি নিজেরা যাবে নাকি জোট হিসাবে যাবে? নির্দিষ্ট কোন ব্যক্তি কি বিশেষ কোন দলের কাজে যাওয়া উচিত হবে (উদাহরণস্বরূপ, মায়েদের সাথে কথা বলার জন্য মহিলা)?

■ লোকজন এই প্রশ্নের উত্তর দিতে অস্বীকার করলে কি করণীয়?

প্রশ্নমালা তৈরী

Preparing questionnaires

- উন্নত সংগ্রহের জন্য সহজ প্রশ্নমালা ও ফরম তৈরী সবকিছু সহজ করে, সাক্ষাতকারের সময় এবং ফলাফলের ছক তৈরী উভয় ক্ষেত্রেই।
- স্বাস্থ্য সেবার ব্যবহার সম্পর্কিত তথ্য সংগ্রহের ফরম নীচে দেখানো হয়েছে। এতে কোন পরিবর্তন প্রয়োজন হলে আলোচনা করুন, যাতে আপনার সমাজে এটি প্রয়োজনীয় হয়। জিজ্ঞাসা করা যায়, এমন অন্যান্য প্রশ্নগুলোও আলোচনা করুন।
- কতজনকে জিজ্ঞাসা করা হবে তা ঠিক করুন। আপনি যদি ১০০ পরিবার সম্বলিত সমাজে বাস করেন, তবে সকলকে জিজ্ঞাসা করা বিবেচনা করতে হবে। যদি আপনার সমাজে ১০০০ এর বেশী পরিবার বাস করে, তবে আপনার প্রতি ১০ টি পরিবারের ১টি পরিবারকে বিবেচনা করতে হবে। (ফলাফলকে ১০ দিয়ে গুণ করলে সমাজের সার্বিক আস্থা প্রকাশ পাবে)।



সিট ক১৭

- তথ্যগুলো সংরক্ষণের জন্য লোকজন কি ব্যবহার করবে?
- তথ্য সংগ্রহকারী দলের পরিচিতদের বাড়ি বাছাই না করে এলোমেলোভাবে বাড়ি পরিদর্শনের গুরুত্ব কি (উদাহরণস্বরূপ, প্রতিটি দশম বাড়ি কঠোরভাবে হিসাব করা)?
- এই তথ্যাবলী পুরো সমাজ থেকে আসে এবং তা আমাদের সকলের অধিকারে থাকবে। উন্মুক্ত সভায় তথ্যাবলী অন্যান্যদের সাথে কিভাবে বিনিময় করা যায়? এই তথ্যাবলী কিভাবে শেয়ার করা যায় তার পরিকল্পনা তৈরী করুন।
- পশুসম্পদ বা স্বাস্থ্য সেবা সম্পর্কে তথ্য সংগ্রহের দুইটি সহজ ফরমের নমুনা এখানে দেওয়া হল। এটিকে উদাহরণ হিসাবে ব্যবহার করুন, সমাজের বাছাইকৃত অঞ্চাধিকার বিষয়ে প্রশ্নামালা তৈরীতে বিবেচনা করুন।

পশুসম্পদের সংখ্যা ও তাদের ব্যবহার ...

সংখ্যা		ব্যবহার					
গ্রাম ১	গ্রাম ২	মাংস	দুধ	চামড়া	সার	ভারতোলন	ডিম
ষাঢ়							
ভেড়া							
ছাগল							
গাধা							
মুরগী							
হাঁস							

স্বাস্থ্য সেবাসমূহ ...

স্থান	প্রতি বছরে পরিদর্শন	চিকিৎসা	ব্যয়
সারাকৈ			
মিছকা			
রানাই			
পটোগাই			

তথ্য ছক তৈরী

Preparing information charts

সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীরা প্রচুর সংখ্যা ও তথ্য নিয়ে ফিরে আসবে। এগুলো স্পষ্ট এবং সরলভাবে প্রদর্শন করা প্রয়োজন যাতে বিষয়গুলো সকলে বুঝতে পারে। ছকে নিম্নোক্ত প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে হবে, যত বেশী সম্ভব তথ্য দিয়ে :

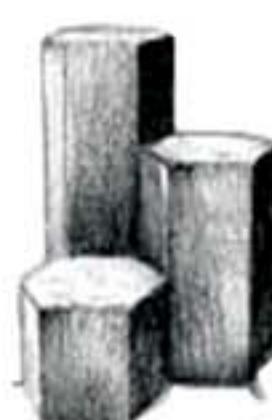
- বিষয়টি কি? (শিরোনাম)
- সমস্যাটি কত বড়? (আকার চিহ্নিত করে)
- কে আক্রান্ত?
- কত সংখ্যক লোক আক্রান্ত?
- বিষয়টি সমাজের কোথায় পাওয়া যায়?
- বিষয়টি কতদিন ধরে আছে?
- কারণ কি?

School attendance in Marnabas for children aged between 5 and 11				
Village	Total boys	Boys in school	Total girls	Girls in school
Kigani	58	39	54	25
Ruana	67	55	62	47
Tijoona	52	27	48	23

Reasons given for non-attendance at school				
Village	Children needed for farm work	No money for books and uniforms	School may be too far away	Poor Teaching
Kigani 48	16	18	3	6
Ruana 27	6	15	6	0
Tijoona 50	9	14	23	2

সংখ্যা যুক্ত করা উচিত এবং
এগুলো সঠিক এবং
যতদূর সম্ভব সুস্পষ্ট থাকা
নিশ্চিত করতে হবে।

সিট ক ১৮



- একবার তথ্য সংগৃহিত হলে, এগুলো কিভাবে একত্রিত এবং যাচাই করা যায়। কে অংকে ভাল এবং সবগুলো তথ্যের মোট সংখ্যা বের করতে পারবে? সবগুলো তথ্য বাছাই করতে কি বাইরের সহায়তা লাগবে?
- মারনাবাস বিদ্যালয়ের হাজিরার ছকটি আলোচনা করুন। চিন্তা করুন এতে কতগুলো প্রশ্নের উত্তর দেওয়া আছে? কোনু প্রশ্নের উত্তর নেই? ছকটির কি উন্নয়ন করা যায়? অতিরিক্ত তথ্যাবলী সংযোজনের জন্য পর্যাপ্ত স্থান রেখে প্রয়োজনে ছকটি পুনরায় লিখুন।
- মূল প্রশ্নাবলীর উত্তর দিতে পারে এমন ছক তৈরী করতে একত্রে আলোচনা করুন। ছকে সংগৃহীত তথ্যাবলীতে প্রাপ্য বিষয়গুলো স্পষ্টভাবে দেখানো প্রয়োজন। ছোট দলে কাজ করুন এবং একে অপর দলের কাজ পুনরালোচনা করুন।
- প্রস্তুতকৃত প্রতিটি ছকের প্রাপ্য তথ্যাবলী আমাদের সমাজে কে প্রচার করবে তা ঠিক করুন।

সামাজিক তথ্যাবলী উপস্থাপন

Presenting community information

সংগৃহীত তথ্যাবলী বিনিময়ের জন্য একটি সামাজিক সভা আয়োজন করুন। সকল গুরুত্বপূর্ণ ঘটনাবলী প্রদর্শন করে তথ্যাবলী সুষ্পষ্টভাবে উপস্থাপন করুন। প্রতিটি ছক পর্যায়ক্রমে ভিন্ন ভিন্ন ব্যক্তি উপস্থাপন করুন। ব্যাখ্যা করুন তথ্যাবলী কিভাবে সংগৃহীত হয়েছে, কারা জড়িত, লোকজনের সাড়া এবং কোন জটিলতা ছিল না। প্রতিটি সংক্ষিপ্ত উপস্থাপনের পর একটি সুষ্পষ্ট উপসংহার দিন। জিজ্ঞাসা করুন, লোকজন প্রাপ্যতার সাথে একমত কিনা। তারপর প্রশ্ন ও আলোচনার জন্য সময় দিন।

তথ্যাবলী উপস্থাপিত হলে মূল প্রশ্নগুলো উত্থাপন ও আলোচনা নিশ্চিত করুন :

- আপনি কিভাবে জানবেন এটি গুরুত্বপূর্ণ সমস্যা?
- এই সমস্যা সম্পর্কে স্থানীয় লোকজন বর্তমানে কি করছে?
- এই বিষয়ে কোন পদক্ষেপ না নিলে কি হবে?

এই তথ্যাবলীর মালিকানা সমাজের। ছকগুলো স্থায়ীভাবে কোথাও প্রদর্শন করা যায় কিনা তা বিবেচনা করুন। করণীয় পরিকল্পনা করতে এখন আরেকটি সভা আয়োজন করুন।



- যেহেতু ছকগুলো সামাজিক সভার জন্য প্রস্তুতকৃত, এগুলো কিভাবে আরো স্পষ্ট করা যায়?
- যদি লোকজন সংখ্যাগুলো সহজে না বুঝে, তথ্যাবলী কিভাবে আরো সহজ কিন্তু কার্যকরভাবে বিনিময় করা যায়? সম্ভব হলে, শতকরা ব্যবহার এবং প্রাপ্যতা প্রদর্শনের মাধ্যম হিসাবে চিত্রের ব্যবহার আলোচনা করুন। (বিদ্যালয়ের অংকের শিক্ষককে সাহায্যের জন্য বলা যেতে পারে।)
- সভার পূর্বে, প্রতিটি ছক উপস্থাপনের জন্য দুইজনকে বাছাই করুন। তা করতে আত্মবিশ্বাস কম এমন লোকদেরও উৎসাহিত করুন।
- ফলাফল আলোচনার সময় মূল প্রশ্নগুলো করতে কে দায়িত্বপ্রাপ্ত হবে? বড় দলের আলোচনায় উৎসাহিত করতে এবং ব্যবস্থাপনা করতে সক্ষম এমন একজন হওয়া প্রয়োজন। তাদেরকে তথ্যাবলী একত্রিত করে প্রতিটি প্রশ্নের উপসংহার টানতে সক্ষম হতে হবে।
- অন্যান্য কি কি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা যেতে পারে?
- আমাদের সমাজের লোকজন কি পুরোপুরি সচেতন- নিজেদের সম্পদ ও শক্তি এবং ভাল কিছুর জন্য কিছু পরিবর্তন করতে আমরা সে সব চ্যালেঞ্জসমূহ মোকাবেলা করি? আমাদের সমাজের লোকজন উদ্বৃদ্ধকরণ প্রক্রিয়ায় কিভাবে সাড়া দিচ্ছে?

পরিকল্পনা

Planning

সতর্ক পরিকল্পনা সময় নেয়। এই ধাপটিকে বাদ দেয়া এবং কাজ শুরু করা সহজ। যাহোক, পরিকল্পনায় ব্যয়িত সময় অপচয় হয় না। ভাল পরিকল্পনা অগ্রগতি যাচাইয়ে সহায়তা করে।

ভাল পরিকল্পনার অভিজ্ঞতা অর্জন সমাজকে শুধু সফল হতে সহায়তা করে না বরং সুফল পেতে ও বাইরের কর্তৃপক্ষ ও প্রয়োজনে দাতাদের অনুমোদন পেতেও অনেক সহায়তা করে। এই এলাকার জন্য লোকজনের স্বপ্ন স্মরণ করুন। এগুলোর কোনটার বাইরের সহায়তা ও তথ্য প্রয়োজন হতে পারে। কোন দল যারা সতর্কভাবে তাদের কর্মকাণ্ডের রেকর্ড রাখে এবং সংক্ষিপ্ত প্রতিবেদন লিখতে শিখেছে তাদের ভবিষ্যতে বড় পরিকল্পনায় সহায়তা অর্জন সহজ হয়।

পরিকল্পনা শুরুর সময় জিজ্ঞাসার জন্য কিছু মূল প্রশ্ন :

- আমাদের প্রসারিত লক্ষ্য কি?
- প্রথমে আমরা নির্দিষ্ট কোন্ সমস্যা মোকাবেলা করছি?
- আমরা কি অর্জন করতে আশা করি?
- এর দ্বারা আমরা কি করতে চাই?
- কাজটি কিভাবে হবে এবং কি কি সম্পদ লাগবে?



আলোচনা

ক ২০

- প্রবাদ আছে : ‘পরিকল্পনায় ব্যর্থ যে, ব্যর্থতার পরিকল্পনা তার।’ এতে আপনার নিজের অভিজ্ঞতা আলোচনা করুন। আপনি কি একমত?
- একটি কমিটি গঠন করুন এবং বিভিন্ন দায়িত্বের লোক নির্বাচন করুন, এই বিষয়ে বিশেষ দক্ষতা বা আগ্রহ সম্পন্ন সমাজের অন্যান্য লোকদের অন্তর্ভুক্ত করে। নিয়মিতভাবে একত্রিত হওয়ার পরিকল্পনা করুন যাতে সকলে জানে যে কি হচ্ছে। উদাহরণস্বরূপ, যদি স্বাস্থ্য অগ্রাধিকার হয়ে থাকে, কমিটিতে ক্লিনিক কর্মী, স্থানীয় স্বাস্থ্য কর্মী এবং সরকারী স্বাস্থ্য কর্মকর্তাদের নিম্নোক্ত করুন। যদি শিক্ষা অগ্রাধিকার হয়, কমিটিতে শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক, অভিভাবক এবং শিক্ষা কর্মকর্তাদের অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করুন।
- ছোট উদাহরণে বিপরীত প্রশ্ন করা অনুশীলন করুন। সাধারণ কাজকে উদাহরণ হিসাবে নিন, যেমন, একজন পরিদর্শকের জন্য এক কাপ চা তৈরী। এসব প্রশ্নগুলোর সাহায্যে পরিকল্পনা করুন। ছোট দলে কাজ করুন। ফলাফল আলোচনা করুন এবং সর্বোত্তম কথায় সকলে একমত হোন।
- এখন সমাজের সম্মত অগ্রাধিকারে ফিরে আসুন এবং একইভাবে এটি লিখুন।
- পরিবর্তনের জন্য আগ্রহ সৃষ্টিতে অনেক সময় লাগবে। শিচিত করুন এটি হারিয়ে যাবে না। এটি গুরুত্বপূর্ণ যে কিছু পরিবর্তন খুব দ্রুত আসে, যাতে লোকজনের আগ্রহ ও প্রতিশ্রূতি ধরে রাখা যায়। যেহেতু লোকজন দেখবে কিছু ঘটছে, তাই তারা চালিয়ে যেতে এবং এমনকি তাদের প্রচেষ্টা বৃদ্ধি করবে। একটি প্রক্রিয়ায় সহায়তা করতে যা কিছু প্রয়োজন আলোচনা করুন।

চলমান সহায়তা

Ongoing support

- পরিকল্পনার পর হতে, কাজ শুরু হবে এবং সময়ে সময়ে পরিবর্তন ঘটবে। নিয়মিতভাবে, হতে পারে মাসিক, পরিকল্পনা অনুযায়ী কি হচ্ছে তা যাচাই করুন, যাতে সবকিছু পরিকল্পনা মাফিক চলা নিশ্চিত করা যায়। সমাজের অবস্থা পরিবর্তনের সাথে মাঝেমধ্যে পরিকল্পনা সমন্বয় করতে হয়।
- অর্জন প্রতিফলন ও বিবেচনা করতে সময় নেয়া ভাল। অর্জনসমূহ সমাজের সাথে উদ্যাপন করুন, উদাহরণস্বরূপ, শ্রেণীকক্ষ, ক্লিনিক, কূপ বা গবাদি পশু ধর্ষনের স্থান সম্পন্ন হলে।
- প্রথমে সমাজের সংগৃহীত বিস্তারিত তথ্যাবলী এখন অগ্রগতির যাচাইয়ের একটি উপায় প্রদান করে। লোকজন এখন নতুন সংখ্যা সংগ্রহ করবে এবং পূর্বের সাথে তুলনা করে পরিবর্তন দেখতে পারবে।
- লোকজনের জীবনের উপর কি পরিবর্তন বা প্রভাব পড়ছে তা দেখতে প্রতিটি পরিবর্তন বিবেচনা করতে হবে। লোকজনকে জানুন এবং কথা শুনুন এবং পূর্ব থেকে তা অনুমান করবেন না।



- আমাদের অর্জন উদ্যাপন করতে কি সুযোগ তৈরী করা যেতে পারে? অগ্রগতি পর্যবেক্ষণ ও উদ্যাপন করতে কোন্ পরিদর্শককে নিম্নলিখিত করা যায়?
- পাশ্ববর্তী সমাজের লোকজনকে আসতে এবং কি ঘটছে তা দেখতে আমন্ত্রন জানানো বিবেচনা করুন। আমরা কি সামান্য আতিথেয়তা এবং আলোচনার সুযোগ দিতে পারি?
- পরিবর্তন ঘটছে তা দেখাতে আরো কোন তথ্য প্রয়োজন আছে কি? পরিকল্পনার সময় এসব তথ্য প্রাপ্তির উপায় হয়তো চিন্তা করেছেন- যেমন ক্লিনিক রেকর্ড বা বিদ্যালয়ের রেজিস্টার।
- আলোচনা করুন ঘটমান সবকিছু এবং অগ্রগতি সম্পর্কে স্থানীয় এলাকার সকলকে অবগত করা হবে কিনা, বিশেষ করে প্রযোজ্য নয় এমন কিছু (উদাহরণস্বরূপ, স্বাস্থ্যকর্মীদের প্রশিক্ষণ)। কি ঘটছে তা সকলের জানা কিভাবে নিশ্চিত করা যায়?

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা

Future Plans

- লোকজনের আত্মবিশ্বাস অর্জন এবং একত্রে কিছু করার চেয়ে উদ্ভেজনাকর কিছুই নেই। যদি নেতা এবং উদ্বৃদ্ধকারীরা প্রতিশ্রুতিশীল হয় এবং সমাজকে জ্ঞানশীলভাবে পরিকল্পনায় সহায়তা করে তাহলে অর্জন এবং আত্মবিশ্বাসের অনুভূতি একটি উদ্ভেজনাকর অভিজ্ঞতা।
- সমাজ একবার তার প্রথম অগ্রাধিকার সফলভাবে অর্জন করলে, শুরু থেকে পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় জড়িত যেসব লোকজন কঠোর পরিশ্রম করেছে- কিন্তু অন্যান্য যারা শেষবার নিজেদের সম্পৃক্ত করেনি- পরবর্তী পরিবর্তনের জন্য সহায়তা করতে সম্ভবতঃ আগ্রহী হবে।
- এবার শুরুতে ফিরে যাওয়ার প্রয়োজন নেই। তথ্যাবলীর স্বপ্ন একই আছে। লোকজনকে তাদের পরবর্তী অগ্রাধিকার অভিজ্ঞভাবে নির্বাচনে সহায়তা করুন। মনে রাখুন, পরিকল্পনা সম্পর্কে শিক্ষণসমূহ এবং একবারে একটি অগ্রাধিকার নিয়ে কাজ করতে হবে।
- বাস্তব অর্জনগুলো সকলের দেখার জন্য সেখানেই থাকবে, কিন্তু প্রকৃত অর্জন মানুষের মনে ও আত্মায় থাকে- একটি নতুন আত্মবিশ্বাসমূলক ভবিষ্যৎ তাদের হাতের মুঠোয়।



- সামজিক উদ্বৃদ্ধকরণ প্রক্রিয়া শুরুর পূর্বে কেমন ছিল তা প্রতিফলন করুন। একক ব্যক্তি হিসাবে আমাদের কি পরিবর্তন হয়?
- কোন্টি গত এক বা দুই বছরে ভালভাবে চলছিল? কোন্টি খারাপ ছিল? কেন?
- আমরা কি শিখেছি? আমাদের ভিন্নভাবে কি করা উচিত ছিল?
- নতুন অগ্রাধিকার পরিকল্পনা শুরু করতে আমাদের অতিরিক্ত কি সহায়তা প্রয়োজন? আরো বেশী উদ্বৃদ্ধকারী প্রয়োজন আছে কি? অন্যান্য কোন সম্পদ প্রয়োজন আছে কি?
- ভবিষ্যৎ পরিবর্তনের জন্য যদি বাইরের সহায়তা বা অর্থের প্রয়োজন হয়, মনে রাখতে হবে আমাদের সাহায্য করার জন্য কোন সংস্থাকে বুঝানোর সর্বোত্তম উপায় হচ্ছে তাদের দেখানো পূর্বে আমরা কিভাবে সামাজিক উদ্বৃদ্ধকরণের মাধ্যমে আমাদের লক্ষ্য অর্জন করেছি। আমাদের আমাদের সংগৃহীত প্রাপ্য বিষয় এবং সংখ্যাগুলো ব্যবহার করে। পূর্বের অর্জনের তথ্যাবলী সুস্পষ্ট ও সরলভাবে কিভাবে লিখতে পারি?

বাইবেল পাঠ

এই বাইবেল পাঠগুলো ছোট দলে ব্যবহারের জন্য ডিজাইনকৃত। নির্দেশিকার বিভিন্ন বিষয়সমূহ আলোচনা হয় এমন সভায় এগুলো একটি প্রয়োজনীয় সূচনা দিতে পারে। এমন একটি পাঠ বাছাই করুন যা পরিকল্পিত বিষয়ের পাঠের সাথে সম্পর্কযুক্ত বা আপনার পরিস্থিতির সাথে সংগতিপূর্ণ। পাঠের সময়, লোকজনে পাঠ সম্পর্কে চিন্তা করতে, অর্থ ও শিক্ষার প্রভাব আলোচনা করতে এবং পরিশেষে তারা যা শিখেছে একত্রে প্রার্থনা করতে উৎসাহিত করুন।

মন্দলীর চিত্রসমূহ

বাইবেল পাঠ ১

চিত্র ১: একটি আধ্যাত্মিক ঘর (Picture 1: a spiritual house)

পড়ুন ১ পিতর ২:৪-৮। পিতর এখানে খ্রীষ্টীয়ান সমাজের বর্ণনা দেয়ার জন্য তিনটি চিত্রের প্রথমটি ব্যবহার করেন। যিহূদী সংস্কৃতিতে কোণার পাথরটি প্রথমে স্থাপিত হয় এবং ভবনের কোণে একটি বড় পাথর ছিল যা ডান কোণে দুইটি দেয়ালকে সহায়তা করে।

- একটি ঘর তৈরীর সময় কোণার পাথরের গুরুত্ব আলোচনা করুন। এই পদগুলোতে যীশুকে কোণার পাথরের সাথে তুলনা করা হয়েছে। আমাদের জীবন গঠনের গুরুত্ব কি?
- এই পদগুলোতে পিতর কোণার পাথর ও উপাসনালয়কে কিভাবে বর্ণনা করেন?
- এই শব্দগুলো ব্যবহার করে খ্রীষ্টীয়ান মন্দলীর প্রকৃতি সম্পর্কে পিতর কি বলতে চান?
- স্থপতি কে? ঈশ্বর পিতা, যীশু, পবিত্র আত্মা নাকি লোকজন?
- আদর্শ মন্দলীর বৈশিষ্ট্যাবলী কি কি?

বাইবেল পাঠ ২

চিত্র ২: একটি পবিত্র ও রাজকীয় পুরোহিতমন্দলী (Picture 2: a holy and royal priesthood)

পড়ুন ১পিতর ২:৪-৯। যখন পিতর লিখেছিলেন, যিহূদী বিশ্বাসের পুরোহিতরা ঈশ্বর ও ইস্রায়েলের লোকজনের মধ্যে অন্তর্গামী হিসাবে ভূমিকা রাখেন। তারা ভবনের রক্ষণাবেক্ষণ করেন, লোকজনের উৎসর্গ গ্রহণ করেন, পরিবর্তে নিজেদেরকে ঈশ্বরের কাছে উপস্থাপন করেন এবং লোকজনের দান-দশমাংশ দারিদ্রদের মধ্যে বিতরণ করেন।

- পদ অনুযায়ী পুরোহিতমণ্ডলীর ভূমিকা কি?
- পবিত্র পুরোহিতমণ্ডলী ও সকল খ্রীষ্টীয়ান বিশ্বাসীরা কিভাবে একই রকম?

■ আলোচনা করুন পিতর কেন বললেন যে সকল বিশ্বাসীরা রাজকীয় পুরোহিত।

■ বিশ্বাসী হিসাবে আমরা আধ্যাত্মিক কি উৎসর্গ করতে পারি?

বাইবেল পাঠ ৩

চিত্র ৩: একটি পবিত্র জাতি (Picture 3: a holy nation)

পড়ুন ১পিতর ২:৯-১২। “পবিত্র জাতি” শব্দটির ব্যবহার যিহূদী জাতিকে তাদের ইতিহাস স্মরণ করিয়ে দেয়। ঈশ্বর এই জাতিকে মিশরের কৃতদাসত্ত্ব হতে রক্ষা করেছেন এবং তাদের প্রতিশ্রুত স্থানে প্রতিষ্ঠিত করেন। তারা হবে পরজাতীয়দের জন্য আলো অথবা দৃষ্টান্তস্বরূপ।

■ আপনি ‘পবিত্র জাতি’ শব্দটি হতে কি বুঝেন? যিহূদী নন এমন ব্যক্তিদের সাথে ইস্রায়েলের ভূমিকা কি?

■ মঙ্গলী পৃথিবী হতে ভিন্ন কিভাবে?

■ ভিন্ন’ হওয়ায় মঙ্গলীর উদ্দেশ্য কি?

এই তিনটি পাঠের উত্তর ও আলোচনা একত্রিত করে বৈশিষ্ট্যাবলী বিবেচনা করুন :

- আদর্শ মঙ্গলী (এবং আমাদের নিজস্ব মঙ্গলীর অবস্থার সাথে তুলনা করুন)
- বিশ্বাসীদের আদর্শ পুরোহিতগুলী (এবং আমাদের মঙ্গলীর মধ্যকার অবস্থার তুলনা করুন)
- আদর্শ জাতি (এবং এই দেশের অবস্থার সাথে তুলনা করুন)

বাইবেল পাঠ ৪

যীশুর পরিচর্যা : অনুশোচনা (The ministry of Jesus: repentance)

পড়ুন মথি ৩:১-২ এবং ৪:১৭। যোহন বাণ্ডাইজকের প্রচারকৃত বার্তার প্রতি যীশু তাঁর ঐক্যমত প্রকাশ করেন।

■ আপনি কি মনে করেন প্রভু কেন যোহনের বার্তার পুনরাবৃত্তি করেন?

■ যোহন বাণ্ডাইজকের প্রচারের মূল বিষয়বস্তু কি ছিল? (পড়ুন লুক ৩:৭-১৪)

■ বিশেষ কোন পাপের জন্য অনুশোচনার প্রয়োজনে যোহনের চাপ ছিল, লোকজন কি ঈশ্বরের রাজত্বের জন্য প্রস্তুত ছিল? একটি তালিকা করুন।

■ যদি বর্তমানে যোহন আমাদের সমাজে প্রচার করতেন, আলোচনা করুন কোন পাপের অনুশোচনার জন্য তিনি লোকজনকে চাপ দিতেন। একটি তালিকা করুন।

■ কোথা হতে যীশু ও যোহন প্রচার করতেন, ঈশ্বরের রাজত্বের বৈশিষ্ট্যাবলী কি কি?

■ বর্তমানে এটি আমাদের কি চ্যালেঞ্জ করে?

বাইবেল পাঠ ৫

যীশুর পরিচর্যা : আরোগ্যদান (The ministry of Jesus: healing)

পড়ুন মথি ৪:১২-১৩, ২৩-২৫। এ কাজ করার জন্য যীশু লোকজনের সাথে দেখা করার জন্য বাইরে গেলেন তারা যেখানে থাকে।

- এই অনুচ্ছেদগুলোতে যীশুর কর্মকাণ্ড সম্বন্ধে কি বলা আছে?
- কোন্ বিষয়গুলো অনেক লোককে যীশুর কথা শুনতে আনয়ন করে?
- যীশুর আরোগ্যদান পরিচর্যা ঈশ্বরের রাজত্ব সম্পর্কে আমাদের কি বলে?

বাইবেল পাঠ ৬

যীশুর পরিচর্যা : সমবেদনা (The ministry of Jesus: compassion)

পড়ুন মথি ৯:৩৫-৩৮

- এই পদে বর্ণিত যীশুর কার্যাবলী মথি ৪:২৩-২৫ এর বর্ণনার সাথে কি মিল আছে? যীশুর পরিচর্যা সম্পর্কে আমরা নতুন কি শিখেছি?
- আপনার মনে হয় বর্ণনাটি কি চিত্র দেয় ‘লোকজন রাখাল ব্যতীত ভেড়ার পালের মত নাজেহাল ও অসহায়,’ (পদ ৩৬)?
- লোকজনকে অভাবে দেখলে আপনি কি করেন? কেউ প্রয়োজনে থাকলে আমরা কত পর পর দেখতে চাই?
- আমরা যখন লোকজনকে প্রয়োজনে সহায়তা করতে চাই, আমাদের উদ্দীপনা কি যীশুর অনুরূপ নাকি ভিন্ন?
- আমরা কেন মনে করি পীড়িতদের জন্য যীশুর সমবেদনাময় সাড়া তাদের বলতে চালিত করে, ‘শষ্য প্রচুর বটে, কিন্তু কার্যকারী লোক অল্প’ (পদ ৩৭)?

যীশুর পরিচর্যার উপরোক্ত তিনটি পাঠের উন্নত ও আলোচনা একত্রিত করে, আমরা কি শিখেছি তা বিবেচনা করুন :

- ঈশ্বরের রাজত্ব
- আমাদের জীবনে ঈশ্বরের রাজত্ব প্রকাশ করতে আমাদের কেমন পরিবর্তন প্রয়োজন?
- মন্দলী হিসাবে ঈশ্বরের রাজত্ব প্রকাশ করতে আমাদের কেমন পরিবর্তন প্রয়োজন?

বাইবেল পাঠ ৭

লবণ ও আলো (Salt and light)

পড়ুন মথি ৫:১৩-১৬। এই পদটি যীশুর ‘পর্বতে দন্ত উপদেশ’ হতে।

- লবণের প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য ও ব্যবহার কি কি?
- আপনার মনে হয় যীশু কি বুঝাতে চেয়েছিলেন যখন তিনি বললেন, ‘তোমরা পৃথিবীর লবণ’? (পদ ১৩)

- যদি লবণ তার স্বাদ হারায় তবে এটি কিসে ব্যবহৃত হয়- খাদ্য এবং আত্মিক অনুভবে?
- মন্ডলীকে ‘পৃথিবীর আলো’ হতে হবে বলতে কি বুঝায়? (পদ ১৪)
- আমরা যদি লবণ ও আলো হই, আমাদের সমাজে ও মন্ডলীতে আমাদের কি প্রভাব পড়বে?
- সমাজ ও মন্ডলীতে আরো প্রভাব ফেলতে আমরা কি করতে পারি?

বাইবেল পাঠ ৮

রাজার দাসেরা (Servants of the King)

পড়ুন মথি ২০:২০-২৮। আমাদের প্রত্যেকের খীষ্টীয় জীবনে ন্যূনতা ও দাসত্ববোধ তৈরী করতে হবে। আমরা যা করি তা দিয়ে সাক্ষ্য হতে হবে- কথা দিয়ে নয়-এমনকি আমাদের চারপাশের সবকিছু ভিন্ন আচরণ করলেও।

- যাকোব, যোহন ও তাদের মা বিশেষ সুবিধার জন্য কেন বলেছিল বলে আপনি মনে করেন?
- তাদের অনুরোধে যীশু কিভাবে সাড়া দিয়েছিলেন? এটি যীশুর নেতৃত্ব ধারণা সম্পর্কে আমাদের কি বলে?
- অন্যান্য অনুসারীদের উপর এই অনুরোধের কি প্রভাব পড়ে? আমাদের কাজ বা মন্ডলীতে কি একই অবস্থা বিদ্যমান?
- ২৮ পদে যীশু কি ধরণের নেতৃত্ব প্রকাশ করেন? এটি কি আমাদের মন্ডলীর নেতৃত্বের আদর্শ?
- আলোচনা করুন নেতৃত্বের এই আদর্শটি কেমন হবে :
 - কর্মক্ষেত্রে
 - পরিবারে
 - মন্ডলীতে
 - সমাজে
- একজন দাসনেতার মূল বৈশিষ্ট্যাবলী কি কি?
- যীশুর দাসসূলভ আচরণের প্রকাশ করতে আমাদের নিজেদের এবং আমাদের মন্ডলীর কি ধরণের পরিবর্তন প্রয়োজন?

বিভিন্ন কঠিন শব্দপঞ্জি

গোত্র	জন্ম হতে নিরপিত সামাজিক শ্রেণী।
সমাজ	একই স্থানীয় এলাকায় বসবাসরত, প্রায়শঃ একই সংস্কৃতির এবং এই ধরণের পছন্দের লোকজন।
খণ্ড সমবায়	দরিদ্রতর লোকদের যথাযথ সুদে খণ্ড দান করতে সক্ষম সংস্থা।
উন্নয়ন	সামাজিক ও অর্থনৈতিক সক্ষমতা ও আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধির দিকে চালনাকারী পরিবর্তনের একটি প্রক্রিয়া।
স্ক্রমতায়ন	একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া যাতে লোকজন আত্মবিশ্বাস অর্জন করে এবং তাদের অগ্রাধিকার বাছাই করতে এবং এগিয়ে যেতে আরো বেশী সামর্থ্বান অনুভব করে।
সুবিধা	জনগণের কোন একটি দলকে তাদের লক্ষ্য অর্জনে সহায়তা করা।
সুবিধাদানকারী	এমন ব্যক্তিবর্গ যাঁরা পরিকল্পনা এবং কাজের সঙ্গে আলোচনা, উৎসাহ দান এবং সমর্থনের মধ্য দিয়ে একটি দলকে তাদের লক্ষ্য অর্জনে সহায়তা করেন।
লিঙ্গ	পুরুষ ও নারী, অথবা ছেলে ও মেয়ের মধ্যে সামাজিক বিভেদ যা শিখানো হয়েছে এবং সময়ে পরিবর্তন হতে পারে (জৈবিক পরিবর্তন ব্যতীত)।
উদ্বৃদ্ধকরণ	ভবিষ্যতে ইতিবাচক পরিবর্তন উৎসাহিতকরণের জন্য বর্তমান অবস্থা সম্পর্কে সচেতনতা সৃষ্টি।
উদ্বৃকারী	যে সকল ব্যক্তি লোকজনকে উৎসাহিত ও উদ্বৃক করতে এবং নতুন ধারণায় সহায়তা করতে সক্ষম।
এনজিও	বেসরকারী সংস্থা যারা সরকার থেকে স্বাধীনভাবে পরিচালিত হয়।
মালিকানা	যখন স্থানীয় লোকজন তাদের প্রভাবিতকরণ উন্নয়ন কার্যক্রমের নিয়ন্ত্রণ ও দায়িত্ব গ্রহণ করে।
অংশগ্রহণকারী	যে কোন কাজে যোগদানকারী লোকজন।
অংশগ্রহণ	লোকজনকে তাদের জীবনকে প্রভাবিতকরণ সিদ্ধান্ত ও প্রক্রিয়ায় অন্তর্ভুক্তকরণ।
দারিদ্রতা	এমন পরিস্থিতি যেখানে জীবনমান রক্ষার জন্য পর্যাপ্ত সম্পদ থাকে না।
স্থায়িত্বশীলতা	যখন কোন সংস্থার সক্ষমতা বা কিছু কর্মকাণ্ড সকল ক্ষেত্রে স্ব-সহায়ক হয়: আর্থিক, পরিবেশগত ইত্যাদি।
দান	উপহার, সচরাচর নিয়মিতভাবে মনুষের প্রদানকৃত অর্থ বা পণ্য।
প্রশিক্ষক	একজন ব্যক্তি যে অন্যদের নির্দেশনা বা শিক্ষা দেয়, সচরাচর অপ্রাতিষ্ঠানিক উপায়ে, কোন বিশেষ দক্ষতা বা কর্মকাণ্ড পরিচালনায়।

**Mobilising the community
A PILLARS Guide**

by Isabel Carter