



## A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER DES PROBLÈMES CACHÉS

# Comment notre environnement change-t-il ?



## Pourquoi utiliser cette activité ?

Pour encourager les gens à réfléchir à la façon dont l'environnement change, pourquoi il est en train de changer et s'il y a quelque chose qu'ils peuvent faire pour aider à le protéger.



## Brève description

Un jeu qui utilise des morceaux de papier ou de carton avec des images dessus. Il y a 32 cartes divisées en huit ensembles. Il y a quatre cartes dans chaque ensemble. Les joueurs tentent de collectionner l'ensemble complet du même type de cartes. Un joueur demande à un autre joueur s'il a une carte d'un ensemble donné. Si ce joueur a bien une carte de ce type, il ou elle pense à l'image sur la carte. Il parle alors de l'image et se demande si le problème en question a changé depuis qu'il était enfant. S'il y a des enfants parmi les joueurs et s'ils ne sont pas capables de dire si quelque chose a évolué, ils peuvent penser à quelque chose qu'ils apprécient par rapport à cette question.



## Ce qu'il vous faut

- 32 cartes illustrant différents types de changement. Elles figurent à la fin de cet outil. Vous aurez besoin de les découper ou de les recopier de façon à avoir 32 morceaux de papier ou de carton distincts.
- Il est prévu huit cartes blanches. Si vous estimez que certaines cartes ne sont pas pertinentes pour la communauté avec laquelle vous travaillez, vous pourriez les remplacer par d'autres images. Vous pourriez aussi inclure un ensemble complet de nouvelles images. Peut-être que si vous travaillez dans une région côtière, il vous faudra faire une série de fiches montrant les problèmes particuliers provoqués par la hausse des niveaux de la mer. Vous aurez juste besoin de veiller à ce qu'il y ait quatre cartes par nouvelle série.



## Temps nécessaire

30 minutes pour préparer les fiches (plus si vous dessinez vos propres cartes).  
1 à 2 heures pour jouer une partie.

Sensibilisa-  
tionEnfants et  
jeunesClimat et  
environ-  
nementConflits et  
consolida-  
tion de la  
paixGouvernance  
et corruptionGestion des  
risques de  
catastropheDiscrimi-  
nation et  
inclusionAlimentation  
et moyens  
de  
subsistanceÉgalité des  
sexes et  
Violences  
sexuellesSanté et  
VIHInfluencer  
les  
décideursMigration et  
traite des  
personnesEau,  
assainis-  
sement et  
hygiène



## Que faut-il faire ?

- Mélangez les cartes et distribuez-les le plus équitablement possible entre les joueurs. Les joueurs ne doivent pas laisser leurs collègues voir les cartes qu'ils ont.
- Le joueur le plus jeune commence en regardant les cartes qu'il a et en décidant quel ensemble de cartes il va tenter de réunir en premier. Ainsi par exemple, s'il a déjà deux ou trois cartes de la série « eau », il pourrait commencer en essayant de collectionner un ensemble de quatre cartes de la série « eau ».
- Il demande à un autre joueur s'il a une carte du type qu'il recherche. Par exemple : « As-tu une carte de la série eau ? »
- Si cette personne a une carte de cette série, elle doit regarder l'image et réfléchir à la façon dont la chose décrite a changé depuis qu'elle était enfant. Ainsi par exemple, si la personne détient une carte de la série eau avec l'image d'une rivière dessus, elle doit réfléchir à la façon dont la rivière a changé depuis qu'elle était enfant. Elle pourrait dire : « À présent, il y a davantage d'eau dans la rivière » ou au contraire, « À présent, il y a moins d'eau dans la rivière » ou encore « La rivière est maintenant plus sale qu'avant. » Si elle ne peut pas identifier de changement, elle dit à tout le monde pourquoi elle apprécie la rivière. Puis elle donne la carte au joueur qui la lui a demandée.
- Si la personne interrogée a deux cartes ou plus de la série demandée dans son jeu, elle n'en choisit qu'une sur laquelle elle réfléchit et qu'elle donne ensuite à l'autre joueur. Vous pouvez ensuite demander aux joueurs s'ils savent pourquoi ce changement a eu lieu et discuter brièvement des causes possibles. Et si le changement considéré n'est pas une bonne nouvelle, vous pourriez leur demander ce qu'ils pourraient faire pour lutter contre le problème.
- Le même joueur continue à demander des cartes aux différents joueurs jusqu'à ce que la personne à qui il s'adresse lui indique qu'elle n'a pas de carte de la série demandée. C'est alors la personne à la gauche du joueur qui prend le relais. Une fois son tour terminé, c'est au tour de la personne à sa gauche de jouer. Et ainsi de suite.
- À mesure que les joueurs constituent des ensembles de quatre cartes, ils les placent face non visible devant eux et le gagnant est le premier joueur à avoir groupé toutes ses cartes en familles.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
<b>Climat et environnement</b>
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
<b>Alimentation et moyens de subsistance</b>
Égalité des sexes et violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
<b>Eau, assainissement et hygiène</b>



## Pour en savoir plus

- Tearfund (2009) Roots 13 –Durabilité environnementale : Répondre aux changements environnementaux et climatiques [http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/roots/13\\_environmental\\_sustainability/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/roots/13_environmental_sustainability/)
- Tearfund (2010) Pas à Pas 82 – *Ressources naturelles* [http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps\\_81-90/footsteps\\_82/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/)
- Tearfund (1994) Pas à Pas 20 – *Notre environnement* [http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps\\_11-20/footsteps\\_20/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_11-20/footsteps_20/)

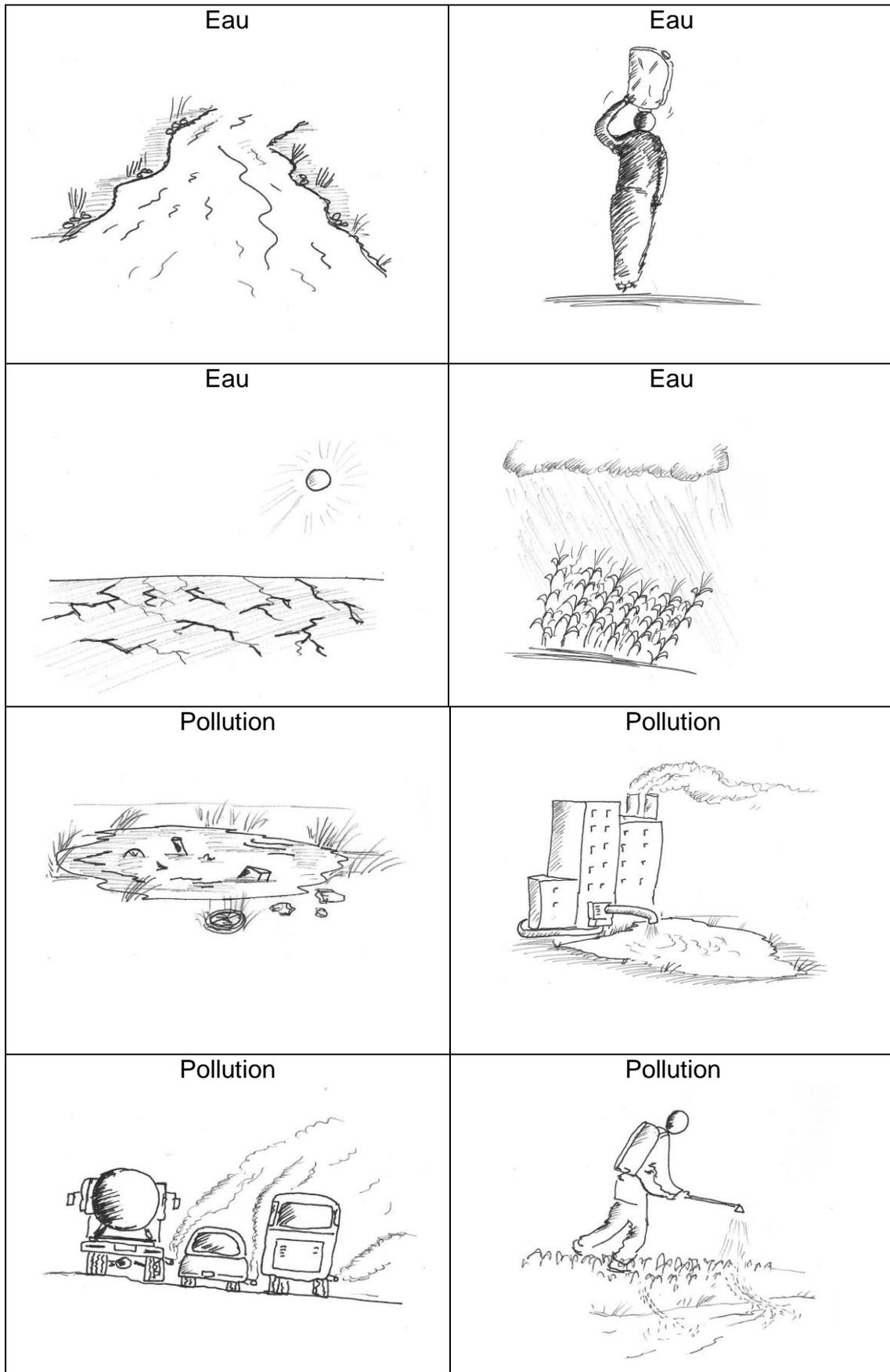
### Outils complémentaires

- A1 – Révéler le changement climatique : informations pour les facilitateurs [A1: Climat & environnement-1]
- A1 – Révéler la dégradation de l'environnement : informations pour les facilitateurs [A1: Climat & environnement-2]
- A1 – Différentes façons de s'adapter au changement climatique [A2: Climat & environnement-1]
- A2 – Sensibiliser au changement environnemental [A2: Climat & environnement-2]
- A2 – Échelles et toboggans – aider ou endommager l'environnement [A2: Climat & environnement-3]
- A2 – Relier le changement climatique, l'environnement, l'alimentation, l'eau et les catastrophes [A2: Climat & environnement-4]
- A2 – Cartographier notre environnement passé, présent et futur [A2: Climat & environnement-6]
- B – La biodiversité [B: Climat & environnement-1]
- B – Prendre soin du monde créé par Dieu (Bible study) [B: Climat & environnement-2]
- B – Protéger l'environnement (Bible study) [B: Climat & environnement-3]
- B – Prendre soin des terres (Bible study) [B: Climat & environnement-4]

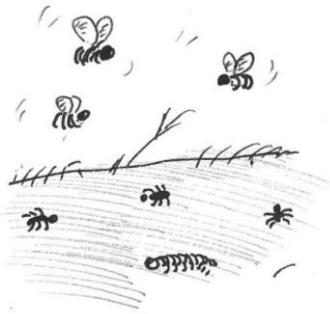
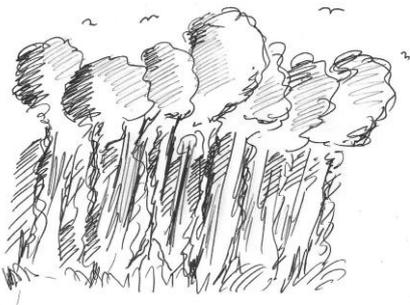
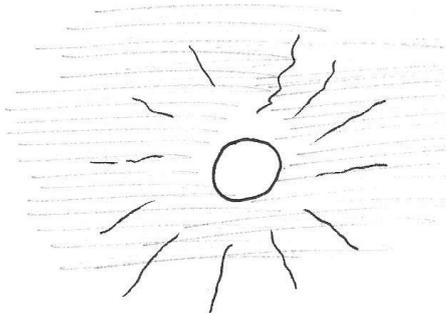
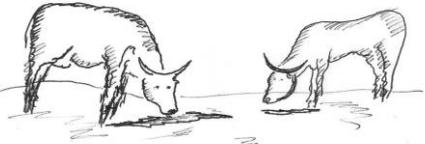
Sensibilisation
Enfants et jeunes
<b>Climat et environnement</b>
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
<b>Eau, assainissement et hygiène</b>

## A2 COMMENT NOTRE ENVIRONNEMENT CHANGE-T-IL ?

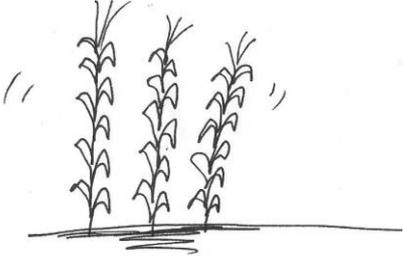
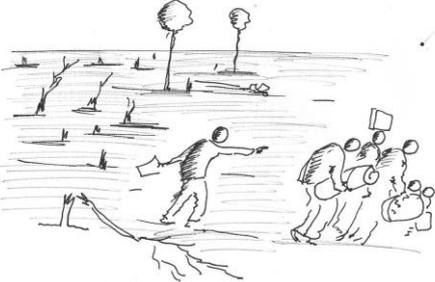
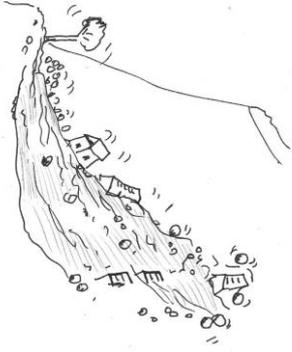
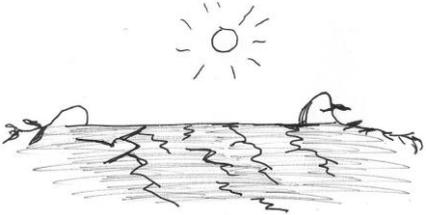
Comment notre environnement change-t-il ? – veuillez découper ces images ou les recopier



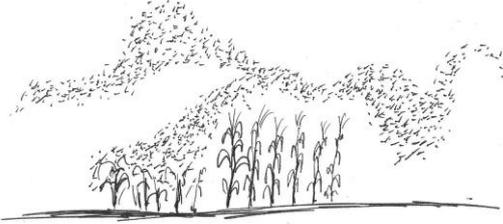
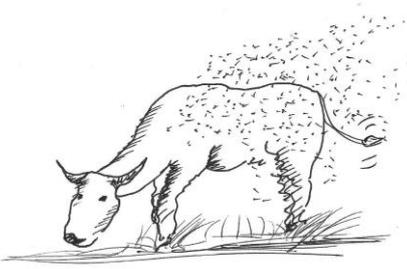
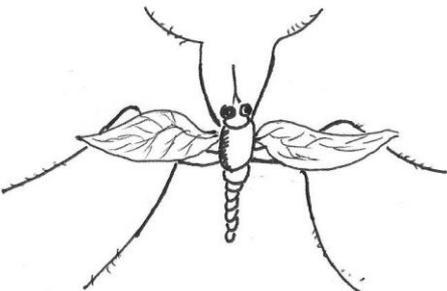
A2 COMMENT NOTRE ENVIRONNEMENT CHANGE-T-IL ?

<p>Plantes, arbres et animaux</p> 	<p>Plantes, arbres et animaux</p> 
<p>Plantes, arbres et animaux</p> 	<p>Plantes, arbres et animaux</p> 
<p>Température</p> 	<p>Température</p> 
<p>Température</p> 	<p>Température</p> 

A2 COMMENT NOTRE ENVIRONNEMENT CHANGE-T-IL ?

<p>Nourriture</p> 	<p>Nourriture</p> 
<p>Nourriture</p> 	<p>Nourriture</p> 
<p>Terre</p> 	<p>Terre</p> 
<p>Terre</p> 	<p>Terre</p> 

A2 COMMENT NOTRE ENVIRONNEMENT CHANGE-T-IL ?

<p>Ravageurs</p> 	<p>Ravageurs</p> 
<p>Ravageurs</p> 	<p>Ravageurs</p> 
<p>Détritus</p> 	<p>Détritus</p> 
<p>Détritus</p> 	<p>Détritus</p> 

A2 COMMENT NOTRE ENVIRONNEMENT CHANGE-T-IL ?
