



## A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

# Jeux de ballon sur les catastrophes – les chocs et les stress



## Pourquoi utiliser cette activité ?

Pour encourager un groupe de personnes à réfléchir aux différents types de catastrophes qui affectent leurs vies et à aborder et planifier la manière de réduire l'impact d'une ou de plusieurs catastrophes potentielles.



## Ce qu'il vous faut

Six ballons ou bouteilles en plastique de tailles et couleurs différentes (vous pouvez froisser des papiers pour en faire un ballon, ou alors utiliser des ballons de baudruche).



## Explication des mots utilisés

**Chocs** – événements soudains qui ont un impact négatif et peuvent entraîner une catastrophe. Exemples : épidémies, inondations, vents forts, glissements de terrain, sécheresses, tremblements de terre, flambées de violence, ou hausse soudaine des prix de l'alimentation.

**Chocs saisonniers** – chocs qui surviennent généralement chaque année à la même période, p. ex. les inondations pendant la saison des pluies.

**Stress** – changements qui se produisent au cours d'une longue période et qui nous rendent aussi plus vulnérables. Exemples : perte d'eaux souterraines ou d'arbres, pollution de l'eau ou des sols, réduction continue des récoltes, migrations, changement climatique, instabilité politique et déclin économique.

**Catastrophe** – une catastrophe survient quand un choc ou un stress affecte des personnes vulnérables au point qu'elles ne peuvent pas faire face aux conséquences.



## Que faut-il faire ?

- Cet exercice peut sembler un peu compliqué donc il faut que vous preniez le temps de vous entraîner avec votre équipe avant de le faire dans la communauté. Demandez aux membres de votre équipe, chacun à son tour, de diriger l'activité pour vérifier que vous avez tous bien compris la différence entre les chocs, les chocs saisonniers, et les stress.
- Avant de commencer, demandez à quelqu'un d'être votre premier volontaire, en lui expliquant ce qui va se passer pendant le jeu.
- Pensez à demander à tout le monde de lancer les ballons doucement.

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

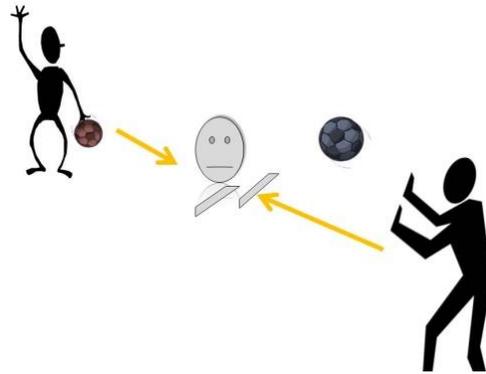
Eau, assainissement et hygiène

Expliquez que, en groupe, vous allez réfléchir aux différents types d'événements qui peuvent entraîner une catastrophe, à leur impact, et à ce que la communauté peut faire pour prévenir les catastrophes.

Présentez votre premier volontaire au groupe. Dites que cette personne joue le rôle d'un membre de la communauté qui est vulnérable aux catastrophes, par exemple un agriculteur pauvre. Demandez à l'Agriculteur de se mettre debout au milieu du groupe, et demandez aux autres de se rapprocher de lui.

### Jeu n° 1 – Chocs soudains

- Invitez trois volontaires à jouer le rôle de « chocs », comme un tremblement de terre, une guerre ou une nouvelle maladie, qui pourraient survenir n'importe quand dans l'année. (On les appelle « chocs soudains » par opposition aux chocs saisonniers dont nous parlerons après).
- Les personnes qui jouent le rôle des « chocs » se tiennent sur trois côtés différents de l'Agriculteur, à quelques pas. Quand ils le veulent, ils **lancent le ballon** à l'Agriculteur au milieu. Ils peuvent prévenir qu'ils vont lancer le ballon, ou ne pas prévenir.
- L'Agriculteur peut empêcher le choc d'entraîner une catastrophe en attrapant les ballons et en les renvoyant immédiatement. S'il laisse tomber un ballon, alors on dit que le choc a entraîné une catastrophe.
- Continuez à jouer à ce jeu pendant quelques minutes, puis arrêtez pour engager la discussion.

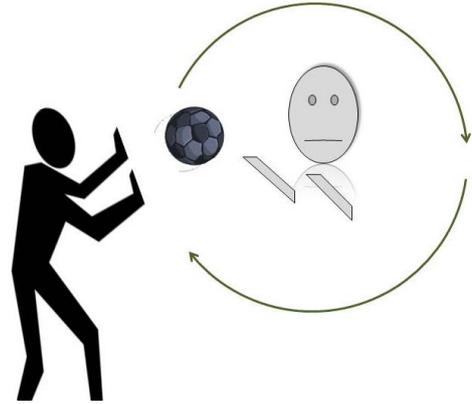


**Discussion :** Que remarque le groupe ? Demandez à l'Agriculteur qui rattrape les ballons ce qu'il a ressenti. Puis discutez des chocs de la vraie vie auxquels la communauté est confrontée et dont elle est avertie. Est-ce qu'il y a des chocs qui se produisent sans le moindre avertissement, comme un ballon qui serait lancé dans le dos de la personne ? Une forme d'avertissement peut être la prévision d'une sécheresse, une maladie qui s'est répandue à partir d'une ville voisine, ou une éruption volcanique dont l'intensité augmente au fur et à mesure des jours et des semaines.

|  |
|--|
| Sensibilisation                          |
| Enfants et jeunes                        |
| Climat et environnement                  |
| Conflits et consolidation de la paix     |
| Gouvernance et corruption                |
| Gestion des risques de catastrophe       |
| Discrimination et inclusion              |
| Alimentation et moyens de subsistance    |
| Égalité des sexes et Violences sexuelles |
| Santé et VIH                             |
| Influencer les décideurs                 |
| Migration et traite des personnes        |
| Eau, assainissement et hygiène           |

### Jeu n° 2 – Chocs saisonniers

- Expliquez que vous allez maintenant parler de chocs différents.
- Demandez un autre volontaire et donnez-lui un ballon.
- Demandez-lui de jouer le rôle d'un « choc saisonnier », comme une inondation ou une sécheresse qui survient normalement chaque année à la même saison.
- Dessinez un grand cercle par terre autour du premier volontaire (l'Agriculteur). Expliquez que le cercle représente une année. Demandez au groupe de choisir un repère dans « l'année » qui représente la saison pendant laquelle le choc saisonnier survient.
- Demandez à la personne qui joue le rôle du « choc saisonnier » de **marcher autour de ce cercle** et de lancer le ballon à l'Agriculteur chaque fois qu'elle passe le repère représentant la saison du choc.
- Dites à l'Agriculteur que pour faire face, il doit attraper le ballon et le renvoyer. S'il laisse tomber le ballon, alors ce choc saisonnier devient une catastrophe.
- Demandez au volontaire de continuer à faire le tour du cercle pendant quelques cycles. Puis, demandez à un autre volontaire de représenter un autre « choc saisonnier ». Demandez-lui de faire le tour du cercle aussi, mais de choisir un point différent, autrement dit un moment différent dans l'année, d'où lancer le ballon à l'Agriculteur.
- Ajoutez une troisième personne qui représentera un autre « choc saisonnier » encore. L'Agriculteur devrait avoir de plus en plus de mal à ne pas laisser tomber de ballons mais s'il est rapide, il y arrivera peut-être. S'il trouve cela facile, alors ajoutez un quatrième volontaire. (Le jeu doit être amusant !)



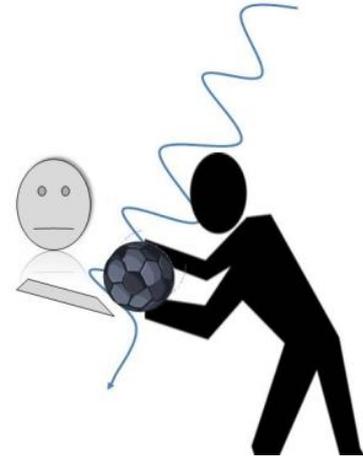
**Discussion :** Que remarque le groupe ? Comment notre Agriculteur a-t-il fait face aux chocs saisonniers ? Qu'a-t-il ressenti au milieu du cercle ? Dans la vraie vie, quels sont les chocs saisonniers auxquels votre communauté est confrontée ? Est-ce qu'il y en a qui ont changé et qui surviennent à des moments différents de l'année par rapport à avant ?

**Essayez maintenant de faire le Jeu n° 1 et le Jeu n° 2 en même temps** avec des volontaires dans le rôle des « chocs soudains » et d'autres dans le rôle des « chocs saisonniers ». L'Agriculteur devrait se sentir vite débordé par tous ces chocs !

Sensibilisa-  
tionEnfants et  
jeunesClimat et  
environ-  
nementConflits et  
consolida-  
tion de la  
paixGouvernanc  
e et  
corruptionGestion des  
risques de  
catastropheDiscrimi-  
nation et  
inclusionAlimentation  
et moyens  
de  
subsistanceÉgalité des  
sexes et  
Violences  
sexuellesSanté et  
VIHInfluencer  
les  
décideursMigration et  
traite des  
personnesEau,  
assainis-  
sement et  
hygiène

### Jeu n° 3 – Ajoutez des stress à long terme

- Expliquez maintenant que vous allez aborder quelque chose de différent qui a un impact sur les communautés, qui n'est pas un choc, mais qui peut être aussi perturbant.
- Demandez aux personnes qui représentent les « chocs saisonniers » et les « chocs soudains » de s'asseoir.
- Demandez à trois nouveaux volontaires de représenter des « stress ».
- Expliquez que les stress sont des changements qui se produisent progressivement, sur une longue période, nous rendent peu à peu plus vulnérables et peuvent finir par entraîner des catastrophes.  
Exemples : perte d'eaux souterraines, d'eaux de pluie ou d'arbres, pollution de l'eau ou des sols, réduction continue des récoltes, migrations, changement climatique, instabilité politique et déclin économique.
- Les trois personnes qui jouent le rôle des stress doivent tenir un ballon et se tenir tout près de l'Agriculteur.
- Demandez à chacune de baisser son ballon en direction du sol. Si le ballon touche le sol, il y aura une catastrophe. Demandez-leur d'arrêter si l'Agriculteur touche leur ballon.
- L'Agriculteur peut empêcher le ballon de se rapprocher du sol en le touchant avec la main ou le pied. Mais celui-ci n'a que deux mains, donc il lui sera très difficile de contrôler les trois stress en même temps – il finira probablement avec ses deux mains et un pied sur un ballon (le ballon touché par le pied sera certainement tout près du sol).
- Maintenant demandez à l'un des volontaires dans le rôle d'un choc de revenir et de lancer un ballon. Chaque fois que l'Agriculteur doit faire face à un choc en retirant une main de l'un des « ballons stress », le stress se rapprochera du sol.

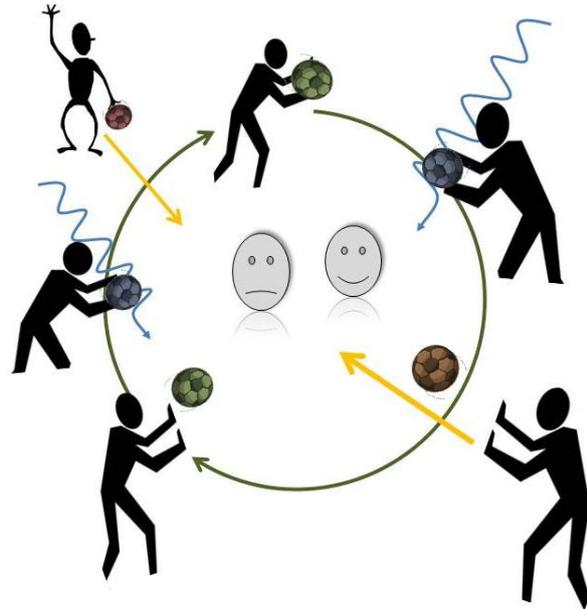


**Discussion :** Que remarque le groupe ? Comment notre Agriculteur a-t-il fait face aux stress, puis au mélange de chocs et de stress ? Demandez-lui ce qu'il ressent. Quels sont les changements sur le long terme qui se produisent autour de vous et qui ressemblent à cela ? (Des exemples peuvent inclure la hausse des prix des aliments, la détérioration de l'état de santé, la perte de terres ou de sources d'eau.)

### Jeu n° 4 – Vous n'êtes pas seuls

- Ce jeu nous aide à voir qu'en travaillant ensemble, on peut empêcher les chocs et stress de se transformer en catastrophes.
- **Un foyer :** Demandez à un autre volontaire de rejoindre l'Agriculteur au centre du cercle. Maintenant, l'agriculteur n'est plus seul : les deux volontaires peuvent tout aussi bien représenter un foyer, comme un mari et sa femme, ou deux voisins qui s'entraident.

- L'un après l'autre, faites venir au moins deux stress, deux chocs soudains et deux chocs saisonniers. Les deux Agriculteurs peuvent s'entraider pour essayer d'éviter que les ballons tombent par terre.



**Discussion :** Comment les Agriculteurs ont-ils fait face à tous les problèmes différents qui sont arrivés en même temps ? Ont-ils trouvé une réponse organisée ? Comment pouvez-vous travailler ensemble pour prévenir les vraies catastrophes ? Par exemple, en améliorant les systèmes d'alerte précoce pour les chocs dans la vraie vie, ou en attribuant des tâches / rôles particuliers à des personnes différentes ?

### Jeu n° 5 – Difficultés supplémentaires

- Demandez à votre groupe : les catastrophes affectent-elles tout le monde de la même manière, ou posent-elles plus de problèmes à certaines personnes qu'à d'autres ? Laissez les gens répondre ce qui leur vient à l'esprit. Les réponses comprendront certainement : les enfants, les personnes âgées, les personnes handicapées, les personnes pauvres, les personnes vivant dans des régions isolées ou les plaines, etc.
- **Donnez aux Agriculteurs des difficultés en plus à surmonter.** Ajoutez deux à trois Agriculteurs volontaires supplémentaires et demandez au groupe de trouver des moyens originaux de représenter les difficultés auxquelles sont confrontées les personnes très vulnérables dans le jeu. Par exemple, des « enfants » pourraient se mettre à genou ou simplement de baisser pour avoir l'air plus petit ; la pauvreté ou le handicap pourraient être représentés en repliant le bras droit dans le dos, en se tenant sur une seule jambe, ou en fermant les yeux ; une « mère » pourrait tenir un gros sac dans les bras en guise de « bébé ».
- Rejouez. Pour compliquer encore les choses, demandez à l'un des chocs soudains de survenir sans avertissement, ou demandez à l'un des chocs saisonniers d'aller plus vite et de courir autour du cercle.
- Jouez encore un petit peu puis arrêtez le jeu et engagez la discussion. Demandez aux gens qui avaient des « difficultés supplémentaires » ce qu'ils ont ressenti. Est-ce qu'ils ont eu plus de mal à rattraper les ballons ? Se sont-ils sentis exclus ? Quelles solutions le groupe a-t-il trouvées pour tenir compte de ces difficultés ?

**Discussion finale :** En quoi cela concerne-t-il notre vie ? Quels sont les chocs saisonniers, les chocs soudains et les stress qui nous affectent ? Quels sont ceux auxquels nous nous attendons ? Pourquoi nous affectent-ils ? Que pouvons-nous faire pour éviter les catastrophes ? Quelles mesures pourrions-nous prendre ?

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène



## Notes

Ce jeu s'inspire en partie d'un jeu créé par Plan International appelé « Vulnerability and capacity game » : <http://www.solutionexchange-un.net/repository/pc/ccd/VulnerabilityandCapacityGame.pdf>:



## En savoir plus

- Tearfund (2011) ROOTS 9 – Réduire les risques de catastrophe dans nos communautés (deuxième édition) [http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/roots/reducing\\_risk\\_of\\_disaster\\_in\\_our\\_communities/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/roots/reducing_risk_of_disaster_in_our_communities/)
- Tearfund (2011) Les catastrophes et l'église locale [http://tilz.tearfund.org/fr-fr/themes/disasters/disasters\\_and\\_the\\_local\\_church/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/)

### Outils complémentaires

- A1 – Révéler les croyances fatalistes concernant les catastrophes : informations pour les facilitateurs [A1: Gestion des risques de catastrophe-1]
- A2 – La nécessité de se préparer – réduire les effets des catastrophes [A2: Gestion des risques de catastrophe-1]
- B – Le fatalisme : pouvons-nous éviter les catastrophes ? (étude biblique) [B: Gestion des risques de catastrophe-1]
- B – Noé – leçons de préparation (étude biblique) [B: Gestion des risques de catastrophe-2]
- B – Se préparer aux catastrophes (étude biblique) [B: Gestion des risques de catastrophe-3]
- B – Un Dieu de justice et miséricorde (étude biblique) [B: Gestion des risques de catastrophe-4]
- B – Dieu pourvoit à nos besoins pour l'avenir (étude biblique) [B: Gestion des risques de catastrophe-5]
- C2 – Bâtiments résilients face aux inondations [C2: Gestion des risques de catastrophe-1]
- C2 – Comment protéger une source d'eau [C2: Eau, assainissement et hygiène-2]

|  |
|--|
| Sensibilisation                          |
| Enfants et jeunes                        |
| Climat et environnement                  |
| Conflits et consolidation de la paix     |
| Gouvernance et corruption                |
| Gestion des risques de catastrophe       |
| Discrimination et inclusion              |
| Alimentation et moyens de subsistance    |
| Égalité des sexes et violences sexuelles |
| Santé et VIH                             |
| Influencer les décideurs                 |
| Migration et traite des personnes        |
| Eau, assainissement et hygiène           |