



## A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

# Comprendre à quoi les hommes et les femmes consacrent leur temps

## ❓ Pourquoi cette activité ?

Pour aider les communautés à comprendre à quoi les hommes et les femmes consacrent leur temps, et les tâches qu'ils accomplissent pendant la journée. Cette activité peut aider les hommes à comprendre la charge de travail importante des femmes et peut conduire à une meilleure appréciation et à plus de respect pour celles-ci. Elle peut aussi conduire à une répartition plus juste des tâches au sein du foyer et dans la communauté. Elle peut inciter les hommes à agir pour réduire le fardeau des tâches féminines, en s'assurant que l'eau est canalisée et arrive dans le village, en fournissant de meilleurs équipements sanitaires ou en construisant des fourneaux efficaces.

Cette activité est conçue pour être utilisée dans le cadre d'un processus ou d'un projet plus grand, et pas en tant qu'outil isolé sans suivi.

## ⇄ Brève description

Dans des groupes différents, les hommes et les femmes écrivent (ou illustrent avec des dessins) à quoi ressemble une journée normale pour eux. Cela est suivi d'une discussion entre les groupes.

## 🔧 Ce qu'il vous faut

- Du papier et des stylos
- Deux facilitateurs, un homme et une femme

## 🕒 Durée

Cette activité peut être accomplie en 1 ou 2 heures



Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène

## A2 COMPRENDRE À QUOI LES HOMMES ET LES FEMMES CONSACRENT LEUR TEMPS



## Que faut-il faire ?

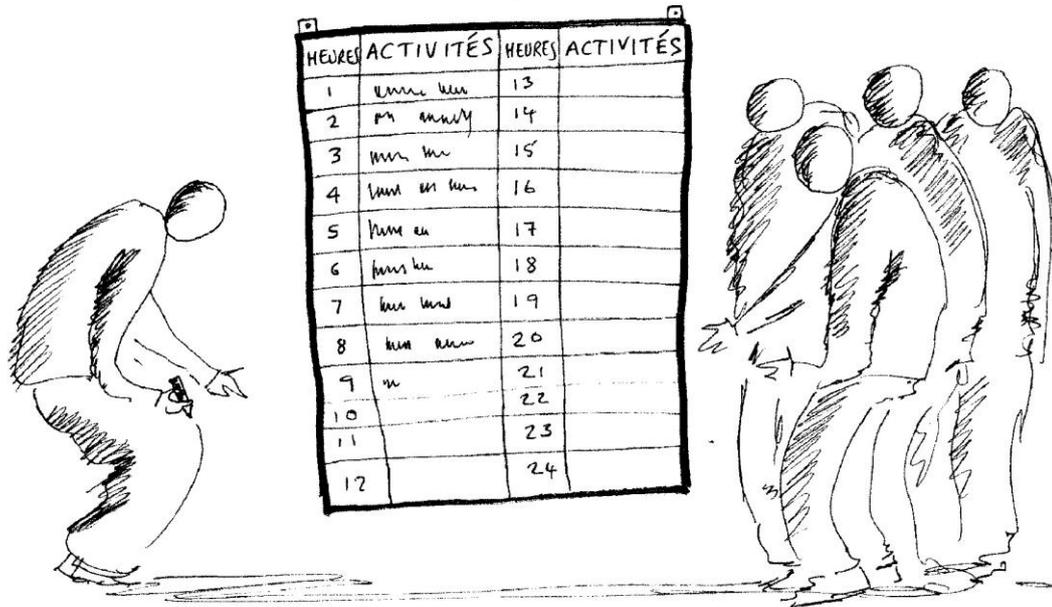
- Demandez aux personnes de former des groupes d'hommes et de femmes. Il vaut mieux qu'il n'y ait pas plus de huit personnes dans chaque groupe. S'il y a beaucoup de gens, vous pouvez former deux ou trois groupes de femmes et deux ou trois groupes d'hommes.
- Selon le type d'horloges auquel les gens sont habitués, demandez-leur de dessiner deux cadrans (un pour le jour et un pour la nuit) ou un tableau avec les 24 heures d'une horloge numérique. Ils peuvent le faire sur un grand morceau de papier ou sur le sol (vous pouvez les préparer vous-même pour gagner du temps). Si les horloges ne sont pas utilisées dans votre communauté, vous pouvez dessiner des images qui représentent les différentes parties de la journée.
- La facilitatrice travaillera avec le groupe de femmes et le facilitateur travaillera avec le groupe d'hommes. Les facilitateurs commenceront par demander à leur groupe à quoi il pense que l'autre groupe consacre son temps (on demandera donc aux femmes à quoi elles pensent que les hommes passent leur temps et aux hommes comment ils pensent que les femmes passent leur temps). Les facilitateurs doivent enregistrer ce que les groupes disent, pour pouvoir faire des comparaisons avec ce qui se passe dans la réalité à la fin de l'exercice.
- Ensuite, demandez aux groupes d'écrire sur leurs horloges à quoi ils consacrent leur temps sur 24 heures. Par exemple, si entre 6 heures et 7 heures du matin les femmes vont chercher l'eau, elles l'indiquent sur l'horloge en utilisant des images ou des mots.
- Assurez-vous que les gens écrivent ou dessinent quelque chose pour chaque moment de la journée. Demandez aux groupes d'inclure des choses comme le repos, le sommeil et les conversations avec les amis, en plus des corvées ménagères comme cuisiner et ranger la maison, et le travail.

Bien sûr, la routine quotidienne peut changer en fonction des saisons. Vous pouvez demander aux participants de décrire la saison en cours ou, s'il y a le temps, les groupes peuvent faire l'exercice plusieurs fois pour les autres saisons.



## A2 COMPRENDRE À QUOI LES HOMMES ET LES FEMMES CONSACRENT LEUR TEMPS

Une fois que tous les groupes ont fini, demandez à chaque groupe de désigner un représentant (ou une représentante) pour expliquer leurs horloges aux autres groupes.



- Laissez les groupes discuter entre eux de leurs horloges. Vous pouvez utiliser ces questions pour faciliter les discussions :
  - Quelles sont les différences entre la façon dont les femmes et les hommes passent leur temps ?
  - *Si les horloges montrent que les femmes consacrent beaucoup plus de temps que les hommes à faire des corvées ou à travailler (même sans être payées) : que ressentent les hommes en voyant tout le travail que les femmes font dans une journée ?*
  - Y a-t-il des surprises ? Quelles comparaisons peut-on faire entre la réalité et ce que les participants des autres groupes *imaginaient* ? (Vous pouvez lire ce que les groupes ont dit au début de l'exercice quand on demandait aux hommes ce qu'ils pensaient que les femmes faisaient, et aux femmes ce qu'elles pensaient que les hommes faisaient.)
  - Est-ce qu'il y a quelque chose qui prend trop de temps ? Est-ce que quelque chose pourrait ou devrait être fait autrement ?
  - Est-ce que cet exercice a fait réfléchir certains sur ce qu'ils veulent changer dans leur façon d'utiliser leur temps, sur la façon dont l'autre groupe utilise son temps ?
  - Est-ce qu'il y a quelque chose que vous aimeriez faire pour vous faire gagner du temps les uns aux autres ? Par exemple, faciliter l'approvisionnement en eau, cultiver les aliments, aider les enfants à aller à l'école, ou avoir besoin de moins de bois pour faire la cuisine ?

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène

## A2 COMPRENDRE À QUOI LES HOMMES ET LES FEMMES CONSACRENT LEUR TEMPS

**Réflexion**

S'il est évident que la charge de travail des femmes est plus importante que celle des hommes, encouragez le groupe à réfléchir sur les améliorations pour les familles et la communauté qui pourraient découler d'un partage des travaux domestiques par les hommes et les femmes.

- Finissez en expliquant les prochaines étapes, les autres activités que vous avez peut-être planifiées en rapport avec ce sujet. Il est important que vous ayez réfléchi et prévu ce que vous ferez ensuite afin de pouvoir expliquer à la communauté comment les choses vont évoluer.

**Pour en savoir plus**

- Tearfund (2007) Pas à Pas : La vie de famille  
[http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps\\_71-80/footsteps\\_72/](http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/)

**Outils complémentaires**

- A1 – Révéler l'inégalité entre hommes et femmes : informations pour les facilitateurs  
[A1: *Égalité des sexes et Violences sexuelles -3*]
- A2 – Explorons le pouvoir des hommes et des femmes sur les ressources  
[A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-2*]
- A2 – Les rôles liés au genre et le pouvoir [A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-5*]
- A2 – Hommes et femmes – à l'écoute les uns des autres  
[A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-6*]
- B – L'égalité des sexes et la restauration des relations (étude biblique)  
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles -1*]
- B – Ce que Dieu pense des femmes (étude biblique)  
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-3*]
- B – Ce que Dieu pense des hommes (étude biblique)  
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-4*]
- B – Les hommes, les femmes et Dieu (étude biblique)  
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-5*]
- B – Les hommes, les femmes, l'amour et la soumission (étude biblique)  
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-6*]

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
<b>Égalité des sexes et Violences sexuelles</b>
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène