



A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

Explorons le pouvoir des hommes et des femmes sur les ressources

? Pourquoi cette activité ?

Cet outil permet de comprendre les différences entre les hommes et les femmes pour ce qui est de l'**accès aux ressources** et du **pouvoir sur ces ressources**. Il révèle souvent que si les femmes peuvent avoir accès (ou utiliser) les ressources, dans la plupart des cas elles n'ont que peu de pouvoir sur celles-ci.

Cette activité est conçue pour être utilisée dans le cadre d'un processus ou d'un projet plus grand, et non en tant qu'outil isolé sans suivi. Son objectif principal est d'aider une communauté à commencer à reconnaître les différences entre le pouvoir qu'ont les femmes et celui qu'ont les hommes. Avec d'autres ressources, elle permettra, espérons-le, de motiver les communautés pour agir et changer cette répartition du pouvoir inégale.

Toute discussion de cette nature, dont le sujet est le pouvoir et le statut dans les familles et les communautés, doit être facilitée et gérée en faisant preuve de sagesse et de tact. Dans certaines situations, aborder ces sujets peut créer des tensions et des conflits. Cela ne veut pas dire que nous ne devrions pas en parler, mais que nous devons faire attention quand nous le faisons. Ces activités et discussions doivent faire partie d'un processus et bénéficier de suivi, de soutien et d'actions concrètes. Nous vous recommandons de lire **l'Outil d'introduction : Techniques de Facilitation** avant d'utiliser cet outil.

⇄ Brève description

Dans des groupes séparés, les enfants, les femmes et les hommes classent le niveau d'accès et de contrôle des ressources que les trois groupes ont. Ils parlent ensuite ensemble des résultats.



Explication des mots utilisés

Ressources : choses qui ont de la valeur et sont utiles dans une communauté comme l'eau, le bétail, l'éducation ou l'argent.

Accès aux ressources : accéder aux ressources telles que l'eau, le bois, le bétail, des terres, l'argent, mais aussi pouvoir les utiliser.

Contrôle des ressources : possession de la ressource, ou la possibilité ou le droit de prendre des décisions concernant la ressource : décider qui peut l'utiliser, quand il peut l'utiliser, combien il peut en utiliser, si elle peut être vendue (ou achetée) et pour quel prix, etc.

Sensibilisa-
tionEnfants et
jeunesClimat et
environ-
nementConflits et
consolida-
tion de la
paixGouvernanc
e et
corruptionGestion des
risques de
catastropheDiscrimi-
nation et
inclusionAlimentation
et moyens
de
subsistanceÉgalité des
sexes et
Violences
sexuellesSanté et
VIHInfluencer
les
décideursMigration et
traite des
personnesEau,
assainis-
sement et
hygiène

A2 EXPLORONS LE POUVOIR DES HOMMES ET DES FEMMES SUR LES RESSOURCES



Ce qu'il vous faut

- De grands morceaux de papier et des stylos, ou une zone de sol sèche et des bâtons.
- Des petites pierres ou des graines (si vous préférez les utiliser plutôt qu'un stylo ou un bâton pour enregistrer les scores).



Que faut-il faire ?

Répartissez les enfants, les hommes et les femmes en groupes séparés. Il vaut mieux ne pas faire des groupes trop grands (pas plus de huit personnes), vous pouvez donc avoir plus de trois groupes. S'il y a beaucoup d'enfants d'âges différents, vous pouvez séparer les jeunes enfants des enfants plus âgés.

- Dessinez un tableau vide comme celui montré dans l'exemple ci-dessous, avec les titres de colonnes « Ressources », « Accès » et « Contrôle ». Demandez au groupe de faire la liste des ressources dans leur communauté, et de les dessiner ou de les écrire dans la colonne de gauche sous le mot « Ressources ». Posez beaucoup de questions pour aider le groupe à penser aux différentes ressources disponibles. Vous pouvez avoir besoin de faire des suggestions. Parmi les exemples, il y a la nourriture, les terres, l'eau, le bois, les services de santé, l'éducation, le bétail, l'argent, les vêtements et les véhicules. Il est important que les groupes choisissent les ressources qui sont pertinentes dans leur contexte.

Ressources	Accès			Contrôle		
	Enfants	Femmes	Hommes	Enfants	Femmes	Hommes
Terres						
Nourriture						
Eau						
Etc...						
Etc...						
Total						

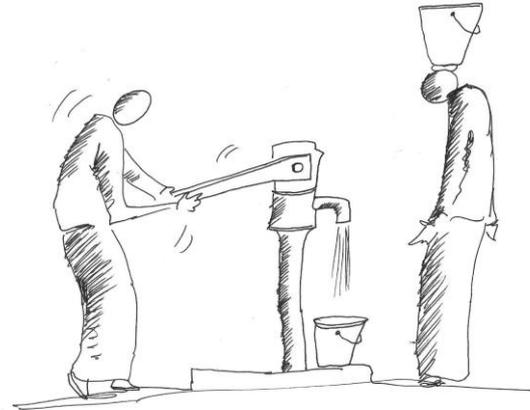
- Encouragez les enfants à faire cet exercice en premier et demandez aux adultes de ne pas parler du tout pendant qu'ils le font. Demandez aux enfants de donner une note entre 0 et 4 dans leur propre colonne, sous « accès », pour montrer l'accès qu'ils pensent avoir à ces ressources, par rapport aux hommes et aux femmes. 0 veut dire pas d'accès ou de contrôle et 4 veut dire accès ou contrôle important. Expliquez-leur que l'accès veut dire dans quelle mesure ils peuvent atteindre et utiliser la ressource. Vous pourriez vous servir des petites pierres ou des graines plutôt que de chiffres pour donner une note.

Demandez-leur ensuite de se mettre d'accord sur une note pour la quantité de contrôle qu'ils ont sur ces ressources. Expliquez que le contrôle veut dire s'ils peuvent ou non prendre des décisions concernant l'utilisation de ces ressources.

A2 EXPLORONS LE POUVOIR DES HOMMES ET DES FEMMES SUR LES RESSOURCES

Vous devrez probablement expliquer cela plus d'une fois pour aider les participants à bien comprendre la différence entre « accès » et « contrôle ». Vous pouvez utiliser une histoire courte pour expliquer ce que vous voulez dire. Par exemple, une personne dans votre groupe peut prétendre forcer quelqu'un à quitter sa maison pour l'emmener dans une autre maison où il doit travailler. Expliquez que la personne qui a dû partir a accès à la nouvelle maison et à toutes ses ressources, mais qu'il n'a aucun contrôle sur le fait de partir de son ancienne maison ou de rester dans la nouvelle maison. (Vous devrez peut-être changer cet exemple si c'est un sujet sensible dans la communauté avec laquelle vous travaillez.)

- Une fois que les enfants ont fini l'exercice, demandez aux femmes de le faire, dans les colonnes à côté de celles des enfants. Demandez aux hommes de ne pas parler.
- Enfin, demandez aux hommes de faire l'exercice. Posez des questions s'ils disent qu'ils ont le même ou moins d'accès que les femmes ou les enfants, ou s'ils disent qu'ils ont plus accès (utilisation) à une ressource.



Par exemple :

Ressource	Accès			Contrôle		
	Enfants	Femmes	Hommes	Enfants	Femmes	Hommes
Terres	2	4	2	0	1	4
Équipement	1	3	2	0	1	4
Nourriture	1	4	3	0	1	4
Eau	0	4	1	0	0	4
Total	4	13	11*	0	3	16

**Il est important de noter que les hommes peuvent généralement accéder à toutes les ressources, mais que souvent ils ne sont pas ceux qui y ont accès dans la réalité. C'est pourquoi leur note peut être moins élevée dans cette colonne.*



- Sensibilisation
- Enfants et jeunes
- Climat et environnement
- Conflits et consolidation de la paix
- Gouvernance et corruption
- Gestion des risques de catastrophe
- Discrimination et inclusion
- Alimentation et moyens de subsistance
- Égalité des sexes et Violences sexuelles
- Santé et VIH
- Influencer les décideurs
- Migration et traite des personnes
- Eau, assainissement et hygiène

A2 EXPLORONS LE POUVOIR DES HOMMES ET DES FEMMES SUR LES RESSOURCES

RESSOURCE	ACCÈS			CONTRÔLE		
						
	1	2	3		1	2
	1	2	3		1	2
	1	2	3		1	2
		1	2			1
	4	13	11	1	3	16

Dans l'exemple montré ci-dessus, les femmes et les enfants ont très peu de pouvoir. Les femmes ont d'habitude bien moins de pouvoir sur les ressources que les hommes.

- Une fois que tous les groupes ont rempli le tableau, demandez-leur de comparer leurs réponses. Vous pouvez utiliser les questions suivantes pour guider la discussion :
 - Quelles différences y a-t-il entre les colonnes remplies par les hommes, celles remplies par les femmes et celles remplies par les enfants ?
 - Qui a accès aux ressources dans la communauté ?
 - Est-il nécessaire que les femmes aient plus accès que les hommes à l'eau, à la nourriture, au bétail ou aux terres, ou est-ce que leur charge de travail peut être réduite d'une certaine manière ? Par exemple en acheminant l'eau au cœur du village, en changeant les moyens de subsistance, en gérant la ressource de manière plus efficace, ou en partageant la charge de travail plus équitablement avec les hommes ? Comment cela est-il possible ?
 - Qui détient le pouvoir sur ces ressources ? Pourquoi est-ce comme cela ?
 - Qu'est-ce qui ne va pas avec le fait que les femmes aient moins de pouvoir et plus d'accès ?
 - Qu'est-ce qui pourrait être fait pour que le pouvoir soit partagé plus équitablement ?
- **Encouragez les gens à réfléchir sur ce qu'ils ont appris et ce dont ils ont discuté :** *que pouvons-nous faire pour plus de justice et d'égalité dans l'accès et le pouvoir sur les ressources ? Comment la vie de famille et la vie de la communauté bénéficieraient-elles d'un accès et d'un pouvoir sur les ressources mieux répartis entre les hommes et les femmes ?*

Expliquez les prochaines étapes, les autres activités ou études que vous avez peut-être planifiées en rapport avec ce sujet. Il est important que vous ayez réfléchi et prévu ce que vous ferez ensuite pour pouvoir expliquer à la communauté comment les choses vont évoluer. Cette activité peut avoir fait apparaître certains problèmes ; il est vraiment très important que vous continuiez à soutenir la communauté au fur et à mesure qu'elle avance sur ce sujet à partir de maintenant. Nous recommandons que vos prochaines étapes comprennent certaines des études bibliques de la section B. Vous pouvez aussi envisager d'utiliser **l'Outil A2 : Les rôles liés au genre et le pouvoir**.

A2 EXPLORONS LE POUVOIR DES HOMMES ET DES FEMMES SUR LES RESSOURCES

Utiliser des groupes d'enfants, d'hommes et de femmes met en avant les situations délicates auxquelles les enfants et les femmes font souvent face. Cependant, vous pourriez aussi répartir les gens autrement, par exemple les gens avec des infirmités, les personnes âgées ou les minorités ethniques pour aider à révéler les besoins et les vulnérabilités de différents groupes de personnes.



En savoir plus

- Tearfund (2007) Pas à Pas : La vie de famille
http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/

Outils complémentaires

- A1 – Révéler l'inégalité entre hommes et femmes : informations pour les facilitateurs
[A1: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-3*]
- A2 – Comprendre à quoi les hommes et les femmes consacrent leur temps
[A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-1*]
- A2 – Les rôles liés au genre et le pouvoir [A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-5*]
- A2 – Hommes et femmes – à l'écoute les uns des autres
[A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-6*]
- B – L'égalité des sexes et la restauration des relations (étude biblique)
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles -1*]
- B – Ce que Dieu pense des femmes (étude biblique)
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-3*]
- B – Ce que Dieu pense des hommes (étude biblique)
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-4*]
- B – Les hommes, les femmes et Dieu (étude biblique)
[B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-5*]

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène