



A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

Les rôles liés au genre et le pouvoir

? Pourquoi utiliser cette activité ?

Pour aider un groupe à se rendre compte que les communautés considèrent souvent que les hommes ont plus de valeur que les femmes, et que ce genre d'attitude est néfaste à la fois pour les hommes et pour les femmes. L'activité a recours à la Bible pour montrer que les hommes et les femmes sont égaux devant Dieu ; elle aide le groupe à imaginer à quoi ressemblent la vie de famille et la vie communautaire quand on se base sur cette vérité.

Cette activité est censée faire partie intégrante d'un processus ou d'un projet plus large, et non pas être un outil isolé qui n'aura pas de suivi. Les violences faites aux femmes et aux filles (VFF) sont un sujet particulièrement sensible et complexe dans lequel travailler, où on peut facilement causer du tort si on ne l'appréhende pas avec circonspection et sagesse. Nous vous conseillons vivement de suivre une formation pour pouvoir agir en tant que facilitateur et travailler dans ce domaine. Nous vous conseillons aussi de collaborer avec d'autres personnes plus expérimentées ou de vous assurer leur soutien ou leur mentorat. D'autre part, nous vous engageons à mettre en place des activités plus générales de sensibilisation à l'égalité entre les hommes et les femmes avant de vous lancer dans la lutte contre les VFF.

Tout comme les autres outils de *Révéler* (voir l'encadré à la fin de ce document), nous espérons qu'elle inspirera les communautés à agir pour remettre en question l'injustice que représentent les VFF et y remédier. Si vous devez aborder la question spécifique des violences faites aux femmes et aux filles, nous vous conseillons d'utiliser l'**Outil A2 : Pourquoi lutter contre les violences faites aux femmes et aux filles ?** l'**Outil A2 : Hommes et femmes – à l'écoute les uns des autres** et l'**Outil A2 : Quelles sont les causes et les conséquences des violences faites aux femmes et aux filles (VFF) ?** avant de faire cette activité. Nous recommandons également les **études bibliques** consacrées à ce thème que vous trouverez dans la **Section B**.



Brève description

Cette activité comprend deux sessions qui se complètent l'une l'autre. La première permet de voir quelle est la valeur qui est actuellement accordée aux femmes et aux hommes dans la communauté, comment on les traite, sachant que les femmes sont souvent traitées comme si elles avaient moins de valeur et de mérite que les hommes. La seconde examine la vérité biblique concernant l'égalité hommes-femmes et encourage le groupe à imaginer à quoi ressemblerait une communauté basée sur l'égalité entre hommes et femmes.



Ce qu'il vous faut

- De grandes feuilles de papier
- De petits morceaux de papier
- Des stylos
- Une Bible
- Deux facilitateurs – un homme et une femme



Temps nécessaire

Cette activité est en deux parties, chacune prenant environ 60 minutes. Vous pouvez faire les deux parties ensemble en prévoyant une petite pause entre les deux. Ou vous pouvez les faire sur deux journées différentes.

Préparation : conseils pour le facilitateur/la facilitatrice

Si vous travaillez avec une communauté dans laquelle vous pensez que les violences faites aux femmes et aux filles sont un sujet qu'il est important d'aborder, veuillez lire **l'Outil A1 : Révéler l'inégalité entre hommes et femmes** et **l'Outil A1 : Révéler la violence à l'encontre des femmes et des filles** avant de faire cette activité.

Cet outil aborde des questions liées au pouvoir et au contrôle dans les familles et les communautés. Il risque de remettre en question des croyances profondément ancrées et de susciter chez les participants des sentiments de colère, de honte, de culpabilité et de crainte. Certaines femmes trouveront peut-être cette activité douloureuse et difficile si, en y réfléchissant, elles se rendent compte qu'elles ont vécu des années d'oppression et parfois de maltraitance. Certains hommes la trouveront peut-être douloureuse et difficile aussi s'ils ressentent initialement de la colère ou de la crainte à l'idée de devoir changer ou de perdre le contrôle qu'ils avaient. Cela ne veut pas dire qu'il faut ignorer la question, mais simplement qu'il faut l'aborder avec circonspection et dans le cadre d'un processus qui bénéficiera d'un suivi, et d'aides et d'actions complémentaires.

Essayez de ne pas faire cette activité trop rapidement. Permettez à tous ceux qui souhaitent s'exprimer de le faire et faites que la discussion ne soit pas dominée par une ou deux personnes. Vous devrez peut-être suggérer de faire des pauses à certains moments ; essayez d'être sensible au ressenti des gens et à la manière dont ils gèrent leurs émotions. Veuillez consulter l'outil d'introduction intitulé **Techniques de facilitation** si vous avez besoin de conseils et d'aide sur la facilitation.

Il est important que vous lisiez les *Réactions courantes de résistance* incluses à la fin de cet outil. Il s'agit en effet d'une liste des façons dont les gens (souvent les hommes) peuvent « résister », autrement dit avoir du mal à reconnaître l'existence du problème des VFF et à l'affronter. La liste propose également des idées pour répondre et remédier à ces réactions de résistance.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène



Que faut-il faire ?

Il est essentiel d'avoir deux facilitateurs – l'un homme, l'autre femme – pour cette activité. Ils doivent faciliter la session ensemble, complètement à égalité dans leur rôle de leadership. Il importe que la femme exerce un rôle de leadership justement pour démontrer que ce rôle n'appartient pas qu'aux hommes. Et il importe que l'homme exerce aussi un rôle de leadership pour que le message ne soit pas que les hommes doivent s'asservir aux femmes, mais plutôt que les hommes et les femmes sont tous deux forts et des êtres à part entière quand ils sont égaux et partagent le leadership.

Il est important que ce soit la femme qui facilite le groupe de femmes et l'homme qui facilite le groupe d'hommes. La femme doit clairement avoir le respect et le soutien total de l'homme. Nous suggérons que, après avoir établi un climat de confiance et une certaine relation avec le groupe de femmes, la facilitatrice invite le facilitateur à venir discuter brièvement avec les femmes. Il aura ainsi l'opportunité de dire qu'il soutient pleinement ce que dit la facilitatrice. Le facilitateur pourra aussi inviter la facilitatrice à venir discuter avec le groupe d'hommes, et devant eux lui exprimer son soutien. Ce soutien enverra des messages forts d'égalité entre hommes et femmes et confirmera l'idée qu'ils peuvent travailler ensemble et partager le leadership.

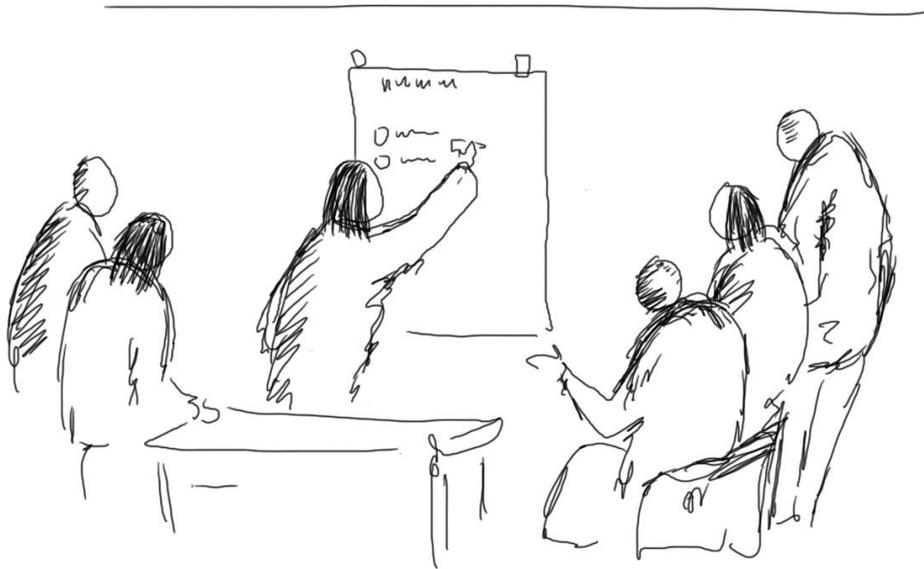
Première partie

- Dessinez deux boîtes sur une grande feuille de papier et intitulez l'une des boîtes « Se comporter en homme » et l'autre « Se comporter en femme ».
- Séparer le groupe en deux groupes plus petits, l'un d'hommes et l'autre de femmes.
- Demandez aux hommes de discuter de ce que signifie « se comporter en homme » :
 - Quels types de messages envoie-t-on aux hommes et aux garçons quand on leur dit de « se comporter en hommes » ? (*Ils donneront peut-être les exemples suivants : être fort ; ne pas montrer ses émotions ; être protecteur ; prendre les décisions ; être la personne qui discipline ; avoir des partenaires multiples ; ne pas demander d'aide ; contrôler sa femme et ses enfants ; contrôler les finances.*)
 - D'où et de qui vous viennent ces messages ?
- Demandez aux femmes de discuter de ce que signifie « se comporter en femme » :
 - Quels types de messages envoie-t-on aux femmes et aux filles quand on leur dit de « se comporter en femmes » ? (*Elles diront peut-être : les femmes ne peuvent pas diriger ; elles doivent faire beaucoup d'enfants, sinon elles n'ont aucune valeur ; elles doivent être soumises ; ne pas trop parler ; elles ne sont pas capables de prendre des décisions ; ni de contrôler les finances.*)
 - D'où et de qui vous viennent ces messages ?
- Ensuite, demandez aux hommes de réfléchir à ce que signifie « se comporter en femme » et demandez aux femmes de réfléchir à ce que signifie « se comporter en homme ». À nouveau, demandez-leur quels types de messages sont ainsi envoyés aux femmes et aux filles, aux hommes et aux garçons, d'où et de qui viennent ces messages.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène

A2 LES RÔLES LIÉS AU GENRE ET LE POUVOIR

- Quand les groupes ont eu le temps de discuter, demandez-leur de partager certains messages en grand groupe et notez ces messages dans les boîtes que vous avez dessinées sur le papier.



- Puis, dites aux groupes de réfléchir aux questions suivantes :
 - Comment les hommes et les garçons, les femmes et les filles sont-ils « enfermés » dans ces boîtes ? Quels sont les mots et les actions utilisés ?
 - Ces messages rendent-ils les hommes et les femmes plus forts, ou bien sont-ils néfastes d'une quelconque manière ?
 - Qu'arrive-t-il aux hommes et aux garçons qui ne se conforment pas à ces messages ?
 - Qu'arrive-t-il aux femmes et aux filles qui ne se conforment pas à ces messages ?
- Demandez maintenant aux deux groupes de réfléchir aux questions suivantes :
 - Que ressentent les femmes et les filles face à ces actions et ces mots néfastes quand elles ne se conforment pas ou quand on les force à se conformer ?
 - Que ressentent les hommes et les garçons face à ces actions et ces mots néfastes quand ils ne se conforment pas ou quand on les force à se conformer ?
 Demandez aux participants de partager leurs réflexions.
- Concluez en disant que cet exercice nous aide à voir en quoi la société crée des règles très différentes pour les hommes et les femmes pour leur dire comment ils sont censés se comporter. Expliquez qu'on appelle parfois ces règles des « normes de genre » parce qu'elles définissent ce qui est soi-disant *normal* pour les hommes et les femmes de penser, de ressentir, et de faire. Ces règles restreignent la vie à la fois des hommes et des femmes en les enfermant dans leurs « boîtes », et leur causent du tort à tous.

Deuxième partie

- Ayez vos « boîtes » bien en évidence pour que tout le monde puisse les voir.
- Rappelez au groupe ce qui est écrit dans chaque boîte. Lisez tout haut de manière que tout le monde entende.
- Puis, demandez-leur de former des petits groupes de 3 ou 4 personnes pour réfléchir aux questions suivantes :
 - Les choses écrites dans les boîtes sont-elles basées sur le concept d'égalité ?
 - Représentent-elles la valeur égale des hommes et des femmes ?
 - Montrent-elles les hommes et les femmes comme jouissant d'un statut égal dans la société ?
- Au bout de quelques minutes, mettez fin aux discussions, et expliquez que ce qui est écrit dans les boîtes, ainsi que notre propre expérience, montrent que les hommes et les femmes sont souvent considérés comme inégaux ; on pense souvent que les hommes sont supérieurs aux femmes.
- **Lisez Genèse 1:26 - 28**

« Puis Dieu dit : "Faisons l'homme à notre image, à notre ressemblance ! Qu'il domine sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel, sur le bétail, sur toute la terre et sur tous les reptiles qui rampent sur la terre." Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu. Il créa l'homme et la femme. Dieu les bénit et leur dit : "Reproduisez-vous, devenez nombreux, remplissez la terre et soumettez-la ! Dominez sur les poissons de la mer, sur les oiseaux du ciel et sur tout animal qui se déplace sur la terre". »
- Demandez aux petits groupes de discuter des questions suivantes :
 - Si Dieu a créé l'homme et la femme à son image, à l'image de la Trinité, sont-ils égaux ?
 - Dieu a-t-il créé l'homme pour être supérieur à la femme ? D'où est venue cette inégalité ? (*Certains citeront peut-être ici, à tort, d'autres versets de la Bible pour essayer de prouver que les hommes sont supérieurs aux femmes. Il est important de démontrer que ces arguments sont faux. Consultez l'Outil A1 : Révéler l'inégalité entre hommes et femmes pour en savoir plus.*)
 - L'intention de Dieu dans la création (hommes et femmes créés égaux et chargés de régner sur la création ensemble) est-elle reflétée dans les rôles liés au genre dont nous avons parlé ?

Messages clés : l'homme et la femme ont été créés à l'image de la Trinité, avec une valeur et un pouvoir égaux, et avec des compétences et des talents différents. Nous avons été créés pour être compagnons de Dieu et l'un de l'autre.

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène

A2 LES RÔLES LIÉS AU GENRE ET LE POUVOIR

La Bible nous dit que le péché nous a séparés de Dieu et les uns des autres. Mais Jésus a permis la réconciliation et la restauration de notre relation avec Dieu, et de la relation entre hommes et femmes.

- **Lisez Galates 3:28** : « Il n'y a plus ni Juif ni non-Juif, il n'y a plus ni esclave ni libre, il n'y a plus ni homme ni femme, car vous êtes tous un en Jésus-Christ. »
 - Prenez une deuxième grande feuille de papier et dessinez deux boîtes dessus. Cette fois, au lieu d'écrire « Se comporter en homme » et « Se comporter en femme », écrivez « Hommes transformés » et « Femmes transformées ».
 - Divisez le groupe en deux, en mélangeant hommes et femmes dans chaque groupe.
 - Demandez-leur de penser à des mots et des expressions qu'on pourrait écrire sur le papier pour refléter l'égalité entre hommes et femmes, conformément à l'intention de Dieu.
- Dans la boîte « Hommes transformés », il pourrait y avoir par exemple : *aimer leur femme ; traiter les femmes avec amour et respect ; leadership serviteur ; prendre des décisions ensemble avec les femmes ; génération de revenus ; ne jamais forcer leur femme à avoir des relations sexuelles.*
- La boîte « Femmes transformées » pourrait contenir par exemple : *aimer leur mari ; traiter les hommes avec amour et respect ; leadership serviteur ; prendre des décisions ensemble avec les hommes ; génération de revenus ; capables de diriger, de prendre des décisions et de contrôler les finances ; capables de décider si elles veulent des enfants ou non, et de consentir à des relations sexuelles dans leur mariage sans être forcées ou contraintes à des rapports.*
 - Demandez aux groupes de réfléchir à ce qui est écrit sur le papier. Lisez tout haut la question suivante et laissez-leur un moment pour réfléchir personnellement à leurs réponses.
 - Comment pouvons-nous, dans notre façon de penser et d'agir, remettre en question certaines des manières injustes dont les hommes et les femmes sont censés se comporter ?
 - Clôturez la session en expliquant qu'une communauté d'hommes et de femmes transformés sera une communauté plus heureuse, plus prospère, car hommes et femmes auront tous la possibilité de réaliser leur véritable potentiel et il y aura moins de violence dans la communauté et les foyers. Les communautés dans lesquelles on accorde aux femmes une valeur et un statut égaux bénéficieront de la sagesse, des idées, de la perspective et du leadership des femmes, en plus de la sagesse, des idées, de la perspective et du leadership des hommes.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène

A2 LES RÔLES LIÉS AU GENRE ET LE POUVOIR



- Encouragez les participants à poursuivre leur réflexion sur ce qu'ils ont appris et ce qui a remis certaines de leurs idées en question.
 - Réfléchissons individuellement à nos attitudes, à nos mots et à nos actions : pouvons-nous nous engager à changer des pratiques néfastes ?
 - Réfléchissons ensemble, avec nos familles et nos groupes d'Église, aux différentes pratiques qui résultent des inégalités entre hommes et femmes : qu'est-ce qui doit changer ? Comment est-ce que ces choses pourront changer ?
 - Quand pouvons-nous saisir l'opportunité de dénoncer les pratiques néfastes en matière d'égalité hommes-femmes dans nos foyers et nos communautés ?
 - Comment pouvons-nous apprendre à nos enfants, nos jeunes et nos communautés ce qu'est l'égalité entre hommes et femmes en nous basant sur l'histoire de la création dans Genèse ?
- Expliquez quelles sont les prochaines activités et études bibliques que vous avez prévues sur ce thème.



Notes

L'outil est adapté d'une activité imaginée par Prabu Deepan et publiée pour la première fois dans Tearfund (2016) *Transformer les masculinités : manuel de formation pour les champions de genre (première version)*

Sensibilisa-
tionEnfants et
jeunesClimat et
environ-
nementConflits et
consolida-
tion de la
paixGouvernance
et corruptionGestion des
risques de
catastropheDiscrimi-
nation et
inclusionAlimentation
et moyens
de
subsistanceÉgalité des
sexes et
Violences
sexuellesSanté et
VIHInfluencer
les
décideursMigration et
traite des
personnesEau,
assainis-
sement et
hygiène

Réactions courantes de résistance, et comment faire face à ces réactions

Le déni : quand on dit que quelque chose n'est pas vrai ou que ce n'est pas le problème

- « Le problème n'est pas là. »
- « La violence fait partie de toute relation, c'est normal. »
- « C'est un concept culturel qui vient de l'Occident ; les femmes, ça ne les gêne pas. »

La minimisation : rendre quelque chose plus petit, moins grave, que ça ne l'est en réalité

- « Je ne comprends pas pourquoi les femmes en font toute une histoire. »
- « Nous les hommes, nous faisons tout le temps face à la violence. »
- Plaisanter au sujet des VFF

La justification : affirmer que quelque chose est juste ou tout à fait raisonnable

- « La Bible dit que les femmes doivent respecter les hommes donc quand elles ne les respectent pas, c'est normal qu'elles soient disciplinées par la violence. »
- « Les femmes doivent rester à leur place et écouter leur mari. Si elles ne le font pas, on ne peut pas faire de reproches à leur mari. »
- « On ne peut pas reprocher à l'animal de se comporter comme tel, c'est la femme qui aurait dû faire plus attention. »

La culpabilisation de la victime : insinuer que c'est la faute de la victime si elle subit des violences

- « Si elle avait obéi à son mari, ça ne serait pas arrivé. »
- « Elle l'a bien cherché, vu son comportement ou sa manière de s'habiller. »
- « Elle n'aurait pas dû le provoquer. Il n'avait pas le choix. »

La comparaison avec d'autres statuts de victime : réorienter la discussion en disant qu'un autre groupe connaît aussi les mêmes problèmes

- « Les hommes aussi subissent des violences. »
- « Hommes et femmes sont tous deux victimes de violences. »
- « Les femmes aussi peuvent maltraiter les autres. »

Ces affirmations sont vraies bien sûr mais elles ne doivent pas servir à s'éloigner du problème dont il est question ici, c'est-à-dire les violences commises par les hommes à l'encontre des femmes et des filles.

Le silence : choisir de se taire face à une injustice ou une pratique discutable

- Ne rien dire quand la violence se produit
- Ignorer quelque chose ou faire comme s'il ne s'était rien passé
- Se taire face aux comportements et remarques néfastes d'autrui

La connivence : soutenir des comportements et pratiques néfastes

- Approuver une ou plusieurs des réponses ci-dessus en le disant expressément ou en restant silencieux
- Croire ou accepter les excuses et justifications à la violence
- Rire des remarques néfastes faites par les autres

Ces formes de résistance sont les plus courantes. Nous vous proposons ci-après quelques conseils pour y faire face.

1. Demandez des précisions

Résumez ce que dit la personne et identifiez pour vous-même laquelle des réactions courantes de résistance est exprimée. Vous pouvez poser des questions du genre « Si je comprends bien, vous voulez dire que... C'est bien ça ? » ou « Merci de partager votre opinion. Vous pouvez nous dire pourquoi vous croyez cela ? »

2. Essayez de faire surgir une opinion différente

Répétez la question ou renvoyez une question ouverte au groupe : « Qu'est-ce que *vous* pensez de cette remarque ou de cette attitude ? » ou « Pour moi, cette affirmation me paraît être... (l'une des réactions courantes de résistance) : et *vous*, qu'en pensez-vous ? » Si personne n'avance une opinion différente, faites-le vous-même. Veillez à faire cela sans vous mettre en colère ou vous énerver, et mettez l'accent sur les messages clés qui réfutent le comportement ou la remarque en question.

3. Revenez à l'activité ou au processus qui vous concerne (si c'est approprié)

Rappelez au groupe quels ont été les apprentissages jusqu'alors. Vous pourriez demander « À votre avis, comment est-ce que les gens se sont mis à penser comme ça ? Qui nous a appris ces messages ? Comment cette idée renforce-t-elle certains des comportements néfastes dont nous avons parlé ici ? »

4. Proposez des faits qui présentent un point de vue différent et mettez l'accent sur une perspective plus constructive

Vous pouvez vous référer à des statistiques ou des lois pour mieux faire valoir votre point de vue.

5. Vous pouvez aussi proposer de parler du problème seul à seul avec la personne si cela peut s'avérer utile

Si la personne refuse de reconnaître un point de vue différent, vous pouvez lui dire que vous accepteriez volontiers de passer un peu de temps avec elle pour en parler seul à seul, mais que dans l'intérêt du groupe vous devez poursuivre l'activité.

Sachez qu'il est peu probable que la personne en question change d'avis ouvertement après toutes ces étapes. Toutefois, en remettant en question ses remarques ou son comportement, vous avez présenté un point de vue différent. Vous avez non seulement démontré votre volonté de créer un environnement sûr pour l'apprentissage mais aussi votre engagement vis-à-vis des femmes et des filles en ne tolérant pas de commentaires ou comportements néfastes.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène



Pour en savoir plus

- *Restored*, une alliance chrétienne internationale qui s'efforce de transformer les relations et de mettre fin à la violence contre les femmes – www.restoredrelationships.org
- *We Will Speak Out (WWSO)*, une coalition mondiale formée d'ONG, d'Églises et d'organisations chrétiennes, appuyée par une alliance de partenaires techniques et d'individus, et qui ensemble s'engagent à mettre fin aux violences sexuelles dans les communautés du monde entier
<http://www.wewillspeakout.org/>
- Tearfund (2015) *Main dans la main : Études bibliques pour transformer notre réponse aux violences sexuelles*
<http://tilz.tearfund.org/~media/Files/TILZ/HIV/Hand in Hand Bible Studies SV Fr.pdf?la=fr-FR>
- Tearfund (2007) *Pas à Pas : La vie de famille*
http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/

Outils complémentaires

- A1 – Révéler la violence à l'encontre des femmes et des filles : informations pour les facilitateurs [A1: *Égalité des sexes et Violences sexuelles -1*]
- A1 – Révéler les mutilations génitales féminines : informations pour les facilitateurs [A1: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-2*]
- A1 – Révéler l'inégalité entre hommes et femmes : informations pour les facilitateurs [A1: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-3*]
- A2 – Pourquoi lutter contre les violences faites aux femmes et aux filles (VFF) ? [A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-3*]
- A2 – Quelles sont les causes et les conséquences des violences faites aux femmes et aux filles (VFF) ? [A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-4*]
- A2 – Hommes et femmes – à l'écoute les uns des autres [A2: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-6*]
- B – L'égalité des sexes et la restauration des relations (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles -1*]
- B – Merveilleusement faits (MGF/E) (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-2*]
- B – Ce que Dieu pense des femmes (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-3*]
- B – Ce que Dieu pense des hommes (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-4*]
- B – Les hommes, les femmes et Dieu (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-5*]
- B – Les hommes, les femmes, l'amour et la soumission (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-6*]
- B – Protéger les personnes vulnérables à la violence sexuelle (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-7*]
- B – Les violences sexuelles dans la Bible : l'histoire de Tamar (étude biblique) [B: *Égalité des sexes et Violences sexuelles-8*]

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène