

A1 PROBLEMAS OCULTOS: REVELAR LA NECESIDAD DE PROTEGER A LOS NIÑOS

Qué dice la Biblia

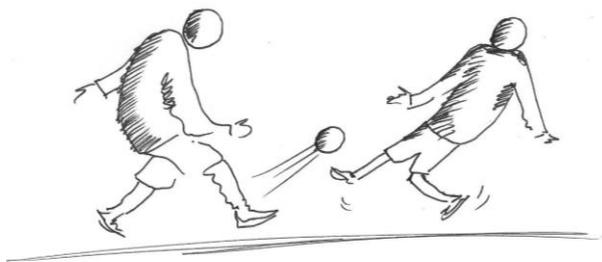
Los niños son un regalo de Dios (Salmos 127:3) y son creados a Su imagen. Dios los ama y se preocupa por ellos. A través de Sus palabras y acciones, Jesús otorgaba un gran aprecio y valor a los niños.

En Mateo 18:1-10, Jesús explica que el reino de los cielos les concede el mayor valor a los más pequeños. Jesús mismo se identifica con un niño: «Y el que recibe en mi nombre a un niño como este, me recibe a mí». En Mateo 19:14, los adultos se sorprendían por la forma en que Jesús recibía a los niños diciendo: «Dejen que los niños vengan a mí [...] porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos». Se negaba a aceptar la forma en que la sociedad de su época trataba a los niños, la cual los consideraba como insignificantes y sin importancia.

Como cristianos, necesitamos seguir el ejemplo de Jesús. Todos tenemos la responsabilidad de cuidar y de proteger a los niños, de ayudarlos a crecer y a desarrollarse.

Para acceder a estudios bíblicos sobre este tema, consulte la **Sección B** de *Revelar*.

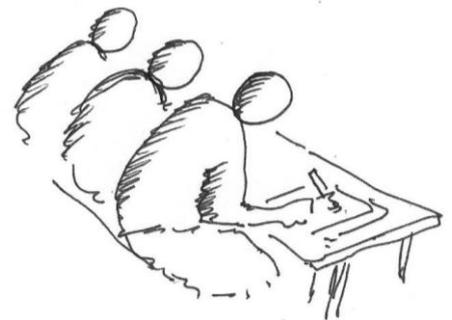
Entender el desarrollo del niño



El desarrollo del niño describe el proceso de cambios mediante el cual los niños pasan de la infancia a la adultez. Se debe alentar y apoyar a cada uno durante su etapa de crecimiento y desarrollo para que pueda alcanzar el potencial individual que Dios le ha dado.

Los niños se desarrollan en cinco áreas principales:

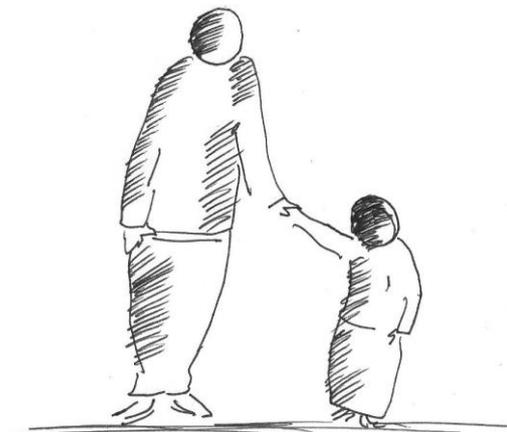
- 1) Física: crecimiento y desarrollo de su cuerpo a través de alimentos nutritivos, agua, higiene y ejercicios.
- 2) Intelectual (o «cognitiva»): todo lo que el niño aprende, entiende o recuerda.
- 3) Emocional: desarrollo de sentimientos (por ejemplo, empatía, simpatía, amor, etc.) y de un adecuado control de sus emociones.
- 4) Social: aprendizaje a través de los estímulos, las interacciones sociales y el juego con los demás.



A1 PROBLEMAS OCULTOS: REVELAR LA NECESIDAD DE PROTEGER A LOS NIÑOS

5) Moral: conocimiento de la diferencia entre lo que está bien o mal, desarrollo de un conjunto de principios rectores para la vida influidos por las enseñanzas religiosas, las creencias o la cultura. Un elemento de esto puede ser el desarrollo espiritual.

Los niños se desarrollan mejor cuando aprenden sobre el mundo dentro de los límites seguros. Los adultos deben proporcionar dichos límites y lograr relaciones positivas y de confianza con los niños. Ellos necesitan estimulación y oportunidades para jugar y aprender. Si no crecen en un ambiente seguro, no se cubrirán sus necesidades o no se respetarán sus derechos. Su desarrollo se verá afectado negativamente, y pueden correr el riesgo de sufrir daños. El impacto puede afectarlos hasta la edad adulta.



Comprender los derechos de los niños

Los gobiernos han acordado que todos los niños tienen derechos.¹ Estos incluyen:

Supervivencia: cubrir sus necesidades básicas de albergue seguro, nutrición y acceso a buenos servicios de salud, higiene y agua potable.

Protección: salvaguardarlos contra toda forma de abuso, maltrato, tortura, explotación sexual, participación en conflictos armados, trabajo infantil y discriminación.

Desarrollo: apoyarlos a través del juego, la educación, la libertad de pensamiento y de religión, y el acceso a la atención médica para que alcancen su pleno desarrollo.

Participación: solicitar, escuchar y tomar en cuenta sus opiniones en dependencia de su edad y madurez, a la hora de tomar decisiones que los afecten a ellos, a sus familias y a sus comunidades.

Cada uno de nosotros es responsable de que se respeten estos derechos en todos los niños por igual, sin importar su raza, color, origen étnico, idioma o aptitudes.

Comprender el maltrato, el abandono y la explotación infantil

El maltrato y el abandono infantil incluyen todas las acciones que ponen en riesgo al niño o que le causan daños, lesiones o la muerte. A menudo son llevadas a cabo por un adulto o por un niño mayor, quienes de una posición de confianza o de poder sobre el niño, se encuentra al cuidado de este.



¹ Estos derechos han sido establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), aprobados por las Naciones Unidas en 1989 y posteriormente incluidos en la Carta Africana sobre los Derechos y el Bienestar del Niño en 1999.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

A1 PROBLEMAS OCULTOS: REVELAR LA NECESIDAD DE PROTEGER A LOS NIÑOS

El maltrato puede adoptar diferentes formas: física, sexual, emocional y espiritual. El abandono ocurre cuando la persona responsable del niño no le proporciona la salud, la educación, el desarrollo emocional, el cuidado, el agua, la nutrición, el albergue o el estímulo necesarios. Los niños, a veces, también son explotados y obligados a trabajar de maneras que afectan su desarrollo (esto incluye el trabajo físico riguroso, la prostitución o la pornografía). Los niños con necesidades especiales, por ejemplo, debido a una discapacidad, pueden estar expuestos a un mayor riesgo de maltrato que los demás. En tiempos de crisis como una inundación, un terremoto o un conflicto violento, los niños pueden enfrentar mayores riesgos de maltrato. Pueden incluirse, por ejemplo, la trata de personas, el matrimonio precoz y la violencia sexual.

Los efectos del maltrato, el abandono y la explotación son muy graves y pueden afectar todos los aspectos del desarrollo de un niño. No solo están expuestos a sufrir daños físicos, problemas de salud e incluso la muerte, sino que, además, los niños que son abusados, abandonados o explotados también pueden desarrollar traumas emocionales. Esto puede conducir a una baja autoestima, falta de confianza y sentimientos de inutilidad. También es posible que los niños queden afectados intelectualmente y no aprendan habilidades importantes que repercutirán en su capacidad para ganarse la vida en el futuro.

Todos los niños necesitan estar protegidos contra cualquier daño, maltrato, lesión o muerte para que puedan alcanzar su pleno desarrollo y el potencial que Dios les ha dado.

¿Quiénes son los responsables de proteger a los niños?

Los padres, las familias, las comunidades, las iglesias y el Estado son los que tienen tal responsabilidad. En los lugares donde existe un gobierno operativo, es razonable esperar que las medidas de protección para la infancia se conviertan en leyes, lo que significa que los padres y tutores pueden enfrentar cargos criminales por maltrato, abandono y explotación de los niños. En algunos lugares existen mecanismos estatales para proteger a los niños vulnerables, lo que significa que el Estado tiene potestad para llevárselos de sus hogares y ponerlos bajo el cuidado estatal (con frecuencia se le llama «acogimiento familiar») en caso de considerar que sus familias son incapaces de cuidarlos adecuadamente. Dependiendo del contexto, la atención que proporciona el Estado puede o no constituir una mejora en su vida actual.

Mediante la educación de las familias y las comunidades sobre la protección de los niños, podemos tratar de fortalecer las redes locales para proporcionar el mejor entorno posible en aras del bienestar de los niños. Esto disminuirá paulatinamente el número de niños que es necesario separar de sus hogares. Las iglesias tienen una buena preparación y perspectiva para alentar y apoyar la buena crianza de los hijos a través de sólidas bases bíblicas y de ejemplos de cómo cuidar niños de manera compasiva y comprensiva.

A1 PROBLEMAS OCULTOS: REVELAR LA NECESIDAD DE PROTEGER A LOS NIÑOS

Infancia o matrimonio precoz

En los países en vías de desarrollo, una de cada tres niñas ya está casada al cumplir los 18 años. Aunque se aprecia en ambos géneros, las niñas son las más afectadas. Esto es ilegal de acuerdo con el derecho internacional.

El matrimonio en edades tempranas con frecuencia significa el cese de los estudios y de la infancia. Las niñas no están ni física ni emocionalmente listas para convertirse en esposas y madres; se enfrentan a un alto riesgo de complicaciones peligrosas durante el embarazo y el parto, se contagian con el VIH y sufren el abuso doméstico. Con frecuencia, las niñas que se casan tienen hijos a muy temprana edad. Alrededor de 70.000 jovencitas mueren durante el trabajo de parto cada año porque sus cuerpos no están listos para tal proceso.

¿Por qué ocurre esto? En muchos lugares, el matrimonio infantil es una práctica tradicional que se ha llevado a cabo durante generaciones. Las niñas son menos valoradas que los niños y poseen un estatus más bajo en las sociedades como resultado de tradiciones, actitudes y creencias dañinas. La pobreza es también un factor de peso. Deshacerse de un niño significa una persona menos que alimentar, vestir, educar y mantener saludable. Resulta ventajoso para las familias pobres recibir ingresos a través del pago de una dote o «precio de la novia» en aquellas comunidades donde se practica tal costumbre. En las culturas donde la familia de la novia paga una dote al novio, es común que tengan que pagar menos si la novia es joven y no ha recibido educación. También sucede que muchos padres consideran erróneamente que sus hijos estarán seguros si se casan jóvenes.

Fuente: www.girlsnotbrides.org

¿Qué sucede con las prácticas tradicionales? La mayoría de las prácticas tradicionales son buenas; sin embargo, algunas pueden resultar perjudiciales para los niños. Entre las prácticas nocivas, se incluyen la mutilación o ablación genital femenina, el matrimonio precoz, los secuestros de las novias, el planchado de senos y los crímenes de «honor».

¿Qué sucede con la disciplina? La palabra «disciplina» se relaciona con la palabra «discípulo». Somos llamados a «discipular» a nuestros hijos y enseñarles cómo vivir. Debemos amarlos y animarlos como lo hizo Jesús con Sus discípulos. Tenemos que perdonarlos cuando cometen errores y no recordarles sus fracasos. La disciplina debe ser la apropiada para la edad y el nivel de comprensión del niño; por ejemplo, privarles de algún placer o imponerles un castigo que no perjudique su desarrollo. No debe hacerse con ira y los adultos no deben golpearlos ni abofetearlos.

¿Deben trabajar los niños? En algunas culturas, se espera que los niños trabajen, incluso desde la temprana edad de cuatro años. Un trabajo que sea inadecuado para ellos puede afectarlos negativamente; por ejemplo, trabajar en obras de construcción, manejar carros tirados por asnos, pastorear animales o cargar bidones de agua demasiado pesados. No es correcto que los niños trabajen durante largas horas sin descansar, por poco o ningún salario, en condiciones peligrosas y con riesgo de sufrir lesiones o daños. Todos estos son ejemplos de trabajo infantil. Se les debe proteger contra esto para poderlos educar y proporcionarles mejores opciones para la vida.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

A1 PROBLEMAS OCULTOS: REVELAR LA NECESIDAD DE PROTEGER A LOS NIÑOS

Los niños necesitan amor, cuidado y formas no violentas de disciplina para que comprendan los límites claros que los mantienen seguros y que les enseñan cómo tratar a los demás. Necesitan tener oportunidades para jugar, aprender y descansar. Es importante que las comunidades reconozcan cuándo ocurren



el maltrato, el abandono y la explotación infantil. Solo entonces podrán hacer planes para superar estas cuestiones con sensibilidad y confidencialidad, para, de esta forma, asegurar que todos los niños sean atendidos y protegidos. Las comunidades también pueden comenzar a ofrecer sanidad y ayuda a los niños que ya han sufrido.

Cómo utilizar Revelar

Ver la **Sección A2** para acceder a actividades que ayudan a los grupos a entender el derecho de los niños al desarrollo, la protección y la participación, y la **Sección B** para acceder a estudios bíblicos sobre cómo Dios ve a los niños, su papel, su identidad y su estatus.



Para más información

- Tearfund (2007) *Paso a Paso 72: Vida familiar.*
learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/
- Tearfund (2002) *Paso a Paso 52: Nutrición.*
learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_51-60/footsteps_52/
- Tearfund (2008) *Paso a Paso 74: Cuidado de la salud en el hogar.*
learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_74/
- Tearfund (1999) *Paso a Paso 38: Participación del niño.*
learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/footsteps/footsteps_31-40/footsteps_38/
- Tearfund (2004) *Roots 7: La participación del niño.*
learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/roots/child_participation/
- Tearfund (2006) Guías Pilares: Cómo buscar justicia para todos, capítulo «Derechos especiales para los niños»:
learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/pillars/seeking_justice_for_all/
- Política de desarrollo infantil de Tearfund:
https://learn.tearfund.org/themes/children/policies/?sc_lang=es-ES y política de protección de la infancia de Tearfund: learn.tearfund.org/~media/Files/TILZ/Topics/Child_Protection_Policy_-_Spanish.pdf

Herramientas relacionadas:

- A2 – Cómo usar los medios de comunicación para hablar sobre la protección de los niños [A2: Niños y jóvenes-1]
- A2 – Obra de teatro sobre el matrimonio infantil [A2: Niños y jóvenes-2]
- A2 – Cómo hablar acerca de las normas sobre protección de niños [A2: Niños y jóvenes-3]
- B – Cuidar de los niños (estudio bíblico) [B: Niños y jóvenes-1]
- B – La imagen que Dios tiene de los niños (estudio bíblico) [B: Niños y jóvenes-2]