



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Análisis de los roles de género y las relaciones de poder

Cuál es el propósito de esta actividad

Ayudar a un grupo a comprender que las comunidades suelen valorar más a los hombres que a las mujeres, y que tal actitud es nociva tanto para hombres como para mujeres. La actividad utiliza la Biblia para demostrar que los hombres y las mujeres son iguales ante Dios, y ayuda a un grupo a imaginar cómo sería la vida familiar y comunitaria basada en esta verdad.

Esta actividad está diseñada para usarla como parte de un proceso o proyecto más amplio, y no como una herramienta de uso único sin seguimiento. La violencia contra las mujeres y las niñas (VMN) es un área profundamente sensible y difícil de trabajar, donde se puede causar daños con facilidad si es abordada sin cuidado y sabiduría. Es muy recomendable que usted reciba capacitación para facilitar y trabajar en este tema, y que trabaje o sea apoyado o guiado por otros con experiencia de trabajo en esta área. También le recomendamos que lleve a cabo actividades de sensibilización de género más generales antes de involucrarse en el trabajo sobre la VMN.

Junto con otras herramientas *Revelar* (ver el cuadro al final de este documento), esperamos que las comunidades sean inspiradas a actuar para desafiar y cambiar la injusticia de la desigualdad de género. Si usted se propone abordar específicamente la violencia contra las mujeres y las niñas, le recomendamos que utilice la **Herramienta A2 – Por qué debemos abordar la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN)**, **Herramienta A2 – Hombres y mujeres: cómo aprender a escucharse** y la **Herramienta A2 – Cuáles son las causas y las consecuencias de la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN)** antes de utilizar esta herramienta. También le recomendamos usar los **estudios bíblicos** sobre este tema, que se encuentran en la **Sección B**.



Breve descripción

Esta actividad incluye dos sesiones vinculadas entre sí. La primera examina cómo las mujeres y los hombres son valorados y tratados actualmente dentro de una comunidad, en que las mujeres a menudo son tratadas como si tuvieran menos valor que los hombres. La segunda analiza la verdad bíblica sobre la igualdad entre hombres y mujeres, y anima al grupo a imaginar cómo sería una comunidad basada en la igualdad entre hombres y mujeres.



Se necesitará:

- Hojas de papel grandes
- Hojas de papel pequeñas
- Bolígrafos
- Una Biblia
- Dos facilitadores (un hombre y una mujer)



Duración

Esta actividad se divide en dos partes y cada parte puede durar hasta 60 minutos. Se pueden realizar las dos partes juntas, con una breve pausa intermedia. O bien, puede organizarlas en días diferentes.

Preparación: guía para facilitadores

Si usted está trabajando con una comunidad donde piensa que la violencia contra las mujeres y las niñas es un tema importante a tratar, lea la **Herramienta A1: Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres: información para facilitadores** y la **Herramienta A1: Revelar la violencia contra las mujeres y las niñas: información para facilitadores** antes de usar esta actividad.

Esta herramienta se ocupa de temas sobre poder y control dentro de las familias y las comunidades, y puede cuestionar creencias profundamente arraigadas y despertar sentimientos de ira, vergüenza, culpa y miedo entre los participantes del grupo. Para las mujeres, esta actividad puede resultar dolorosa y difícil a medida que empiezan a reconocer y a pensar en años de opresión y, a veces, de abuso. Para los hombres, puede resultar dolorosa y difícil a medida que enfrentan el temor o la ira inicial ante la perspectiva del cambio o pérdida del control. Esto no quiere decir que no debemos plantear estas cuestiones, sino que debemos hacerlo con cuidado y como parte de un proceso que va a tener un seguimiento, apoyo y acción.

Trate de no realizar esta actividad demasiado rápido. Permita que todos los que quieran hablar puedan hacerlo y evite que una o dos personas dominen la discusión. Quizás tenga que sugerir tomar un descanso de la actividad en determinados momentos, y trate de ser consciente de cómo se sienten las personas y cómo están haciendo frente a sus emociones. Ver la **Herramienta introductoria: Habilidades de facilitación** para mayor orientación y apoyo en la facilitación.

Asegúrese de haber leído las «**Reacciones de resistencia comunes**» que se encuentran al final de esta herramienta. Esta es una lista de algunas de las formas en que la gente (a menudo los hombres) puede resistirse a reconocer y lidiar con el problema de la VMN. También sugiere formas para responder y hacer frente a tal resistencia.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene



Qué hacer

Es muy importante tener dos facilitadores para esta actividad: un varón y una mujer. Ellos deben facilitar este ejercicio juntos, con roles de liderazgo completamente iguales. La mujer debe realizar actividades de liderazgo con el fin de demostrar que estas no son solo para los hombres. El hombre también debe llevar a cabo algunas actividades de liderazgo para que el mensaje no sea que los hombres se vuelvan sumisos a las mujeres, sino que tanto hombres como mujeres pueden ser integrales y fuertes cuando son iguales y comparten el liderazgo.

Es importante que una mujer facilite el grupo de mujeres y un hombre, el grupo de hombres. El grupo debe ver que la mujer es respetada y plenamente respaldada por el hombre. Sugerimos que, después de haber ganado la confianza y un cierto nivel de relación con el grupo de mujeres, la facilitadora invite al hombre a hablar brevemente con las mujeres. Así, él tiene la oportunidad para expresar que apoya totalmente lo que la facilitadora está diciendo. Del mismo modo, el facilitador puede invitar a la mujer a decir algo a los hombres y respaldarla de manera similar. Este respaldo envía mensajes poderosos sobre cómo los hombres y las mujeres son iguales, y pueden trabajar juntos y compartir el liderazgo.

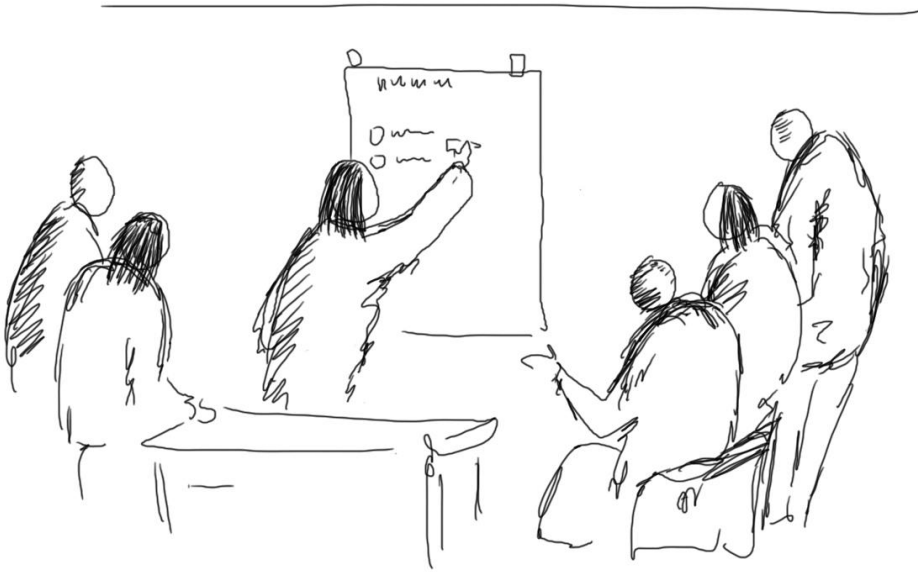
PARTE 1

- Dibuje dos recuadros en una hoja grande de papel; escriba en un recuadro «compórtate como un hombre» y, en el otro, «compórtate como una mujer».
- Divida el grupo en dos grupos más pequeños: uno de hombres y uno de mujeres.
- Pida a los hombres que debatan lo que significa «comportarse como un hombre»:
 - ¿Qué tipos de mensajes se les da a hombres y niños cuando se les dice «compórtate como un hombre»? (*Ellos pueden utilizar ejemplos como: ser duro; no mostrar sus emociones; ser un protector; ser el que toma las decisiones; ser el que disciplina; tener múltiples parejas; no pedir ayuda; controlar a su mujer e hijos o controlar las finanzas*).
 - ¿De dónde y de quién vienen estos mensajes?
- Pida a las mujeres que debatan lo que significa «comportarse como una mujer»:
 - ¿Qué tipos de mensajes se les da a mujeres y niñas cuando se les dice «compórtate como una mujer»? (*Por ejemplo: es posible que afirmen que las mujeres no pueden liderar; tienen que dar a luz muchos niños, si no, no es valorada; ser sumisa; no hablar mucho; es incapaz de tomar decisiones o es incapaz de controlar las finanzas*).
 - ¿De dónde y de quién vienen estos mensajes?
- A continuación, pida a los hombres que mediten sobre lo que significa «comportarse como una mujer» y pregunte a las mujeres lo que significa «comportarse como un hombre». Una vez más, pregunte sobre los tipos de mensajes que se les da a mujeres y niñas, hombres y niños, y de dónde y de quién provienen los mensajes.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

A2 ANÁLISIS DE LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS RELACIONES DE PODER

- Una vez que los grupos hayan debatido, pídeles que compartan algunos de los mensajes con todo el grupo y anótelos en los recuadros de la hoja grande de papel.



- A continuación, pida a los grupos que debatan las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se encasilla a los hombres y los niños, las mujeres y las niñas dentro de estos recuadros? ¿Qué palabras y acciones se utilizan?
 - ¿Hacen estos mensajes que las mujeres y los hombres sean más fuertes, o son perjudiciales de alguna manera?
 - ¿Qué pasa con los hombres y los niños que no se ajustan a estos mensajes?
 - ¿Qué pasa con las mujeres y las niñas que no se ajustan a estos mensajes?
- Pida a ambos grupos que reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sienten las mujeres y las niñas al experimentar estas acciones y palabras dañinas cuando no se someten o cuando son obligadas a someterse?
 - ¿Cómo se sienten los hombres y los niños al experimentar estas acciones y palabras dañinas cuando no se someten o cuando son obligados a someterse?
 Pida a los participantes que compartan sus opiniones sobre estas preguntas.
- Termine diciendo que este ejercicio nos ayuda a ver cómo la sociedad crea reglas muy diferentes sobre cómo se espera que los hombres y las mujeres se comporten. Explique que a estas reglas a veces se les llama «normas de género», ya que definen lo que es «normal» para el pensamiento, sentimientos y comportamiento de los hombres y de las mujeres. Estas reglas limitan la vida de las mujeres y los hombres, y los encasillan en sus «recuadros», lo cual causa daño a las mujeres y los hombres.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

PARTE 2

- Mantenga sus «recuadros de género» a la vista para que todos puedan observarlos.
- Recuerde al grupo sobre lo que está escrito en los recuadros de género. Léalos en voz alta para que todos puedan oír.
- A continuación, pida a la gente que forme pequeños grupos de tres o cuatro personas para debatir las siguientes preguntas:
 - ¿Se basan las cosas escritas en los recuadros en la igualdad?
 - ¿Reflejan el mismo valor de hombres y mujeres?
 - ¿Muestran que los hombres y las mujeres poseen una condición de igualdad en la sociedad?
- Después de unos minutos, ponga fin a los debates y explique que lo que está escrito en los recuadros y nuestra propia experiencia muestran que los hombres y las mujeres a menudo no son considerados iguales; los hombres a menudo son considerados superiores a las mujeres.
- **Lea Génesis 1:26-28**
 «Y dijo: “Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo”. Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó, y los bendijo con estas palabras: “Sean fructíferos y multiplíquense; llenen la tierra y sométanla; dominen a los peces del mar y a las aves del cielo, y a todos los reptiles que se arrastran por el suelo”».
- Pida a los grupos pequeños que discutan las siguientes preguntas:
 - Si Dios creó al hombre y a la mujer a Su imagen, a imagen de la Trinidad, ¿son ellos iguales?
 - ¿Creó Dios a los hombres para que fueran superiores a las mujeres? ¿Dónde surgió esta desigualdad? *(Las personas pueden citar incorrectamente aquí otros versículos de la Escritura para tratar de argumentar que los hombres son superiores a las mujeres. Es importante demostrar que tales argumentos son falsos. Ver la Herramienta A1: Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres para obtener más información).*
 - ¿Se refleja la intención de Dios en la creación (hombres y mujeres creados por igual e instruidos para gobernar juntos sobre la creación) en los roles de género que hemos discutido?

Mensajes clave: los hombres y las mujeres fuimos creados a imagen de la Trinidad, iguales en poder y valor, diferentes en nuestras habilidades y talentos. Fuimos creados para el compañerismo con Dios y entre nosotros.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

A2 ANÁLISIS DE LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS RELACIONES DE PODER

La Biblia nos dice que el pecado nos separa de Dios y de nosotros mismos. Sin embargo, Jesús vino a traer reconciliación y restauración a nuestra relación con Dios, y relación entre hombres y mujeres.

- **Lea Gálatas 3:28:** «Ya no hay judío ni griego, esclavo ni libre, hombre ni mujer, sino que todos ustedes son uno solo en Cristo Jesús».
- Tome un segundo pedazo grande de papel y dibuje dos recuadros en él, pero en lugar de escribir «compórtate como un hombre» y «compórtate como una mujer», escriba «hombres transformados» y «mujeres transformadas».
- Divida el grupo en dos grupos con una mezcla de hombres y mujeres en cada grupo.
- Pida al grupo que piense en palabras y frases que podríamos escribir en el papel que reflejen la igualdad entre hombres y mujeres, según el plan de Dios.

Como ejemplos de lo que se podría escribir en el recuadro «hombres transformados», tenemos: *aman a sus esposas; tratan a las mujeres con amor y respeto; tienen liderazgo de servicio, toman decisiones junto con las mujeres; generan ingreso o nunca obligan a su esposa a tener relaciones sexuales.*

- Como ejemplos de lo que se podría escribir en el recuadro «mujeres transformadas», tenemos: *aman a sus maridos; tratan a los hombres con amor y respeto; tienen liderazgo de servicio; toman decisiones junto con los hombres; generan ingreso; son capaces de dirigir, toman decisiones y controlan las finanzas; o pueden elegir si quieren tener hijos o no y dan su consentimiento a las relaciones sexuales dentro del matrimonio sin ser obligadas o forzadas a tener relaciones sexuales.*

- Pida al grupo que reflexione sobre lo que está escrito en el papel. Lea la siguiente pregunta y tenga un momento de quietud para que la gente piense personalmente sobre su respuesta.
- ¿Cómo podemos, en nuestra forma de pensar y actuar, cuestionar algunas de las maneras injustas en las que se espera que los hombres y las mujeres se comporten?
- Cierre la sesión con la explicación de que una comunidad de mujeres y hombres transformados será una comunidad más feliz y más exitosa, ya que se les dará tanto a hombres como a mujeres la oportunidad de alcanzar su potencial a plenitud, y habrá una reducción de la violencia en la comunidad y en los hogares. Las comunidades donde las mujeres tienen igual valor y estatus se beneficiarán de la sabiduría, las ideas, la perspectiva y el liderazgo de las mujeres, así como de la sabiduría, las ideas, la perspectiva y el liderazgo de los hombres.

A2 ANÁLISIS DE LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS RELACIONES DE PODER



- Anime a las personas a seguir reflexionando sobre lo que han aprendido y sobre los desafíos presentados.
 - Reflexionemos personalmente en nuestras actitudes, palabras y acciones: ¿Nos podemos comprometer a cambiar las prácticas que son perjudiciales?
 - Reflexionemos juntos con nuestras familias y grupos de la iglesia sobre las diferentes prácticas que se derivan de la desigualdad de género: ¿qué hay que cambiar? ¿Cómo van a cambiar estas cosas?
 - ¿Cuándo podemos tener oportunidades para pronunciarnos en contra de las prácticas dañinas de género en nuestros hogares y comunidades?
 - ¿Cómo podemos enseñar a nuestros niños, jóvenes y comunidades sobre la igualdad de género, basados en la historia de la creación en Génesis?
- Explique cualquier paso siguiente que usted haya planificado en cuanto a otras actividades o estudios bíblicos sobre este tema.



Notas

Esta herramienta es una adaptación de una actividad escrita por Prabu Deepan y publicada por primera vez en *Tearfund* (2016) *Transforming Masculinities: a training manual for gender champions* [Transformación de Masculinidades: Manual de capacitación para promotores de la igualdad de género]



Para más información

- *Restored*, una alianza cristiana internacional dedicada a transformar las relaciones y acabar con la violencia contra las mujeres: www.restoredrelationships.org (en inglés)
- *We Will Speak Out* (WWSO, por sus siglas en inglés), una coalición global de ONG, iglesias y organizaciones cristianas, apoyadas por una alianza de socios técnicos e individuos que en conjunto se comprometen a poner fin a la violencia sexual en las comunidades de todo el mundo: <http://www.wewillspeakout.org/> (en inglés)
- Tearfund (2015) *Hand in hand: Bible studies to transform our response to sexual violence* [De la mano: Estudios bíblicos para transformar nuestra respuesta a la violencia sexual] http://learn.tearfund.org/en/themes/sexual_violence/resources_and_publications/
- Tearfund (2007) *Paso a Paso 72: Vida familiar*. http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

A2 ANÁLISIS DE LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS RELACIONES DE PODER

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar la violencia contra las mujeres y las niñas: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-1*]
- A1 – Revelar la mutilación genital femenina: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-2*]
- A1 – Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-3*]
- A2 – Por qué debemos abordar la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN) [A2: *Género y violencia sexual-3*]
- A2 – Cuáles son las causas y las consecuencias de la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN) [A2: *Género y violencia sexual-4*]
- A2 – Hombres y mujeres: cómo aprender a escucharse [A2: *Género y violencia sexual-6*]
- B – El género y el restablecimiento de las relaciones (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-1*]
- B – Una creación admirable (A/MGF) [B: *Género y violencia sexual-2*]
- B – La imagen que Dios tiene de la mujer (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-3*]
- B – La imagen que Dios tiene del hombre (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-4*]
- B – Hombres, mujeres y Dios (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-5*]
- B – Los hombres, las mujeres, el amor y la sumisión (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-6*]
- B – Proteger a los vulnerables a la violencia sexual (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-7*]
- B – Violencia sexual en la Biblia - la historia de Tamar (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-8*]

Reacciones de resistencia comunes y cómo responder

Negación: decir que algo no es cierto o que no es el problema.

- «Eso no es un problema».
- «La violencia es una parte normal de cualquier relación».
- «Se trata de una percepción cultural occidental; las mujeres están de acuerdo con esto».

Minimización: hacer algo más pequeño o menos grave de lo que es.

- «No sé por qué las mujeres hacen de esto un gran problema».
- «Como hombres, enfrentamos la violencia todo el tiempo».
- Hacer bromas sobre la VMN.

Justificación: decir que algo es correcto o razonable.

- «La Biblia dice que las mujeres deben respetar a los hombres, así que cuando ellas no respetan, es natural que sean disciplinadas con la violencia».
- «Las mujeres necesitan conocer su lugar y escuchar a sus maridos. Si no lo hacen, no se puede culpar al hombre».
- «No se puede culpar al animal de actuar como tal; ella debió haber sido cuidadosa».

Culpar a la víctima: implica que la víctima tiene la culpa de la violencia que experimenta.

- «Bueno, si ella hubiera escuchado a su marido, esto no habría sucedido».
- «Ella se lo buscó por su comportamiento o por la forma en que iba vestida».
- «Ella no debió haberlo provocado. Él no tuvo otra opción».

A2 ANÁLISIS DE LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS RELACIONES DE PODER

Comparar la victimización: cambiar el foco del debate al declarar que otro grupo también sufre el mismo problema.

- «Los hombres también sufren la violencia».
- «Tanto hombres como mujeres son víctimas de la violencia»
- «Las mujeres pueden ser abusivas también».

Por supuesto, estas declaraciones son todas verdad, pero no deben ser utilizadas para alejar el enfoque del problema que se está discutiendo, que es la violencia de los hombres contra las mujeres y las niñas.

Guardar silencio: elegir guardar silencio ante una injusticia o un hecho problemático.

- No pronunciarse cuando se produce la violencia.
- Ignorar algo o fingir que no ocurrió.
- Permanecer en silencio ante el comportamiento y los comentarios perjudiciales de los compañeros.

Confabularse: apoyar conductas y actitudes perjudiciales.

- Estar de acuerdo con cualquiera de las respuestas anteriores mediante la expresión verbal o el silencio.
- Creer o apoyar excusas y justificaciones de la violencia.
- Reírse de los comentarios perjudiciales que otros hacen.

Estas son algunas de las formas más comunes de resistencia que usted presenciara o experimentará. Aquí hay algunas maneras en que puede abordarlas.

1. Pida aclaraciones

Resuma la afirmación o los comentarios e identifique usted mismo qué reacción común de resistencia se está expresando. Puede hacer preguntas tales como: «parece como si estuviera diciendo... ¿es eso correcto?» o «gracias por compartir su opinión. ¿Puede decirnos por qué opina de esa manera?».

2. Busque una opinión alternativa

Repita la pregunta o comentario al grupo como una pregunta abierta: «¿qué piensan ustedes de este comentario o actitud?» o «para mí, esta declaración parece... (una de las reacciones comunes de resistencia), ¿qué creen ustedes?». Si nadie tiene una opinión alternativa, proporcione una usted mismo. Asegúrese de hacerlo sin enojarse ni atacar, y haga hincapié en los mensajes claves que refutan tal comportamiento o comentarios.

3. Retome la actividad o proceso en el que está enfrascado (si corresponde)

Recuerde al grupo lo aprendido hasta el momento. Podría preguntar: «¿Cómo creen ustedes que la gente empezó a pensar tales cosas? ¿Quién nos enseñó estos mensajes? ¿De qué manera esta idea refuerza algunas de las conductas perjudiciales que hemos discutido aquí?».

4. Ofrezca hechos que apoyen un punto de vista diferente y enfatice una perspectiva útil

Puede hacer referencia a estadísticas o a leyes que le ayuden a demostrar su argumento.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

A2 ANÁLISIS DE LOS ROLES DE GÉNERO Y LAS RELACIONES DE PODER

5. Podría ofrecerse para discutir el tema por separado (de forma individual) si es recomendable

Otra posibilidad es que, si el participante no está dispuesto a reconocer un punto de vista diferente, usted puede informarle que está dispuesto a reservar tiempo para reunirse con él/ella por separado para discutir el tema, y que por el bien de los demás, usted necesita seguir adelante.

Tenga en cuenta que es muy poco probable que el participante vaya a cambiar abiertamente su opinión después de todos estos pasos, pero al desafiar sus comentarios o su comportamiento, usted ha proporcionado un punto de vista alternativo. No solo ha demostrado su compromiso con la creación de un espacio seguro para el aprendizaje, sino también su responsabilidad ante las mujeres y las niñas con la no tolerancia de comentarios o comportamientos perjudiciales.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene