



A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS ESCONDIDOS

Como é que o nosso meio ambiente está a mudar?



Porquê utilizar esta actividade?

Para incentivar as pessoas a pensarem em como o ambiente está a mudar, porque está a mudar e se há algo que possamos fazer para ajudar a protegê-lo.



Descrição breve

Um jogo utilizando pedaços de papel ou cartão (cartas) com imagens. Há 32 cartas divididas em oito conjuntos, portanto cada conjunto tem quatro cartas. Os jogadores tentam reunir conjuntos do mesmo tipo de carta. Um jogador pergunta a outro jogador se tem uma carta de um determinado conjunto. Se esse jogador tiver uma carta desse tipo, ele ou ela pensa sobre a imagem na carta. A seguir fala sobre a imagem e se essa questão específica mudou desde a sua infância. Se estiverem a jogar crianças, e não puderem portanto dizer como algo mudou, poderão pensar em alguma coisa pela qual estão gratas relativamente a essa questão.



Vai precisar de

- 32 cartas do jogo *Tudo muda*. Estas encontram-se incluídas no final desta ferramenta. Precisarás de as recortar ou copiar, para ficar com 32 pedaços pequenos de papel ou cartão separados (cartas).
- Estão também incluídas oito cartas em branco. Se lhe parecer que algumas das cartas não são relevantes para a comunidade com a qual está a trabalhar, poderá pensar antes noutras imagens. Poderá também incluir novos conjuntos completos de imagens. Se estiver a trabalhar numa região litoral, seria talvez boa ideia fazer algumas cartas ilustrando os problemas específicos provocados pela subida do nível das águas do mar. Só precisa de se certificar de que há quatro cartas em cada conjunto.



Tempo necessário

30 minutos para preparar as cartas (ou mais tempo se desenhar as suas próprias cartas).
1–2 horas para jogar o jogo.

Sensibiliza-
çãoCrianças e
jovensClima e
ambienteConflito e
construção
da pazCorrupção e
governaçãoGestão de
risco de
desastresDiscrimina-
ção e
inclusãoComida e
meios de
subsistênciaGénero e
violência
sexualSaúde e
VIHInfluenciar
responsá-
veisMigração e
tráfico de
pessoas



O que fazer

- Baralhe e dê as cartas o mais equitativamente possível. Cada jogador não deve deixar os outros ver as cartas que tem.
- O jogador mais jovem começa por olhar para as cartas que lhe couberam e decidir que conjunto de cartas gostaria de reunir primeiro. Assim, por exemplo, se já tiver duas ou três cartas com o tema da “água”, poderá começar por tentar reunir um conjunto de quatro cartas de “água”.
- O jogador pergunta a outro se tem a carta que procura. Por exemplo: “Tem uma carta de água?”
- Se essa pessoa tiver a carta, deve olhar para a imagem nela e pensar como essa coisa em particular mudou desde a sua infância. Por exemplo, se a pessoa tiver uma carta do tema água com a imagem de um rio na mesma, poderá reflectir sobre como o rio mudou desde a sua infância. Poderá dizer: “Agora há mais água no rio” ou “Agora há menos água no rio” ou “O rio está agora mais sujo que no passado.” Se o jogador não conseguir pensar em quaisquer mudanças, dirá a todos as razões pelas quais está grato pelo rio. Seguidamente, entregará a carta ao jogador que a pediu.
- Se a pessoa a quem perguntaram pela carta tiver uma ou mais cartas do conjunto que o jogador está a pedir, deverá escolher apenas uma carta, sobre a qual falará, e entregá-la ao outro jogador. Poderá então perguntar ao grupo se sabe por que razão essa mudança teve lugar e discutir brevemente as causas. E, se a mudança que teve lugar não for boa, poderá perguntar-lhes o que poderiam fazer para resolver o problema.
- O mesmo jogador continua a pedir cartas a pessoas diferentes até alguém a quem perguntar não ter a carta que procura. Quando a sua vez terminar, a pessoa que estiver à sua esquerda jogará. E assim sucessivamente.
- À medida que os jogadores formarem conjuntos de quatro cartas, colocá-las-ão viradas para baixo à sua frente e o vencedor é o primeiro jogador a agrupar todas as suas cartas em conjuntos.

Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco de desastres
Discriminação e inclusão
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influenciar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene



Para mais informação

- Tearfund (2009) Roots 13 – *Sustentabilidade ambiental: Respondendo às mudanças ambientais e climáticas*
http://learn.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/roots/13_environmental_sustainability/
- Tearfund (2010) Passo a Passo 82 – *Recursos naturais*
http://learn.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/
- Tearfund (1994) Passo a Passo 20 – *Nosso meio ambiente*
http://learn.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps_11-20/footsteps_20/

Ferramentas relacionadas:

- A1 – Revelar as alterações climáticas: informação para os facilitadores [A1: Clima e ambiente-1]
- A1 – Revelar a degradação ambiental: informação para os facilitadores [A1: Clima e ambiente-2]
- A2 – Diversas formas de adaptação às alterações climáticas [A2: Clima e ambiente-1]
- A2 – Sensibilização para as alterações ambientais [A2: Clima e ambiente-2]
- A2 – “Escorregas e escadas” – o que ajuda ou prejudica o meio ambiente [A2: Clima e ambiente-3]
- A2 – Associar as alterações climáticas, o ambiente, os alimentos, a água e os desastres [A2: Clima e ambiente-4]
- A2 – Mapear os nossos ambientes passados, presentes e futuros [A2: Clima e ambiente-6]
- B - Biodiversidade (estudo bíblico) [B: Clima e ambiente-1]
- B – Cuidar do mundo de Deus (estudo bíblico) [B: Clima e ambiente-2]
- B – Cuidar do nosso ambiente (estudo bíblico) [B: Clima e ambiente-3]
- B – Gestão da terra (estudo bíblico) [B: Clima e ambiente-4]

Sensibilização

Crianças e jovens

Clima e ambiente

Conflito e construção da paz

Corrupção e governação

Gestão de risco de desastres

Discriminação e inclusão

Comida e meios de subsistência

Género e violência sexual

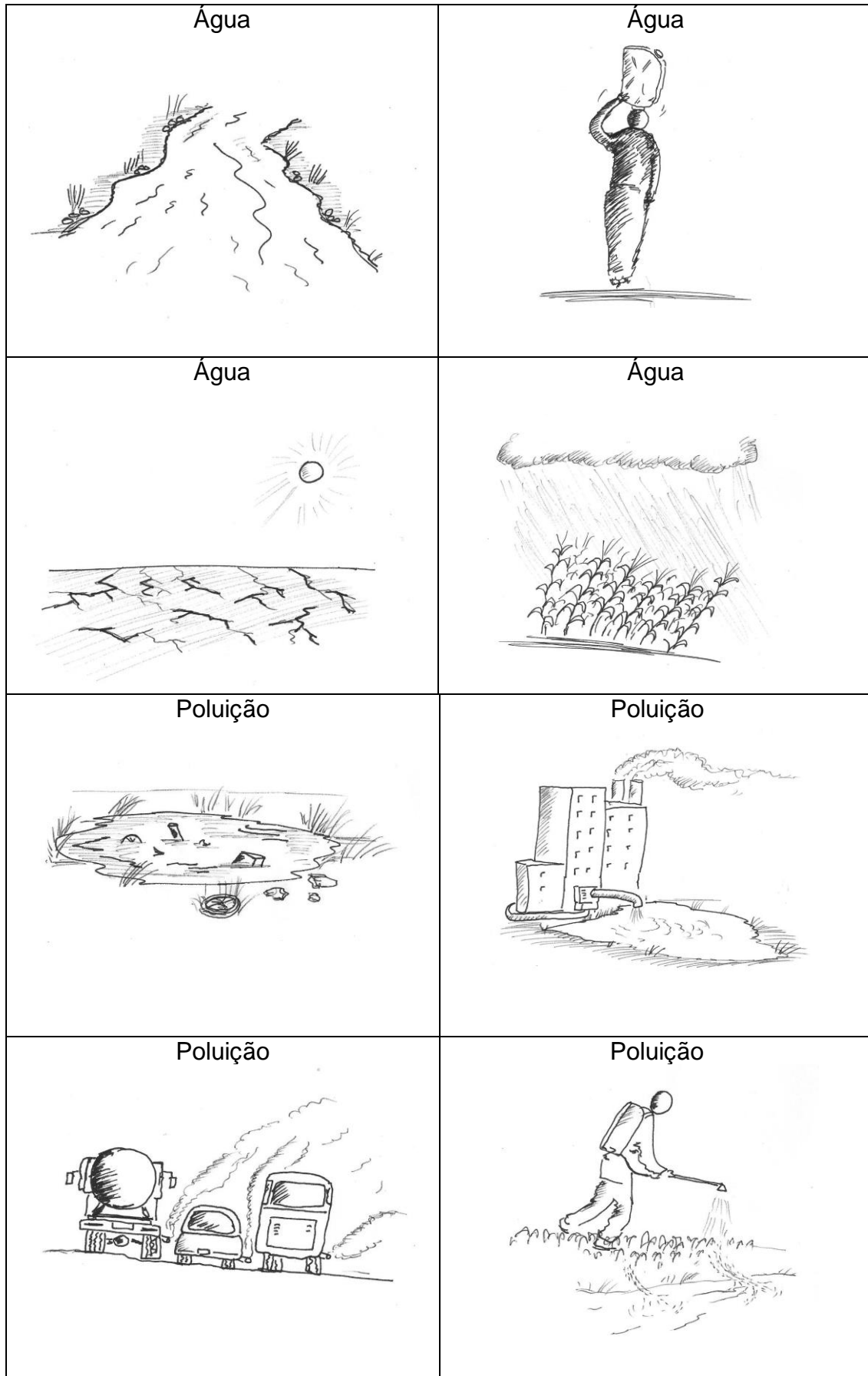
Saúde e VIH

Influenciar responsáveis


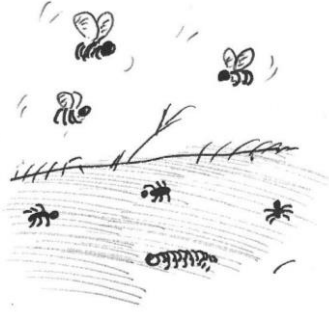



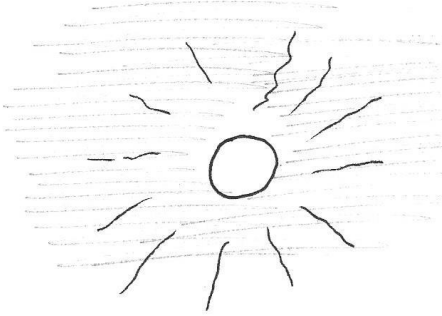


Migração e tráfico de pessoas

A2 COMO É QUE O NOSSO MEIO AMBIENTE ESTÁ A MUDAR?








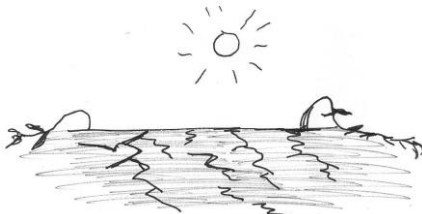
Cartas sobre as mudanças no nosso meio ambiente – por favor recorte-as ou copie-as





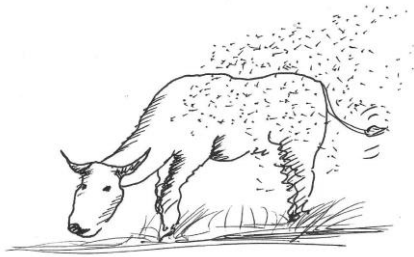
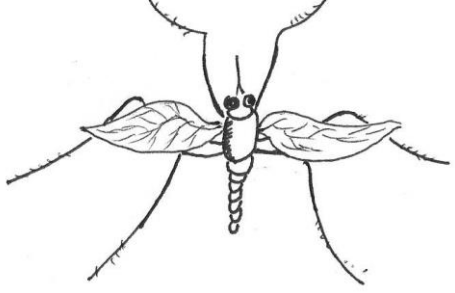




A2 COMO É QUE O NOSSO MEIO AMBIENTE ESTÁ A MUDAR?

<p>Plantas, árvores e animais</p> 	<p>Plantas, árvores e animais</p> 
<p>Plantas, árvores e animais</p> 	<p>Plantas, árvores e animais</p> 
<p>Temperatura</p> 	<p>Temperatura</p> 
<p>Temperatura</p> 	<p>Temperatura</p> 

A2 COMO É QUE O NOSSO MEIO AMBIENTE ESTÁ A MUDAR?

<p>Alimentos</p> 	<p>Alimentos</p> 
<p>Alimentos</p> 	<p>Alimentos</p> 
<p>Terra</p> 	<p>Terra</p> 
<p>Terra</p> 	<p>Terra</p> 

A2 COMO É QUE O NOSSO MEIO AMBIENTE ESTÁ A MUDAR?

<p>Pragas</p> 	<p>Pragas</p> 
<p>Pragas</p> 	<p>Pragas</p> 
<p>Lixo</p> 	<p>Lixo</p> 
<p>Lixo</p> 	<p>Lixo</p> 

A2 COMO É QUE O NOSSO MEIO AMBIENTE ESTÁ A MUDAR?
