



## A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS ESCONDIDOS

# Compreender a deficiência e a vulnerabilidade



## Porquê utilizar esta actividade?

Para ajudar as pessoas a compreender como a deficiência pode levar à vulnerabilidade e à exclusão.



## Descrição breve

Uma dramatização que envolve dois primos, um rapaz e uma rapariga.



## Explicação das palavras que utilizamos

Uma pessoa é **“vulnerável”** quando:

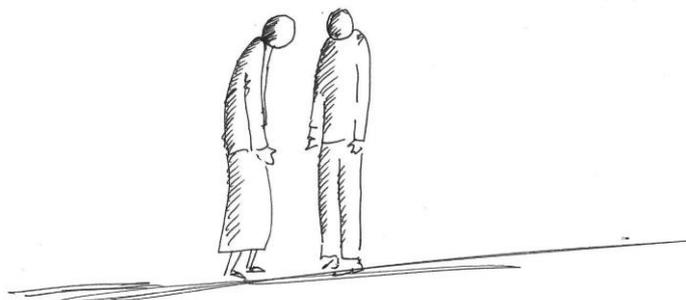
- tem necessidades especiais por motivo de idade, falta de capacidades, um problema físico ou mental (por ex. uma mulher grávida ou que esteja a amamentar); ou
- depende de outras pessoas para o fornecimento de serviços básicos (por ex. água, comida) em resultado da sua condição ou de falta de poder e controlo



## O que fazer

Peça a dois voluntários que desempenhem os papéis dos primos. Um voluntário desempenha o papel de Hassan (um rapaz) e o outro o papel de Halimah (uma rapariga). Pode mudar os nomes dos primos para nomes locais. Os primos começam por estar de pé, juntos, no mesmo lugar (por ex. no meio da sala ou da área).

O facilitador lê, uma a uma, as afirmações que se seguem. Após cada afirmação, o grupo decide se Halimah e Hassan devem andar para a frente ou para trás, para representar progresso ou retrocesso, e quantos passos devem dar nessa direcção.



## A2 COMPREENDER A DEFICIÊNCIA E A VULNERABILIDADE

Afirmações a ler, uma a uma: (Não se esqueça de fazer uma pausa depois de cada afirmação, para o grupo decidir se Hassan e Halimah devem andar para a frente ou para trás.)

- Aos cinco meses de idade, Hassan está a crescer e a desenvolver-se bem. Os pais de Halimah reparam que ela não reage a qualquer som.
- Aos cinco anos de idade, Hassan entra para um jardim-de-infância. Não existem instalações dessas para a Halimah.
- Aos oito anos de idade, Hassan entra para uma boa escola primária. Halimah continua à espera do seu aparelho auditivo e de um lugar na escola.
- Aos 13 anos, Hassan entra para a escola secundária e torna-se chefe de turma. Halimah entra para a escola primária; contudo, o professor não sabe usar linguagem gestual.
- Aos 19 anos, Hassan entra para a universidade. Halimah continua a tentar fazer amigos com as pessoas que não usam linguagem gestual.
- Quando ele tem 22 anos, rebenta a guerra civil e Hassan entra para o exército. A família de Halimah foge e deixa-a com a avó.
- Aos 25 anos, Hassan é promovido a tenente. Halimah não ouve o anúncio de que há uma organização a fazer uma avaliação de necessidades na sua aldeia. Está a cuidar da avó, que é idosa e está debilitada, com quem ela vive.
- Aos 27 anos, Hassan casa e, pouco depois, é pai. A avó de Halimah morre e o senhorio confisca a casa. Por isso, Halimah fica sem abrigo.
- Aos 30 anos, Hassan é promovido no exército. Halimah vem trabalhar para a família dele como empregada doméstica. É espancada pela mulher dele, que lhe chama “estúpida”.



### Questões a debater

- O que ajudou Hassan a progredir?
- O que foi uma desvantagem para Halimah na sua vida?
- Quem, na nossa comunidade, poderíamos dizer que é “vulnerável”?
- O que poderemos fazer de maneira diferente para apoiar as pessoas que são vulneráveis?
- O que poderemos fazer juntos para incluir as pessoas portadoras de deficiência de um modo mais significativo?
- Como poderemos incluir as pessoas que são vulneráveis de modo a torná-las parte da nossa igreja ou comunidade?



## Para mais informação

Há um projecto da África do Sul chamado Ramp Up - <http://www.rampup.co.za/> . O Ramp Up celebra o papel das pessoas portadoras de deficiência na igreja e

- dissipa mitos referentes à deficiência
- apresenta uma visão bíblica da deficiência
- promove a inclusão das pessoas portadoras de deficiência no trabalho, no testemunho e na liderança
- fornece ferramentas para melhorar a acessibilidade das igrejas, e muito mais
- Tearfund (2001) Passo a Passo 49 – *Pessoas com deficiências*  
[http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps\\_41-50/footsteps\\_49/](http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps_41-50/footsteps_49/)
- Tearfund (2011) Passo a Passo 86 – *Estigma*  
[http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps\\_81-90/footsteps\\_86/](http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_86/)  
Este número inclui estudos bíblicos, uma dramatização e uma entrevista com uma pessoa surda
- Os livros de saúde comunitária da Hesperian *Disabled village children* [*Crianças da aldeia portadoras de deficiência*] e *A health handbook for women with disabilities* [*Um manual de saúde para as mulheres portadoras de deficiência*] podem ser descarregados ou encomendados no endereço <http://hesperian.org/books-and-resources/>
- Sítio internet da International Disability and Development (IDDC) - <http://www.iddcconsortium.net/>



## Notas

Esta actividade foi adaptada de um exercício criado pela The Leprosy Mission.

### Ferramentas relacionadas:

- A1 – Revelar o estigma para com as pessoas portadoras de deficiência: informação para os facilitadores [A1: *Discriminação e inclusão-1*]
- B – Atitudes relativas à doença e à diferença (estudo bíblico) [A1: *Discriminação e inclusão-1*]
- B – Deficiência – conhecer o nosso verdadeiro valor (estudo bíblico) [A1: *Discriminação e inclusão-4*]

Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco de desastres
<b>Discriminação e inclusão</b>
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influenciar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene