



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Juego de pelota «desastres»: choques y tensiones



Cuál es el propósito de esta actividad

Para animar a un grupo a pensar sobre los diferentes tipos de desastres que afectan sus vidas, y para empezar a discutir y planificar la manera de reducir el impacto de una o varias amenazas de desastres.



Se necesitará:

Seis pelotas de diferentes tamaños y colores (se pueden hacer al estrujar y apretar papel hasta formar una pelota grande, o se pueden utilizar globos) o botellas de plástico.



Explicación de las palabras que usamos

Choques: sucesos repentinos que tienen un impacto negativo y que podrían dar lugar a un desastre. Por ejemplo, brotes de enfermedades, inundaciones, vientos fuertes, deslizamientos de tierra, sequías, terremotos, brotes de violencia o aumentos repentinos de los precios de alimentos.

Choques estacionales: choques que suelen ocurrir en la misma época cada año, como las inundaciones en la temporada de lluvias.

Tensiones: cambios que ocurren durante mucho tiempo y que también nos hacen más vulnerables. Por ejemplo, pérdida de aguas subterráneas o de los árboles, contaminación del agua o del suelo, reducción continua del rendimiento de los cultivos, migración, cambio climático, inestabilidad política y deterioro económico.

Desastre: un desastre ocurre cuando un choque o una tensión afecta a las personas vulnerables a tal grado que son incapaces de resistir su impacto.



Qué hacer

- Este ejercicio puede parecer algo complicado. Es importante que tome tiempo para practicarlo con su equipo antes de probarlo en la comunidad. Usted debe pedir a diferentes miembros del equipo que se turnen para dirigir este ejercicio hasta comprobar que todos comprenden bien la diferencia entre choques, choques estacionales y tensiones.
- Antes de comenzar, pídale a alguien que sea su «primer voluntario» y asegúrese de que usted ha explicado lo que ocurrirá mientras se desarrolla el juego.
- Es importante pedir a todos que lancen las pelotas con cuidado.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

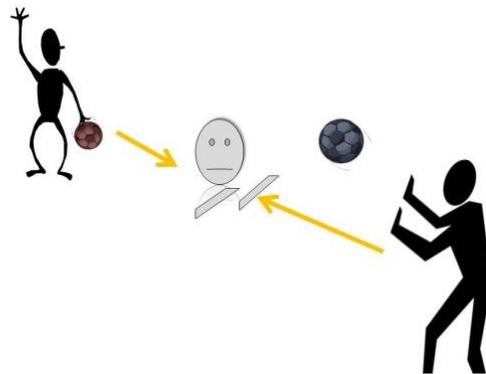
A2 JUEGO DE PELOTA «DESASTRES»: CHOQUES Y TENSIONES

Explique que como grupo, ustedes van a pensar en los diferentes tipos de sucesos que pueden causar un desastre, el impacto que pueden tener y lo que la comunidad puede hacer para prevenir los desastres.

Presente a su primer voluntario ante el grupo. Diga que esta persona actuará de un miembro de la comunidad que es vulnerable a los desastres, por ejemplo, un agricultor en situación de pobreza. Pida al «agricultor» que se pare en medio de todo el grupo y pida a los demás que lo rodeen.

Ronda 1. Choques repentinos

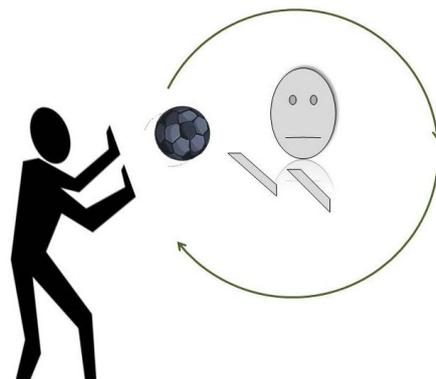
- Invite a tres voluntarios que hagan el papel de «choques», tales como un terremoto, una guerra o una nueva enfermedad, que podrían ocurrir en cualquier época del año. (Llamamos a estos «choques repentinos» porque también tenemos choques estacionales más adelante).
- Las personas que hacen el papel de «choques» se paran en tres lados diferentes del agricultor, a varios pasos de distancia. En el momento que escojan, ellos **lanzan la pelota** a la persona en el centro. Pueden avisar que están a punto de lanzar la pelota o pueden optar por no hacerlo.
- El agricultor puede evitar que el choque cause un desastre al capturar las pelotas y lanzarlas de inmediato de regreso. Si se le cae una pelota, decimos que el choque ha causado un desastre.
- Sigán jugando esta ronda durante unos minutos y luego deténganse para un debate.



Debatan: ¿de qué se da cuenta el grupo? Pregunte al agricultor que está atrapando las pelotas cómo se sintió. A continuación, debatan qué choques de la vida real enfrenta la comunidad, que vienen con algún tipo de aviso. ¿Hay alguno que viene sin ningún aviso en absoluto, como una pelota lanzada desde detrás de la persona? Algunos ejemplos de señales de advertencia pueden ser un pronóstico de sequía, un brote de una enfermedad proveniente de un pueblo cercano o una erupción volcánica que aumenta en intensidad durante días o semanas.

Ronda 2. Choques estacionales

- Explique que ahora verán un tipo diferente de choque.
- Pida otro voluntario; dele una pelota.
- Pídale que represente un «choque estacional», tal como una inundación o una sequía que por lo general llega en la misma temporada cada año.
- Dibuje un gran círculo en el suelo alrededor del primer voluntario («agricultor»). Explique que el círculo representa un año. Pida al grupo que elija un punto en el «año» para representar la temporada cuando ocurre un choque estacional.



A2 JUEGO DE PELOTA «DESASTRES»: CHOQUES Y TENSIONES

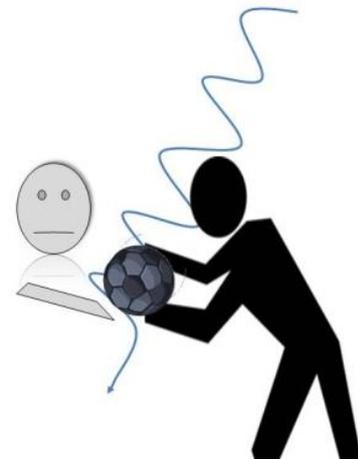
- Pídale a la persona que hace el papel de un choque estacional que **camine alrededor de este círculo**, y que lance la pelota al «agricultor» cada vez que llegue al punto que representa la temporada de choques.
- Informe al «agricultor» que para «resistir» tiene que atrapar la pelota y lanzarla de regreso. Si el agricultor deja caer la pelota, este choque estacional se convierte en un desastre.
- Pida al voluntario que se mantenga caminando alrededor por unos pocos ciclos. Luego, pida a otro voluntario que represente un nuevo «choque estacional». Pídale que también dé vueltas alrededor de la primera persona, pero que escoja un lugar diferente desde donde lanzar una pelota al «agricultor» en una época *diferente* del año.
- Añada a una tercera persona para que represente otro «choque estacional». Al «agricultor» se le hará cada vez más difícil mantener todas las pelotas en el aire, pero si es rápido, podría conseguirlo. Si aún le resulta fácil atajar las pelotas, añada un cuarto voluntario. (¡Esto debe resultar un ejercicio divertido!).

Debatan: ¿de qué se da cuenta el grupo? ¿Cómo resistió nuestro agricultor los «choques estacionales»? ¿Cómo se sintió la persona en el centro? ¿Qué choques de la vida real como este enfrenta su comunidad? ¿Ha ido cambiando alguno de ellos y ocurriendo en un momento diferente de lo acostumbrado en el año?

Ahora intente las rondas uno y dos juntas, con algunos voluntarios que pretenden ser «choques repentinos» y otros, «choques estacionales». ¡Es probable que el agricultor se sienta rápidamente abrumado por esta combinación!

Ronda 3. Añada tensiones a largo plazo

- Ahora, explique que verán otro tipo de impacto en las comunidades, que no son los choques, pero que pueden causar el mismo nivel de perturbación.
- Pida a las personas que hacen el papel de «choques estacionales» y «choques repentinos» que se sienten.
- Pida que tres nuevos voluntarios representen las «tensiones».
- Explique que las tensiones son cambios que ocurren gradualmente durante un largo periodo de tiempo, que poco a poco nos hacen más vulnerables y que pueden llegar a causar desastres. Entre los ejemplos, se encuentran: pérdida de agua subterránea, agua de lluvia o árboles, contaminación del agua o del suelo, reducción continua del rendimiento de los cultivos, migración, cambio climático, inestabilidad política y deterioro económico.
- Las tres personas que hacen el papel de tensiones deben sostener una pelota y estar cerca del «agricultor» voluntario.
- Pídeles que cada uno baje lentamente su pelota hacia el suelo. Si la pelota toca el suelo, habrá un desastre. Dígalos que se detengan si el agricultor toca su pelota.



Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

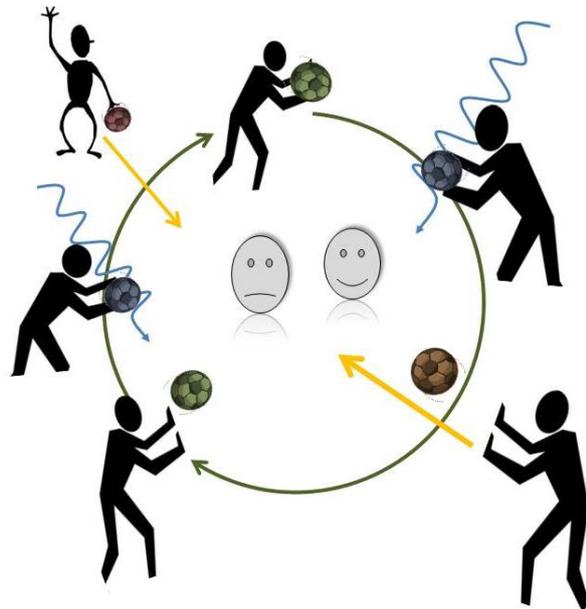
A2 JUEGO DE PELOTA «DESASTRES»: CHOQUES Y TENSIONES

- El agricultor puede «evitar» que la pelota baje si la toca con una mano o un pie. Sin embargo, como solo tiene dos manos, va a ser muy difícil mantener las tres «tensiones» bajo control. La persona en el centro probablemente terminará con cada mano y un pie sobre una pelota (con el pie muy cerca del suelo).
- A continuación, pida a uno de los voluntarios «choques» que regresen y que lancen una pelota. Cada vez que el agricultor se ocupe de un choque al sacar una mano de la pelota «tensiones», las tensiones se acercarán un poco al suelo.

Debatan: ¿de qué se da cuenta el grupo? ¿Cómo resistió nuestro agricultor las «tensiones» y la combinación de un choque y tensiones? Pregunte al agricultor cómo se sintió. ¿Qué cambios a largo plazo están sucediendo a su alrededor que le hacen sentirse así? (Algunos ejemplos pueden ser el encarecimiento de los alimentos, el empeoramiento de la salud, la pérdida de tierras o el agua).

Ronda 4. Usted no está solo

- Esta ronda nos ayuda a ver que el trabajo conjunto puede ayudarnos a prevenir que los choques y las tensiones se conviertan en desastres.
- **Un hogar:** pida que otro voluntario se una al «agricultor» en el medio. Ahora, el agricultor no está solo: los dos voluntarios podrían representar un hogar, por ejemplo, esposo y esposa o dos vecinos que se ayudan entre sí.
- Uno a uno, traigan al menos dos «tensiones», dos «choques repentinos» y dos «choques estacionales». Los dos agricultores pueden trabajar juntos para tratar de mantener todas las pelotas en el aire.



Debatan: ¿cómo resistieron los agricultores juntos todos los diferentes tipos de problemas? ¿Idearon alguna respuesta organizada? ¿Cómo pueden ustedes trabajar juntos para reducir los desastres reales? Por ejemplo, mejorar las alertas tempranas de los choques de la vida real o lograr que diferentes personas se centren en diferentes tareas o roles.

Ronda 5. Desafíos

- Pregunte a su grupo: ¿en un desastre es afectado todo el mundo de la misma manera, o algunas personas tienen más problemas que otras? Deje que presenten sus propias ideas. Las respuestas probablemente incluirán: los niños, las personas mayores, las personas con discapacidades, las personas en situación de pobreza, las personas que viven en zonas remotas o en zonas bajas, etc.

A2 JUEGO DE PELOTA «DESASTRES»: CHOQUES Y TENSIONES

- **Desafío a los «agricultores».** Añada otros dos o tres voluntarios «agricultores» y pida al grupo que encuentre formas creativas para representar dentro del juego los retos de las personas muy vulnerables. Así, por ejemplo, los «niños» pueden ponerse de rodillas o estar de pie con las rodillas dobladas para ser pequeños; la pobreza o la discapacidad pueden representarse al doblar el brazo derecho detrás de la espalda, estar de pie sobre una pierna o cerrar los ojos; a una madre que carga su «bebé» se le podría dar una mochila grande para que la sostenga.
- Jueguen de nuevo. Para que sea un poco más difícil para el grupo, haga que uno de los choques repentinos se presente sin previo aviso, o pida a uno de los choques estacionales que acelere y corra alrededor del círculo.
- Después de jugar un rato, detenga el juego y forme un debate al preguntar a la gente con «desafíos» cómo se sintieron. ¿Tuvieron más problemas para atrapar la pelota? ¿Se sintieron excluidos? ¿Qué medidas idearon como grupo para trabajar con estos desafíos?

Debate final: ¿cómo se relaciona esto con su vida? ¿Qué choques estacionales, choques repentinos y tensiones nos afectan? ¿Cuáles de ellos esperamos? ¿Por qué nos afectan? ¿Qué podemos hacer para evitar los desastres? ¿Qué acciones queremos emprender?



Notas

Este juego fue inspirado en parte por la herramienta de Plan International *Vulnerability and capacity game* [Juego de vulnerabilidad y capacidad]:

<http://www.solutionexchange-un.net/repository/pc/ccd/VulnerabilityandCapacityGame.pdf>



Para más información

- Tearfund (2011) *ROOTS 9 Cómo reducir el riesgo de desastres en nuestras comunidades:* www.learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/roots/reducing_risk_of_disaster_in_our_communities/
- Tearfund (2011) *Los desastres y la iglesia local:* www.learn.tearfund.org/es-es/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar las creencias fatalistas sobre los desastres: información para facilitadores [A1: *Gestión de riesgos de desastres-1*]
- Fatalismo: ¿podemos evitar los desastres? (estudio bíblico) [B: *Gestión de riesgos de desastres-1*]
- B – Noé: lecciones sobre preparación para desastres (estudio bíblico) [B: *Gestión de riesgos de desastres-2*]
Cómo prepararse para un desastre [B: *Gestión de riesgos de desastres-3*]
- B – Cómo prepararse para un desastre (estudio bíblico) [B: *Gestión de riesgos de desastres-3*]
- B – Dios de justicia y misericordia (estudio bíblico) [B: *Gestión de riesgos de desastres-4*]
- B – Las previsiones de Dios para el futuro (estudio bíblico) [B: *Gestión de riesgos de desastres-5*]
- C2 – Construcciones resistentes a las inundaciones [C2: *Gestión de riesgos de desastres-1*]

| |
|---|
| Toma de conciencia |
| Niños y jóvenes |
| Clima y medio ambiente |
| Conflictos y construcción de la paz |
| Gobernanza y corrupción |
| Gestión de riesgos de desastres |
| Discriminación e inclusión |
| Alimento y medios de vida |
| Género y violencia sexual |
| Salud y VIH |
| Influenciar a los encargados de la toma de decisiones |
| Migración y la trata de personas |
| Agua, saneamiento e higiene |