



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Por qué debemos abordar la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN)



Cuál es el propósito de esta actividad

Esta actividad ayudará a un grupo a entender por qué la VMN es errónea e injusta, tanto social como espiritualmente, y por qué es algo que necesita ser abordado.

Esta actividad está pensada para ser utilizada como parte de un proceso o un proyecto más amplio, y no como una herramienta independiente sin ningún seguimiento. La VMN es un área profundamente sensible y difícil de trabajar, donde se puede causar daños con facilidad si es abordada sin cuidado y sabiduría. Es muy recomendable que usted reciba capacitación para facilitar y trabajar en este tema, y que trabaje o sea apoyado o guiado por otros con experiencia de trabajo en esta área. También le recomendamos que lleve a cabo actividades de sensibilización de género más generales antes de involucrarse en el trabajo sobre la VMN.

Esta herramienta, en particular, necesita ser parte de una serie de acciones o actividades que lleven a una comunidad en una travesía para reconocer y abordar el problema de la VMN. Esta actividad nunca debe llevarse a cabo sin un plan claro de seguimiento y de actividades posteriores. Junto con otras herramientas *Revelar* (ver el cuadro al final de este documento), esperamos que las comunidades sean inspiradas a actuar para desafiar y cambiar la injusticia de la VMN.



Breve descripción

Discusión facilitada en pequeños grupos de tres o cuatro personas. La actividad comienza observando ejemplos de VMN. La segunda parte de la actividad implica utilizar la Biblia y ver específicamente la respuesta cristiana a la VMN.



Se necesitará:

- Hojas grandes de papel y bolígrafos (si la actividad se realiza con grupos cuyos participantes saben leer y escribir).
- Ocho hojas de papel o cartón pequeñas.
- Cinta adhesiva o blu-tack
- Una Biblia
- Una hoja grande de papel con una imagen de una iglesia dibujada en él.
- Información acerca de los servicios locales de apoyo para las víctimas de VMN, tales como centros de salud, servicios de orientación psicológica, servicios legales, etc.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

A2 POR QUÉ DEBEMOS ABORDAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LA NIÑAS

Esta actividad implica que los miembros del grupo lean y escriban. Sin embargo, puede adaptarse para ser utilizada con grupos cuyos miembros no sepan leer y escribir. Si la mayoría de las personas en el grupo con el que usted está trabajando no saben leer y escribir, la gente podría debatir sus respuestas en lugar de escribirlas. Al final de la actividad, cuando se les pide a los grupos escribir en los pequeños trozos de papel, el facilitador podría escribir las respuestas o la gente podría simplemente compartirlas de manera verbal.



Preparación: guía para facilitadores

Leer la **Herramienta A1: Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres** y la **Herramienta A1: Revelar la violencia contra las mujeres y las niñas** antes de usar esta actividad.

Esta actividad plantea los problemas de violencia y abuso dentro de las familias y las comunidades. Cualquier discusión sobre cuestiones como estas debe ser tratada con sabiduría y sensibilidad. En algunas situaciones, plantear problemas de desigualdad de género y de VMN puede causar dolor, tensión y conflicto. Esto no quiere decir que no debemos plantear los problemas, sino que debemos hacerlo con cuidado y como parte de un proceso que tendrá seguimiento, apoyo y acción.

Trate de no realizar esta actividad demasiado rápido. Permita que todos los que quieran hablar puedan hacerlo y evite que una o dos personas dominen la discusión. Quizás tenga que sugerir tomar un descanso de la actividad en determinados momentos, y trate de ser consciente de cómo se sienten las personas y cómo están haciendo frente a sus emociones. Ver la **Herramienta introductoria: Habilidades de facilitación** para mayor orientación y apoyo en la facilitación.

Asegúrese de haber leído las «**Reacciones de resistencia comunes**» que se encuentran al final de esta herramienta. Esta es una lista de algunas de las formas en que la gente (a menudo los hombres) puede resistirse a reconocer y lidiar con el problema de la VMN. También sugiere formas para responder y hacer frente a tal resistencia.

Mientras que la mayor parte del abuso se lleva a cabo por hombres contra sus parejas femeninas, es importante recordar que el abuso también puede infligirse por parte de las mujeres hacia los hombres, así como de mujeres a mujeres, y de hombres a hombres. Sin embargo, esta herramienta se centra en la VMN.



Duración

Esta actividad dura unos 90 minutos.



Qué hacer

Parte 1

- Comience por explicar la actividad. Explique que, en pequeños grupos, van a hablar sobre ejemplos de actos de violencia cometidos contra las mujeres y las niñas, y luego analizarán lo que la Biblia dice sobre cómo debemos responder. Explique que usted entiende que este es un tema difícil de discutir, y que para muchas personas puede traer sentimientos de dolor. Sin embargo, al empezar a hablar de ello como una comunidad, se espera lograr una mejor comprensión de los problemas, lo cual conducirá a la transformación y el cambio. Pregunte si alguien tiene alguna pregunta que quiera hacer sobre la actividad.
- Pida al grupo que se divida en grupos más pequeños de tres o cuatro personas, y entregue a cada grupo una hoja grande de papel y un bolígrafo. Puede ser apropiado en su contexto separar hombres y mujeres en diferentes grupos.
- Pida a cada persona que piense en un incidente que conozca, que implique violencia contra una niña o una mujer, y que lo comparta con su grupo. Asegúrese de que no se mencionen nombres o lugares en las historias para proteger la identidad de los involucrados. Podría ser algo dentro de la comunidad o algo que han oído que ha sucedido en otros lugares. Dé unos cinco minutos para que la gente comparta con los demás.

Si le preocupa que el compartir de esta manera ponga a alguien en un riesgo mayor de violencia (incluso si no se mencionan nombres y lugares), podría hablar con las personas individualmente, antes de iniciar la actividad. Luego, podría compartir las historias usted mismo, teniendo mucho cuidado de no revelar los nombres, lugares y otros detalles que podrían conducir a la identificación de la víctima o el agresor.



A2 POR QUÉ DEBEMOS ABORDAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LA NIÑAS

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

- Después que las personas han compartido y debatido en su grupo pequeño, pida a cada grupo que seleccione una de las historias compartidas y escriba las respuestas a las siguientes preguntas en la hoja de papel grande (o, en vez de esto, la gente puede debatir las respuestas). Una vez más, enfatice la importancia de la confidencialidad y la protección de la identidad de cualquier persona involucrada. Las historias deben ser compartidas con la mayor sensibilidad.
 1. ¿Qué pasó?
 2. ¿Dónde ocurrió?
 3. ¿Quién fue la víctima? (Esto no implica preguntar el nombre de la víctima, sino *qué persona* en la historia es la víctima).
 4. ¿Quién llevó a cabo el acto violento? (Una vez más, aclarar que aquí no se pide un nombre, solo *qué persona* llevó a cabo el acto).
 5. ¿Cómo resultó la víctima afectada por la violencia? (Anime a las personas a pensar en los impactos físicos y emocionales).
 6. ¿Cómo se siente el grupo sobre lo que pasó?
- Después de unos 10-15 minutos, pida a cada grupo que pegue sus hojas de papel en la pared.
- Invite a todos los grupos a moverse y a tomarse el tiempo de leer las historias (si no están utilizando papel y bolígrafos, podría invitar a una persona de cada grupo a que de forma verbal comente con todo el grupo lo que discutieron).
- Pídeles que escriban un sentimiento o una reacción en las hojas de papel (o, en su lugar, podrían compartir con alguien que esté sentado cerca).
- Después que todos los grupos han tenido la oportunidad de ver los papeles de otros grupos (o de escuchar lo que otros grupos discutieron), pida que vuelvan a sus asientos, y pida reacciones generales, emociones y retroalimentación.
- Para terminar, explique al grupo que la violencia contra las mujeres y las niñas no es algo nuevo o desconocido. La VMN sucede y afecta a mujeres y niñas de todos los ámbitos de la vida. Sin embargo, esto no es solo una «cuestión de la mujer», sino que afecta a todos, incluyendo a nuestras familias, comunidades e iglesias. Podría explicar que las Naciones Unidas calcula que una de cada tres mujeres y niñas experimenta violencia física o sexual en su vida. También podría presentar cualquier estadística que tenga sobre la VMN en su país.
- Podría tener un breve receso o realizar una actividad de animación en este momento. Ver la **Herramienta introductoria: Habilidades de facilitación** para encontrar ideas sobre este tipo de actividades.

A2 POR QUÉ DEBEMOS ABORDAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LA NIÑAS

Parte 2

- Pida a alguien que lea **1 Corintios 12:12-27**. Es una buena idea pedirselo a alguien antes de que la actividad se inicie para que tenga la oportunidad de leer el texto completo antes de hacerlo en frente de otras personas.
- Pida a los grupos que piensen en el mensaje de este pasaje en relación con el tema de la VMN y los afectados por ella.
- Si está utilizando papel y bolígrafos, entregue a cada grupo tres hojas de papel pequeñas. Pídeles que piensen en las siguientes preguntas y que escriban las respuestas en las hojas de papel (una respuesta en cada hoja).
 - 1) ¿Por qué nosotros, como cristianos, procuramos abordar el tema de la VMN?
 - 2) ¿Cuál es nuestra responsabilidad hacia aquellas personas que se ven afectadas?
 - 3) ¿Cuál debe ser el papel de la iglesia en respuesta a este tema?
- Invite al grupo a pegar sus respuestas en la hoja de papel grande con la imagen de la iglesia, y llenar la iglesia con las hojas de papel pequeñas (o usted, como facilitador, podría escribir las respuestas y pegarlas en la imagen de la iglesia). Lea en voz alta todas las respuestas y conceda unos pocos minutos para que las personas reflexionen sobre lo que han escuchado.
- Termine la actividad recordándole al grupo lo aprendido durante la sesión: este problema es algo que está afectando a nuestras comunidades e impactando el cuerpo de Cristo. Por lo tanto, como cristianos, es nuestro deber romper el silencio que rodea la VMN y levantar nuestras voces en contra de este problema.
- Explique los próximos pasos que usted haya planeado en cuanto a otras actividades o estudios bíblicos sobre este tema. Es importante que piense y planifique lo que va a hacer a continuación para que pueda explicar a la comunidad cómo se harán las cosas más adelante. Esta actividad ha suscitado algunas cuestiones muy difíciles y dolorosas, por lo que es de extrema importancia que continúe apoyando a la comunidad a medida que avanzan desde este punto. Recomendamos que sus próximos pasos incluyan algunos de los **estudios bíblicos de la Sección B** y **Herramienta A2: Cuáles son las causas y las consecuencias de la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN)**.
- Podría terminar leyendo **Proverbios 31:8-10**: «¡Levanta la voz por los que no tienen voz! ¡Defiende los derechos de los desposeídos! ¡Levanta la voz, y hazles justicia! ¡Defiende a los pobres y necesitados!».





Notas

Esta herramienta es una adaptación de una actividad escrita por Prabu Deepan y publicada por primera vez en *Tearfund* (2017) *Transforming Masculinities: a training manual for gender champions* [Transformación de masculinidades: Manual de capacitación para promotores de la igualdad de género] https://learn.tearfund.org/en/themes/sexual_and_gender-based_violence/resources_and_publications/transforming_masculinities/



Para más información

- *Restored*, una alianza cristiana internacional dedicada a transformar las relaciones y acabar con la violencia contra las mujeres: www.restoredrelationships.org
- Tearfund (2015) *Hand in hand: Bible studies to transform our response to sexual violence* [De la mano: Estudios bíblicos para transformar nuestra respuesta a la violencia sexual]: http://learn.tearfund.org/~media/files/tilz/hiv/hand_in_hand_bible_studies_sv.pdf?la=es-es

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar la violencia contra las mujeres y las niñas: información para facilitadores [A1: Género y violencia sexual-1]
- A1 – Revelar la mutilación genital femenina: información para facilitadores [A1: Género y violencia sexual-2]
- A1 – Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres: información para facilitadores [A1: Género y violencia sexual-3]
- A2 – Cuáles son las causas y las consecuencias de la violencia contra las mujeres y las niñas (VMN) [A2: Género y violencia sexual-4]
- A2 – Análisis de los roles de género y las relaciones de poder [A2: Género y violencia sexual -5]
- A2 – Hombres y mujeres: cómo aprender a escucharse [A2: Género y violencia sexual-6]
- B – El género y el restablecimiento de las relaciones (estudio bíblico) [B: Género y violencia sexual-1]
- B – Una creación admirable (A/MGF) [B: Género y violencia sexual-2]
- B – La imagen que Dios tiene de la mujer (estudio bíblico) [B: Género y violencia sexual-3]
- B – La imagen que Dios tiene del hombre (estudio bíblico) [B: Género y violencia sexual-4]
- B – Hombres, mujeres y Dios (estudio bíblico) [B: Género y violencia sexual-5]
- B – Los hombres, las mujeres, el amor y la sumisión (estudio bíblico) [B: Género y violencia sexual-6]
- B – Proteger a los vulnerables a la violencia sexual (estudio bíblico) [B: Género y violencia sexual-7]
- B – Violencia sexual en la Biblia - la historia de Tamar (estudio bíblico) [B: Género y violencia sexual-8]

Reacciones de resistencia comunes y cómo responder

Negación: decir que algo no es cierto o que no es el problema.

- «Eso no es un problema».
- «La violencia es una parte normal de cualquier relación».
- «Se trata de una percepción cultural occidental; las mujeres están de acuerdo con esto».

Minimización: hacer algo más pequeño o menos grave de lo que es.

- «No sé por qué las mujeres hacen de esto un gran problema».
- «Como hombres, enfrentamos la violencia todo el tiempo».
- Hacer bromas sobre la VMN.

Justificación: decir que algo es correcto o razonable.

- «La Biblia dice que las mujeres deben respetar a los hombres, así que cuando ellas no respetan, es natural que sean disciplinadas con la violencia».
- «Las mujeres necesitan conocer su lugar y escuchar a sus maridos. Si no lo hacen, no se puede culpar al hombre».
- «No se puede culpar al animal de actuar como tal; ella debió haber sido cuidadosa».

Culpar a la víctima: implica que la víctima tiene la culpa de la violencia que experimenta.

- «Bueno, si ella hubiera escuchado a su marido, esto no habría sucedido».
- «Ella se lo buscó por su comportamiento o por la forma en que iba vestida».
- «Ella no debió haberlo provocado. Él no tuvo otra opción».

Comparar la victimización: cambiar el foco del debate al declarar que otro grupo también sufre el mismo problema.

- «Los hombres también sufren la violencia».
- «Tanto hombres como mujeres son víctimas de la violencia».
- «Las mujeres pueden ser abusivas también».

Por supuesto, estas declaraciones son todas verdad, pero no deben ser utilizadas para alejar el enfoque del problema que se está discutiendo, que es la violencia de los hombres contra las mujeres y las niñas.

Guardar silencio: elegir guardar silencio ante una injusticia o un hecho problemático.

- No pronunciarse cuando se produce la violencia.
- Ignorar algo o fingir que no ocurrió.
- Permanecer en silencio ante el comportamiento y los comentarios perjudiciales de los compañeros.

Confabularse: apoyar conductas y actitudes perjudiciales.

- Estar de acuerdo con cualquiera de las respuestas anteriores mediante la expresión verbal o el silencio.
- Creer o apoyar excusas y justificaciones de la violencia.
- Reírse de los comentarios perjudiciales que otros hacen.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

A2 POR QUÉ DEBEMOS ABORDAR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LA NIÑAS

Estas son algunas de las formas más comunes de resistencia que usted presenciara o experimentará. Aquí hay algunas maneras en que puede abordarlas.

1. Pida aclaraciones

Resuma la afirmación o los comentarios e identifique usted mismo qué reacción común de resistencia se está expresando. Puede hacer preguntas tales como: «parece como si estuviera diciendo... ¿es eso correcto?» o «gracias por compartir su opinión. ¿Puede decirnos por qué opina de esa manera?».

2. Busque una opinión alternativa

Repita la pregunta o comentario al grupo como una pregunta abierta: «¿qué piensan ustedes de este comentario o actitud?» o «para mí, esta declaración parece... (una de las reacciones comunes de resistencia), ¿qué creen ustedes?». Si nadie tiene una opinión alternativa, proporcione una usted mismo. Asegúrese de hacerlo sin enojarse ni atacar, y haga hincapié en los mensajes claves que refutan tal comportamiento o comentarios.

3. Retome la actividad o proceso en el que está enfrascado (si corresponde)

Recuerde al grupo lo aprendido hasta el momento. Podría preguntar: «¿Cómo creen ustedes que la gente empezó a pensar tales cosas? ¿Quién nos enseñó estos mensajes? ¿De qué manera esta idea refuerza algunas de las conductas perjudiciales que hemos discutido aquí?».

4. Ofrezca hechos que apoyen un punto de vista diferente y enfatice una perspectiva útil

Puede hacer referencia a estadísticas o a leyes que le ayuden a demostrar su argumento.

5. Podría ofrecerse para discutir el tema por separado (de forma individual) si es recomendable

Otra posibilidad es que, si el participante no está dispuesto a reconocer un punto de vista diferente, usted puede informarle que está dispuesto a reservar tiempo para reunirse con él/ella por separado para discutir el tema, y que por el bien de los demás, usted necesita seguir adelante.

Tenga en cuenta que es muy poco probable que el participante vaya a cambiar abiertamente su opinión después de todos estos pasos, pero al desafiar sus comentarios o su comportamiento, usted ha proporcionado un punto de vista alternativo. No solo ha demostrado su compromiso con la creación de un espacio seguro para el aprendizaje, sino también su responsabilidad ante las mujeres y las niñas con la no tolerancia de comentarios o comportamientos perjudiciales.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene