



A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS ESCONDIDOS

Associar as alterações climáticas, o ambiente, os alimentos, a água e os desastres



Porquê utilizar esta actividade?

Para mostrar as relações existentes entre as alterações climáticas e ambientais, a falta de alimentos, a falta de água e os desastres.



Descrição breve

Um jogo jogado por oito a dezasseis jogadores. É dividido um grupo em quatro equipas. Pede-se a cada equipa que pense numa das seguintes questões importantes: 1) alterações climáticas e alterações ambientais, 2) falta de alimentos, 3) falta de água e 4) desastres. A cada equipa são então dadas 18 imagens de problemas que as pessoas da sua comunidade poderão estar a enfrentar. A equipa decide então quais desses problemas são causados pela questão importante em que estão a pensar. Os problemas escolhidos por cada grupo são comparados e chega-se geralmente à conclusão de que são muito semelhantes. Um facilitador explica então como esses problemas estão todos relacionados.



Vai precisar de

- quatro cópias de cada uma das 18 imagens da página seguinte
- quatro folhas de papel



Tempo necessário

Uma a duas horas

Explicação das palavras que utilizamos

Desastre - verifica-se quando um perigo (um “evento de características excepcionalmente graves”) afecta pessoas que se encontram numa situação vulnerável e que não são capazes de fazer face a esse impacto.

Degradação ambiental – quando o ambiente natural é prejudicado por actividades humanas.

Alterações climáticas – alterações aos padrões meteorológicos normais causadas por actividades humanas.

Consulte a Secção A1 do *Reveal* para informação de contexto sobre alterações climáticas, degradação do ambiente e desastres.

A2 ASSOCIAR AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS, O AMBIENTE, OS ALIMENTOS, A ÁGUA E OS DESASTRES**O que fazer**

- Numa folha de papel escreva “alterações climáticas e degradação do ambiente”, noutra escreva “falta de alimentos”, noutra “falta de água” e na última “desastres”.
- Certifique-se de que todos compreendem as palavras escritas nas folhas de papel. Poderá preferir escrever “alterações no tempo” e “danos causados ao ambiente” em vez de “alterações climáticas” e “degradação do ambiente”. Poderia perguntar às pessoas:
 - A que alterações no tempo assistimos na nossa comunidade?
 - A que “desastres” somos vulneráveis na nossa comunidade?
- Divida o grupo em quatro equipas. Dê a cada equipa uma folha de papel e um conjunto de 18 imagens.
- Cada uma das 18 imagens mostra um problema que as comunidades por vezes enfrentam. Peça ao grupo que pense sobre quais os problemas são causados pela questão escrita na sua folha de papel. Não há limite para o número de problemas que podem escolher. Poderá adicionar as suas próprias imagens de outros problemas enfrentados pelas comunidades com que está a trabalhar.
- Quando as equipas tiverem decidido quais dos problemas são causados pela questão em que estão a pensar, volte a reunir as equipas.
- Cada uma das equipas, quando chegar a sua vez, diz a todo o grupo em qual das quatro questões estava a pensar e coloca as imagens no chão ou sobre uma mesa, onde todos possamvê-las. Deixe que as equipas comparem as imagens que escolheram.
- Irão provavelmente notar que as listas parecem muito semelhantes. Isto deve-se ao facto de todas estas questões e problemas estarem muito relacionados. Dedique alguns minutos a explicar ao grupo que muitos dos problemas que as suas comunidades podem estar a enfrentar estão relacionados e, por vezes, as pessoas dão nomes diferentes ao mesmo problema. São a seguir apresentados alguns exemplos que poderia partilhar para mostrar como os problemas estão relacionados:
 - As alterações climáticas podem levar à falta de água (por exemplo, pelo facto de haver menos chuva e as fontes de água secarem).
 - A falta de água pode levar à falta de alimentos (as culturas tradicionais, por exemplo, podem não ser capazes de resistir com menos água, temperatura mais alta e maior número de pragas causadas pelas alterações climáticas).
 - As alterações climáticas estão a causar um aumento no número de “eventos de características excepcionalmente graves” (como ciclones, inundações, secas) que conduzem a desastres.
 - A falta de alimentos pode levar à degradação do ambiente porque as pessoas recorrem ao corte de bosques e florestas numa tentativa de encontrar comida, sem plantar novas árvores.

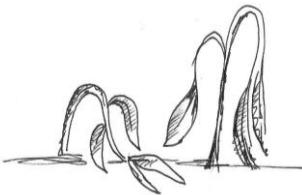
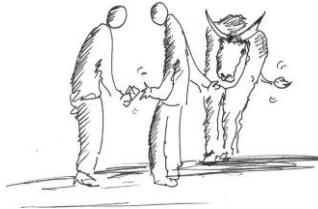
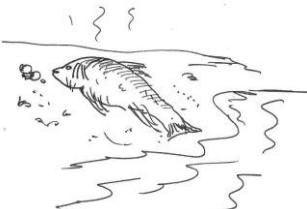
A2 ASSOCIAR AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS, O AMBIENTE, OS ALIMENTOS, A ÁGUA E OS DESASTRES**Para mais informação**

- Tearfund (2011) *Os desastres e a igreja local*
http://learn.tearfund.org/pt-pt/themes/disasters/disasters_and_the_local_church/
- Tearfund (2009) Roots 13 – *Sustentabilidade ambiental*
http://learn.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/roots/13_environmental_sustainability/
- Tearfund (2010) Passo a Passo 82 – *Recursos naturais*
http://learn.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/footsteps/footsteps_81-90/footsteps_82/

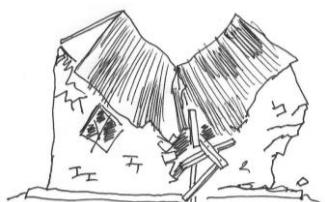
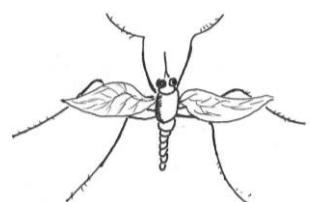
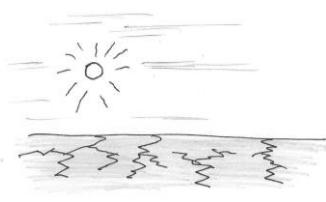
Ferramentas relacionadas:

- A1 – Revelar as alterações climáticas: informação para os facilitadores
[A1: *Clima e ambiente-1*]
- A1 – Revelar a degradação ambiental: informação para os facilitadores
[A1: *Clima e ambiente-2*]
- A1 – Revelar convicções fatalistas relativas a desastres [A1: *Gestão de risco de desastres-1*]
- B – Cuidar do mundo de Deus (estudo bíblico) [B: *Clima e ambiente-2*]
- B – Cuidar do nosso ambiente (estudo bíblico) [B: *Clima e ambiente-3*]
- B – Gestão da terra (estudo bíblico) [B: *Clima e ambiente-4*]
- B – Fatalismo - podemos evitar os desastres? (estudo bíblico)
[B: *Gestão de risco de desastres-1*]
- B – Noé - lições sobre preparação (estudo bíblico) [B: *Gestão de risco de desastres-2*]
- B – Preparar para desastres [B: *Gestão de risco de desastres-3*]
- B – Deus de justiça e misericórdia (estudo bíblico) [B: *Gestão de risco de desastres-4*]
- B – Provisões de Deus para o futuro (estudo bíblico) [B: *Gestão de risco de desastres -5*]

A2 ASSOCIAR AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS, O AMBIENTE, OS ALIMENTOS, A ÁGUA E OS DESASTRES

	Doenças infantis	Mais trabalho para as mulheres	Perda de algumas espécies de plantas, árvores e insectos
Sensibiliza- ção	Crianças e jovens		
Clima e ambiente	Conflito e construção da paz	Perda de meios de subsistência	Crianças sem escola
Gestão de risco de desastres	Corrupção e governação		
Discrimina- ção e inclusão	Comida e meios de subsistência	Colheitas reduzidas	Obrigados a vender activos
Género e violência sexual	Saúde e VIH		
Influenciar responsá- veis			Peixes a morrer
Migração e tráfico de pessoas			
Água, saneamento e higiene			

A2 ASSOCIAR AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS, O AMBIENTE, OS ALIMENTOS, A ÁGUA E OS DESASTRES

Subnutrição	Má qualidade do solo	Migração forçada			
					
Casas destruídas	Aumento de malária	Desertificação			
					
Preços de comida elevados	Mais conflito local	Mais fome			
					