



A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS OCULTOS

Cómo utilizan el tiempo los hombres y las mujeres



Cuál es el propósito de esta actividad

Ayudar a las comunidades a comprender cómo utilizan el tiempo los hombres y las mujeres, así como también las tareas que tanto hombres como mujeres realizan durante el día. Esta actividad puede ayudar a los hombres a comprender la gran carga que llevan las mujeres, lo que puede dar como resultado un mayor aprecio y respeto hacia las mujeres, así como también una distribución más justa de tareas dentro del hogar y de la comunidad. Además, esta actividad puede ayudar a los hombres a tomar medidas para reducir las cargas que enfrentan las mujeres, tales como encargarse de que llegue el agua potable al pueblo, brindar mejores condiciones de higiene o construir hornos de cocina más eficientes.

Esta actividad está pensada para ser utilizada como parte de un proceso o un proyecto más amplio, y no como una herramienta independiente sin ningún seguimiento.



Breve descripción

Hombres y mujeres, agrupados por separado, escriben (o anotan de alguna otra manera, por ejemplo, haciendo dibujos) cómo es un día normal en sus vidas. Luego, se realiza un debate entre los grupos.



Se necesitará:

- Hojas de papel y bolígrafos.
- Dos facilitadores (un hombre y una mujer).



Duración

Esta actividad puede realizarse en 1 o 2 horas.



Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

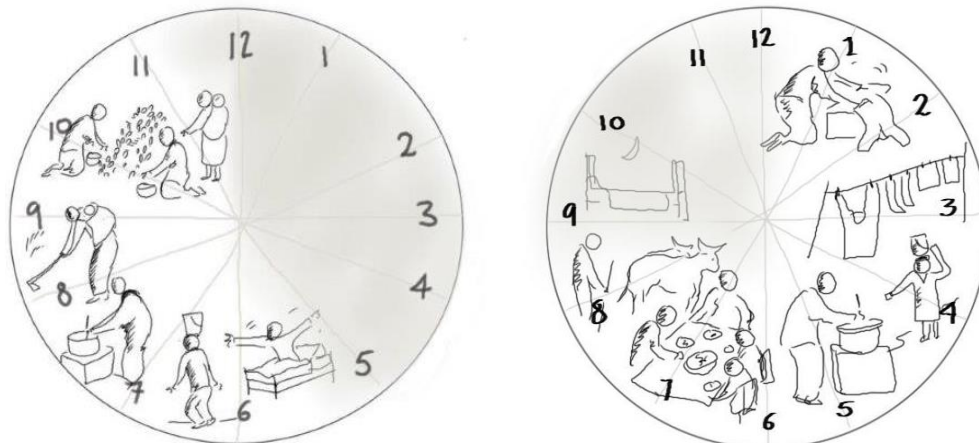
A2 CÓMO UTILIZAN EL TIEMPO LOS HOMBRES Y LAS MUJERES



Qué hacer

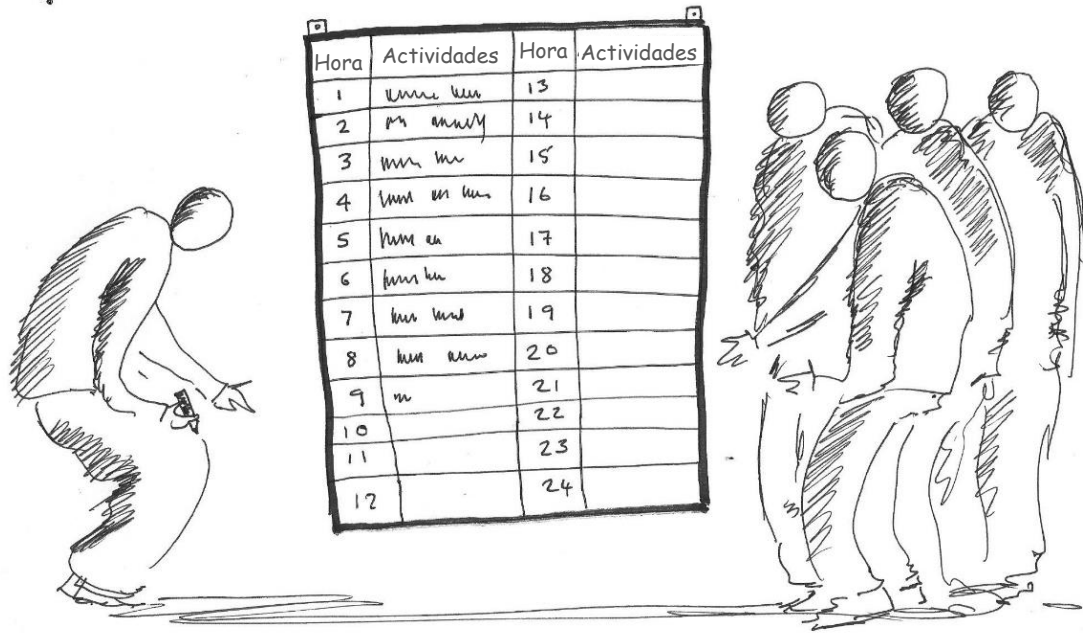
- Pídale a los participantes que se dividan en dos grupos: uno de mujeres y otro de hombres. Lo ideal es que cada grupo no tenga más de ocho personas. Si hay muchos participantes, puede formar dos o tres grupos de mujeres, y dos o tres grupos de hombres.
- Dependiendo del tipo de horario al que están acostumbrados los participantes, pídale que dibujen dos relojes grandes (uno para las horas del día y otro para las horas de la noche), o que dibujen un reloj de 24 horas. Pueden hacerlo en una hoja de papel grande o directamente en el suelo (usted puede tenerlo preparado de antemano para ahorrar tiempo). Si en la comunidad no se usan relojes, puede entonces hacer dibujos para representar las diferentes partes del día.
- La facilitadora trabajará con el grupo de mujeres, y el facilitador, con el grupo de hombres. Cada facilitador comenzará por preguntar a su grupo cómo piensan que el otro grupo usa su tiempo (es decir, las mujeres deberán decir cómo piensan que los hombres usan su tiempo, y los hombres deberán decir cómo piensan que las mujeres usan su tiempo). Cada facilitador deberá registrar lo que dice su grupo para luego compararlo, al final del ejercicio, con lo que realmente ocurre.
- A continuación, pida a los grupos que escriban en sus relojes cómo usan ellos mismos su tiempo en un período de 24 horas. Por ejemplo, si entre las 6:00 y las 7:00 de la mañana las mujeres van a buscar agua, deberán escribirlo en el reloj, ya sea con palabras o con dibujos.
- Los participantes deberán escribir o dibujar algo en cada casillero de horario. Pida a los grupos que incluyan cosas tales como descansar, dormir y platicar con amigos, además de las tareas del hogar, como cocinar y limpiar, y el trabajo.

Obviamente, la rutina diaria puede cambiar dependiendo de la época del año, por lo que les puede pedir a los participantes que realicen la actividad según la temporada actual; si hay tiempo, los grupos pueden realizar la actividad varias veces, según las diferentes épocas del año.



A2 CÓMO UTILIZAN EL TIEMPO LOS HOMBRES Y LAS MUJERES

Una vez que hayan terminado, pida a cada grupo que elija a un representante para explicar su propio reloj al otro grupo.



- Dé un tiempo para que cada grupo debata con el otro acerca de sus relojes. Pueden utilizarse las siguientes preguntas para guiar el debate:
 - ¿Cuáles son las diferencias entre la forma en que las mujeres y los hombres utilizan su tiempo?
 - Si los relojes muestran que las mujeres pasan mucho más tiempo que los hombres trabajando y haciendo tareas domésticas (incluso si no se les paga por ello): ¿Cómo se sienten los hombres al ver todo el trabajo que hacen las mujeres durante el día?
 - ¿Hubo alguna sorpresa? ¿Qué diferencia hay entre la realidad y lo que los participantes pensaban que el otro grupo hacía con su tiempo? (Aquí se puede leer en voz alta lo que los grupos dijeron al comienzo del ejercicio, cuando a los hombres se les preguntó qué pensaban que hacían las mujeres con su tiempo, y a las mujeres se les preguntó qué pensaban que hacían los hombres.)
 - ¿Hay algo que lleve demasiado tiempo? ¿Hay algo que pueda o deba hacerse de manera diferente?
 - Esta actividad ¿hizo que alguien quiera cambiar algo sobre la forma en que él o ella o en que el otro grupo utiliza el tiempo?
 - ¿Hay algo que le gustaría hacer para ahorrarle tiempo al otro grupo? Por ejemplo, facilitar la recolección de agua, cultivar alimentos, ayudar a llevar a los niños a la escuela o utilizar menos leña para cocinar, etc.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

A2 CÓMO UTILIZAN EL TIEMPO LOS HOMBRES Y LAS MUJERES

Reflexión

Si la conclusión es que las mujeres tienen una carga de trabajo mayor que los hombres, anime al grupo a reflexionar sobre cómo podrían mejorar las cosas en las familias y las comunidades si tanto los hombres como las mujeres compartieran las tareas del hogar y el cuidado de los niños.

- Concluya explicando los pasos a seguir que se han planificado y las actividades que se realizarán en relación con este tema. Es importante que se planifiquen bien las siguientes actividades, para poder explicar a la comunidad lo que se hará de aquí en adelante.

**Para más información**

- Tearfund (2007) *Paso a Paso 72: Vida familiar*.
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar la desigualdad entre hombres y mujeres: información para facilitadores [A1: *Género y violencia sexual-3*]
- A2 – Análisis sobre el poder que tienen los hombres y las mujeres sobre los recursos [A2: *Género y violencia sexual-2*]
- A2 – Análisis de los roles de género y las relaciones de poder [A2: *Género y violencia sexual -5*]
- A2 – Hombres y mujeres: cómo aprender a escucharse [A2: *Género y violencia sexual-6*]
- B – El género y el restablecimiento de las relaciones (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-1*]
- B – La imagen que Dios tiene de la mujer (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-3*]
- B – La imagen que Dios tiene del hombre (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-4*]
- B – Hombres, mujeres y Dios (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-5*]
- B – Los hombres, las mujeres, el amor y la sumisión (estudio bíblico) [B: *Género y violencia sexual-6*]

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene