



A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS ESCONDIDOS

Compreender como os homens e as mulheres utilizam o seu tempo



Porquê utilizar esta actividade?

Para ajudar as comunidades a compreender como os homens e as mulheres empregam o seu tempo e as tarefas que os homens e as mulheres levam a cabo durante o dia. Esta actividade pode ajudar os homens a compreender a enorme carga de trabalho que as mulheres executam e pode levar a um maior apreço e respeito pelas mulheres, assim como a uma distribuição de tarefas mais justa no agregado familiar e na comunidade. Pode igualmente levar a que os homens tomem medidas para reduzir o fardo que as mulheres enfrentam, por exemplo assegurando que a água é canalizada para a aldeia, proporcionando melhor saneamento ou construindo fogões de cozinha eficientes.

Pretende-se que esta actividade seja utilizada como parte de um processo ou projecto mais vasto e não como uma ferramenta isolada, sem qualquer seguimento.



Descrição breve

Em grupos separados, os homens e as mulheres escrevem (ou anotam de algum outro modo, por exemplo, desenhando imagens) como é para eles/elas um dia normal. Isto é seguido de debate entre os grupos.



Vai precisar de

- Papel e canetas
- Dois facilitadores, um homem e uma mulher



Tempo necessário

Esta actividade pode ser levada a cabo em 1 a 2 horas.



Sensibilização

Crianças e jovens

Clima e ambiente

Conflito e construção da paz

Corrupção e governação

Gestão de risco de desastres

Discriminação e inclusão

Comida e meios de subsistência

Género e violência sexual

Saúde e VIH

Influenciar responsáveis

Migração e tráfico de pessoas

Água, saneamento e higiene

A2 COMPRENDER COMO OS HOMENS E AS MULHERES UTILIZAM O SEU TEMPO



O que fazer

- Peça às pessoas que se organizem em grupos de homens e mulheres. De preferência, não deve haver mais do que oito pessoas num grupo. Se tem muita gente, poderá fazer dois ou três grupos de mulheres e dois ou três grupos de homens.
- Dependendo do tipo de relógio a que as pessoas estejam mais habituadas, peça às pessoas que desenhem dois grandes mostradores de relógio (um para o dia e outro para a noite), ou que escrevam um relógio de 24 horas. Podem fazer isto numa folha de papel grande ou no chão (ou poderá preparar este material antecipadamente, para poupar tempo). Se a sua comunidade não utiliza relógios, pode, em vez disso, desenhar imagens que representem diferentes partes do dia.
- A facilitadora irá trabalhar com o grupo das mulheres e o facilitador com o grupo dos homens. Cada um dos facilitadores começa por perguntar ao seu grupo como pensam que o outro grupo gasta o seu tempo (portanto, é perguntado às mulheres como pensam que os homens gastam o tempo deles e é perguntado aos homens como pensam que as mulheres gastam o tempo delas). Os facilitadores devem tomar nota do que os grupos dizem, para que isto possa ser comparado com o que realmente acontece no final do exercício.
- A seguir, peça aos grupos que escrevam nos seus relógios como eles/elas empregam o seu tempo ao longo das 24 horas. Por exemplo, se as mulheres acarretam água entre as 6h e as 7h da manhã, anotam isto no relógio utilizando imagens ou palavras.
- Certifique-se de que as pessoas escrevem ou desenham alguma coisa para cada uma das divisões de tempo. Peça aos grupos que incluam coisas como descansar, dormir e conversar com os amigos, para além das tarefas domésticas, como cozinhar e limpar, e trabalhar.

Naturalmente, a rotina diária pode alterar-se consoante a estação do ano. Pode pedir às pessoas que se centrem na estação actual ou, se houver tempo, os grupos podem executar a tarefa várias vezes, para as diversas estações.



A2 COMPRENDER COMO OS HOMENS E AS MULHERES UTILIZAM O SEU TEMPO

Quando todos os grupos tiverem terminado, peça a cada grupo que designe um(a) porta-voz para explicar o seu relógio ao(s) outro(s) grupo(s).



- Deixe que os grupos debatam os seus relógios uns com os outros. Poderá desejar usar estas perguntas para ajudar aos debates:
 - Quais são as diferenças entre as formas como as mulheres e os homens empregam o seu tempo?
 - *Se os relógios mostram que as mulheres gastam muito mais do seu tempo a trabalhar e a realizar tarefas domésticas do que os homens (mesmo que este trabalho e estas tarefas não sejam pagos):* Como se sentem os homens, vendo a quantidade de trabalho que as mulheres fazem durante o dia?
 - Há algumas surpresas? Como se compara a realidade com o que as pessoas pensavam que o outro grupo fazia com o seu tempo? (Poderá ler o que os grupos disseram no início do exercício, quando foi perguntado aos homens o que pensavam que as mulheres faziam com o tempo delas e foi perguntado às mulheres o que pensavam que os homens faziam).
 - Há alguma coisa que ocupe demasiado tempo? Pode e deveria alguma coisa ser feita de maneira diferente?
 - Esta actividade levou alguém a pensar que quer mudar alguma coisa na forma como ele/ela ou o outro grupo emprega o seu tempo?
 - Há alguma coisa que queiram fazer para pouparem tempo uns aos outros? Por exemplo, facilitando o acarretar da água, cultivando alimentos, ajudando as crianças a ir para a escola ou fazendo com que seja necessária menos lenha para cozinhar?

Reflexão

Se ficou claro que as mulheres fazem mais trabalho que os homens, incentive o grupo a reflectir sobre como as coisas poderiam melhorar para as famílias e as comunidades se os homens e as mulheres partilhassem ambos o trabalho doméstico e a prestação de cuidados.

- Termine explicando quaisquer próximas etapas que tenha planeado em termos de outras actividades relacionadas com este assunto. É importante que tenha pensado e planeado o que fazer a seguir para que possa explicar à comunidade como será tratada esta matéria a partir daqui.

A2 COMPRENDER COMO OS HOMENS E AS MULHERES UTILIZAM O SEU TEMPO



Para mais informação

- Tearfund (2007) Passo a Passo 72: Vida familiar
https://learn.tearfund.org/pt-PT/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/

Ferramentas relacionadas:

- A1 – Revelar a desigualdade entre homens e mulheres: informação para os facilitadores [A1: Género e violência sexual -3]
- A2 – Explorar o poder dos homens e das mulheres sobre os recursos [A2: Género e violência sexual -2]
- A2 – Explorar os papéis e o poder dos géneros [A2: Género e violência sexual -5]
- A2 – Homens e mulheres - aprender a ouvir-se uns aos outros [A2: Género e violência sexual -6]
- B – Género e restabelecimento de relacionamentos (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -1]
- B – Como Deus vê as mulheres (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -3]
- B – Como Deus vê os homens (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -4]
- B – Homens, mulheres e Deus (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -5]
- B – Homens, mulheres, amor e submissão (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -6]

Sensibilização
Crianças e jovens
Clima e ambiente
Conflito e construção da paz
Corrupção e governação
Gestão de risco de desastres
Discriminação e inclusão
Comida e meios de subsistência
Género e violência sexual
Saúde e VIH
Influenciar responsáveis
Migração e tráfico de pessoas
Água, saneamento e higiene