



## A2 ACTIVIDADES PARA REVELAR PROBLEMAS ESCONDIDOS

# Explorar o poder dos homens e das mulheres sobre os recursos



## Porquê utilizar esta actividade?

Esta ferramenta ajuda as pessoas a compreender as diferenças que os homens e as mulheres enfrentam no **acesso a recursos** e na detenção de **poder sobre recursos**. Revela frequentemente que, se bem que as mulheres possam ser capazes de aceder a (ou utilizar) recursos, na maioria dos casos têm pouco poder sobre eles.

Pretende-se que esta actividade seja utilizada como parte de um processo ou projecto mais vasto e não como uma ferramenta isolada, sem qualquer seguimento. O seu principal objectivo é ajudar uma comunidade a começar a reconhecer as diferenças entre o poder detido pelos homens e o poder detido pelas mulheres. Juntamente com outros recursos, espera-se que inspire as comunidades a agir para alterar este desequilíbrio de poder.

Todos os debates desta natureza, que tratam de poder e estatuto no seio das famílias e das comunidades, necessitam de ser facilitados e geridos com sensatez e sensibilidade. Em algumas situações, levantar estas questões poderá causar tensão e conflito. Isto não significa que as questões não devam ser levantadas, mas sim que devemos fazê-lo com cuidado e como parte de um processo que tenha mais seguimento, apoio e acção. Recomendamos a leitura da **Ferramenta introdutória: Competências de facilitação** antes da utilização desta ferramenta.



## Descrição breve

Em grupos separados, as crianças, os homens e as mulheres classificam o nível de acesso a recursos e o controlo sobre os mesmos que os três grupos têm. Debatem depois os resultados conjuntamente.



## Explicação das palavras que utilizamos

**Recursos** – Coisas que são valiosas e úteis numa comunidade, como água, gado, educação ou dinheiro.

**Acesso a recursos** – Ser capaz de alcançar recursos, como água, lenha, gado, terra, dinheiro, e de os utilizar também.

**Controlo sobre os recursos** – A propriedade do recurso, ou a capacidade ou direito de tomar decisões sobre o recurso – decidir quem poderá utilizá-lo, quando poderão utilizá-lo, que quantidade podem usar, se pode ser vendido (ou comprado) e por que preço, etc.

Sensibilização

Crianças e jovens

Clima e ambiente

Conflito e construção da paz

Corrupção e governação

Gestão de risco de desastres

Discriminação e inclusão

Comida e meios de subsistência

Género e violência sexual

Saúde e VIH

Influenciar responsáveis

Migração e tráfico de pessoas

Água, saneamento e higiene

## A2 EXPLORAR O PODER DOS HOMENS E DAS MULHERES SOBRE OS RECURSOS

**Vai precisar de**

- Folhas de papel grandes e canetas, ou uma área de terreno seco e paus.
- Pedras pequenas ou sementes (se preferir utilizá-las em vez de uma caneta ou um pau para registar as pontuações).

**O que fazer**

- Divida as pessoas em grupos separados de crianças, homens e mulheres. É boa ideia não fazer os grupos muito grandes (não mais do que oito pessoas), pelo que poderá ter mais do que três grupos. Se há muitas crianças de idades diferentes, poderá separá-las num grupo de crianças mais jovens e outro de crianças mais velhas.
- Desenhe um quadro vazio semelhante ao ilustrado no exemplo a seguir, com os cabeçalhos “recursos”, “acesso” e “controlo”. Peça ao grupo que faça uma lista dos recursos existentes na comunidade e desenhe-os ou escreva-os na coluna da esquerda, por baixo do cabeçalho “recursos”. Faça bastantes perguntas para ajudar o grupo a pensar em todos os diversos recursos disponíveis. Poderá precisar de fazer sugestões. Os exemplos incluem alimentos, terrenos, água, madeira, serviços de saúde, serviços de educação, gado, dinheiro, roupas e veículos. É importante que o grupo escolha recursos relevantes para o seu contexto.

Recursos	Acesso			Controlo		
	Crianças	Mulheres	Homens	Crianças	Mulheres	Homens
Terrenos						
Alimentos						
Água						
Etc...						
Etc...						
Total						

- Incentive as crianças a fazerem este exercício primeiro e peça aos adultos que não falem enquanto as crianças o fazem. Peça às crianças que atribuam uma pontuação de “0” a “4”, na sua própria coluna, por baixo de “acesso”, para indicar o grau de acesso que pensam que têm a estes recursos, em comparação com os homens e as mulheres. “0” significa nenhum acesso ou controlo e “4” significa muito acesso. Explique-lhes que acesso significa até que ponto eles podem alcançar e utilizar um recurso. Pode utilizar pedras pequenas ou sementes para a pontuação, em vez de escrever números.

Peça-lhes depois que decidam conjuntamente uma pontuação para o grau de controlo que têm sobre estes recursos. Explique que controlo significa se podem ou não tomar decisões sobre a utilização destes recursos.

## A2 EXPLORAR O PODER DOS HOMENS E DAS MULHERES SOBRE OS RECURSOS

É provável que necessite de explicar isto mais do que uma vez para ajudar as pessoas a compreender bem a diferença entre “acesso” e “controlo”. Poderia utilizar uma pequena encenação para explicar o que quer dizer. Por exemplo, uma pessoa do seu grupo poderia fingir tirar à força outra pessoa de sua casa para uma casa diferente onde teria de trabalhar. Explique que a pessoa que foi levada tem acesso à nova casa e a todos os seus recursos, mas não tem controlo sobre a saída da sua própria casa ou da casa nova. (Poderá precisar de alterar este exemplo, se esta for uma questão sensível na comunidade com que está a trabalhar).

- Quando as crianças terminarem este exercício, peça às mulheres que o façam, nas colunas adjacentes às das crianças. Peça aos homens que não falem.
- Por fim, peça aos homens que façam o exercício. Faça perguntas se eles disserem que têm um controlo igual ou inferior ao das mulheres ou crianças, ou se disserem que têm mais acesso a (utilização de) um recurso.



Por exemplo:

Recurso	Acesso			Controlo		
	Crianças	Mulheres	Homens	Crianças	Mulheres	Homens
Terrenos	2	4	2	0	1	4
Equipamento	1	3	2	0	1	4
Alimentos	1	4	3	0	1	4
Água	0	4	1	0	0	4
Total	4	13	11*	0	3	16

*\*É importante notar que os homens podem frequentemente aceder a qualquer dos recursos, mas, muitas vezes, não são eles quem realmente acede ao recurso. É por isso que podem ter uma pontuação mais baixa nesta coluna.*



## A2 EXPLORAR O PODER DOS HOMENS E DAS MULHERES SOBRE OS RECURSOS

RECURSO	ACESSO			CONTROLO		
	2	4	3		1	4
	1	3	2		1	3
	1	4	3		1	4
		2	4			4
	4	13	11	1	3	16

No exemplo acima, as mulheres e as crianças têm muito pouco poder. As mulheres têm geralmente muito menos poder sobre os recursos do que os homens.

- Depois de todos os grupos terem completado o quadro, peça aos grupos que comparem as suas respostas. Pode usar as seguintes perguntas para orientar o debate:
  - Que diferenças existem entre as colunas preenchidas pelos homens, mulheres e crianças?
  - Quem tem acesso a recursos na comunidade?
  - É necessário que as mulheres tenham mais acesso que os homens a água, alimentos, gado ou terrenos, ou poderia a sua carga de trabalho ser de algum modo reduzida? Por exemplo, canalizando a água para a comunidade, mudando os meios de subsistência, gerindo o activo de forma mais eficiente, ou partilhando o fardo com os homens de modo mais equilibrado? Como poderia isto acontecer?
  - Quem detém o poder sobre estes recursos? Porquê será isto?
  - O que está errado no facto de as mulheres terem menos poder ou mais acesso?
  - O que poderia ser feito para garantir que o poder é detido de forma mais equitativa?
- **Incentive as pessoas a reflectirem pessoalmente sobre aquilo que aprenderam e debateram:** *como poderemos trabalhar para obter mais justiça e igualdade no acesso e detenção de poder sobre os recursos? Como beneficiariam a vida familiar e a vida comunitária se os homens e as mulheres partilhassem de forma mais igualitária o acesso aos recursos e o poder sobre esses recursos?*

Explique quaisquer próximas etapas que tenha planeado em termos de outras actividades ou estudos sobre este assunto. É importante que tenha pensado e planeado o que fazer a seguir para que possa explicar à comunidade como será tratada esta matéria a partir daqui. Esta actividade poderá ter levantado algumas questões difíceis – é extremamente importante que continue a apoiar a comunidade no seu avanço a partir deste ponto. Recomendamos que as suas próximas etapas incluam alguns dos **estudos**

## A2 EXPLORAR O PODER DOS HOMENS E DAS MULHERES SOBRE OS RECURSOS

**bíblicos da Secção B.** Poderia também pensar em utilizar a **Ferramenta A2: Explorar os papéis dos géneros e o poder.**

Utilizar grupos de crianças, homens e mulheres salienta as vulnerabilidades que as crianças e as mulheres muitas vezes enfrentam. No entanto, também pode organizar as pessoas noutros grupos, por exemplo, pessoas portadoras de deficiência, idosos ou minorias étnicas, para ajudar a revelar as necessidades e vulnerabilidades de diferentes grupos de pessoas.



### Para mais informação

- Tearfund (2007) Passo a Passo 72: Vida familiar  
[learn.tearfund.org/pt-PT/resources/publications/footsteps/footsteps\\_71-80/footsteps\\_72/](http://learn.tearfund.org/pt-PT/resources/publications/footsteps/footsteps_71-80/footsteps_72/)

#### Ferramentas relacionadas:

- A1 – Revelar a desigualdade entre homens e mulheres: informação para os facilitadores [A1: Género e violência sexual -3]
- A2 – Compreender como os homens e as mulheres utilizam o seu tempo [A2: Género e violência sexual -1]
- A2 – Explorar o poder dos homens e das mulheres sobre os recursos [A2: Género e violência sexual -2]
- A2 – Explorar os papéis e o poder dos géneros [A2: Género e violência sexual -5]
- A2 – Homens e mulheres - aprender a ouvirem-se uns aos outros [A2: Género e violência sexual -6]
- B – Género e restabelecimento de relacionamentos (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -1]
- B – Como Deus vê as mulheres (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -3]
- B – Como Deus vê os homens (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -4]
- B – Homens, mulheres e Deus (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -5]
- B – Homens, mulheres, amor e submissão (Estudo bíblico) [B: Género e violência sexual -6]

Sensibilização

Crianças e jovens

Clima e ambiente

Conflito e construção da paz

Corrupção e governação

Gestão de risco de desastres

Discriminação e inclusão

Comida e meios de subsistência

Género e violência sexual

Saúde e VIH

Influenciar responsáveis

Migração e tráfico de pessoas

Água, saneamento e higiene