



Herramientas para apoyar la transformación de las comunidades

A2 ACTIVITIES TO REVEAL HIDDEN ISSUES

Toboganes y escaleras: preservar o dañar el medio ambiente



Cuál es el propósito de esta actividad

Promover el debate sobre las cosas que preservan el medio ambiente y las que lo dañan.



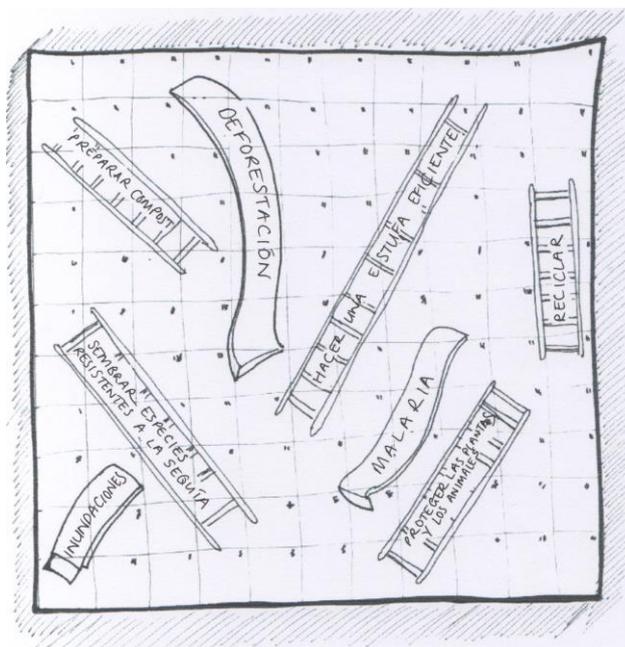
Breve descripción

Este es un juego en el que pueden participar de dos a seis jugadores. El objetivo es ser el primero en llegar a la casilla número 100 del tablero. Los «Toboganes» en las cuadrículas hacen que los jugadores retrocedan y les sea más difícil ganar. Las «Escaleras» les proporcionan asistencia y los ayudan a alcanzar su objetivo más rápidamente. Estos toboganes y escaleras se utilizan para promover el debate sobre las cosas que preservan el medio ambiente y las que lo dañan.



Se necesitará:

- Un pedazo grande de papel o de cartulina con una cuadrícula de diez por diez. Dibuje en la cuadrícula todos los «toboganes» y «escaleras» como se muestra en la imagen arriba. En las escaleras escriba algunos ejemplos de cosas que usted puede hacer para preservar el medio ambiente y en los toboganes escriba aquellas que lo dañan. En la tabla al final de esta herramienta se proporciona más orientación sobre cómo elegir sus «toboganes» y «escaleras».
- Seis objetos que se puedan usar como fichas, por ejemplo: piedras pequeñas o semillas grandes.
- Seis piezas de cartón o papel, todas del mismo tamaño, numeradas del uno al seis.
- Una pequeña bolsa opaca. Ponga los seis trozos de cartulina o papel dentro de la misma.



Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene



Duración

- 30 minutos para preparar el tablero cuadriculado
- Una hora para jugar y debatir



Qué hacer

El objetivo del juego es ser el primero en llegar al final del tablero moviendo la ficha sobre cada cuadrícula, desde el número uno hasta el número 100.

El jugador más joven empieza. Saca un trozo de papel de la bolsa. Se sitúa en la cuadrícula número uno del tablero y avanza la cantidad de cuadrículas que muestra su trozo de papel. Así que, si sacó un «cuatro» de la bolsa, entonces avanza cuatro espacios.

Si un jugador cae en la parte superior de un tobogán, su ficha se desliza hacia abajo, a la cuadrícula inferior del tobogán. En su próximo turno deberá comenzar a partir de la posición en la que se encuentra.

Si un jugador cae en una casilla que está en la parte inferior de una escalera, su ficha asciende a la cuadrícula en la parte superior de la escalera. En su próximo turno, deberá comenzar a partir de la posición en la que se encuentra.

Después que la persona más joven ha jugado, todos los demás sacan por turno un número de la bolsa y mueven sus fichas.

El juego termina a los 20 minutos o cuando alguien llega a la cuadrícula número 100. ¡Ese es el ganador!

Preguntas para el debate:

Cuando finalice el juego haga un debate sobre los diferentes «toboganes» y «escaleras». Esta puede ser la primera vez que las personas reflexionen y comiencen a entender el impacto que sus acciones pueden tener sobre el medio ambiente. A continuación, se muestran algunas preguntas que usted podría utilizar para estimular el debate:

- ¿Han experimentado estos «toboganes» y «escaleras» en su comunidad?
- ¿Cuáles son los que más afectan a su familia y a la comunidad?
- ¿Qué otros «toboganes» y «escaleras» medioambientales están presentes en su comunidad?
- ¿Cómo pueden prevenirse algunos de los «toboganes» y estimularse las «escaleras»?



Tomada de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflicto y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

Qué «toboganes» y «escaleras» deben incluirse

La tabla de la siguiente página contiene un listado con ejemplos de «escaleras» (cosas que preservan el medio ambiente) y «toboganes» (cosas que lo dañan). Este juego funciona mejor si usted elige toboganes y escaleras que sean importantes para su comunidad. Puede utilizar los ejemplos que le suministramos o elegir los suyos. Use entre seis y diez toboganes, y el mismo número de escaleras.

<i>Escaleras:</i>	<i>Toboganes:</i>
1 Plantar árboles	1 Sequía
2 Proteger plantas o animales (si es posible nombre una especie en específico que se encuentre amenazada en su área)	2 Deforestación
3 Sembrar especies resistentes a la sequía	3 Propagación de la malaria
4 Construir un huerto hogareño de hortalizas	4 Contaminación de las aguas
5 Hacer una estufa de leña eficiente	5 Inundaciones
6 Juntar agua pluvial	6 Deslizamientos de tierra
7 Reciclar	7 Erosión de los suelos
8 Preparar compost	8 Desaparición de animales o plantas

Para más información

- Tearfund (2009) *ROOTS 13: Sostenibilidad ambiental: cómo responder a cambios en el medio ambiente y en el clima*
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/roots/environmental_sustainability/

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar el cambio climático: información para facilitadores [A1: *Clima y medio ambiente-1*]
- A1 – Revelar la degradación medioambiental: información para facilitadores [A1: *Clima y medio ambiente-2*]
- A2 – Diferentes maneras de adaptarse al cambio climático [A2: *Clima y medio ambiente-1*]
- A2 – Generar conciencia sobre el cambio medioambiental [A2: *Clima y medio ambiente-2*]
- A2 – Relacionar el cambio climático, el medio ambiente, los alimentos, el agua y los desastres [A2: *Clima y medio ambiente-4*]
- A2 – Cómo está cambiando nuestro medio ambiente [A2: *Clima y medio ambiente-5*]
- A2 – Trazar mapas de nuestros entornos pasados, presentes y futuros [A2: *Clima y medio ambiente-6*]
- B – Cuidando el mundo de Dios (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-2*]
- B – Cuidando el medio ambiente (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-3*]