



A2 ACTIVITÉS POUR RÉVÉLER LES PROBLÈMES CACHÉS

Chronologie du conflit : révéler comment un conflit a évolué dans le temps

? Pourquoi utiliser cette activité ?

On établit la chronologie d'un conflit pour voir comment celui-ci a évolué avec le temps. Cette chronologie est utile en soi mais sa véritable valeur réside dans la discussion qui accompagne son élaboration. Quand on réfléchit à la manière dont le conflit a évolué dans le temps, on voit et on comprend mieux ce qui a changé, les choses et événements qui ont provoqué chaque changement, et les signes éventuellement annonciateurs des changements. La discussion vous aidera à comprendre :

- les événements qui ont eu une influence sur le sentiment de sécurité ou d'insécurité des gens ;
- ce qui compte le plus pour les gens concernant leur sécurité ;
- les événements ou les choses qui améliorent la situation sécuritaire ou au contraire qui l'aggravent ;
- les signes avant-coureurs qui suggèrent que la situation s'améliore ou dégénère.

Cet outil peut aider un groupe à révéler et comprendre un conflit mais il peut aussi faire partie d'une analyse de conflit plus large. Voir l'**Outil C2 : Analyse du conflit**.

⇄ Brève description

Un groupe de participants élabore une chronologie sur laquelle figure leur sentiment de sécurité ou d'insécurité actuel et passé, mais aussi comment, selon eux, ce sentiment évoluera dans l'avenir. Le facilitateur alimente une discussion grâce à des questions pour permettre aux participants de réfléchir à ce que signifie pour eux « être en sécurité » et à ce que sont leurs priorités. Les questions aident également à révéler quels sont les types de conflits ou de violences qui se produisent dans la communauté, depuis quand ils existent, et dans quelle mesure ces tensions sont visibles ou dissimulées.

🔧 Ce qu'il vous faut

- De grandes feuilles de papier
- Des stylos
- Des cailloux, des perles ou des capsules de bouteilles

Sensibilisation

Enfants et jeunes

Climat et environnement

Conflits et consolidation de la paix

Gouvernance et corruption

Gestion des risques de catastrophe

Discrimination et inclusion

Alimentation et moyens de subsistance

Égalité des sexes et Violences sexuelles

Santé et VIH

Influencer les décideurs

Migration et traite des personnes

Eau, assainissement et hygiène



Temps nécessaire

Cette activité prend une à deux heures.

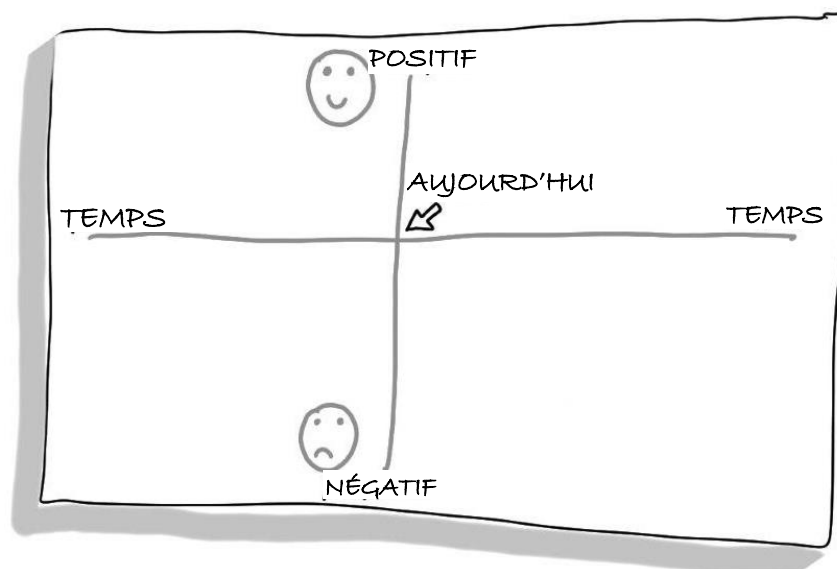
Problèmes qui pourraient survenir

Cette activité peut générer des désaccords entre les participants sur le positionnement exact des marqueurs. Gardez à l'esprit qu'il n'y a pas de bonnes réponses et que le but de l'activité est de permettre une discussion. Si les gens ne sont pas d'accord, profitez-en pour discuter des raisons pour lesquelles ils ne sont pas d'accord. Cela pourra fournir un éclairage intéressant sur la manière dont différentes personnes peuvent vivre une même situation. Par exemple, ce qui ne pose pas de problème pour des hommes adultes peut poser problème pour des filles ou des garçons ou des personnes plus âgées ou en situation de handicap. Si les participants n'arrivent pas à se mettre d'accord, vous pouvez toujours avoir plus d'un marqueur pour chaque question et ainsi élaborer plusieurs versions du graphique, peut-être en utilisant des lignes ou des objets de couleurs différentes. Une autre solution consiste à ce que plusieurs groupes fassent l'activité séparément (p. ex. des jeunes femmes, des femmes d'âge mûr, des jeunes hommes, et des hommes d'âge mûr) puis comparent leurs graphiques pour voir en quoi ils diffèrent.

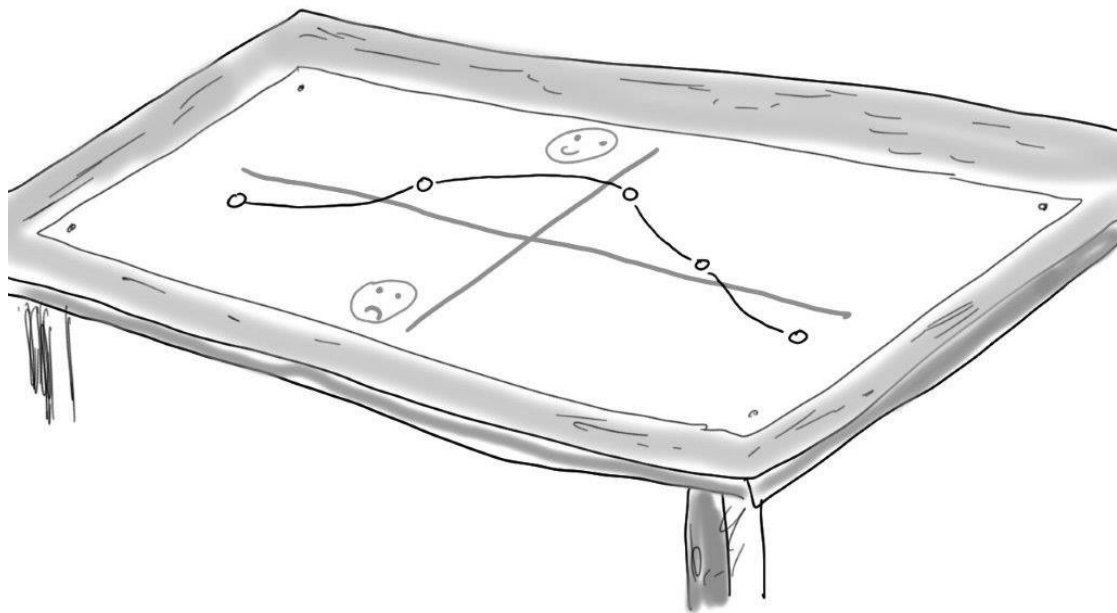


Que faut-il faire ?

- Tracez les axes d'un graphique sur une grande feuille de papier, comme le montre le dessin ci-dessous. L'axe vertical (la ligne qui va du haut vers le bas) sert à mesurer à quel point la communauté se sent en sécurité ou pas : écrivez en haut de l'axe « Bien » ou « Positif » et tout en bas « Mal » ou « Négatif ». L'axe horizontal (la ligne qui va de gauche à droite) représente le temps qui passe, « aujourd'hui » étant situé au croisement des deux axes.



- Demandez aux participants de situer sur l'axe vertical ce qu'ils pensent de leur situation sécuritaire actuelle. S'ils se sentent en sécurité, ils doivent choisir un point qui se rapproche du haut de l'axe. Si au contraire ils ne se sentent pas en sécurité, ils doivent choisir un point qui se rapproche du bas de l'axe. Laissez chacun et chacune exprimer où ils se situent personnellement sur l'axe et encouragez la discussion. Une fois que tout le monde est d'accord, placez un marqueur (un caillou, une perle ou une capsule de bouteille) à l'endroit choisi sur l'axe vertical.
- Demandez maintenant aux participants de revenir en arrière et de se demander comment était la situation un an plus tôt. Les choses étaient-elles mieux ou pires qu'aujourd'hui ? Encore une fois, laissez libre cours à la discussion. Placez un marqueur à l'endroit choisi par les participants mais à gauche de l'axe vertical. Continuez à poser la même question mais pour des moments différents dans le temps jusqu'à ce qu'une évolution soit visible. Par exemple, vous pouvez demander comment était la situation sécuritaire il y a 2 ans, 5 ans, 10 ans et 20 ans.
- Demandez ensuite aux participants de se projeter dans l'avenir et de dire comment ils pensent que la situation va évoluer. Quand ils regardent dans l'avenir, il peut y avoir plusieurs scénarios possibles. Demandez-leur d'envisager un avenir positif et un avenir négatif.
 - Quel est l'avenir le plus probable et pourquoi ?
 - Quel scénario serait le plus dangereux et pourquoi ?
 Reliez les marqueurs de manière à obtenir une courbe.



- Lorsque vous faites cette activité, essayez de ne pas penser à ce que *vous* jugez être les problèmes de sécurité les plus importants. Laissez plutôt les participants définir eux-mêmes ce que représente pour eux la notion de sécurité et ce que sont leurs priorités en matière de sécurité. Il se peut toutefois que certains problèmes sécuritaires soient plus cachés et qu'il vous faille approfondir en posant des questions pour faire ressortir ces menaces supplémentaires.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène

- Observez ensemble la courbe obtenue pour voir comment la situation a évolué dans le temps. Demandez quels sont les facteurs qui ont fait que la situation s'est améliorée ou aggravée à différents moments. Regardez où les changements apparaissent sur la courbe, les endroits où les hausses et les baisses sont plus marquées, et où sont les changements soudains de direction. Qu'est-ce qui explique les fluctuations ? Pendant la discussion, posez des questions pour approfondir et comprendre :
 - les types de conflits ou de violences qui existent au sein des foyers, dans la communauté ou entre communautés ;
 - depuis combien de temps ces conflits existent ;
 - dans quelle mesure ces tensions sont visibles ou dissimulées.
- Demandez aux participants à quoi ils reconnaîtraient que la situation s'améliore ou s'aggrave. Y a-t-il des signes particuliers qui leur donneraient de l'espoir ? Y a-t-il des signes particuliers qui les rendraient inquiets ou les effraieraient ? Utilisez cette discussion pour aider les participants à comprendre à quoi ils reconnaissent les changements potentiels dans leur situation sécuritaire. Demandez-leur comment ils sont normalement alertés d'un risque ou d'un danger et ce qu'ils pourraient faire pour réduire ces risques et se sentir plus en sécurité.
- Clôturez la discussion en résumant :
 - comment la situation a évolué dans le temps ;
 - pourquoi elle a évolué ainsi ;
 - ce qu'on peut faire pour améliorer la situation et éviter qu'elle ne dégénère.

Et après ?

Nous espérons que cette activité vous aura aidé, avec votre groupe, à comprendre pourquoi votre situation sécuritaire s'est améliorée ou aggravée. Les participants auront peut-être identifié des mesures qu'ils souhaitent prendre pour favoriser des développements positifs et réduire les risques. Dans ce cas, que faut-il faire maintenant pour mettre ces mesures en œuvre ?

Si vous avez fait cette activité avec des factions rivales, il est possible que vous ayez identifié des périodes communes pendant lesquelles la situation s'était améliorée, et aggravée, pour les deux factions. Ces points communs peuvent signifier que les factions rivales ont peut-être des intérêts communs qui pourraient les rapprocher. Y a-t-il des mesures sur lesquelles les deux factions pourraient s'entendre pour faire progresser les choses dans le bon sens ?

Si vous avez fait cette activité dans le cadre plus large d'une analyse de conflit, vous pouvez utiliser d'autres outils de *Révéler* afin de poursuivre votre analyse. L'encadré ci-dessous vous propose pour cela une liste d'outils complémentaires.

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Egalité des sexes et violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène



En savoir plus

- Tearfund (2013) Pas à Pas 92 – *Conflits et paix*
http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/footsteps/footsteps_91-100/footsteps_92/
- Tearfund (2003) ROOTS 4 – *Renforcer la paix dans nos communautés*
http://tilz.tearfund.org/fr-fr/resources/publications/roots/peace-building_within_our_communities/
- World Vision International (2006) A Shared Future: Local Capacities for Peace in Community Development
<http://reliefweb.int/report/world/shared-future-local-capacities-peace-community-development>
- Autres ressources de World Vision International, comme 'Making sense of turbulent contexts' et 'Do no harm' que vous trouverez sur <http://www.wvi.org/peacebuilding>

Outils complémentaires

- A1 – Révéler les conflits : informations pour les facilitateurs
[A1 : *Conflits et consolidation de la paix-1*]
- A2 – Les gens se sentent-ils en sécurité ? [A2 : *Conflits et consolidation de la paix-1*]
- A2 – Matrice des parties prenantes - comprendre les gens qui sont touchés par des conflits et les relations qu'ils entretiennent - [A2 : *Conflits et consolidation de la paix-3*]
- A2 – Comprendre les attitudes, les comportements et le contexte liés au conflit (triangle du conflit) [A2 : *Conflits et consolidation de la paix-4*]
- A2 – La carte du conflit [A2 : *Conflits et consolidation de la paix-5*]
- B – Le Christ est victorieux sur les conflits [B : *Conflits et consolidation de la paix-1*]
- B – Aimez vos ennemis (Étude biblique) [B : *Conflits et consolidation de la paix-2*]
- B – L'unité en Christ (Étude biblique) [B : *Conflits et consolidation de la paix-3*]
- C2 – Analyse du conflit [C2 : *Conflits et consolidation de la paix-1*]
- C2 – Évaluation de la sensibilité au conflit [C2 : *Conflits et consolidation de la paix -2*]
- C2 – Planifier des projets et des actions – une liste de contrôle sur la sensibilité au conflit [C2 : *Conflits et consolidation de la paix-3*]

Sensibilisation
Enfants et jeunes
Climat et environnement
Conflits et consolidation de la paix
Gouvernance et corruption
Gestion des risques de catastrophe
Discrimination et inclusion
Alimentation et moyens de subsistance
Égalité des sexes et Violences sexuelles
Santé et VIH
Influencer les décideurs
Migration et traite des personnes
Eau, assainissement et hygiène