



Cómo establecer una escuela

A simple vista

Esta herramienta le ayudará a saber qué cosas debe tener en cuenta al planificar o construir una escuela.

- Confirme que existe la necesidad y averigüe quién sería el responsable de establecer la escuela.
- Consulte a todas las partes interesadas, tales como las familias.
- Considere de qué tamaño debería ser la escuela y qué instalaciones necesitará. Vea si la escuela podría hacer uso de edificios existentes.
- Planifique una buena gobernanza y un buen mantenimiento de la escuela y piense en cómo se financiará.
- Planifique cuidadosamente la ubicación y el diseño de la escuela.
- Ponga el énfasis en la calidad del aprendizaje. Desarrolle un plan de estudios inclusivo y asegúrese de que las instalaciones sean aptas para todos.
- Enfóquese en los más necesitados.
- Priorice la protección de los niños.
- Asegúrese de que los servicios y la infraestructura estén bien diseñados.
- Si usted desea construir una escuela, necesitará un buen diseño, una construcción de calidad, supervisores de la construcción independientes y los fondos adecuados. Al planificar el diseño, tenga en cuenta los conceptos de seguridad y comodidad.



Cuál es el propósito de esta herramienta

Esta herramienta brinda orientación a aquellas comunidades que desean establecer una escuela. Incluye consejos sobre cómo diseñar y construir un edificio escolar.



Breve descripción

No existe un diseño único e ideal para que una escuela funcione bien, por lo que en esta herramienta no encontrará

instrucciones detalladas sobre cómo construir una escuela. En lugar de ello, se brindan principios orientadores y preguntas clave que debemos hacernos a la hora de planificar una escuela.



Explicación de las palabras que usamos

Plan de estudios: el programa de trabajo que los maestros y los alumnos deben seguir para que los alumnos progresen en su aprendizaje.

Peligro: una situación o un acontecimiento extremo que puede provocar lesiones físicas o dañar bienes o el medioambiente.

Partes interesadas: todos aquellos que resultarán afectados por el proyecto.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influir a los encargados de la toma de decisiones

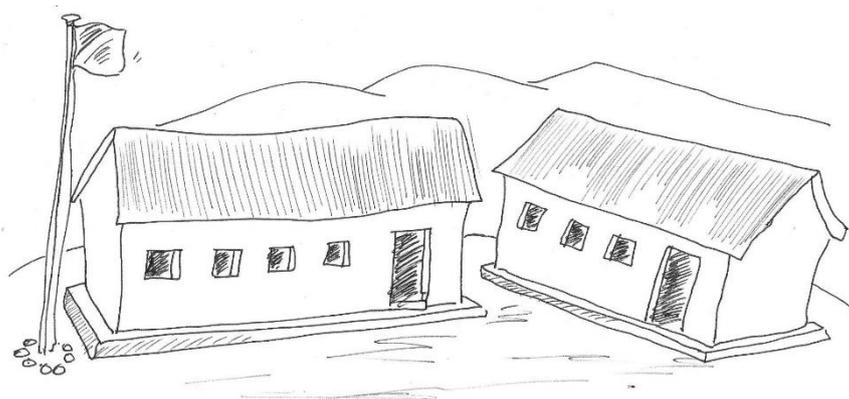
Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene



Duración

Planificar la creación de una escuela conlleva muchos esfuerzos. Hay que consultar a todas las partes interesadas y acordar el tamaño, la ubicación, los presupuestos, los recursos y el plan de estudios. También implica hacer trámites para obtener permisos y autorizaciones. La construcción de una escuela puede llevar entre algunas semanas y muchos meses, dependiendo del tamaño de la escuela y de la cantidad de instalaciones.



Claves para el éxito

- Procure que todas las partes interesadas participen plenamente: mujeres, hombres, niños, maestros y niños y adultos con discapacidades.
- Asegúrese de escuchar y consultar adecuadamente a todas las partes interesadas. Si se lleva a cabo una consulta minuciosa, saldrá a la luz cualquier posible problema, que así podrá evitarse.
- Desarrolle un plan de estudios y diseño instalaciones que puedan ser usados por cualquier persona. Así, la escuela podrá recibir tanto a varones como a mujeres, niños y maestros con discapacidades, niños con necesidades especiales y niños de cualquier parte de la comunidad.
- Procure que el objetivo de la escuela sea brindar educación a los niños que más la necesitan, no competir con alguna otra escuela exitosa.
- Genere un ambiente que apunte hacia el aprendizaje de buena calidad, no solo mediante un plan de estudios bien diseñado sino también a través de instalaciones de buena calidad y maestros y auxiliares competentes. El entorno también debe propiciar el aprendizaje de los niños, por ejemplo, ayudándolos a sentirse seguros y verificando que no tengan hambre, no estén cansados, ni tengan mucho frío o mucho calor.
- Priorice la protección y la seguridad de los niños. Como mínimo, verifique que no existan áreas en las que los niños podrían ser vulnerables a cualquier tipo de abuso por parte de otros niños o adultos.
- Asegúrese de que el diseño y la construcción sean de buena calidad.

Tomada de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene



Qué hacer

A continuación, brindamos una lista de aspectos importantes que deben tenerse en cuenta, así como también preguntas clave que debemos hacernos al proyectar una escuela.

Antes de comenzar

Antes de comenzar el proyecto, es importante establecer **si verdaderamente se necesita una nueva escuela o un nuevo edificio**. Para ello, tenga en cuenta las siguientes preguntas:

- La responsabilidad de establecer una escuela, ¿es de alguien más? Por ejemplo, la junta de educación o el gobierno municipal. En tal caso, sería bueno recurrir a la **incidencia** para llamarlos a que cumplan con su responsabilidad, y ver, además, de qué manera usted podría trabajar *junto con* ellos en el tema educativo. En la **Sección C1** encontrará herramientas y orientación en cuanto a la incidencia, particularmente la **Herramienta C1: Incidencia: comunicarse con los que toman decisiones**.
- ¿Existe ya algún proyecto para establecer una escuela en el que usted podría participar?
- Si ya existe una escuela que, según su opinión, no está funcionando bien, ¿podría usted involucrarse para ayudarla a mejorar, realizando tareas tales como recaudar fondos y recursos, captar buenos maestros, elevar el nivel educativo o establecer clubes para ayudar a los niños a realizar las tareas para el hogar?

Procure que las partes interesadas (todos aquellos que tienen interés en el proyecto) **participen plenamente y den su opinión.**



- A veces, la construcción de grandes escuelas involucra el trabajo de mucha gente, tales como contratistas, arquitectos y empresas de mantenimiento y servicios. Al planificar la escuela, es importante tener en cuenta a estas personas.
- ¿A quién se le puede pedir asistencia técnica? Por ejemplo, funcionarios del gobierno municipal o nacional, contratistas u organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajen en el área.
- **Asegúrese de que todas las partes interesadas participen en todos los aspectos de la planificación y la toma de decisiones.** También es muy importante consultar a los niños. ¿Quién asistirá a la escuela? ¿Cómo se puede animar a las niñas a participar? ¿Y cómo animamos a los niños con discapacidades?

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influencia a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

Considere el tamaño de la escuela y las instalaciones que debería tener.

¿Qué tamaño deberá tener la escuela?

¿Cuántos niños piensa usted que asistirán a la escuela?

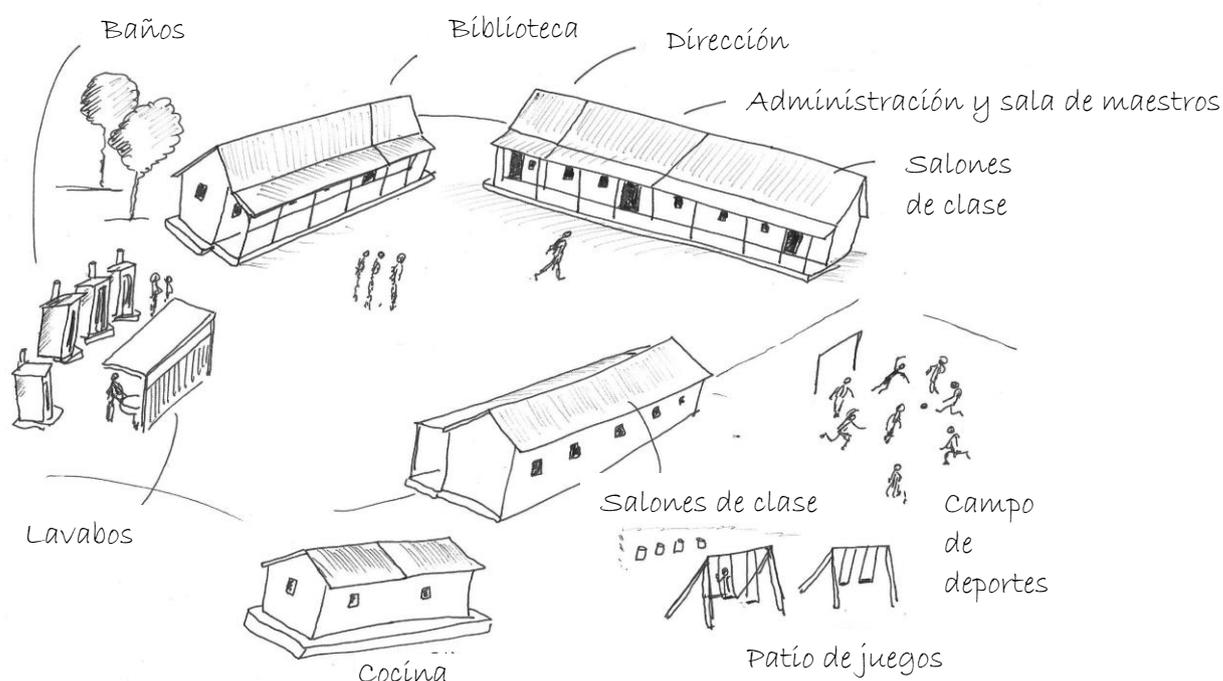
¿Su idea es construir una sola escuela o varias escuelas para diferentes edades?

En las escuelas secundarias, los alumnos, por lo general, tienen diferentes materias en diferentes salones de clase. Si su proyecto consiste en una escuela más grande, considere la posibilidad de construirla alrededor de un patio, para que a los alumnos les resulte fácil desplazarse de un lugar a otro.

Considere la posibilidad de establecer la escuela en un edificio existente, por ejemplo, en un centro comunitario, una iglesia o en diferentes casas. ¿O necesita construir un edificio?

Salones e instalaciones que debe tener una escuela

A continuación, se mencionan varios tipos de salones e instalaciones. Muchas escuelas no poseen todos estos servicios, sino que comienzan con unos pocos salones de clase y baños (en este sentido, es importante que haya baños separados para varones y mujeres). Sin embargo, mencionamos todas las instalaciones que podrían ser necesarias para que usted pueda ver las diferentes opciones que existen.



Instalaciones que puede necesitar una escuela:

- Salones de clase y salas para clases prácticas y talleres
- Biblioteca
- Cocina y comedor
- Oficinas para la dirección y la administración y sala de maestros
- Baños separados para varones y mujeres
- Dormitorios para escuelas de tipo internado
- Alojamiento para maestros
- Salón de actos o general
- Sala de primeros auxilios
- Recibidor y galería o porche
- Espacios para deportes y juegos, y vestuarios

Algunos de estos salones y espacios podrían tener un propósito doble, por ejemplo:

- El porche o la galería podrían servir también como espacio de exposiciones o como recibidor.
- Algunos espacios de la escuela podrían servir como refugios en el caso de ciclones o inundaciones, o como centros educativos para adultos.
- El comedor, el salón de actos o el salón de deportes pueden utilizarse para reuniones de la comunidad. Si la escuela no contará con un comedor, sería bueno construir un salón bien grande (por ejemplo, de 80 m²) que sirva también como centro de reuniones comunitarias.

Tenga en cuenta la ubicación específica de cada salón o espacio. Por ejemplo, en una escuela grande, la cocina debería tener un acceso directo a la entrada para los proveedores.

Nota sobre el tamaño de los salones de clase:

¿Cuántos niños habrá en cada clase? Según la Alianza Mundial para la Educación, el tamaño de clase manejable no debe exceder los 40 alumnos por maestro. Asegúrese de que haya espacio suficiente para los niños, el maestro, los escritorios y los espacios de almacenamiento. Para tener una idea: deben asignarse aproximadamente 1,3 m² por alumno y dejar un espacio de al menos 2 m entre la primera fila de escritorios y el maestro. El tamaño del salón de clase no debería ser menor a 40 m², a no ser que el salón aloje menos de veinte alumnos por vez.

Fuente: www.globalpartnership.org y Otto Ruskulis (2009), School buildings in developing countries [Los edificios escolares en los países en vías de desarrollo], Practical Action.

Piense en la gobernanza, el financiamiento y el mantenimiento

- ¿Quién será el dueño de la escuela? ¿Quién será el director de la escuela? ¿Quién será el administrador del establecimiento? ¿Se creará un consejo escolar? ¿Quién tomará las decisiones?

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

- ¿Quién se encargará del mantenimiento del edificio? ¿Quién administrará las instalaciones? ¿Se contratará a un conserje o el mantenimiento y la limpieza de la escuela estarán a cargo de voluntarios?
- ¿Cómo se financiará la escuela (tanto la construcción como el funcionamiento)? ¿Cómo se puede lograr que este financiamiento sea sustentable? ¿Se le ocurren algunas actividades para generar ingresos y que sean parte del funcionamiento del establecimiento? **Antes de comenzar a construir, es importante tener en claro de dónde provendrá el financiamiento.**

Decida dónde se ubicará la escuela

A continuación, mencionamos algunos factores que deben tenerse en cuenta:

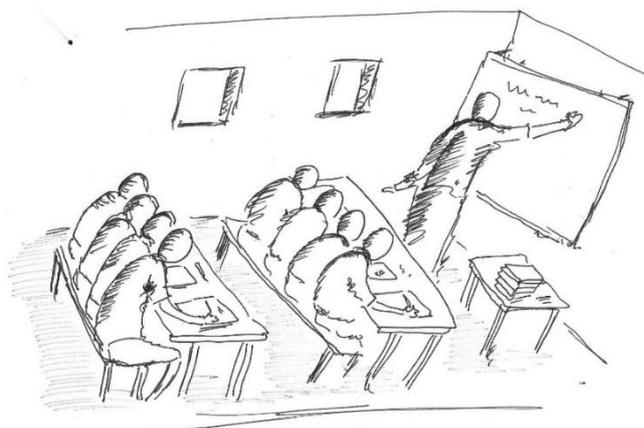
- ¿Quién es el propietario del terreno? ¿Tiene usted permiso para construir allí?
- ¿El lugar está lo suficientemente nivelado? Por lo general, esto es lo más adecuado para la ubicación de una escuela.
- ¿El lugar tiene buen drenaje?
- ¿El área es vulnerable a sufrir catástrofes, tales como terremotos, tormentas o inundaciones? ¿A qué distancia estará la escuela de peligros tales como un río que desborde sus orillas o una colina o ladera que pueda tener deslizamientos de tierra? De ser así, ¿qué medidas pueden tomarse para reducir esta vulnerabilidad?
- ¿La escuela está alejada de basureros, lagunas, pozos de agua, caminos transitados e industrias contaminantes?
- ¿Hay árboles altos en el terreno? Los árboles son buenos para dar sombra, pero pueden caer en el caso de enfrentar fuertes vientos.
- ¿Hay espacio suficiente para realizar actividades tales como deportes, jardinería o capacitaciones sobre medios de subsistencia?
- ¿A qué distancia estará la escuela de establecimientos preescolares o de enseñanza de un nivel superior?
- ¿Hay lugar para expandir la escuela en un futuro?

Céntrese en la calidad del aprendizaje

Enfoque educativo: ¿Cuál será el plan de estudios? ¿El gobierno suele enviar a las escuelas un plan de estudios? ¿El plan de estudios del gobierno es opcional u obligatorio? ¿Cuáles son las habilidades principales que deberán aprender los niños? ¿El plan de estudios debería estar orientado a la capacitación sobre medios de subsistencia? ¿El plan de estudios debería incluir una capacitación sobre reducción de riesgos de catástrofes? ¿Qué asignaturas se enseñarán en la escuela? ¿Cuál es el nivel de participación que se espera de los padres en la educación de sus hijos?

Contratación de maestros: ¿Quién enseñará a los niños? ¿Dónde se contratarán a los maestros? ¿Cómo se pagará a los maestros? ¿Se les dará a los maestros vivienda y comidas, además de un salario? ¿Quién será el director de la escuela?

Recursos de la escuela: ¿Qué equipamiento necesitará la escuela? Piense en cosas tales como escritorios, sillas, libros de texto, pizarrones, cuadernos de ejercicios, papel, bolígrafos y otros materiales. ¿Los niños llevarán uniforme? ¿Existe algún tipo de financiamiento del gobierno para algunas de estas cosas? ¿Existe la posibilidad de ejercer incidencia sobre el gobierno para que provea estos recursos? Ver



Herramienta C1: Incidencia: comunicarse con los que toman decisiones.

Inclusión: ¿de qué manera los niños con discapacidades podrán aprender en el mismo salón de clase que los demás niños? Al diseñar el edificio, ¿qué cosas deberá tener en cuenta para asegurarse de que los niños con discapacidades o necesidades especiales puedan acceder fácilmente al establecimiento?

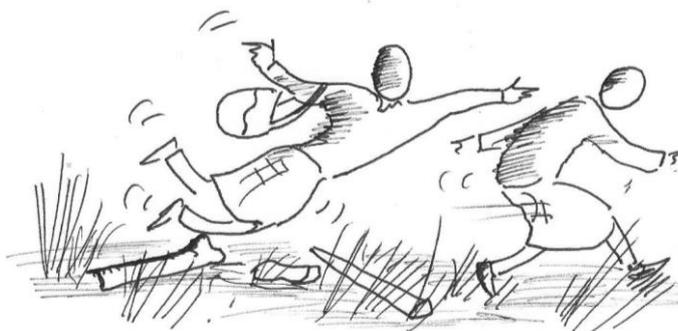
Diferenciar a los niños por edades: existe una enorme diferencia entre un niño de 5 años y uno de 11, o entre un niño de 11 años y uno de 17. Además de tener clases y planes de estudio separados, considere la posibilidad de tener instalaciones de baño también por separado y diferentes horarios de recreo para los niños más pequeños y los más grandes. En este sentido, asegúrese de que los niños más pequeños tengan disponibles los baños más cercanos a sus salones de clase.

Necesidades nutricionales: para que un niño pueda aprender bien, necesita estar bien alimentado y tener buena salud. ¿Cómo se puede fomentar la buena nutrición? ¿La comunidad podría poner en marcha un programa de almuerzos en la escuela?

Priorice la protección de los niños

Es importante proteger a los niños de cualquier peligro. La protección de los niños debe ser siempre una prioridad en todas las etapas del proyecto de construcción y en todo momento cuando la escuela comience a funcionar. A continuación, mencionamos algunas de las cosas importantes que deben tenerse en cuenta:

- Al momento de evaluar la ubicación de la escuela, tenga en cuenta aspectos como la ruta que tomarán los niños para caminar hacia la escuela y cómo se puede garantizar su seguridad.
- Al diseñar la escuela, evite todo tipo de pasillos estrechos o pasajes sin salida, y que los baños no se encuentren aislados del resto del edificio.
- Asegúrese de que no existan riesgos de tropezarse (tanto durante la construcción como al finalizar).



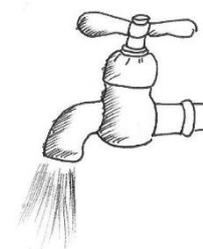
Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influencia a los encargados de la toma de decisiones
Migración y trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

- ¿Qué nivel de seguridad y acceso desea que tenga la escuela una vez que comience a funcionar? ¿Cómo sabrá el personal de la escuela quién entra y quién sale del establecimiento? ¿Existe la posibilidad de acompañar a todos los visitantes?

Tenga en cuenta los servicios y la infraestructura

¿Qué servicios e infraestructura se encuentran disponibles? A continuación, mencionamos algunos ejemplos:

¿De dónde se obtendrá agua para la escuela? Considere diferentes opciones, tales como un manantial, un pozo o una perforación que estén protegidos y en buenas condiciones. Una alternativa adecuada para las escuelas es la recolección de agua de lluvia. Ver **Herramienta C2: Recolección de agua de lluvia.**

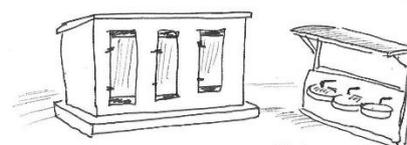


¿La escuela tendrá electricidad?

Si no es posible obtener electricidad, el edificio deberá estar diseñado de tal manera que permita el ingreso de grandes cantidades de luz natural. Las opciones de iluminación con electricidad son: conexión a la red principal, una red local, un generador o fuentes de energía renovable, tales como energía solar, energía eólica o energía hídrica o una combinación de estos tipos (es decir, energía híbrida).

¿Qué instalaciones sanitarias tendrá la escuela?

Los baños son esenciales para la salud, la comodidad y la protección, especialmente para las niñas. Los lavabos son muy importantes para las niñas más grandes. Ubique los baños a una distancia mayor a 30 m del edificio escolar. También debe haber instalaciones para lavarse las manos. Ver **Herramienta C2: Cómo elegir y construir un retrete en casa.**



¿Qué instalaciones se necesitan para cocinar? Si la cocina está en el interior, debe haber una salida de humo o chimenea adecuada. La prevención de incendios es muy importante.

¿Qué se hará con los desechos sólidos (basura)?

El área donde se coloca la basura siempre debe estar al menos a 30 m de cualquier fuente o lugar de almacenamiento de agua y de cualquiera de las instalaciones de la escuela. Los basureros nunca deben ubicarse a mayor altura que estos lugares.

Planifique el diseño y los materiales de construcción

- ¿Cómo se diseñará y construirá el edificio? ¿Quién lo construirá: la comunidad o contratistas? Al realizar los contratos con los contratistas, tal vez deba tener en cuenta cosas como incentivos para la calidad, responsabilidad por defectos, seguros o planes de contingencia.
- Evite los falsos ahorros: por lo general, construir en forma barata da como resultado defectos de grandes proporciones. ¿Existe la posibilidad de contratar supervisores de construcción calificados e independientes que verifiquen la calidad del trabajo?
- Averigüe cuáles son las normas o códigos de edificación del lugar.
- Haga una lista de aspectos prácticos que debe tener en cuenta, tales como no dejar espacios entre los listones del piso donde podrían perderse los bolígrafos y lápices.

Aspectos a tener en cuenta: LA SEGURIDAD

- Evite las columnas estructurales.
- Asegúrese de que no existan riesgos de caída para las personas (por ejemplo, de las barandas en la parte superior de las escaleras, o de ventanas de pisos superiores).
- Los cables eléctricos nunca deben estar a la vista.
- Asegúrese de que no se tapen los drenajes.
- El césped siempre debe estar corto.
- Procure que existan salidas de emergencia adecuadas contra incendios.
- Prevenga todo tipo de acumulación de agua estancada, ya sea en el suelo o en cualquier otra estructura. El agua estancada es un caldo de cultivo para los mosquitos.

Aspectos a tener en cuenta: LA COMODIDAD

Tenga en cuenta la temperatura, la sombra, la iluminación, la ventilación, el aislamiento térmico (calefacción y refrigeración) y el espacio. ¿Cuáles son los materiales que se calientan con facilidad? ¿De qué manera puede evitar que la lluvia se filtre por el techo? ¿Qué se puede hacer para que los salones sean lo suficientemente frescos y cálidos y estén bien iluminados?

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene

C2 CÓMO ESTABLECER UNA ESCUELA

Tomada de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

Materiales para el techo:

- Evite el asbesto.
- Madera o bambú: existe un riesgo de incendio; pueden pudrirse o generar filtraciones; ningún insecticida o conservante es totalmente seguro.
- Césped, juncos o paja: son de bajo costo, pero requieren conocimientos especiales para armarlos correctamente; pueden transformarse en nidos para ciertas plagas.
- Hierro corrugado: es de bajo costo, pero se corroe; cuando llueve, hace mucho ruido; el salón puede resultar demasiado caluroso.
- Tejas de microconcreto: son de larga duración; son más costosas, pesadas y requieren una instalación más especializada.

Paredes: deben estar hechas de ladrillos, concreto o bloques de suelo estabilizado.

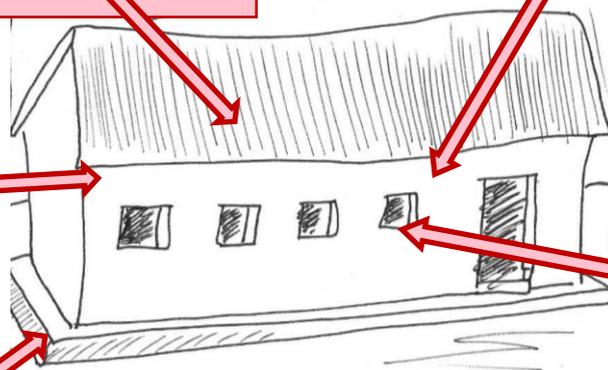
En ambientes muy calurosos, las paredes también se pueden hacer de telas, con la posibilidad de enrollarlas hacia arriba, aunque siempre es preferible escoger soluciones más permanentes.

Ventanas:

- Cada salón debe tener al menos dos aberturas para ventanas de aprox. 1,5 x 2 m.
- El vidrio es seguro y no deja pasar la lluvia, pero el salón puede llegar a ser muy caluroso y, aunque se puedan abrir las ventanas, hay riesgos. Persianas de madera o metal: permiten la ventilación pero se hace necesaria la iluminación artificial.
- Jali (muro calado de ladrillo): permite la entrada de luz y aire, y no deja pasar casi nada de lluvia.

Techo: debe tener al menos 1,5 m de altura.

Cimientos: deben construirse debajo de todas las paredes. La profundidad dependerá de la altura del edificio (por lo general, de 0,8 a 1,2 m de profundidad para un edificio de uno a tres pisos, aunque depende de la capacidad de soporte del suelo).

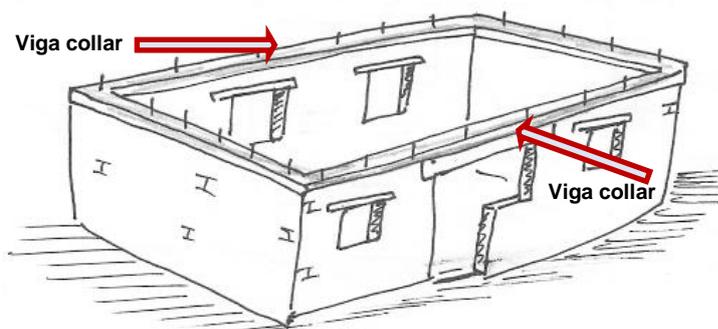


En las áreas propensas a las inundaciones, las escuelas pueden construirse sobre pilotes, con rampas de acceso. Ver **Herramienta C2: Construcciones resistentes a las inundaciones.**

Viga collar

Las vigas collar (también conocidas como soleras de amarre, vigas corona, vigas de amarre, vigas anillo, vigas solera o bandas sísmicas) consisten en un borde de madera u hormigón armado que se coloca alrededor de un edificio, uniéndolo a las paredes en forma de caja. Por lo general, se colocan al menos dos: una, en los cimientos y la otra, justo encima de las ventanas y puertas. Las vigas collar son esenciales para que los edificios de adobe o mampostería que deben soportar peso sean resistentes ante los terremotos. Las vigas collar deben ser sólidas y continuas, y deben estar bien unidas a las paredes y al techo, para darle soporte a la estructura.

Las vigas de concreto deben reforzarse con barras de acero. Las esquinas del edificio también deben reforzarse con barras de acero verticales, unidas tanto a las vigas collar como a la estructura del techo. La resistencia ante los terremotos es una cuestión técnica, por lo que la mejor solución es consultar a un ingeniero especializado en estructuras.





Para más información

- Otto Ruskulis (2009) *School buildings in developing countries* [Los edificios escolares en los países en vías de desarrollo]: <http://answers.practicalaction.org/our-resources/item/school-buildings-in-developing-countries>
- Harriet Stone (2009) *Planning schools in developing countries* [Cómo planificar escuelas en los países en vías de desarrollo], Practical Action. <http://practicalaction.org/planning-schools-in-developing-countries>
- Para más información sobre la recolección de agua de lluvia, ver: Smet, J. (2003) Hoja informativa de WELL: *Domestic rainwater harvesting* [Recolección de agua de lluvia para la familia]: <http://www.lboro.ac.uk/orgs/well/resources/fact-sheets/fact-sheets-htm/drh.htm>
- Tearfund (2011) *Los desastres y la iglesia local*: www.learn.tearfund.org/es-es/themes/disasters/disasters_and_the_local_church



Notas

La información sobre vigas collar se extrajo de: Tearfund (2011) *Los desastres y la iglesia local*: www.learn.tearfund.org/es-es/themes/disasters/disasters_and_the_local_church

Herramientas relacionadas:

- A1 – Revelar la necesidad de proteger a los niños: información para facilitadores [A1: Niños y jóvenes-1]
- A2 – Cómo usar los medios de comunicación para hablar sobre la protección de los niños [A2: Niños y jóvenes-1]
- A2 – Obra de teatro sobre el matrimonio infantil [A2: Niños y jóvenes-2]
- A2 – Cómo hablar acerca de las normas sobre protección de niños [A2: Niños y jóvenes-3]
- B – Cuidar de los niños (estudio bíblico) [B: Niños y jóvenes-1]
- B – La imagen que Dios tiene de los niños (estudio bíblico) [B: Niños y jóvenes-2]
- C1 – Incidencia: comunicarse con los que toman decisiones [C1: Influenciar a los encargados de la toma de decisiones-2]
- C2 – Construcciones resistentes a las inundaciones [C2: Gestión de riesgos de desastres-1]
- C2 – Recolección de agua de lluvia [C2: Agua, saneamiento e higiene-1]

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene