



Cómo llevar un registro local del cambio medioambiental

Resumen

- Anime a la comunidad a pensar sobre lo que está cambiando en su medioambiente y por qué es importante llevar un registro. Puede pedirle a la gente que haga dibujos que muestren cómo solía ser su medioambiente y cómo es ahora. Pregúnteles acerca de los cambios que han visto en la cantidad de árboles, insectos y animales salvajes en el área, así como también los cambios en la salud y los medios de vida de las personas. Pregunte también con qué frecuencia ocurren inundaciones, sequías u otras catástrofes.
- Investigue qué tipo de registros ya está llevando la comunidad.
- Conversen acerca del motivo por el que llevar un registro es importante.
- Pídale al grupo que sugiera diferentes cosas que pueden medirse. Anímelos a decidir qué desean medir y registrar.
- Conversen acerca de la frecuencia con que medirán y registrarán la información.
- Pregunte qué podrían hacer con la información que registran.
- Siempre que sea posible, intente continuar algo que la comunidad ya esté haciendo, por ejemplo, mantener registros de vacunaciones, llevar cuentas o registros contables de los tipos de cultivos y sus rendimientos, etc. La idea es lograr que el mantenimiento de registros sea parte de las actividades que la comunidad ya está realizando, por ejemplo, las lecciones que se dan en una escuela, las actividades de una clínica o las actividades comerciales.
- Ayude a la comunidad a decidir quién será responsable de llevar los registros, y cómo y cuándo deberá hacerlo.
- Aproveche las habilidades y los conocimientos de la gente del lugar.



Cuál es el propósito de esta herramienta

Ayudar a la comunidad a entender de qué manera está cambiando su medioambiente y, así, poder planificar lo que se hará como respuesta a estos cambios.



Breve descripción

Esta herramienta sirve para ayudar a los grupos a utilizar cuadros sencillos para medir los cambios que se producen en diferentes aspectos del medioambiente a lo largo del tiempo, por ejemplo, el agua, los árboles, la vegetación o los insectos que ayudan a la polinización.

Toma de conciencia

Niños y jóvenes

Clima y medio ambiente

Conflictos y construcción de la paz

Gobernanza y corrupción

Gestión de riesgos de desastres

Discriminación e inclusión

Alimento y medios de vida

Género y violencia sexual

Salud y VIH

Influenciar a los encargados de la toma de decisiones

Migración y la trata de personas

Agua, saneamiento e higiene



Duración

Puede llevar hasta una hora presentar esta herramienta a la comunidad. El grupo deberá pensar qué aspectos del medioambiente están cambiando; luego, deberán decidir *qué van a medir*, *con qué frecuencia* harán las mediciones y *quién* será el responsable. Las mediciones deberán realizarse con regularidad en la comunidad.



Claves para el éxito

- **Asegúrese de que los registros tengan relevancia para la comunidad.** Llevar un registro medioambiental solo puede tener éxito si la comunidad registra algo que verdaderamente sea importante para sus habitantes. Es posible que en la comunidad ya se lleven registros de vacunación de los niños debido a que esto los ayuda a prevenir cualquier enfermedad. De la misma manera, tal vez la gente desee llevar un registro de, por ejemplo, inundaciones, sequías o malas cosechas con el fin de brindar pruebas al gobierno o a una industria de que existe un problema real y que deberían ayudar a la comunidad a resolverlo.
- **Comience por las actividades que ya existen.** Investigue si es posible desarrollar un registro como parte de una actividad escolar, una actividad agrícola o actividades que una clínica o un comercio del lugar ya están realizando. Es posible que esto facilite el llevar el registro y, además, garantizará que todos sepan quién es el responsable de llevar el registro y dónde se guarda el registro.
- **Aproveche las habilidades y los conocimientos de las personas que viven en el lugar.** Por ejemplo, los pastores de cabras pueden muy bien llevar el registro sobre biodiversidad; los pescadores, sobre reservas pesqueras; y las clínicas, sobre brotes de enfermedades.
- **Participación.** Asegúrese de que participen hombres, mujeres y niños. Esta debe ser una genuina actividad de la comunidad; de lo contrario, es probable que los registros no se mantengan actualizados a lo largo del tiempo. Deben aprovecharse las habilidades y los conocimientos de las personas del lugar.



Qué hacer

¿Qué cambios estamos experimentando en el medioambiente?

Anime a la comunidad a interesarse en los cambios que están ocurriendo en su medioambiente, y hágales ver por qué es importante llevar un registro. Puede preguntar lo siguiente:

- ¿Qué cambios ha visto usted en su medioambiente? (Por ejemplo, cambios en la cantidad o la calidad del agua, o cambios en el clima, los bosques, las plantas, los animales, los cultivos o los medios de vida.)
- ¿Está cambiando la frecuencia (cuán a menudo) o la gravedad (qué grado de intensidad) de las inundaciones, las sequías u otras catástrofes?
- ¿Estos cambios lo han afectado a usted de alguna manera?
- ¿Piensa usted que debe hacerse algo con relación a estos cambios?

C2 CÓMO LLEVAR UN REGISTRO LOCAL DEL CAMBIO MEDIOAMBIENTAL

Si a la gente le resulta difícil responder estas cosas, puede pedirles que hagan dibujos acerca de cómo solía ser el medioambiente y cómo es ahora. Ver la **Herramienta A2: ¿Cómo está cambiando nuestro medioambiente?**

¿Qué tipos de registros ya se están llevando en la comunidad?

Pregunte al grupo si alguien en la comunidad lleva algún tipo de registro. Si es así, considere dichos registros como el punto de partida para cualquier otro registro que se pueda llevar. También puede trabajarse sobre estos registros existentes si son relevantes en cuanto a otras acciones u otros cambios que la comunidad desea ver.

Si la comunidad no lleva ningún tipo de registro, pregúnteles qué piensan acerca de la idea de llevar un registro. Anímelos a pensar que llevar un registro no es una tarea difícil. Pregúnteles qué tipo de registros lleva su comunidad, por ejemplo, registros de vacunas de los niños, registros de asistencia escolar, registros del rendimiento de los cultivos o registros de precios de mercado.

¿Por qué es tan importante llevar registros?

Pregúntele al grupo lo siguiente:

- ¿Por qué puede ser bueno llevar registros de aspectos sobre nuestro medioambiente?

Puede pedirle a la gente que converse sobre este tema en pequeños grupos de dos o tres participantes durante unos 10 minutos. Pídale a los grupos que escojan a un representante para compartir con el grupo grande los puntos principales de lo que han conversado.

Es importante que la comunidad entienda de qué manera está cambiando su medioambiente, para así pensar cómo esto puede afectar su futuro. Los ayudará a planificar cómo pueden hacer algo para solucionarlo. Llevar registros del lugar también puede brindar información útil para actividades como la agricultura o la gestión del agua. También puede ser muy útil en conversaciones con el gobierno del lugar acerca de los planes que existen para la comunidad. Los registros medioambientales solo sirven si se llevan regularmente durante cinco años o más. Asegúrese de que la comunidad sea consciente de esto, para que sepan a qué se están comprometiendo.

¿Qué cosas podría medir y registrar la comunidad?

Pídale al grupo que sugiera diferentes cosas que podrían medir. Usted puede dar algunas sugerencias para empezar. A continuación, presentamos una lista de cosas que pueden medirse y que usted puede sugerir, siempre que sean relevantes en su contexto:

- Niveles de temperatura o de lluvias.
- Migración o pérdida de aves u otros animales.
- Rendimiento de cultivos o malas cosechas.
- Cantidad de tipos de plantas o árboles que existen en el lugar.
- Inundaciones: cuánto duran y el daño que causan.
- Deslizamientos de tierra: con qué frecuencia ocurren y cuánto daño pueden provocar.
- Sequías: cuánto duran y el impacto que tienen.
- Incendios forestales: superficies quemadas.

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

C2 CÓMO LLEVAR UN REGISTRO LOCAL DEL CAMBIO MEDIOAMBIENTAL

Tomada de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene

Anime a los participantes a que ellos mismos sugieran estas cosas. Dé usted las sugerencias solamente si al grupo le resulta difícil hacer una lista o si no han mencionado alguna cosa muy importante. Ayude al grupo a decidir cuáles de estas cosas les gustaría medir. Por lo general, no resulta práctico medir más de dos o tres cosas a la vez durante un período prolongado.

Converse con el grupo qué podrían hacer con esta información una vez que la registren. Por ejemplo, pueden utilizar los registros de lluvias para pedirle al gobierno local que los ayude a tener nuevas fuentes de agua potable o drenajes.

¿Con qué frecuencia la comunidad medirá y registrará estas cosas?

A continuación, pídale al grupo que decida con qué frecuencia desean medir estas cosas.

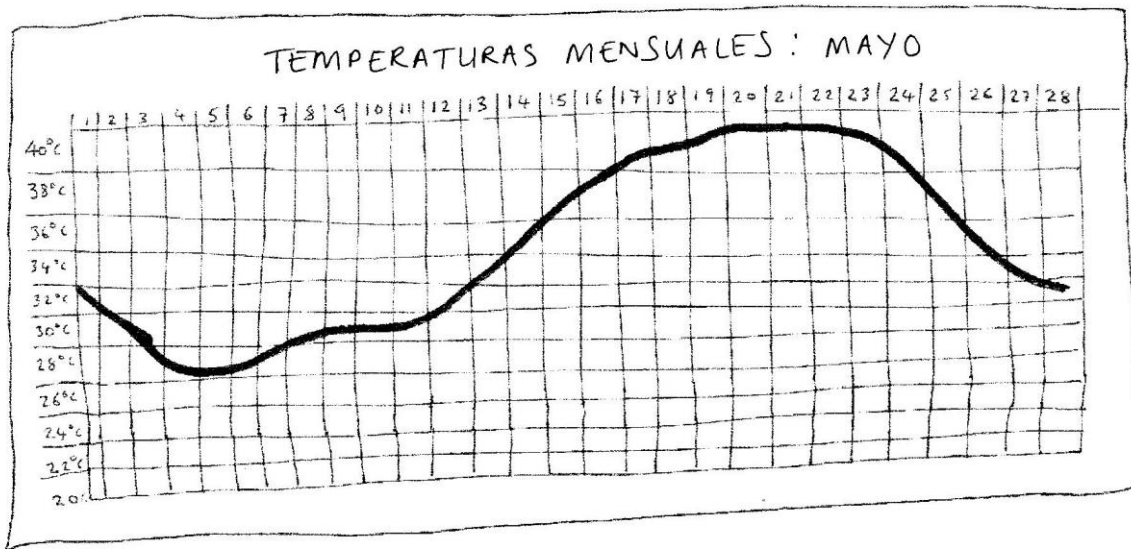
Las mediciones de temperatura y de lluvias deben tomarse todos los días o semanalmente. Contar la cantidad de especies de aves o de plantas puede realizarse una vez cada seis meses. Otras cosas, tales como el rendimiento de los cultivos, deben medirse en la temporada de cosecha. Las inundaciones y las sequías solo pueden registrarse cuando ocurren. Es posible que necesiten herramientas especiales para realizar estas mediciones, tales como pluviómetros, listas de identificación de árboles o redes y anillas para aves.

¿Quién será el responsable de llevar estos registros?

Ayude a la comunidad a decidir quién se encargará de esto. ¿Pueden las escuelas llevar algunos de estos registros? Tal vez algunos grupos específicos de la comunidad, tales como asociaciones de agricultores o pescadores, pueden encargarse de esta tarea. O posiblemente las clínicas. Es importante que al menos una persona sea responsable de medir cada cosa en particular. Sugiera al grupo que la comunidad revise estos registros con regularidad para ver cómo están cambiando las cosas.

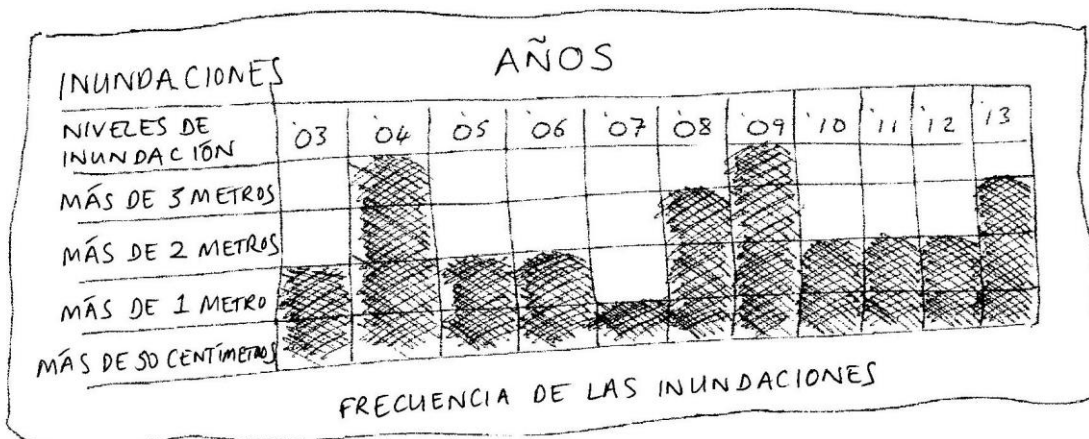
Aquí presentamos algunos ejemplos de cómo llevar el registro de cambios en el medioambiente:

C2 CÓMO LLEVAR UN REGISTRO LOCAL DEL CAMBIO MEDIOAMBIENTAL



SEGUIMIENTO DE LAS ESPECIES DE ARBOLES

ESPECIES DE ARBOLES	1995	2000	2005	2010	2015	2020
CAOBA (<i>Khaya grandifolia</i>)	950	710	597	550		
IROCO (<i>Chlorophora excelsa</i>)	476	410	402	293		
ÉBANO (<i>Dispyros mespiliformis</i>)	561	524	302	207		
CACAO	2500	2950	3010	3020		
PALMERA ACEITERA	3005	3024	3072	3098		
TOTAL	7492	7618	7383	7168		



- Toma de conciencia
- Niños y jóvenes
- Clima y medio ambiente
- Conflictos y construcción de la paz
- Gobernanza y corrupción
- Gestión de riesgos de desastres
- Discriminación e inclusión
- Alimento y medios de vida
- Género y violencia sexual
- Salud y VIH
- Influenciar a los encargados de la toma de decisiones
- Migración y trata de personas
- Agua, saneamiento e higiene



Para más información

- Tearfund (2008) *ROOTS 13: Sostenibilidad ambiental: Cómo responder a cambios en el medioambiente y en el clima.*
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/roots/environmental_sustainability/
- Tearfund (1994) *Paso a Paso 20: Nuestro medioambiente.*
http://learn.tearfund.org/es-es/resources/publications/footsteps/footsteps_11-20/footsteps_20/

Related tools:

- A1 – Revelar la degradación medioambiental: información para facilitadores [A1: *Clima y medio ambiente-2*]
- A2 – Cómo está cambiando nuestro medio ambiente [A2: *Clima y medio ambiente-5*]
- A2 – Trazar mapas de nuestros entornos pasados, presentes y futuros [A2: *Clima y medio ambiente-6*]
- B – Cuidando el mundo de Dios (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-2*]
- B – Cuidando el medio ambiente (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-3*]
- B – El cuidado de la tierra (estudio bíblico) [B: *Clima y medio ambiente-4*]
- C2 – Agricultura de conservación [C2: *Alimento y medios de vida-5*]
- C2 – Desarrollo de huertos familiares en zonas rurales [C2: *Alimento y medios de vida-8*]
- C2 – Desarrollo de huertos familiares en zonas urbanas [C2: *Alimento y medios de vida-9*]
- C2 – Cómo crear un vivero de árboles [C2: *Clima y medio ambiente-2*]

Toma de conciencia
Niños y jóvenes
Clima y medio ambiente
Conflictos y construcción de la paz
Gobernanza y corrupción
Gestión de riesgos de desastres
Discriminación e inclusión
Alimento y medios de vida
Género y violencia sexual
Salud y VIH
Influir a los encargados de la toma de decisiones
Migración y la trata de personas
Agua, saneamiento e higiene