

ROOTS  
7



# Дети участвуют!



ROOTS: Предоставление организациям возможностей для преобразований и обмена опытом

tearfund



### **Дети участвуют!**

Пол Стивенсон при участии Стива Гурле и Гленна Майлза

Редактор – Рейчел Блэкман

Авторы перевода – Тимофей Окроев, Майк Холлоу

Дизайн – компания Wingfinger Graphics

Автор благодарит Кэти Джеймс, Нельсона Макэндэвайера, Луи Кадаинга, Джо де Бери, Нандану Редди, Кавиту Ратну, Деви Хьюс, Рейчел Блэкман и Рос Бесфорд за их помощь, а также всех сотрудников фонда Tearfund, которые помогли в подготовке этой книги. Автор хочет также поблагодарить всех партнеров фонда, которые проверяли на практике положения этой книги.

Мы будем рады узнать о том, какое применение нашли публикации фонда у наших партнеров и других организаций — это поможет нам повысить качество будущих работ. Свои отзывы вы можете направлять по почте на адрес фонда или писать нам на электронный адрес [roots@tearfund.org](mailto:roots@tearfund.org).

В серии ROOTS также вышли:

■ **ROOTS 1 и 2 – «Пособие по адвокации» (Advocacy toolkit)**

Комплект из двух отдельных книг:

«Понятие адвокации» (Understanding advocacy) (ROOTS 1) и

«Практическое руководство по адвокации» (Practical action in advocacy) (ROOTS 2).

Распространяется только в комплекте.

■ **ROOTS 3 – «Оценка собственного потенциала» (Capacity self-assessment).**

Практическое руководство для организаций по оценке своих потребностей в наращивании потенциала.

■ **ROOTS 4 – «Миротворческая деятельность местных общин» (Peace-building within our communities).** С примерами из практического опыта партнеров Tearfund, занимавшихся поддержанием и восстановлением мирных отношений в общинах.

■ **ROOTS 5 – «Управление проектным циклом» (Project cycle management).** Описание процесса планирования и организации проектной работы на основе методики проектных циклов. В пособии рассматриваются такие методы планирования, как оценка собственных потребностей и возможностей, анализ заинтересованных сторон и объясняется оформление логической структуры.

■ **ROOTS 6 – «Привлечение финансовых средств (фандрайзинг)» (Fundraising).** В пособии объясняется, как выстроить стратегию по привлечению средств, и предлагаются методы диверсификации источников финансирования организаций.

■ **ROOTS 8 – «ВИЧ/СПИД: время действовать» (HIV and AIDS: taking action).** Исследование возможных действий христианских организаций в ответ на проблему ВИЧ/СПИДа, например, минимизации их последствий, предотвращения распространения вируса, работы с этой проблемой внутри организаций.

■ **ROOTS 9 – «Снижение риска бедствий в наших общинах» (Reducing risk of disaster in our communities).** Изучение так называемого процесса «оценки вероятности бедствия на основе участия», позволяющего общинам понять свои сильные и слабые стороны, предвидеть возможные опасности и найти способы минимизировать их риск.

■ **ROOTS 10 – «Руководство организацией» (Organisational governance).** Исследование принципов и приемов управления организацией. Цель книги – помочь организациям выстроить или усовершенствовать свою систему управления.

■ **ROOTS 11 – «Партнерство с местной церковью» (Partnering with the local church).** Книга посвящена вопросу налаживания сотрудничества христианских организаций с приходами на местах.

■ **ROOTS 12 – «Управление людскими ресурсами» (Human Resources Management).** В пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы управления персоналом организации, в том числе прием на работу, составление договоров, управление людскими ресурсами и всестороннее развитие сотрудников.

Все материалы изданы на английском, французском, испанском и португальском языках. Часть материалов публикуется на русском языке.

За более подробной информацией обращайтесь по адресу Resources Development, Tearfund, 100 Church Road, Teddington TW11 8QE, UK или по электронной почте: [roots@tearfund.org](mailto:roots@tearfund.org)

© Tearfund 2004 г.

ISBN 978 1 904364 93 1

Издательство фонда Tearfund. Компания с ответственностью, ограниченной гарантией участников. Зарегистрирована в Англии под номером 994339.

Регистрационный номер благотворительной организации в Англии и Уэльсе 265464

Регистрационный номер благотворительной организации в Шотландии SC037624

Tearfund является христианской социально-благотворительной организацией, работающей церквями по всему миру с целью искоренения бедности.

Фонд Tearfund, 100 Church Road, Teddington TW11 8QE, UK

Тел.: +44 (0)20 8977 9144

Эл. почта: [roots@tearfund.org](mailto:roots@tearfund.org)

Интернет-сайт: [www.tilz.info](http://www.tilz.info)

# Дети участвуют!

Пол Стивенсон

при участии Стива Гурле и Гленна Майлза

Редактор Рейчел Блэкмэн

# Содержание

	<b>Введение</b>	<b>5</b>
	<b>Глоссарий</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в проблему</b>	<b>9</b>
	1.1 Библейский взгляд на детей	9
	1.2 Дети участвуют: для чего?	11
	1.3 Дети участвуют: что для этого нужно?	12
	• Формы участия	12
	• Колесо участия	14
<b>Раздел 2</b>	<b>Подготовка к участию детей</b>	<b>17</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Включение программ детского участия в жизнь общества</b>	<b>23</b>
	• Детские клубы	23
	• Детские движения и сообщества	25
	• Детские советы	26
	• Детские парламенты	27
<b>Раздел 4</b>	<b>Как привлечь детей к участию в реализации проекта</b>	<b>29</b>
	4.1 Определение направлений проекта	30
	• Методы определения потребностей	30
	4.2 Разработка проекта	38
	• Определение заинтересованных лиц	38
	• Дети участвуют в исследовании	39
	4.3 Реализация проекта и оценка результатов	47
	4.4 Празднуем и сохраняем полученный опыт	52
<b>Раздел 5</b>	<b>Источники</b>	<b>55</b>
<b>Приложение</b>	<b>Защита детей</b>	<b>58</b>

# Введение

Говоря об участии детей, мы подразумеваем, что дети должны иметь возможность наряду со взрослыми участвовать — как изъяснением собственного мнения, так и делами — в решении вопросов, касающихся их жизни. Участие детей в решении важных для них вопросов опирается на следующие предпосылки:

- в настоящее время правам детей уделяется все большее внимание;
- существует успешная практика развития общества, которая позволяет людям решать свои собственные проблемы.

В этом издании детьми мы называем людей от рождения до 18 лет. Степень участия ребенка в решении различных вопросов должна определяться его возрастом, способностью принимать решения и личным жизненным опытом. Разумеется, не следует ожидать, что младенец способен принимать разумные решения по сложным вопросам, а семилетний ребенок — брать на себя ответственность взрослого человека. Однако мнение любого ребенка так или иначе должно учитываться в вопросах, непосредственно касающихся его жизни. В этой книге в основном речь идет о детях от 6 до 18 лет.

Каждый ребенок — это личность. Поэтому мнение ребенка достойно быть услышанным и воспринятым всерьез не меньше, чем мнение взрослого. Участие детей в различных социальных проектах позволит этим проектам более полно отвечать интересам всего общества. Зачастую дети сами не хотят оставаться в стороне, но взрослые препятствуют их участию в принятии решений. Это может быть вызвано культурными и социальными стереотипами: считается, что у детей недостаточно знаний, и они неспособны выразить свое мнение. Кроме того, у взрослых существует опасение, что дети станут слишком независимыми и потеряют почтение к ним.

Наш призыв не оставлять детей в стороне от решения серьезных вопросов — не просто дань моде. В этой книге мы доказываем, что участие детей является необходимым элементом успешного развития общества. Благодаря участию детей многие вопросы предстают в новом ракурсе, в обществе укрепляются доверие и единство, а молодое поколение получает возможность развивать свои гражданские и лидерские качества. Участие детей может стать основанием для стабильного развития общества.

В данной брошюре мы рассматриваем, как можно обеспечить участие детей в решении важных вопросов. Мы делимся успешным опытом работы с детьми. Наш опыт, идеи и методы приводятся в форме поэтапной разработки проекта, что поможет организациям включить работу с детьми в свой общий план работы. Полезно будет использовать это издание наряду с брошюрой «ROOTS 5. Управление проектным циклом».

# Глоссарий

В глоссарии дается объяснение сложных понятий в том значении, в котором они использованы в данной книге.

<b>анкета</b>	сборник вопросов для проведения опроса
<b>ВУИД (PLA)</b>	программа «Вместе учимся и действуем» (Participatory Learning and Action)
<b>заинтересованное лицо</b>	человек, участвующий в проекте, или человек, которого коснулась затронутая проектом проблема
<b>инфраструктура</b>	совокупность систем, служб и сооружений, необходимых для хозяйственной деятельности, например, дороги, транспорт, школы и т. д.
<b>исходные данные</b>	данные, от которых отталкиваются при оценке результатов проекта
<b>КПР</b>	Конвенция ООН о правах ребенка (United Nations Convention on the Rights of the Child (UNCRC))
<b>лоббировать</b>	пытаться оказывать влияние на проводимую политику, непосредственно воздействуя на принимающих решения людей
<b>логическая структура</b>	таблица, содержащая краткий план проекта (цели, показатели, факты и предпосылки)
<b>мозговой штурм</b>	особая методика обсуждения проблемы, при которой участники высказывают все, что пришло им в голову, не задумываясь
<b>НПО</b>	неправительственная организация; организация, деятельность которой не зависит от правительства
<b>незаконный оборот</b>	нелегальная торговля
<b>панчяят</b>	деревенский совет в Индии
<b>парламент</b>	группа людей, ответственных за принятие решений, каждый из которых был избран и представляет определенный регион или группу людей
<b>плакат</b>	большая картина, которая крепится на стену
<b>порнография</b>	фильмы, журналы, фотографии и другие материалы, цель которых — вызвать сексуальное возбуждение
<b>правовая защита</b>	защита прав кого-либо на юридическом уровне
<b>принуждать</b>	силой заставлять людей делать что-либо, чего они не хотят делать
<b>проводить опрос</b>	выяснять мнения и позицию людей, задавая им различные вопросы, для тщательного изучения ситуации
<b>ребенок</b>	человек от рождения до 18 лет. В этой книге чаще всего речь идет о детях от 6 до 18 лет.
<b>рэп</b>	стиль музыки, в котором слова произносятся речитативом под музыку
<b>совет</b>	группа людей, выбранных или назначенных для обсуждения каких-либо вопросов и принятия решений от имени определенной группы людей
<b>сотрудничать</b>	делать что-либо сообща, чтобы вместе добиться цели
<b>спица</b>	стержень, соединяющий ступицу с ободом колеса
<b>ступица</b>	центральная часть колеса с отверстием для насадки на ось, на которой укрепляются спицы
<b>фокус-группа</b>	группа из нескольких человек, которые обсуждают заданную тему, имея специальные знания или интерес в этой области
<b>формальное участие</b>	участие, которое не дает возможности действительно влиять на принятие решения
<b>участвовать</b>	совместно с другими людьми принимать решения, важные для жизни участников; действовать сообща, в том числе делиться информацией, сообщать свое мнение, участвовать в управлении и принятии важных решений и их реализации

# Введение в проблему

## 1.1 Библейский взгляд на детей

Во многих культурах детей не воспринимают серьезно. Однако Бог ценит ребенка не меньше, чем взрослого: ведь каждый человек создан по образу Божьему.

### ПРИМЕР ИЗ БИБЛИИ

#### Отношение к детям в Ветхом Завете

- Прочитайте стихи 26-27 главы 1 книги Бытия (Быт.1:26-27)
  - Что говорится в этом отрывке о ценности человеческой жизни для Бога?
  - Отличается ли ценность жизни ребенка от ценности жизни взрослого человека?
  - Почему нужно уважать ценность жизни каждого человека, как взрослого, так и ребенка?
- Прочитайте стихи 11-14 главы 7 книги Второзакония (Втор.7:11-14)
  - Что говорит нам этот отрывок о ценности детей для Бога?
- Прочитайте псалмы 126 и 127
  - Какими словами говорят псалмы о ценности детей в глазах Бога? Обсудите, что означают эти слова.
  - Всегда ли мы воспринимаем детей как благословение?
- Какой взгляд на детей существует в нашей культуре?
- Что мы можем сделать для того, чтобы окружающие подходили к детям с библейским отношением?

Бог видит беспомощность ребенка и использует этот образ, уча взрослых о Царстве Небесном.

### ПРИМЕР ИЗ БИБЛИИ

#### Отношение к детям в Новом Завете

- Прочитайте стихи 1-6 главы 18 Евангелия от Матфея (Мф.18:1-6) и стихи 13-15 главы 19 (Мф.19:13-15)
 

Эти отрывки показывают, что Иисус Христос очень хорошо относился к детям. Однако смысл этих эпизодов даже глубже.

  - В чем различие между детьми и взрослыми в смысле их зависимости?
  - Когда мы грешим, мы отворачиваемся от Бога и стремимся идти своим собственным путем. Почему мы должны «быть как дети», чтобы войти в Царство Небесное?
  - О чем предостерегает Иисус Христос тех, кто приносит вред ребенку?

Библия возлагает ответственность за воспитание ребенка на семью. Предпочтительно, чтобы ребенок воспитывался родителями или в семье ближайших родственников, но если это невозможно, воспитание должна взять на себя «семья верующих» (церковь) (Исх.22:22, Иак.1:27).

## ПРИМЕР ИЗ БИБЛИИ

## Целостное развитие ребенка

- Прочитайте стихи 40-52 главы 2 Евангелия от Луки (Лук.2:40-52)  
В этом отрывке описано взросление Иисуса Христа и дан совершенный образец перехода человека от детства к зрелости.
    - Что говорится в этом отрывке об интеллектуальном, физическом, духовном и социальном развитии Иисуса Христа?
    - Всегда ли мы подходим к взрослению ребенка с такой оценкой?
    - Какую роль играли для Иисуса Христа взрослые в Его детстве?
  - Прочитайте в главе 21 Евангелия от Матфея стихи 14-16 (Мф.21:14-16)
    - Что говорит этот эпизод о способности детей понимать, кто такой Христос, и отвечать Ему?
    - Всегда ли мы можем увидеть эту способность в детях в нашей церкви?
- Как мы можем помочь развитию детей в наших собственных семьях и в обществе в целом?

Библия учит, что отношения между взрослыми и детьми должны строиться на любви, справедливости и уважении. Родители или те, кто их заменяет, должны приучать детей к дисциплине. Это позволяет детям расти и исследовать окружающий мир, оставаясь здоровыми и не подвергая себя опасности.

## ПРИМЕР ИЗ БИБЛИИ

## Воспитание детей

При воспитании детей мы должны учитывать многие вещи:

- Прочитайте отрывки Втор.4:9-10 и Втор.6:5-7, Притч 4, 22:6, Еф.6:1-4
  - Для чего необходимо рассказывать детям о Боге, о том, что сделал для нас Христос, и как жить по закону Божьему?
- Прочитайте отрывки Евр.12:7-11, Притч 13:24, 29:15 и 29:17
  - Почему Бог учит нас наказанием, как своих детей?
  - Какую пользу приносит наказание детям?
  - Как наказывать детей, чтобы наказание было воспитанием, а не унижением?
  - Какие формы наказания существуют в нашей культуре? Какие из них можно считать приемлемыми и почему?
- Прочитайте стих Колос.3:21
  - Что означает призыв «не раздражать» детей? Как можно это осуществить?
  - Как можно поддерживать детей?
  - В чем следует их поддерживать?

Если кратко сформулировать отношение к детям в Библии, дети — это благословение от Бога. Они должны расти в здоровом окружении, в идеале — в семье, чтобы стать самостоятельными, научиться служить Богу и людям и реализовать заложенный в них Богом потенциал.

## 1.2 Дети участвуют: для чего?

Если мы хотим научить детей служить другим людям, необходимо, чтобы они участвовали в жизни семьи, церкви, общества. Поощряя такое участие, мы должны помнить, что основанием для этого служат не только библейские предпосылки, но и юридические права детей, и здравый смысл.

- В системе международного права закреплено право детей принимать участие в решении всех вопросов, касающихся их жизни. Многие страны подписали Конвенцию ООН о правах ребенка. Согласно статье 12 Конвенции, мнению детей необходимо уделять должное внимание во всех касающихся их вопросах, включая юридические и административные, «в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка».
- Дети лучше, чем кто-либо иной, знают обстоятельства своей жизни. Часто решения, касающиеся жизни ребенка, принимаются на основании сведений исключительно взрослых. Однако мысли, чувства и взгляд на мир взрослого человека отличаются от мыслей, чувств и мировоззрения ребенка. Часто взрослые люди принимают решения, основываясь на собственных представлениях о том, какую информацию способен и какую не способен предоставить ребенок. Если взрослые не прислушиваются к ребенку, их решения могут иметь скорее отрицательные, нежели положительные последствия. Можно найти способы, которые помогут детям излагать собственное мнение. Информация, предоставляемая детьми, может использоваться наряду с той, которая предоставляется взрослыми.

Естественной средой для нормального развития ребенка является семья. Однако сегодня из-за деградации института семьи во всем мире дети нередко растут без родителей, в неполных семьях, в условиях недостатка внимания или жестокого обращения. Это приводит порой к тому, что дети вынуждены брать на себя ответственность за воспитание младших братьев и сестер или жить на улице, чтобы не испытывать на себе ужасов жестокой или асоциальной семьи. Таким детям раньше, чем другим, приходится становиться независимыми. Жизнь в социуме приобретает для них особое значение. Они должны уметь принимать верные решения и сами себя защищать.

Одной из задач организаций по общественному развитию является забота о том, чтобы дети имели возможность участвовать в принятии важных решений. Для реализации этой задачи организации могут:

- помогать семьям заботиться о детях и учиться прислушиваться к их мнению;
- давать детям возможность участвовать в общественной жизни, например, помочь им в организации клуба или совета;
- привлекать детей в качестве заинтересованных лиц к различным общественным проектам;
- организовывать проекты с участием детей, оставшихся без семьи;
- предоставлять детям возможность выражать свое мнение в ходе конференций или консультаций на местном, региональном и международном уровнях.



Все дети должны иметь возможность участвовать в решении важных для их жизни вопросов. Но особого внимания требуют некоторые группы детей, которые чаще других оказываются отстраненными от решения таких вопросов из-за своего физического состояния, этнической или половой принадлежности. Так, например, девочки должны иметь равные права с мальчиками.

### 1.3 Дети участвуют: что для этого нужно?

Чтобы помогать детям участвовать в общественной жизни, в разработке и реализации различных проектов, прежде всего, мы должны задать себе некоторые вопросы и понять, в чем может заключаться наша роль по отношению к детям. Необходимо заботиться о том, чтобы участие детей не было лишь формальностью. Нужно найти такую форму участия, которая помогала бы им в принятии решений и позволяла взрослым с уважением и вниманием относиться к этим решениям. Это непростая задача.

Прежде всего постараемся выбрать подходящую форму участия для различных аспектов нашей работы с детьми. Затем обратимся к образу «колеса участия», который позволяет наглядно представить элементы, необходимые для эффективного участия детей.

#### ФОРМЫ УЧАСТИЯ

Как показано на рисунке ниже, существует немало форм участия детей в решении важных для них вопросов. На самом нижнем уровне стоит формальное участие: дети некоторым образом привлекаются к решению вопросов, но фактически их мнение не играет большой роли. Пятый уровень отражает самую высокую степень участия детей, когда их решения имеют ключевое значение. Это означает, что они наделены полным правом принятия решений внутри некоторой согласованной структуры — например, такой как детский клуб. Это не означает, однако, что вся ответственность возлагается на детей и что они могут игнорировать полезные советы взрослых.

Может потребоваться некоторое время для того, чтобы дети освоились с такой высокой степенью участия. Зачастую дети не хотят брать на себя слишком большую ответственность и готовы отдать взрослым право принимать решения. Мы можем строить работу на разных уровнях участия в зависимости от сферы деятельности. Но важно, чтобы дети и взрослые вместе пытались изменить существующую ситуацию.

#### 5 ВЕДУЩАЯ РОЛЬ РЕБЕНКА (дети действуют сами)

ИНИЦИАТИВА И РЕШЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖАТ ДЕТЯМ. Дети определяют программу и принимают стратегические решения.

#### 4 СОТРУДНИЧЕСТВО И ПАРТНЕРСТВО (дети действуют в сотрудничестве со взрослыми)

ИНИЦИАТИВА ПРИНАДЛЕЖИТ ВЗРОСЛЫМ, РЕШЕНИЯ ПРИНИМАЮТСЯ СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ. Первоначальная идея принадлежит взрослым, но дети участвуют во всех этапах ее разработки и реализации.

ИНИЦИАТИВА ПРИНАДЛЕЖИТ ДЕТЯМ, РЕШЕНИЯ ПРИНИМАЮТСЯ СОВМЕСТНО СО ВЗРОСЛЫМИ. Дети и детские организации приглашают взрослых работать сообща. Роли распределяются по договоренности.

СОВМЕСТНАЯ ИНИЦИАТИВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. Дети и взрослые объединяют усилия и вместе работают над достижением общих целей.

#### 3 ОБСУЖДЕНИЕ (дети действуют сами или в сотрудничестве со взрослыми)

ВЗРОСЛЫЕ УЧИТЫВАЮТ МНЕНИЕ ДЕТЕЙ И СООБЩАЮТ ИМ О ПРИНЯТЫХ РЕШЕНИЯХ. Проект разрабатывается и управляется взрослыми, но они учитывают предложения детей. Дети осведомлены о ходе проекта, что помогает им принимать правильные решения.

#### 2 ИНФОРМИРОВАНИЕ (дети помогают взрослым)

ДЕТЯМ ПОРУЧАЮТ ЗАДАНИЯ И ОБЪЯСНЯЮТ, ЧТО ОНИ ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ. Детей информируют и спрашивают их согласие при принятии касающихся их решений. Дети могут исполнять порученные задания по своему выбору.

#### 1 ПРИНУЖДЕНИЕ (дети вынуждены действовать под диктовку взрослых)

МАНИПУЛИРОВАНИЕ. Дети делают или говорят то, что навязывают им взрослые, не понимая значения. Возможна ситуация, когда взрослые узнают мнение детей и даже используют некоторые их идеи, но дети не знают о своей роли в принятии конечного решения.

ДЕКОРАТИВНОЕ УЧАСТИЕ. Дети принимают участие лишь в выступлении на мероприятии (например, поют и танцуют), но не участвуют в его организации.

ФОРМАЛЬНОЕ УЧАСТИЕ. Взрослые узнают мнение детей, но при этом идеи, которые дети могут высказывать, а также возможности для выражения собственного мнения ограничены жесткими рамками.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- Вспомните примеры участия детей на каждом из этих уровней.
- Что могло быть сделано для того, чтобы степень участия детей была выше?

#### «КОЛЕСО УЧАСТИЯ»

Мы использовали образ колеса, чтобы нагляднее представить элементы, необходимые для эффективного участия детей в решении важных вопросов.

Обод колеса держится на спицах, прикрепленных к ступице. Чтобы колесо катилось ровно, спицы должны быть одинаковой длины. «Колесо участия» держится на трех «спицах»: принципах возможности, ответственности и поддержки. Каждый из трех принципов необходим для привлечения детей к решению важных вопросов (см. рисунок ниже). Уважение к личности ребенка представляется нам ступицей колеса, основой для всех трех принципов.

Недостаток уважения, поддержки и ответственного подхода со стороны взрослых, недостаток открытых возможностей так же мешают движению вперед в вопросе

участия детей, как сломанная спица или спущенная шина — движению колеса. Напротив, если все эти компоненты присутствуют, дети смогут более уверенно и продуктивно, а главное, более сознательно принимать решения.

«Колесо  
участия»



Ниже более подробно говорится об основном элементе и трех принципах «колеса участия». Будет полезно молитвенно поразмышлять над ними и подумать, какое практическое применение могут найти эти принципы при работе с детьми.

**Уважение** **Уважение к личности ребенка** имеет основополагающее значение, от него ведут три спицы-принципа, поддерживающие «колесо участия». Если уважение отсутствует, невозможно применять и три другие принципа. Уважение может проявляться в том, что взрослые выслушивают мнение детей, стараются вникнуть в их собственное восприятие своих действий и решений и с одинаковым вниманием и уважением подходят ко всем детям, независимо от их способностей, талантов и языка, на котором они говорят.

Зачастую людям, считающим себя высокими профессионалами, «экспертами», бывает сложно советоваться с детьми, прислушиваться к их идеям и мнениям. Это может объясняться предубеждением или отрицательным опытом и представляет серьезное препятствие для организаций, стремящихся привлечь детей к участию в решении важных вопросов. Преодолеть это препятствие и воспитать в себе уважение к мнению детей можно, признавая результаты и успехи детей, давая им правильную оценку.

**Возможности** Дети смогут воспользоваться заложенной Богом способностью отзываться на различные обстоятельства жизни, если перед ними будут **открыты** соответствующие **возможности**. Одна из главных трудностей на пути к реализации этого принципа заключается в неверном восприятии детей взрослыми.

Дети могут справиться с участием в различных проектах на разных стадиях. Например:

- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ** Помогите детям оценить ситуацию и определить потребности.
- **РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА** Узнайте, какие идеи и варианты дети предлагают для решения данной проблемы.

- **РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ХОДА ПРОЕКТА** Поддерживайте детей по мере их участия в проекте, наблюдайте за ходом проекта и оценивайте результаты работы.
- **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** Отметьте успехи детей и помогите им сделать правильные выводы и зафиксировать их.

На каждом из этих этапов можно дать детям возможность участвовать в проекте и своим мнением, и практической помощью. Форма участия может быть разной. Например, она может варьироваться от **обсуждения** до **сотрудничества** в зависимости от необходимости, а также от возраста, опыта и способностей детей. На стадии определения задач дети могут сами проводить оценку потребностей. На стадии разработки проекта взрослые могут выслушивать идеи и предложения детей по поводу того, что можно предпринять и как улучшить ситуацию.

При любой степени участия методы работы и обстановка должны соответствовать потребностям детей. Так, например, ролевые игры, рисование, фотография создают прекрасную атмосферу для того, чтобы дети делились своими идеями, взглядами на проблемные ситуации. Такие методы работы и возможность их применения при реализации проектов рассматриваются более подробно в разделе 4.

**Ответственность** Если на детей возложена **ответственность** за выполнение определенных **обязанностей**, им легче будет со временем самим принимать решения. Нужно позволять детям принимать решения и нести ответственность за их последствия. Это помогает детям развиваться и приобретать опыт, необходимый для того, чтобы участвовать в проектах или самим направлять деятельность какого-либо проекта или сообщества. Умение активно отзываться на обстоятельства жизни, как поодиночке, так и совместно с другими детьми, является абсолютно необходимым для взросления и благополучия детей.

Формы участия и степень ответственности должны определяться реальными условиями и соответствовать возрасту и зрелости ребенка, возрастая по мере взросления ребенка. Дети должны хорошо понимать, каковы будут последствия их решений. Еще до начала проекта дети должны обсудить со взрослыми, в чем будут заключаться их обязанности.

**Поддержка** Третий принцип — это **поддержка** ребенка. Если мнение детей уважается должным образом, если у ребенка есть **возможность** влиять на события и даже направлять проекты, если в **обязанности детей** входит принятие решений, для успешной работы необходим лишь еще один элемент — **поддержка**.

Пройдет некоторое время, прежде чем дети узнают о возможности участвовать в принятии решений и приобретут достаточно уверенности в своих силах, чтобы действительно в нем участвовать. На этом пути детям необходима поддержка в разных аспектах. В поддержке особенно нуждаются дети, которым недостает опыта и зрелости, дети с физическими или интеллектуальными отклонениями, дети, испытывающие эмоциональные проблемы.

Многим детям поддержка потребуется в нескольких формах. Им может понадобиться новая или дополнительная информация, обучение новым навыкам, вещественная или финансовая помощь. Нельзя рассчитывать на то, что дети смогут принимать правильные решения, не имея доступа к актуальной информации в понятной для них форме: для этого могут использоваться книги, аудиозаписи, плакаты. Дети сами способны участвовать в сборе информации.

При этом важно отвечать и эмоциональным потребностям детей. Необходимо создавать детям комфортную психологическую ситуацию, хвалить и вдохновлять их, чтобы развивать у детей чувство собственного достоинства и чтобы они могли поверить в свои силы. Атмосфера должна быть дружеской и свободной. Это поможет застенчивым и робким детям найти способы самовыражения.

### Что надо и чего нельзя делать при сотрудничестве с детьми

Участие детей в разработке проектов дает важные преимущества, однако его не так просто организовать. В 2002 г. работающие дети вместе с руководителями программы в Азии на основе собственного опыта сформулировали выводы, которые представлены в виде таблицы.

Выводы Региональной рабочей группы по детскому труду (Regional Working Group on Child Labour) (2003 г.)

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТОВ	
НАДО	НЕЛЬЗЯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать всерьез знания детей и ценить их практический вклад в проекты;</li> <li>делиться с детьми опытом и знаниями;</li> <li>учиться у детей;</li> <li>создавать условия, в которых детям легче принимать и реализовывать решения;</li> <li>объяснять детям и взрослым их права и обязанности;</li> <li>делить ответственность с детьми;</li> <li>работать над соблюдением прав молодых граждан.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>советовать детям, что думать и говорить;</li> <li>думать, будто взрослые уже все знают;</li> <li>недооценивать знания и опыт взрослых;</li> <li>использовать детей для выполнения работы взрослых;</li> <li>думать, что у взрослых нет прав, а у детей нет обязанностей;</li> <li>перекладывать всю ответственность на детей;</li> <li>оставлять все, как есть.</li> </ul>

### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- Согласны ли мы с этими выводами?
- Часто ли мы поступаем в соответствии с ними в своей работе?
- Можем ли мы добавить что-либо из своих наблюдений к этим выводам?

# РАЗДЕЛ 2

## Подготовка к участию детей

Почва для участия детей должна быть подготовлена как социально, так и психологически. В такой подготовке нуждаются и дети, и взрослые, так как участие детей в решении важных вопросов может входить в противоречие с традиционным культурным восприятием и стереотипами. Часто взрослые имеют отрицательный личный опыт, который и формирует их отношение к участию детей. Чрезвычайно важно, чтобы вместо этого опыта сформировался новый положительный взгляд и новая традиция понимания того, как уместно и правильно говорить и вести себя детям.

Необходимо предпринять целый ряд мер, прежде чем дети смогут участвовать в общественной жизни и реализации проектов. Подготовка должна охватывать и нас, взрослых, и общество, и организации, и самих детей.

### Подготовка взрослых

Взрослым, которые хотят способствовать участию детей в принятии решений, нужно научиться подмечать склонности каждого ребенка, любое проявление способности развиваться и менять окружающий мир. Взрослые не должны бояться открывать перед детьми разнообразные возможности, доверять им ответственные обязанности и некоторую власть. Все это очень непривычно для взрослых. Мы рекомендуем следующие меры:

#### Научимся бороться с предубеждениями

Нужно распознавать симптомы негативного восприятия взрослыми детей и учиться с ними бороться. Особое внимание надо обращать на распространенные предубеждения, такие как «дети ничего не умеют», «беспризорные дети грубые, и им нельзя доверять». Такое отношение обычно присутствует на эмоциональном, подсознательном уровне, поэтому его сложнее заметить и существует опасность, что оно укоренится в нашей культуре. Необходимо честно подумать, склонны ли мы к подобным предубеждениям, поразмышлять, как они отражаются на нашей работе с детьми и постараться изменить свое отношение, с большим доверием смотреть на детей и позитивней воспринимать сотрудничество с ними. Полезно попытаться вспомнить собственное детство и отношение к нам взрослых, как положительное, так и отрицательное.

#### Научимся видеть в ребенке неповторимую личность

Отрицательный опыт в прошлом может сильно влиять на отношение к детям и взаимодействие с ними в настоящем. Возможно, взрослый человек был каким-то образом разочарован или уязвлен поведением ребенка. Но постарайтесь не забывать, что каждый ребенок — это неповторимая личность и заслуживает, чтобы к нему подходили индивидуально, а не судили о нем по отношениям с другими детьми. Не распространяйте свой отрицательный опыт общения на новые отношения с детьми.

#### Научимся видеть достоинства ребенка

Возможно, самый эффективный способ подготовки для взрослых заключается в следующем: необходимо уважать и ценить в детях их таланты, дарования и потенциал. Эта задача может оказаться сложной для людей, которые привыкли требовательно подходить к воспитанию детей, а следовательно, фокусироваться на слабостях и недостатках. Однако если мы научимся в повседневной жизни видеть и поощрять в детях их достижения, изобретательность, способность творчески подходить к любому делу, это поможет детям почувствовать уверенность и справляться с дополнительными обязанностями и ответственностью. Если взрослые

умеют видеть достоинства и успехи ребенка, это помогает ему более эффективно участвовать в решении важных вопросов.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Есть ли у меня предрассудки в отношении к детям?
- Что послужило источником предрассудков?
- Каковы их последствия?
- Что поможет мне с ними справиться?
- Какие практические меры можно предпринять?
- Какие достоинства я вижу в знакомых детях?
- Как помочь им укреплять и развивать эти достоинства?

**Подготовка детей**

Для того чтобы участвовать в проектах и общественной жизни, дети должны уметь делиться своим мнением, идеями и чувствами открыто и честно. Мы, взрослые, должны помочь им в этом, создав обстановку, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, и только тогда дети смогут принимать решения и научатся действовать. В этом нам могут помочь следующие методы:

Для открытого общения и сотрудничества между детьми и взрослыми необходимы добрые и доверительные отношения.

Можно начать общение с игр и занятий, которые в увлекательной форме помогут ребенку начать взаимодействие со взрослым. Совместно пережитые благодаря игре ситуации станут в дальнейшем основой добрых отношений. Полезно выделить какое-то время для разговоров о серьезных вещах, чтобы отношения строились на более личном уровне. Старайтесь найти общие темы и интересы — это тоже поможет укрепить отношения.

**Стройте добрые, доверительные отношения**

**Идеи для совместных занятий**

- Командные спортивные игры, например, футбол, волейбол, фризби.
- Посещение музеев, короткие походы.
- Групповые игры, например:  
 ПОЧТАЛЬОН. Дети сидят на стульях по кругу. Один человек стоит в центре круга — это почтальон. Почтальон говорит: «Я принес письма всем, у кого...» (почтальон должен назвать характеристику, например, длинные волосы, очки, синие брюки и т.д.). Все, у кого есть то, что назвал почтальон, должны вскочить и перебежать на другое место. В это время почтальон тоже должен постараться сесть. Тот, кому не хватило стула, становится почтальоном.  
 ЖУРНАЛИСТ. Дети делятся по парам и рассказывают друг другу о себе, например, говорят, что они ели на завтрак, называют любимое животное, блюда и т. п. Через несколько минут все собираются и рассказывают другим о своих партнерах. С помощью этой игры можно представить детям новенького. Детям также можно предложить задать друг другу в парах вопрос, который связан с темой занятия.

**Помогите детям быть в курсе событий**

Дети не смогут осмысленно отзываться на события общественной жизни, если у них нет возможности узнать о событии и разобраться в нем. Незнание становится препятствием для участия детей, напротив — осведомленность может его стимулировать. Уделите какое-то время тому, чтобы познакомить детей с вопросами, непосредственно касающимися их жизни. Для этого можно организовывать семинары или другие мероприятия. Дайте возможность детям поразмышлять, обдумать полученную информацию, пусть они выскажут свое мнение в маленьких группах, а потом обсудят проблему со взрослыми. Еще один эффективный способ получения и обмена информацией, который прививает детям интерес к участию в общественной жизни, — метод «на равных» (от ребенка к ребенку).

**Заручитесь поддержкой детей**

Хорошо, если детям удастся составить план работы. Однако главная наша задача на начальном этапе — завоевать доверие детей и заинтересовать их.

Если дети не согласятся с нашими задачами, им будет казаться, что их обманывают или ими манипулируют. Если же дети поддержат их, они будут участвовать в проектах, особенно долгосрочных, с желанием и интересом. Объясните детям их роли, прежде чем приступать к какой-либо деятельности. Имейте в виду, что детям, которые растут в трудных условиях, для участия в проекте, возможно, придется жертвовать свободным временем или потенциальным заработком. Продумайте, как можно помочь им совместить участие с собственным графиком. Если это возможно, узнайте у них самих, как они хотели бы участвовать и вместе с ними распланируйте их роли. Убедитесь, что дети и взрослые не ждут от проекта или друг от друга чего-либо нереалистичного и что ожидания участников не противоречат друг другу.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Какие игры помогли нам найти общий язык с детьми?
- Какие новые игры мы могли бы использовать?
- О чем нужно подумать заранее?
- Какие занятия могли бы помочь начать разговор с детьми?
- Как можно в творческой манере обмениваться с детьми информацией?
- Как отличаются формы обмена информацией с детьми и со взрослыми?

**Подготовка общества**

Культурные стереотипы и традиции могут стать барьером на пути к участию детей в общественной жизни. Хотя дети часто выполняют большую часть работы по дому, заботятся о младших братьях и сестрах, сами зарабатывают деньги, они не имеют возможности выразить свое мнение.

Дети могут ходить в клубы, организованные при школах и церквях, молодежные группы и т. п. Однако, как правило, такая деятельность организована для детей, но без их участия.

Несколько эффективных способов продемонстрировать обществу значение участия детей в общественных проектах:

- приглашать авторитетных и уважаемых в данном сообществе людей для знакомства с результатами работы детей;
- приглашать авторитетных и уважаемых в данном сообществе людей (церковных и общественных деятелей), родителей, учителей, других членов сообщества на различные мероприятия и презентации совместных достижений детей;
- проводить для детей и взрослых совместные занятия по программе «Вместе учимся и действуем».

Итоги практического исследования, приведенные ниже, показывают, что дети видели ситуацию несколько иначе, чем взрослые и называли другие проблемы. Дети отмечали такие специфические проблемы своей повседневной жизни, как трудности с доступом к образованию и недостатком места для отдыха и встреч. Исследование поставило перед взрослыми неожиданные вопросы. В конце программы один из взрослых участников заметил: «Теперь мы знаем, чего не хватает детям. Мы лучше представляем себе их потребности. Хорошо, что они могут высказать свои взгляды, чтобы мы знали, что нужно делать».

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ**

Stephenson (1998 г., а)

Взрослые и дети одной из деревень на юге Индии собрались, чтобы обсудить проблемы, с которыми сталкиваются дети в этом местном сообществе. Жители разделились на три группы: мужчины, женщины и дети. Каждую из них попросили ответить на три вопроса и записать ответ на большом листе бумаги. Грамотный член каждой группы записывал комментарии.

Были заданы следующие вопросы:

- Как дети участвуют в жизни деревни?
- С какими проблемами они сталкиваются?
- Почему существуют эти проблемы?

Ответы каждой группы записывались на большом листе бумаги. Итоги кратко сформулированы в таблице ниже.

Вопросы	Ответы мужчин	Ответы женщин	Ответы детей
Как дети участвуют в жизни деревни?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в шрамадане*;</li> <li>• сажают деревья;</li> <li>• помогают на пасеке;</li> <li>• строят здание общественного центра в деревне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в шрамадане;</li> <li>• участвуют в организации праздников;</li> <li>• учатся писать свое имя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в шрамадане;</li> <li>• помогают сиротам;</li> <li>• помогают на пасеке;</li> <li>• выполняют ежедневные домашние обязанности;</li> <li>• молятся о дожде.</li> </ul>
С какими проблемами сталкиваются дети?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бедность;</li> <li>• безграмотность;</li> <li>• плохое транспортное сообщение;</li> <li>• детей слишком много;</li> <li>• слабое здоровье;</li> <li>• сломан водяной насос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бедность;</li> <li>• недостаток учебных материалов;</li> <li>• плохое транспортное сообщение;</li> <li>• детей слишком много;</li> <li>• слабое здоровье;</li> <li>• сломан водяной насос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• до школы трудно добраться;</li> <li>• нет места для игр;</li> <li>• плохое транспортное сообщение;</li> <li>• слабое освещение из-за низкого напряжения — трудно учиться, когда темно;</li> <li>• слабое здоровье;</li> <li>• приходится носить воду;</li> <li>• негде встречаться.</li> </ul>
Почему существуют эти проблемы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая безработица;</li> <li>• нет планирования семьи;</li> <li>• жители деревни не представлены в органах власти;</li> <li>• правительство не принимает никаких мер;</li> <li>• антисанитария.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая безработица;</li> <li>• нет планирования семьи;</li> <li>• жители деревни не представлены в органах власти;</li> <li>• правительство не принимает никаких мер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорогу не поддерживают в хорошем состоянии;</li> <li>• деревня не выделяет место для игр;</li> <li>• нет ресурсов.</li> </ul>

\*Шрамадан — коллективная взаимопомощь в деревне

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Какие традиции и культурные стереотипы могут препятствовать участию детей в общественной жизни?
- Каким образом мы можем доказать обществу необходимость участия детей в общественной жизни?

**Подготовка организации**

Чтобы дети более активно участвовали в наших проектах и деятельности наших организаций, возможно, необходимы какие-то изменения: сотрудники и сама структура организаций должны содействовать участию детей.

**Защита детей**

Политика по защите детей должна уже существовать в организации к тому времени, когда сотрудники начинают работать с детьми. Желательно, чтобы все сотрудники, задействованные в такой работе, проходили курсы по защите детей. В приложении содержатся некоторые практические рекомендации, разработанные Tearfund.

**Подготовка персонала**

Помимо курсов по защите детей, сотрудники должны проходить подготовку по методике работы с детьми, предполагающей их участие. В настоящем издании приведено множество идей, с которыми полезно будет ознакомить сотрудников в ходе занятий или семинаров.

**Принятие решений и структура организации**

Участие детей потребует пересмотра всей системы принятия решений и управления организацией. Попробуйте оценить, насколько участие детей скажется на реализации политики организации, осуществлении социально-правозащитной деятельности, кадровой политике, оценке организацией своей работы. Для всех перечисленных направлений участие детей будет означать, что организация работает не столько для детей, сколько вместе с ними.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Есть ли среди документов нашей организации положения по защите детей? Если их нет, где можно найти информацию, которая поможет нам составить такие положения?
- Какие вопросы в первую очередь должны рассматриваться на курсе по защите детей?
- Нуждаются ли сотрудники нашей организации в подготовке по методике работы с детьми? Кто мог бы проводить такую подготовку? На чем нужно сделать акценты?
- Насколько глубоко дети участвуют в принятии решений в нашей организации? Как можно способствовать более глубокому их участию? Какие препятствия существуют для этого в нашей организации?

**Памятка для подготовки**

- Подготовка взрослых**
- Научитесь распознавать симптомы отрицательного восприятия взрослыми детей и учиться с ними бороться.
  - Научитесь видеть в каждом ребенке неповторимую личность.
  - Научитесь видеть в ребенке достоинства, а не только недостатки.
- Подготовка детей**
- Постарайтесь найти общий язык с детьми.
  - Помогите детям быть в курсе событий, значимых для общества, в котором они живут.
  - Вместе с детьми определите их роли и обсудите, чего им следует ожидать от участия в проектах.
- Подготовка общества**
- Необходимо повысить в обществе уровень понимания значимости участия детей в общественной жизни.
  - Нужно дать детям возможность демонстрировать результаты своей деятельности местному сообществу во время богослужения или собраний.
- Подготовка организации**
- Необходимо, чтобы организация проводила политику по защите детей и вела соответствующие курсы для своих сотрудников.
  - Нужно обучать сотрудников методике работы с детьми.
  - Важно продумать, как участие детей отразится на работе организации.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- На что нужно прежде всего обратить внимание при подготовке почвы для участия детей?
- Почему для эффективного участия детей так необходима качественная и многосторонняя подготовка?

РАЗДЕЛ  
3

# Включение программ детского участия в жизнь общества

Важнейшим фактором стабильного участия детей в жизни общества является создание структур, упрочивающих положение детей, как в семьях, так и в обществе. Какого рода должны быть эти структуры, зависит от среды, в которой живет ребенок, и от формы его участия.

Мы предлагаем несколько видов таких структур.

Детские **КЛУБЫ** позволяют детям и организациям, работающим с ними, находить новые подходы к совместной работе. В клубах дети могут учиться, играть, заниматься полезной для общества деятельностью. Возможности клуба должны определяться потребностями детей. Структура такого вида соответствует политике общественного развития.

Детские **ДВИЖЕНИЯ** и **СООБЩЕСТВА** позволяют детям планировать и организовывать совместную деятельность и вместе добиваться результатов.

Детские **СОВЕТЫ** стремятся оказывать влияние на принятие решений на местных уровнях власти.

Детские **ПАРЛАМЕНТЫ** позволяют детям быть услышанными на уровне региона (штата и т. д.) и государственном уровне.

**ДЕТСКИЕ КЛУБЫ**

Клубы приобрели популярность как структура, способствующая участию детей в общественной жизни. Клубы представляют собой надежную площадку, где дети могут высказывать свое мнение. Детские клубы существуют в Непале, Шри-Ланке, Бангладеш, Малави и других странах. Они популярны не только среди бедных детей сельских районов и городов, но и среди детей, которые уже начали сами зарабатывать деньги. Клубы легко позволяют создать среду, где дети учатся принимать решения, планировать свою деятельность, реализовывать проекты и руководить.

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ**  
Клуб «Чисомо» в Малави. Детский клуб, а не клуб для детей

Христианская община «Живая вода» (Living Waters Church) в 1998 г. организовала детский клуб «Чисомо» (Chisomo). В Малави статус и положение детей таковы, что они почти не имеют возможности участвовать в решении вопросов, касающихся их жизни. До возникновения этого клуба правительство никак не реагировало на проблему беспризорных детей.

Своим уникальным характером детский клуб в Блантайре обязан детям, живущим и работающим на улицах этого города. Характер клуба определяется тем, что с самого его создания отношения с детьми и их семьями строятся на доверии, члены клуба стараются вместе, с Божьей помощью, бороться с трудностями, с которыми они сталкиваются в своей жизни. Дети сами придумали девиз и название клуба. О дне создания клуба они говорят: «Это был самый счастливый день в нашей жизни. Это настоящая милость Божья» («чисомо» и означает «милость, благодать»).

Перед клубом стоит непростая задача — сохранить высокий уровень участия детей. Взрослые, работающие в клубе, стремятся поддерживать такой уровень, при котором сотрудники и дети работают сообща. Иногда инициатива принадлежит детям, иногда — взрослым. Существует риск, что уровень участия детей снизится до обсуждения, при котором взрослые сотрудники сами организуют проекты и лишь советуются с детьми. В таком случае «Чисомо» стал бы не детским клубом, а клубом для детей. Дети стали бы воспринимать клуб как организацию, которая должна все делать за них, и их несамостоятельность бы только увеличилась.

**ЦЕННОСТИ «ЧИСОМО»**

- мы ценим детей;
- мы ценим участие детей;
- мы за долгосрочные изменения;
- мы ценим справедливость;
- в отношениях для нас важно доверие;
- мы принимаем и любим друг друга такими, какие мы есть;
- мы ценим мастерство;
- мы доверяем Богу.



Фотограф — Джим Лоринг

Нам важно, чтобы дети действительно принимали участие в принятии решений, и мы не устаем бороться за это. Наше стремление определяется ценностями, лежащими в основе клуба.

**Другие примеры**

- «Детская команда» в Бангладеш (Child Brigade) — очень активная группа детей, работающих на улице. Группу организовали и возглавляют дети. Они сами разработали материалы по обучению грамотности, чтобы помочь другим таким же детям научиться читать и писать. Кроме того, «Детская команда» помогает арестованным детям или детям, подвергающимся притеснениям со стороны полиции..
- На востоке Шри-Ланки, где велись военные действия, детский клуб возник в небольшом поселении, которое оказалось зажатым между правительственными войсками и силами сопротивления. Клуб создавался медленно, чтобы адаптироваться к местной культуре. Клуб помог вернуть многих детей в школу, расширить здание школы и привлечь местное правительство к участию в предоставлении образовательных возможностей.
- Норвежское отделение организации «Спасем детей» (Save the Children Norway) работает более чем с 400 детскими клубами, основанными в местных сообществах, в разных частях Непала. Клубы занимаются социальными вопросами, которые касаются жизни детей, и социально-правозащитной деятельностью, стремясь изменить социальные условия жизни с помощью подхода «ребенку от ребенка». Организация также сотрудничает с детским клубом «Хатемало», занимаясь социально-правозащитной деятельностью на государственном уровне. Вместе они поднимают вопросы, которые основаны на опыте детей из детского клуба. Информационная группа клуба «Хатемало» собирает в центральном и других регионах Непала данные

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

о проблемах, с которыми сталкиваются дети, чтобы выносить эти проблемы на обсуждение общественности в радиозфире. Клуб также привлекает общественное внимание посредством плакатов и уличных представлений.

- Какие детские клубы мы знаем в нашей стране?
- Какую пользу приносят детские клубы?
- Что мы можем сделать для того, чтобы детские клубы были действительно детскими организациями, а не организациями для детей?

**ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ И СООБЩЕСТВА**

Детские движения и сообщества позволяют детским клубам и другим организованным группам детей работать вместе на местном, государственном или международном уровне. Как правило, у движения или сообщества есть какое-то главное направление. Например, работающие дети могут постараться привлечь внимание к своим правам или дети организуют движение за мир. Обычно деятельность движений и сообществ требует сотрудничества организаций, работающих с детьми.

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.**  
«Детское сообщество» в Колумбии («Ред де ниньос» — Red de Niños)

«Детское сообщество» в Колумбии собрало детей, которых коснулись конфликты и насилие в обществе. Дети из разных районов страны выбирают представителей, отстаивающих их интересы по вопросам и проблемам, с которыми они сталкиваются. Так, например, представители

- пишут письмо церквям Колумбии с просьбой обратить внимание на вопросы и проблемы детей;
- представляют интересы детей на специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей, обращаясь преимущественно к официальным представителям из Колумбии;
- привлекают внимание общественности к правам детей;
- проводят акции за мир и освобождение людей, взятых в плен как вооруженными формированиями, так и партизанскими отрядами.

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.**  
«Бхима Сангха»: Профсоюз работающих детей

Ramachandran and Saihjee (2001 г.)

Организация «За права работающих детей», ПРД (Concerned for Working Children) в штате Карнатака Южной Индии занимается работающими детьми уже много лет. ПРД помогла основать профсоюз для работающих детей, который называется «Бхима Сангха» (Bhima Sangha). Этот профсоюз помогает работающим детям участвовать в советах деревень, а также рассказывать о проблемах, с которыми они сталкиваются, на национальном и международном уровнях. В настоящее время в профсоюз входит 25 000 детей.

Цель «Бхима Сангха» заключается в том, чтобы работающие дети имели возможность обсуждать различные вопросы и проблемы друг с другом и с окружающими, и, следовательно, чтобы работающие дети как социальная группа были признанными рабочими и могли рассчитывать на соответствующую защиту своих прав. Профсоюз стал основным проводником политики ПРД и обеспечил связь с работающими детьми, которые получили возможность рассказать о своих страхах, проблемах и мечтах. Благодаря этому дети смогли обсудить друг с другом то, что их волнует, — почему они вынуждены были бросить школу и начать работать, свои надежды на будущее.

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ. «МАНТХОК»:**  
Движение работающих детей рабочих-христиан, Перу

В движении «МАНТХОК» (MANTHOC) участвует около 2 000 детей из более 130 сообществ Перу. Дети в организации разделены на группы по 10-30 человек. Группы сотрудничают со взрослыми, которые помогают детям планировать и реализовывать проекты, отвечающие на нужды конкретной группы. Например:

- образование — альтернативные формы школьного обучения для совмещения учебы с рабочим графиком;
- профессиональное обучение и помощь в развитии небольшого собственного бизнеса;
- особенное внимание к санитарному просвещению;
- общественные столовые для улучшения питания бедных детей.

Один раз в году группы отправляют своих представителей на встречи на уровне департаментов и государственном уровне. Такие встречи позволяют детям предлагать изменения в политике на государственном и международном уровнях, которые могут улучшить положение работающих детей.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Какие движения и сообщества детей существуют в нашей стране?
- Какую пользу приносят детские движения и сообщества?
- Что мешает эффективной работе детских движений и сообществ? Как можно это преодолеть?

**ДЕТСКИЕ СОВЕТЫ**

Участие детей в принятии решений на местном уровне власти может оказаться достаточно трудной задачей. Важным шагом на пути к этому является создание формальных условий, допускающих участие ребенка в деятельности совета деревни или комитетов по развитию.

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.**  
Маккала Панчаят, Индия  
CWC (2002 г.)

Организация «За права работающих детей» (ПРД) и «Бхима Сангха», профсоюз работающих детей, договорились с представителями местной власти о создании в совете деревни представительства для детей. Как следствие, возникли «макала панчаят» (makala panchayat), детские советы. «Маккала панчаят» отправляет своего представителя на деревенский панчаят.

Члены «макала панчаят» обходят все дома деревни, чтобы собрать точную информацию о детях. Пользуясь различными методами, они выясняют проблемы и нужды детей в данной деревне. Эти сведения используются для того, чтобы на деревенском «панчаяте» лоббировать те или иные меры, необходимые в конкретной деревне.

Это может относиться к вопросам образования, медицины, положению работающих детей, здравоохранению и инфраструктуре (строительство школ, яслей, прокладка пешеходных мостиков).

Для детей участие в совете деревни означает не просто возможность присутствовать на взрослом собрании, иногда высказать свое мнение или спеть песню на открытии совета. Участие означает возможность действительно изменить свое положение, заявив о своих нуждах. Участвовать — означает самому взять ситуацию в свои руки.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Какие возможности имеют дети в нашем обществе для того, чтобы выражать свое мнение?
- Какие структуры, ответственные за принятие решений, существуют в сообществах, с которыми мы работаем? В каких из этих структур могли бы участвовать дети?
- Как мы можем помочь детям участвовать в принятии решений?

**ДЕТСКИЕ ПАРЛАМЕНТЫ**

Детские парламенты — это органы представительства для детей на государственном уровне; здесь дети могут обсуждать вопросы политики и защиты своих прав. Задача детских парламентов состоит в том, чтобы мнение детей было услышано на государственном уровне, чтобы интересы детей учитывались при политическом планировании.

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.**  
Детский парламент в Бангладеш

Австралийское отделение организации «Спасем детей» (Save the Children Australia) помогло детям создать свой парламент в Бангладеш. Эта структура открывает детям возможность быть услышанными и создает для этого площадку на государственном уровне, где дети могут высказать свои взгляды и заявлять о своих проблемах членам парламента Бангладеш. Задача детского парламента состоит в том, чтобы дети могли влиять на принятие решений и способствовали проведению политики в поддержку детей Бангладеш.

Прежде чем принимается государственный бюджет, министр финансов, как правило, получает множество докладов, исследований и запросов от различных общественных групп. Но среди них редко бывают группы, представляющие интересы детей. Соответственно, потребности и приоритеты детей нечасто бывают отражены в статьях государственного бюджета.

Подготовительный комитет детского парламента организовал в июне 2003 г. сессию по обсуждению бюджета в ходе заседания национального парламента по бюджетным вопросам. В обсуждении участвовали 68 детей из разных регионов страны. Они призвали выделять достаточно средств на насущные потребности, развитие и защиту детей.

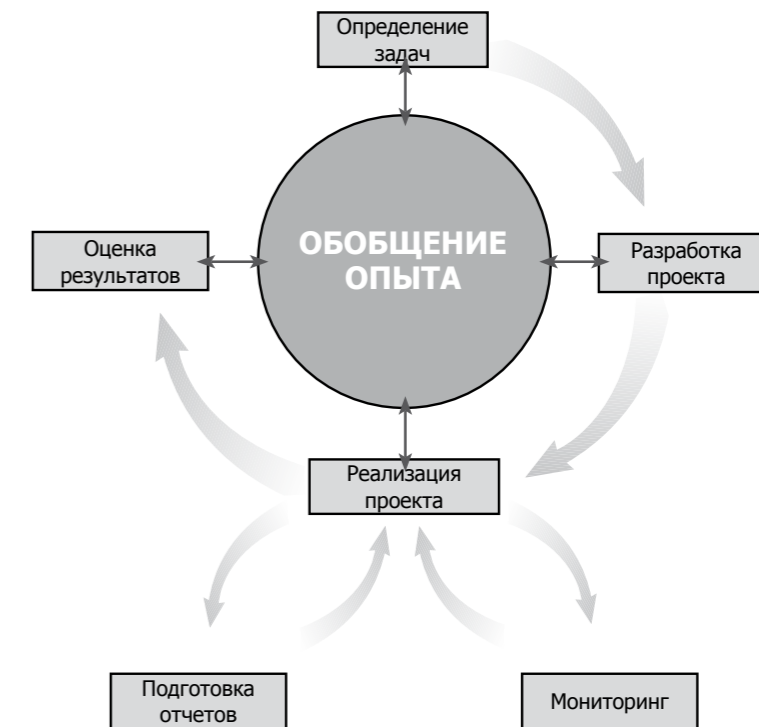
**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Какие возможности открывает организация детских парламентов?
- Что необходимо предпринять для создания эффективно работающего детского парламента?



# Как привлечь детей к участию в реализации проекта

процесс планирования и управления проектом можно представить в виде цикла. Каждая стадия проекта постепенно сменяется следующей.



**Определение задач** Необходимо оценить ситуацию, определить потребности и сформулировать задачи проекта.

**Разработка проекта** Необходимо провести дальнейшее исследование, опросить людей, которых затрагивает данная проблема (заинтересованных лиц) и определить, как она отражается на их жизни; нужно выявить риски и способ оценки успешности проекта.

**Реализация и оценка результатов проекта** На стадии реализации проекта необходимо проводить мониторинг. Периодически должны составляться отчеты о ходе реализации. Когда проект завершен, нужно оценить, насколько долгосрочными и устойчивыми будут результаты.

**Обобщение опыта** Механизмы планирования, использованные на стадии разработки проекта, должны и в дальнейшем использоваться при его реализации. Это позволит регистрировать любые изменения, которые могут снизить эффективность проекта. Необходимо документировать данные мониторингов, отчетов и оценки результатов, чтобы в дальнейшем совершенствовать организационную часть проектов.

Дети должны участвовать в качестве заинтересованных лиц в проектном цикле, высказывая свое мнение, предложения, предоставляя информацию, а также участвовать на стадиях реализации и оценки результатов проекта.

Позвольте детям проявить инициативу, самим определить свои потребности в ходе разработки проекта и сбора необходимой информации. В дальнейшем можно помочь им в проведении и оценке результатов проекта.

Ниже рассматриваются различные фазы проектного цикла. Мы анализируем, как можно включить участие детей в стадии разработки и управления проектом.

## 4.1 Определение направлений проекта

«Первым шагом в планировании проекта является выявление проблем, которые возможно решить с помощью проекта по развитию. Эту стадию называют «определением задач». При определении задач необходимо выяснить, какие проблемы существуют в данном сообществе и кого они затрагивают. Разработать эффективный проект развития можно только зная реальные потребности людей». («ROOTS 5. Управление проектным циклом»)

Возможно, мы уже имеем некоторое представление о потребностях местных жителей. Однако опыт проведения проектов в данном поселении не означает, что мы имеем полную картину. Многие организации не включают исследование потребностей детей в определение задач проекта. Возможно, организации не считают детей «заинтересованными лицами» по следующим причинам:

- считают, что проект не сможет напрямую улучшить положение детей;
- считают, что у детей недостаточно опыта, умений и знаний.

Поэтому часто детей не относят к числу заинтересованных лиц, даже при проведении проектов, непосредственно улучшающих положение детей. Еще одна сложная задача — привлечь детей к определению потребностей сообщества в более широком смысле. Дети владеют важной и полезной информацией, которой может не располагать никто другой.

Почти все методы определения потребностей можно адаптировать для работы с детьми. Ниже приводятся несколько примеров такой адаптации. Для более эффективной работы сотрудникам необходимо пройти обучение по методикам общения с детьми, детскому развитию, вопросам взросления детей и гендерным вопросам.

### МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Следующие методы определения потребностей предполагают участие нескольких человек; они были адаптированы для работы с детьми.



#### Внимательно слушайте детей

Для взрослых может оказаться сложно внимательно слушать детей. Тем более взрослым трудно слушать истории детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации. Необходимо дать ребенку достаточно времени, чтобы он сумел рассказать о своем опыте и передать свой взгляд на события.



#### «Дерево мечты»

Организация «Мосох Ян» (Mosoj Yan) работает в городе Кочабамба в Боливии с беспризорными и работающими девочками. В рамках определения направления проекта старшие девочки рисуют с младшими «дерево мечты». Старшие просят младших подумать, какие корни нужны им, чтобы они чувствовали себя защищенными в жизни и видели перед собой открытые возможности (например, это справедливость, любовь, равенство). Подписи на стволе обозначают ситуации, с которыми дети сталкиваются в настоящее время (например, эксплуатация, одиночество, дискриминация, недостаток образования). Цветы или плоды на дереве означают то, что девочки хотели бы иметь в жизни (например, хорошие отношения со сверстниками и взрослыми, более высокие профессиональные навыки).



Пейзаж вокруг дерева показывает, что они могут сделать сами, чтобы получить «плоды» дерева. Затем эти практические предложения расставляют в порядке очередности и передают сотрудникам центра «Мосох Ян». Благодаря одному из таких предложений были образованы секции для работающих девочек: они собираются в разных частях города и обучают других девочек, которые не могут пройти обучение в центре «Мосох Ян».



#### Детский театр

Многие дети с удовольствием участвуют в постановках. Театральные постановки помогают детям анализировать важные для них темы. Чтобы организовать театральное представление необходимо:

- с группой детей определить важные для них вопросы;
- выбрать темы, на которых дети хотят сосредоточить внимание;
- сделать постановку на эти темы;
- показать постановку зрителям;
- вместе со зрителями обсудить затронутые темы.



#### Детская экскурсия

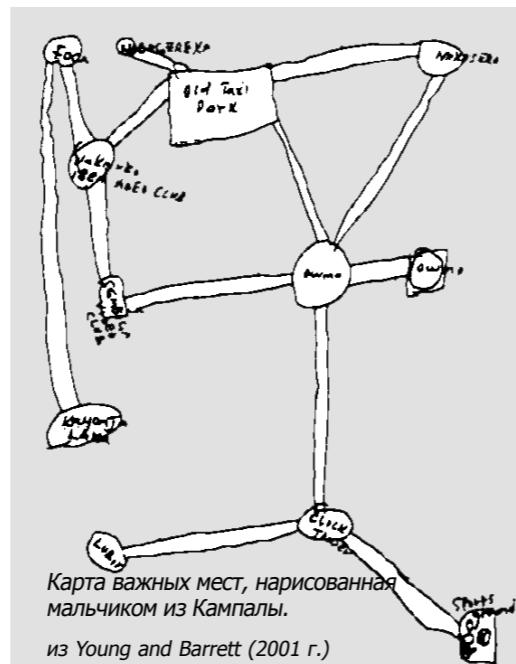
Дети многое могут рассказать взрослым о своем населенном пункте с помощью распланированной ими самими экскурсии. Они могут показать:

- какие места для них важны и почему;
- каких мест они боятся;
- что они хотели бы изменить;
- что им нравится и что не нравится в своем населенном пункте;
- где живут дети, нуждающиеся в помощи (например, дети с ограниченными возможностями).

### Рисуем карту

Дети ничуть не хуже взрослых могут нарисовать карту событий их жизни и жизни их поселения. Часто дети предпочитают этот метод определения потребностей всем другим, например, беседам. Карту можно нарисовать на земле с помощью палочек, камешков и других доступных материалов. Можно использовать бумагу и карандаши. Не нужно давать детям много рекомендаций, достаточно задать вопрос и дать им время творчески изобразить свой ответ в виде карты. С помощью карты можно отразить следующие вещи:

- **ПЕРЕМЕЩЕНИЯ** Куда дети ходят каждый день?
- **МИГРАЦИЯ** (особенно для беспризорных детей и детей, работающих на улице) Откуда они родом?
- **МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО** Положительные и отрицательные стороны



Карта важных мест, нарисованная мальчиком из Кампалы. из Young and Barrett (2001 г.)

### Расстановка приоритетов

Этот метод помогает понять, какие приоритеты дети отдают разным вопросам. Его можно использовать как обобщение нескольких групповых методов. Например, можно использовать его после изображения карты положительных и отрицательных качеств местного сообщества:

- Пусть дети напишут или нарисуют, что они считают положительными сторонами в жизни поселения.
- Дайте каждому ребенку по 10 камешков. Дети могут положить к каждому положительному аспекту любое количество камешков, в зависимости от его важности. Чем больше камешков, тем более значим этот аспект для детей. Может случиться, что дети положат все свои камешки к одному аспекту, если остальные они считают неважными.
- Сделайте то же самое с изображениями отрицательных качеств.
- Пусть дети обсудят свои наблюдения, особенно с наиболее негативными сторонами жизни поселения.

### Беседы детей

Еще один метод определения потребностей — это интервью, в котором оба участника — дети. Такая беседа помогает собрать исходную информацию. Дети могут принимать участие и в анализе этой информации, но сначала необходимо научить детей проводить собеседование.

### ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ. «Бхима Сангха»

Профсоюз работающих детей «Бхима Сангха» решил сохранить свой опыт по созданию «макала панчятов» с помощью опроса их членов.

Для дискуссии был выбран метод «горячая картошка». По кругу передавался кокос. Один человек должен был закрыть глаза и хлопнуть в ладоши в любой момент. Когда раздавался хлопок, человек, у которого оказался кокос, должен был ответить на вопрос.

Ответы на вопросы дети записали на кассету, а потом зафиксировали на бумаге и проанализировали их. Выводы передали профсоюзу, чтобы они помогли в дальнейшей работе с панчятами.



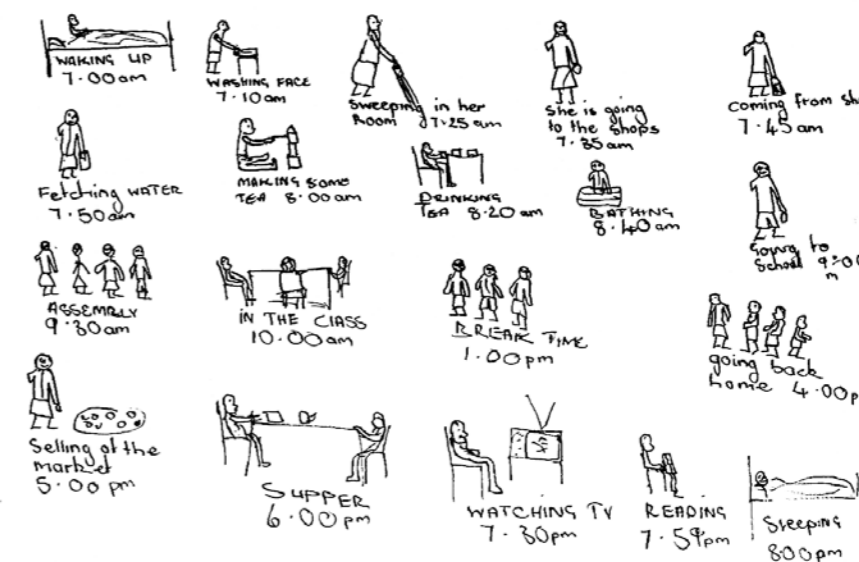
Фотограф — Пол Стивенсон

### Схема распорядка дня

Попросите детей записать свой распорядок дня в виде схемы. Схема состоит из картинок, но может содержать и короткие подписи к ним (их могут сделать дети постарше). Проанализировав схему, можно выяснить, сколько времени ребенок проводит за работой, в школе, посвящает играм. В сельских районах можно попросить детей нарисовать отдельные схемы для разных времен года и сравнить их.

- Чем обычно занят день ребенка?
- Сколько времени уделяется каждому из занятий?

Схема распорядка дня ребенка с ограниченными возможностями. Mclvor (2001 г.)





## Музыка

В некоторых культурах среди детей принято сочинять музыку, в которой они говорят о своих проблемах и о том, что для них важно. Например, дети сочиняют песни в стиле рэп. Дейзи, 17-летняя девушка из Колумбии, которая лишилась дома из-за конфликта в стране, сочиняет рэп о войне, жестокости и надеждах на мир.

Песня Дейзи

Добрый день, доброй ночи, добрый вечер!  
Сегодня дождливый день, а мы идем на поля.  
Мы идем и поем, говорим о том, что будет.  
Думаем о том, что нас ждет, о нашей общей беде.  
О силе и терпении, которым не страшны расстояния.  
Мы больше не хотим войны. Мира городу и полям!  
Мы держим за руки плачущих детей.  
Мы видим, как плачут женщины и мужчины, мы знаем, что есть и здоровый мир.  
Братья и сестры, нам нужна ваша помощь – ведь на улицах умирают дети.



## Фокусные группы

Часто в группе дети готовы разговаривать более открыто, чем в форме интервью, наедине со взрослым. Хорошо скоординированная дискуссия в фокусной группе прекрасно помогает в сборе информации.

Из опыта Региональной рабочей группы по детскому труду (Regional Working Group on Child Labour) (2002 г.)

В фокусных группах проводится обсуждение какой-либо темы, руководит обсуждением ведущий. Обсуждение в группе помогает лучше понять согласованные идеи и установки. Особенно эффективно проводить такое обсуждение на ранних этапах сбора информации. Это позволяет определить, какие вопросы нужно задавать и какие специфические слова использовать в анкетах и интервью. Для дискуссии в фокусной группе необходимо следующее:

- от 8 до 15 участников, выбранных по одному параметру (например, группа детей, работающих на улице);
  - удобное место, где не будет посторонних людей и отвлекающих факторов;
  - достаточно места, чтобы все присутствующие могли сесть в круг так, чтобы столы и парты не отделяли участников друг от друга;
  - заранее определенная продолжительность дискуссии (не меньше часа и обычно не более двух часов);
  - список тем, вопросов и идей для обсуждения;
  - хороший ведущий;
  - хотя бы один человек, который может вести запись.
- Постарайтесь не допустить, чтобы
- несколько человек завладели дискуссией;
  - люди, которым сложно говорить на публике, оказались в стороне от обсуждения.



## Совещания

Совещания — это еще один действенный способ помочь детям изложить свои идеи и найти общую позицию. Совещание отличается от дискуссии в фокусной группе, целью которой является сбор информации. В такой форме обсуждения могут участвовать дети, которые сталкиваются со схожими проблемами, для совместного поиска решения. Кроме того, совещания позволяют детям быть услышанными, брать ответственность за принятие решений. Так, дети, лишившиеся дома из-за конфликта в Колумбии, собрались вместе и выработали предложения, которые передали представителям стран, участвующих в специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по положению детей.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ. Общественное движение работающих детей, Индия — «Создано для детей, создано детьми» (For the children, by the children)

Каждая страна, подписавшая Конвенцию ООН о правах ребенка (КПР), обязана каждые пять лет составлять отчет о мерах, принятых правительством для реализации конвенции. Комитет КПР также просит, чтобы отчеты о деятельности правительства в этом направлении составляли НПО и другие общественные организации. Затем представители правительства должны ответить на вопросы и комментарии общественных организаций.

Общественное движение работающих детей (the National Movement of Working Children — ОДРД), союз организаций работающих детей в Индии, вошел в делегацию НПО и общественных организаций Индии, чьих представителей пригласили для представления докладов в офисе ООН в Женеве. Дети из ОДРД были единственными детьми, вошедшими в состав делегации.

Доклад, представленный делегацией, был полностью подготовлен детьми. В него вошли следующие вопросы:

- данные о соблюдении прав детей в отношении защиты, предоставления услуг, наличия инфраструктуры и права на участия в принятии решений;
- сведения о детских инициативах, благодаря которым улучшились условия жизни детей и лучше стали соблюдаться их права;
- отзыв о докладе правительства Индии;
- предложения по вопросу политики, которая позволит в будущем соблюдать права детей.

## Подготовка материалов

### Памятка для проведения совещаний

- Выделите время на разработку и проверку материала, который они будут представлять на совещании.
- Используйте простые, ясные для детей и разнообразные методики.
- Прежде чем подводить итоги, попросите целевую группу и ведущих дать комментарии по совещанию.
- Если это возможно, пусть люди, имеющие опыт работы с детьми, подскажут, какие занятия могут быть интересны детям.
- Соберите все необходимые материалы для ведущего, включите в них рекомендации по ведению дискуссии, приемы общения, раскрепощающие аудиторию, советы по адаптации методов работы для детей, а также справочные материалы, например, Конвенцию ООН о правах ребенка и контактные данные других полезных организаций.
- Проведите инструктаж для ведущих и четко изложите им цели совещания.
- Обсудите материалы с ведущими. Будьте готовы воспринимать новые идеи и предложения.

**Проведение консультаций**

- Помните, что степень внимания детей и их интерес будет зависеть от самих детей, от динамичности группы и от обстановки, в которой проходит совещание. Продолжительность и программа заседания должны это учитывать. Ведущим необходимо следить за уровнем заинтересованности аудитории и при необходимости поддерживать его.
- Нужно позаботиться о присутствии на совещании детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Помните, связаться с такими детьми, возможно, будет непросто. Необходимо планировать совещание заранее; должен быть налажен контакт с разными группами на тот случай, если какие-то группы внезапно откажутся от участия.
- Удостоверьтесь, что все организации-ведущие добросовестно придерживаются политики защиты детей.
- Помните, что взрослый, сопровождающий детскую группу, должен постоянно находиться с детьми. Никогда не проводите интервью наедине с ребенком, без присутствия другого взрослого.
- Разумно подходите к определению размеров групп. Оптимальное количество участников в группе – от шести до десяти человек. Если на совещании обсуждаются болезненные вопросы, лучше, чтобы группы были небольшие.
- Если это возможно, организуйте беседы, где присутствует только один ребенок. Ребенок может отказаться обсуждать личные вопросы в присутствии других детей.

**Ведение записи**

- Постарайтесь начать заседание с какого-нибудь увлекательного занятия, чтобы у детей возник интерес.
- Уделите некоторое время тому, чтобы представиться, и постарайтесь запомнить имена участников или пользуетесь бейджиками.
- Позаботьтесь о том, чтобы все присутствующие знали, в чем состоит цель совещания. Объясните, для чего вы собираете информацию на совещании, какой результат они получат, и что закон предписывает нам делать, если вы получите от ребенка информацию о каких-либо незаконных действиях. Расскажите детям, что вы не будете никому передавать информацию, полученную от них, если только эта информация не касается незаконных действий.
- Договоритесь с группой о том, что каждый должен уважать других участников. Каждый, кто обижает другого участника, должен будет извиниться или покинуть совещание.
- Следите, чтобы обсуждение не шло слишком быстро или слишком медленно — иначе дети потеряют интерес.
- Детям сложно долго усидеть на одном месте. Поэтому необходимо, чтобы информация подавалась в разнообразной и интересной форме.
- В конце заседания не забудьте поблагодарить детей за их участие и напомните, в какой форме они получают ответ.
- Если это возможно, один из ведущих должен вести запись. Цитаты должны записываться с указанием пола, возраста, национальной принадлежности ребенка.
- Вся информация, предоставленная в ходе совещания, должна использоваться добросовестно.

(Памятка из Ritchie (1999 г.))

**ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.**  
Дети Кабула

В 2001 г. отделением США организации «Спасем детей» (SC/US) был запущен крупный исследовательский проект под названием «Дети Кабула» (The Children of Kabul). Цель проекта состояла в том, чтобы оценить работу, проводимую с детьми в Афганистане. В ходе проекта проводились открытые и разносторонние совещания с детьми и их родителями или опекунами. Люди рассказывали о своей жизни и проблемах, с которыми они сталкиваются. Эти сведения организация планировала использовать для проведения дальнейшей работы с детьми в Кабуле, они стали исходными данными для нового цикла программ, направленных на разрешение проблем, определенных самими детьми. Проект также положил начало активному участию детей в разнообразных программах SC/US.

Проведение совещаний заняло полгода. В совещаниях приняли участие более 400 детей в возрасте от 7 до 18 лет и более 200 взрослых. Было проведено 6 дискуссий фокусных групп, в каждую группу входило около 12 детей. На дискуссиях обсуждались отношения в семье, угрозы и опасности, с которыми сталкиваются дети, обязанности и работа, переживания и чувства детей. Основными выводами по проведению совещаний можно назвать следующие:

- Необходимо проводить обучение ведущих-взрослых и оказывать им необходимую поддержку. Не следует ожидать, что по определению любой взрослый человек сумеет помочь ребенку выразить свои взгляды и мнение. Взрослые склонны интерпретировать мнение детей в «удобную» для себя сторону.
- Метод групповых занятий для определения потребностей доказал свою эффективность. Такие методы использовались при работе всех фокусных групп: дети рисовали, готовили театральные постановки, рассказывали истории. Такие занятия помогают детям раскрываться и свободно высказывать идеи и говорить о своих проблемах.
- В сообществах, где уже действует SC/US, фокусные группы смогли завоевать доверие людей и получить их отклик на работу группы.

Проанализировав высказанные на совещании взгляды, сотрудники SC/US определили несколько основных направлений для новых программ. Например, детей в Кабуле беспокоит безопасность на дорогах. На основании этих сведений SC/US удалось собрать средства для материалов по безопасности на дорогах с основным акцентом на безопасности детей.

Организация SC/US также работала с детьми, чтобы выяснить, с какими проблемами местного характера они сталкиваются. Так, в одном поселении детей беспокоили открытые колодцы. Дети из другого поселения говорили, что боятся собак, больных бешенством. Еще в одном поселении детей беспокоила мусорная свалка. SC/US совместно с группами детей провела работу, чтобы привлечь жителей этих поселений к решению данных проблем.

После того, как дети определили наиболее важные для них проблемы, они стали искать причины этих проблем и распланировали действия для их решения. Они также привлекли к участию в проекте родителей и жителей своих поселений, известив их о наличии тех или иных проблем на общих собраниях. Затем предпринимались действия по решению проблем, при этом в некоторых случаях SC/US оказывала финансовую помощь, в других люди сами находили необходимые средства. После этого дети проводили оценку проведенной работы.

На каждом этапе проекта использовался метод групповых занятий для определения потребностей, чтобы помочь детям анализировать и формулировать задачи. Таким образом, организации SC/US удалось повысить уровень участия детей от «обсуждения» на этапе исследования до «ведущей роли детей» на этапе решения конкретных проблем.

Применение программы ВУИД при работе с детьми с ограниченными возможностями (из Yanni, 2001 г.)

Некоторые групповые занятия для определения потребностей и практической деятельности необходимо адаптировать для работы с детьми с ограниченными возможностями. В работе со слепыми в Йемене помогли следующие идеи:

- объясняйте процедуру и все действия, прежде чем приступить к их выполнению;
- во время занятий видящие люди рассказывают о том, что они видят, чтобы слепые участники могли понимать, что происходит и участвовать в дискуссиях и презентациях;
- во время занятий и обсуждений все обращаются друг к другу по имени, подробно объясняют, что они делают, и проговаривают все, а не показывают на предметы;
- после каждого занятия постарайтесь продумать, как можно лучше организовать его в следующий раз;
- для занятий, связанных с рисованием, вместо карандашей и ручек можно использовать материал, удобный для тактильной работы, например, зернышки, траву, бумажные скрепки.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

- Какие методы работы с детьми использует наша организация для определения их потребностей?
- Каков потенциал и есть ли ограничения для участия детей в определении направлений проекта?
- Какими методами определения потребностей мы пользуемся в настоящее время? Как можно адаптировать их для работы с детьми?
- Какие идеи, предложенные в данном разделе, мы попробуем применить на практике?
- Как можно адаптировать эти методы для работы с детьми с ограниченными возможностями? Возможно, потребуется разная адаптация для детей с проблемами слуха, зрения, двигательного аппарата и т.д.

## 4.2 Разработка проекта

«Когда определены потребности данного сообщества, мы должны задуматься о том, что мы можем предпринять». («ROOTS 5. Управление проектным циклом»)

На этапе разработки проекта необходимо продолжать собирать информацию о проблеме, определенной самими детьми или с их помощью, и общей ситуации в данном сообществе.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ЛИЦ

Дети не должны исключаться из списка заинтересованных лиц, особенно это касается проектов, разработанных специально для решения проблем детей. Как и взрослые, все дети ведут себя по-разному. В некотором сообществе одни дети будут менее активны и заметны, чем другие в силу разных причин: из-за пола,

национальной или кастовой принадлежности ребенка, это может быть ребенок с ограниченными возможностями или ребенок, который уже начал работать. Важно, чтобы и их голоса были услышаны.

Если проект направлен именно на решение проблем, затрагивающих детей, можно отобрать группу детей, которые примут в нем участие. Например, в проектах, касающихся детского труда или торговли людьми, среди заинтересованных лиц могут быть работающие дети или дети, проданные в рабство, их родители, представители правительственных, неправительственных и международных организаций.

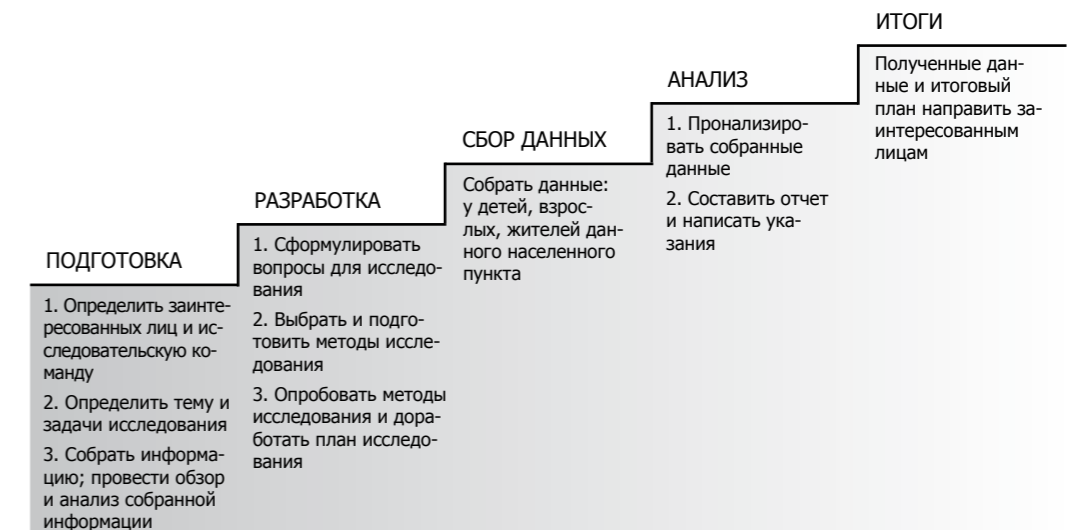
### ДЕТИ УЧАСТВУЮТ В ИССЛЕДОВАНИИ

Исследование является важной частью качественной разработки проекта. Планирование проекта должно основываться на надежной, точной информации. Важно, чтобы дети участвовали в исследованиях, потому что это:

- дает детям возможность глубже почувствовать свою причастность к проекту благодаря тому, что они сами могут проводить исследование для проекта по вопросам, которые их интересуют;
- утверждает их право на самовыражение, на то, чтобы выразить свое мнение и быть услышанными;
- развивает их способность анализировать информацию;
- дает чувство уверенности в своих силах и учит независимости;
- учит детей защищать себя, например, от жестокого обращения;
- меняет отношение взрослых к детям;
- меняет взаимоотношения между взрослыми и детьми;
- повышает качество исследования, так как если исследование проводят дети, им доступна информация, недоступная исследователям-взрослым;
- помогает разрабатывать более эффективную политику и программы для детей.

### Этапы исследования

Из опыта Региональной рабочей группы по детскому труду (Regional Working Group on Child Labour) (2002 г.)



Исследование проводится в несколько этапов. Важно решить, в каких этапах исследования будут участвовать дети, и каким образом. При этом нужно принять во внимание следующее:

- время, которое могут выделить организации, содействующие развитию, и дети;
- возраст и способности детей;
- характер исследования;
- наличие у детей опыта участия в проектах. Дети, регулярно участвующие в групповых занятиях, смогут принимать более активное участие в исследовании на каждом этапе.

Если это возможно, нужно советоваться с детьми, принимая решения об этапах исследования и участии в них детей. В ходе исследования решения при необходимости могут меняться. Может быть полезно заполнить следующую таблицу.

Участие детей в разработке проекта  
Из Kirby (1999 г.)

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА	СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ <sup>1</sup>	ИСПОЛНИТЕЛЬ
Определить заинтересованных лиц и команду исследователей		
Определить тему и задачи исследования		
Собрать вторичную информацию; провести обзор и анализ собранной информации		
Сформулировать вопросы для исследования		
Выбрать и подготовить методы исследования		
Опробовать методы исследования и доработать план исследования		
Собрать информацию у детей и взрослых со всего населенного пункта		
Проанализировать собранные данные		
Составить отчет и написать указания		
Полученные данные и итоговый план направить заинтересованным лицам		

<sup>1</sup> В графе «СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ» написать «нулевая», «информирование», «обсуждение», «сотрудничество», «ведущая роль ребенка». В графе «ИСПОЛНИТЕЛЬ» отметить «дети», «сотрудники организации», «независимый консультант».

### Выбор команды исследователей

Необходимо тщательно подходить к отбору детей для команды исследователей, принимать во внимание пол, возраст и опыт ребенка. Если это возможно, дети должны участвовать в выборе участников для команды исследователей.

- Если мы сотрудничаем с детским клубом или молодежной группой, значит, у нас уже есть потенциальная группа исследователей. При отборе участников из этой группы нужно учитывать мнение детей.
- Некоторые вопросы требуют исследования с разных точек зрения, соответственным должен быть и выбор исследователей. Например, если исследуется вопрос доступа к воде, исследователями могут быть местные

дети. Чтобы взглянуть на разные аспекты проблемы, необходимо, чтобы в исследовании участвовали и мальчики, и девочки, причем разного возраста.

- Для исследования более узких вопросов можно привлекать детей, представляющих исследуемую группу. Например, если исследуется зависимость посещаемости школы среди девочек от доступа к воде, большую часть исследователей должны составлять девочки школьного возраста.

Очень важны поддержка и участие взрослых: нужно помнить о вопросах обучения детей и руководства, поддержки, защиты и соблюдения юридических формальностей.

### Определение целей исследования

Иногда цели исследования уже определены сотрудниками проекта. Тем не менее, можно предложить следующие варианты для участия детей в определении целей:

**РЕБЕНОК ИГРАЕТ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ** Дети решают, какую проблему будут исследовать, и записывают цели исследования.

**РЕБЕНОК УЧАСТВУЕТ В ОБСУЖДЕНИИ** Сотрудники организации определяют проблему, дети участвуют в формулировании целей исследования.

**РЕБЕНКА ИНФОРМИРУЮТ О РЕШЕНИЯХ** Сотрудники организации определяют проблему и задачи и затем предлагают детям оценить их.

### Сбор информации

**Вторичная информация** — это те данные, которые уже были собраны другими. Например, это книги о проблемах детей, отчеты по итогам исследований, видео- и статистические материалы, политические и юридические документы. Сбором вторичной информации могут заниматься сотрудники, консультанты или старшие дети. Когда дети составляют вопросы для исследования, необходимо предоставлять им собранную вторичную информацию и ее анализ.

**Первичная информация** — это те данные, которые мы собираем сами.

При отборе детей-участников исследования, нужно принимать во внимание следующие факторы:

- уровень грамотности;
- способность детей устно излагать свои мысли;
- доступность для детей с ограниченными возможностями.

Для сбора информации у детей подходит метод групповых занятий: например, дети могут рисовать или составлять карту. Могут применяться и традиционные методы — интервью и анкеты, однако необходимо заранее оценить способность детей в них участвовать. Для этой стадии исследования подходят некоторые из методов, описанных на стр. 30-35 (раздел 4). Ниже описаны методы, которые могут использоваться при работе с детьми.

### Опросы и анкетирование

Опросы и анкетирование можно использовать, когда нужно оценить знания и взгляды детей, понять, как они реагируют на проблему. Если проводится исследование по какой-либо болезненной теме, можно проводить письменные опросы, и в этом случае дети могут отвечать анонимно. Однако в письменных опросах могут участвовать только дети, умеющие писать и читать. Дети, которые не умеют или плохо умеют читать и писать, могут отвечать на вопросы устно. Чтобы сделать анкету более понятной, можно дополнять ее картинками или другими визуальными материалами.

#### ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.

Опрос в школе: сексуальная эксплуатация детей в высокоопасных районах Шри-Ланки

(Miles, 2000 г., а)

В беспокойных приморских районах Шри-Ланки несколько детей подверглись сексуальной эксплуатации, однако масштабы этой проблемы определить было сложно. Было принято решение опросить самих детей. Однако сотрудникам организации показалось неэтичным и неуместным просить детей обсуждать столь болезненную тему в форме интервью. А поскольку уровень грамотности был достаточно высок, сотрудники решили, что можно использовать письменный опрос. Он проводился анонимно, и участие не было обязательным.

Получив одобрение властей и школы, сотрудники составили анкету. Дети отвечали на вопрос о том, знают ли они других детей в своем районе, которые подверглись насилию со стороны взрослых. Дети также могли предложить свои способы решения проблемы. Анкета была предложена сначала одной группе детей, чтобы выяснить, насколько ясно для детей сформулированы вопросы.

Результаты анкетирования помогли оценить уровень сексуальной эксплуатации и взгляд детей на эту проблему. Например, один мальчик ответил: «Дети вступают в связь со взрослыми не ради удовольствия». Результаты использовались для того, чтобы лоббировать решение этой проблемы в правительстве.

#### ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.

Опрос в поселении: доступ детей к порнографическим материалам в городских районах Камбоджи

В Камбодже остро стояла проблема доступа детей к порнографическим материалам. Для получения информации от детей, не владевших грамотой, был проведен опрос с использованием рисунков. Фокус-группы помогли разработать опрос так, чтобы вопросы были сформулированы корректно.

В опросе принимали участие дети от 11 до 17 лет. Затем группу детей того же возраста попросили прокомментировать его результаты. Дети помогли подготовить молодежную театральную постановку на тему опроса и исполнили ее на праздновании международного Дня защиты детей.

Результаты исследования были направлены заинтересованным лицам, в том числе в правительство и неправительственные организации. Это помогло адресатам лучше ознакомиться с вопросом. Однако предстоит еще большая работа, прежде чем появятся какие бы то ни было законодательные изменения.



Пример иллюстрации для опроса

### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- Какими методами исследования пользуется наша организация в настоящее время? Как можно адаптировать их для работы с детьми?
- Результаты исследования в Камбодже были использованы для правовой защиты и как материал для театральной постановки. Какое еще применение могут найти результаты опросов и анкетирования?

### Визуальные методы исследований

Из книги *Boyden and Ennew (1997 г.)*

Визуальные методы исследований оказываются более доступными и меньше смущают детей. Дети могут рисовать карандашами или красками, делать поделки, шить кукол, заниматься фотографией или снимать на камеру.

Однако визуальные методы не следует применять при определенных условиях:

- если визуальные материалы могут вызвать у детей слишком сильные болезненные мысли или воспоминания;
- возможно, визуальные материалы незнакомы детям и ни о чем им не говорят;
- детям неудобно пользоваться карандашами или другими принадлежностями для рисования;
- некоторые из использованных визуальных образов неуместны в данной культуре;
- исследователи не знакомы с особенностями мировосприятия детей;
- у детей нет возможности объяснить или истолковать созданные ими образы;
- используемое оборудование (например, камера) слишком привлекает внимание;
- запись с помощью визуальных средств может представлять риск для безопасности детей и исследователей.

### Рисование

Обычно детям нравится рисовать. Благодаря таким заданиям, как рисование, дети получают большую свободу и возможность раскрыться, а контроль со стороны взрослых отступает на второй план. Исследователь должен не допустить неправильной интерпретации детских рисунков и предоставить детям самим объяснить, что они хотели выразить. Копировать и использовать рисунки можно только с согласия детей.

Кроме рисунков, можно просить детей нарисовать карты, диаграммы и схемы, отражающие жизнь их поселения, отношения в нем, распорядок и географию их жизни.



ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.

Использование рисунков в Мьянме

Miles (2000 г., б)

Следующий метод использовался при работе с детьми, находящимися в трудных жизненных обстоятельствах:

- детьми, принимавшими участие в военных конфликтах;
- детьми, которых использовали в проституции;
- детьми из детдомов;
- детьми, чьи родители умерли от СПИДа.

Дети получили задание сделать три рисунка о своей жизни: о своем прошлом, настоящем и будущем. После этого их попросили объяснить значение рисунков взрослым. Взрослые должны были с уважением и вниманием слушать детей, давать им высказаться, не перебивая. Детей попросили участвовать в этом задании с условием, что они могут отказаться от участия в любое время, если почувствуют себя некомфортно.

Для многих детей это был первый опыт общения со взрослыми, которые были готовы их выслушать. Детей порадовали и обнадежили изменения в их жизни по сравнению с прошлым, и они говорили о своих надеждах на будущее.

Взрослые, в свою очередь, убедились, что каждый ребенок — уникальная личность. Так, хотя некоторые взрослые изучали исторические справки о детях в сложных жизненных ситуациях, они никогда не думали о детях в свете их надежд на будущее. Исследование помогло взрослым лучше понять, как сам ребенок видит свою ситуацию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- Стараемся ли мы в нашей работе с вниманием слушать детей?
- Помним ли мы о том, что каждый ребенок — это личность, со своими нуждами, надеждами и страхами?
- Как не только слушать, но и слышать детей?

Фотография и видеосъемка

Дети из разных культур очень быстро учатся обращаться с фото- и видеооборудованием. Этот метод очень популярен среди детей и дает возможность детям показать мир таким, каким они его видят. К тому же с его помощью дети могут творческим образом позитивно взглянуть на свою жизнь.

Покупка фотоаппаратов обходится достаточно дорого, поэтому нужно оценить, насколько полезным будет для детей этот метод. В ситуациях, когда дети снимают сами, без контроля взрослых, можно использовать одноразовые фотоаппараты.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.

Фотодневники: дети фотографируют жизнь своего поселка в южной Индии

(Stephenson, 1998 г., а)

Детям из детского клуба в индийской деревне дали одноразовые фотоаппараты и объяснили, как ими пользоваться. Они фотографировали впервые в жизни. Детей попросили снимать свою повседневную жизнь и фотографировать то, что им нравится и не нравится в своей деревне. Дети сами принимали решение, кто из них будет фотографировать, и затем сами отбирали снимки.

Анализом фотографий занимались все дети в клубе. Они расставили приоритеты для своих ежедневных занятий. Дети обсудили плохие и хорошие стороны деревенской жизни и пришли к общему мнению по многим вопросам, на основе чего составили план действий клуба на следующий год.

Видеокамеры тоже стоят дорого. Во время съемки что-то может нарушиться, а монтаж от снятого материала, возможно, будет сложным и займет много времени. Видеофильмы лучше всего использовать как иллюстрационный материал для социально-правозащитной деятельности и для того, чтобы люди, незнакомые с проблемой, могли составить представление о ней. Подготовьтесь к съемке: не забудьте приготовить запасную пленку и батарейки.

Ролевые игры и постановки

Ролевые игры и постановки помогают детям анализировать болезненные вопросы и важный для них опыт. С помощью кукольных постановок или костюмированного представления дети могут выразить свои переживания, но при этом им не приходится (на начальных этапах) обсуждать свой болезненный опыт.

Пример из практики.

Детское восприятие насилия, Камбоджа

(Miles and Varin, 2004 г.)

Насилие укоренено в традициях поведения в Камбодже. Однако в исследованиях преимущественно рассматриваются экстремальные случаи насилия, но не повседневное жестокое обращение, которому подвергается обычный ребенок дома и в школе. Дети в Камбодже часто с настороженностью относятся ко взрослым. Они не привыкли, чтобы взрослые интересовались их мнением. Но дети с удовольствием участвуют в ролевых играх, поэтому ролевые игры помогают узнать взгляды детей.



Одно из изображений, использованных для ролевой игры

Детям предложили участвовать в ролевой игре, основанной на семи рисунках, сделанных местным художником. При этом велась видеосъемка, затем дети просматривали запись, и это помогало им начать обсуждение.

Ведущих удивило, насколько охотно и открыто дети готовы выражать свои взгляды в ролевых играх. Ведущие также опасались, но, как выяснилось, напрасно, что мальчики и девочки не смогут работать вместе. Группы состояли из 10 человек, и дети могли не принимать участия в игре, если не хотели этого.

Выводы, сделанные по ролевым играм, помогли составить опрос для школьников, который широко используется в Камбодже в настоящее время.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- В чем польза ролевых игр и постановок?
- Что необходимо для хорошей постановки или ролевой игры?

Фиксация информации

**ВЕДЕНИЕ ЗАПИСЕЙ** Необходимо вести записи во время каждого обсуждения: во время интервью, дискуссий фокусных групп, когда дети интерпретируют ролевую игру или свои рисунки. Нужно также записывать все замечания, сделанные в процессе обсуждений. Если это возможно, лучше фиксировать не только речь, но и динамику обсуждения, а также мимику и жесты его участников. Важно записать и дату, время и место дискуссии, а также имена участников.

**СОХРАНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ** Необходимо проводить классификацию и сохранять копии всех рисунков, фотографий, карт и схем. Если карты или схемы выполнены не на бумаге, необходимо перенести их на бумагу и также сохранить.

### Анализ и применение данных исследования

Анализ данных должен производиться самими детьми или с их участием. Данные могут использоваться следующим образом:

- Для разработки проекта, направленного на решение проблем детей в данном сообществе. Дети должны участвовать в разработке и реализации проекта.
- Доклад или видеофильм может быть представлен представителям власти в качестве материала по правовой защите.
- Фотографии и детские рисунки могут использоваться для популяризации проекта или организации.
- Дети могут использовать информацию в собственных целях.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ. Детский клуб «Чисомо»

Детскому клубу «Чисомо» в Малави прекрасно удается использовать групповые методы работы с детьми для определения направлений и разработки проектов.

В «Чисомо» дети

- рисуют карты, обозначая места, которые пугают их, и места, где они видят для себя открытые возможности;
- делают рисунки, отражающие проблемы, которые их особенно волнуют, например, жестокость в семье или притеснения со стороны полиции;
- формулируют проблемы в ходе «мозгового штурма» и определяют их приоритеты;
- анализируют свое умение распоряжаться временем, используя схемы;
- делают «календари здоровья», отражая на календаре свое состояние;
- рисуют «денежное дерево», на котором показывают, где они берут деньги и как ими распоряжаются.

Эти занятия помогают детям анализировать свои проблемы и вместе находить решение. Например, дети помогли клубу найти землю для строительства трех центров, организовать само строительство и определить назначение этих центров. Дети участвуют в социально-правозащитной деятельности (адвокации), наборе персонала и оценке проекта.

Когда первичная и вторичная информация собраны, нужно привлечь детей к разработке проекта. Старшие дети могут участвовать в разработке логической структуры проекта и планировании бюджета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- Когда мы просим группу детей проанализировать информацию, которую они предоставили или собрали, как:
  - мотивировать к участию более застенчивых детей?
  - не дать бойким детям завладеть дискуссией?
  - помочь разрешить конфликт, если он возникнет?
  - помогать детям предлагать собственные идеи, а не навязывать им свои?
- Что поможет привлечь детей к разработке проекта?



Ребенок объясняет, что изображено на детском рисунке

Фотограф — Джим Горинг

## 4.3 Реализация проекта и оценка результатов

Дети уже приняли участие в определении направления и разработке проекта. Теперь они будут помогать в его реализации и оценке результатов.

Важно соблюсти следующие условия:

- дети должны принимать участие в организации проекта;
- дети активно участвуют в презентации проекта;
- дети проводят мониторинг и оценивают, насколько ход проекта соответствует поставленным задачам;
- дети оценивают влияние проекта на свою жизнь.

Далее эти вопросы рассматриваются более подробно.

### Участие детей в организации проекта

Для того чтобы обеспечить участие детей в проведении проекта, нужно регулярно обсуждать с ними решения, связанные с проектом: место проведения мероприятий, оформление молодежных центров, кадровую политику и планирование бюджета. Такие обсуждения могут проводиться раз в неделю или раз в месяц.

ПРИМЕРЫ

**Ежемесячные встречи** Боливийский центр «Мосох Ян» работает с девочками, которые живут или работают на улице. Каждый месяц проводятся встречи, во время которых девочки обсуждают ход проектов центра и принимают решения по поводу будущих проектов.

**Избрание советов** Каждый год учебный центр «Намма Буми» организации «За права работающих детей» выбирает детский комитет и президента. Комитет занимается улучшением условий работы центра и совершенствованием проектов.

### Дети активно участвуют в презентации проекта

Часто организации по общественному развитию посещают представители правительства или спонсорских организаций. Обычно программа организована таким образом, что детям отводится второстепенная роль: они поют или танцуют для гостей, а затем взрослые сотрудники организации объясняют взрослым гостям, что организация делает для детей. Подумайте, как сами дети могли бы организовать прием гостей, например, они могут проводить презентацию проекта. Это поможет сотрудникам, спонсорам и гостям взглянуть на детей с новой стороны.

На конференциях организации, работающие с детьми, как правило, бывают представлены взрослыми людьми. Подумайте, мог бы кто-либо из детей посетить конференцию вместе со взрослыми?

ПРИМЕРЫ

**Движение «МАНТХОК», Лима, Перу.** В центре Движения работающих детей «МАНТХОК» посетителей встречают сами дети. Они проводят для гостей небольшую экскурсию и отвечают на их вопросы о программе организации. При этом взрослый сотрудник Движения постоянно находится с гостями и детьми, но не играет ведущей роли в разговоре.

**«Бхима Сангха», Индия** Дети из Профсоюза работающих детей «Бхима Сангха» регулярно представляют его на международных конференциях. Дети сами выбирают делегатов, которые представляют идеи и проблемы профсоюза на конференциях.

Взрослые из организации «За права работающих детей» сопровождают детей, поддерживают их и помогают с переводом.

### Дети проводят мониторинг и оценивают, насколько ход проекта соответствует поставленным задачам

**Мониторинг** Необходимо все время контролировать ход проекта, для этого должен осуществляться постоянный мониторинг. Обеспечить такой мониторинг могут детские собрания или совещания. Достаточно, чтобы они проводились ежемесячно.

**Обзоры** Следует также время от времени проводить обзор проделанной работы, чтобы проверить, насколько последовательно выстроены уровни задач в логической структуре проекта и нет ли необходимости в изменениях в плане проекта. Обзор можно проводить, например, один раз в полгода.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ. Обзор целей и ценностей детского клуба в Малави

«Чисомо» — это детская организация, которая дает детям надежду на лучшее будущее, помогает стремиться к нему и самим его приближать».

Так говорили о «Чисомо» дети, живущие на улицах Блантайра (Малави), в ходе опроса, проведенного сотрудниками детского клуба в 2002 г. В 1998 г., когда клуб был основан, он был ориентирован на детей. Однако существовала вероятность, что со временем клуб будет управляться в основном взрослыми, а роль детей сведется к минимуму. Поэтому в 2002 г. был проведен обзор с целью выяснить, удалось ли клубу остаться верным своим задачам, ценностям и миссии.

Обзор был призван оценить, что представляет собой «Чисомо» в данный момент, какие задачи клуб ставит перед собой и что отличает его от других организаций такого типа. Для этого были опрошены дети, которые были в клубе при его основании и могли ответить на вопросы о том, как у клуба появилось название «Чисомо», чем они занимались, и кто в клубе принимал решения. В ходе проведения обзора «Чисомо» подтвердил свой статус детской организации. Дети заявили, что в клубе они не просто могут получить ту или иную помощь, но находят здесь именно то, что соответствует их потребностям и обогащает их знаниями и навыками, полезными для будущего. Детям нравится, что в основе клуба находится вера в Бога и молитва, они считают, что в клубе они могут отдохнуть от жестокости и насилия окружающего мира.

ПРИМЕР Обзор деятельности религиозной образовательной программы

Организация Lifestream Ministries работает с детьми из бедных городских районов на Филиппинах. Организация занимается учебными и оздоровительными программами, а также программами социальной, физической, эмоциональной и духовной поддержки для более чем 580 детей. В 2001 г. организация начала изучать с детьми Конвенцию о правах ребенка и ориентироваться на принцип участия детей в своем планировании и оценке результатов проектов.

Ежегодно проводимый обзор помогает детям разработать план деятельности на год. Детей просят также оценить деятельность клуба и работу учителей за прошлый год. Дети выбирают представителей, которые должны участвовать в двухдневном семинаре.

На семинаре дети должны:

- подумать о том, почему важно оценивать итоги прошлого года;
- вспомнить, что происходило с ними в течение предыдущего года и дать оценку своей собственной жизни за этот период: что они сделали хорошо, какие совершили ошибки, что нового они узнали и как применили это в своей жизни, как изменилась их жизнь и каковы были их отношения с Богом и с окружающими. Детям раздали блокнотики, чтобы они могли записать результат своих размышлений.
- подумать, насколько им удалось выполнить план в течение прошлого года. Использовались четыре листочка бумаги разного цвета. Каждый цвет соответствовал определенному значению на шкале оценки, и отражал, насколько план был выполнен: «очень хорошо», «хорошо», «выполнен частично» и «не выполнен». Участники записывали различные виды деятельности на листочках соответствующего цвета в зависимости от того, как, на их взгляд, проводилась работа по данному направлению.
- оценить учителей. Для этого учителя и их помощники сформулировали критерии оценки. Они были записаны в таблице, напротив критерия находились клеточки, в которых можно было отметить, насколько соответствует учитель тому или иному критерию («полностью соответствует», «частично соответствует», «почти не соответствует» и «совсем не соответствует»). Каждому классу раздали такую анкету, и каждый ребенок должен был приклеить цветной листик в клеточку, соответствующую его ответу. В младших классах учителя зачитывали критерии оценки вслух с объяснениями. Дети вместе с сотрудниками организации проанализировали результаты и представили их учителям. Учителя разработали для себя план на следующий год, который поможет им больше соответствовать ожиданиям детей.

Все участники вынесли из этого обзора много нового:

#### Дети:

- научились лучше излагать свои идеи, предложения, задавать вопросы, формулировать, в чем они испытывают трудности;
- приобрели больше уверенности в своих силах;
- лучше научились давать оценивать работу организации Lifestream Ministries и учителей;
- стали лучше понимать стандарты, предъявляемые к работе учителей;
- стали лучше понимать, как важно самим оценивать свои планы, работу своих учителей и вместе участвовать в совершенствовании программы организации.

#### Учителя:

- лучше стали понимать важность ответственности перед детьми, необходимость предоставлять обучение высокого качества и быть примером для детей;
- поняли, что дети могут критически оценивать их работу.

#### Организация Lifestream Ministries:

- решила, что дети должны участвовать в оценивании не только учителей, но и всех мероприятий и программ, проводимых организацией;
- решила адаптировать методы опросов и для младших детей.

### Дети оценивают влияние проекта на свою жизнь

В отличие от мониторинга и обзоров, которые проводятся в ходе проекта, оценка результатов проекта производится уже после его реализации. Совместная оценка проекта позволяет главным заинтересованным лицам выяснить, достигнуты ли цели и задачи проекта, при необходимости предложить каким-то образом изменить стратегию работы. Методы оценки, в которых участвуют дети, должны соответствовать возрасту и опыту детей.

ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ. Бездомные дети Мьянмы участвуют в оценке результатов проекта

*Dorning and O'Shaughnessy (2001 г.)*

Организация World Vision проводит проект, ориентированный на проблемы бездомных и работающих детей в Янгоне и Мандалае (Мьянма). Проект призван повысить уровень жизни и улучшить положение таких детей, реинтегрировать их в общество. Кроме того, он направлен на борьбу с истоками проблемы, причинами, которые заставляют детей Янгона оказаться на улице.

В 2001 г. проводилась оценка результатов программы. Была поставлена задача — оценить эффективность программы и определить, как дети и сотрудники организации смогут в будущем проводить оценку и повышать качество программы. Благодаря процедуре оценки дети впервые смогли активно участвовать в проекте. Оценка проводилась в несколько этапов:

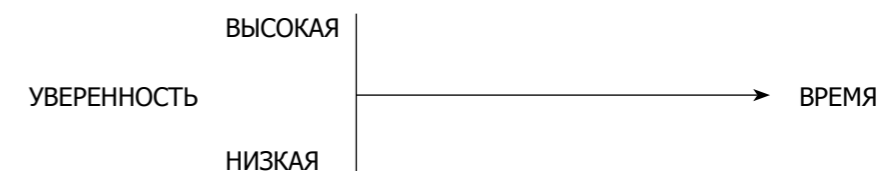
- 1. ОТБОР УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНОЙ ГРУППЫ** В оценочную группу дети выбрали 16 участников.
- 2. НАЧАЛЬНЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ** Сотрудники организации вместе с детьми в режиме «мозгового штурма» составили список вопросов. Кроме того, они определили основных заинтересованных лиц и провели с ними встречи.
- 3. ВОПРОСЫ** Для каждой группы заинтересованных лиц, исходя из ее потребностей, были составлены отдельные вопросы.
- 4. ВЫБОР ВОПРОСОВ** Из списка были выбраны восемь наиболее важных вопросов.
- 5. ПОДГОТОВКА ИНТЕРВЬЮ** Оценочная группа составила подробные планы для интервью, где определялись время и место проведения, роли участников. Вопросы распределили по фокусным группам.
- 6. РУКОВОДСТВО ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ** Были подготовлены руководства для интервьюеров с информацией о времени, месте проведения, участниках интервью, а также советами по ведению записей.
- 7. ОБУЧЕНИЕ** Для детей, которые вызвались брать интервью, провели специальную подготовку; они также прошли подготовку в качестве ведущих дискуссий фокусных групп.
- 8. РЕАЛИЗАЦИЯ** После формирования групп для проведения интервью и составления графиков работы и руководства по вопросам для интервью были проведены интервью и дискуссии фокусных групп. Участники собрали вторичную информацию, используя уже имевшиеся документы.
- 9. РЕЗУЛЬТАТЫ** Оценочная группа в течение трех дней проводила семинары. Результаты были представлены в устной форме для всеобщего обсуждения и в форме визуальных материалов. С помощью информации, полученной от фокусных групп, был проведен анализ параметров SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats — сильные стороны, слабые стороны, потенциал, риски).
- 10. РЕКОМЕНДАЦИИ** В конце семинара участники сделали вывод о мерах, которые могут быть приняты для совершенствования проекта и разработали поэтапный план для реализации некоторых из них.

### Методы оценки

Основными методами оценки являются использованные организацией World Vision в Мьянме дискуссии в фокусных группах и интервью. Многие методы групповой работы, описанные ранее в данной брошюре, также можно адаптировать и применять при оценке. Ниже в таблице описаны еще два возможных метода.

### Графики уверенности в своих силах и прогресса

График **уверенности в своих силах** отражает изменения параметра за некоторые промежутки времени, например, время проведения проекта. Участники могут нарисовать свою «кривую уверенности» на графике, показанном ниже. Давая пояснение к графику, участник должен рассказать, какие события повлияли на его уверенность в своих силах в точках, где кривая меняет направление. Кривая уверенности составляет основу обсуждения с ведущим.



**График прогресса** можно использовать как метод оценки в работе со старшими детьми. Участникам предлагается подумать над каким-либо вопросом, например: «Насколько вам удалось приблизиться к достижению своих целей?» Дети должны оценить свой прогресс от «совсем не приблизился» до «полностью реализовал». Затем их просят письменно объяснить, почему целей удалось или не удалось достичь. После этого участники обсуждают ответы и дополнительные темы, возникающие по ходу дискуссии, и записывают советы, которые могут им помочь. Этот метод удобно использовать в группах от 10 до 20 человек.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- Как помочь детям участвовать в организации проектов?
- Участвуют ли дети в приеме гостей в нашей организации?
- Насколько участие детей в мониторинге и проведении обзоров работы может способствовать успешности наших проектов?
- Какие изменения необходимы в нашей организации для того чтобы дети могли участвовать в проведении обзоров, мониторинге и оценивании последствий проекта для своей жизни?

## 4.4 Празднуем и сохраняем полученный опыт

Дети любят праздники! Работе с детьми всегда должен сопутствовать дух радости и игры. Взрослые часто бывают сосредоточены на продуктивности, на результатах — детям нравится процесс. Все хотят, чтобы труд принес плоды, поэтому обязательно отмечать успех и делать выводы из ошибок.

Праздник создает для всех участников возможность творческого и культурного самовыражения. Команда помощи в чрезвычайных ситуациях фонда Tearfund по окончании проекта провела праздник в Танзании для беженцев из Руанды. Участники пели, танцевали, демонстрировали образцы работ, которые они выполняли в ходе проекта: карандашные рисунки и рисунки красками, фотографии и т.д. На подобных праздниках можно также разыгрывать сценки, отражающие удачные и неудачные стороны проекта.

«К сожалению, дискуссии и исследования, посвященные детскому участию в проектах, почти никогда систематически не документируются. Необходимо фиксировать не только то, что было сделано, но и как сделано. Важен и отрицательный опыт — он помогает учиться на ошибках». (Ennew, 2002 г.)

Редко встречаются организации, которые документируют опыт, вынесенный из проведения проектов. Это в особенности относится к опыту привлечения к участию в проектах детей. Для того, чтобы изменить эту ситуацию, мы можем предпринять следующее:

- Вместе с детьми регулярно записывать, что было сделано в ходе проекта. Например, дети из профсоюза «Бхима Сангха» решили выпускать стенгазету, которую и писали, и оформляли сами дети. Газету вешали в деревне на стенах домов. Сообщения в газете в форме статей или рисунков с подписями касались местных событий, а также вопросов здоровья и гигиены.
- Составить документ, кратко резюмирующий наши наблюдения о взаимодействии детей со взрослыми.
- Просить детей записывать их собственный опыт и приобретенные знания. Например, дети из «Бхима Сангха» записали свои собственные жизненные истории, чтобы показать, в чем они видят смысл своей жизни.

Дети растут быстро! Скоро методика работы и приобретенные знания культурной специфики, наработанные с одним поколением детей, пригодятся для следующего поколения. Пример из практики, описанный ниже, иллюстрирует, насколько важен задокументированный опыт для работы с новыми поколениями детей.

### ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ.

#### Хронограмма

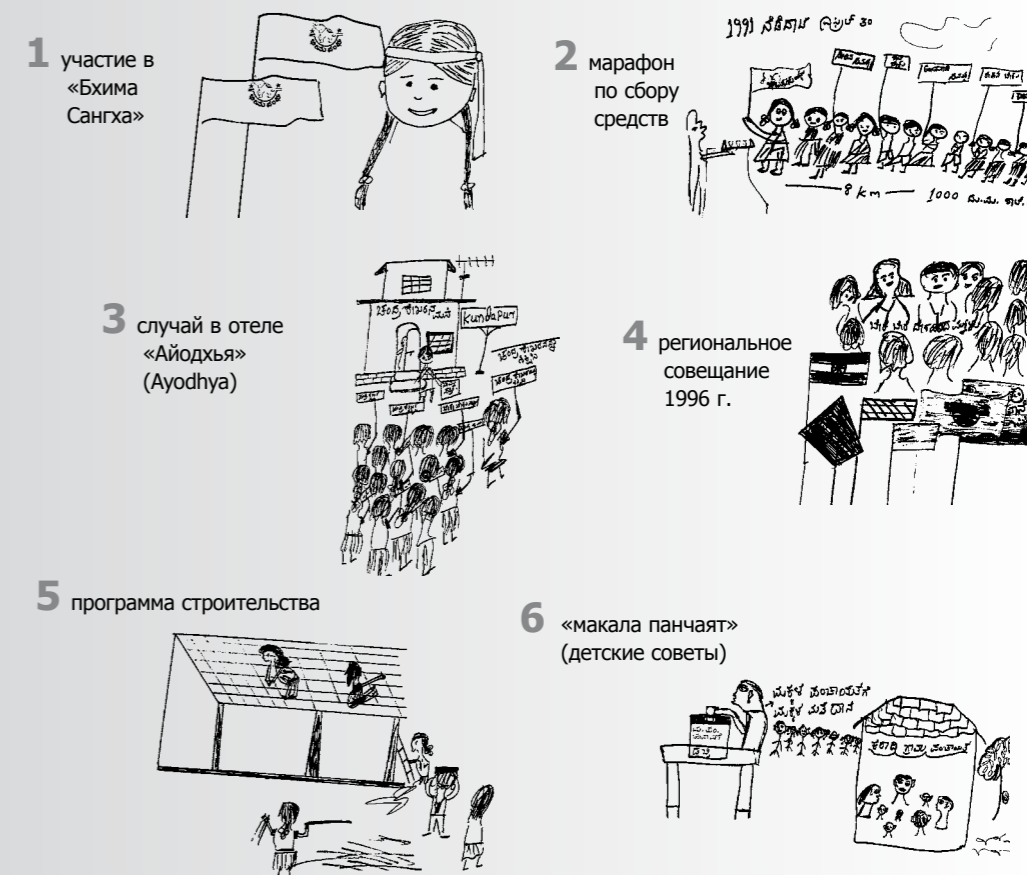
Stephenson, 1998 г.,b  
Footsteps 58 стр. 8-9

Дети из индийской организации «Бхима Сангха» нашли способ записать свои достижения за прошедшие восемь лет. Они решили сделать большой плакат на бумаге с изображением важных событий и повесить его на стену.

- ШАГ ПЕРВЫЙ Дети выбрали несколько детей-членов «Бхима Сангха», чтобы те нарисовали хронограмму.
- ШАГ ВТОРОЙ Дети, которые были выбраны, нашли все документы об истории профсоюза «Бхима Сангха» и вместе решили, какие события они изобразят.
- ШАГ ТРЕТИЙ Они склеили несколько больших листов бумаги и начали рисовать плакат.
- ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ Пока дети рисовали, они решили пригласить еще несколько детей-членов профсоюза, чтобы те оценили выбранные сюжеты, что-то предложили сами и помогли им рисовать.
- ШАГ ПЯТЫЙ Дети закончили рисовать плакат и использовали его для того, чтобы инструктировать новых членов «Бхима Сангха».

Хронограмма имела такой успех, что в организации решили перенести изображение на большой кусок ткани и каждые полгода добавлять в хронограмму все новые события. Изображение используется для того, чтобы проиллюстрировать рассказ гостям о профсоюзе, популяризировать его деятельность или познакомить с историей профсоюза новых членов. Еще одну хронограмму дети изобразили на специально построенной для этого стене в учебном центре «Бхима Сангха».

ПРИМЕРЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА ХРОНОГРАММЕ:



## ИСТОЧНИКИ

## Использованные материалы

- Blackman R (2003) ROOTS 5: *Project cycle management* Tearfund
- Boyden J and Ennew J (1997) *Children in Focus — A Manual for Participatory Research with Children* Save the Children, Stockholm
- Dorning K and O'Shaughnessy T (2001) *Creating space for children's participation: Planning with street children in Myanmar* World Vision Australia
- Kirby P (1999) *Involving Young Researchers — How to enable young people to design and conduct research* Joseph Rowntree Foundation, York, and Save the Children, London
- McIvor C (2001) Do not look down on us: child researchers investigate informal settlements in Zimbabwe *PLA notes* 42 IIED
- Miles G (2000a) Children don't do sex with adults for pleasure: Sri Lankan views on sex and sexual exploitation *Child Abuse and Neglect* Vol 24 No 7 pages 995—1003
- Miles G (2000b) Drawing together hope: Listening to militarised children *Journal of child health care* Vol 4 No 4 pages 137—142
- Miles G and Varin S (2004) *Tell them to stop!: Prevalence and perceptions of Cambodian children of child sexual abuse* Child Welfare Group / Tearfund
- Ramachandran V and Saihjee A (2001) *Looking Back in Order to Look Ahead: The Concerned For Working Children (CWC) An External Review* Educational Research Unit, New Delhi / Jaipur
- Ritchie A (1999) *Our lives: consultation final report* Save the Children Scotland Programme
- Regional Working Group on Child Labour (2001) *Handbook for action-oriented research on the worst forms of child labour and including trafficking in children* RWG-CL, Bangkok
- Regional Working Group on Child Labour (2003) *Learning to Work Together: a handbook for managers on facilitating children's participation to address child labour* Keen Publishing, Bangkok
- Stephenson P (1998a) *From play to participation: Including children in the process of development* Tearfund
- Stephenson P (1998b) *Our village, our school, our land, our voice: a participatory action research project by Bhima Sangha with Paul Stephenson* Tearfund
- Tearfund (2004) *Footsteps issue 58: Theatre for development*
- Yanni V (2001) Community participation with the disabled *PLA Notes* 42 IIED
- Young L and Barrett H (2001) *Adapting visual methods: Action research with Kampala street children* Royal Geographical Society

**Полезные ресурсы**

- *A journey in children's participation* (2002) by Concerned for Working Children in Reddy N and Ratna K (eds) 'A journey in children's participation', The Concerned for Working Children, Bangalore
- *Child development study pack* (1999) by Miles G and Stephenson P, Tearfund
- *Children at risk guidelines (family breakdown, health, disabilities, sexual abuse, residential care and conflict)* (2001) by Miles G and Stephenson P, Tearfund
- *Child-to-child: a practical guide, empowering children as active citizens* (2002) by Gibbs S, Mann G and Mathers N, Child-to-Child Trust. Download free from [www.child-to-child.org](http://www.child-to-child.org) or e-mail [ctclondon@yahoo.com](mailto:ctclondon@yahoo.com)
- *Getting the message across* (2001) Regional Working Group on Child Labour, Keen Publishing, Bangkok  
  
(All the books published by the Regional Working Group can be ordered free of charge from: Child Workers in Asia (CWA), PO Box 29, Chandrakasem Post Office, Bangkok, 10904, Thailand, or download from [www.seapa.net](http://www.seapa.net))
- *Listening to smaller voices* (1998) Johnson V, Hill J and Ivan-Smith E, ActionAid, London
- *Participation: Spice it up! Practical tools for engaging children and young people in planning and consultations* (2002) by Dynamix, Save the Children UK
- *Participatory Learning and Action, Trainers guide* (1995) by Pretty J and others, International Institute for Environment and Development. Website: [www.iied.org](http://www.iied.org)
- *So you want to consult with children? A toolkit of good practice* (2004) Save the Children Child Participation Working Group, International Save the Children Alliance, London. Available online at [www.savethechildren.net/alliance/publications](http://www.savethechildren.net/alliance/publications)
- *So you want to involve children in research? A toolkit supporting children's meaningful and ethical participation in research relating to violence against children* (2004) Save the Children Sweden. Available online at [www.savethechildren.net/alliance/publications](http://www.savethechildren.net/alliance/publications)
- *Stepping forward: children and young people's participation in the development process* (1998) Johnson V, Ivan-Smith E, Gordon G, Pridmore P and Scott P (eds), Intermediate Technology Publications, London
- *Training for transformation: a handbook for community workers, books 1—4* (1999) by Hope A and Timmel S, Intermediate Technology Publications. Website: [www.itdgpublishing.org.uk](http://www.itdgpublishing.org.uk)

**Интернет-материалы**

- **[www.crin.org](http://www.crin.org)** Child Rights Information Network (CRIN) «Информационная сеть по правам ребенка» — глобальная информационная сеть, которая публикует информацию, касающуюся Конвенции ООН о правах ребенка и вопросов защиты прав ребенка. Информация, как правило, используется НПО, агентствами ООН, образовательными учреждениями и другими экспертами по правам ребенка.
- **[www.crin.org/childrenaspartners](http://www.crin.org/childrenaspartners)** Children as Partners «Дети — наши партнеры», международная организация, которая отстаивает право детей на значимое участие в принятии решений на всех этапах этого процесса.
- **[www.child-to-child.org](http://www.child-to-child.org)** Child-to-Child Trust «Ребенку — от ребенка», международное движение, которое занимается охраной здоровья и образовательными программами. Принципы движения строятся на том, что, помогая детям самим развиваться и заботиться о своем здоровье и здоровье других детей и их семей, организация помогает всему обществу.
- **[www.workingchild.org](http://www.workingchild.org)** The Concerned for Working Children Организация «За права работающих детей».
- **[www.savethechildren.org](http://www.savethechildren.org)** Save the Children Fund Фонд «Спасем детей» помогает детям по всему миру, защищая их права. Фонд располагает богатым материалом по защите детей, который можно найти на его сайте.
- **[www.settingthestandard.info](http://www.settingthestandard.info)** На этом веб-сайте есть руководство по защите детей для НПО.
- **[www.unicef.org/cre](http://www.unicef.org/cre)** UNICEF ЮНИСЕФ — агентство ООН, которое занимается защитой прав ребенка, помогает детям получать все необходимое для жизни и возможность развивать свой потенциал. На сайте размещен текст Конвенции ООН о правах ребенка.
- **[www.wvi.org](http://www.wvi.org)** World Vision International World Vision International («Уолд Вижен Интернешнл») — христианская благотворительная организация помощи и развития. Организация ставит своей целью заботу обо всех людях, и в особенности, о детях. Благодаря помощи World Vision сообществам по всему миру в чрезвычайных обстоятельствах, в вопросах образования, охраны здоровья, экономическом и правовом развитии, сообщества могут развиваться самостоятельно. На сайте организации вы также найдете страницу, на которой размещены доклады и исследования о правах ребенка и участии детей в жизни общества.

## Приложение

### Защита детей

Из брошюры A  
Tearfund Guide to Child  
Protection  
'Everybody's business'

Всем сотрудникам организаций, работающих с детьми, важно помнить следующее:

- нужно **быть готовым** к ситуациям, которые могут грозить неблагоприятными последствиями и уметь выходить из них;
- нужно **заранее планировать** работу и **организовывать** рабочее место, чтобы уменьшить риски, насколько это возможно;
- работая с детьми, нужно **быть на виду**;
- нужно быть **открытым**: важно создать и поддерживать атмосферу, в которой можно обсуждать любые проблемы или вопросы;
- нужно **отвечать друг перед другом за свои действия**, чтобы исключить возможность оскорбительного по отношению к детям поведения;
- **создать атмосферу**, в которой дети могут открыто рассказывать о своих контактах с сотрудниками организации и другими людьми;
- нужно **уважать независимость каждого ребенка**, помогать детям развивать сознание своих прав и объяснять, что они могут сделать в случае нарушения их прав.

Как правило, не следует:

- проводить много времени с детьми наедине;
- приводить детей к себе домой, особенно если в доме нет других людей.

Сотрудники организаций и другие люди, работающие с детьми, никогда не должны:

- бить детей или другим образом наносить им словесное или физическое оскорбление;
- строить с детьми такие отношения, которые можно трактовать как эксплуатацию или оскорбление личности ребенка;
- действовать оскорбительным для ребенка образом или ставить ребенка в ситуацию, в которой он может получить оскорбление.

Сотрудники организаций и другие люди, работающие с детьми, не должны допускать поведения, которое может оскорбить ребенка. Например, ни в коем случае не следует:

- использовать грубую и оскорбительную лексику, делать неуместные предложения или давать неуместные советы;
- вести себя непристойно;
- приводить ребенка или детей, с которыми работает организация, на ночь к себе домой и оставаться с ними наедине;
- спать с ребенком, с которыми работает организация, в одной комнате или на одной кровати;
- помогать детям в вопросах личного характера, которые они способны разрешить сами;
- не препятствовать поведению детей, которое нелегально, небезопасно или жестоко, или участвовать в таких действиях детей;
- действовать с намерением унижить или оскорбить;
- выделять одних детей и уделять меньше внимания другим, проводить дискриминацию.

## Примечания



## Примечания

## **Дети участвуют!**

Пол Стивенсон при участии Стива Гурле и Гленна Майлза

ISBN 978 1 904364 93 1

Отпечатано в Аль Салам

**tearfund**

**[www.tearfund.org](http://www.tearfund.org)**

100 Church Road, Teddington, TW11 8QE, United Kingdom

Тел.: +44 (0)20 8977 9144

Регистрационный номер благотворительной организации в Англии и Уэльсе 265464  
Регистрационный номер благотворительной организации в Шотландии SC037624