

# Intégration de la roue Lumière dans le P MEC<sup>1</sup> : Lignes directrices pour les facilitateurs

Conçues par les formateurs du P MEC en Afrique de l'Ouest

## Comment la roue Lumière peut être utilisée pour suivre l'efficacité du P MEC

Dans Jean 10:10, Jésus déclare : « Je suis venu afin qu'ils aient la vie et qu'ils l'aient **en abondance**. »

La roue Lumière fournit un cadre qui nous permet d'aborder de manière plus concrète les aspects de la vie quotidienne que nous devons examiner si nous voulons que les relations soient restaurées, que les vies soient transformées, et que chaque personne ait la vie en abondance. La roue compte neuf rayons interdépendants qui représentent neuf aspects du bien-être.

---

<sup>1</sup> P MEC : processus de mobilisation de l'Église et de la communauté



La roue Lumière permet de garantir que la notion de transformation est comprise comme quelque chose de plus profond et holistique, allant au-delà de changements physiques et spirituels, et de se rendre compte que le bien-être d'une personne ou d'une communauté se compose de nombreux aspects différents.

L'objectif du processus de mobilisation de l'Église et de la communauté (PMEC) est d'habiliter les gens à transformer leur situation de manière holistique, à l'aide des ressources que Dieu leur a données, afin qu'ils puissent avoir la vie en abondance. Par conséquent, lors de la facilitation du PMECC, il est important que l'Église et la communauté réfléchissent à la transformation dans les neuf aspects du bien-être de la roue Lumière. Pour cela, nous devons commencer par nous poser les questions fondamentales suivantes :

- À quoi ressemble chacun des neuf aspects du bien-être dans votre contexte ?
- Comment le changement dans un aspect influence-t-il le changement dans un autre aspect, positivement ou négativement ?
- Et à quoi aimeriez-vous que chacun de ces neuf aspects ressemble à l'avenir ?

Cette ressource est conçue pour les facilitateurs et doit être utilisée avec [le manuel du PMEC](#) pour vous aider à intégrer les neuf aspects du bien-être de la roue Lumière dans le processus. Cette démarche vous permettra, à travers le PMEC, de guider l'Église et la communauté vers un niveau supérieur de transformation holistique. Les formateurs du PMEC doivent réfléchir à la manière dont ils devront peut-être adapter ces lignes directrices au contexte spécifique et aux capacités des facilitateurs.

## Phase 1 : Le réveil de l'Église

### Objectifs :

- Les participants découvrent les « neuf aspects du bien-être » et les utilisent comme nouvelle perspective pour appréhender les termes « holistique » et « mission intégrale ».
- Les participants appliquent les neuf aspects du bien-être à leur situation actuelle et créent une vision holistique de l'avenir.

### 1.1. Développer une vision pour la mission intégrale

#### Activité : Introduire la mission intégrale

Lorsque vous avez introduit l'étude biblique sur Jean 10:10, posez la question : « Quels sont les facteurs qui constituent 'une vie en abondance' ? Écrivez ou dessinez toutes les réponses qui vous sont données, en donnant suffisamment de temps aux participants pour réfléchir à leurs réponses.

Présentez les neuf aspects du bien-être. Discutez de la signification de chacun de ces aspects et encouragez les gens à partager des exemples de leur vie et de leur communauté. Il est également important de discuter de la manière dont les différents aspects s'influencent mutuellement. Si vous avez besoin d'aide pour votre discussion, vous trouverez des exemples de questions de discussion à la fin du document (annexe A).

Revenez aux facteurs constituant une « vie en abondance » que vous avez notés, et voyez lesquels des neuf aspects du bien-être sont présents dans vos réponses. Ajoutez éventuellement des réponses supplémentaires.

Reportez-vous aux six questions et à la déclaration de vision développée par l'Église lors des activités de développement de la vision. Répondez à nouveau à ces questions, en utilisant les neuf aspects du bien-être comme cadre, et en vous assurant que tous les aspects sont présents dans vos réponses.

- a. Posez à nouveau les questions 1 et 2 : « Que désirons-nous que soit notre Église ? » et « Que désirons-nous que soit notre communauté ? », à travers le cadre des neuf aspects du bien-être.

- b. Posez à nouveau les questions 3 et 4 : « Quelles caractéristiques notre Église démontre-t-elle aujourd'hui ? » et « Quelles caractéristiques notre communauté démontre-t-elle aujourd'hui ? », à travers le cadre des neuf aspects du bien-être.
- c. Réécrivez si nécessaire la déclaration de vision de l'Église en tenant compte des neuf aspects du bien-être.

Lorsque vous discutez de la mission intégrale en tant que mission et appel de l'Église, vous pouvez vous référer aux neuf aspects du bien-être à mesure que vous progressez dans les passages bibliques. Vous pouvez en même temps réfléchir à des exemples bibliques pour chacun des neuf aspects du bien-être.

Pendant l'activité du « corps humain divisé », on peut utiliser les neuf aspects pour discuter des domaines qui sont actuellement inclus dans le ministère de l'Église et des responsabilités qui sont laissées au gouvernement ou aux ONG.

## 1.2 Études bibliques de base

### Objectif :

- Les participants utilisent les neuf aspects du bien-être pour réfléchir aux messages de chaque étude biblique d'un point de vue holistique.<sup>2</sup>

*On peut utiliser les questions ci-dessous comme questions directrices, mais les facilitateurs doivent également penser à d'autres questions qui seront plus spécifiques à leur contexte.*

### Étude biblique n° 1 : Le but de Dieu pour l'humanité

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Lesquels des neuf aspects du bien-être voyez-vous dans cette étude biblique ? »

### Étude biblique n° 2 : La vision de Dieu pour son peuple

- Lesquels des neuf aspects du bien-être ressortent de ce passage ? Donnez des exemples.
- À quoi ressemblent ces neuf aspects dans la vision de Dieu pour son peuple ?

### Étude biblique n° 3 : Les images de l'Église

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Lesquels des neuf aspects du bien-être voyez-vous dans cette étude biblique ? »

---

<sup>2</sup> Certains aspects du bien-être ressortiront de façon plus évidente que d'autres de chaque étude biblique, et tous ne ressortiront peut-être pas de chaque étude, mais le but est que tous les aspects ressortent à un moment ou un autre au fil des cinq études bibliques.

## Étude biblique n° 4 : Le ministère de Jésus

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Lesquels des neuf aspects du bien-être voyez-vous dans cette étude biblique ? »

## Étude biblique n° 5 : L'Église comme sel et lumière du monde

- **Le monde** : après avoir examiné les caractéristiques du monde, réfléchissez aux aspects du bien-être présents et à la manière dont ils se connectent les uns aux autres. Par exemple, une caractéristique comme la cupidité peut signifier que *les ressources et les biens matériels* ne sont pas partagés de façon égalitaire, ce qui peut mener à des problèmes de *santé physique*.
- **Le sel** : posez la question « Quels sont les aspects du bien-être qui sont ressortis de cette discussion ? » Par exemple, si l'Église perd sa « saveur » parce qu'elle se replie sur elle-même et qu'elle n'inclut pas tout le monde, nous pouvons voir que cela a une incidence sur *les liens sociaux* et sur *la participation et l'influence*.
- **La lumière** : posez la question « Quels aspects du bien-être sont ressortis de cette discussion ? » Par exemple, lorsque vous discutez de la façon dont l'Église montre la lumière au monde, pensez aux neuf aspects du bien-être et à la manière dont l'Église peut montrer l'exemple.

## Activité : Développer une vision pour le ministère holistique

### Objectifs :

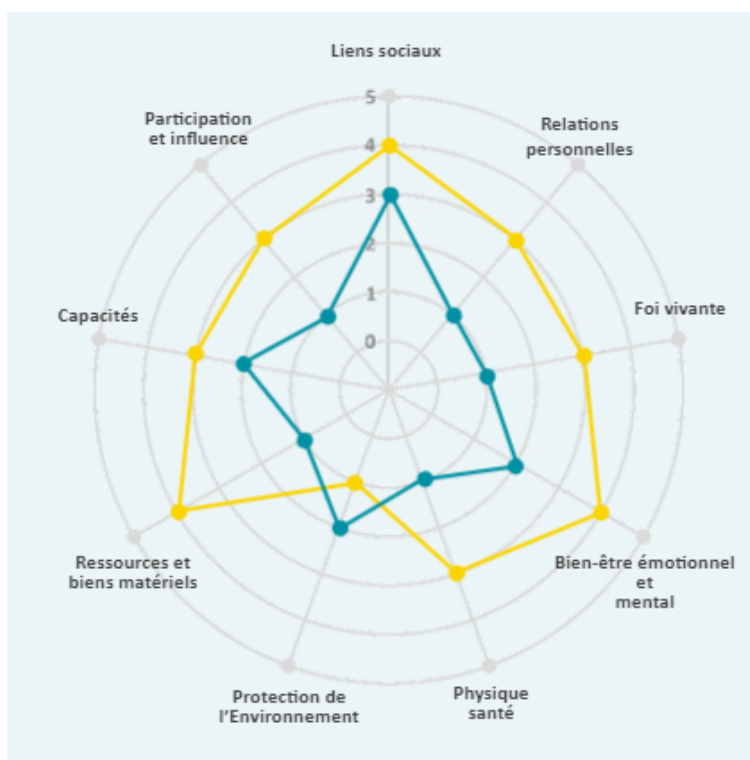
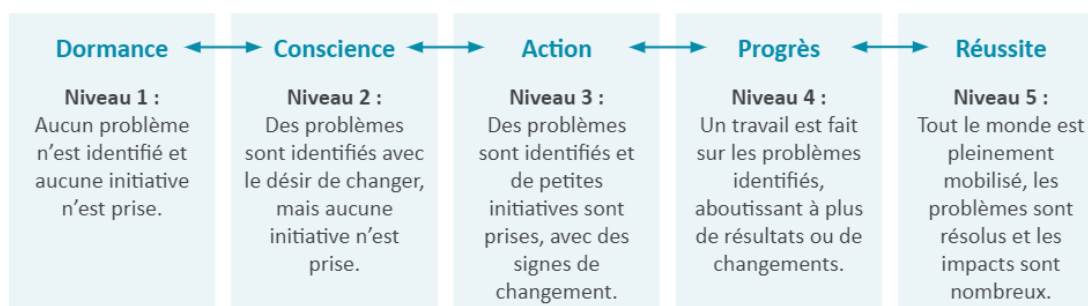
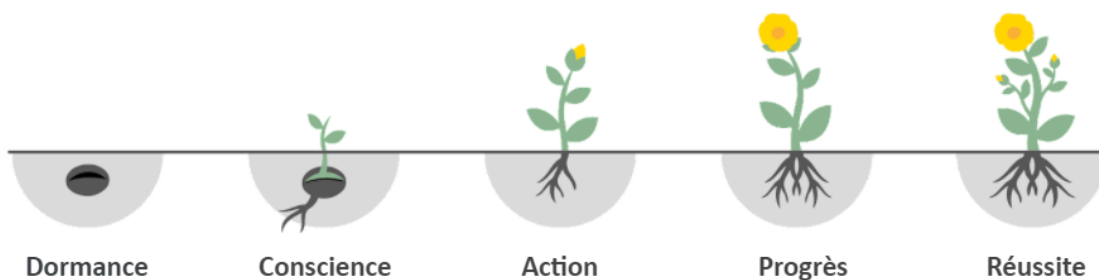
- Les participants écrivent la vision de l'Église pour sa communauté, en se basant sur les principes tirés des études bibliques et en englobant les neuf aspects du bien-être pour assurer une approche holistique.
- Les participants utilisent le modèle de maturité simple pour se noter sur chacun des aspects du bien-être afin d'illustrer où se situe l'Église aujourd'hui dans chaque domaine.

### Étapes :

- Réfléchissez avec l'Église sur chacun des neuf aspects du bien-être, mettez l'accent sur les principes tirés de chacune des études bibliques qui se rapportent à chacun des neuf aspects.
- Réécrivez la vision de l'Église pour sa communauté immédiate, en utilisant les principes appris dans les études bibliques, en veillant à ce que les neuf aspects du bien-être soient pris en compte et en vous aidant des deux questions suivantes :
  - a. Que voulons-nous que l'Église fasse, concrètement, pour exercer un ministère holistique auprès de sa communauté ?

- b. Que verrions-nous au sein de la communauté si l'Église réussissait à exercer son ministère de manière holistique ?
- Mesurez la situation actuelle de l'Église en matière de bien-être afin de générer des données de référence. Utilisez le modèle de maturité simple, qui permet de noter chaque aspect du bien-être de 1 à 5, pour aider le groupe à évaluer sa situation actuelle.
1. Initiez une discussion avec le groupe sur l'un des aspects du bien-être : qu'est-ce qui va bien ? Quels sont les défis ? Où en êtes-vous aujourd'hui, selon vous, à l'égard de cet aspect ?
  2. Présentez la notation simple de niveau 1 à 5 (modèle de maturité). Encouragez les gens à bien saisir la différence entre les niveaux.
    - **Niveau 1 Dormance** : Aucun problème n'est identifié et aucune initiative n'est prise.
    - **Niveau 2 Conscience** : Des problèmes sont identifiés avec le désir de changer, mais aucune initiative n'est prise.
    - **Niveau 3 Action** : Des problèmes sont identifiés et de petites initiatives sont prises, avec des signes de changement.
    - **Niveau 4 Progrès** : Un travail est fait sur les problèmes identifiés, aboutissant à plus de résultats ou de changements.
    - **Niveau 5 Réussite** : Tout le monde est pleinement mobilisé, les problèmes sont résolus et les impacts sont nombreux.
  3. Demandez au groupe de voter sur le niveau auquel il pense être aujourd'hui et expliquer pourquoi il a choisi cette note. Vous pouvez prendre une moyenne de groupe ou demander au groupe de continuer à discuter jusqu'à ce qu'il parvienne à un consensus. Les notes peuvent être marquées sur un diagramme en étoile (voir illustrations).
  4. Répétez le processus de notation pour chacun des neuf aspects du bien-être.

## Le modèle de maturité



- Revenez à la déclaration de vision et identifiez des « indices » (indicateurs) qui montreront que la vision est en cours de réalisation.
  - Ces indicateurs sont des exemples spécifiques relatifs à chaque aspect du bien-être, auxquels l'Église peut se référer pour vérifier les progrès.

- Utilisez les niveaux 1 à 5 pour réfléchir aux signes de transformation que vous voulez voir dans chacun des neuf aspects afin de réaliser la vision.
- Continuez à revenir sur ces indicateurs tout au long du processus pour déterminer si des progrès sont réalisés.

### 1.3. Mobilisation des ressources

#### Objectifs :

- ➔ Les neuf aspects du bien-être ressortent des études bibliques sur la mobilisation des ressources.
- ➔ Les neuf aspects sont mis en évidence lors de l'introduction du concept et des catégories de ressources, ainsi que dans les premiers projets qui émergent.

#### Remarque :

- ➔ Il se peut que le bien-être émotionnel et mental et la santé physique ne ressortent pas naturellement. Une facilitation plus approfondie, à l'aide de questions directrices, sera donc peut-être nécessaire.

#### Activité : Présentation du concept de ressources et comment les utiliser pour répondre aux besoins

- Une fois les sept types de ressources identifiés, repensez aux neuf aspects du bien-être et réfléchissez à la manière dont les ressources sont liées à chacun. Par exemple, les ressources humaines seront liées aux capacités, et les ressources physiques seront liées aux ressources et biens matériels.
- Réfléchissez à la manière dont les différents aspects du bien-être peuvent être interconnectés et s'influencer mutuellement. Demandez-vous si une bonne ou une mauvaise utilisation d'une ressource peut contribuer à une bonne ou à une mauvaise utilisation d'une autre ressource.

#### Étude biblique n° 1 : Jésus ressuscite Lazare

- À la fin de l'étude biblique, posez cette question : « Quels sont les différents aspects du bien-être qui peuvent être identifiés dans cette étude biblique – notables soit par leur présence soit par leur absence ? »

#### Étude biblique n° 2 : Jésus nourrit 5 000 personnes

- Après la deuxième question, demandez : « Quels sont les différents aspects du bien-être qui peuvent être identifiés dans cette étude biblique – notables soit par leur présence soit par leur absence ? »



- Pour le facilitateur : soyez conscient des aspects qui ne sont peut-être pas apparus auparavant, c'est-à-dire la santé physique et le besoin de se nourrir.

### Étude biblique n° 3 : Élisée, la veuve et son huile

- À la deuxième question, demandez : « Quel est le besoin / problème, dans cette histoire ? » Réfléchissez aux différents aspects du bien-être et identifiez les aspects liés aux différents besoins ou problèmes identifiés.
- Y a-t-il d'autres besoins ou problèmes que vous pouvez identifier, liés aux neuf aspects du bien-être, qui n'avaient pas été identifiés auparavant?
- Après la cinquième question, demandez : « Comment ces différents aspects s'influencent-ils les uns les autres ? »

### Activité : Identifier les besoins

- Au cours de la deuxième étape, utilisez le cadre des neuf aspects du bien-être pour identifier les besoins de l'Église. Il est possible que certains aspects ressortent de manière plus évidente que d'autres – il n'est pas nécessaire qu'ils soient tous égaux, mais cela peut aider les participants à réfléchir à certains aspects qu'ils auraient autrement oubliés.

### Activité : Prioriser les besoins

- Utilisez les neuf aspects du bien-être pour vous aider à classer les besoins par ordre de priorité. Reportez-vous à la notation pour voir quels aspects étaient les plus faiblement notés. Discutez également de la manière dont les aspects s'influencent mutuellement.

### Activité : Faire correspondre les ressources et les besoins

- Veillez à ce que les ressources et les besoins soient envisagés à travers le prisme des neuf aspects du bien-être pour s'assurer que la réponse soit holistique.

### Activité : Planifier les projets identifiés

- Pendant la troisième partie de cette activité, lorsque vous posez la question « Que souhaitons-nous voir, une fois que ce besoin sera totalement satisfait ? », pensez aux neuf aspects du bien-être et notamment au modèle de maturité (niveaux 1 à 5) qui a été présenté pendant la planification d'un ministère holistique. Demandez-vous combien d'aspects du bien-être pourraient bénéficier de la satisfaction de ce besoin et assurez-vous qu'en répondant à ce besoin, aucun des aspects du bien-être ne sera négativement impacté.

### Activité : Former le comité

- Veillez à ce que le comité connaisse bien les neuf aspects du bien-être afin qu'il puisse vérifier que les projets contribuent au bien-être holistique des participants.

## 1.4. Le renforcement des relations

### Objectif :

- Les neuf aspects du bien-être ressortent de l'étude biblique sur le renforcement des relations.

### Remarques :

- Les liens sociaux, les relations personnelles et la foi vivante ressortiront facilement de l'étude biblique ; les ressources et biens matériels, la santé physique et le bien-être émotionnel et mental ressortiront également avec une bonne facilitation (par exemple en utilisant les questions directrices).
- À mesure que l'Église commence à établir des relations avec la communauté, nous devrions nous attendre à voir d'autres aspects émerger naturellement. Par conséquent, il est important que les responsables de l'Église et de la communauté et les personnes-ressources de l'Église et de la communauté (PREC), selon le contexte, soient encouragés à réfléchir aux neuf aspects du bien-être à mesure qu'ils renforcent leurs relations avec la communauté.

### Étude biblique : Qui est mon prochain?

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Quels sont les différents aspects du bien-être qui peuvent être identifiés dans cette étude biblique – notables soit par leur présence soit par leur absence ? »
- Pour le facilitateur : soyez conscient des aspects qui ne sont peut-être pas ressortis auparavant, par exemple la santé physique, et le bien-être émotionnel et mental.

### Activité : Préparer les responsables de l'Église à rencontrer les responsables de la communauté et à bâtir des relations avec eux

- Animez une activité pour réfléchir aux aspects du bien-être qui seront améliorés en établissant des relations avec la communauté. Pensez à chaque aspect individuellement et posez la question : « Comment cet aspect sera-t-il amélioré si nous renforçons nos relations avec la communauté ? »

### **Activité : Préparer l'Église à rencontrer la communauté pour bâtir des relations avec elle**

- Animez une activité pour réfléchir aux aspects du bien-être qui seront améliorés en établissant des relations avec la communauté. Pensez à chaque aspect individuellement et posez la question : « Comment cet aspect sera-t-il amélioré si nous renforçons nos relations avec la communauté ? »

### **Activité : Les responsables de l'Église et ceux de la communauté se rencontrent pour établir des relations**

- Si cela est approprié et adapté au contexte, vous pouvez présenter aux responsables de la communauté les neuf aspects du bien-être. Expliquez que la mobilisation communautaire cherche à avoir un impact holistique sur le bien-être et le développement de la communauté.

### **Activité : Formation des personnes-ressources de l'Église et de la communauté (PREC)**

- Expliquez les neuf domaines du bien-être aux PREC, en les adaptant au contexte si nécessaire. Expliquez que la mobilisation communautaire cherche à avoir un impact holistique sur le bien-être et le développement de la communauté. Les PREC doivent bien connaître les neuf aspects du bien-être pour pouvoir s'assurer qu'ils sont pris en compte et améliorés tout au long du processus.

## Phase 2 : La description de l'Église et de la communauté

### Objectif :

- L'Église et la communauté génèrent des données générales de référence qui incluent les neuf aspects du bien-être.

### Remarques :

- Tous les aspects n'apparaîtront pas dans chaque activité mais tous devraient émerger au moins une fois pendant cette phase.
- Le principal défi consiste à s'assurer que les relations personnelles ressortent, car aucun outil ne s'y rattache explicitement, mais il est toujours possible de faire ressortir cet aspect grâce à une bonne facilitation – l'outil le plus utile pour cela étant le théâtre/la mise en scène.
- Par conséquent, les données générales de référence recueillies par l'Église et la communauté comprendront des informations sur les neuf aspects du bien-être, garantissant ainsi la création d'un portrait véritablement holistique de la communauté.

### 2.1. Présenter la description à l'Église

#### Étude biblique : Décrire notre situation (Néhémie 1:1-11)

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Quels sont les différents aspects du bien-être qu'on peut identifier dans cette étude biblique – notables soit par leur présence soit par leur absence ? »

#### Activité : Comment écrire un rapport sur les données générales de référence

- Expliquez que le rapport sur les données générales de référence inclura neuf aspects du bien-être. Ceci, afin que les informations de référence soient holistiques, et que l'Église et la communauté puissent s'efforcer de transformer leur situation de manière holistique.

### 2.2. La description de l'Église et de la communauté – les gens décrivent leur histoire

#### Outil de description de l'histoire n° 1 : Cartographie de l'histoire de l'Église et de la communauté

- Une fois que les participants ont cartographié leur histoire, demandez-leur de revoir leur carte en gardant à l'esprit les neuf aspects du bien-être, pour voir s'ils se sont particulièrement concentrés sur certains aspects, ou s'ils les ont tous mentionnés. Même s'il

peut être tout à fait approprié dans certains contextes de mettre l'accent sur des aspects particuliers, il est important toutefois de tous les mentionner.

- Si l'un des aspects n'a pas été mentionné, donnez au groupe la possibilité de l'ajouter. Certains aspects sont plus abstraits, alors encouragez l'utilisation de symboles ou d'autres moyens créatifs pour les inclure sur la carte.

### **Outil de description de l'histoire n° 2 : Narration de l'histoire de l'Église et de la communauté**

- Demandez au groupe de revoir les récits de son histoire en se concentrant sur les neuf aspects du bien-être pour voir sur quels aspects les récits se sont particulièrement concentrés.
- Si l'un des aspects n'a pas été mentionné, donnez au groupe la possibilité de l'ajouter. Certains aspects sont plus abstraits, alors encouragez l'utilisation d'autres moyens créatifs pour les inclure dans les récits.

### **Outil de description de l'histoire n° 3 : Les tendances des événements dans l'histoire**

- Une fois les tendances des événements établies, réfléchissez aux réponses à travers le prisme des neuf aspects du bien-être pour voir quels aspects ont été affectés par les événements identifiés.
- Réfléchissez à chacun des neuf aspects individuellement et voyez s'il est possible d'identifier d'autres événements qui ont affecté chaque aspect, aussi bien de manière positive que négative.

### **Outil de description de l'histoire n° 4 : La rivière de la vie**

- À la fin de l'activité, analysez les réponses à travers le prisme des neuf aspects du bien-être pour voir quels aspects ont été affectés par les événements identifiés.
- Réfléchissez à chacun des neuf aspects individuellement et voyez s'il est possible d'identifier d'autres événements qui ont affecté chaque aspect, aussi bien de manière positive que négative.

## **2.3. La description de l'Église et de la communauté – les gens décrivent leur situation actuelle**

### **La situation actuelle – comprendre les « ressources »**

- Regardez les catégories de ressources et la liste générée. Utilisez ces réponses pour réfléchir aux neuf aspects du bien-être.

- Posez la question : « Comment chacune de ces catégories de ressources peut-elle contribuer à une transformation holistique ? »

### **Outil de description de la situation actuelle n° 1 : Cartographie de la situation actuelle**

- Examinez la carte actuelle à travers le prisme des neuf aspects du bien-être pour voir si elle privilégie certains aspects, et si tous les aspects ont été mentionnés.
- Si l'un des aspects n'a pas été mentionné, donnez au groupe l'occasion de l'ajouter. Certains aspects sont plus abstraits, alors encouragez l'utilisation de symboles ou d'autres moyens créatifs pour les inclure sur la carte.

### **Outil de description de la situation actuelle n° 2 : Cartographie des ressources de l'Église et de la communauté**

- Examinez la carte des ressources à travers le prisme des neuf aspects du bien-être. Voyez en quoi les ressources mentionnées sont liées à chacun des neuf aspects du bien-être, et s'il manque certains aspects, saisissez cette occasion pour les inclure.

### **Outil de description de la situation actuelle n° 3 : Le calendrier des saisons**

- Actuellement, les titres du calendrier saisonnier sont : climat, agriculture, petit élevage, revenus, maladies, et loisirs. Utilisez les neuf aspects du bien-être pour ajouter des colonnes supplémentaires au tableau.

### **Outil de description de la situation actuelle n° 4 : La journée-type**

- Recoupez les activités de la « journée type » avec chacun des neuf aspects du bien-être. Posez une question relative à chacun des aspects, par exemple : « À quoi ressemblent vos relations personnelles au cours d'une journée-type ? » Posez des sous-questions telles que « Qui prend les décisions au cours d'une journée-type ? » ou « Avec qui passez-vous votre temps au cours d'une journée-type ? »
- Y a-t-il des aspects qui reçoivent plus d'attention que d'autres ? Certains aspects sont-ils complètement négligés ?
- Si certaines activités n'ont pas été mentionnées, elles peuvent être incluses maintenant.

### **Outil de description de la situation actuelle n° 5 : La chanson**

- Basez-vous sur les neuf aspects du bien-être pour vous assurer que les participants dressent un portrait « holistique » de la communauté.

## Outil de description de la situation actuelle n° 6 : Le théâtre

- Basez-vous sur les neuf aspects du bien-être pour vous assurer que la pièce/la mise en scène dresse un portrait « holistique » de la communauté.

### Activité : Valider les données générales de référence

- Complétez le rapport des données générales de référence en utilisant le cadre des neuf aspects du bien-être, afin de décrire comment la communauté progresse et quels sont les problèmes clés concernant chacun de ces aspects.
- À ce stade, l'Église et la communauté réfléchiront à leur situation en utilisant la notation de 1 à 5 (modèle de maturité) des neuf aspects du bien-être (comme décrit plus haut dans l'activité « Développer une vision pour la mission intégrale »).
- Cela servira de référence pour la communauté qui se notera pour la première fois.
- Les membres d'Église, qui ont déjà établi des données de référence à la phase 1 (lors du développement d'une vision pour la mission intégrale), doivent réfléchir à la manière dont leur situation a changé depuis les premières notes qu'ils ont données, et se demander quels aspects du bien-être ont connu le plus de changements et lesquels en ont connu le moins. Aidez les membres d'Église à expliquer pourquoi dans chaque cas.
- Aidez les participants à réfléchir aux notes de 1 à 5 qu'ils ont données à chacun des neuf aspects et à réfléchir aux domaines qui nécessitent le plus d'attention, et pourquoi.



## Phase 3 : La collecte des informations

### Objectif :

- Les neuf aspects du bien-être sont utilisés pour aider les participants à construire une image holistique de leur situation au fur et à mesure qu'ils rassemblent des informations et commencent à hiérarchiser les problèmes clés.

### Remarques :

- Cela devrait naturellement découler des données générales de référence qui comprennent déjà tous les aspects du bien-être.
- La phase de collecte d'informations dans le [manuel du PMEC](#) a déjà été organisée autour des neuf aspects du bien-être et comprend des modèles de tableaux sur chacun de ces aspects.
- Idéalement, toutes les informations devraient être collectées en une seule fois, afin qu'elles puissent toutes être analysées en même temps, mais dans le cas où le groupe est en mesure de ne collecter qu'une partie des informations à la fois, les neuf aspects peuvent être utilisés pour aider le groupe à hiérarchiser les domaines sur lesquels il souhaite concentrer la collecte d'informations pour commencer.

### Activité : Comprendre pourquoi il est nécessaire d'avoir des informations spécifiques

- Mettez l'accent sur les principaux problèmes que les données de référence ont fait ressortir concernant chacun des neuf aspects.

### Étude biblique : Comprendre une perspective biblique pour la collecte des informations (Néhémie 2:6-20)

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Lesquels des neuf aspects du bien-être peuvent être identifiés dans cette étude biblique – notables soit par leur présence soit par leur absence ? »

### Activité : Reconnaître le changement holistique - Présentation de la roue Lumière

- Cette activité n'a plus lieu d'être, car la roue Lumière est désormais utilisée tout au long du PMEC.

### Activité : Élaborer un plan de collecte d'informations spécifiques

- Réfléchissez aux notes données par l'Église et la communauté pour chacun des neuf aspects. Cela peut aider le groupe à prioriser les domaines sur lesquels il souhaite se concentrer pour commencer.
- Dans certaines situations, l'Église et la communauté peuvent décider de collecter des informations sur tous les problèmes soulevés, mais elles peuvent aussi choisir de se



concentrer sur deux ou trois domaines prioritaires en premier, puis revenir plus tard pour collecter plus d'informations.

### **Activité : Former les ECI à la collecte d'informations**

- Veillez à ce que les équipes de collecte d'informations (ECI) aient une bonne compréhension des neuf aspects du bien-être, et accordez une attention particulière à la manière de présenter les questions sur des sujets plus sensibles tels que les relations personnelles et le bien-être émotionnel et mental.

### **Activité : Compiler les informations collectées**

- Organisez les informations en fonction des neuf aspects du bien-être.

## Phase 4 : L'analyse des informations

### Objectifs :

- Toutes les informations recueillies sur les problèmes sont analysées à la lumière des neuf aspects du bien-être, en tenant compte notamment de la manière dont les différents aspects sont interconnectés et s'influencent mutuellement.
- Des données spécifiques de référence sont générées, qui mentionnent les neuf aspects du bien-être.

### Activité : Comprendre la perspective biblique de l'analyse

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Quels sont les différents aspects du bien-être qui peuvent être identifiés dans cette étude biblique – notables soit par leur présence soit par leur absence ? »

## 4.1. Processus d'analyse des informations

### Activité : Se préparer à l'analyse – rédiger les données spécifiques de référence

- Veillez à ce que tous les membres de l'équipe qui sont formés pour prendre des notes aient une excellente compréhension des neuf aspects du bien-être. Lorsqu'ils prennent des notes, il leur sera peut-être utile de classer certains points sous chaque aspect.

### Activité : Analyser les informations validées

- Dans la troisième partie, à mesure que les données sont analysées avec le groupe, tableau par tableau, utilisez les neuf aspects du bien-être pour approfondir les informations. Posez les questions suivantes :
  - Comment les neuf aspects s'influencent-ils mutuellement, ou ont-ils un impact les uns sur les autres ?
  - Quels aspects de votre bien-être chaque problème affecte-t-il ?

### Activité : Analyser les problèmes en utilisant « l'arbre des problèmes »

- Posez au groupe quelques questions supplémentaires :
  - Comment l'arbre des problèmes montre-t-il les différentes façons dont les problèmes sont interconnectés et s'influencent les uns les autres ?

- Comment les différents aspects du bien-être sont-ils interconnectés et s'influencent les uns les autres ?

### **Activité : Transformer un « arbre des problèmes » en « arbres des objectifs »**

- Posez au groupe quelques questions supplémentaires :
  - Comment un changement positif dans un problème pourrait-il aboutir à un changement positif dans un autre problème ?
  - Comment un changement positif dans un aspect du bien-être peut-il aboutir à un changement positif dans un autre aspect ?

## **4.2. Le rapport complet sur les données de référence**

- Rédigez le rapport complet sur les données de référence à travers le prisme des neuf aspects du bien-être.

## Phase 5 : Les décisions

### Objectif :

- Les participants prennent huit décisions en se basant sur leurs données spécifiques de référence et en tenant compte des neuf aspects du bien-être – notamment pour « faire des rêves » et définir des indicateurs.

### Remarques :

- L'aspect « participation et influence » devrait ressortir fortement dans cette phase puisque l'Église et la communauté prennent ensemble les décisions qui aboutiront à des changements.
- Les participants peuvent utiliser les neuf aspects du bien-être de façon continue. Au fur et à mesure qu'ils mettent en œuvre des initiatives, ils peuvent revenir sur les changements réalisés et les célébrer, et également définir les prochaines priorités à suivre.

### Activité : comprendre la perspective biblique d'une décision

- À la fin de l'étude biblique, posez la question : « Quels sont les différents aspects du bien-être qui peuvent être identifiés dans cette étude biblique – notables soit par leur présence soit par leur absence ? »

### Prendre la décision n° 1 – changer ou ne pas changer ?

#### Prendre la décision n° 2 – « faire des rêves »

- Lorsque les groupes élaborent la carte de leurs rêves, demandez-leur de réfléchir tout particulièrement aux neuf aspects du bien-être.
- Dans la présentation, utilisez les neuf aspects du bien-être comme cadre pour voir quelles réponses s'inscrivent dans chaque aspect.

#### Prendre la décision n° 3 - prioriser les changements souhaités

- Lorsque vous classez les changements par ordre de priorité, discutez de l'interdépendance des neuf aspects du bien-être.

#### Prendre la décision n° 4 – se fixer des buts

- Il peut être utile de se référer au modèle de maturité (niveaux 1 à 5) pour chacun des neuf aspects du bien-être et d'utiliser la description du « niveau 5 » pour aider les participants à se fixer des buts pour l'avenir.

### **Prendre la décision n° 5 – définir des indicateurs**

- Comme pour l'activité précédente, il peut être utile de considérer les neuf aspects du bien-être et de créer des indicateurs basés sur les différents niveaux du modèle de maturité.

### **Prendre la décision n° 6 – concevoir des systèmes de suivi**

- Veillez à suivre les indicateurs au fil du temps pour déterminer si des progrès sont réalisés.
- Répétez régulièrement le processus de discussion des neuf aspects du bien-être et de réflexion sur les niveaux 1 à 5, afin de continuer à suivre les progrès et à comprendre les priorités futures.

### **Prendre la décision n° 7 – planifier les actions**

- Lorsque vous dressez la liste des actions que vous allez entreprendre, pensez aux neuf aspects du bien-être. Certaines actions pourront être liées à plusieurs aspects différents afin d'atteindre les buts fixés.

### **Prendre la décision n° 8 – choisir les structures de supervision de la mise en œuvre des plans d'action**

- Veillez à ce que les équipes de mise en œuvre aient une excellente connaissance et compréhension des neuf aspects du bien-être.

## Annexe A : Exemples de questions de discussion

Ces questions doivent être adaptées au contexte spécifique (par exemple, musulman ou chrétien) et au public (enfants, jeunes, femmes, dirigeants communautaires, etc.).

Rayon	Mots clés	Questions directrices
Bien-être émotionnel et mental	<p>Problèmes</p> <p>Compassion</p> <p>Soutien et relations</p> <p>Sécurité</p> <p>Avenir</p>	<p>1. Dans quelle mesure les membres de la communauté s'inquiètent-ils de choses qui se sont déroulées dans le passé ?</p> <p>2. Si de mauvaises choses leur sont arrivées, dans quelle mesure les gens se sentent-ils capables de progresser dans leur esprit ?</p> <p>3. Les membres de la communauté, tous âges et sexes confondus, ont-ils le sentiment que leur vie a un sens ? Ce qu'ils font leur procure-t-il un sentiment d'accomplissement ?</p> <p>4. Dans quelle mesure les gens sont-ils optimistes quand ils pensent à l'avenir ?</p>
Foi vivante	<p>Amour et unité</p> <p>Pertinence de l'Église</p> <p>Leadership</p> <p>Actions dans la communauté</p> <p>Vocation de disciple / pratique chrétienne</p>	<p>1. Dans quelle mesure voyez-vous se manifester le fruit de l'Esprit en vous-même et chez vos frères et sœurs en Christ ? Dans quelle mesure voyez-vous ces qualités ou caractéristiques se manifester aussi chez les personnes d'autres religions, ou qui n'ont pas de religion ?</p> <p>2. Dans quelle mesure êtes-vous unis en tant que congrégation ? Dans quelle mesure les différentes confessions chrétiennes travaillent-elles ensemble en tant que frères et sœurs en Christ ?</p> <p>3. Comment les membres de la communauté au sens large perçoivent-ils l'Église locale ? De façon positive, négative, ou sans rapport avec leur vie quotidienne ?</p> <p>4. Dans quelle mesure les gens maintiennent-ils des disciplines spirituelles telles que la prière personnelle, la lecture de la Bible ou l'adoration ?</p> <p>5. Quelle proportion de la communauté est chrétienne ? Parmi ceux-ci, quelle proportion fréquente régulièrement l'église ? Est-ce que cette proportion augmente, diminue ou reste la même ?</p>

		6. Les gens ont-ils l'impression que, en tant que congrégation, ils approfondissent leur foi ?
Liens sociaux	<p>Collaboration</p> <p>Consolidation de la paix et transformation des conflits</p> <p>Inclusion</p> <p>Bénéfices réciproques</p>	<p>1. Quels groupes y a-t-il dans la communauté ?</p> <p>2. Comment vous soutenez-vous les uns les autres en période de difficulté ?</p> <p>3. Y a-t-il des personnes qui ne sont pas autorisées à rejoindre des groupes ?</p> <p>4. Comment résolvez-vous les conflits dans votre communauté ?</p> <p>5. Dans quelle mesure pouvez-vous vous déplacer en toute sécurité ?</p> <p>6. Comment vous soutenez-vous mutuellement sur le plan des moyens de subsistance ?</p>
Relations personnelles	<p>Amour et unité</p> <p>Pardon et réconciliation</p> <p>Communication</p> <p>Confiance</p> <p>Dynamique du pouvoir</p>	<p>1. Pensez-vous que l'amour et l'unité soient des facteurs importants pour renforcer les relations personnelles au sein du ménage ?</p> <p>2. Dans quelle mesure les gens se font-ils confiance dans votre foyer ?</p> <p>3. Qui prend les décisions au sein du ménage ? Qui a son mot à dire dans ces décisions ? Pensez-vous que le processus de décision est juste ?</p> <p>4. Lorsqu'il y a des désaccords dans un ménage, dans quelle mesure pensez-vous que les familles les résolvent équitablement ? Selon vous, tous les membres du ménage pensent-ils que le processus est équitable ?</p> <p>5. Les maris doivent-ils discipliner leur femme ? Si oui, qu'est-ce qui est acceptable ou inacceptable ?</p> <p>6. Les épouses doivent-elles discipliner leur mari ? Si oui, qu'est-ce qui est acceptable ou inacceptable ?</p>
Participation et influence	<p>Participation / consultation</p> <p>Genre</p> <p>Stigmatisation</p>	<p>1. Votre opinion est-elle considérée, selon vous, dans les prises de décisions au niveau de la communauté ? Du district ? Du pays ?</p> <p>2. Qui décide de ce que fait chaque membre de la famille ? Les adultes ont-ils tous les mêmes droits pour décider de ce qu'ils veulent faire ?</p>

	<p>Réunions</p> <p>Prise de décision</p>	<p>3. Dans quelle mesure les gens peuvent-ils facilement exprimer leurs idées et leurs opinions dans leur foyer ? Aux réunions du village ?</p> <p>4. À qui les décideurs au sein de la communauté accordent-ils le plus d'attention ? Qui a la plus grande influence ? Qui a le moins d'influence ?</p>
Santé physique	<p>Maladies / soins</p> <p>Établissements/personnel de santé</p> <p>WASH (eau, assainissement et hygiène)</p> <p>Sécurité alimentaire / nutrition</p>	<p>1. Est-il courant dans cette communauté de souffrir de maladie ou de fièvre ?</p> <p>2. Est-il facile pour les personnes de la communauté de se rendre dans une clinique ou un hôpital quand elles sont malades ou enceintes, pour voir un(e) infirmier(ère), une sage-femme ou un médecin ?</p> <p>3. Est-il courant dans la communauté que les bébés et les enfants meurent au cours de leurs premières années ?</p> <p>4. La communauté dispose-t-elle d'une source d'eau potable suffisamment propre tout au long de l'année, accessible à tous ? Les gens savent-ils comment garder l'eau propre et prévenir la contamination ?</p> <p>5. La communauté a-t-elle adopté de bonnes pratiques d'assainissement ? La plupart des gens de la communauté ont-ils des latrines ? Les excréments sont-ils traités de manière hygiénique et les gens pratiquent-ils un bon lavage des mains ?</p> <p>6. Est-ce que tout le monde dans la communauté a une alimentation équilibrée, non seulement en quantité suffisante mais aussi suffisamment variée pour prévenir les maladies et la malnutrition ?</p>
Protection de l'environnement	<p>Changement climatique</p> <p>Attitudes, comportements et pratiques</p> <p>Durabilité et vision à long terme</p> <p>Ressources naturelles</p> <p>Déchets</p>	<p>1. Quels changements ont eu lieu dans les ressources naturelles de la communauté au cours des dix dernières années ? Y a-t-il plus ou moins de ressources naturelles ?</p> <p>2. Dans quelle mesure la communauté pense-t-elle à ses ressources sur le long terme ? Les gens remplacent-ils les ressources perdues (par exemple en plantant des arbres) ?</p> <p>3. Dans quelle mesure pensez-vous qu'il existe un lien entre la surexploitation des ressources</p>



		<p>naturelles et d'autres problèmes survenus dans votre communauté ?</p> <p>4. Y a-t-il des tensions ou des disputes entre les gens au sujet de l'utilisation des ressources naturelles ?</p> <p>5. Comment l'accès aux ressources naturelles est-il géré ?</p>
Capacités	<p>Compétences</p> <p>Mobilisation des ressources</p> <p>Formation</p> <p>Éducation</p> <p>Entrepreneuriat</p>	<p>1. Pour ceux qui ont déjà quitté l'école, quelle proportion n'a pas fait d'études ? Quelle proportion a fait moins de 5 ans d'études ? 5 à 10 ans d'études ? Plus de 10 ans d'études ?</p> <p>2. Combien dans le groupe sont capables de lire et d'écrire ?</p> <p>3. Les gens possèdent-ils les bonnes compétences pour obtenir un emploi ou pour gagner décemment leur vie ? Est-ce la même chose pour les hommes et les femmes ? Pour les jeunes et les personnes plus âgées ?</p> <p>4. Y a-t-il des domaines de la vie dans lesquels vous ne pouvez pas progresser faute d'informations, de connaissances ou de compétences ? Quelles sont ces lacunes dans les connaissances ou l'information, et quelles sont les causes de ces lacunes ?</p>
Ressources et biens matériels	<p>Ressources communautaires</p> <p>Biens personnels</p> <p>Propriété et contrôle</p>	<p>1. Quelles sont les ressources dont vous disposez dans la communauté qui appartiennent à tout le monde ?</p> <p>2. Qui les contrôle et comment sont-elles utilisées ?</p> <p>3. Quels biens personnels possédez-vous ?</p> <p>4. Dans quelle mesure les ressources dont vous disposez vous permettent-elles de satisfaire vos besoins en termes de nourriture, abri, santé, éducation, etc. ?</p>

Tearfund, 100 Church Road, Teddington, TW11 8QE, Royaume-Uni.  
☎ UK +44 (0)20 3906 3906 ✉ [publications@tearfund.org](mailto:publications@tearfund.org)  
**[learn.tearfund.org](http://learn.tearfund.org)**

Siège social : Tearfund, 100 Church Road, Teddington, TW11 8QE, Royaume-Uni. Enregistrée en Angleterre sous le numéro 994339. Une société limitée par garantie. Association caritative enregistrée sous les numéros 265464 en Angleterre et au pays de Galles et SC037624 en Écosse

