



  
**ESPERANZA**  
**PARA TODA LA**  
**CREACIÓN**

■ **GUÍA PRÁCTICA** ■  
PARA LA IGLESIA EN SU  
CUIDADO DEL AMBIENTE





# ESPERANZA PARA TODA LA CREACIÓN

## GUÍA PRÁCTICA PARA LA IGLESIA EN SU CUIDADO DEL AMBIENTE

**Compilado y editado por** Benita Simón y Angela Hochstrasser

**Diagramación y diseño por** Vicky Valladares

**Publicado por Fundación Centro Esdras, Guatemala**  
www.centroesdras.org, info@centroesdras.org

©2021 Fundación Centro Esdras



Centro Esdras es un ministerio cristiano de carácter interdenominacional, de formación bíblica, desarrollo de liderazgo y de investigación de la Iglesia y su misión desde un enfoque integral e interdisciplinario.



**Con el co-auspicio de Tearfund.** Tearfund es una organización cristiana sin fines de lucro que trabaja junto a iglesias en más de 50 de los países más pobres del mundo. Abordamos la pobreza y la injusticia a través del desarrollo sostenible, la respuesta a desastres y la lucha por la justicia.



**Con el co-auspicio de Latin Link.** Latin Link es una comunidad internacional misionera, con un llamado a amar y servir a Dios y al prójimo. Muchos miembros de Latin Link trabajan en América Latina, pero también vincula a latinos con diferentes ministerios en otras partes del mundo. En Guatemala, tiene un fuerte lazo con Centro Esdras.



# **ESPERANZA** **PARA TODA LA** **CREACIÓN**

---

**■ GUÍA PRÁCTICA ■**  
PARA LA IGLESIA EN SU  
CUIDADO DEL AMBIENTE

---

# ÍNDICE

Carta del Director	8
Introducción	10
Sobre este Libro	12
<b>Sesión Uno</b>	16
<b>Formación Bíblica:</b> Dios y la creación	19
<b>Base Técnica y Práctica:</b> La diversidad creada y el estado actual del ambiente	22
<b>Sesión Dos</b>	32
<b>Formación Bíblica:</b> Nosotros y la creación — Mayordomía	35
<b>Base Técnica y Práctica:</b> El cambio climático y los efectos de la contaminación	39
<b>Sesión Tres</b>	46
<b>Formación Bíblica:</b> Jesús y la creación — La misión integral	49
<b>Base Técnica y Práctica:</b> Problema del mal manejo de residuos y Las 3R (Parte 1)	52
<b>Sesión Cuatro</b>	64
<b>Formación Bíblica:</b> El futuro de la creación	67
<b>Base Técnica y Práctica:</b> Economía circular y Las 3R (Parte 2)	73
<b>Sesión Cinco</b>	82
<b>Formación Bíblica:</b> Suficiencia en Dios	85
<b>Base Técnica y Práctica:</b> Viviendo de manera más sostenible	92

<b>Sesión Seis</b>	104
<b>Formación Bíblica:</b>	
Debate bíblico-teológico	107
<b>Base Técnica y Práctica:</b>	
Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación	108
<b>Sesión Siete</b>	122
<b>Formación Bíblica:</b>	
El rol de la Iglesia en la incidencia por el medio ambiente	125
<b>Base Técnica y Práctica:</b>	
Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción	130
<b>Anexo</b>	146
Sesión Uno	150
Sesión Dos	154
Sesión Tres	158
Sesión Cuatro	162
Sesión Cinco	171
Sesión Seis	176
Sesión Siete	181

---

## CARTA DEL DIRECTOR

¿Por qué interesarnos e involucrarnos en el cuidado del medio ambiente? Mi admiración por la creación empezó en la adolescencia. Me levantaba de madrugada para estudiar en la Pedrera, un bosque cercano a donde vivía. Lo que menos hacía era estudiar, pues quedaba fascinado por el verdor del campo, los árboles, el aroma de las plantas, los matices y colores de las flores y el trinar de los pájaros que revoloteaban entre los árboles. Desde entonces, no puedo pasar por alto la más pequeña flor, y disfrutar el concierto de los grillos que han sido mis acompañantes en largas noches de estudio.

El acercamiento empírico a la creación fue iluminado por la Palabra; me llevó de la contemplación a la reflexión del propósito creacional de Dios. En el recorrido teológico, fui conociendo al Arquitecto y Creador del universo; la hermosura de su creación que culmina con la formación del ser humano, la cual califica como buena en gran manera, y es reflejo de su poder y magnificencia. Fui tomando conciencia de su cuidado responsable; del impacto del pecado, con peligros y amenazas sobre ella, y sobre la humanidad; y de la esperanza de su completa restauración.

Estas dos perspectivas fueron claves en Centro Esdras para pensar con otros colegas en la necesidad de promover el cuidado de la creación a partir de la Biblia. Así surgió el Programa de Medio Ambiente. En su gracia el Señor nos ha permitido aportar a la Iglesia diversos recursos que el Libro “Esperanza para toda la creación” recoge, profundiza y puntualiza.

Por un lado, el Libro provee un análisis bíblico enriquecedor de la belleza y propósito de la creación; la relación armoniosa que debemos tener con ella; el trato que Jesús le dio en su misión; la mayordomía de sus recursos; un estilo de vida basado en la suficiencia de Dios; la incidencia en favor de la creación y la comunidad; y la visualización de nuevos cielos y nueva tierra en la consumación del Reino.

Por otro lado, provee una sólida base técnica y práctica, y el estímulo para que los lectores sean proactivos en el cuidado de la creación. Los recursos audiovisuales, lecturas, estudios bíblicos y las dinámicas grupales son herramientas útiles para trazar planes y actuar en favor del medio ambiente, procurando la transformación de comunidades saludables y amigables con la

creación. Los animo entonces a deleitarse en la lectura del Libro y a participar junto con Dios en el cuidado de su creación, que es nuestro hábitat.

Muchas gracias Angela Hochstrasser y Benita Simón por su excelente, tesonero y acucioso trabajo en la edición del Libro. Lo dedicamos al Dios Trino, quien además de crear, sostiene su creación, la visita para convivir con sus criaturas, se pasea dentro de ella y se deleita en contemplarla (Gn 1:31; Sal 104:3).

***Israel Ortiz***

---

---

# INTRODUCCIÓN AL LIBRO

## PRESENTACIÓN

Con mucha gratitud les presentamos el Libro “Esperanza para toda la creación”, el cual es un recurso integral para la Iglesia en su cuidado del medio ambiente. Está basado en varios años de experiencia enseñando el tema del cuidado de la creación en iglesias y organizaciones cristianas.

Como Centro Esdras identificamos la necesidad de hablar del tema en las iglesias en Guatemala desde el año 2012 y en 2014 empezamos con la campaña “Misión 3R” como parte del programa Medio Ambiente del Centro. El propósito ha sido proveer formación bíblica (a través de talleres, asesorías y redes sociales) a personas cristianas para que respondan de manera activa a los desafíos del cuidado ambiental.

La visión es que iglesias, grupos y entidades cristianas de Guatemala sean buenos ejemplos en la mayordomía de la creación de Dios. Para este cumplimiento, el programa Medio Ambiente ha contado con el apoyo voluntario de un equipo interdisciplinario de personas universitarias que comparten dicha visión.

Creamos este material para animar a más cristianos a cuidar de la creación de Dios. Esperamos brindar una herramienta útil y bien fundamentada para bendecir a la Iglesia en Guatemala y Latinoamérica, y que esta impacte los diferentes contextos.

## Nuestro sueño con este Libro

Nos alegra y nos motiva que en los últimos años muchas personas cristianas e iglesias han visto la necesidad de cuidar mejor de la creación de Dios y buscan maneras diferentes de vivir. Con este Libro queremos que más personas cristianas alcancen dos metas: que tengan fundamentos bíblicos responsables y que tengan fundamentos técnicos pertinentes con ideas prácticas para cuidar de la creación maravillosa de Dios.

## AGRADECIMIENTOS

Primero, agradecemos a Dios por poner el sentir y permitirnos animar a las iglesias a cuidar de su creación.

Agradecemos al equipo voluntario del programa Medio Ambiente quienes han aportado muchísimo dando los talleres que son la base de este Libro: Esteban Acuña, Byron Gálvez, Andrea Mazariegos, Pamela Liquez, Kevin Moya, Vanesa Chang y Venuz López.

Queremos agradecer al equipo de Centro Esdras por su apoyo, especialmente al director Israel Ortiz por su acompañamiento.

Agradecemos a Stefan Hochstrasser y Fernando Forgini, ya que cada uno escribió un artículo para este Libro. También fue enriquecido por las experiencias y el conocimiento de Blanca Cortés (CIEETS Nicaragua) y de Timoteo (Renovar Nosso Mundo). Muchas gracias por compartir sus materiales, leer nuestras propuestas y darnos su retroalimentación valiosa. También agradecemos a Jeison Rodríguez Flores quien aportó desde sus conocimientos en el área de economía y apoyó en revisiones del material.

Este Libro fue posible por un aporte financiero de Tearfund; agradecemos a María Alejandra Andrade por el apoyo brindado en el proceso.

Gracias a Claudia Rosales de Monzón por la revisión detallada de todo el texto, y a Vicky Valladares por el lindo diseño.

***Las editoras Benita Simón y Angela Hochstrasser***

---

## SOBRE ESTE LIBRO

### ¿PARA QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDO?

El material va dirigido especialmente a dos grupos de personas cristianas que deseen asumir su rol como mayordomos de la creación de Dios en el siglo XXI.

**1. Individuos:** Este material puede ser utilizado como un libro de lectura y/o formación personal por quienes desean profundizar en los temas del contenido.

**2. Grupos de cristianos / grupos de estudio:** Debe haber una persona dispuesta a facilitar los temas y un grupo dispuesto a participar en las sesiones, ya que este Libro funciona como una guía de capacitaciones con bases bíblicas, técnicas y prácticas. Basta con que la persona facilitadora tenga este Libro. (Véase adelante: ¿Cómo usar este Libro?)

- Características de la **persona facilitadora:**

Para dirigir estas sesiones no es necesario que sean personas capacitadas en temas ambientales, ya que el material brinda los insumos necesarios para su capacitación e instrucciones para acompañar al grupo. Deben ser personas dispuestas a dedicar tiempo para formación personal, preparación previa y para dirigir las sesiones grupales.

- Características de los **participantes del grupo:**

Son personas de un grupo de iglesia local, organizaciones, vecinos, familias o cualquier comunidad de fe, que deseen comprender la relevancia del tema ambiental para la fe cristiana y que necesiten ideas claras y prácticas para tomar acciones concretas. Se sugiere entre 8 a 20 personas por grupo, pero sin ser limitante. El material está enfocado para desarrollarse con personas jóvenes y adultas.

### ¿QUÉ CONTIENE? Secuencia bíblica Secuencia técnica

#### DESCRIPCIÓN DE CONTENIDO

La presente guía está estructurada en 7 sesiones. Cada Sesión contiene dos partes importantes tanto para formación personal, como para las actividades a desarrollar en grupo:

#### BASE BÍBLICA

**1.** Encontrará el desarrollo de un tema teológico en torno a la Cosmovisión Bíblica, dando sustento al *por qué* los cristianos debemos ser mayordomos responsables como parte de nuestra misión. (Para formación personal)

**¿QUÉ CONTIENE?**  
**Secuencia bíblica**  
**Secuencia técnica**

**2.** Encontrará instrucciones y guía para desarrollar un estudio bíblico con su grupo, en modalidad participativa. (Para sesiones grupales)

**Temas de la parte bíblica:**

1. Dios y la creación
2. Nosotros y la creación – Mayordomía
3. Jesús y la creación – La misión integral
4. El futuro de la creación
5. Suficiencia en Dios
6. Debate bíblico-teológico
7. El rol de la Iglesia en la incidencia por el medio ambiente

**BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA**

**1.** Encontrará algún artículo o ensayo que le brindará información sobre la condición actual del ambiente natural, los problemas, las alternativas al modelo actual de vida y propuestas para vivir de manera más justa con el ambiente; dando sustento al *cómo* podemos ser mayordomos responsables. (Para formación personal)

**2.** Encontrará instrucciones para que el desarrollo de los temas técnicos en su grupo sean interactivos y prácticos. (Para sesiones grupales)

**Temas de la parte técnica:**

1. La diversidad creada y el estado actual del ambiente
2. El cambio climático y los efectos de la contaminación
3. Problema del mal manejo de basura y Las 3R (Parte 1)
4. Economía circular y Las 3R (Parte 2)
5. Viviendo de manera más sostenible
6. Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación
7. Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción

**ANEXO**

Al final de las siete sesiones, el presente Libro contiene un Anexo destinado a ser reproducido como material para las personas que participen de las sesiones grupales.

## ¿CÓMO USAR EL MATERIAL?

1. Si el propósito de tener este material es para **formación personal**, bastará con usarlo como un libro de lectura tomando en cuenta que encontrará secciones con instrucciones y guías que de igual manera serán útiles para su formación.
2. Si es para desarrollar las sesiones **en grupo**, debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:
  - El material está diseñado para que se trabajen siete sesiones de manera regular, idealmente una vez a cada dos semanas (el grupo debe decidir la opción que mejor considere).
  - Las actividades están diseñadas para que cada sesión dure entre 1.5 a 2 horas, la mitad para el tiempo de estudio bíblico y la otra mitad para las actividades técnicas y prácticas. **Importante: No siempre hay una relación estrecha entre el tema bíblico y el tema técnico de cada sesión. Sin embargo, los siete temas bíblicos tienen su propia secuencia y los siete temas prácticos también.**
  - La persona facilitadora debe familiarizarse con la estructura de este Libro y sus respectivas guías, para que la sesión grupal fluya con mayor facilidad y comodidad.
  - No es necesario que todos los miembros del grupo tengan el Libro. La persona facilitadora sí debe tenerlo y debe fotocopiar o imprimir el material de Anexo para los participantes de su grupo.
  - La persona facilitadora es la encargada de preparar la sesión. Esto consiste en los siguientes pasos: **a)** de manera personal, leer y comprender el contenido de la sesión; **b)** leer las instrucciones sobre cómo dirigir tanto el estudio bíblico como la base práctica con su grupo (prestar atención a los tiempos asignados); **c)** preparar con anticipación los materiales necesarios para el desarrollo de la sesión grupal; **d)** orar para que el Espíritu Santo esté presente y produzca “tanto el querer como el hacer” (Fil. 2:13).
  - El material también contiene recursos adicionales para mayor profundidad de cada tema. Recomendamos que los consulte para una mejor comprensión.
  - Se recomienda trabajar la base bíblica sin alterar el orden propuesto. Los temas técnicos y prácticos pueden ser más flexibles, eligiendo los que sean más apropiados para la necesidad de cada comunidad.



# SESIÓN UNO

PARA LA PERSONA FACILITADORA





1

2

## BASE BÍBLICA

### Dios y la creación

- Ensayo bíblico para la formación previa
- Guía para desarrollar la parte bíblica con el grupo (45-60 minutos)

3

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### La diversidad creada y el estado actual del ambiente

- Ensayo: La maravillosa diversidad y su sincronía
- Artículo: Informe IPBES: Un millón de especies en peligro de extinción y bosques tropicales bajo ataque
- Guía para desarrollar la parte práctica con el grupo (45-60 minutos)

4

5

6

7

---

## Introducción

En esta primera Sesión veremos cómo es que la Biblia enseña sobre el amor que Dios tiene por su creación. A través del estudio bíblico aprenderemos que Él valora toda la creación y la sostiene a pesar de la maldad que hay en ella.

En el tiempo práctico trataremos el tema de la diversidad natural, lo cual nos llevará a comprender lo maravillosa que es la creación de Dios por su belleza y sus distintas maneras de funcionar.

---

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Sesión la persona facilitadora y los miembros del grupo habrán adquirido conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permitirá afirmar que:

### Del tiempo bíblico

- Reconocen el valor que tiene la creación entera para Dios y saben cómo Él la sostiene.
- Sienten motivación para amar y valorar la creación de la manera en que Dios la ama y valora.

### Del tiempo práctico

- Conocen la importancia de conservar la biodiversidad de los ecosistemas.
- Identifican las razones por las que se pierde la biodiversidad en el mundo y en su propia comunidad.
- Reconocen que se debe mejorar la manera de cuidar la diversidad natural.

# Dios y la creación

## FORMACIÓN BÍBLICA

¿Quién ha creado algo con sus propias manos? Imagínese a un carpintero que quiere hacer un mueble como regalo para su novia, pero no cualquier mueble, sino el más hermoso para ella. Primero elige la madera más fina y luego se sienta para diseñar el mueble elegante y perfecto. Lo construye con tal amor que dedica mucho tiempo en los detalles y usa solo los mejores materiales. Cuando entrega su regalo y ve a su novia con un rostro emocionado, su corazón se llena de alegría. Después de un tiempo ese carpintero se da cuenta que, a pesar de las precauciones, se metió la polilla y está destruyendo su mueble. ¿Qué hace? ¿Lo tira o hace todo lo posible para arreglarlo?

Si un carpintero hiciera eso por un mueble, ¿cuánto más haría Dios por su creación<sup>1</sup>? Dios ama a toda su creación, desde el más pequeño microorganismo hasta las más grandes ballenas; desde la gota de rocío hasta las montañas nevadas del Himalaya. El evangelista Juan nos recuerda esto en su versículo tan conocido: “De tal manera amó Dios al mundo (literalmente *kosmos*)...”. El texto no dice “De tal manera amó Dios a la humanidad...”. Dios ama a toda su creación y por eso mandó a Jesús a salvarla.

¿Y nosotros? ¿Amamos lo que Dios ama? Cuando cantamos con Jaime Murrell “Ayúdame a mirar con tus ojos, yo quiero sentir con tu corazón, no quiero vivir más siendo insensible a la necesidad, oh, Jesucristo”, debemos incluir a la creación en esas palabras.

Hay varios puntos importantes que recordar en cuanto a la relación que Dios tiene con su creación.

### LA CREACIÓN TIENE SU PROPIO VALOR

Como Dios ama a la creación, Él le da valor propio por ser parte de su obra. Dios la declaró buena antes de crear a la mujer y al hombre (Gn 1:12, 18, 21, 25). A veces se refiere a los seres humanos como “corona” de la creación porque fuimos hechos al final. Pero tenemos que recordar que también la naturaleza, como plantas y animales, tienen valor propio y que nosotros somos seres naturales, parte de esta naturaleza y en constante relación de dependencia con ella para vivir; en otras palabras, valor en sí misma, tanto como el ser humano también tiene su valor, lo cual no les excluye o les vuelve inferior. Además, recordemos que la Biblia empieza hablándonos de la creación y termina hablándonos de ella, no con la humanidad. La creación es el escenario en el cual la historia humana tiene lugar; sin ella no hay humanidad. Entonces, “el destino y el bienestar de la creación están entrelazados con el destino humano”.<sup>2</sup> Por eso tenemos esperanza para la restauración de la creación (Ro 8) y la nueva creación (Is 65:17; Ap 21:1-8).

<sup>1</sup>Las personas también somos creación de Dios. Sin embargo, en este material el término se estará utilizando para referirse a la naturaleza como la flora, la fauna, los recursos naturales, etc.

<sup>2</sup>Carriker, Timóteo. Teología Bíblica da Criação: Pasado, Presente e Futuro. Ultimato, Viçosa, Brasil, 2014, p. 14. Traducción: Angela Hochstrasser.

## **DIOS SE COMUNICA A TRAVÉS DE LA CREACIÓN**

Dios nos habla a través de su creación. La naturaleza revela la sabiduría, el diseño y el poder creativo de Dios: “Porque desde la creación del mundo las cualidades invisibles de Dios, es decir, su eterno poder y su naturaleza divina, se perciben claramente a través de lo que Él creó, de modo que nadie tiene excusa” (Ro 1:20 — véase también Sal 19:2—). Cuando destruimos la creación de Dios, estamos destruyendo un canal a través del cual Dios se comunica con nosotros. Cuando reconocemos que Dios nos puede hablar a través de su creación, no significa que la creación es igual a Dios o que la adoremos, sino que podemos percibirlo a Él en su obra. Como cristianos reconocemos la diferencia entre Dios y la creación.

## **LA TIERRA PERTENECE A DIOS**

A lo largo de toda la Biblia se repite la idea de que Dios es el creador y la tierra pertenece a Él (Dt 10:14; Sal 24:1; Is 45:18; Hch 4:24; Ef 3:9). Especialmente en los Salmos, pasajes como Hechos 4:24, el famoso “discurso de creación” de Dios mismo en Job 38-41 y otros escritos, nos muestran que su soberanía no tiene límites.

¿Qué significa esto para nosotros? Aunque seamos dueños, administradores o arrendatarios de un terreno, nunca nos va a pertenecer totalmente. Tenemos que recordar que Dios nos presta la Tierra para usarla y aprovecharla, pero que tenemos que rendirle cuentas a Él.

## **DIOS VALORA LA CREACIÓN MATERIAL Y ESPIRITUAL**

Tal vez lo más importante que nos dice Génesis 1 es que a Dios le importa el mundo que creó, el mundo material. La separación entre un mundo

espiritual bueno y un mundo material malo no es pensamiento hebreo-bíblico, sino griego-filosófico. Cuando Dios creó el mundo lo creó en todo el ámbito material y en todo el ámbito espiritual, y en su conjunto lo declaró bueno. La caída dañó toda la creación —tanto espiritual como material—. Sin embargo, en la mente de muchos cristianos existe esta distinción, creyendo que lo espiritual es bueno y lo material es malo. Y muchas veces los cristianos estamos más ocupados en los “temas espirituales”, pero Dios ama también lo material.

Es por eso que debemos preguntarnos: ¿Quiénes somos nosotros para menospreciar la creación de Dios? Las dos dimensiones tienen el mismo peso y no puede estar una sin la otra. A Dios le importa y ama tanto lo visible como lo invisible.

De igual manera, nosotros somos seres integrales hechos de carne y espíritu, y Dios nos llama a cuidar de nuestro cuerpo porque es templo del Espíritu Santo (1 Co 6:19). Además, nuestras acciones son testimonio de nuestra condición espiritual: Si sé que contaminar es contrario a la voluntad de Dios y sin embargo soy indiferente, ¿qué refleja esta actitud de mi vida espiritual?

## **DIOS SOSTIENE LA CREACIÓN**

Es bien claro que no vivimos en el mundo perfecto que creó Dios según Génesis 1 y 2. Ahora enfrentamos las consecuencias de los actos irresponsables de los seres humanos que afectan a toda la creación —a la humanidad, los animales, las plantas y el resto de la naturaleza—. Sin embargo, a pesar de la caída, Dios no abandonó su creación, sino Él mismo la sostiene aún en medio del pecado (Heb 1:3, Sal 104, Sal 145:16).

El Salmo 104 describe qué maravillosa es la creación y cómo Dios la cuida. Aquí tenemos el Salmo en una versión adaptada a Guatemala.

*10 Tú envías el agua de los manantiales a los ríos que corren por el altiplano.*

*11 De esa agua beben los armadillos y chompipes; con ella apagan su sed los jaguares y agutés.*

*12 A la orilla de los ríos anidan los quetzales del cielo; ¡allí cantan, entre las ramas de la ceiba!*

*13 Tú eres quien riega el volcán de Agua desde tu casa, allá en lo alto; con los torrentes del cielo satisfaces al altiplano.*

*14 Haces crecer los pastos para las vacas y caballos, y el maíz que el hombre cultiva para preparar su tortilla,*

*15 la tortilla que le da fuerzas, y el atol que alegra su vida y el café que despierta sus ánimos.*

## APLICACIÓN

En nuestras iglesias nos corresponde a cada uno la tarea de recuperar el énfasis de Dios como creador de todo lo que existe y entender el amor que Él tiene hacia la creación material e inmaterial, y así poder valorarla de la misma manera que Él lo hace. Vayamos a la naturaleza, busquemos un espacio abierto que nos permita prestar atención a los bosques, animales, ríos y montañas, y meditemos en el Creador de todas las cosas. Aprendamos de nuevo a ver la creación como regalo de Dios para nosotros, para regocijarnos, refrescarnos y conocer más de Él.

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE BÍBLICA CON EL GRUPO (45-60 MINUTOS)

### MATERIALES:

- Fotocopia de la Guía del Estudio Bíblico para cada participante (véase Anexo – Sesión 1)
- Lapiceros para tomar notas
- Decoración con elementos naturales: Flores, ramas, piedras, piñas de abeto o imágenes de lugares naturales
- Alternativa: Ir a un lugar al aire libre para hacer el estudio bíblico.

### DESCRIPCIÓN:

- Lea las instrucciones de antemano para poder dirigir bien el estudio bíblico.
- Recuerde que es un estudio bíblico participativo. Usted puede guiar al grupo entero con las preguntas o puede organizar pequeños grupos asignándoles textos bíblicos específicos para que lean detenidamente, fijándose en detalles, destacando palabras importantes y respondiendo las preguntas.

# La diversidad creada y el estado actual del ambiente

BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

## LA MARAVILLOSA DIVERSIDAD Y SU SINCRONÍA

La Tierra, aunque no es el planeta más grande, posee una cantidad increíble y diversa de seres vivos y no vivos, desde especies microscópicas, hasta especies con dimensiones métricas. Cada elemento de la tierra posee características distintas que hasta ahora ha sido imposible crear un registro meticoloso de toda la naturaleza. Existen distintas clasificaciones que intentan ordenar y dar nombre de lo que existe al conocimiento humano. Por ejemplo: rocas y suelos, plantas, animales, hongos, microorganismos, insectos, hasta clasificaciones para identificar otros elementos naturales como minerales, nubes y cuerpos de agua. Además, muchas especies viven en interrelación con otras creando dependencia y sistemas naturales complejos, llenos de riqueza y diversidad. Estos espacios de organismos en diversas comunidades y su interacción con el ambiente en que habitan, son conocidos como ecosistemas y nuestro planeta contiene ecosistemas de diversos tamaños.

En los ecosistemas se dan relaciones asombrosas. Por ejemplo, en un bosque con árboles gigantescos, es necesario pensar en insectos, como las abejas o las mariposas. Otros aún más pequeños como las hormigas, utilizan los néctares de sus flores para alimento y al extraer esos néctares polinizan las flores de otros árboles para que estos produzcan frutos. ¿Te has puesto a pensar qué pasa cuando eliminamos los insectos? Posiblemente no tendríamos los

mismos árboles gigantescos en los que viven y de los que dependen otros animales como aves o ardillas, o quizá no tendríamos la variedad de colores, olores, formas y tamaños que apreciamos de las flores.

Muchos estudios muestran que en la naturaleza existen relaciones con tal sincronía que, al desaparecer ciertas especies, se corre el riesgo de perder toda una diversidad de seres vegetales o animales. Por ejemplo, en Guatemala se ha identificado que existen orquídeas que viven completamente asociadas con insectos como las hormigas. En algunos casos la orquídea almacena altas cantidades de humedad en sus raíces y segrega mieles; las hormigas aprovechan estos productos para vivir; estas a su vez defienden la flor contra cualquier depredador (grillos, babosas, humanos), y las heces ácidas de la colonia de hormigas son absorbidas por las raíces de la



orquídea. ¡Asombroso! Así podríamos considerar muchos otros ejemplos de interdependencia de especies en áreas naturales. No es exagerado decir que no conocemos cuál de las especies puede ser un engranaje indispensable para toda una cadena biológica —como en el ciclo de la cadena alimenticia—; el metabolismo de los ecosistemas hace que todos dependan y contribuyan a que exista equilibrio en tanta diversidad.

Otro hermoso ejemplo sobre la riqueza natural es el de los fascinantes procesos bioquímicos que se dan gracias a la diversidad, como la respiración celular que ocurre en las plantas. Ellas en sus hojas absorben lo que los seres humanos y otros animales exhalamos (dióxido de carbono, CO<sub>2</sub>); eso, más la energía solar, la humedad que absorben y una serie de procesos químicos que ocurren en su interior, produce como resultado más oxígeno disponible para otros seres vivos y energía útil para su propio metabolismo. ¡Qué maravillosa sincronía!

De la misma manera podríamos describir muchísimos procesos más de interacción en los ecosistemas acuáticos de los océanos, mares y riachuelos, que permiten entender la complejidad de la tierra, su diversidad y su belleza en lo diminuto y en lo grande.

Toda la diversidad natural es un misterio a la capacidad humana, porque, aunque parezca extraño, hasta ahora como humanidad hemos estudiado más el espacio exterior que los océanos que nos rodean. Científicos calculan que hasta ahora biológicamente solo se han registrado menos de dos millones de especies en el planeta, pero se cree que podría haber hasta más de diez millones, lo cual indica que no conocemos ni la quinta parte de lo que podría existir.

Con todo esto, nos atrevemos a afirmar que el diseño cósmico simplemente es maravilloso. Dios ha hecho toda su creación de tal manera que coexista en armonía, valorando lo que cada especie aporta en los diferentes ecosistemas y respetando la diversidad biológica y los procesos naturales. Tan maravillosa diversidad debe ser un reflejo de Dios mismo que se ha revelado y se sigue revelando a través de lo creado.

## **INFORME IPBES: UN MILLÓN DE ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN Y BOSQUES TROPICALES BAJO ATAQUE<sup>3</sup>**

El planeta acaba de recibir un diagnóstico devastador: la velocidad con la que se están deteriorando sus ecosistemas no tiene precedentes en la historia de la humanidad y la extinción de especies avanza a un ritmo acelerado como consecuencia de las actividades humanas no reguladas.

El problema es de tal magnitud que un millón de especies de animales y plantas están en peligro de desaparecer en las próximas décadas, en un planeta que presenta las tres cuartas partes de su medio ambiente terrestre deteriorado y aproximadamente el 66% de los océanos alterados de manera significativa, revela el último informe de la Plataforma Intergubernamental de Ciencia y Política sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos (IPBES) presentado en París el 6 de mayo del 2019.

El estudio de IPBES identifica cinco de los motores directos de esta destrucción acelerada del planeta: **cambios en el uso de la tierra y el**

<sup>3</sup> Fuente: Mongabay Latam. Consultado en febrero 2020 en: <https://es.mongabay.com/2019/05/informe-cientifico-extincion-bosques-tropicales/>

**mar, explotación directa de organismos, cambio climático, contaminación y especies exóticas invasoras.** Sin embargo, detrás de estos subsisten causas indirectas como el crecimiento demográfico, el desarrollo económico y tecnológico, los conflictos y las epidemias, entre otros.

Se trata de un informe extenso y de largo aliento elaborado por 145 expertos y 310 colaboradores de 50 países alrededor del mundo, quienes revisaron más de 15 mil fuentes científicas y gubernamentales para realizar un diagnóstico del estado de conservación de los ecosistemas del planeta.

“La vida a escala global se está deteriorando muy rápido. Y eso significa también un deterioro masivo de las posibilidades de todos a una vida digna y satisfactoria, no solo ahora, sino también en las próximas décadas”, dijo Sandra Díaz, copresidenta del IPBES, quien se pronunció en una conferencia de prensa sobre los resultados de este exhaustivo estudio que tomó tres años para su elaboración.

## **BOSQUES TROPICALES BAJO ATAQUE**

El informe —explica Díaz— muestra que el deterioro es particularmente acelerado en el sur global, en las zonas tropicales y subtropicales, debido, **principalmente, al cambio de uso de suelo. Este problema ha sido identificado como la causa principal de las transformaciones que se están dando en la naturaleza.**

“Es dramático el caso de los trópicos y las zonas megadiversas de nuestro continente”, comenta Díaz sobre Latinoamérica, región donde se está produciendo un gran impacto y que concentra gran parte de la biodiversidad del planeta, así como las mayores extensiones de ecosistemas medianamente intactos.

Un dato del informe se refiere **a la pérdida de bosque tropical entre los años 1980 y 2000. En ese período de tiempo, se devastaron 100**

**millones de hectáreas de estos bosques en todo el mundo, y 42 millones de ellos desaparecieron en América Latina como resultado, principalmente, de la expansión de la ganadería.**

Aunque la tasa de pérdida de bosques se ha reducido a nivel mundial desde el año 2000 — dice el informe— esta se distribuye de manera desigual. Por eso es importante observar los detalles, porque en los trópicos de alta biodiversidad, por ejemplo, se han perdido por lo menos 32 millones de hectáreas de bosque primario o en recuperación entre 2010 y 2015.

**“En el Chaco sudamericano se ha dado la tasa de deforestación más alta del planeta de los últimos 20 años”,** sostiene Matías Mastrangelo, investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, y autor principal del capítulo 2 del informe del IPBES.

Mastrangelo menciona que solo en Argentina se perdieron 15 millones de hectáreas del Chaco entre los años 2000 y 2015. “No hay otra región del mundo que haya perdido tanto”.

En estos casos, las pérdidas de bosque también están relacionadas con la agricultura extensiva. El investigador argentino comenta sobre el problema de los países latinoamericanos que basan su economía en la producción de alimentos para los mercados externos en países desarrollados. “[...] Las zonas altamente biodiversas sufren impactos por la expansión de la agricultura para exportar a países desarrollados”, cuestiona.

En el mismo sentido comenta Patricia Balvanera, co-coordinadora del IPBES para el capítulo sobre las causas de la pérdida de biodiversidad: “Son los bosques tropicales los que están siendo sometidos a mayor deforestación”.

Balvanera cuestiona la forma en la que se desarrolla la agricultura en la región, pues los países se están convirtiendo en exportadores basados en la agricultura intensiva de unos

cuantos productos que impactan en el medio ambiente y la biodiversidad. Los países en desarrollo sostienen la demanda de las naciones desarrolladas con impactos enormes, mientras que los menos desarrollados sufren las consecuencias de la contaminación.

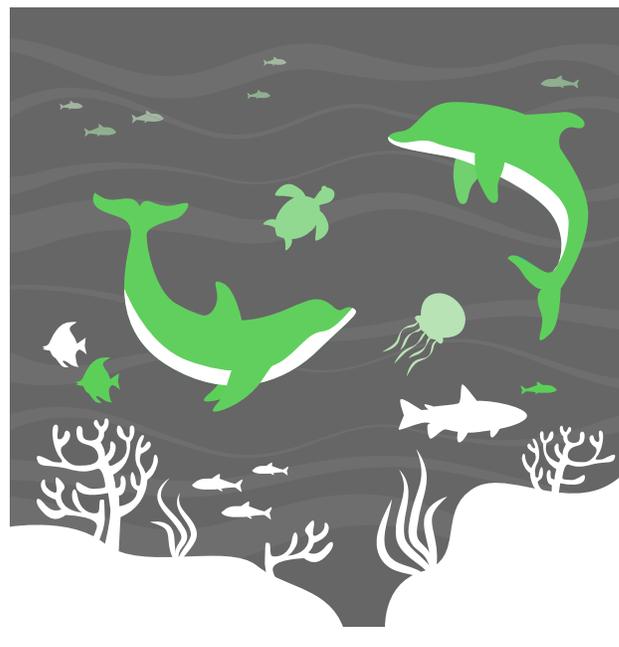
La Amazonía es una preocupación para Patricia Miloslavich, coordinadora del IPBES de biología y ecosistemas del sistema de observación global de los océanos. “No solo es un pulmón para nosotros, sino para todo el mundo”. Miloslavich señala que los monocultivos y los pastos para el ganado que se siembran en la Amazonía no tienen ni, remotamente, la misma capacidad que un bosque y no proveerán beneficios como la producción de oxígeno, la de una gran diversidad de recursos naturales, así como el reciclaje de nutrientes. Por el contrario, los monocultivos impactan el suelo.

## **BIODIVERSIDAD: EL PUNTO DE NO RETORNO**

“En el Ártico y los arrecifes estamos llegando a un punto de no retorno”, sostiene Patricia Miloslavich, coordinadora en el IPBES. La experta en mares explica que en el caso de los arrecifes de coral se ha perdido la mitad de estos ecosistemas en el último medio siglo. Un problema que se viene agudizando es que si la temperatura del planeta se incrementa en 1.5 grados en los próximos años, la desaparición de los corales sería de 10% a 30% adicional. No obstante, si la temperatura alcanza los 2 grados, solo sobreviviría el 1% de los arrecifes en todo el mundo.

En los arrecifes de coral habita la cuarta parte de todas las especies marinas y esto beneficia a 500 millones de personas que viven próximas a las zonas tropicales. Estos ecosistemas son vitales para la seguridad alimentaria.

Al igual que los arrecifes, lo que también le preocupa a Miloslavich es la pérdida de los humedales costeros. “La pérdida de humedales



es actualmente tres veces más rápido, en términos porcentuales, que la pérdida de bosques”, explica el informe.

Los humedales son centros de diversidad biológica y fuentes de agua de las que innumerables especies vegetales y animales dependen para subsistir.

Estas cifras confirman una vez más la grave situación del planeta. Las especies nativas, en su mayoría terrestres, han caído en por lo menos un 20%, un declive que tiene lugar desde 1900, y que se está acelerando. “En áreas de alto endemismo, la biodiversidad nativa a menudo se ha visto gravemente afectada por especies invasoras”, precisa el informe con relación a otra de las causas de los cambios drásticos que se están dando en la naturaleza.

Los insectos son sin duda una de las mayores preocupaciones de los investigadores que han elaborado este diagnóstico. De las 8 millones de especies de animales y plantas que se calcula existen en el planeta, 5.5 millones corresponden a insectos, de los cuales por lo menos el 10%, es decir, medio millón de especies, está en

peligro de extinción. De los otros tres millones de flora y fauna diferentes a los insectos, por lo menos la cuarta parte está bajo amenaza por la destrucción de los bosques. En suma, **más de un millón de especies están en grave peligro.** “Eso es siendo conservadores, porque podrían ser más”, dice Miloslavich.

## CUESTIÓN DE INEQUIDAD

**“Aproximadamente 60 mil millones de toneladas de recursos renovables y no renovables se extraen a nivel mundial cada año”,** señala el informe. Una presión sobre la tierra que además de excesiva se produce de manera desigual.

Balvanera explica que el problema de inequidad en el planeta es por el **alto consumo de los países desarrollados, que cuadruplica la demanda de las naciones en vías de desarrollo. Sin embargo, lo paradójico es que son estos últimos los que soportan la demanda de los primeros.** “Me parece muy profunda la inequidad, que tiene que ver con una cuestión histórica. Alguna vez fuimos colonia de los países desarrollados y ahora somos una colonia económica”.

Desde 1970 se ha incrementado en 300% la producción de cultivos para la alimentación. Sin embargo, el 23% de las áreas utilizadas enfrentan una reducción en la productividad agrícola por la degradación del territorio. En el caso de los mares también hay una situación similar, pues el 85% de las pesquerías están sobre explotadas.

Y nuevamente regresa el tema de la inequidad, pues pese a esta gran producción de alimentos, existen en el mundo 800 millones de personas que no disponen de ellos. Mientras en algunas naciones se desechan alimentos, en otras padecen por la ausencia de estos.

Argentina con la soya, México con la palta o aguacate y Perú con la pesca son tres ejemplos de cómo se presenta la sobre explotación de recursos en Latinoamérica para satisfacer

mercados internacionales, explica Balvanera. Pero no solo se trata de la producción de alimentos. La demanda de madera y energía, así como el crecimiento de las ciudades está produciendo impactos devastadores.

**Actualmente, los humanos extraen más de la Tierra y producen más basura que nunca antes en la historia.** La contaminación con plásticos se ha multiplicado por diez desde 1980. Entre 300 y 400 millones de toneladas de metales pesados, disolventes, lodos tóxicos y otros desechos de las instalaciones industriales se descargan anualmente en aguas del mundo. Los fertilizantes que entran en los ecosistemas costeros han producido más de 400 ‘zonas muertas’ en los océanos con una extensión de 245,000 kilómetros cuadrados, un área mayor a la del Reino Unido.

## ¿SE MANTIENE LA ESPERANZA?

El informe del IPBES le dedica una sección a los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas y pueblos locales. Si bien reconoce que los territorios ocupados por ellos se encuentran en mejor estado de conservación, destacan que esta situación podría revertirse debido a las presiones que, cada vez, son mayores.

**Los territorios de los pueblos indígenas y de muchas de las comunidades más pobres del mundo figuran entre las áreas que experimentarán impactos significativos frente a los cambios globales, debido sobre todo a su fuerte dependencia de la naturaleza.** Esas comunidades serán afectadas de manera desproporcionada por esos cambios negativos, indica el reporte.

“Los pueblos indígenas manejan grandes superficies de las zonas más diversas del planeta. Pero también vemos cómo reciben los mayores daños de este modelo de desarrollo económico global. Las tendencias son preocupantes”, afirma Díaz.

Los territorios indígenas y de las comunidades locales se enfrentan a una creciente extracción de recursos, a la producción masiva de productos básicos, a la minería y el transporte e infraestructura energética, con diversas consecuencias para su vida y su salud.

Pese al panorama nada alentador, la esperanza no ha desaparecido. Los investigadores de IPBES creen que el compromiso firmado por 131 países que solicitaron el estudio y aprobaron los acuerdos, puede traducirse en acciones concretas para frenar la destrucción, aún cuando

son conscientes de los intereses económicos que se mueven alrededor de los recursos.

“El camino es difícil”, dice Mastrangelo, pero cree que aún se puede revertir esta trayectoria. “La conservación no es un lujo, sino una necesidad”, agrega.

Para Sandra Díaz es momento de actuar. “Si no hay cambio las próximas décadas, el futuro se pinta muy mal. Pero la protección de la biodiversidad y de la naturaleza es algo que tenemos que defender por una vida digna y saludable”.



## RECURSOS ADICIONALES:

Para ampliar el conocimiento de la riqueza natural y los desafíos, recomendamos consultar lo siguiente:

- Video: Documental “El Dios de las maravillas” (2008, director: Jim Tetlow)
- Video: Biodiversidad (de WissensWerte e-politik.de Alemania, producido por EDEOS)
- Video: Documental “Hogar” (producido por Yann Arthus-Bertrand, 2009, narrado por Salma Hayek)
- Video: Documental “Antes que sea tarde” (de National Geographic y Leonardo DiCaprio)
- Video: Documental “El estado del planeta 1” (de David Attenborough)
- Video: Serie “Nuestro planeta” (2020 disponible en Netflix)
- Página: El Dios de las maravillas (18 videos, capítulos descargables sobre la diversidad creada por Dios)

[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE PRÁCTICA CON EL GRUPO

(45-60 MINUTOS)

### Actividades:

1. Dinámica: Quiz de lugares bellos y desafíos (5 minutos)
2. Presentación: Riqueza natural y desafíos (20 minutos)
3. Diagnóstico: Dibujando nuestro mapa ambiental (20 minutos)
4. Oración (5 minutos)

## 1 DINÁMICA: QUIZ DE LUGARES BELLOS Y DE DESAFÍOS <sup>(5 MINUTOS)</sup>

### META:

Romper el hielo y sentirse más cómodos interactuando.

### MATERIALES:

- Lindas fotos del país
- Fotos que muestran la contaminación (impresas o en digital)

### DESCRIPCIÓN:

Dígale a los participantes que darán un paseo por las áreas que muestran la belleza de su país y muéstrelas las imágenes a su grupo, pídale que identifiquen a qué lugar pertenecen las fotografías para poner a prueba qué tanto conocen los lugares bellos de su país. Ejemplo de presentación PowerPoint aplicado a Guatemala disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

Después les muestra las imágenes que presentan el otro lado de la realidad: fotografías con basura o focos de contaminación en su comunidad y su país especialmente, o el mundo.

Por último, hacer una breve reflexión sobre la realidad de tener un país hermoso con una gran diversidad biológica y lugares turísticos. Sin embargo, se debe hacer algo para cuidar esa riqueza y muchas veces como humanidad hacemos lo contrario.

Opción: Se puede hacer esta actividad como introducción o rompe hielo al inicio de la parte bíblica.

## 2 PRESENTACIÓN: RIQUEZA NATURAL Y DESAFÍOS (20 MINUTOS)

### META:

Quedar admirados de la hermosa diversidad de la creación, la interdependencia entre distintos organismos y, al mismo tiempo, estar conscientes de la realidad actual a nivel mundial y las consecuencias para el contexto latinoamericano.

### MATERIAL:

Presentación con la información más importante de los artículos que aparecen en la parte técnica. También puede usar recursos audiovisuales que considere adecuados para el tiempo disponible. Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

### DESCRIPCIÓN:

En esta exposición puede usar su creatividad al compartir con su grupo la información de los artículos de la formación técnica que leyó.

Por ejemplo: Pueden ver una parte del video “Dios de Maravillas” con el grupo o algún otro fragmento de video que muestre la belleza de la diversidad y a la vez la interdependencia entre especies. No olvide mencionar lo siguiente: Belleza de la creación, maravillas naturales y riqueza en la vasta diversidad biológica, calentamiento global/cambio climático, y crecimiento poblacional. Consecuencias: clima más extremo, sequías y lluvias; efectos más fuertes en los países pobres y zonas rurales.

## 2A \*ACTIVIDAD OPCIONAL: LA INTERDEPENDENCIA DE LOS ORGANISMOS EN UN ECOSISTEMA

### META:

Demostrar el concepto de interdependencia. Cada bloque removido causa un cambio en la estructura —algunas reacciones son más severas que otras; por ejemplo, si el bloque de base o el bloque central es removido, el sistema entero se derrumba—.

### MATERIALES:

- Bloques de madera o duplos
- Etiquetas para los bloques con los nombres de organismos en un ecosistema (ejemplo de bosque: árboles, abejas, hormigas, agua, aves, suelo, microorganismos descomponedores, musgos, animales terrestres, etc.)

### DESCRIPCIÓN:

Construir una torre o pirámide con los bloques. Dejar a un participante quitar uno de los bloques y ver qué le pasa a la torre. ¿Cuántos otros elementos naturales se caen? Hablar sobre los efectos causados en la naturaleza por quitar un organismo del ecosistema (ejemplo: talando los árboles, matando los insectos con insecticida).

### 3 DIAGNÓSTICO: DIBUJANDO NUESTRO MAPA AMBIENTAL (20 MINUTOS)

#### META:

Identificar elementos naturales del entorno de cada persona.

#### MATERIALES:

- Papelógrafos para trabajo en grupos de 4-5 personas
- Marcadores para dibujar en los papelógrafos
- Masking tape

#### DESCRIPCIÓN:

Usted puede pensar en la manera más apropiada para sectorizar geográficamente a su comunidad, tratando de abarcar toda el área. Debe dividir a todo el grupo en subgrupos y asignar uno de los sectores a cada subgrupo; puede ser por zonas, por barrios, por calles principales, sector de trabajo u otro.

Cada grupo debe dibujar los elementos bellos (solo lo positivo) que identifican al sector asignado de su comunidad o vecindario; los espacios intactos alrededor, parques naturales, fuentes de agua, árboles, etc., idealmente abarcando todos los sectores de la comunidad, como el presente ejemplo:



De manera breve, cada grupo expone el mapa de diagnóstico que realizó y lo coloca en la pared. Este mismo dibujo servirá en algunas otras sesiones.

#### **4** ORACIÓN (5 MINUTOS)

Terminen orando en grupo por este inicio y lo aprendido, expresando a Dios adoración o gratitud por su creación y nuestra relación como personas individuales y como comunidades, o pidiendo su perdón y confesando nuestra indiferencia o afectación a su obra y a las personas.

Como alternativa también se puede hacer la dinámica final de la parte bíblica en este momento (véase descripción del tiempo bíblico).



# 2

**SESIÓN DOS**  
PARA LA PERSONA FACILITADORA





1

2

## BASE BÍBLICA

### **Nosotros y la creación – Mayordomía**

- Ensayo bíblico para la formación previa
- Guía para desarrollar la parte bíblica con el grupo (45-60 minutos)

3

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### **El cambio climático y los efectos de la contaminación**

- Ensayo: El cambio climático, el desafío de desafíos para la humanidad
- Ensayo: ¿Qué podemos hacer ante la contaminación?
- Guía para desarrollar la parte práctica con el grupo (45-60 minutos)

4

5

6

7

---

## Introducción

En el tiempo bíblico de la segunda Sesión profundizaremos el tema de la mayordomía. ¿Qué significa ser mayordomos en el siglo XXI? ¿Cómo tenemos que entender las palabras dominar y someter en un mundo que explota y destruye el medio ambiente?

En el tiempo práctico conoceremos los efectos del cambio climático y de la contaminación en los elementos del medioambiente como suelo, aire, agua, salud, flora y fauna. Además, reflexionaremos entorno a los diferentes niveles de acción que podemos tomar en favor del medio ambiente: tratar síntomas, educar y concientizar, facilitar el cambio e incidir políticamente.

---

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Sesión la persona facilitadora y los miembros del grupo habrán adquirido conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permitirá afirmar que:

### Del tiempo bíblico

- Conocen el significado de mayordomía en el siglo XXI.
- Interpretan el uso de los verbos “dominar” y “sojuzgar” en diferentes contextos bíblicos.
- Asumen la responsabilidad de ser buenos mayordomos de la creación en su vida personal y como Iglesia.

### Del tiempo práctico

- Conocen las razones más importantes que causan el cambio climático.
- Dimensionan las consecuencias de la contaminación en las diferentes áreas del medioambiente.
- Diferencian los niveles de acción viables para el cuidado del medio ambiente.

# Nosotros y la creación - Mayordomía

## BASE BÍBLICA

### ¿CUÁL ES NUESTRA RELACIÓN CON EL RESTO DE LA CREACIÓN?

En algunas iglesias evangélicas se ha hecho énfasis en la distinción entre los seres humanos y el resto de la creación, en especial para distanciarse de la teoría de la evolución. Se ha enfatizado que el ser humano es la corona de la creación y su rol es de dominio. Lastimosamente esto, entre otras cosas, ha causado una distancia no saludable entre los seres humanos y el resto de la creación. El ser humano se ha sentido diferente, superior y con derecho de explotar, abusar, maltratar a los animales, la tierra y las plantas para aumentar su propio bienestar.

Por eso, cuando hablemos de la relación que tenemos con el resto de la creación, vale la pena enfatizar que los seres humanos fuimos creados el mismo día que los animales de la tierra. Igualmente es importante resaltar la relación estrecha que tenemos con el resto de la creación, aunque eso no significa que como cristianos estemos obligados a afirmar o definir una ideología pues la Biblia dice que Dios creó, pero no dice cómo lo hizo.

### A LA IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS

Sin embargo, a pesar de la mucha relación con el resto de la creación, hay una diferencia significativa. Solo los seres humanos son hechos a la imagen y semejanza de Dios. Esto les distingue del resto de la creación. ¿Qué significa “imagen y semejanza”?

La palabra hebrea *selem*, que a menudo se traduce como “imagen”, literalmente significa “estatua”. Escuchando esta palabra, las personas de la

antigüedad tenían presente las estatuas de reyes en sus ciudades. Estas estatuas representaban a los reyes en el lugar correspondiente. Lo que dice Génesis 1:26-28 fue revolucionario para esos tiempos hace aproximadamente 3 mil años: ¡Todos los seres humanos son representantes de Dios, no solamente los reyes! Esto significa una valorización increíble de los seres humanos “comunes”. Les da mucha dignidad, tanto a las mujeres como a los hombres, tanto a los niños como a las personas con capacidades distintas. Y el mismo pasaje nos habla de la tarea principal que está altamente relacionada con el ser “representante”: dominar y señorear la tierra. Lastimosamente estas palabras se han malinterpretado desde posiciones utilitarias y autoritarias. Veamos cómo hay que entender estas palabras que en realidad forman el primer mandamiento que dio Dios a la humanidad.



## ¿CÓMO ENTENDER EL DOMINIO SOBRE LA CREACIÓN?

Palabras usadas en Génesis 1:26-28 y 2:15

		Traducido en Génesis 1 y 2
Génesis 1:26 y 28	רָדָה Radah	Señorear, dominar, tener dominio, ser los señores
Génesis 1:28	שָׁבַד Kabash	Sojuzgar, dominar, someter
Génesis 2:15	עָבַד Abad	Cultivar, labrar
Génesis 2:15	רָמַשׁ Shamar	Cuidar, guardar

Génesis 1:26-30 usa las palabras hebreas *radah* y *kabash* que se traducen respectivamente “someter, dominar” (NVI) “señorear, sojuzgar” (RV60). Nosotros como seres humanos tenemos dominio sobre el resto de la creación. Las palabras son bastante fuertes y a veces se han tomado como excusa para explotar, pero hay que considerar algunas cosas.

Hace aproximadamente 3 mil años, cuando fue escrito este texto, era más claro lo que significa someter y dominar el resto de la creación. La naturaleza era una amenaza y dominaba al ser humano, especialmente en el contexto de Medio Oriente: tempestades en el mar y en los lagos, lluvias fuertes, el clima seco de los desiertos, mala hierba, animales salvajes. Entonces, la tarea que recibieron los seres humanos en Génesis 1:26-30 después de la caída se volvió una tarea desafiante, pero al mismo tiempo el mandato les

da afirmación de lograr transformar esa realidad de tragedias y calamidades. La tarea era sobrevivir en un contexto muy peligroso, así que la relación con el medio ambiente era una lucha constante. Entonces, el pueblo ve a Dios mismo animándolo a asumir esta misión (y Dios repitió las mismas palabras después del diluvio en Gn 9:2).

Ahora, hay que ver cómo se usan estas palabras en otros contextos bíblicos. El término *kabash* (dominar) a menudo está ligado a gestos de misericordia y compasión. Dios mismo tiene misericordia del ser humano por eso aparta el pecado (Miq 7:19). En el Salmo 72 se usa *radah* (someter, v. 8) para describir la actitud del rey mesiánico que hace justicia y levanta a los oprimidos.<sup>4</sup> Cuando dominamos la creación desde la clave de la misericordia y la compasión no vamos a tomar acciones dañinas o egoístas en contra de cualquier obra de Dios.

<sup>4</sup> Timóteo Carriker. A teologia da criação. Viçosa, MG Brasil: Ultimato, 2014, página 15.

En la actualidad, nos damos cuenta de que la situación cambió. Claro, para los agricultores o jardineros todavía puede ser una lucha dominar la tierra por las malas hierbas y por las enfermedades de las plantas. Pero en realidad, la historia de los últimos 150 años es una historia de explotación y destrucción del medio ambiente. Por ejemplo: el consumo excesivo de carne es una de las causas principales de la deforestación del bosque tropical en América Latina. Primero, porque la ganadería necesita mucho terreno, y segundo, se deforesta para cultivar soya como alimento para el ganado. La falta de bosques aumenta el dióxido de carbono en el aire, esta es una causa del calentamiento global. Otro ejemplo: Muchas veces los llamados “desastres naturales” no son naturales, no suceden porque sí; más bien son consecuencia de la destrucción de la tierra —como causa de la tala de árboles, se producen sequías, inundaciones y derrumbes en las laderas—.

Esto no es el dominio ni el señorío que Dios quiere. “Dominio” no significa que podemos hacer lo que queramos con la creación. La autoridad que Dios nos da es autoridad bajo la de Él, quien es el Creador (Sal 24:1). El mandato de “dominar y someter” nos da permiso de influir en la creación y aprovechar la tierra. Esto incluye que podemos usar las riquezas que nos ofrece la tierra y tenemos derecho de manipular la creación: talando árboles para aprovechar la madera para construir casas o muebles; aprovechando los recursos minerales a través de la minería para el uso en la medicina (instrumentos médicos, por ejemplo). El punto difícil es cómo lo hacemos. El otro relato de la creación en Génesis 2 nos da más pistas para entender nuestra mayordomía.

En Génesis 2:15 cuando Dios introducía en el jardín de Edén a Adán y Eva, se usan dos nuevas palabras: “cultivar y cuidar” (NVI) “labrar y guardar” (RV60) el jardín. La palabra que se usa para “cuidar” en hebreo es *shamar*, que significa una actitud de **amar, preservar y sostener**. Entonces debemos entender el “dominar y

señorear” tomando en cuenta Génesis 2:15, porque tiene que ser ejecutado con cuidado y amor, preservando lo que Dios nos dio y mostrando su imagen y semejanza al ser y hacer como Él en todas las relaciones de la vida.

La tierra es de Dios (Sal 24:1). Él la creó y nos dio la responsabilidad para cuidarla. En otras palabras, somos **mayordomos o administradores** de la tierra. Un mayordomo cuida una casa o una empresa que no es la suya. Tiene que esforzarse para que se mantengan bien las propiedades del dueño o tiene la responsabilidad para que se mejoren o amplíen (Lc 19:11-27; 16:1-9). Pero siempre siguen siendo las pertenencias de otra persona y el mayordomo tiene que rendir cuentas. En otras palabras, Dios demandará a los que destruyen la tierra (Ap 11:18). Lastimosamente, **muchas veces se habla de ser mayordomos, pero actuamos como si fuéramos los dueños**. Debemos retomar la conciencia del significado de nuestra responsabilidad y de repente esto puede incluir el pedir perdón a Dios por no haberlo hecho bien.

## CONCLUSIÓN

Como mayordomos tenemos el mandato y el derecho de influir, y así aprovechar del resto de la creación. Esto incluye que podemos usar las riquezas que nos ofrece la tierra (minería, cultivos, uso del agua...) y también el derecho de manejar la creación (cultivar la tierra, criar animales para ayudarnos, construcción de represas en los ríos, terrazas para el cultivo, etc.), pero tenemos que hacerlo cuidándola, no explotándola, porque no somos los dueños y la mayordomía implica la rendición de cuentas (Mt 25:14-23).

## **GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE BÍBLICA CON EL GRUPO**

(45-60 MINUTOS)

### **MATERIALES:**

- Fotocopia de la Guía del Estudio Bíblico para cada participante (véase Anexo: sección 2)
- Semillas de frijol o de otra planta
- Recipiente de vidrio (ejemplo: frasco de jalea vacío) para cada participante
- Tierra o algodón (si se siembra el frijol sobre algodón se puede observar mejor su crecimiento)
- Agua
- Si no tiene la posibilidad de hacer la actividad de sembrar puede llevar un video del proceso de crecimiento de una planta en cámara rápida.

### **DESCRIPCIÓN:**

- Lea las instrucciones de antemano para poder dirigir bien el estudio bíblico.
- Si no sabe cómo sembrar un frijol, en internet se encuentra fácilmente una descripción paso por paso.
- Recuerde que es un estudio bíblico participativo. Usted puede guiar al grupo entero con las preguntas o puede organizar pequeños grupos asignándoles textos bíblicos específicos para que lean detenidamente, fijándose en detalles, destacando palabras importantes y respondiendo las preguntas.

# El cambio climático y los efectos de la contaminación

BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

## EL CAMBIO CLIMÁTICO, EL DESAFÍO DE DESAFÍOS PARA LA HUMANIDAD<sup>5</sup>

El clima ha variado a lo largo de la historia de la humanidad, incluso antes de las inapropiadas acciones humanas. Durante toda la historia de la tierra, se han dado cambios, ya sea enfriamientos o calentamientos, también durante miles de años la temperatura media de la tierra fue aproximadamente 5 grados mayor de lo que es hoy. Es decir, no debemos asustarnos porque el clima experimente variaciones; lo que sí debe asustarnos es la velocidad con la que esos cambios ocurren. En este tiempo estamos viviendo cambios en la temperatura media global demasiado acelerados para poder adaptarnos como humanidad a estos escenarios, y de más está decir que también los animales y plantas que habitan este mundo se ven afectados.

El cambio climático se produce principalmente por la acción de los gases de efecto invernadero. Los mismos se encuentran en nuestra atmósfera de manera natural; de no ser por ellos la temperatura terrestre sería muchísimo menor y moriríamos de frío. El problema radica en que como sociedad estamos emitiendo mucha cantidad de gases de efecto invernadero, y los mismos perduran durante muchos años antes de descomponerse en la atmósfera.

El Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC<sup>6</sup> por sus siglas en inglés) plantea varios escenarios de emisiones de gases de efecto invernadero; en el caso de emisiones bajas (es decir que el patrón actual de producción debería ser sumamente replanteado), las previsiones del organismo son pesimistas en el mejor de los casos. Su último reporte especial de cambio climático y tierra prevé que la seguridad alimentaria se vería seriamente afectada, debido en gran parte a que el aumento de 1.5 °C en las temperaturas medias provocaría cambios insospechados en los componentes del sistema climático.

Los efectos del cambio climático pueden verse sumamente amplificados en las comunidades de subsistencia, que según estudios de la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) representaban el 70% de la producción de alimentos a nivel mundial en el 2012. Un impacto directo es el observado en comunidades del Alto Perú, quienes actualmente se encuentran en un proceso de migración masiva debido a que los cambios en el clima de la región andina han hecho estragos sobre el cultivo de la papa y el maíz, los cuales se ubican como el primer cultivo de subsistencia a lo largo de todo el territorio.

## DESAFÍOS PARA LA IGLESIA

Dios nos invita a que vivamos guiados por el Espíritu Santo, gracias a lo que Jesús hizo en

<sup>5</sup> Este artículo fue escrito por Fernando Forgioni, 2020.

<sup>6</sup> IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change - Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático) Special Report on Climate Change, Desertification, Land Degradation, Sustainable Land Management, Food Security, and Greenhouse gas fluxes in Terrestrial Ecosystems (2019).

su obra redentora. ¿Qué implica entonces ser auténticos mayordomos?

El cambio climático, tantas veces relegado a un segundo plano en favor de debates de corto plazo y escaso recorrido, es el gran reto económico y social del siglo XXI.

Primeramente, cualquier clase de cambio recaería sobre uno mismo: ¿Cómo cambiar el mundo sin antes cambiar uno mismo? Nuestro modo de vida nos dará muchas pistas acerca de si llevamos una vida buscando la justicia ecológica. Algunas preguntas básicas resultarían clave: Cuando uso, consumo o produzco algo, ¿pienso de dónde ha venido o cómo ha sido obtenido? ¿Pienso realmente en la disposición final que tendrá ese residuo? Durante su existencia, ¿cuánta contaminación generará? ¿Qué tantos gases de efecto invernadero estoy produciendo con mi estilo de vida? ¿Cuál es mi huella de carbono? Al terminar esta pequeña evaluación de carácter personal deberíamos escalar a una nueva esfera, pensar en nuestra comunidad de fe: ¿De qué forma podría impactar mi comunidad de fe al llevar justicia ambiental al lugar donde vivo?

Es menester que los cristianos perdamos el miedo a organizarnos y mezclarnos con organizaciones no cristianas, o a proponer intervenciones políticas en nuestros estados, pues es allí donde debemos hacer incidencia buscando el Reino de Dios y su justicia. La historia de los conflictos ambientales nos ha enseñado que los impactos ambientales negativos solo pueden detenerse luego de una gran intervención civil, que se empodera en pro de sus derechos, que de otra manera serían totalmente vulnerados.

Nuestra conciencia debe escapar de esa visión sesgada como Iglesia, que hace creer que solo se debe estar allí encerrados en nuestras paredes del templo —aunque hay esfuerzos valiosos de iglesias que van despertando a la realidad y necesidad de su accionar—. Debemos animarnos a trascender más allá de brindar asistencialismo

al tiempo que se reparten biblias como panaceas; la Palabra es sumamente transformadora, pero la Iglesia no se puede limitar a andar citando versículos bíblicos de manera aislada y vana, como si fueran cajas de música que repiten una misma melodía una y otra vez.

Como comunidad podemos brindar espacios de sensibilización a la población sobre cierta problemática; participar de los colectivos sociales que protestan en torno a ciertos conflictos ambientales, desde nuestro lugar con cualesquiera sean las herramientas que contemos: técnicas, económicas, artísticas o simplemente estando allí, escuchando y apoyando las iniciativas.

Reiterando lo dicho anteriormente, este no es un llamado a grandes héroes en solitario, es un llamado en comunidad; y este Dios que nos ha puesto en esta comunidad que está en camino a ser completamente restaurada, desea que nosotros seamos parte activa de este plan.

## **¿QUÉ PODEMOS HACER ANTE LA CONTAMINACIÓN?**

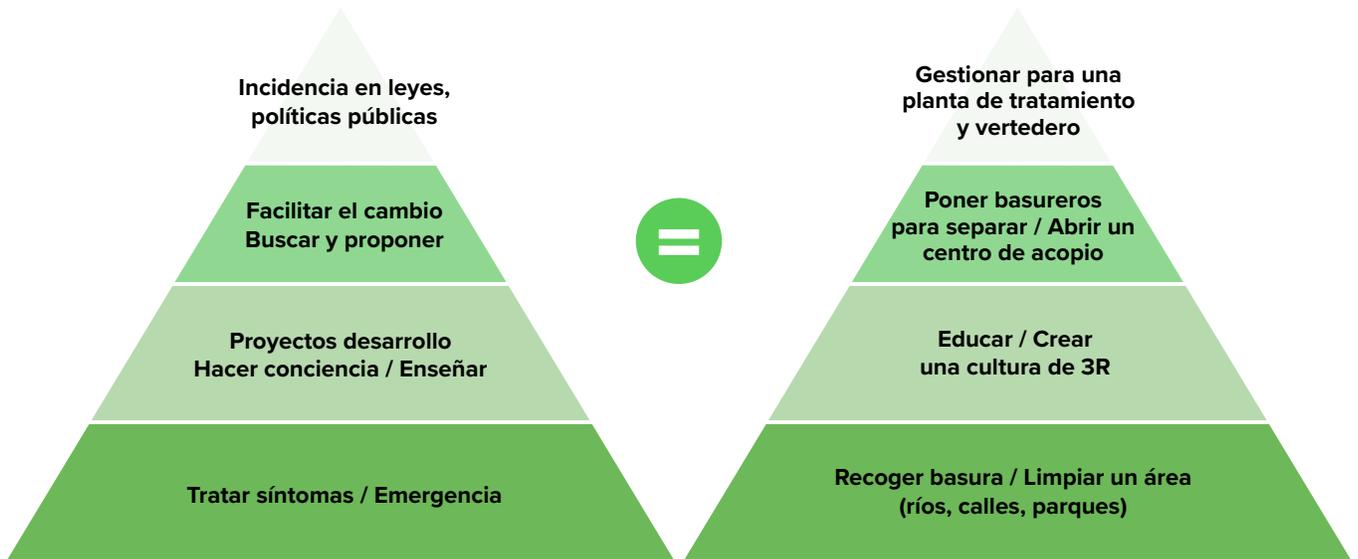
Ante la situación presentada en los artículos base de estas dos primeras sesiones, (1. Resumen del informe de la IPBES, y 2. Cambio climático), es importante que nos detengamos a pensar, a evaluar nuestros modelos de vida y el de nuestro entorno inmediato, sea urbano o rural, y nos replanteemos la manera de cómo podemos buscar transformación en la apreciación e interacción con la naturaleza.

Ante la amplia y gigantesca problemática ambiental, intentar hacer algo para transformar puede llegar a ser frustrante, por lo que debemos ser realistas. Quizá no podemos cambiar todo con esfuerzos individuales, pero sí hay maneras de buscar líneas específicas de acción estratégica,

con las cuales podemos sumarnos a cambios puntuales para la restauración de los daños a la creación.

En las próximas sesiones estaremos profundizando más en lo que se necesita transformar y lo que podemos hacer de manera individual y colectiva; para esto comenzaremos con un ejemplo bastante común en Guatemala y América Latina. Las siguientes pirámides muestran las dimensiones a través de las cuales podemos hacer algo en el tema del manejo de lo que comúnmente llamamos *basura*<sup>7</sup>.

De la misma manera, es necesario el accionar de personas y grupos en relación con otros temas ambientales en los distintos niveles. Finalmente, aunque algunos niveles tengan una mayor capacidad de transformación, todos deben ser considerados importantes en la búsqueda de la restauración ambiental y conservación de diversidad natural.



## RECURSOS ADICIONALES:

Si quisieras conocer un poco más sobre tu impacto ambiental, te recomendamos consultar:

- Video: Corto animado explicativo “Huella Ecológica” (video corto publicado por INEERGIAS)
- Página: Aprender sobre Huella Ecológica (Iniciativa Súbete del BID sobre ambiente)

[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

<sup>7</sup> La palabra “basura” hasta ahora ha sido mal empleada, ya que gran cantidad de los materiales que se desechan podrían ser útiles como materia prima para generar nuevos productos y servicios. Cuando son aprovechados se reduce el impacto negativo que provoca la extracción desmedida de recursos naturales. En este material se usará la palabra “basura” para referirnos a lo que contamina, pero el término “Residuos” es el más adecuado.

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE PRÁCTICA CON EL GRUPO

(45-60 MINUTOS)

### Actividades:

1. Efectos de la contaminación en distintas áreas (10 minutos)
2. Conclusión sobre los efectos de la contaminación (15 minutos)
3. Introducción a lo que podemos hacer (20 minutos)

## 1 EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN EN DISTINTAS ÁREAS (10 MINUTOS)

### META:

Identificar qué acciones dañan las distintas áreas de la naturaleza. (Para esta dinámica se puede elegir una de las dos opciones descritas, según se considere las habilidades del grupo).

### OPCIÓN 1:

#### MATERIALES:

- Pliegos de papel para trabajar en grupos
- Tarjetas de áreas afectadas por la contaminación (ver ejemplo adelante)
- Tarjetas de acciones que dañan el medioambiente (ver ejemplo adelante)
- Marcadores, pegamento y tijeras

#### DESCRIPCIÓN:

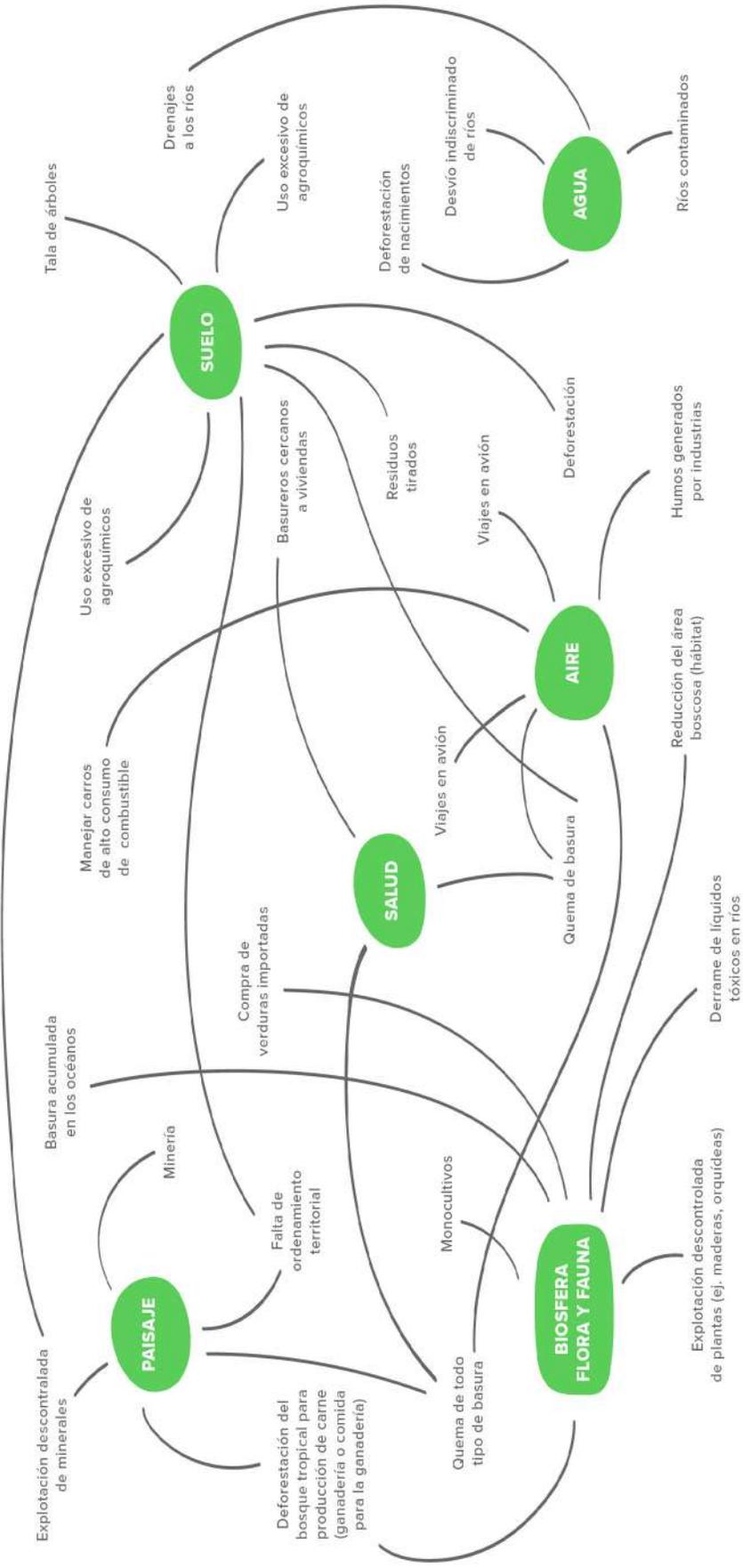
Cada grupo debe cortar y pegar las tarjetas en el pliego de papel de manera dispersa. Luego deben unir con líneas las acciones que consideran que afectan los distintos elementos o áreas de la naturaleza.

Cada grupo tendrá un cartel con muchas líneas que conectan las acciones y las áreas en donde generan algún impacto ambiental. Podrán identificar qué acciones causan impacto en más espacios de la naturaleza y al finalizar todos pueden observar lo que los distintos grupos identificaron. Observe el ejemplo del cartel:

## Áreas afectadas por la contaminación:



## Acciones que dañan el medioambiente:



## **OPCIÓN 2:**

### **MATERIALES:**

- Pliegos de papel para hacer carteles en equipos
- Revistas, periódicos y/o libros viejos, para recortar
- Marcadores, pegamento y tijeras

### **DESCRIPCIÓN:**

Separe a todo su grupo en 3 equipos y a cada equipo entregue un paquete de revistas, periódicos y/o libros. Allí deben buscar imágenes y palabras para su cartel.

A cada equipo le debe asignar dos elementos de la naturaleza que se ven afectados por la contaminación. Ejemplo: El equipo 1 trabaja agua y suelo; el equipo 2 trabaja paisaje y aire; y el equipo 3 trabaja salud y biósfera.

Ellos en su equipo deben usar su creatividad para hacer un cartel tipo collage, con figuras y palabras que encuentran en las revistas, para describir las acciones y los efectos en cada elemento natural que se les asignó.

Procure que su perspectiva sobre la contaminación sea amplia, identificando acciones cotidianas e individuales, pero también aquellas acciones grandes a nivel mundial.

Los carteles con acciones y efectos en el medioambiente pueden quedar con la siguiente información: **Paisaje** (basura, deforestación, minerías, alteración de los ríos, construcción en zonas no adecuadas). **Salud** (enfermedades por: desechos, agua contaminada, aire contaminado, humo). **Agua** (exceso de fertilizantes, falta de tratamiento de aguas servidas, escasez de agua). **Aire** (contaminación por residuos quemados, por combustión). **Biósfera como flora y fauna** (basura, químicos, deforestación, drenajes, monocultivos). **Suelo** (contaminación por desechos, por uso excesivo de agroquímicos, por extracción de minerales).

## **2 CONCLUSIÓN SOBRE LOS EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN (15 MINUTOS)**

### **META:**

Ser realmente conscientes de la alarmante situación ambiental por el cambio climático, explotación de especies de flora y fauna en la tierra y el mar, los monocultivos, la contaminación, el cambio de uso de la tierra.

### **MATERIALES:**

- Mapas ambientales de la comunidad (elaborados en la sesión anterior)
- Marcadores de diferentes colores

## DESCRIPCIÓN:

Agregar los efectos de la contaminación al mapa ambiental de su comunidad: contaminación del agua, del aire, del suelo, de la biósfera, efectos en la salud, etc.

Al finalizar las exposiciones, usted puede cerrar con una conclusión que muestre datos específicos sobre los daños causados por la contaminación a nivel mundial. Puede tomar algunos de los datos mencionados en el artículo que leyó.

## 3

### INTRODUCCIÓN A LO QUE PODEMOS HACER (20 MINUTOS)

#### META:

Entender de manera general que hay diferentes niveles de acción para responder a los desafíos ambientales.

#### MATERIALES:

- Dos pliegos de papel para trabajar
- Un cartel con algún ejemplo sobre los niveles de acción (las pirámides mostradas en la sección de información para el facilitador)

#### DESCRIPCIÓN:

Si cuenta con recursos audiovisuales, también puede llevar un video o presentación para explicar y ejemplificar los distintos niveles de acción. Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

Invite a los participantes a hacer una lluvia de ideas sobre acciones que se pueden realizar para beneficio del cuidado ambiental, procurando que sean acciones individuales y colectivas, en espacios inmediatos y en los niveles de incidencia. Por ejemplo: Implementación de un instituto de calidad de agua, limpiar las calles, acuerdos municipales para evitar uso de ciertos materiales, prohibición de comercio de químicos altamente contaminantes, dejar de consumir productos en recipientes contaminantes, elaborar ecoladrillos, implementación de multas por tala de árboles, capacitaciones a escuelas, etc.

Con ayuda de los carteles o presentación previamente preparados, explique que hay distintos niveles para accionar y transformar, desde niveles individuales, comunitarios y locales, hasta niveles de incidencia política, legislativa y global.

Separe en dos o tres grupos (dependiendo del número de participantes) y pida a los participantes que, entre toda la diversidad de problemas ambientales, identifiquen uno de su localidad y manifiesten los distintos niveles/espacios en los que consideran que se puede accionar para transformar ese problema, de lo negativo a un estado positivo, en favor del medioambiente. En los carteles dibujen una pirámide y todos juntos pueden organizar las ideas y en orden (de lo personal a lo colectivo o del contexto inmediato a algo de mayor amplitud), pueden colocarlo en la pirámide con los cuatro niveles.

# 3

**SESIÓN TRES**  
PARA LA PERSONA FACILITADORA





1

2

## BASE BÍBLICA

### **Jesús y la creación — La misión integral**

- Ensayo bíblico para la formación previa
- Guía para desarrollar la parte bíblica con el grupo (45-60 minutos)

3

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### **Problema del mal manejo de residuos y Las 3R (Parte 1)**

- Artículo: Problemática del mal manejo de residuos, sus efectos y lo que producimos
- Las 3R (Parte 1)
- Guía para desarrollar la parte práctica con el grupo (45-60 minutos)

4

5

6

7

---

## Introducción

Jesús en sus enseñanzas usó ejemplos de la naturaleza y de los animales para transmitir con claridad su mensaje. Pero sus enseñanzas y ejemplos de la naturaleza así como un recurso pedagógico, son también un llamado a aprender de la naturaleza y a entender que este era y es un tema importante para la misión restauradora de Jesús. Jesús no vino solo para los seres humanos, sino para toda la creación. Por eso la naturaleza también juega un rol en la misión de los cristianos como seguidores de Jesús.

En la parte práctica, comenzaremos a enfatizar en varios temas que corresponden a todas las personas y poblaciones, tales como: el problema por el mal manejo de residuos (efectos e impactos) que como individuos generamos y la práctica de las 3R.

---

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Sesión la persona facilitadora y los miembros del grupo habrán adquirido conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permitirá afirmar que:

### Del tiempo bíblico

- Identifican textos que expresan la relación de Jesús con la creación.
- Relacionan la misión integral de Jesús que involucra la restauración de la creación.
- Promueven la restauración de la creación como parte importante de la misión de la Iglesia.

### Del tiempo práctico

- Dimensionan el impacto que causan los residuos que generan cotidianamente.
- Conocen la importancia y diferencia de las 3R.
- Comienzan a implementar acciones prácticas para reducir la cantidad de basura que producen.

# Jesús y la creación

## — La misión integral

### BASE BÍBLICA

#### JESÚS Y SU RELACIÓN CON LA CREACIÓN

El Nuevo Testamento nos presenta a Jesús vinculado con la creación. El apóstol Juan nos habla de Jesús como el Verbo a través del cual Dios creó el mundo (Jn 1:3) y se encarnó para redimirlo. Igualmente, Colosenses 1 nos presenta a Cristo a través del cual fueron creadas todas las cosas, quien vino para reconciliar al ser humano en todas sus relaciones (con Dios, con él mismo, con las personas y con la naturaleza). No podemos separar la redención de la creación porque en Cristo están vinculadas.

Cristo en su vida nos muestra una forma de liderazgo y relación con sus discípulos que debemos imitar en nuestro modo de relacionarnos, por ejemplo, en la mayordomía de la tierra y el trato a los demás. Jesús era el líder siervo quien no vino a dominar y explotar, sino a servir y dejar que sus discípulos florecieran: “No vino a ser servido sino a servir [...], y de esta forma nos enseña cómo ser la imagen de Dios que busca ver en el hombre, frente a los demás hombres en primer lugar, pero igualmente frente al resto de la Creación”.<sup>8</sup>

Jesús en sus enseñanzas usa ejemplos de la naturaleza o de los animales para transmitir con claridad su mensaje: Él invita al ser humano a descubrir quién es y a enfocarse en lo que es importante para su vida a través de la admiración de su creación (Mt 6:25-30) y enseña sobre el Reino de Dios usando imágenes de la naturaleza (ej. Lc 8:5-15; Mc 4:26-29, 35-41; Mt 24:32-33).

Pero sus enseñanzas y ejemplos de la naturaleza más que un recurso pedagógico, son un llamado a aprender de la naturaleza, a vernos en sintonía con ella.

#### EL CUIDADO DE LA CREACIÓN ES PARTE DE LA MISIÓN DE JESÚS

Jesús tenía relación con la creación. ¿Pero qué tiene que ver su misión de salvación con la creación? Muchos cristianos tienen un entendimiento de la misión de Cristo muy espiritual y antropocéntrica, es decir, enfocada solamente en el ser humano. “Nuestra misión es hacer discípulos, bautizar y evangelizar” dirán cuando preguntemos. Vemos la misión de Cristo “para nosotros, la humanidad” —“Él murió por nuestros pecados”—. Esto es correcto, pero la misión de Cristo es más amplia. Veamos unos textos centrales que hablan de la misión de Jesús:

*<sup>15</sup> Él es la imagen del Dios invisible, el primogénito de toda la creación. <sup>16</sup> En él fue creado todo lo que hay en los cielos y en la tierra, todo lo visible y lo invisible; tronos, poderes, principados, o autoridades, todo fue creado por medio de él y para él. <sup>17</sup> Él existía antes de todas las cosas, y por él se mantiene todo en orden. <sup>18</sup> Él es la cabeza del cuerpo, que es la Iglesia. Él es el principio, el primogénito de entre los muertos, para tener la preeminencia en todo, <sup>19</sup> porque al Padre le agradó que en él habitara toda plenitud, <sup>20</sup> y **por medio de él reconciliar consigo todas las cosas, tanto las que están en la tierra como las que están en los cielos, haciendo la paz mediante la sangre de su cruz. (Col 1:15-20)***

<sup>8</sup> Wickham y Wickham, p. 129.

Este texto de Colosenses nos muestra que Jesús vino para **reconciliar todas las cosas...** las que están en la tierra como las que están en el cielo. Como **el pecado tiene dimensiones cósmicas, así también la redención tiene dimensiones cósmicas** (véase también Ef 1:10). La misión de Cristo fue una misión integral que abarcaba todas las dimensiones de la vida (lo espiritual y lo material; lo social y lo personal).

En otras palabras, se puede decir: Él vino para restaurar todas las relaciones. No solamente nuestra relación con Dios, sino para restaurar los cuatro tipos de relaciones en las cuales vivimos: La relación con Dios, con los otros seres humanos, con nosotros mismos y con la naturaleza.

La carta a los Romanos respalda este aspecto diciendo que la creación está afectada por el pecado humano y está esperando su liberación de la esclavitud de corrupción:

*<sup>20</sup> Porque la creación fue sujeta a vanidad, no por su propia voluntad, sino porque así lo dispuso Dios, pero todavía tiene esperanza, <sup>21</sup> pues también la creación misma será liberada de la esclavitud de corrupción, para así alcanzar la libertad gloriosa de los hijos de Dios. <sup>22</sup> Porque sabemos que toda la creación hasta ahora gime a una, y sufre como si tuviera dolores de parto. (Ro 8:20-22)*

Hay esperanza para la creación de que ella también será liberada del mal. ¡Qué esperanza tan grande para el futuro de la creación que nos rodea!

## **EL CUIDADO DE LA CREACIÓN ES PARTE DE NUESTRA MISIÓN**

Nosotros como seguidores de Cristo somos llamados embajadores de Él para continuar su misión en la tierra (2 Co 5:17-20). Un embajador

o una embajadora es representante de otro país (en este caso de una persona) y tiene tareas importantes: Procura relaciones armoniosas entre el país que representa y el país donde está ubicado; busca promover los valores de su país. Entonces, **si la misión de Jesús incluyó la creación, la nuestra como sus embajadores debería incluir la creación también.** Por eso, el cuidado de la creación y la restauración de la creación destruida es parte central de nuestro quehacer como Iglesia. No debemos ocuparnos únicamente de buscar la salvación de almas, sino también de proclamar y promover el Reino de Dios en esta tierra a través de nuestras palabras y acciones. “Por lo tanto, una misión fiel incluye no solo la evangelización personal, la compasión y la justicia social; incluye proclamar y vivir la intención de Dios para toda la creación”.<sup>9</sup>

Si Dios tiene un plan para esta tierra, nuestras acciones como cristianos e iglesias deberían reflejar esto. Pueden incluirse acciones grandes y pequeñas, pero muy concretas. Por ejemplo, que como iglesias no usemos desechables en nuestras actividades, o apoyemos el proyecto de un basurero municipal para nuestra comunidad, o apoyar un proyecto de reforestación, o construir nuestro templo de manera ecológica, o unirnos a iniciativas o acciones de otros para la defensa o el cuidado de la creación. **Ver la creación restaurada hoy es ver signos del Reino de Dios presente.**

## **CONCLUSIÓN**

Jesús tenía una relación estrecha con el resto de la creación y vino al mundo para reconciliar todas las cosas que hay en la tierra y en el cielo. Como sus seguidores, el cuidado de la creación es parte central de nuestra misión en el mundo. Nos debemos preguntar a nosotros mismos: ¿Vivimos nuestra misión integralmente? ¿Cuánto de nuestro tiempo en la iglesia pasamos

---

<sup>9</sup> Snyder, p. 152.

con actividades que tienen que ver con nuestra relación con Dios y cuánto tiempo invertimos restaurando las otras relaciones –entre los seres humanos y con la creación–? ¿Tenemos un equilibrio entre los diferentes aspectos de la misión de Cristo? ¿Es el medio ambiente tema de predicaciones? ¿Planificamos en la iglesia acciones encaminadas a restaurar la creación dañada a nuestro alrededor?

Así pues, la naturaleza deja de ser solamente el escenario en donde se desarrolla el plan de Dios o la historia del ser humano. Más bien, la creación está incluida en el gran plan de Dios quien nos llamó a ser embajadores de la reconciliación. Es por eso que no solo se trata de aprender técnicas para dejar de contaminar, sino también esforzarse para restaurar y reconciliar.

## **GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE BÍBLICA CON EL GRUPO** (45-60 MINUTOS)

### **MATERIALES:**

- Fotocopia de la Guía del Estudio Bíblico (véase Anexo — Sesión 3)
- Sugerimos buscar un lugar al aire libre u ordenar las sillas en círculo para interacción grupal.

### **DESCRIPCIÓN:**

- Lea las instrucciones de antemano para poder dirigir bien el estudio bíblico.
- Recuerde que es un estudio bíblico participativo. Usted puede guiar al grupo con las preguntas para que entre todos encuentren respuestas al estudiar el texto bíblico.

# Problema del mal manejo de residuos y Las 3R (Parte 1)

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### ¿POR QUÉ LA BASURA ES UN PROBLEMA?

La contaminación es la alteración que se produce en un lugar al introducir elementos tóxicos o dañinos, tanto líquidos, como sólidos y gaseosos. El estado natural de dicho lugar se ve afectado, causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ambiente natural o ecosistema, ya sea en todo el espacio físico o los seres vivos que ahí habitan.

Existen varios tipos de contaminación, dependiendo del espacio ambiental que es afectado, y lamentablemente, la contaminación está completamente asociada a actividades realizadas por el ser humano, desde niveles industriales hasta actividades básicas cotidianas. Por ejemplo, la contaminación atmosférica frecuentemente se relaciona más al efecto de la actividad industrial o a ciertos sectores de la población que con su estilo de vida generan mayor cantidad de gases de efecto invernadero; mientras que la generación de desechos sólidos es generalizada, pues todos los seres humanos en diversas actividades producimos residuos que se convierten en basura, estos residuos no desaparecen por arte de magia, sino deben ser gestionados y administrados correctamente. Por ello es necesario conocer efectos y perjuicios que puede ocasionar el mal manejo.

Los desechos sólidos son un serio problema para la humanidad y el planeta; estas son algunas razones:

1. Porque cada día desechamos grandes cantidades materiales que se convierten en basura.

2. Porque el mal manejo de los residuos afecta el medio ambiente (suelo, agua, aire, biósfera).
3. Porque el mal manejo de residuos afecta la salud y la economía de las personas.

### EFFECTOS NEGATIVOS DE LA BASURA

- **Efectos en el paisaje:** Además de ser desagradable a la vista, afecta el turismo y la economía.
- **Efectos en la infraestructura:** En las calles no permite el drenaje adecuado; tapa tragantes que provocan inundaciones. Debilita los cimientos de infraestructuras porque su acumulación produce socavamiento del suelo. También causa alteración y desbordes de los ríos.
- **Efectos en la salud:** Atrae y reproduce organismos transmisores de enfermedades (como insectos, ratones, bacterias y virus), causando hasta 22 tipos de enfermedades, entre ellas: Disentería, dengue, paludismo, tifus. También afecta a través de la respiración por los gases o humos provocados.
- **Efectos en el agua:** Cuando está en descomposición genera líquidos (lixiviados) que contaminan el agua superficial y el agua subterránea con metales, microplásticos y microorganismos patógenos.
- **Efectos en el aire:** La quema de plásticos genera gases tóxicos (dioxinas y furanos) que son cancerígenos. La mala descomposición de muchos materiales

genera gas metano, el cual es un gas de efecto invernadero que deteriora la capa de ozono y contribuye al calentamiento global.

- **Efectos en la biósfera (seres vivos):** Al año mueren un millón de aves y cien mil animales marinos porque ingieren plásticos y también porque muchos de ellos simplemente quedan atrapados en los distintos tipos de plástico. Miles de especies de insectos y plantas desaparecen por la presencia de desechos en su hábitat natural.

- **Efectos en el suelo:** A excepción de los residuos orgánicos o de origen vegetal, los otros materiales en su mayoría tardan siglos en descomponerse naturalmente (biodegradación). Observe la siguiente ilustración de materiales comúnmente utilizados y el tiempo que tardan en degradarse cuando simplemente son depositados en el suelo.



Nota: Existen varias fuentes que publican distintos tipos de tiempo de degradación estimados; muchos pueden variar según el tipo de material, el clima, el estado del tiempo y la exposición al ambiente.

## ¿CUÁNTA BASURA GENERAMOS?

*Analice la situación de los desechos de su país, puede seguir este ejemplo de Guatemala.*

En el año 2017, se reportó que una persona guatemalteca produce en promedio 0.519 kilogramos de basura al día (1.14 lb/persona/día).<sup>10</sup> Esa cantidad está compuesta por los distintos residuos que se desechan. Sin reciclaje 1.14 libras de basura por persona, diariamente, es una cifra relativamente baja en comparación a países como Estados Unidos y otros de Europa.

Para dimensionar los efectos de los residuos que generamos, usaremos el ejemplo de dos lugares distintos: Ciudad de Guatemala (urbano) y Patzicía, Chimaltenango (rural, donde no existen muchos datos estadísticos).

Debido a que en el área rural no se produce tanto volumen de desechos sólidos, en este espacio nos enfocaremos en entender el alcance e impacto que tiene en el medio ambiente, siendo en este caso la contaminación de cuencas hidrográficas<sup>11</sup> que se da por depositar los residuos que se desechan en los ríos y barrancos.

Puede investigar y sustituir los datos agregando la información de su país, departamento/provincia

## ¿CÓMO AFECTA LA BASURA EN LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA?

- En la ciudad de Guatemala se producen 0.88 libras (14 onzas) de residuos por persona al día. De estos desechos municipales producidos, el 65% son de tipo orgánico, el 30% reciclables y el 5% inertes; y de todo eso, **tan solo el 4.5% se recicla o se convierten en compost** (DIGI—USAC, 2019).
- En Europa y otros países industrializados se produce hasta más de 4 lb (2.23 kg) por persona al día (Eurostat, 2020).

Al comparar esos datos nos damos cuenta de que el problema en el país de Guatemala no es tanto la cantidad de residuos que se generan, sino la falta de un manejo adecuado. ¡Aunque la meta siempre debe ser producir menos residuos

para tener menos basura! De los residuos que se generan en el país, se recolecta solamente **el 30%** (IARNA, 2012). El resto **se incinera a cielo abierto o se deposita sin control**, lo que causa problemas ambientales y en la salud. Además, en el país, se podría reciclar un 80-90% de los residuos, pero se recicla solo el 5-7% hasta el momento.

En la ciudad de Guatemala, según diversas fuentes (entre ellas la Municipalidad de Guatemala), se sabe que ingresan diariamente al vertedero municipal de la zona 3, un promedio de 3,200 toneladas de desechos sólidos; 1,500 provenientes de las 22 zonas de la ciudad y 1,700 provenientes de municipios aledaños. ¡Eso significa que diariamente se generan más de 4 piscinas olímpicas de residuos! A ese ritmo se puede llenar el Palacio Nacional de la Cultura de Guatemala en menos de un mes.

<sup>10</sup>Según datos proyectados del Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2012.

<sup>11</sup>Es el conjunto de elevaciones (montañas, cerros, etc.) que al escurrir sus aguas de lluvia o nacimientos, estas se unen en un mismo punto, formando en conjunto los ríos o lagos.



Palacio Nacional de la Cultura de Guatemala

*Una idea creativa es calcular el volumen de desechos generados y compararlos con el volumen de lugares emblemáticos del país o ciudad (por ejemplo, una catedral, un estadio, una calle, una piscina, etc.), esto para dimensionar la cantidad de desechos y tener un impacto visual.*

## **¿CÓMO AFECTA LA BASURA A PATZICÍA Y A CHIMALTENANGO?**

- En el departamento de Chimaltenango se producen 0.84 libras (0.38 kg) de residuos, por persona al día.
- Según algunos informes del Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala (MARN), en el departamento de Chimaltenango se producen 138.7 kilogramos de residuos por persona al año.
- Teniendo una población de 666,938 habitantes, el total de residuos que se produce a diario es de 254 toneladas, de las cuales se calcula que al menos 190 no se disponen de manera adecuada y controlada, sino en barrancos o directamente a ríos.

- También se registra que solo 1 de cada 4 chimaltecos tienen acceso a recolección de residuos, aunque eso no precisamente signifique que lo recolectado tenga un tratamiento adecuado.

En cuanto al municipio de Patzicía, al igual que muchas poblaciones del Altiplano Guatemalteco, las aguas de lluvia que caen en su superficie llegan a dos ríos muy importantes de Guatemala, ya que abastecen de agua a la ciudad capital y otros poblados, siendo estos El Pixcayá, al Norte (que desemboca a otro más grande, el Motagua) y el Xayá, al Sur (que desemboca a otro más grande, el Cuyolate). El problema con esto es que los materiales desechados son arrastrados por las lluvias y ríos, afectando la calidad del agua y provocando acumulación de materiales contaminantes en otras poblaciones, llegando hasta el Océano Pacífico, al Sur, y al Mar Caribe, al Norte.

Entonces, dimensionando de manera general el volumen e impacto por el mal manejo de los residuos producidos en nuestro entorno, podemos preguntarnos ¿por dónde se debe iniciar el manejo adecuado de nuestros residuos? Probablemente para usted sea común escuchar sobre las 3R, o probablemente sea la primera vez

que escucha sobre esto; de cualquier manera, las 3R son la base del manejo de residuos, por lo que necesitamos enfatizar su importancia y adoptar las prácticas a las que nos animan las 3R.

## LAS 3R (Parte 1)

### ¿QUÉ SIGNIFICA CADA R?

Aunque con el tiempo algunas personas han ido incluyendo otras R para el manejo de los residuos que generamos como humanidad, en este material solo trataremos las 3R básicas para entender y dimensionar su importancia. La primera es considerada como la más importante ya que consiste en reducir la cantidad de residuos que generamos con nuestro estilo de vida (especialmente al consumir), con lo cual nos anticipamos al tema del manejo; es decir,

evitar producir más residuos –por ende menos basura–, especialmente si no contamos con el manejo adecuado. Sin embargo, actualmente es un desafío no producir absolutamente nada de residuos; por eso las dos siguientes R dan respuesta a lo que se puede hacer con lo que es inevitable. (En la presente Sesión se tratará solo la primera R y las otras dos en la siguiente Sesión).

### R1 REDUCIR:

Se trata de vivir procurando desechar la menor cantidad posible de residuos, especialmente los de corta vida útil, de plásticos y que no son reciclables. Ejemplo: Un vaso de porcelana en lugar de muchos desechables, una bolsa de cáñamo en lugar de muchas de plástico.



### RECURSOS ADICIONALES:

- Video: “¿Qué pasa cuando una botella de plástico está vacía?” (DW Español)
- Video: “What really happens to the plastic you throw away?” (Emma Bryce -Ted Ed-)
- Video: “La basura, el gran problema ambiental” (Ambiente y Medio, situación de Argentina)
- Páginas: Datos sobre desechos sólidos pueden encontrarse en las municipalidades o alcaldías de su ciudad, en el Ministerio de Ambiente, en Institutos Nacionales de Estadística o en libros de texto sobre desechos sólidos.

[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE PRÁCTICA CON EL GRUPO

(45-60 MINUTOS)

### Actividades:

1. Problemática de la basura (15 minutos)
2. Dinámica: Tiempo de descomposición de materiales (15 minutos)
3. ¿Qué son las 3R? Parte 1 (5 minutos)
4. Reducir (20 minutos)

1

### PROBLEMÁTICA DE LA BASURA (15 MINUTOS)

#### META:

Conocer cuántos residuos se desechan y qué efectos tiene la basura tirada en el medio ambiente.

#### MATERIAL:

Presentación de PowerPoint o carteles con imágenes que ejemplifiquen el problema de los materiales que se convierten en basura en cada una de las 7 áreas mencionadas en la información para facilitador. Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

#### DESCRIPCIÓN:

Comunique el tema de la Sesión y los aspectos que se estarán tratando.

Antes de iniciar con la presentación pregunte: ¿Cuánta basura creen que generamos por día?

Luego, comparta una breve exposición con su grupo, la cual debe estar basada en la información que previamente leyó, videos consultados y otras referencias sobre el manejo de los residuos, asegurándose de que contenga la siguiente información:

- ¿Por qué la basura es un problema?
- Los efectos por el mal manejo de los residuos (usar presentación o carteles).
- Situación sobre el manejo de los residuos de su país y su localidad.

## 2 DINÁMICA: TIEMPO DE DESCOMPOSICIÓN DE MATERIALES (15 MINUTOS)

### META:

Conocer el tiempo que tardan en degradarse los materiales que comúnmente se desechan.

### MATERIALES:

Para cada equipo de 4-5 personas, un set de los siguientes materiales:

- Recipiente de duroport (poliestireno expandido)
- Algo de origen vegetal
- Una hoja de papel periódico
- Una lata de gaseosa
- Botella de plástico PET
- Recipiente de vidrio
- Caja de tetrabrik
- Bolsa plástica

### DESCRIPCIÓN:

Hacer grupos de 3-4 personas.

- Repartir las bolsas de plástico con los otros materiales a los grupos.
- Ellos deben ordenar los materiales (incluyendo la bolsa de plástico), según el tiempo que creen que tardan en degradarse en la tierra cuando se depositan sin control.
- Después de unos minutos, puede preguntarles los tiempos de descomposición que consideraron en el grupo y dar a conocer los tiempos de descomposición reales (aparecen en la infografía que previamente revisó), evaluando qué grupo se acercó más a los datos de descomposición.
- Los participantes pueden reaccionar: ¿Qué ya sabían? ¿Qué les sorprende? ¿Con qué materiales se equivocaron?

**Nota:** Normalmente, la gente está sorprendida de que el vidrio dura más tiempo en descomponerse que el duroport (poliestireno expandido). Sin embargo, se puede mencionar que el vidrio es un material mucho más sostenible que el duroport, porque es uno de los mejores materiales para reutilización y reciclaje indefinido, además de que no contamina al degradarse.

### 3 ¿QUÉ SON LAS 3R? (PARTE 1) (5 MINUTOS)

#### META:

Dimensionar la importancia de las 3R y conocer las diferencias entre cada una.

#### MATERIAL:

Presentación PowerPoint con el tema ¿Qué son las 3R? Si no cuenta con equipo audiovisual puede llevar imágenes o fotografías con ejemplos de reducir, reciclar y reutilizar (esto también servirá en la Sesión 4). Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

#### DESCRIPCIÓN:

Pregunte quiénes saben lo que significan las 3R y pida que dos personas compartan su opinión.

Pregunte si saben cuál es la diferencia entre cada R y que otra persona comparta.

Debe explicar que en esta Sesión únicamente abordarán la primera R, pero la que es considerada como la más importante: **Reducir**.

Invitarlos a leer las definiciones que aparecen en su Guía haciendo énfasis en “Reducir”.

Terminar preguntando: De las 3R, ¿cuál es la R más importante? Y enfatizar que la R más importante es la de “Reducir”, ya que nuestras decisiones de consumo cotidiano son las que producen más desechos innecesarios; hay que “Reducir” nuestra producción de basura.

### 4 REDUCIR (20 MINUTOS)

#### META:

Tener ideas de cómo reducir la cantidad de residuos y sentir motivación a preferir materiales reutilizables.

#### MATERIALES:

- Platos/vasos de duroport (poliestireno expandido)
- Bolsas plásticas
- Cajas de tetrabrik
- Bolsitas de golosinas
- Empaques de azúcar
- Botellas de champú

- Prendas de vestir
- Otros materiales: los que considere que comúnmente se desechan en su localidad

### DESCRIPCIÓN:

Hacer parejas de trabajo y por pareja entregar alguno de los materiales descritos.

Cada pareja debe observar el uso de su material y pensar en al menos 3 alternativas para reducir el desecho de ese material.

Pídale a cada pareja que mencione sus 3 alternativas del producto que se le asignó. Se espera que las alternativas sean similares a las que aparecen a continuación:

- **Recipientes de duroport:** cargar consigo un vaso/termo; en fiestas usar recipientes reutilizables; pedir producto sin plato, solo con servilleta. Ojo: si es necesario usar desechable, buscar opciones de cartón o papel.
- **Bolsas plásticas:** cargar siempre una bolsa de tela, reutilizar las bolsas que ya están acumuladas, pedir “sin bolsa”.
- **Cajas de tetrabrik para jugos o lácteos:** elegir productos en vidrio, productos locales y naturales (sin empaque), elaborar las bebidas de forma casera.
- **Productos de consumo diario como cereales, azúcar, harinas, golosinas:** evitar lo que no es necesario, comprar productos por mayor (se usa menos material para producir un paquete grande en comparación a muchos pequeños).
- **Café:** buscar lugares que reutilicen empaques.

**Nota:** Tomar en cuenta que varias opciones de reducir también implican reutilizar.

Cierre el tiempo con algunos consejos generales para reducir la producción de basura:

- **Evitar materiales generadores de volumen: desechables, bolsas, pajillas etc.;** usar platos y cubiertos reusables; comprar un pachón de vidrio y llenarlo con agua pura para llevar.
- **Optar por materiales menos contaminantes:** mostrar una lata de gaseosa, una botella de vidrio y una botella de plástico. ¿Cuál empaque es mejor? El orden de materiales de mejor a peor puede ser así: Madera, vidrio/porcelana, cartón/papel, aluminio, etc. Plásticos de muy larga duración (reciclable), llevar

bolsa de tela al supermercado, etc.; pero, preferiblemente evitar plásticos.

- **Comprar con empaques grandes en lugar de pequeños como:** Bolsitas de azúcar; empaque de golosinas (Tortrix de 30 g es la mitad del empaque de 180 g: ¡6 veces el contenido!, pero solo 2 veces el material de empaque).
- **Usar baterías recargables:** una sola batería alcalina contamina 165,000 litros de agua.

Al final preguntar a los participantes: ¿por qué “REDUCIR” es el paso más importante de las 3R?

**Nota:** En un contexto urbano, sería muy importante hablar también sobre el CONSUMISMO. Querer más de lo que necesitamos es una de las causas más grandes de la increíble cantidad de basura que se produce por los residuos que constantemente se desechan sin manejo adecuado.

## TAREA VOLUNTARIA PARA LA PRÓXIMA SESIÓN

### META:

Tener una idea realista de los materiales que más se desecha en la cotidianidad personal, a lo largo del tiempo.

### MATERIAL:

- Hojas de papel para los participantes

### DESCRIPCIÓN:

¿Qué tipo de residuos desechamos más? Cada participante debe hacer un cuadro simple de tres columnas. En la primera columna debe enlistar las áreas de la casa o lugar de trabajo y los momentos del día en que se genera el material considerado basura; en la segunda columna, el tipo de desechos que genera diariamente; y en la tercera, debe escribir los desechos que genera constantemente, pero no diariamente.

Luego debe hacer un análisis del tipo de materiales que desecha habitualmente, y la cantidad de residuos que genera en un período de tiempo (1-3 meses). Ejemplo en la siguiente página.

Áreas del hogar/espacios de trabajo y actividades cotidianas	Residuos generados cada día	Residuos generados periódicamente (no diario)
En la habitación	Papel	Bolsas o empaques, frascos de cremas y desodorante, prendas de vestir, etc.
En el baño	Papel higiénico	Cepillo dental de plástico, caja y tubo de pasta de dientes, recipiente de crema corporal, hisopos, frascos de champú, empaques de jabón, etc.
Desayuno	Cáscara de frutas y restos de verdura, sobres de azúcar, empaques.	Bolsa de plástico del cereal, de la avena. Recipientes plásticos de lácteos, mermeladas, aceites, etc.
Compras en la calle (bebidas, comida, materiales, etc.)	Café en taza desechable de cartón, platos, bolsas plásticas, etc.	Botella de agua, recipientes de comida.
Almuerzo	Empaque de arroz o pastas, residuos vegetales, etc.	Frasco de aceite, latas de alimentos en conserva, botellas, etc.
Haciendo compras del hogar		Bolsa de plástico.
Cena	Bolsas de pan o tortillas, empaques.	Latas de alimentos, frascos, cajas.
Lavandería		Empaques de jabones, cajas.



# 4

**SESIÓN CUATRO**  
PARA LA PERSONA FACILITADORA





1

2

## BASE BÍBLICA

### El futuro de la creación

- Ensayo bíblico para la formación previa
- Guía para desarrollar la parte bíblica con el grupo (45-60 minutos)

3

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### Economía Circular y Las 3R (Parte 2)

- Artículo: Economía Circular — Ruta hacia un Manejo Adecuado de los Desechos
- Las 3R: El Reciclaje y las características de los materiales
- Guía para desarrollar la parte práctica con el grupo (45-60 minutos)

4

5

6

7

---

## Introducción

Muchas veces nos basamos en lo que nos dice el libro de Apocalipsis para definir de manera literal lo que le sucederá en el futuro a la Tierra, con lo que tendemos a llenarnos de temor y angustia. Sin embargo, como hemos visto en las sesiones anteriores, Dios tiene un profundo amor por toda su creación. En esta parte aprenderemos lo que la Biblia enseña acerca de la pregunta: ¿realmente Dios va a destruir su propia creación si la ama tanto?

Para la parte técnica y práctica recordaremos la importancia de reducir la cantidad de materiales que desechamos, sin embargo, actualmente ya existe mucha basura en el mundo y se seguirá produciendo. Entonces, ¿cómo podemos reducir el impacto que generamos? ¿Qué tal si eso que se desecha en realidad es un recurso que estamos desperdiciando? En esta Sesión abordaremos las diferencias entre el sistema económico lineal y el circular, y hacia dónde debemos aspirar como individuos, poblaciones y naciones.

---

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Sesión la persona facilitadora y los miembros del grupo habrán adquirido conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permitirá afirmar que:

### Del tiempo bíblico

- Conocen que el libro de Apocalipsis es un libro pastoral lleno de esperanza para la creación entera.
- Aplican la correcta interpretación de textos referentes a la creación, encontrados en Apocalipsis.
- Reconocen que Dios tiene un futuro reservado para la Tierra y que los cristianos son invitados a ser colaboradores de la restauración.

### Del tiempo práctico

- Identifican las diferencias entre el sistema económico lineal y el circular.
- Evalúan alternativas de lo que podrían hacer en su contexto con relación a los residuos generados.
- Reflexionan en el impacto que causan y comienzan a separar materiales para reutilizar y reciclar.

# El futuro de la creación

## BASE BÍBLICA

*“No vale la pena cuidar de la creación porque esta tierra va a ser destruida por fuego. Dios va a hacer una nueva tierra. Y si hay más contaminación, más guerras y más destrucción, esto solamente es una señal de que Cristo viene pronto. Entonces, ¿por qué tendríamos que cuidar algo que va a ser tirado como basura?”*

Lastimosamente, esta es la postura de muchos cristianos, ya sea inconsciente o implícitamente. La escatología<sup>12</sup> influye de gran manera en cómo entendemos la misión de la Iglesia en el mundo.<sup>13</sup> Y por supuesto, a los productores de las películas de Hollywood les encantan los pasajes que hablan de la destrucción por fuego, de los terremotos y guerras. Por lo tanto, es entendible que muchos cristianos piensen que el destino final del planeta Tierra es la destrucción y no la redención.

¿Pero será realmente esto lo que enseña la Biblia? Estudiando los pasajes bíblicos que hablan del futuro de la tierra, lo hacen usando diferentes imágenes y metáforas. Algunos textos son más fáciles de interpretar y otros están escritos en lenguaje apocalíptico. Debemos tener mucho cuidado en la interpretación de

los textos apocalípticos y aplicar bien las reglas interpretativas de este género (véase adelante).

Algo importante es que **la escatología bíblica nos da mucha esperanza para la tierra; nos da una visión de renovación, de paz y justicia para toda la creación** (Is 65:20-25; Ro 8:19-22; Ap 21).

## LA NUEVA CREACIÓN YA PRESENTE Y “LOS NUEVOS CIELOS Y UNA NUEVA TIERRA”

En la sección anterior vimos que la nueva creación (y entonces el Reino de Dios) empezó con Jesús; por eso hay que ver toda la escatología a la luz y en el marco del Reino. Pablo en la segunda carta a los Corintios lo dice con estas palabras: “De modo que, si alguno está en Cristo, **ya es una nueva creación**; atrás ha quedado lo viejo: ¡ahora ya todo es nuevo!” (2 Co 5:17). Algo de la nueva creación ya empezó, pues con Jesucristo se acercó el Reino de Dios; somos nueva creación. En los siguientes tres versos Pablo dice que hemos heredado el ministerio de la reconciliación: proclamando la reconciliación de todas las cosas (incluyendo la naturaleza y los animales) con nuestras palabras y acciones.

Al mismo tiempo, seguimos viviendo en medio de la creación anterior. Esa es la tensión en la que vivimos: ya está lo nuevo, pero también está lo antiguo. La venida del Reino es la obra de Dios

<sup>12</sup> La escatología es el término que se refiere a la enseñanza sobre las últimas cosas; es decir, sobre el destino final del universo.

<sup>13</sup> Stam, p. 69.

que continúa y que va a culminar con el cumplimiento de la nueva creación al final del tiempo.

Pablo declara claramente en Romanos 8:18-25 que el destino de esta creación, no una supuesta otra creación, es que sea liberada (v. 21), siguiendo la analogía de la resurrección corporal, de redención (v. 23). Esto coincide con otras referencias a la misión de Cristo de redimir todas las cosas en el cielo y en la tierra (Flp 2:9-11; Col 1:20; Ef 1:10).

La Biblia nos dice que es Dios quien al final de los tiempos va a crear **“nuevos cielos y nueva tierra”**; **que la tierra y los cielos no son eternos de la manera en que los conocemos actualmente**; lo dicen los profetas del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento también lo confirma (Is 65:17; 66:22; Mt 24:35; 1 Co 7:31; 1 Jn 2:17; 2 P 3:10-13; Ap 21).

Queremos enfatizar que la Palabra habla de “nuevos cielos y una nueva tierra”. Es decir, no vamos a vivir “en el cielo” fuera de la nueva tierra. Dios va a hacer una nueva tierra como se expresa también en la imagen de la nueva Jerusalén bajando del cielo a la (nueva) tierra (Ap 21). Este punto nos muestra el valor que Dios le da a la tierra y que en su plan de restauración hay lugar importante para ella. Prestemos atención al hecho de que las Escrituras concluyen el mensaje bíblico no con una “teología del cielo”, sino con una “teología de la nueva tierra”.

Seguramente quedan dos preguntas centrales: ¿Cómo va a hacer Dios la nueva creación? Y ¿Qué pasa con la creación actual; se destruye o hay cierta continuidad entre lo viejo y lo nuevo?

## ¿REALMENTE SABEMOS ALGO SOBRE CÓMO VA A HACER DIOS LO NUEVO?

Sobre cómo Dios va a hacer la nueva tierra, no conocemos los detalles. La Biblia presenta varias descripciones del fin del presente mundo y aparentemente algunas son incompatibles entre sí.

1. La **destrucción por fuego** de la tierra actual es una imagen bien usada en las películas apocalípticas. Sin embargo, el único pasaje que habla así en el Nuevo Testamento es **2 Pedro 3:3-13**. En este pasaje, el autor habla del día del Señor que viene sin avisar.

*“Ese día los cielos desaparecerán en medio de un gran estruendo, y los elementos arderán y serán reducidos a cenizas, y la tierra y todo lo que en ella se ha hecho será quemado.” (2 P 3:10).*

Y más adelante dice acerca de la tierra y el cielo actual que serán: “destruidos por el fuego” (v. 11) Entonces, nos podemos preguntar: ¿No hay futuro para la “materia” de esta tierra? ¿Se terminará todo? Es fácil interpretarlo así, si leemos sin tomar en cuenta todo el contexto, pero necesitamos observar más. Para interpretar el significado del fuego tenemos que tomar en cuenta el contexto del pasaje.

*“<sup>3</sup> Ante todo, deben saber que en los últimos días vendrá gente burlona que, siguiendo sus malos deseos, se mofará: <sup>4</sup> « ¿Qué hubo de esa promesa de su venida? Nuestros padres murieron, y nada ha cambiado desde el principio de la creación» .<sup>5</sup> Pero intencionalmente olvidan que, desde tiempos antiguos, por la palabra de Dios, existía el cielo y también la tierra, que surgió del agua y mediante el agua.<sup>6</sup> Por la palabra y el agua, el mundo de aquel entonces pereció inundado.<sup>7</sup> Y ahora, por esa misma palabra, el cielo y la tierra están guardados para el fuego, reservados para el día del juicio y de la destrucción de los impíos.” (2 P 3:5-7)*

Pedro habla de los burlones que dudaron que Jesús viniera otra vez para juzgar a los buenos y los malos. Para explicar que Jesús seguramente vendrá, el autor usa el ejemplo del diluvio: La purificación que se realizó en el diluvio se puede comparar con lo que va

a pasar al final del tiempo a través del fuego. El agua en este pasaje es un símbolo de purificación. Entonces, también se puede interpretar **el fuego como símbolo de purificación y no de destrucción completa**. Igual, en muchos pasajes de la Biblia el fuego es símbolo de purificación, mucho más que de destrucción; por ejemplo, en 1 Corintios 3. Por eso, se sugiere que el fuego del cual habla 2 Pedro 3, hay que entenderlo como símbolo de purificación (ver también Heb 12:26-27) más que de castigo. Además, la comparación de la futura destrucción del fuego con la destrucción del agua en el pasado, deja en claro que “destrucción” no puede entenderse como aniquilación, porque el mundo del diluvio permaneció intacto... ¡de hecho ha salvo!...pero por medio de un amplio juicio.

2. **Romanos 8:19-22**. En este pasaje Pablo usa la imagen de personificación de la creación como mujer con dolores de parto. La imagen de un parto es una imagen de transición: lo nuevo que se genera tiene relación con lo viejo. Ahora la creación está en un proceso doloroso pero con el fin de la vida y no de la muerte, como un parto después del cual los padres pueden abrazar a su bebé con alegría.
3. Otros pasajes incluyen la imagen de un pergamino que se enrolla (Ap 6:14), como un terremoto (Heb 12:25-27) y como una vestidura gastada que se intercambia (Heb 1:10-12).
4. Finalmente, en otros pasajes no dice cómo va a ser, solo que va a suceder (Ap 20:11 y 21:1). Por ejemplo, solo habla de que va a haber nuevos cielos y nueva tierra, pero no dice cómo van a surgir.

Entonces, vemos que la Biblia misma usa varias imágenes para describir cómo Dios va a hacer la nueva tierra y los nuevos cielos. Hay que tomar

en cuenta que algunas de estas imágenes están escritas en un lenguaje poético-apocalíptico (véase el marco de texto) por lo que este género literario muchas veces no se debe interpretar de manera literal sino como metáfora o imagen. Por tanto, **no es aconsejable intentar definir detalles sobre “cómo” Dios lo va a hacer** porque sobrepasa nuestro entendimiento humano, sino enfatizar en lo que la Palabra dice claramente: Dios sí lo va a hacer; Él seguramente va a hacer una nueva tierra y nuevos cielos. De hecho, parece que Dios decidió no dejarlo explícito en las Escrituras. El hecho concreto de “cómo” no era algo que Él considerara importante dejar plasmado para los lectores.

En la Biblia encontramos pasajes escritos en diferentes lenguajes o géneros literarios. Encontramos el género histórico (libros de los Reyes, Crónicas), el género de cartas (cartas de Pablo, de Pedro).

Un género literario importante son los textos poéticos que encontramos en los Salmos, en Proverbios, Job, en pasajes de los profetas. Todos los himnos y canciones son escritos en este género (ej. himno de Débora (Jue 5) y de Ana (1 S 2)). En el género literario poético se usan muchas imágenes que no se pueden interpretar literalmente. Ejemplo: Cuando el Salmo 23 usa la imagen de Dios como pastor y nosotros como ovejas, no quiere decir que literalmente somos ovejas y literalmente Dios tiene una vara para guiarnos. Es una imagen del amor y la dedicación que Dios nos tiene. Cuando nos acercamos a los textos bíblicos que hablan del fin del mundo, tenemos que recordar que algunos de estos textos son escritos en lenguaje poético-apocalíptico y NO se pueden interpretar literalmente. Por lo tanto, debemos comenzar por pasajes más didácticos y prosas que hablan más clara y directamente, como se indicó anteriormente.

Lo que podemos concluir es que:

- **a)** Nuestro mundo actual y bajo las consecuencias del pecado tendrá fin.
- **b)** El fin del mundo tendrá carácter de juicio o purificación (hay un corte radical entre lo antiguo y lo nuevo).
- **c)** Dios hará una nueva tierra y nuevos cielos.
- **d)** No se detalla la manera en que Dios transformará la creación.

### **¿HAY CONTINUIDAD ENTRE LO PASADO Y LO NUEVO O HAY DISCONTINUIDAD?**

Cuando estudiamos el mensaje bíblico sobre la relación entre la antigua y la nueva creación también hay una diversidad de imágenes; hay unas imágenes que hablan de la destrucción de lo viejo: Isaías 65 dice que lo anterior ya no vendrá a la memoria y Apocalipsis 21 dice que “ya no existen”. Por otro lado, si estudiamos la imagen de Romanos 8 (la imagen de un parto), se puede interpretar como si hubiera cierta continuidad entre la antigua y nueva creación. También la imagen de la reconciliación de todas las cosas (Colosenses, Efesios y 2 Corintios) va en esta misma dirección.

Entonces, ¿hay cierta continuidad o discontinuidad total entre lo antiguo y lo nuevo? La respuesta a esta pregunta influye en cierta manera al valor que le damos a la creación actual. Si hay continuidad significa que Dios valora lo existente y esta creación no se va a “tirar a la basura”, sino que hay un futuro reservado para ella.

El estudio de las palabras griegas para “nuevo” nos puede dar luz a este asunto. En el idioma griego –el lenguaje del Nuevo Testamento–

existen dos palabras que se traducen como “nuevo” al español: *Kainos* y *neos*.

- **Nuevo como “neos”** significa algo nuevo en cuanto a su tiempo de existencia (nuevo, joven) que antes no existía.
- **Nuevo como “kainos”** significa algo nuevo en cuanto a su calidad. Nuevo como algo restaurado y mejorado; diferente que antes.

En los pasajes claves de 2 Pedro 3 y Apocalipsis 21, cuando se habla de la nueva tierra, se usa el término “*kainos*”, enfatizando entonces la calidad de lo nuevo (en comparación con lo viejo) y no tanto que es algo nuevo que antes no existía. En otras palabras, el enfoque está en la imagen de un mundo perfecto, sin pecado, pero con shalom, alegría y amor. Y esto es importante: Dios **no va a hacer un chapuz**<sup>15</sup> cuando haga la nueva tierra. Realmente va a hacer una transformación completa con aumento de calidad, porque la nueva tierra va a ser libre de pecado y de todo mal. La transformación va a ser tan radical que no se va a reconocer lo antiguo. Por eso los profetas dicen que las cosas pasadas ya no van a existir (Is 65). Sin embargo, la tierra no desaparece completamente; no se “tira a la basura”, porque Dios crea lo nuevo a partir de lo antiguo, pero haciendo una transformación tan radical que todo lo malo queda afuera.

**Concluimos** entonces repitiendo la importancia de contar con una escatología realmente bíblica que recuerda que Dios tiene un **futuro reservado** para esta tierra. Y de este modo, la escatología nos puede motivar a seguir participando en el cuidado y restauración de la creación como embajadores de la reconciliación de todas las cosas, además de vivir una vida en santidad (2 P 3:11, 14).

---

<sup>15</sup> Palabra usada en Guatemala para un arreglo rápido, pero mal hecho.

## LO MÁS IMPORTANTE:

- Dios va a hacer **una nueva tierra**, entonces, ¡no vamos al cielo! Más bien, Dios nos trae la nueva creación (como en la imagen de la nueva Jerusalén bajando del cielo).
- La nueva tierra es la obra futura de Dios, pero al mismo tiempo, **la nueva creación ya empezó con Jesús y Él nos involucra como promotores de esta nueva creación** (2 Co 5). El Reino de Dios está entre nosotros. Nosotros somos llamados –mientras esperamos la obra final de Dios– a participar activamente en la restauración como embajadores de la reconciliación (2 Co 5:17-20). ¿Cómo lo podemos hacer? Restaurando las relaciones de las personas con Dios, consigo mismo, con su prójimo y con la creación.
- **No sabemos cómo** Dios va a hacer la nueva tierra y los nuevos cielos. La Biblia usa diferentes imágenes y comparaciones que muestran una tensión entre la continuación (Ro 8; 2 Co 5) y lo que no permanece (Ap 21; 2 P 3) que no podemos resolver totalmente por nuestro entendimiento humano limitado.
- Lo que sí conocemos son **las cualidades de la nueva tierra**: La nueva tierra va a ser muy diferente porque va a ser libre de pecado y de todo mal.
- El hecho de que Dios hará una nueva tierra de ninguna manera anula el primer mandamiento de ser buenos mayordomos de la creación de Dios.

## **GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE BÍBLICA CON EL GRUPO** (45-60 MINUTOS)

### **MATERIALES:**

- Fotocopia de la Guía del Estudio Bíblico para cada participante (véase Anexo— Sesión 4)
- Lapiceros para tomar notas
- Una o más rosas, o recortes de figuras de rosas

### **DESCRIPCIÓN:**

- Lea las instrucciones de antemano para poder dirigir bien el estudio bíblico.
- Recuerde que es un estudio bíblico participativo. Usted puede guiar al grupo entero con las preguntas o puede organizar pequeños grupos asignándoles textos bíblicos específicos para que lean detenidamente, fijándose en detalles, destacando palabras importantes y respondiendo las preguntas.

# Economía circular y las 3R (Parte 2)

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### ECONOMÍA CIRCULAR

Actualmente existe mucha basura en el mundo (incluso más que el peso equivalente a toda la humanidad) y se seguirá produciendo por satisfacer las necesidades humanas a través de diversos productos. Entonces, vale la pena preguntarnos ¿cómo podemos reducir el impacto generado por los residuos que producimos? ¿Y si esa supuesta “basura” en realidad es un recurso que estamos desperdiciando? Quizá no podemos controlar las industrias y actividades que producen materiales contaminantes e innecesarios, pero deben existir maneras en que sí se puede hacer algo a nivel local, pues somos las personas quienes decidimos el tipo de productos que consumimos. Entonces como individuos y comunidades también debemos asumir esa parte de la responsabilidad que nos corresponde.

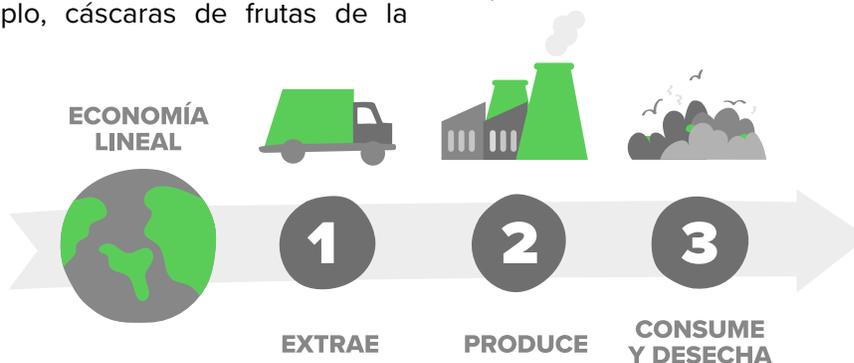
### ¿CUÁL DEBERÍA SER EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS QUE GENERAMOS?

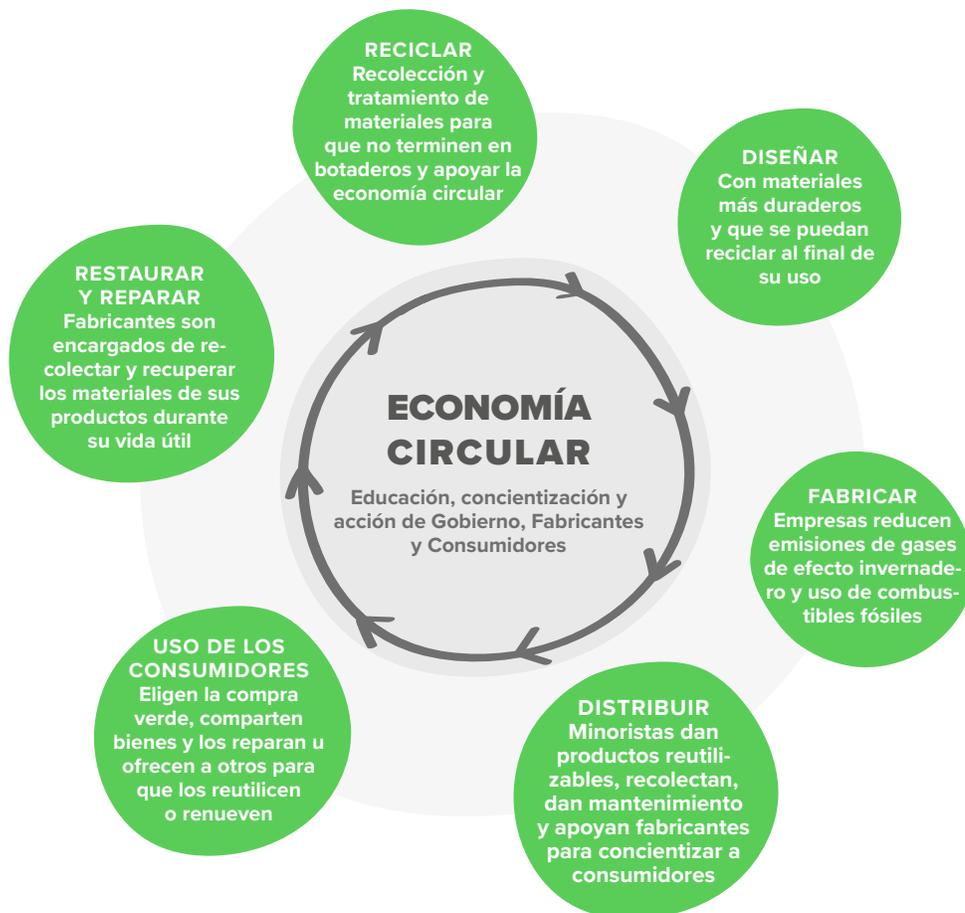
Aunque existen muchos métodos y formas para dar un manejo adecuado a los desechos, debemos saber que cada tipo de material debería tener un proceso distinto y específico, según su composición. Al desechar no se puede tratar, por ejemplo, cáscaras de frutas de la

misma manera que las partes oxidadas de un viejo electrodoméstico. Entonces necesitamos entender que el manejo circular o integral de los desechos está compuesto de una combinación amplia de distintos procesos que van desde la selección de compra y separación de materiales en casa, hasta lo que podría ser generación de energía y disposición final de lo que no se puede aprovechar. Significa que tener un manejo circular de los residuos representa una serie de beneficios para las comunidades, desde mejorar la economía al provechar los materiales y generar empleos, hasta un ambiente saludable para todos los seres vivos.

### ¿QUÉ ES ECONOMÍA CIRCULAR?

Para explicar qué es la economía circular partiremos de entender que actualmente la mayoría de los países de América Latina poseen una economía lineal, la cual de manera sencilla recorre la ruta de cuatro pasos: 1) Extraer materia prima, 2) generar productos, 3) consumir y 4) tirar. A diferencia de esto, la economía circular procura que la vida útil de la materia prima extraída no finalice, sino se mantenga en un ciclo constante de re-utilización, así su valor permanece a través del tiempo, reduciendo el impacto en los ecosistemas por la extracción de recursos y la deposición de residuos.





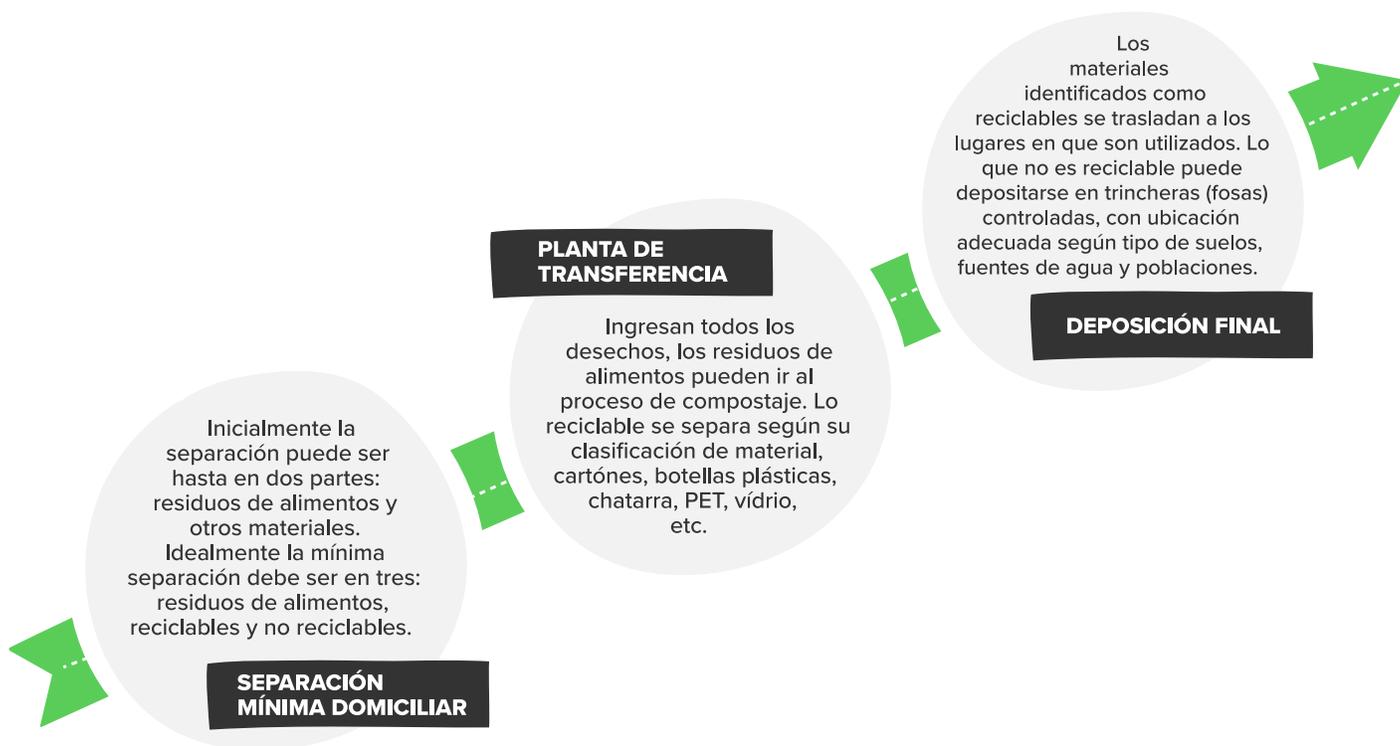
## ¿QUÉ PASA CUANDO EN NUESTRA LOCALIDAD NO EXISTE MANEJO DE DESECHOS?

En teoría cada país posee un método de regulación y reglamentación del manejo de los desechos que las poblaciones generan. Sin embargo, para América Latina son pocos los países que asumen esta responsabilidad ambiental no solo a través de políticas, sino también de inversión en mecanismos que procuren el cumplimiento de estas.

Para el caso de lugares carentes de manejo adecuado de desechos, en los que la deposición de residuos se realiza en vertederos sin previa

separación y recuperación, se debe tomar en cuenta que muchas veces estos lugares son ubicados en los bosques u otras áreas naturales, y los materiales son arrastrados por corrientes de ríos, hasta los mares. En otros lugares, los desechos son incinerados a cielo abierto, produciendo un serio impacto en el aire. Para estos casos es recomendable que se procuren acciones encaminadas a minimizar el impacto que se genera por la deposición final de desechos.

Hay alternativas viables para poblaciones que no cuentan con manejo adecuado de desechos y que poseen recursos limitados; por ejemplo, el siguiente diagrama muestra un ciclo más sencillo pero significativo por la reducción de impacto ambiental.



## LAS 3R (PARTE 2)

Considere la siguiente información para compartir con el grupo.

Entonces, también necesitamos conocer los materiales que cotidianamente desechamos y el tipo de manejo que se le puede dar según su composición. Para esto retomaremos el tema de las 3R. En la Sesión anterior comprendimos el valor de la primera R “Reducir”, lo cual nos lleva a pensar en las otras dos R. Estas proponen alternativas de manejo para los materiales que seguimos desechando, por lo cual las describimos de la siguiente manera:

**R2 - Reutilizar:** Se trata de cambiar el uso que se le da a un recipiente u objeto a fin de poder usarlo por más tiempo, o bien priorizar

procesos de reparación de algo dañado para alargar su vida útil. Ejemplo: Llantas a sillas, botellas de vidrio a contenedores, reparación de electrodomésticos, etc.

**R3 - Reciclar:** Se trata de someter un artículo que ya cumplió con el uso esperado a un proceso de desintegración y reconformación de la materia prima para generar nuevos artículos. Ejemplo: Botellas PET a prendas de vestir o muebles, cáscaras a compost, papel viejo a nuevas hojas de papel.

### RECICLAJE

Para el proceso de reciclaje es necesario conocer el tipo de materiales que se reciclan y la separación recomendada como punto de partida. Para esto presentamos las siguientes tablas informativas.

RECICLABLE	NO RECICLABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidrio</li> <li>• Papeles secos</li> <li>• Cartones secos</li> <li>• Envases de tetrabrik</li> <li>• Latas de aluminio</li> <li>• Cobre, plomo, chatarra</li> <li>• Materiales electrónicos (Ej. Audífonos, baterías de celulares)</li> <li>• Residuos orgánicos (resto de vegetales y plantas)</li> <li>• Plásticos (diferentes tipos, —véase abajo según su nomenclatura—)</li> </ul>	<p><b>Sanitarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel higiénico, papel y cartón sucio</li> <li>• Curitas, gasas, algodón</li> <li>• Pañales</li> </ul> <p><b>Otros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas de aceite comestible (en Guatemala, la empresa Interfisa algunas veces lo acepta)</li> <li>• Baterías alcalinas</li> </ul>
Plásticos reciclables	Plásticos no reciclables
<p><b>No. 1</b> = PET (botellas, “conchas”, recipientes de pasteles)  <b>No. 2</b> = HDPE (recipientes de champú, detergente, cloro)  <b>No. 4</b> = LDPE (bolsas plásticas)  <b>No. 5</b> = PP (recipientes tipo “tupper” para alimentos)</p>	<p><b>No. 3</b> = PVC  <b>No. 6</b> = (trastos y vasos desechables – blancos y de colores)  <b>No. 7</b> = OTROS (discos, etc.)</p>

**SOBRE MATERIALES RECICLABLES:**

Material (en orden de preferencia, de mejor a peor)	Información de reciclaje	¿Sabías que?
Residuos vegetales	<p>El proceso de reciclaje de orgánicos es a través de métodos de compostaje con residuos como: Frutas y resto de vegetales, residuos de plantas, pan, arroz, cáscara de huevo y otros granos básicos.</p>	<p>Según el método utilizado, se reduce la producción y liberación de gas metano a la atmósfera. (En otros casos el gas que produce se atrapa y utiliza, lo cual también reduce la contaminación). Se enriquecen las propiedades de los suelos al incorporar el compost.</p> <p>No es recomendable compostar: Carnes o pescado, grasas (aceite, mantequilla, etc.), sales o vinagre.</p>
Vidrio	<p>Frascos, botellas, vajillas, vitrales.</p> <p>Es un material 100% reciclable; no pierde sus propiedades, lo cual permite ser reciclable infinitas veces.</p>	<p>Al reciclar vidrio se ahorra energía y se reduce la contaminación atmosférica y consumo de agua.</p>
Papel y cartón	<p>Revistas, folletos, periódicos, envases, cajas, papel de impresión. Para reciclaje debe estar seco y sin contaminantes como aceites.</p> <p>Se recicla hasta 6 veces, ya que sí pierde propiedades.</p>	<p>Reciclar papel y cartón es importante para economizar energía, evitar contaminación, deforestación y reducir consumo de agua.</p> <p>Se usan 3,300 kg de madera para producir 1000 kg de papel.</p>
Metales	<p>Conocido como chatarra. Acero o aluminio en latas, partes de muebles y maquinaria. El 40% de chatarra es proveniente de envases.</p>	<p>Al reciclar metales se ahorra una cantidad increíble de energía (1 lata = 3.5 horas de TV.) Latas de aluminio reciclado reducen la contaminación del aire hasta en 95%.</p>

Material (en orden de preferencia, de mejor a peor)	Información de reciclaje	¿Sabías que?
Plástico	Bolsas plásticas, botellas PET, contenedores de comida y líquidos.	<p>Lo que no es recomendable: Plásticos de un solo uso (platos, vasos y cubiertos), ya que su proceso de reciclaje es muy escaso.</p> <p>Con esto se elimina gran cantidad de volumen de basura acumulada en el planeta.</p> <p>En general, se recomienda evitar cualquier tipo de plástico si es posible porque provienen del petróleo, usan mucha agua en la producción y son contaminantes.</p>
Electrodomésticos	<p>Electrodomésticos, baterías alcalinas (difícil), baterías de celulares (se pueden reciclar), celulares y computadoras.</p> <p>Sí se pueden reciclar, aunque no todos los países cuentan con la tecnología suficiente.</p>	<p>Los residuos electrónicos representan el 2% de la basura de los rellenos sanitarios, pero es igual al 70% de los residuos tóxicos en general. La cantidad extrema de plomo y otros minerales son altamente peligrosos incluso para la salud humana.</p>

## RECURSOS ADICIONALES:

La mayoría de los países cuentan con instrumentos legales que brindan lineamientos sobre acciones a considerar para el manejo de desechos. Le recomendamos buscar tales instrumentos de su país, para conocer más sobre el tema a nivel local.

- Video: Rompe con el plástico - Mares limpios - #RompeConÉl - Campaña de la ONU
- Video: La economía circular en 4 minutos (video explicativo sobre la economía circular)
- Página: “Plásticos de un solo uso, una hoja de ruta para la sostenibilidad” (ONU medio ambiente)
- Página: “Economía circular, cerrando brechas, abriendo oportunidades” (página del BID)
- Documento: “Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos”
- Documento: “Guía Práctica para la Formulación de Planes Municipales para la Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos”

[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE PRÁCTICA CON EL GRUPO

(45-60 MINUTOS)

### Actividades:

1. Introducción a la Economía Circular (15 minutos)
2. Las 3R, Parte 2 (5 minutos)
3. Competencias de Reutilizar (10 minutos)
4. Sobre Reciclaje (20 minutos)

1

## INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA CIRCULAR (15 MINUTOS)

### META:

Conocer el manejo y ciclo adecuado para aprovechar los materiales que comúnmente se desechan.

### MATERIALES:

Infografía y otros recursos visuales que considere adecuados. Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

### DESCRIPCIÓN:

Con la información previamente leída y revisada, puede elaborar una breve presentación sobre el tema de “Economía Circular”, procurando abarcar los siguientes aspectos:

**¿Cómo es el manejo de los desechos en la mayor parte del territorio de Latinoamérica?** El modelo de producción y desecho es lineal: Se extrae materia prima de los recursos naturales, se procesa, produciendo artículos que después de ser utilizados, se desechan de diversas maneras causando efectos negativos en la economía, en los ecosistemas y recursos naturales y por tanto, en la calidad de vida humana.

**¿Cómo debería ser el manejo de desechos que generamos?** Lo ideal es que los procesos sean circulares. Esto significa que se procura que en lugar de desechar los artículos que han dejado de ser útiles, estos mismos sean los insumos o materia prima que retorna al ciclo de producción, evitando extraer de la naturaleza nuevas —y grandes— cantidades de materia prima, contribuyendo con esto a la economía local y reduciendo en mucho el impacto generado en el medioambiente.

**Ejemplos concretos:** Explique de manera muy breve un par de ejemplos concretos de cómo funciona la Economía Circular. Un ejemplo es: Evitar materiales contaminantes en nuestro consumo, separar los materiales desde casa, elaborar compost con residuos de origen vegetal, distribuir materiales a lugares de reciclaje (crear nuevos artículos con papel, vidrio, plástico, metal, etc.), disponer los materiales que no pueden ser recuperados a una planta generadora de energía limpia, y dar una adecuada deposición final de lo mínimo que no puede ser aprovechado de ninguna de las maneras antes descritas.

**Nota:** Para este ejemplo puede apoyarse con la infografía sobre Economía Circular que aparece en el material de los participantes.

## 2 LAS 3R (PARTE 2) (5 MINUTOS)

### META:

Identificar opciones para aprovechar de mejor manera los materiales considerados “basura” a través de reusar y reciclar.

### MATERIAL:

Fotografías que describen la diferencia de las 3R. Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

### DESCRIPCIÓN:

Inicie preguntando si alguien recuerda la diferencia de las 3R que se trataron en la Sesión anterior; dé la palabra a máximo tres participantes. Lean en grupo las definiciones de cada R, haciendo énfasis en **Reutilizar y Reciclar**. Muestre las fotografías al azar par que adivinen a qué R pertenecen. Recuérdeles que, aunque la R más importante es la de Reducir, también se deben tomar acciones en cuanto a Reutilizar y Reciclar.

## 3 COMPETENCIAS DE REUTILIZAR (10 MINUTOS)

### META:

Sentir motivación para buscar alternativas de uso para prolongar la vida útil de los materiales.

### MATERIALES:

Papel, lapiceros y lista de residuos que se pueden reutilizar

### DESCRIPCIÓN:

Divida a su grupo en parejas o equipos de 3 personas. Entregue a cada grupo un listado de 3 cosas de residuos (llanta vieja, botella de plástico, lata de aluminio, cartón del papel higiénico, empaques de comida).

Cada equipo debe anotar ideas de cómo se puede reutilizar cada cosa de la lista (de una manera realmente útil y realista, incluso comercial). Asigne 1-2 minutos para que piensen y anoten todas las ideas que surjan. Puede haber dos ganadores: El grupo con más ideas y el grupo con las mejores ideas.

Termine la actividad, animándolos a que siempre que estén a punto de desechar algo, consideren qué otros usos pueden darle para prolongar su tiempo de vida; ¡el internet está lleno de ideas! Sería bueno mencionar aquí que tiene que ser algo que realmente sirva (para no manipular un material reciclable y luego que este no se puede reciclar).

## 4 SOBRE RECICLAJE (20 MINUTOS)

### META:

Conocer los distintos materiales que se pueden o no reciclar, conectar el tema de la economía circular con el proceso de transformación que deben tener los materiales al terminar su vida útil y tener ideas de lugares a dónde llevar los materiales.

### MATERIALES:

- Ejemplos físicos de materiales reciclables y no reciclables descritos en el cuadro de información en el artículo (utilice lo que ya posee en casa).
- Material didáctico para una presentación/exposición sobre el tema de reciclaje. Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

### DESCRIPCIÓN:

Coloque todos los materiales en una mesa grande. Pida a las personas que separen de un lado de la mesa los materiales que consideran que se pueden reciclar, y del otro lado de la mesa los que no se pueden.

Después de un tiempo (1-2 minutos) pare el ejercicio, analice con ellos su clasificación y corrija si es necesario. Explique lo que los participantes no saben; por ejemplo: Los números en los recipientes plásticos, qué hacer con las baterías, qué materiales son mejores o preferentes para el consumo.

Realice una presentación con el cuadro sobre materiales reciclables para conocimiento general de la importancia del reciclaje.

Pregunte si tienen contacto de lugares en donde reciclen y qué tipo de materiales. Aclare que no todos los centros de acopio reciben todo tipo de materiales. Puede ser que cueste encontrar una recicladora para los plásticos 2 y 5. Pero puede animar a las personas a buscar e investigar dónde reciben qué tipo de materiales y crear un documento con contactos locales.

Para terminar esta Sesión cada participante puede compartir una o dos ideas concretas sobre las 3R que quiere poner en práctica en las siguientes semanas. Oren los unos por los otros.

# 5

**SESIÓN CINCO**  
PARA LA PERSONA FACILITADORA





1

2

## BASE BÍBLICA

### Suficiencia en Dios

- Ensayo bíblico: Sostenibilidad y suficiencia en Dios
- Guía para desarrollar la parte bíblica con el grupo (45-60 minutos)

3

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### Viviendo de manera más sostenible

- Artículo: Sistema económico actual vs. Modelos de vida sostenible
- Guía para desarrollar la parte práctica con el grupo (55-60 minutos)

4

5

6

7

---

## Introducción

A lo largo de las Escrituras encontramos distintas maneras de cómo Dios nos invita a vivir con la plena consciencia de que es Él quien nos sostiene y sustenta con todo lo que necesitamos. Al contrario, el “mundo” quiere hacernos sentir que necesitamos muchos bienes materiales para sentir satisfacción. En esta Sesión profundizaremos en las maneras de cómo nuestra fe nos invita a vivir de maneras distintas inspiradas en el Reino de Dios, buscando agradecerle con una vida digna que se contenta con lo suficiente.

En la parte técnica comprenderemos por qué en el mundo prevalece un sistema económico tan injusto y dañino a pesar del efecto que causa en la vida del planeta. También identificaremos cuáles son los modelos de vida contracorriente, alternativas que nos permiten acercarnos a la economía del Reino.

---

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Sesión la persona facilitadora y los miembros del grupo habrán adquirido conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permitirá afirmar que:

### Del tiempo bíblico

- Prestan atención a textos bíblicos que muestran cómo y por qué Dios sustenta la vida con todo lo necesario.
- Disciernen y viven según los amplios fundamentos bíblicos de la economía del Reino de Dios.
- Anhelan agradar a Dios transformando su estilo de vida.

### Del tiempo práctico

- Entienden el problema del sistema económico actual y por qué es necesario que sea transformado.
- Comparan los aspectos del sistema económico predominante y los modelos alternativos de economía y vida sostenibles.
- Cambian la manera de pensar y actuar respecto a hábitos destructivos de su estilo de vida.

# Suficiencia en Dios

## BASE BÍBLICA

*“<sup>30</sup> Si así viste Dios a la hierba que hoy está en el campo y mañana es arrojada al horno, ¿no hará mucho más por ustedes, gente de poca fe? <sup>31</sup> Así que no se preocupen diciendo: “¿Qué comeremos?” o “¿Qué beberemos?” o “¿Con qué nos vestiremos?” <sup>32</sup> Los paganos andan tras todas estas cosas, pero el Padre celestial sabe que ustedes las necesitan. <sup>33</sup> Mas bien, busquen primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas.”*

*Mt 6:30-33*

*Jesús dijo: “El ladrón no viene más que a robar, matar y destruir; yo he venido para que tengan vida, y la tengan en abundancia.” Jn 10:10*

## INTRODUCCIÓN: EL ESTILO DE VIDA PROMEDIO NO ES SOSTENIBLE

El consumo a nivel global y la contaminación que genera la producción de bienes son tan altos que actualmente se necesita la capacidad equivalente a 1.7 planetas Tierra para poder regenerar lo que se extrae y contamina. Significa, por ejemplo,

que a nivel global se talan demasiados árboles en poco tiempo y no se siembran suficientes para reemplazarlos; se produce más CO<sub>2</sub> (gas contaminante de efecto invernadero) de lo que se logra transformar en oxígeno (lo que respiramos). En otras palabras, ya estamos usando los recursos de las generaciones futuras. Expertos calculan que para el 2050 se necesitará el equivalente a 3 planetas.<sup>16</sup> Esto significa que el estilo de vida promedio no es sostenible en nuestro mundo.

Para identificar razones de esta situación nos debemos enfocar en el sistema económico prevalente. Es un sistema basado en maximizar la ganancia a través del incremento de la producción, la venta y el consumo. **No se pregunta: ¿Cuánto realmente necesitamos? ¿Cuánto es suficiente?, sino se intenta producir la máxima cantidad a costo de explotación de trabajadores y destrucción ambiental.** Solo busca vender lo que se produce, entonces, procura generar necesidades en las personas. A través de la publicidad estamos influenciados y animados a comprar más de lo que realmente necesitamos y muchas veces no distinguimos entre lo que deseamos y lo que realmente necesitamos. Nos tratan de decir que tenemos que consumir para estar felices, para ser personas exitosas y tener sentido en la vida.

Por supuesto, no todo el mundo tiene esta mentalidad. Todavía hay grupos de personas que tienen otra actitud, especialmente entre las

<sup>16</sup> Estimaciones del Foro Económico Mundial y Accenture Strategy. <https://noticias.eltiempo.es/cuantos-planetes-tierra-necesitas-para-mantener-tu-ritmo-de-vida/>

comunidades indígenas quienes han mantenido sus propios valores. Sin embargo, con la globalización, la ideología del consumismo cada vez está más y más presente.

### **ANÁLISIS DEL SISTEMA PREVALENTE<sup>17</sup>**

¿Qué nos dice nuestra sociedad sobre el éxito, sobre el desarrollo, sobre las necesidades? Vivimos en un mundo que dice que una vida de éxito es una vida de bienes, de viajes, de prestigio. Una casa grande, varios carros, comodidades y viajes se vuelven necesarios para disfrutar de la vida.<sup>18</sup>

¿Qué nos dice sobre una empresa exitosa? ¿Cuál es una empresa exitosa en nuestra sociedad? Es una que produce mucho, que crece, que genera más ganancias económicas. Los valores de la grandeza, del posicionamiento en el mercado son centrales y casi no se pregunta cómo se trata a los trabajadores, si tienen empleos dignos o si la empresa daña el medio ambiente.

Estos valores de grandeza y de éxito han llegado hasta las iglesias. Pero, ¿qué es una iglesia ideal? Desde la mirada de muchos cristianos es la de gran tamaño con un templo lujoso, con tecnología avanzada, con música profesional —una “iglesia chilera”—.

¿Pero realmente ese es el éxito que anhelamos? Consideremos las siguientes posibilidades:

- La motivación de una empresa o negocio, más allá de tener buenas ventas, es buscar mejorar y valorar la vida de los trabajadores, con conciencia, respeto y cuidado de la naturaleza.
- Una persona puede elegir vivir en una

casa pequeña aunque tenga suficiente dinero para comprar una grande y así compartir más de sus bienes con otras personas.

- Una iglesia, grande o pequeña, incentiva nuevas formas de hacer economía, en servicio y amor, dando cuidado a los que menos tienen materialmente.

¿Este modelo funciona? Solo para un grupo reducido que acumula riquezas —a nivel nacional e internacional—. A nivel nacional son pocas las personas que aprovechan y muchas las que son explotadas. Si pensamos en las regiones del mundo, el “Norte” es el que más ha aprovechado y América Latina, por ejemplo, ha sufrido mucho por la explotación internacional.

¿Cómo se ve al medio ambiente según este modelo? Se percibe como una fuente de recursos en donde los seres humanos tienen la licencia para explotar al máximo. Esto fue sostenido por mucho tiempo por la creencia de que los recursos naturales eran ilimitados. Sin embargo, ya sabemos que no lo son, si seguimos explotando como en la actualidad, vamos a llegar pronto al punto sin retorno.

### **EL PROBLEMA DE FONDO**

Al pensarlo bien, nos damos cuenta que el sistema (económico), el cual prevalece actualmente, no permite que haya un futuro para nuestros nietos y bisnietos. ¿Entonces por qué todavía lo aceptamos? ¿Por qué no se ha hecho una revolución más grande para cambiar ese sistema? Quizá porque en su pro-

<sup>17</sup> En la parte técnica y práctica de esta Sesión se profundizará más en el tema.

<sup>18</sup> El cantautor colombiano Santiago Benavides produjo una canción con este tema: “La casa de mis sueños”. Disponible en YouTube (2020): [https://www.youtube.com/watch?v=AV37oiP8jKc&ab\\_channel=SantiagoBenavides](https://www.youtube.com/watch?v=AV37oiP8jKc&ab_channel=SantiagoBenavides).

fundidad, de manera sigilosa, ofrece algo que nos hace creer que necesitamos ese estilo de vida.

La Palabra nos enseña que **Dios nos creó con una sed que solo Él puede saciar**. Como dice el Salmo 62:1-2: “Solo en Dios halla descanso mi alma; de él viene mi salvación. Solo él es mi roca y mi salvación; él es mi protector”. Dios nos creó para estar en relación con Él y dejarle llenar todas nuestras necesidades. Sin embargo, si intentamos llenar esta sed con otras cosas, nunca nos saciaremos. Esto es lo que pasa con nuestro mundo: nos hace sentir insatisfechos con lo que tenemos y nos hace creer que puede saciar nuestras necesidades si compramos más. Entonces, debemos analizar nuestra vida, nuestras aspiraciones y deseos. A continuación vemos algunas propuestas bíblicas para enfocar de mejor manera el tema.

## EVALUANDO EL SISTEMA ECONÓMICO DESDE EL ESPEJO DE LA PALABRA DE DIOS

Para saber si el estilo de vida que aspiramos es sostenible y conforme a la voluntad de Dios, es necesario verlo a la luz de la Palabra. Aquí algunos aspectos bíblicos que nos ayudan:

- **a)** Primeramente, podemos recordar **el amor que Dios tiene por su creación** (véase Sesión 1). Dios creó todo, lo sostiene y lo ama. Si entendemos ese amor, ya no vamos a explotar su creación. Por ejemplo, vamos a tomar tiempo para investigar si un producto que queremos viene de una fuente sostenible o no. Invertiremos en productos de mejor calidad que duren más y productos que no dañen el medio ambiente.
- **b)** **La confianza en Dios por su provisión de lo necesario es un tema central en toda la**

**Palabra.** En el éxodo de Egipto, por ejemplo, el cuidado de Dios se muestra en el maná diario. Dios proveyó a los israelitas con comida necesaria para vivir en el desierto. Sin embargo, Él les dio el “pan diario” cada día, no les dio montones de antemano, ni les permitió acumular, para que confiaran en su provisión. En el conocido pasaje de Mateo 6, Jesús le recuerda a sus oyentes el cuidado de nuestro Padre en el cielo: Él nos da lo que necesitamos para vivir dignamente. **Entonces, necesitamos una teología y un estilo de vida que busque la suficiencia en Dios.** Para alcanzar esto, es de ayuda enfocarnos en el Reino de Dios presente entre nosotros (Lc 11:20, 17:21; Mt 13:24-35), en los valores de este Reino: justicia, paz, amor; y no los de la sociedad: grandeza, competencia, materialismo.

- **c)** **Jesús en otro pasaje prometió a sus seguidores una vida plena** (Jn 10:10). ¿Cómo es una vida plena según Él? ¿Será igual a la que la sociedad nos comunica? Es obvio que la vida plena que nos presenta Jesús no coincide con la vida de supuesto “éxito” que nos presenta la sociedad. Jesús no nos dio un ejemplo de una vida basada en lujos; más bien advirtió a sus seguidores de la avaricia y de la dependencia de bienes materiales (Lc 12:13-21). Los apóstoles tampoco tuvieron una vida de riquezas, ni dijeron que estas fueran solo malas. Vemos en el ejemplo del apóstol Pablo que **las riquezas simplemente no juegan un rol importante:** *“Sé lo que es vivir en la pobreza, y lo que es vivir en la abundancia. He aprendido a vivir en todas y cada una de las circunstancias, tanto a quedar saciado como a pasar hambre, a tener de sobra como a sufrir escasez. Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.” fortalece.”* (Fil 4:12-13).<sup>19</sup> Para Jesús una vida digna no carece de lo que es necesario y está llena de

<sup>19</sup> Recordemos que Pablo escribe estos versículos desde la cárcel y en una situación difícil. La frase “todo lo puedo en Cristo que me fortalece” no se debe malinterpretar como una fórmula mágica para poder hacer cualquier cosa, sino que con Cristo podemos enfrentar cualquier situación de la vida.

sentido y dignidad. Dios no aprueba la pobreza extrema en la cual mucha gente tiene que vivir. Al contrario, la ve como una oportunidad de transformación por medio de nuevas realidades, en las que participen sus hijos e hijas como representantes del Reino.

- **d)** Para no hacernos dependientes de un sistema insostenible, es importante recordar el “**sábado**”. **Guardar un día de descanso nos ayuda a tener equilibrio en nuestra vida:** Paramos de producir más dinero o gastarlo y de consumir más de lo necesario. Paramos un día a la semana para descansar, para jugar y disfrutar sin pensar que esto es pérdida de tiempo —porque Dios mismo se detuvo un día para mirar y disfrutar el mundo hermoso que había hecho—. Nos detenemos para disfrutar y compartir con otros de lo que tenemos, para agradecer a Dios por su provisión y rogar que nos libere de la rueda del hámster de querer apresuradamente trabajar más solo para tener más.



- **e)** De igual manera vale la pena **recordar y reinterpretar el concepto del año sabático y del año del jubileo** establecido por Dios en el Antiguo Testamento.<sup>20</sup> Las leyes del año sabático y del jubileo fueron creadas para garantizar justicia en el pueblo, especialmente para los más pobres y para la tierra. Se protegía la libertad de las personas que se podrían endeudar (libertad de deudas y de la esclavitud cada siete años) y se protegía la tierra de la explotación dándole tiempo para descansar (cada siete años). Para este año también se les ordenaba confiar en que Dios proveería alimento de lo que habían guardado años anteriores y alcanzaría hasta para los animales. Cada cincuenta años debía redistribuirse la tierra, de vuelta a las familias originales como forma de velar por el acceso a tierra por toda la comunidad.<sup>21</sup> Lucas 4:18-19 nos recuerda que el año del jubileo fue punto de partida y marco de referencia para el ministerio de Jesús. Hasta hoy estas leyes nos recuerdan que nada nos pertenece para siempre, sino que Dios es el dueño y solo se nos presta.<sup>22</sup>

- **f)** Vale la pena **reconocer la belleza de lo pequeño y sencillo**.<sup>23</sup> En los textos bíblicos Jesús mismo le da valor a lo pequeño: compara el Reino de Dios con una semilla de mostaza, valora a los niños quienes no tuvieron importancia en la cultura del primer siglo, entre otras cosas. De igual manera, debemos tener cuidado de no sobrevalorar la grandeza económica. Sí, es necesario tener una empresa estable que genere ingresos —para pagarle a los trabajadores y

<sup>20</sup> Ex 21:2-6: Liberar a los esclavos en el año sabático; 23:10-11: No cultivar la tierra en año sabático; Dt 15:1-18: Perdonar deudas en año sabático; Lv 25: El año sabático y el año del jubileo.

<sup>21</sup> Se sabe que el año sabático fue practicado en la sociedad judía por lo menos hasta el tiempo de Jesús. No existen fuentes históricas que demuestren que se practicaron las leyes del año del jubileo, pero seguramente estas leyes dan un marco para establecer la justicia de Dios.

<sup>22</sup> Para profundizar el tema del jubileo, se puede consultar el libro de Tearfund: “Estudios bíblicos sobre el Jubileo”. [https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/bible\\_studies/other\\_bible\\_studies/jubilee\\_50\\_bible\\_studies\\_on\\_poverty\\_and\\_justice/](https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/bible_studies/other_bible_studies/jubilee_50_bible_studies_on_poverty_and_justice/).

<sup>23</sup> Ruth Padilla.

darles trabajo a largo plazo—, pero no debe ser el fin, sino un medio para lograr mejores oportunidades de vida y plenitud.

Jesús era de un pueblo del área rural. Previo a ejercer su ministerio públicamente, vivió del fruto de su trabajo y luego quizá su ingreso era del día a día, dependiendo mucho de la generosidad de amigos y amigas, como María Magdalena y otras personas (Lc 8:2-3). Desde ahí, movió a muchos a seguir esta economía de su Reino, la dependencia de Dios y la generosidad y cuidado de unos con otros. En Lucas 6:20-26 introduce su propuesta económica —fue y es contracultura—, inspirada en su también propuesta de antaño: el jubileo, donde el Dios solidario buscaba relaciones justas en la sociedad, la tierra y la economía, donde hubiera espacio para todos y nadie se quedara atrás: locales, extranjeros, animales y la tierra.

## EN LA PRÁCTICA PERSONAL: VIVIR DESDE LA CONFIANZA Y ANALIZAR LO QUE REALMENTE NECESITAMOS

La Biblia nos llama a confiar en Dios y no preocuparnos por las necesidades personales. Es una de las lecciones más difíciles de cumplir, porque como seres humanos tendemos a preocuparnos. Por supuesto, la situación es muy distinta entre los contextos de riqueza y los de pobreza extrema, en los cuales las personas luchan por alimentar a sus familias día a día. En los siguientes párrafos consideraremos los contextos en donde las necesidades básicas sí están cubiertas.

En nuestro siglo ha surgido algo que aumenta la desconfianza en Dios: El consumismo, que nos enseña que siempre necesitamos más y más, que nunca estamos satisfechos. Pero el consumismo también influye en personas en situación de pobreza, pues con pocos recursos económicos también se anhelan cosas que no son necesarias para una vida plena.

Las preguntas, entonces, que nos tenemos que hacer son: ¿Qué necesitamos realmente para tener una vida digna? y ¿Quién define lo que necesitamos? ¿Es la moda? “Necesito este pantalón nuevo porque mis otros pantalones no están de moda”. ¿Mi vecino? “Él tiene una televisión de 42 pulgadas, entonces yo también necesito una así”. ¿Las empresas o tiendas? “Hay que cambiar el celular después de un año porque así sugieren las empresas de tecnología”. ¿O es Dios? En la práctica, ¿cómo decido cuándo comprar nueva ropa; cuando la vieja ya no es “de moda”, cuando ya no me guste o cuando se haya deteriorado?

Cuando oramos vale la pena analizar si lo que pedimos son cosas que realmente necesitamos. Oremos el Padre nuestro para enfocarnos en lo más importante. A veces, Dios nos invita a compartir de lo poco que tenemos con otras personas para que Dios pueda hacer un milagro y bendecir a muchos (Jn 6:9).

Una buena oración puede ser la de Proverbios 30:7-9

*“Solo dos cosas te pido, SEÑOR;  
no me las niegues antes de que muera:  
8 Aleja de mí la falsedad y la mentira;  
no me des pobreza ni riquezas,  
sino solo el pan de cada día.  
9 Porque teniendo mucho, podría  
desconocerte y decir: “¿Y quién es el SEÑOR?”  
Y teniendo poco, podría llegar a robar  
y deshonrar así el nombre de mi Dios.”*

## EN LA PRÁCTICA COLECTIVA: SER PROFETAS<sup>24</sup>

En un mundo consumista, la Iglesia tiene un rol profético. En donde se nos dice que siempre necesitamos tener más y nunca debemos estar satisfechos, necesitamos como Iglesia, a través de la voz y de las acciones, recordar que la vida puede ser diferente: que podemos estar satisfechos con lo que tenemos, con lo que realmente es necesario; que Dios quiere que tengamos una vida digna y plena pero no egoísta, sino compartiendo en comunidad.

**1. Denunciar:** Como Iglesia estamos invitados a denunciar las mentiras de la sociedad y a dismantelar la cultura que nos envuelve. Denunciar cuando se puede ante las autoridades, pero también denunciar en el sentido de traer a la luz la verdad del evangelio; ayudar a los miembros de la Iglesia a reconocer las mentiras y no caer en la trampa del consumismo ni de las ganancias maximizadas. ¿Cómo podemos hacerlo? A través del estudio de la Palabra y de la reflexión crítica de los valores de nuestra sociedad; a través de la práctica de la suficiencia en Dios, de preguntarnos si realmente necesitamos lo que queremos comprar. A veces, sin embargo, la Iglesia tiene oportunidades de denunciar ante las autoridades los casos de destrucción ambiental, explotación de trabajadores y otros casos. No nos podemos quedar callados ante la injusticia ambiental ni ante la injusticia social.

**2. Renunciar y arrepentirse:** Tenemos que liberarnos de cualquier tendencia al consumismo y de idolatrar la grandeza,

recordando que donde hemos caído tenemos la oportunidad de arrepentirnos.

**3. Promover una vida diferente:** Los valores del Reino de Dios (ej. Lc 4:16-18; Hch 2:43-47): Justicia y dignidad para los pobres, libertad para los oprimidos, generosidad, nuevas formas de relacionarse con los bienes, las personas y la creación.

*“Las iglesias pueden hacer que quien no tenga casa, tenga; quien no puede disfrutar de su trabajo, lo haga; que quien gana mucho o poco, comparta; que se reúnan a compartir el pan y el caldo; que sus miembros empresarios honren a sus colaboradores; que quienes no tengan educación, la tengan; que donde las economías nuevas se oyen, se hagan realidad.”<sup>25</sup>*

---

<sup>24</sup> Ruth Padilla: La Iglesia tiene un rol profético.

<sup>25</sup> Jeison Flores.

## **RECURSOS ADICIONALES:**

- Para profundizar el tema tratado, sugerimos estudiar las publicaciones de Harold Segura sobre Juan Stam (<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0265378819839605>), publicaciones —en general— de Ruth Padilla DeBorst y de Franz J. Hinkelammert. Además, este artículo fue influenciado por el trabajo que realizó el pastor Richard Serrano para el grupo de trabajo del marco teológico de Tearfund sobre sostenibilidad ambiental y económica, Perú 2019.
- Página: Canciones de Santiago Benavides (<https://www.youtube.com/user/Kelayot>). Recomendamos buscar las letras para compartir en su comunidad.

[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

### **GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE BÍBLICA CON EL GRUPO** (45-60 MINUTOS)

#### **MATERIALES:**

- Fotocopia de la Guía del Estudio Bíblico para cada participante (véase Anexo – Sesión 5)
- Lapiceros para tomar notas
- Equipo de sonido para escuchar una canción (que se encuentra en YouTube). Se sugiere que la persona facilitadora imprima la letra de la canción (véase en [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)).

#### **DESCRIPCIÓN:**

- Lea las instrucciones de antemano para poder dirigir bien el estudio bíblico.

- Recuerde que es un estudio bíblico participativo. Usted puede guiar al grupo entero con las preguntas o puede organizar pequeños grupos asignándoles textos bíblicos específicos para que lean detenidamente, fijándose en detalles, destacando palabras importantes y respondiendo las preguntas.

# Viviendo de manera más sostenible

BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

## EL MODELO DE ECONOMÍA ACTUAL

¿Sabía que las palabras economía y ecología tienen algo en común? Estas comparten la misma raíz (“eco” es la traducción de *oikos*, que en griego significa casa). La primera hace referencia a la vocación de gestionar y asignar los recursos de la casa, por lo que todas las personas de alguna manera somos economistas, y la segunda como recordaremos, estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno. Las dos palabras se complementan porque entonces el ser humano es administrador y responsable de conocer los recursos de la gran casa (planeta), de tomar las decisiones para producir, distribuir y consumir los bienes y servicios para disfrutar la vida.

Todos los seres humanos tenemos necesidades, algunas son básicas para vivir como la comida, el vestuario y la vivienda; otras en cambio son necesidades distintas, como la tecnología, la tierra, el transporte, y estas varían según el contexto. Para cubrir las necesidades, deben existir personas que se dediquen a producir productos y brindar servicios. Algunas se dedican a la producción de alimentos, otras al vestuario, otras personas se dedican a la construcción de viviendas, a la producción de maquinaria, tantos servicios y cosas más como podamos imaginar que se venden y compran (comercialización). Eso

hace que exista interdependencia entre los seres humanos, lo que unos hacen es necesario para otros y viceversa.

Cuando compramos y vendemos productos, normalmente estamos manteniendo relaciones con otras personas y con el medioambiente, lo que debería ser un proceso humano y lleno de valores. Sin embargo, actualmente en la mayoría de grupos sociales estas relaciones han perdido valores, ya que se basan únicamente en consumir, trabajar y obtener ganancias. Esa limitada manera de ver la economía ha hecho que las relaciones humanas se definan según la capacidad que las personas tienen para consumir (gastar), dividiendo a las poblaciones en los famosos “estratos sociales”<sup>26</sup>.

En el sistema que prevalece actualmente, una gran cantidad de personas son la mano de obra que se dedica a producir y vender productos y servicios (trabajadores formales e informales). Esta gran cantidad de personas dependen del salario de una pequeña (muy pequeña) cantidad de personas conocidas como empresarios y empresarias. Lo triste es que actualmente la mayoría de empresas buscan únicamente encajar en la dinámica del mercado para generar y quedarse con la mayor cantidad de ganancias posibles.

Existen muchas razones para que este sistema funcione así, pero podemos percibir que se ha perdido una ética que considere y valore todas las relaciones humanas con su entorno. La

---

<sup>26</sup> En los llamados estratos sociales o clases sociales, lamentablemente se coloca a las personas con más capacidad económica arriba, haciendo creer que son más importantes, y a quienes tienen menos recursos económicos abajo, haciendo creer que son menos importantes, por lo que “se les puede sacrificar” para que quienes estén arriba sigan ahí.

mayor parte de la humanidad actualmente vive en base a este sistema económico que se lleva a cabo sacrificando dos grandes elementos: las personas y la naturaleza. Por un lado, la vida y dignidad de las personas no importa, se les irrespetan derechos laborales esenciales, no se valora su trabajo y no se toma en cuenta sus necesidades. Y, por otro lado, todo esto funciona en desequilibrio con la naturaleza a la que también se le destruye. **Esta “lógica” en que domina el crecimiento económico se basa en la idea de que la tierra y las personas son solo medios para producción**, no tiene como fin priorizar su valor, ni considera el bienestar común. Trabajo infantil y desaparición de ríos son expresiones del sistema económico basado en la idea de *consumir, crecer y acumular*.

El sistema económico muestra distintas crisis que cada vez son más difíciles de soportar, y por la delicada condición actual del planeta<sup>27</sup> **son necesarios replanteos en la forma de entender y llevar a cabo todas las relaciones**. Ante esta oportunidad, podemos considerar un replanteo de lo que significa el desarrollo de un país, ya que tradicionalmente es una palabra que se ha relacionado a crecer económicamente.

Constantemente los países definen su propio “desarrollo” según indicadores como el crecimiento numérico del PIB (Producto Interno Bruto), el progreso económico o la acumulación de capital físico y crecimiento de infraestructura, comercio internacional sin barreras, exportación de productos o los mismos elementos de la naturaleza (minerales, especies de animales, etc.), capital humano, entre otros. Todo esto ha provocado como consecuencia que los países

“subdesarrollados”<sup>28</sup> crean que la misión es llegar a ser como los países —supuestamente— desarrollados que en su mayoría se ubican geográficamente hacia el Norte. Pero ¿quién dijo que los países con menos recursos económicos son menos desarrollados?

El concepto de desarrollo ha tomado muchas formas en los últimos noventa años, especialmente después de la Segunda Guerra Mundial. Se le han agregado términos específicos, tales como: **Desarrollo humano, desarrollo feminista, desarrollo sostenible, desarrollo sustentable, entre otros. Aunque hacen aportes valiosos, aún han sido insuficientes para responder a las distintas problemáticas actuales**, porque se enfocan en atender los efectos/consecuencias y no en las causas de esos problemas mundiales, como la desigualdad y la explotación natural que han sido históricas.

## ¿CÓMO ESTÁ CONFORMADO ESTE SISTEMA?

Es necesario mencionar que aún si no estamos de acuerdo con este sistema, todos somos parte del mismo. Por ejemplo: Mucha gente puede estar de acuerdo en que es muy importante salvar los bosques tropicales, y que por eso no se deben talar los árboles; pero también es muy probable que para el mismo grupo de gente es indiferente cómo se produce la carne que consumen e incluso les importe más el poder comer más carne, porque es lo atractivo y porque se supone que significa “estándar” de vida. De manera consciente o inconsciente adoptan la ideología del sistema ya que la publicidad y cultura dicen “si eres alguien puedes comer carne todos los días”,

<sup>27</sup> Actualmente se necesita la capacidad regenerativa equivalente a 1.7 planetas Tierra para reponer los recursos consumidos y absorber la contaminación generada por nuestros sistemas productivos. Para el 2050 se necesitará el equivalente a 3 planetas. El modelo de extracción-consumo-desecho es insostenible. Según estimaciones del Foro Económico Mundial y Accenture Strategy.

<sup>28</sup> “Subdesarrollado” es un término asignado constantemente a países con menos ingresos per cápita; sin embargo, no es un término correcto ya que el nivel económico no define la calidad de vida de una persona. Somos seres integrales y como algunas cosmovisiones de los pueblos originarios sostienen, es más valioso el “saber vivir” que el saber acumular.



“te lo mereces”, “mientras más consumas más feliz eres”, y no toman en cuenta que su consumo de carne destruye los bosques tropicales (para ganadería o para la producción de soya que es alimento para el ganado).

Un resumen de la radiografía del modelo económico actual sería la ilustración arriba.

Entonces, ¿qué valores son los que prevalecen? Estos son: Priorizar la ganancia, el crecimiento económico, competitividad, grandeza (en el sentido de ser o anhelar ser una gran empresa). Lastimosamente, valores como solidaridad, equidad, justicia, sostenibilidad, se pierden; quedan atrás por enfocarse más en los valores mezquinos que giran en torno al dinero. La radiografía construida evidencia que el presente sistema y modo de vida se concentran en el ser humano, pero con crisis espiritual y moral, generando los pasados y presentes problemas sociales (pobreza en gran parte de la población y

riqueza en pocas manos) y problemas ambientales como la crisis del cambio climático. En resumen, es un modelo insostenible y fracturado, que ha sido incapaz de generar una economía que integre y respete todos los aspectos de la vida humana y natural.

Lo terrible es que con todo esto, las ideas de *desarrollo, éxito y felicidad* se han canalizado hacia el bienestar material, reduciendo la amplitud y riqueza de estas palabras, dañando las cuestiones más importantes de la vida humana y de la biósfera. El problema fundamental es que la producción y las relaciones humanas cada vez se basan más en la acción de consumir; las personas consumimos no solo para satisfacer necesidades, sino para sentirnos “felices” (nos venden experiencias) y al mismo tiempo se piensa que si no consumimos y no tenemos cosas, no estamos teniendo identidad y éxito. Y no es un secreto mencionar que muchas veces las empresas mismas crean las necesidades

e insatisfacción en las personas a través de la publicidad, para luego vender dicha satisfacción (como en el ejemplo de la carne).

En la búsqueda de tener economías sin límites, solo se ha reducido la calidad de vida en el planeta, y no hace falta adivinar que quienes pagan estas consecuencias son quienes están en los dos eslabones de la base de la pirámide.

Otro ejemplo sencillo pero representativo de este punto es el del café. La publicidad dice que para sentirnos mejor *necesitamos* tomar un café pero no en casa o en cualquier cafetería, sino en una lujosa con precio alto, que nos ofrece la experiencia de haber estado en un “buen lugar” famoso. Entonces aspiramos a ese estatus, sin tomar en cuenta que ese café fue producido en países empobrecidos, por pequeños agricultores a quienes un intermediario les compró su producción a precios injustos. Este mismo sistema excluye a muchos pequeños productores, que no tienen acceso a derechos básicos como la salud, la educación, el agua, entre otros.

## **MODELOS DE VIDA SOSTENIBLE ¿HACIA DÓNDE APUNTAR?**

Sintetizando lo que hemos tratado hasta aquí, podemos decir que el actual sistema económico es injusto y hasta ahora nos ha provocado muchas crisis humanitarias y ambientales, porque subestima los derechos de gran cantidad de personas y deteriora el medioambiente, dando prioridad a las ganancias económicas. A este ritmo, el metabolismo del planeta y la vida misma corren peligro, por lo que es necesario recordar que necesitamos tres grandes áreas en equilibrio: Las personas, la biósfera y la economía.

Si somos conscientes de que todo está en una relación y no podemos fomentar la economía sin impactar a la naturaleza, tal vez lo que necesitamos es cambiar nuestro modelo de economía; repensar y crear modelos distintos, alternativas que busquen la verdadera sostenibilidad, con

valores éticos, morales y espirituales en las relaciones y acciones.

Propuestas como el Buen Vivir (en pueblos originarios de América Latina), Economía Social y Solidaria, Economía Humana, Economía Circular, el Decrecimiento, el Cooperativismo, la Agroecología, y modelos de vida que han surgido de una comprensión de fe distinta (austeridad, justicia, etc.), hacen aportes valiosos dando un sentido adecuado a la economía y al dinero, valorando el trabajo, brindando empleos dignos y transformadores, respetando la biósfera y sus tiempos de regeneración y descanso, así como el consumo consciente, la producción justa, la opción de intercambio (doy de lo que tengo y me dan de lo que no tengo), valor al descanso, y la generación equitativa y suficiente de ingresos económicos para las personas con sus inversiones y trabajos. Estas propuestas tienen un impacto ambiental mucho menor que el modelo económico actual, ya que la prioridad no es tener más cosas, sino vivir bien pero con lo necesario y justo.

¿Cómo podemos cambiar la mentalidad y estar satisfechos con lo que tenemos, confiar en Dios sabiendo que Él nos va a dar lo suficiente para vivir dignamente? ¿Cómo podemos dejar de creer en la publicidad/la sociedad que nos dice que para ser exitosos necesitamos acumular más y más, y mejor?

Un ejemplo que podemos usar es el de una pequeña comunidad en Costa Rica, de aproximadamente 20 personas (5 familias) de diversas edades y profesiones, que viven compartiendo lo que tienen, espacio físico, trabajo de la tierra (no producen todo lo que consumen, pero lo intentan), tiempos de recreación, transporte comunitario, compras colectivas. Además, aunque varias personas de esta comunidad trabajan desde su profesión (en la academia u otras instituciones), siguen dedicando tiempo para proyectar actividades artísticas, de educación ambiental para la descontaminación de un río, talleres, incidencia

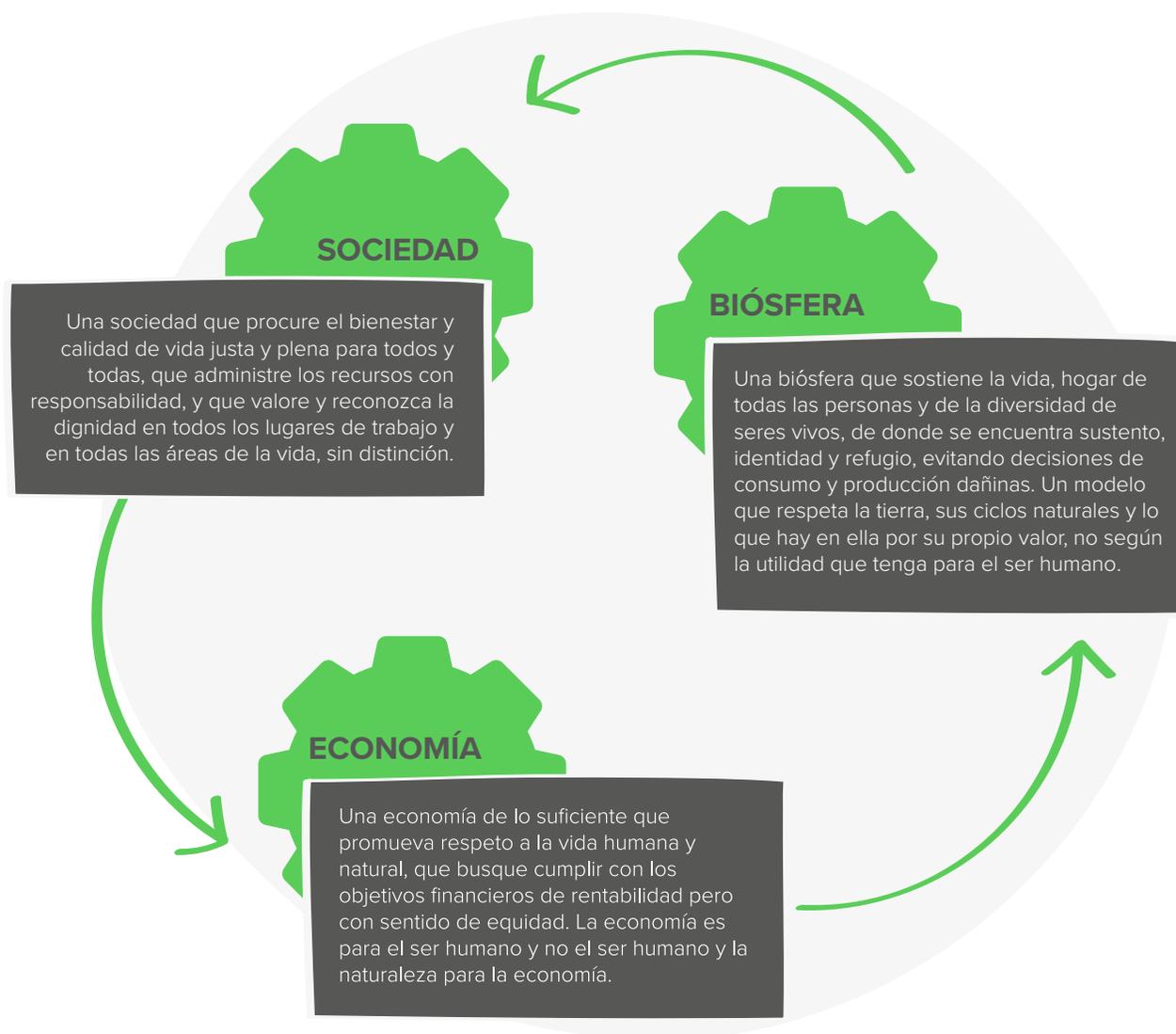
local y convivencia con los vecinos del barrio. Por supuesto que enfrentan muchos desafíos a nivel interno, pero aún con esos desafíos, son un ejemplo de inspiración para apuntar a una vida austera, comunitaria, que busque la justicia en su manera de relacionarse y vivir. Así como ellos, podemos encontrar otros ejemplos de comunidades y familias alrededor del mundo que modelan pequeños sistemas económicos y estilos de vida más sostenibles.

Vale la pena mencionar que esta es una responsabilidad global y se necesita del accionar de empresas y países en todo el mundo para ser realmente sostenibles a nivel mundial y a nivel

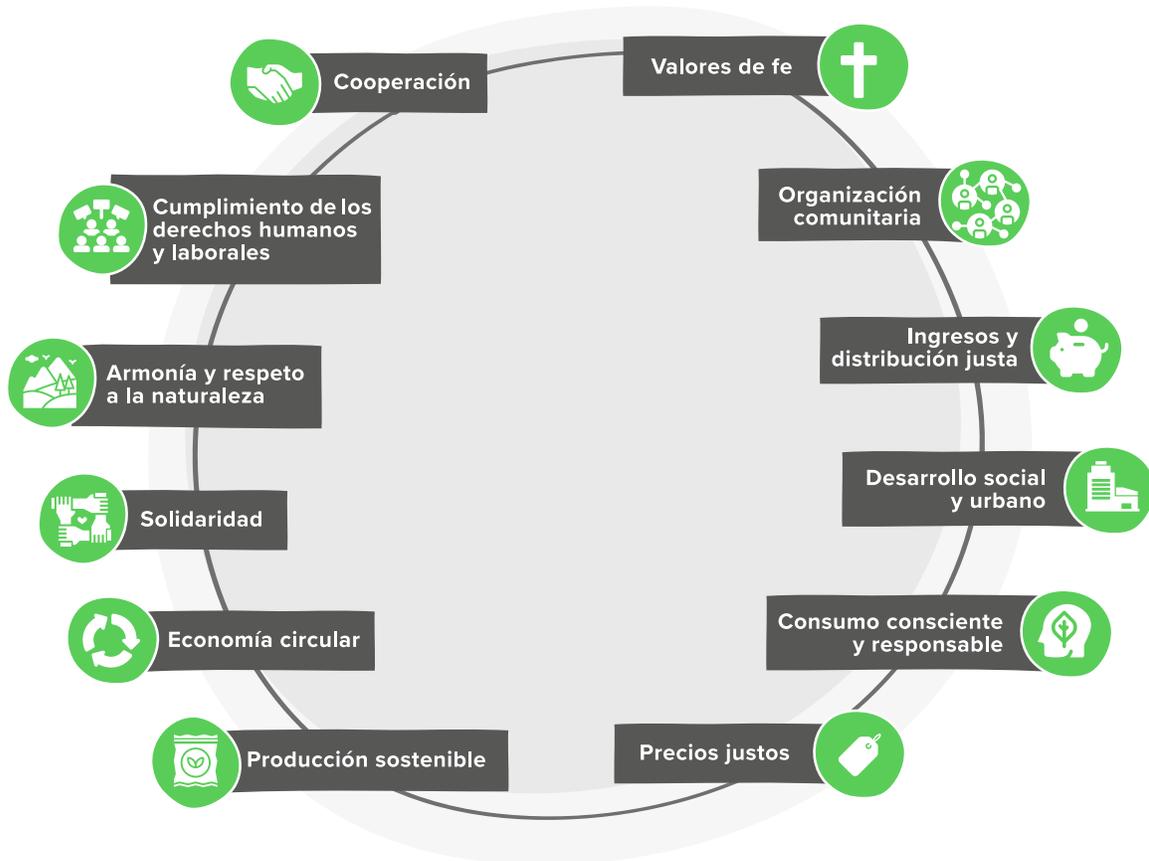
local. Consumir, trabajar, producir, descansar, etc., son acciones valiosísimas para el ser humano, pero no lo definen ni deben ser utilizadas para restringir la dignidad de otros.

Las distintas dimensiones de la vida (salud emocional y física, ecológica, económica, social, profesional, cultural, espiritual, entre otras) se interrelacionan y dependen unas de otras, por lo que deberíamos priorizar aquellos modelos de vida que apuntan al equilibrio y estabilidad.

¿Cuáles son los conceptos adecuados para un modelo integral de sostenibilidad?



## ENTONCES, ¿QUÉ ASPECTOS DEBERÍA CONSIDERAR UN MODELO SOSTENIBLE O INTEGRAL?



“La economía de lo suficiente privilegia el estilo sencillo de vida y da lugar al descanso porque coloca la relación con Dios, con el prójimo y con la creación por encima de los intereses materiales. Es una economía que, en palabras de E. F. Schumacher, toma en cuenta que ‘la gente importa’ [1974]; una economía que insiste en la satisfacción de las necesidades básicas de todos los miembros de la sociedad, sin excepción, y excluye la acumulación de posesiones materiales en manos de una minoría privilegiada”.

(Padilla, 2002, p. 28-29).

para lograr un modelo de sostenibilidad integral y armonioso en todas las dimensiones: Biósfera, sociedad y economía. La realidad es muy distante a lo deseado. Entonces, ¿cómo podemos ser parte de la construcción de un mundo más justo y sostenible?

Como se ha mencionado, la posibilidad de un modelo diferente implica responsabilidades de los consumidores, los productores y los políticos. Sin embargo, así como el Reino de Dios es como una semilla de mostaza, muy pequeña pero que luego se hace un árbol grande, así son las acciones y sueños de esperanza de los que se atreven a repensar su manera de vivir, fomentando prácticas justas y modelando nuevas formas de llevar la economía, como expresión de la misma restauración por el Evangelio.

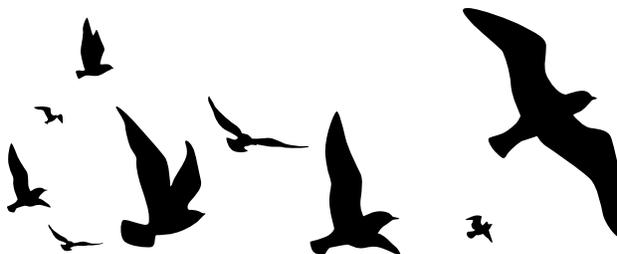
El gráfico anterior muestra aspectos importantes

Nótese que **es importante la integración de la dimensión política** como algo necesario para la sostenibilidad; es indispensable para generar contextos sociales y económicos saludables, pero muchas veces no se toma en cuenta o no se profundiza en ella.

Vale la pena animarnos a pensar y evaluar de manera personal ¿cómo es mi modelo de economía? y así descubrir oportunidades para cambiar patrones de consumo y producción, plantear soluciones, implementar prácticas sostenibles en la naturaleza y la sociedad, todo de manera integral. Adicional a la riqueza de reconstruirnos a la luz de lo que debe ser una vida justa, se fomenta la pertenencia comunitaria como parte de un mismo tejido.

## **TODO ES CUESTIÓN DE IMAGINAR NUEVAS REALIDADES EN MEDIO DE LOS PROBLEMAS**

Una desmotivación puede ser considerar que cada acción es muy pequeña para lograr un impacto significativo. Pero hay una fábula interesante que motiva a dar pasos constantes. Una vez en un bosque ocurrió un incendio. Todos los animales huían con miedo y desmotivación porque creían que no se podía hacer nada y



su hogar iba a desaparecer por completo. De repente, un mono observó a unos colibríes ir y venir desde un lago en medio del bosque. Cargaban su pico lleno de agua y se acercaban al fuego intenso arriesgando sus vidas. El mono, casi con indignación les preguntó: —¿Qué están haciendo? ¡Van a terminar muriendo igualmente! ¡No van a lograr nada con esa insignificante cantidad de agua y menos si son solo ustedes!—. Los colibríes, con confianza y determinación, le respondieron: —Es posible que no logremos mayor cosa, pero nosotros cumplimos con la parte que nos corresponde—. El mono, asombrado por la determinación de los pequeños colibríes, logró comprender, lo cual ayudó a su decisión de unirse a la tarea común de recuperar su lindo hogar para el bien de todos los demás miembros del bosque.

## **RECURSOS ADICIONALES:**

- Video: La Historia de las Cosas —desde su extracción— (publicado por The Story of Stuff Project)
- Video: Modelo actual de producción (...) y consumo es insostenible - J. Martínez, WFTO EU
- Video: Educación para el consumo responsable (Servicio Nacional del Consumidor Chile)
- Documental: - The true Cost - relacionado a la industria del vestuario (El costo de la ropa)
- Artículo: Patagonia, la marca de moda técnica deportiva más sostenible (Fuera de Serie)
- Artículo: Objetivo 12 de los ODM: Producción y consumo responsable

[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE PRÁCTICA CON EL GRUPO

(45-60 MINUTOS)

### Actividades:

1. Introducción al modelo de vida actual (15 minutos)
2. Sistema económico actual vs. Modelos de vida sostenible (20 minutos)
3. ¿Cómo es mi economía? Considerando nuevas posibilidades (15 minutos)

1

## INTRODUCCIÓN AL MODELO DE VIDA ACTUAL (15 MINUTOS)

### META:

Identificar cuáles son las creencias que existen en la sociedad sobre lo que es importante en la vida y se confrontados al observar si estas palabras se relacionan únicamente a posesiones materiales, poder y/o estabilidad económica.

### MATERIALES:

- Post-it o papeles pequeños para escribir y pegar
- Cartel de tamaño grande para que todos trabajen en el mismo, dividido según las columnas y filas que se muestran en el ejemplo. Debe llevarlo listo con los títulos de filas y columnas.

### DESCRIPCIÓN:

Entregue varios papelitos por persona para que escriban ideas de lo que los medios de comunicación nos dicen sobre los siguientes elementos de la vida: Amor, desarrollo, identidad, ambiente, profesión, éxito y felicidad. En la columna de medio, deben colocar cuáles son los medios a través de los cuales se nos transmiten las ideas o mensajes. Y en la última columna deben colocar el significado que nos “venden”.

Todos escriben en los papelitos y luego deben pegarlos en la segunda y tercera columna. Ejemplo del cartel:



ELEMENTO DE LA VIDA	MEDIO ¿Por dónde nos llegan los mensajes?	SIGNIFICADO ¿Qué idea nos quieren transmitir?
Amor		<p>El amor es dar regalos caros. El ambiente es un recurso para que el ser humano viva. <b>El éxito se refleja a través del dinero.</b> <u>El amor es sexo.</u> La felicidad es poder comprar cosas. <b>La profesión es para ganar dinero.</b></p>
Desarrollo		
Identidad		
Ambiente		
Profesión		
Éxito		
Felicidad		

Idea: Después de llenar el cuadro, valdría la pena mostrar unos ejemplos de publicidad que todos en su grupo conozcan (en videos, letreros o rótulos). Estos pueden ser sobre algún alimento, una bebida, un tipo de carro, alguna marca de ropa o zapatos, alguna zona para viviendas. ¿Qué marcas comunican éxito, lujo o “ser algo chilero”?

Un ejemplo de publicidad en Guatemala comunica la siguiente idea: “si sos calidá, usás tenis”, lo cual de fondo significa “si usas zapatos normales, sos una persona aburrida”. Esto que parece sencillo mueve a una gran población a comprar tenis de la marca que está promoviendo esa publicidad.

Termine este tiempo haciendo un análisis de lo superficial y material que es el sistema en el que vivimos.

## 2 SISTEMA ECONÓMICO ACTUAL VS. MODELOS DE VIDA SOSTENIBLE (20 MINUTOS)

### META:

Identificar los mecanismos de funcionamiento y daños del sistema económico actual, y conocer modelos de vida sostenible para ser motivados a buscar maneras de apoyar dichos modelos.

## MATERIALES:

Infografía y otros recursos visuales que considere adecuados para presentar los temas leídos previamente en el artículo. Ejemplo de presentación PowerPoint disponible en página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente).

## DESCRIPCIÓN:

Comience lanzando las siguientes preguntas para que su grupo piense. No es necesario que respondan en voz alta, pero haga pausas entre cada una para que las puedan asimilar: ¿Qué aspectos creen que son los más importantes para las empresas a la hora de producir? ¿Qué valores considera que son los más importantes en el mundo económico? ¿De dónde surgen las ideas de lo que “necesitamos comprar o tener” para ser felices, reconocidos o exitosos?

Luego, con la información previamente leída, haga una presentación (resumen) sobre el tema: Sistema económico actual y modelos sostenibles (pida que observen el esquema que aparece en el material para que puedan hacer anotaciones al lado). Procure mencionar los siguientes puntos:

- 1. El modelo de economía actual:** Apunta al crecimiento económico basado en el único fin de que se consuma para generar ganancias, sacrificando la biósfera (contaminación y cambio climático) y a las personas con menos oportunidades (malas condiciones laborales y falta de derechos humanos). Busca que la gente crea que desarrollo, felicidad, éxito y plenitud de vida dependen de la acumulación de cosas, estabilidad y prosperidad material. Pretende que las personas aspiren a “vivir mejor” (según estándares del mercado y la sociedad), sin mencionar que para que eso sea posible otros deben vivir mal. Este sistema no deja espacio al descanso de la tierra ni de las personas. Es un modelo insostenible y fracturado que ha sido incapaz de generar una economía que integre y respete todos los aspectos de la vida humana y natural. Se basa en el poder, la competencia, la exclusión y la capacidad de consumir, crecer y acumular (observar la gráfica en su material).

Mencione la situación de su país; por ejemplo: Guatemala es uno de los países con más alto índice de desigualdad, ya que la riqueza económica y el poder se concentran en aproximadamente diez familias, dejando en condiciones insostenibles e injustas a la mayor parte de la población y al medioambiente.

- 2. Modelos de vida sostenible ¿hacia dónde apuntar?** Se necesita una manera correcta de percibir la economía, la sociedad y la biósfera en un modelo integral de sostenibilidad; alternativas que busquen la verdadera sostenibilidad, con valores éticos, morales y espirituales en las relaciones y acciones. Propuestas como el Buen Vivir, Economía Social y Solidaria, Economía Humana, Economía Circular, el Decrecimiento, el Cooperativismo, la Agroecología, y modelos de vida que han surgido de una comprensión de fe distinta (austeridad, justicia, etc.), hacen aportes valiosos dando un sentido adecuado a la economía y al dinero, brindando empleos dignos y transformadores, respetando la biósfera y sus tiempos de regeneración y descanso, así como el consumo consciente, la producción justa, la opción de intercambio, valor al descanso de las personas, y la generación equitativa y suficiente de ingresos económicos. La política también es un factor sumamente importante para el desarrollo de modelos sostenibles (observar y leer la gráfica en su material).

### 3 ¿CÓMO ES MI ECONOMÍA? CONSIDERANDO NUEVAS POSIBILIDADES (15 MINUTOS)

#### META:

Reflexionar sobre el propio estilo de vida y considerar posibilidades para construir un estilo de vida más sostenible.

#### MATERIALES:

- Lapiceros y material para el grupo

#### DESCRIPCIÓN:

Pida a los participantes que de manera personal elaboren una lista con los 10 elementos o áreas de la vida que consideren más importantes.

Luego, a la luz de los elementos enlistados, pida que individualmente respondan las preguntas que aparecen en los cuadros del esquema titulado: **¿Cómo es mi modelo de vida? y ¿Cómo quiero que sea para vivir de manera justa y sostenible?** En relación a la pregunta de cada cuadro deben escribir: arriba su situación actual y debajo lo que aspiran que sea de su nuevo modelo de vida y entorno.

*Recuerde que cada contexto es distinto, por lo que le animamos a pensar en las características de su grupo para responder a las preguntas del esquema. Si son la mayoría trabajadores consumidores, si son empresarios, si son políticos. Todos somos llamados a vivir de manera justa y sostenible.*

Anímelos a percibir este ejercicio como una oportunidad para cambiar patrones de consumo y producción, plantear soluciones, implementar prácticas sostenibles en la naturaleza y la sociedad, todo de manera integral.

Según el tiempo que dispongan, pida que compartan las respuestas de su esquema con una persona, para animarse mutuamente a implementar cambios.

Como conclusión, mencione que esta es una responsabilidad global y se necesita del accionar de empresas y políticas en todos los países del mundo, para ser realmente sostenibles a nivel mundial y a nivel local. Pero esto no es motivo para desanimarse por lo insignificante de las acciones individuales, sino es parte de cumplir con la responsabilidad y el llamado de Dios a vivir de manera justa.

Terminen orando.





**SESIÓN SEIS**  
PARA LA PERSONA FACILITADORA



1

2

## BASE BÍBLICA

### Debate bíblico-teológico

- Guía para desarrollar el debate con el grupo (45 minutos)

3

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación

- Artículo: Comunidad saludable y amigable con la creación
- Guía para desarrollar la parte práctica con el grupo (45-60 minutos)

4

5

6

7

---

## Introducción

En el tiempo bíblico tendremos un debate entre el grupo. La persona facilitadora asumirá el rol de una persona cristiana que no considera importante el cuidado de la creación; en grupos los participantes deben articular los argumentos bíblicos aprendidos en las sesiones anteriores para convencer a la persona facilitadora de la importancia del cuidado de la creación.

Como formación técnica, profundizaremos en diversas acciones para individuos, familias, iglesias y comunidades. Ya hemos visto que existen distintos niveles de acción y ante la gigantesca problemática ambiental quizá nos preguntemos ¿por dónde empezar para hacer cambios significativos? En esta parte comenzaremos a identificar aspectos importantes para construir un plan de acción.

---

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Sesión la persona facilitadora y los miembros del grupo habrán adquirido conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permitirá afirmar que:

### Del tiempo bíblico

- Pueden argumentar bíblicamente por qué el cuidado de la creación es importante respondiendo a argumentos comunes en contra del cuidado ambiental.

### Del tiempo práctico

- Conocen acciones importantes de implementar en distintos niveles para la construcción de comunidades saludables y amigables con la creación.
- Visualizan de manera clara la transformación que desean ver en su comunidad.
- Se sienten entusiasmados por construir un plan de acción para implementar en conjunto.

# Debate bíblico-teológico

## BASE BÍBLICA

La parte bíblica de esta Sesión es un debate entre los participantes del grupo y la persona facilitadora. En el debate, la persona facilitadora toma la posición rígida de una persona cristiana que no considera importante el cuidado de la creación. Los participantes deben usar las bases que han aprendido para convencer y argumentar bíblicamente que el cuidado de la creación es parte de la misión de la Iglesia.

La meta es que los participantes integren y apliquen lo aprendido en las primeras cinco sesiones bíblicas. Como ayuda, en su material encontrarán las frases que serán los argumentos negativos que el facilitador usará para el debate. En grupos, tendrán tiempo para preparar sus argumentos bíblicos. Esto reforzará el aprendizaje.

### GUÍA PARA DESARROLLAR EL DEBATE CON EL GRUPO (45 MINUTOS)

#### DEBATE BÍBLICO-TEOLÓGICO

##### META:

Desarrollar una discusión ente la persona facilitadora y participantes del grupo, con posturas negativas sobre el cuidado de la creación y argumentos bíblicos para defender la importancia que sí tiene para la Iglesia.

##### MATERIALES:

- Fotocopias de las frases. Recortar cada frase en tiritas.
- Cada participante debe traer los materiales de Base Bíblica de las sesiones anteriores.

##### DESCRIPCIÓN:

- Antes de la sesión, se copian y recortan las frases o argumentos (véase Anexo – Sesión 6).
- Se divide a los participantes en 6 grupos.<sup>30</sup> Cada grupo recibe una tirita con una frase que normalmente se usaría como excusa: Por qué el cuidado del medio ambiente no es importante para los cristianos. Considerando la frase que se les asignó, tienen de 10 a 15 minutos para prepararse con los argumentos bíblicos que responden a por qué los cristianos

sí debemos actuar en favor de la creación. Anímelos a no pensar solo en textos bíblicos, sino a articular explicaciones claras desde la Biblia. Usted como persona facilitadora también debe prepararse para debatir de manera firme y negativa contra los miembros de su grupo.

- Luego pasa al foro un representante de cada grupo y usted como persona facilitadora. Recomendamos que uno de los participantes tome el rol del moderador.
- Usted comienza con una de las frases negativas y el grupo que preparó los argumentos bíblicos para esta frase debe empezar a explicar su posición. La persona que modera, también puede animar a que otros representantes argumenten para convencer. Usar entre 15 y 20 minutos.

Al cerrar el debate, usted puede resumir en pocas frases la discusión que tuvieron; comparta con el grupo los argumentos que considera más fuertes y en qué argumentos negativos faltaron argumentos positivos con base bíblica. Procure afirmarlos al grupo en su articulación y defensa del tema.

Termine agradeciendo a los voluntarios que participaron en el debate.

<sup>30</sup> Si el grupo de participantes es muy grande, se dividen en 7 o más equipos y para trabajar se repiten algunas frases.

# Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

Cuando pensamos en el término “saludable”, generalmente nos viene a la mente la imagen de una persona en condiciones de buena salud o quizá en algún tipo de alimento benéfico para el cuerpo. Incluso por términos más recientes, podríamos pensar en las relaciones entre personas para asociar la palabra “saludable”. Pocas veces esta palabra nos hace pensar en comunidades completas como las iglesias.

Sin embargo, en la presente Sesión queremos animar a considerar que una iglesia saludable también es aquella que, a partir de su profunda comprensión de las Escrituras, se ve movida a vivir la fe en todas las esferas y dimensiones, incluyendo la responsabilidad con la creación de Dios.

Ya hemos visto que existen distintos niveles de acción para llegar a hacer incidencia (Sesión 2 –¿Qué podemos hacer ante la contaminación?–). Pero quizá nos estemos preguntando, ante esta gigantesca problemática ambiental, ¿por dónde comenzar para hacer cambios significativos?

Recordemos que el propósito de esta Guía es acompañar a distintas comunidades de fe, como iglesias, grupos de estudio bíblico y organizaciones cristianas en el estudio de la Palabra y conocimiento técnico, esto para equiparnos y ayudarnos en el proceso de asumir nuestro rol misionero, un rol misionero que nos invita a ser parte de la reconciliación y restauración de la creación.

El diagrama en la siguiente página nos indica que una comunidad de fe saludable y amigable con la creación de Dios, es aquella que procura

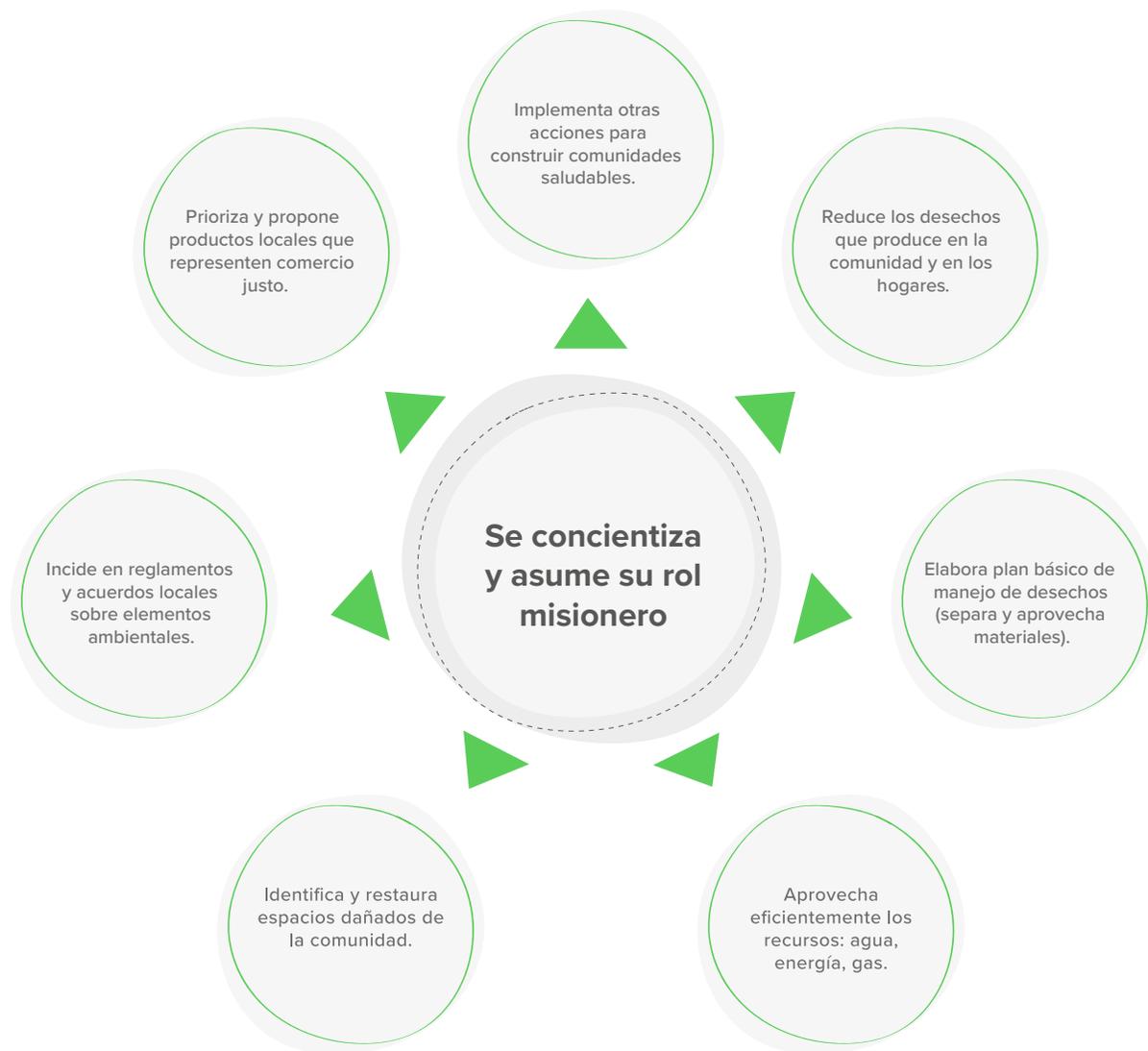
concientizar sobre los problemas ambientales a sus miembros. Eso permite que la comunidad comprenda la importancia de su rol reconciliador a la luz del Reino de Dios; cuando sabemos que hay problemas que debemos atender, somos más sensibles para interesarnos e identificar cómo podemos implementar acciones.

El diagrama **no tiene un orden o secuencia** en el que se deben implementar acciones, pues cada comunidad de fe o iglesia es distinta, por sus condiciones de contexto, recursos, capacidades, espacios y otros. Sin embargo, todas las comunidades somos invitadas a tomar acciones concretas que nos encaminan a ser esa comunidad saludable y amigable con la creación de Dios.

Las acciones propuestas están dirigidas a distintos niveles, asumiendo **algunos procesos personales, algunos colectivos a nivel de familia y comunidad de fe, y otros con un alcance amplio que impactan la comunidad local entera o incluso a nivel nacional**. Todos los esfuerzos son necesarios e importantes; las acciones descritas en las esferas del diagrama aportan de manera positiva en la creación de espacios con más conciencia, más identidad misionera, más justicia práctica.

Por tanto, es necesario que en este punto **hagamos un análisis hacia adentro** de los posibles esfuerzos que estamos desarrollando, los que son alcanzables y oportunos para asumir en corto plazo, y definir hasta dónde queremos avanzar en mediano y largo plazo. A continuación, queremos profundizar en cada una de las esferas.

## COMUNIDAD SALUDABLE Y AMIGABLE CON LA CREACIÓN



### • SE CONCIENTIZA Y ASUME SU ROL MISIONERO

En el centro encontramos el punto de partida; es decir, el motor de donde toman fuerza todas las áreas y acciones de las esferas que están alrededor.

#### A) Crear conciencia (desde la comunidad de fe)

Para crear conciencia sobre la situación ambiental, es necesario que el tema comience

a escucharse más desde adentro de nuestras iglesias, pues muchas veces pensamos que la concientización ambiental es tarea de las escuelas u otras organizaciones; pero hacia adentro de nuestra comunidad de fe necesitamos entender por qué este tema es parte importante de la misión cristiana. Para comprender esto debemos capacitarnos más sobre los problemas ambientales de nuestro entorno. Además de esta Guía, podríamos buscar capacitaciones locales sobre el estado del agua, de los bosques, de los suelos, de las condiciones de flora y fauna, y por

qué estos elementos de la creación están en ese estado, a dónde van a parar nuestros desechos, el impacto que estamos causando, y otros que se consideren oportunos. Es posible que personas dentro o fuera de la iglesia conozcan los temas y quieran compartir talleres o información a nuestra comunidad.

Si la misma iglesia manifiesta que el tema ambiental es parte importante del evangelio, seguramente muchos miembros empiecen a abrazar el tema y a crear conciencia; cuando eso sucede también comienza a despertarse el deseo de ¡hacer algo!

Esto puede hacerse de manera natural en las distintas esferas de la iglesia; por ejemplo:

- A través de prédicas bien enfocadas en el tema (series sobre la creación a lo largo de la Biblia o intencionalmente predicar sobre este tema a cada cierto tiempo, para mantenerlo presente).
- Tratarlo en la escuela dominical (no solo con niños, también entre jóvenes y adultos) y en los grupos de estudio bíblico participativo.<sup>31</sup>
- En la música —¡Anímense a revisar cuántas alabanzas o himnos que cantamos incluyen aspectos de la creación!— En realidad, en varios textos de la Biblia, por ejemplo en los Salmos, se habla mucho de cómo la creación alaba a Dios. También podemos unirnos a la alabanza de la creación a través de la música.
- Haciendo que la belleza de la naturaleza sea visible en la iglesia (adornando el patio de la iglesia con un jardín, árboles alrededor de la iglesia, dando espacio para flores y frutos, permitiendo que aves e insectos sean parte del entorno).
- Los materiales de esta misma Guía pueden utilizarse con la iglesia de maneras diversas

y creativas; si aún no se ha implementado, he aquí unas sugerencias: **a)** Implementar este curso con los líderes de la iglesia; **b)** Estudiar la sección de Base Bíblica de las sesiones de esta Guía en la escuela dominical o en los grupos en casas; **c)** Hacer los estudios bíblicos propuestos en el folleto “Estamos conectados” publicado por Centro Esdras; **d)** Hacer un listado con alabanzas que incluyen a la creación (folleto y lista de canciones se puede bajar desde nuestro sitio web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)).

## **B) Asumir responsabilidad e identidad (personal y comunidad de fe)**

Cuando nuestra comunidad de fe se acerca a la Biblia para reflexionar sobre lo que dice acerca de Dios, del ser humano y del resto de la creación (tal como lo hemos podido hacer con las guías de estudio bíblico de este Libro), nos encontramos como iglesia en el camino del descubrimiento; vamos descubriendo que ser mayordomos de la creación es un mandato de Dios, pero eso no significa que sea una “tarea obligatoria” de los cristianos. Cuando asumimos la responsabilidad de ser buenos mayordomos de la creación, estamos mostrando amor por el mismo Creador y lo adoramos cuando lo obedecemos y velamos por el bienestar de su creación.

Por lo que la Biblia nos enseña, podemos estar convencidos de que Dios anhela que sus hijos seamos los primeros interesados e involucrados en la **reconciliación y restauración de la creación**, que fue rota por causa de las acciones mezquinas, egoístas y ambiciosas del ser humano. Esto lo podemos comprender en comunidad, pero se profundiza en la vida cotidiana de cada miembro que asume esta identidad misionera como agentes de reconciliación.

<sup>31</sup> Son útiles los folletos “Estamos conectados”, publicados por Centro Esdras; contienen 6 estudios bíblicos sencillos y participativos. [www.centroesdras.org](http://www.centroesdras.org)



Cuando ya estamos concientizados y entendemos que el cuidado de la creación de Dios es parte de nuestra misión cristiana, podemos afirmar que tenemos motivos claros y sólidos para actuar. Por eso, a continuación, veremos de manera más detallada en qué consisten las áreas descritas en las esferas que están alrededor en el diagrama.

**Ojo:** En muchas ocasiones tomamos conciencia de los problemas ambientales, pero **aunque parezcan sencillos**, no cambiamos nuestros hábitos (quizá estamos cómodos cuando no tenemos que pensar en las consecuencias). Pero cuando abrazamos el privilegio de ser parte de la restauración de la creación, comenzamos a identificar áreas en las que generamos impacto ambiental negativo; **para cambiar estos hábitos necesitamos mucha determinación, mucho valor y mucha intencionalidad**. Esto lleva tiempo y es necesario recordar constantemente que como hijos del Dios que restaura, nosotros debemos actuar diferente, pues aún si se trata de hábitos “pequeños”, son acciones transformadoras.

### • APROVECHA EFICIENTEMENTE LOS RECURSOS (FAMILIAR Y COMUNIDAD DE FE)

Cuando pensamos en recursos naturales, debemos recordar que muchos elementos de la naturaleza son recursos indispensables para la vida del ser humano, pero ese no es el único valor que el agua, el bosque, el aire y la tierra tienen, sino que Dios ama y ha dado valor propio a su creación. Lamentablemente las condiciones actuales de los recursos naturales los han degradado en muchas partes, a tal punto que van desapareciendo por completo. Por eso para la Iglesia el administrar de manera óptima los recursos genera un impacto ambiental positivo. Por ejemplo:

- **A) Energía:** Usar la energía de menor consumo, con bombillas Led; apagar la

luz cuando no se usa; pero también usar energía de fuentes naturales, como panel solar (hidroeléctrica para poblaciones).

- **B) Agua:** Tan vital como el aire, por lo que cerrando los grifos cuando no se usan ayudamos a que no se desperdicie; la restauración de su calidad (o una parte) antes de desecharla, que se puede lograr con una pequeña planta de tratamiento en la iglesia o en casa si es posible por espacio y recursos; reutilizando el agua, por ejemplo recolectando lo que se usa para lavar trastos o duchas, luego se puede usar para el sanitario; finalmente con asesoría adecuada podemos captar y usar el agua que cae directamente de la lluvia en lugar de tirarla al drenaje y desaprovechar tan importante provisión.
- **C) Alimentos:** Usando recetas creativas para aprovechar los restos de los alimentos; compartiendo con personas que necesiten antes que desechar; planificando antes de comprar, para no comprar más de lo que se usará en la casa o la iglesia; cultivando vegetales; haciendo compost con los residuos (lo cual puede hacerse en los hogares, pero también puede ser un proyecto colectivo que nazca en la iglesia).
- **D) Transporte:** Escogiendo las opciones menos contaminantes a fin de reducir el uso de petróleo y al mismo tiempo promover una salud más integral; por ejemplo: Escogiendo bicicletas o caminatas familiares para distancias cortas y transportes colectivos para distancias largas (por supuesto esto siempre que no represente poner en riesgo la integridad de las personas, dada la lamentable realidad de muchos países de América Latina).

Resulta oportuno recordar algunos aspectos en los que profundizamos en la Sesión 5 (Economías alternativas); por ejemplo, el valor de la **austeridad**. Preguntarnos constantemente ¿Qué necesitamos? ¿Lo estamos aprovechando bien? y aprender a vivir con lo necesario y justo. Además, estas medidas permiten un ahorro en lo económico.

## • REDUCE LA CANTIDAD DE DESECHOS (PERSONAL, FAMILIAR Y COMUNIDAD DE FE)

Cuando ya estamos conscientes –a nivel personal y a nivel colectivo– del impacto que generamos con nuestros desechos, podemos retarnos a renunciar de manera gradual a productos u opciones que impliquen generar más desechos o basura, o también diciendo “no” a los materiales que son altamente contaminantes. Son decisiones de consumo en alimentos y artículos de uso cotidiano:

- Evitando utensilios y empaques de un solo uso.
- Optar por productos de higiene que sean sostenibles.
- Preferir ropa de buena calidad para que dure más tiempo (nueva o de segunda mano), producida en condiciones justas.
- Consumiendo solo la tecnología necesaria.
- Buscando puntos donde se pueda reciclar lo que definitivamente no podemos aprovechar.
- Entre otros.

Es necesario asumir estas decisiones tomando en cuenta la implicación de nuestras preferencias al consumir. Para esto, recordamos las preguntas de la Sesión 2: Cuando uso, consumo o produzco algo, debo pensar en el impacto que estoy generando, de dónde ha venido el producto, el impacto que tendrá durante su vida útil y dónde va a parar.

Preferir opciones que generen menos desechos y que sean de beneficio para el medioambiente puede representar una renuncia a cierta comodidad, pero es algo necesario de asumir en los distintos niveles: Personal, familiar y de la comunidad. Dentro de nuestra iglesia o comunidad esto se puede practicar en los eventos, ventas y compra de todo tipo de insumos, de modo que sí podamos implementar acciones en esta esfera.

## • ELABORA UN PLAN BÁSICO DE MANEJO DE DESECHOS (FAMILIAR Y COMUNIDAD DE FE)

Separar los materiales que desechamos para poder aprovechar aquellos que se reutilizan y reciclan es algo que debe ser intencional en los hogares y que puede ser de mayor impacto si se unen esfuerzos en las comunidades de fe. Por ejemplo: Se puede disponer de un espacio para recolectar los materiales adecuados para reciclaje, de modo que las familias luego de separar en casa (recordar las Sesiones 3 y 4 sobre “Las 3R”), tengan un punto a donde llevar los materiales, puede ser en la iglesia o en algún espacio que esta disponga. Al recolectar ciertas cantidades de los distintos materiales, contactar a compradores para comercializarlos.

Al mismo tiempo podemos dar manejo a los residuos de origen vegetal o bien identificar aliados cercanos que puedan tratar estos residuos naturales de manera adecuada. Es importante tomar en cuenta que estas acciones van más enfocadas para lugares en que no existe manejo integral de desechos.



## • RESTAURA ESPACIOS NATURALES (COMUNIDAD LOCAL)

Posiblemente a nuestro alrededor existan espacios que son focos de contaminación o de degradación ambiental, como:

- Basureros clandestinos
- Ríos contaminados
- Suelos afectados por la deforestación
- Drenajes o alcantarillas sin tratamiento
- Pérdida de diversidad de flora y fauna
- Viviendas en áreas de riesgo por factores ambientales

Si en nuestro entorno logramos identificar que está sucediendo alguno o varios de los ejemplos mencionados, vale la pena crear un plan de acción para buscar soluciones a dichos problemas. Algunas veces podrá ser a través de acciones de la misma comunidad de fe y otras veces será necesario buscar aliados estratégicos externos para que apoyen la búsqueda de soluciones a los problemas.

Limpiar un río, reforestar con especies diversas, habilitar parques naturales, gestionar proyectos, censurar basureros clandestinos, son acciones que requieren de un compromiso importante de la comunidad y que a la vez trascienden en beneficio de toda la población. Incluso puede promoverse la **organización comunitaria** para el cuidado y restauración de los recursos naturales, pues mientras más personas se sumen, mayor es el impacto.

## • INCIDE EN REGLAMENTOS Y ACUERDOS LOCALES (COMUNIDAD LOCAL)

Al tener los ojos abiertos y el espíritu despierto, se pueden identificar causas que impulsen a la comunidad de fe a hacer cabildeo para incidir de manera permanente. Para esto es muy importante que la iglesia conozca las leyes y funcionamiento

de gobierno (la constitución, políticas y reglamentos), y apoye el fortalecimiento de los órganos ejecutivos (las Municipalidades y los COCODE-Consejo Comunitario de Desarrollo) a través de su involucramiento.

En Guatemala, lamentablemente muchas personas, a fin de obtener el favor político, usan el nombre de Dios para convencer a las iglesias, pero sus acciones están lejos de la fe cristiana. Desde las iglesias podemos promover el voto consciente y responsable según el plan de gobierno y no según los discursos. Preguntémosnos, ¿Qué proponen estos candidatos en relación a la restauración de la creación de Dios, de la justicia social y ambiental?

Como grupos representativos de la sociedad se pueden proponer nuevos reglamentos locales, llevando los temas ambientales a la mesa de diálogo de las autoridades y sectores educativos. Para que también lo asuman dentro de los temas importantes, se pueden gestionar proyectos en coordinación con líderes de los pueblos o ciudades, o incluso con los ministerios de gobierno para que asignen presupuesto y haya asesoría en estos procesos que buscan soluciones a problemas socioambientales que competen a todos. Algunos ejemplos son:

- Manejo de desechos
- Tratamiento de aguas servidas
- Sistemas de alcantarillado
- Limpieza de la comunidad local
- Disposición de agua potable
- Conservación de fuentes de agua
- Implementación de energías de fuentes renovables
- Recuperación de reservas naturales
- Planificación urbana con elementos ecológicos
- Otros según sean las condiciones de cada lugar

## • PREFERIR PRODUCTOS LOCALES, COMERCIO JUSTO (COMUNIDAD LOCAL)

Existen muchas razones para preferir los productos locales; por ejemplo: Cuando compramos en una panadería local, nos aseguramos de obtener un producto fresco sin mayores preservantes, portamos nuestro canasto para traer el pan a casa sin empaques que pronto serían depositados en el bote de basura; además tenemos la seguridad de que son los pequeños productores (nuestros vecinos y familiares) quienes obtienen sustento económico de nuestra compra.

Otro ejemplo es el de la ropa. Actualmente la industria asiática es la mayor exportadora de prendas de vestir y es entendible porque son precios más accesibles. Sin embargo, carecen de durabilidad y funcionamiento porque los precios baratos son acorde a una baja calidad. Además, es necesario recordar la alta contaminación ambiental por el CO<sub>2</sub> que emiten al ser producciones industriales y por el transporte hasta nuestro continente (los barcos que se usan son extremadamente contaminantes). *“El precio bajo no debe ser el único criterio; es mejor comprar artículos de calidad alta que duren más tiempo”.* Cuando consumamos, pensemos:

- ¿Dónde fue producido mi producto? ¿Es local o fue importado causando contaminación por el transporte?
- ¿Bajo qué circunstancias fue producido?
  - Verduras: ¿Fueron producidas usando mucho químico que contamina o usando fertilizante orgánico?
  - Carne: ¿Fue producida en condiciones justas o con maltrato animal?
  - Ropa: ¿Qué materiales usaron? ¿Gana un productor local o una empresa grande internacional?
  - Los trabajadores: Quienes produjeron este producto ¿ganaron un salario y trato



justo o producen bajo condiciones de explotación laboral?

Incluso promover campañas de consumo local fortalecería la economía de nuestra comunidad y al medioambiente. La publicidad nos dice que lo extranjero y caro es lo mejor. **¿Cómo podemos hacer que la gente se sienta orgullosa de preferir lo que se produce en nuestro propio país?**

Esto **no significa** que si una pequeña empresa de nuestra localidad contamina un río o un bosque, o es injusta con sus trabajadores, debemos tolerarlo; al contrario, por la cercanía tenemos más posibilidad de incidir en esa transformación.

## • OTRAS ACCIONES SOSTENIBLES (PERSONAL, FAMILIAR, COMUNIDAD DE FE Y COMUNIDAD LOCAL)

Podemos también soñar con tantas otras esferas. Hay ejemplos alrededor del mundo de donde podemos tomar ideas y otras surgen desde nuestras familias o comunidades. Todo esto forma parte del anhelo de ver la creación

de Dios restaurada y al ser humano amando y conviviendo con ella de manera digna y justa.

- **A) Salud integral:** Ya se ha mencionado que preferir caminatas o bicicletas favorece nuestra salud, además evita la contaminación con transportes que emiten CO<sub>2</sub>. Pero también vale la pena llevar el tema de la salud integral a la alimentación equilibrada, al aprovechamiento de áreas verdes o naturales que también aportan a la recreación saludable de individuos y familias.
- **B) Construcción:** Desarrollo no es sinónimo de construcción gris (concreto). En muchas regiones de Guatemala se construyen viviendas sin poner atención a aspectos importantes de la sostenibilidad; algunos de estos son: Jardines, huerto de vegetales, captación de agua de lluvia, manejo propio de desechos (cuando no hay sistema sanitario adecuado), uso de materiales de bajo impacto ambiental y de larga duración, evitar abarcar más área de construcción. A nivel comunitario también es necesario planificar la urbanización con sistemas como: Energías renovables, plantas de tratamiento para sólidos y líquidos, caminos que permitan la infiltración del agua, espacios para parques naturales o senderos ecológicos, escuelas sostenibles, respeto de cauces de ríos, y políticas que exijan construcciones de bajo

impacto ambiental.

- **C) Arte:** La creatividad es un método valioso para generar identidad y empatía con el tema ambiental. El arte es amplio y diverso, por lo que se puede aprovechar para expresar el sentir, para crear conciencia dentro de las distintas culturas. Se puede hacer a través de la música (canciones que incluyen el tema de la creación de Dios), con pintura (murales con mensajes que visibilicen el deterioro y la belleza de la naturaleza), y con poesía (denuncia a las acciones humanas que afectan a los ecosistemas). Desde nuestra misma iglesia podemos promover un festival o concurso artístico en temáticas de la creación de Dios, como agua, aire, suelo, bosque.

**Ojo:** En varios contextos de Guatemala, hablar en las iglesias de temas como el agua, aire, suelos y bosque, puede generar temor por no querer crear algún tipo de confusión, pues la narrativa de las culturas mayas procura el respeto a la naturaleza (no peleamos con otras cosmovisiones). Es necesario reconocer que como cristianos nos hemos quedado atrás en atender esta necesidad. Sin embargo, a la luz de la Biblia, tenemos la oportunidad de despertar y reconocer que “por supuesto” nuestra cosmovisión nos invita a ser mayordomos responsables de la creación de Dios.

## RECURSOS ADICIONALES:

- Video: Huerta Comunitaria: “Dar vida a la vida” (Vivero del Cedel del Parque Rivera, Uruguay)
- Video: Consumo Responsable: cambios de hábitos (del recorrido al Centro de Reciclaje de la Ciudad de Buenos Aires)
- Video: Energías renovables en beneficio del planeta (publicado por ISAGEN)

[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE PRÁCTICA CON EL GRUPO

(45-60 MINUTOS)

### Actividades:

Opcional: Dinámica de Repaso (5 minutos)

1. Soñando para construir nuestra “comunidad saludable” (20 minutos)
2. Recursos disponibles (10 minutos)
3. Iglesia identificando acciones (20 minutos)



### OPCIONAL: DINÁMICA DE REPASO (5 MINUTOS)

Sugerimos que inicie con esta dinámica, haciendo un repaso de aspectos importantes de la parte técnica. Sin embargo, por el tiempo limitado, lo colocamos como algo opcional para que usted, según las características de su grupo, decida si se realiza o no.

### META:

Repasar temas que se han tratado en sesiones anteriores para reforzar el aprendizaje.

### MATERIALES:

- Copias de las sesiones anteriores (cada participante trae su material)
- Preguntas de repaso
- Dulces, frutas o chocolates (para premios)

### DESCRIPCIÓN:

Usted debe llevar preparadas preguntas que considere importantes para su contexto, para lanzar a todo el grupo (al menos 2 por cada Sesión, pero no más de 4 si son preguntas sencillas), esto con el fin de refrescar los temas anteriores. Aquí algunas sugerencias:

1. ¿Qué actividades contaminan el suelo y el agua?
2. ¿Por qué el mal manejo de residuos es un problema? ¿Qué provoca?
3. De las 3R, ¿cuál es la más importante y por qué?
4. ¿Qué tipos de plásticos se pueden reciclar?

5. ¿Cuál es la diferencia entre reciclar y reutilizar?
6. ¿Cuánto tarda en degradarse una lata de aluminio / una botella de PET?
7. ¿Qué tipos de plásticos (número del tipo) se deben evitar?
8. ¿Cuáles son los distintos niveles de incidencia?
9. ¿Qué diferencia hay entre economía lineal y economía circular?
10. ¿Qué características tiene un modelo de vida sostenible?
11. ¿Por qué el consumismo no es amigo de la creación de Dios?

Pida que cuando alguien quiera responder alguna pregunta de las que usted lanza, levante la mano y si usted la considera adecuada puede celebrar entregando dulces, frutas o chocolates.

## 1 SOÑANDO PARA CONSTRUIR NUESTRA “COMUNIDAD SALUDABLE” (20 MINUTOS)

### META:

Dibujar la propia comunidad sostenible, incluyendo los cambios y mejoras que se sueñan, ya que tener una visión clara de lo que se quiere alcanzar es un buen motor para implementar acciones de transformación.

### MATERIALES:

- Pliegos de papel o carteles para trabajar en grupos (no más de 4)
- Marcadores para los grupos

### DESCRIPCIÓN:

Explique a su grupo que elaborarán un dibujo con las mejoras y sueños que anhelan para que su comunidad sea más amigable con la creación; este dibujo representa su visión. Indíqueles que en su material pueden encontrar el diagrama de esferas en el que se encuentran distintas áreas que podrían incluir en la visión que tienen para la transformación de su comunidad.

Separe a todos en grupos (no más de 4) y entrégueles un pliego de papel y marcadores. Pídales que imaginen cómo les gustaría ver a su comunidad transformada; es decir, qué cambios les gustaría ver en cuanto a los elementos socioambientales. Anímelos a despertar su imaginación y que lo plasmen en su cartel.

Indique que su dibujo debe contener detalles de vivienda, transporte, industria, manejo de residuos (desechos), organizaciones ambientales, proyectos sostenibles, mercado, agricultura, bosque, energía limpia, comercio, parques recreativos, etc. (no solo de campo).

Oriente de manera cuidadosa: No se pretende que ellos en su dibujo busquen “regresar al paraíso”, pues no podemos cambiar toda la ciudad o pueblo de un día a otro, pero sí podemos transformar cosas concretas en donde estamos. Deben tomar en cuenta sus condiciones (fortalezas y desafíos concretos como clima, vegetación, espacio, etc.).

Finalmente pida que compartan el dibujo que trabajaron para inspirarse unos con otros. (5 minutos)

## 2 RECURSOS DISPONIBLES (10 MINUTOS)

### META:

Ser consciente y valorar los recursos que ya se tienen disponibles, y sentir motivación a introducir cambios.

### MATERIALES:

- Hojas con figuras y listas de cada tipo de recurso (uno por hoja). Ver adelante los ejemplos de figuras y recursos de distintos tipos. O bien desde la sección de Recursos Adicionales en la página de Centro Esdras puede imprimir los ejemplos ampliados. Presentación PowerPoint: **[www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)**.
- Granos para entregar un puño a cada persona (si no cuenta con granos como frijol o maíz, puede dar bolitas de papel)

### DESCRIPCIÓN:

Los participantes deben tener una buena cantidad de granos para valorar los recursos que poseen. Coloque cada una de las hojas en distintos puntos del lugar. Puede ponerlas en el suelo con distancia considerable para que su grupo tenga espacio para evaluar esos recursos.

Indique que al ver lo que hay en cada hoja deben considerar cuánto de esto tienen y así asignarle valor con los granos.

Usaremos el ejemplo del agua:

- 0 = Ningún grano si hay escasez total de agua.
- 1 = Un grano si tienen agua, pero con limitaciones de horario y disposición.
- 2 = Dos granos si los hogares tienen agua disponible en varios momentos o si poseen pozos o pilas comunales de donde pueden obtener agua.
- 3 = Tres granos si además de tener disponibilidad de agua en las viviendas, tienen ríos cercanos o lagos.

Así de manera sucesiva todos los miembros de su grupo deben pasear por todos los recursos y asignar granos según su propio criterio, colocando los granos encima o al lado de las hojas (donde sea más visible).

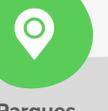
Al terminar pueden a simple vista identificar qué recursos tienen más granos. Si prefieren o tienen tiempo, pueden contar la cantidad de granos que hay en cada tipo de recurso.

De ser posible, tome fotografías de cada uno de los recursos con los granos de valor que el grupo le asignó y en la próxima Sesión presente las fotografías para recordar cuáles son los recursos con que más disponen.

Gran parte de su fortaleza está en los recursos que sí presentaron muchos granos. Para el proyecto que más adelante decidan implementar, seguro harán falta otros recursos, pero indique a su grupo que eso no debe ser una completa limitante, porque hay muchos recursos que se podrían conseguir o gestionar a través de las alianzas.

Al final procure hacer un diálogo conjunto para evaluar si los granos sí reflejan los recursos que tienen como iglesia; es decir, si a nivel de comunidad se hizo una lectura realista.

Ejemplo de figuras y recursos:

 <p><b>AGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Río</li> <li>-Nacimiento</li> <li>-Lago</li> <li>-Agua potable</li> <li>-Pozo</li> </ul>	 <p><b>HABILIDADES DEL GRUPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Artísticas</li> <li>-Investigación</li> <li>-Gestión</li> <li>-Matemáticas</li> <li>-Redacción</li> <li>-Contable</li> <li>-Deportivas</li> <li>-Enseñanza</li> <li>-Agrícolas</li> </ul>	 <p><b>ACCESO A INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Periódicos</li> <li>-Internet</li> <li>-Radio</li> <li>-Cable</li> </ul>
 <p><b>ECONÓMICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinero</li> <li>-Donantes</li> <li>-Préstamos</li> <li>-Oportunidad de ventas</li> <li>-Oportunidades de gestión</li> </ul>	 <p><b>ALIADOS ESTRATÉGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoridades</li> <li>-Otras iglesias</li> <li>-Organizaciones socioambientales</li> <li>-Centros educativos</li> <li>-Profesionales con experiencia</li> </ul>	 <p><b>LUGARES CERCANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parques</li> <li>-Atracción turística</li> <li>-Mercados</li> <li>-Escuelas</li> <li>-Alquileres</li> <li>-Instituciones públicas</li> </ul>
 <p><b>MAQUINARIA &amp; EQUIPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Maquinaria</li> <li>-Electricidad</li> <li>-Computadoras</li> <li>-Espacio de trabajo</li> <li>-Impresoras</li> <li>-Otros...</li> </ul>	 <p><b>BOSQUES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Árboles</li> <li>-Madera</li> <li>-Frutos</li> <li>-Plantas medicinales</li> <li>-Plantas ornamentales</li> </ul>	 <p><b>TIERRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Arena</li> <li>-Materia orgánica</li> <li>-Brosa</li> <li>-Suelo (tierra)</li> <li>-Compost</li> </ul>
 <p><b>RESIDUOS</b> (ÚTILES PARA RECICLAJE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Botellas PET</li> <li>-Orgánicos</li> <li>-Papel</li> <li>-Electrónicos</li> <li>-Bolsas</li> <li>-Latas (aluminio)</li> </ul>	 <p><b>TERRENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cultivable</li> <li>-Para alquilar</li> <li>-Sitio</li> <li>-Espacio disponible</li> </ul>	 <p><b>OTROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leyes</li> <li>-Convenios internacionales</li> <li>-Tiempo</li> <li>-Buen liderazgo</li> <li>-Ánimo</li> <li>-Recursos propios</li> <li>-Materiales que sirvan de guía</li> </ul>

### 3 IGLESIA IDENTIFICANDO ACCIONES (20 MINUTOS)

#### META:

Evaluar las áreas de la iglesia y la comunidad en las que se necesitan acciones de restauración ambiental, y definir un proyecto que se desea implementar en conjunto.

#### MATERIALES:

- Lapiceros y marcadores
- Encuestas del Anexo

#### DESCRIPCIÓN:

En los mismos grupos que trabajaron la visión soñada para su comunidad, pídeles que analicen las características de su comunidad de fe, las características de su comunidad local y el entorno en que se encuentran. Para esto, pueden llenar una breve encuesta que se encuentra en el material de los participantes con el título “Iglesia identificando acciones”. Para identificar lo que SÍ se está haciendo pueden rellenar el círculo que aparece al lado de cada acción.

Los títulos que aparecen son: Conocimiento y conciencia, Manejo básico de desechos, Economía justa y solidaria, Responsabilidad e identidad misionera, Cuidado de los recursos, Incidencia, Reducción de desechos, Restauración de la creación y Acciones de impacto cultural. Recuerde que esta encuesta es para hacer una lectura breve.

Celebren por lo que sí se hace en su comunidad y entorno.

Luego de llenar la encuesta, cada grupo debe **pensar y escoger 2 acciones que consideren más importantes** para su comunidad y que **NO** se están cumpliendo. A estas las llamaremos **propuestas de acción**. Deben hacerse teniendo en cuenta los recursos que disponen (actividad anterior) y pensando en cómo su iglesia o grupo podrían contribuir para dar solución a algún problema ambiental. Luego de elegir deben presentar sus dos propuestas de acción a todo el grupo, respondiendo a las siguientes 3 preguntas:

1. ¿Por qué consideran que es importante implementar esta acción?
2. ¿Por qué creen que no se está haciendo? (Anímelos a pensar en los aspectos de cultura, política, educación, creencias religiosas, limitación de recursos).
3. ¿Cómo se podría hacer? (Sin profundizar mucho en los recursos que hacen falta).

Los equipos presentan sus dos propuestas con todo el grupo. Mientras lo hacen, usted puede hacer una síntesis de las propuestas (estas deben estar a la vista). Tomando todas en cuenta, dialoguen y voten para elegir las **3 propuestas más importantes para atender los problemas ambientales de su comunidad**. (10 minutos)

Le animamos a que evalúe a su grupo. Si percibe que hay claridad en las acciones propuestas y disponen de tiempo para tomar una decisión, entre todos **de una vez pueden seleccionar el proyecto que consideran más adecuado para implementar**, sin detalles de cómo lo van a hacer (si no da tiempo, el proyecto se decidirá en la Sesión 7). Es posible que surja la idea de iniciar con dos o tres acciones al mismo tiempo; ¡enhorabuena si tienen capacidad de hacerlo! Pero deben tener discernimiento para tomar decisiones ordenadas y realistas.

**Nota:** Si su grupo considera que el problema ambiental más fuerte está relacionado con el tema del manejo de residuos, pueden usar la encuesta llamada “Descripción del manejo de residuos en nuestra comunidad” para concretizar su proyecto, disponible en la página web. [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)

**Ojo:** No importa si los problemas que hay en su entorno son extremadamente grandes, ya que al elaborar el proyecto, el objetivo no será eliminar por completo el problema, pero de alguna manera contribuir a dar solución.





# 7

**SESIÓN SIETE**  
PARA LA PERSONA FACILITADORA



1

2

## BASE BÍBLICA

### El rol de la Iglesia en la incidencia por el medio ambiente

- Ensayo bíblico para formación previa
- Guía para desarrollar la parte bíblica con el grupo (45 minutos)

3

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

### Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción

- Relato: Identificando problemas, Construyendo un plan de acción
- Guía para desarrollar la parte práctica con el grupo (60 minutos)

4

5

6

7

---

## Introducción

A través de relatos descubriremos cómo la Biblia nos invita a actuar de maneras estratégicas y objetivas para buscar la justicia en todas las áreas en que la vida está siendo destruida. La vulnerabilidad de personas y de los ecosistemas naturales es una oportunidad para que la Iglesia alce su voz profética y haga incidencia buscando la transformación de las realidades explotadas.

Llegamos a la última Sesión en la que el presente Libro nos acompaña; sin embargo, aquí solo asentaremos las bases sobre las que se construirá el proyecto que nazca como consecuencia de lo mucho que hemos aprendido y crecido a lo largo de estas sesiones. Es momento de darle forma a las ideas y sueños que se han estado gestado.

---

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la Sesión la persona facilitadora y los miembros del grupo habrán adquirido conocimientos, habilidades y actitudes, lo que permitirá afirmar que:

### Del tiempo bíblico

- Conocen textos que tratan sobre la incidencia para transformar realidades de injusticia.
- Dimensionan todas las áreas en que una iglesia debe intervenir por el bienestar de los vulnerables, incluyendo el ambiente natural.
- Con amor, se comprometen a alzar la voz por las personas y el medio ambiente, reconociendo su valor.

### Del tiempo práctico

- Tienen un orden definido de los siguientes pasos que servirán para desarrollar el proyecto.
- Se organizan para asumir las responsabilidades según sus dones y habilidades.
- Con entusiasmo, se comprometen a permanecer en todo el proceso del proyecto a implementar.

# El rol de la Iglesia en la incidencia por el medio ambiente

## BASE BÍBLICA

### LA JUSTICIA SE DEBE VIVIR EN DIFERENTES NIVELES

“En el campo del pobre hay abundante comida, pero esta se pierde donde hay injusticia.” (Pr 13:23). En este versículo se reflejan varios problemas que Guatemala enfrenta. En algunas comunidades rurales del Altiplano de Guatemala hay mucha deforestación por los mismos pobladores, esto causa derrumbes en las laderas y escases de agua porque se secan los nacimientos. También hay contaminación del suelo y del agua por el excesivo uso de agroquímicos. Así que la comida es de menos calidad, —se pierde— como dice el proverbio. ¿Pero esto será solo culpa de la población por su ignorancia en el tema del cuidado del medio ambiente? No, el problema es más complejo. Una gran parte de la población del Altiplano vive en pobreza. Las familias no se pueden costear una estufa eficiente y ahorradora, y por eso dependen de leña para cocinar. Algunos tienen terrenos muy pequeños que los limitan a cultivos de subsistencia. Otros —indirectamente— son obligados a utilizar agroquímicos de manera descontrolada en sus cultivos por las demandas del mercado. Además, la falta de conocimiento agrícola responsable empeora la situación. De todo esto, una consecuencia lamentable es la alta tasa de desnutrición.

### ¿CUÁL ES LA SOLUCIÓN?

No es sostenible darles víveres a las personas necesitadas si estas tienen terrenos, porque aunque sí es ayuda, es algo solo a corto plazo y existe el peligro de crear dependencia. Más bien, se debe hacer incidencia para que puedan aprovechar los recursos disponibles en sus terrenos y que así sean independientes. Hay que tomar en cuenta los diferentes aspectos del problema para ayudar en los distintos niveles. Recordemos lo visto en la Sesión 4 y la pirámide que usamos en la Sesión 2:



A continuación se muestran dos ejemplos de los niveles de justicia.

Según Pirámide	Ejemplo del “pescador”	Ejemplo del guatemalteco y su terreno
<b>Incidencia</b>	<p>Incidir para que disminuya la contaminación de lagos y siga habiendo peces.</p> <p>Incidir para que se cumplan las leyes de mercado y que se procuren precios justos.</p>	<p>Incidir en el gobierno para que haya soluciones reales que disminuyan la deforestación y la contaminación de terrenos y ríos.</p> <p>Incidir para que se cumplan las leyes de mercado y que hayan precios justos.</p>
<b>Facilitar el cambio</b>	<p>Ayudarle al pescador a abrir su negocio (microcréditos, promoción, sistema para vender, etc.).</p>	<p>Ofrecer alternativas de fertilizantes orgánicos a un precio adecuado.</p> <p>Buscar mercados alternativos.</p> <p>Proveer una estufa ahorradora, para evitar deforestación por leña.</p>
<b>Educación</b>	<p>Enseñarles a las personas cómo pescar.</p>	<p>Educar en temas agrícolas (agricultura orgánica, nutrición adecuada del suelo, uso del espacio) para mejorar la producción y limitar el uso de agroquímicos.</p>
<b>Emergencia</b>	<p>Dar peces a las personas en situación de pobreza.</p>	<p>Repartir víveres donde hay desnutrición.</p>

Donde hay injusticia, se pierde la comida, leímos en Proverbios 13:23. Pero, ¿dónde hay justicia a la luz de la Biblia? El Salmo 146:7-9 dice que el Señor ama a los justos. En el mismo texto se explica lo que es justicia: dar de comer, poner en libertad, sostener y proteger a los pobres y oprimidos. Estas acciones también reflejan diferentes niveles de justicia. Entonces, el Señor ama a la gente que vive la justicia en diferentes niveles y hoy en día, entre estos está la incidencia. Si hacemos incidencia, nos volvemos “defensores”

de los pobres y oprimidos. Les damos una voz a quienes no la tienen, eso incluye toda la vida en la naturaleza.

### **EJEMPLOS DE INCIDENCIA EN HISTORIAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO**

En el Antiguo Testamento, hay varios ejemplos de “defensores”, quienes según sus posibilidades

y posiciones, influyeron sobre las decisiones, políticas y prácticas de los dirigentes poderosos, con el fin de llevar justicia y provocar un cambio.<sup>32</sup>

En Éxodo 5-12 (particularmente 6:13, 6:26-7:24, 11:1-10, 12:29-36) se puede analizar la incidencia de **Moisés y Aarón** frente al faraón, el gobernador de Egipto, y frente al propio pueblo de Israel.

Se pueden identificar varios aspectos importantes de la incidencia:

- Organización comunitaria
- Movilización del pueblo
- Cabildeo: Reuniones con quien tenía el poder para decidir por toda la población
- Presión política
- Activación de su fe<sup>33</sup>

Otro ejemplo muy ilustrativo es el caso de Ester y Mardoqueo.<sup>34</sup> Leyendo Ester capítulo 4, aprendemos que la incidencia implica lo siguiente:

	Acontecimiento	Aspectos de incidencia
4:1-5	Mardoqueo (y todo el pueblo judío) se viste de luto y se lamenta públicamente. Llega hasta delante de la puerta del rey. Así despierta el interés de Ester, quien envía para averiguar con él.	Manifestación pública / Uso adecuado de la posición de influencia
4:6-8	Mardoqueo informa a Ester sobre el edicto de Amán, y le exige que ella se presente ante el rey.	Estar informado / Concientizar y proponer con mensajes claros
4:9-11	Ester informa a Mardoqueo sobre el peligro de presentarse ante el rey sin ser invitada.	Análisis de riesgo
4:12-14	Mardoqueo advierte a Ester que callarse tampoco le salvará. La anima otra vez.	Insistencia con argumentos convincentes
4:15-17	Ester solicita que todos los judíos ayunen tres días por ella. Después se presenta ante el rey.	Motivación divina: Ayuno y oración / Involucrar a otras personas

<sup>32</sup> Tomado de la definición de "Incidencia" según Tearfund (2020): <https://learn.tearfund.org/es-ES/themes/advocacy/>

<sup>33</sup> Carriel, Loida. En: Centro Esdras, El Shalom y la Justicia de Dios, 148.

<sup>34</sup> En el Conjunto de Herramientas para la Incidencia (de Tearfund, p. 48) se encuentra un estudio más general sobre la incidencia de Ester y Mardoqueo. [https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/roots/advocacy\\_toolkit/](https://learn.tearfund.org/es-ES/resources/publications/roots/advocacy_toolkit/)

## **EJEMPLOS DE INCIDENCIA EN PROFETAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO**

“Tus gobernantes son rebeldes, cómplices de ladrones; todos aman el soborno y van detrás de las prebendas. No abogan por el huérfano, ni se ocupan de la causa de la viuda.” (Is 1:23). Este versículo deja muy claro que los profetas no solo criticaban la vida espiritual, sino la situación social y política de su tiempo. Nunca buscaban el aplauso del sistema. Clamaban por justicia, honestidad, misericordia y amor. Así que los profetas levantaban la voz por los que no tenían. Ellos hicieron incidencia. Vale la pena leer a todos los profetas, observando su crítica social y política. Para mencionar unos ejemplos ilustrativos: Isaías 58:1-12; Miqueas 6:1-8; Amós 5.

## **JESÚS EL DEFENSOR**

En la Sesión 3 se identificó la relación que Jesús tenía con la misma creación. Ahora, viendo todo el ministerio de Jesús, pensemos ¿de qué maneras incidió? Tearfund ofrece una percepción del carácter de Jesús como defensor:

- Jesús modeló el liderazgo de servicio y estaba preparado para sufrir por los demás.
- Jesús mostró cómo quería que fuera la sociedad y animó a los demás a cumplir con su responsabilidad.
- Jesús devolvió dignidad y valor a quienes eran despreciados y marginados.
- Jesús obedeció las leyes de la tierra.
- Jesús desafió la corrupción, la hipocresía y la injusticia en la sociedad judía.<sup>35</sup>

Viendo estos aspectos del ministerio de Jesús, nos damos cuenta que, por supuesto, aplican para la incidencia a favor del medio ambiente.

Por eso, en nuestra manera de defender el medio ambiente, se debe reflejar el carácter y la actitud de Jesús.

## **CONCLUSIÓN: ¿CUÁL ES EL ROL DE LA IGLESIA EN LA INCIDENCIA?**

Obviamente, la mayoría de nosotros no tenemos un enlace directo al poder, como el que tenían Moisés y Ester. Sin embargo, la incidencia empieza a nivel local, de manera sencilla, según las posibilidades que un individuo o una iglesia local tiene. Mardoqueo puede ser un buen ejemplo: “Solo” fue el tío de Ester, sin poder alguno. Pero logró incidir a través de Ester. ¿A qué personas influyentes conocemos nosotros a través de quienes se podría incidir?

En el “Conjunto de Herramientas para la Incidencia” de Tearfund, se resume el rol de la Iglesia de la siguiente manera:

“Uno de los roles influyentes de la Iglesia es ser una voz profética, que hable abiertamente a favor del cambio en la sociedad y en favor de las personas en situación de pobreza, vulnerables y marginadas. En este sentido, las iglesias tienen un rol estratégico que desempeñar en hacer incidencia por la comunidad local y junto con ella. Este rol incluye:

- Influencia local
- Empoderar a los ciudadanos
- Recolectar información a nivel local
- Intercambiar información a nivel local
- Actuar como mediadora y conciliadora
- Oración”.<sup>36</sup>

El mensaje de la Biblia nos reta a levantar la voz por quienes no la tienen y debemos hacerlo de una manera que refleje el carácter de Jesús. En

---

<sup>35</sup> Tearfund, Conjunto, 53.

<sup>36</sup> Tearfund, Conjunto, 44-45.

el tiempo de la Biblia, todavía no era necesario abogar por el bienestar de la creación. Pero hoy sí es necesario. Recordando el ejemplo de Proverbios 13:23, las personas en situación de pobreza enfrentan varios desafíos en cuanto al medio ambiente. Ayudemos pues, a que puedan aprovechar sus recursos de manera sostenible, ampliando aún más la incidencia por el cuidado de la creación. Consideremos siempre que la naturaleza no es solo un recurso para las personas, sino que también posee valor propio.

Por ejemplo, las leyes que promueven la conservación de la diversidad natural, existen porque hubo personas (no sabemos si compartían nuestra fe) que consideraron importante al medioambiente, a tal punto de promover que esas leyes fueran creadas para conservar y proteger a tantas especies de aves, de mamíferos, de plantas e insectos que están en peligro de desaparición.

## **GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE BÍBLICA CON EL GRUPO (45-60 MINUTOS)**

### **MATERIALES:**

- Fotocopia de la Guía del Estudio Bíblico para cada participante (véase Anexo – Sesión 7)
- Lapiceros para tomar notas

### **DESCRIPCIÓN:**

- Lea las instrucciones de antemano para poder dirigir bien el estudio bíblico.
- Recuerde que es un estudio bíblico participativo. Usted puede guiar al grupo entero con las preguntas o puede organizar pequeños grupos asignándoles textos bíblicos específicos para que lean detenidamente, fijándose en detalles, destacando palabras importantes y respondiendo las preguntas descritas.

# Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción

## BASE TÉCNICA Y PRÁCTICA

Luego de haber culminado exitosamente las seis sesiones anteriores, seguramente nuestros sentidos están más abiertos y sensibles a las necesidades ambientales que hay a nuestro alrededor, desde nuestras acciones individuales, en el hogar, hasta el país y el mundo. Ya comenzamos a preguntarnos ¿qué sigue ahora? Es decir, si ya somos un grupo que ha comprendido la responsabilidad que tenemos como embajadores del evangelio de Jesús y como seres humanos que influimos de manera directa en el estado del medioambiente, ¿cómo podemos dar una respuesta concreta desde el Reino de Dios a estas necesidades latentes en el área socioambiental?

Por ello, desde la Sesión 6 comenzamos a trabajar en un plan de acción para desarrollar de manera conjunta. Le dimos forma a la visión que soñamos para la transformación ambiental de nuestra comunidad, hicimos un mapeo de recursos que nos da claridad sobre lo que tenemos en la zona, y finalmente, entre todos seleccionamos un área para implementar acciones que contribuyan a dar solución a algún problema socioambiental.

Ahora continuaremos afirmando las bases del proyecto que vamos a ejecutar. Sin importar el tamaño, debemos planificar los siguientes pasos que necesitamos dar con orden y claridad, especialmente para definir la organización y la metodología que usaremos para que el proyecto sea pertinente.

**Nota:** Antes de adentrarse en el contenido de la presente y última Sesión, le animamos a hacer un recorrido por los temas vistos en las sesiones anteriores, en especial de las sesiones 2 y 6, ya que lo aprendido en esas sesiones son insumos importantes para lo que aquí continúa.

### IDENTIFICANDO PROBLEMAS, CONSTRUYENDO SOLUCIONES

Imaginemos una historia. Un padre de familia notó que a medida que pasaba el tiempo, en casa había muchas tensiones entre todos –sus hijos, su esposa, él mismo–. Junto a su esposa platicaron sobre esto y en esa conversación identificaron algunas razones; no tenían claro si eran causas o efectos, porque todo parecía relacionado y contribuía en las tensiones. También se dieron cuenta que las tensiones internas no les permitían tener sensibilidad ante la realidad triste de sus vecinos; alrededor de casa había basureros a cielo abierto que producían mal olor y malestar; no le habían prestado atención a su hija menor, quien constantemente les hablaba del río contaminado que rodeaba su localidad. Había demasiadas situaciones y no sabían por dónde comenzar a tratar tantos problemas (internos y

externos). Lo que tenían claro después de varias conversaciones era que debían hacer algo, debía existir algo que estuviera dentro de sus capacidades y recursos.

Se reunieron con sus hijos y les compartieron la inquietud que sentían de comenzar a hacer algo. Les preguntaron qué podría animarlos a disfrutar más de su hogar y su vecindario. El hijo recordó una experiencia significativa; les contó que él se había sentido muy feliz cuando junto a sus primos fueron a un bosque cercano y exploraron tanto sobre todo lo que encontraban ahí. “Eso nos hace falta”, dijo la madre, “tenemos una seria necesidad de un espacio en casa donde se pueda acudir para ventilar los pensamientos y respirar profundo para calmar la ansiedad”, continuó. “Y, que al mismo tiempo sea un espacio para conectar nuestro espíritu con Dios”, intervino el papá.

“Pongamos plantas en las ventanas”, sugirió el papá. “¡O construyamos todo un jardín!”, exclamó la hija, imaginando inmediatamente todas las hojas en distintas tonalidades de verde y vegetales que después de cosechar estuvieran en la sopa de la cena. “Bueno”, con tono calmado siguió el papá, “es una gran idea con la que podemos comenzar pues aunque queremos, no tenemos la capacidad de atender los problemas más grandes. No estaremos descontaminando el río ni eliminando el basurero pero de alguna manera estaremos contribuyendo al cuidado del medio ambiente y vecindario”.

Todos comenzaron a opinar cómo lo podrían hacer, y habían muchas ideas. Entonces comenzaron a surgir algunas preguntas: ¿Cuáles son los pasos más adecuados a seguir para construir el jardín? ¿En dónde debería ser construido? ¿De dónde saldrán los recursos que se deben invertir? ¿Qué tareas asumirá cada miembro de la familia? Y muchas más.

Bueno, ahora que ya habían identificado varios problemas y habían definido un proyecto pertinente que se adaptaba a algo que ellos como familia tenían capacidad de construir, debían pensar en los recursos disponibles y sus capacidades de gestión. Tristemente se dieron cuenta que ni siquiera habían recordado que no contaban con un espacio de patio para construir el jardín. Después de algún momento en silencio, decepcionados por no haber considerado ese aspecto tan importante del espacio, volvieron a conversar. No tenían espacio tradicional para jardín, pero seguían considerando que un huerto-jardín era algo necesario y que tenían la capacidad para construirlo.

“¡Tenemos la terraza!”, recordó la madre. Todos estuvieron de acuerdo; no era común, pero parecía una muy buena opción para construir un jardín. Podemos comprar macetas, tierra y semillas en un vivero, dijo el papá. “¿Pero con qué dinero?” preguntó ella, recordando que no contaban con muchos ahorros.



La hija recordaba los precios de esos productos, así que comenzaron a hacer un presupuesto de lo que necesitarían para conformar el jardín. De pronto se encontraron con otro desafío: no sabían qué tamaño de macetas sería adecuado, ni sabían cuántas macetas iban a necesitar. Antes de hacer el presupuesto debían diseñar el jardín.

La madre y el hijo tomaron una cinta métrica, subieron a la terraza, comenzaron a medir sus dimensiones y a dibujar un boceto del jardín. Comenzaron a imaginarse cómo iba a ser el jardín, cuántas macetas cabrían, dónde las colocarían y dónde pondrían unas sillas para disfrutar del espacio.

¡Qué emoción! Habían visualizado cómo querían que quedara construido el jardín. Además ya conocían el tamaño exacto del espacio disponible y sabían cuántas macetas necesitaban de cada tamaño. Era un gran paso.

Al volver, se encontraron con el papá y la hija investigando qué tipo de plantas se podrían adaptar al clima de la zona en que vivían y qué cuidados necesitaban. Las plantas eran tan distintas en sus características y sus necesidades de agua, luz, tiempo de crecimiento, sombra, etc. Habían hecho un pequeño listado con datos que consideraron que sería útil para mantener y manejar su proyecto de jardín.

Ahora tenían claro lo que querían y sabían lo que necesitaban para construirlo. Podían hacer el presupuesto.

“El sueño es muy hermoso, pero el presupuesto disponible no nos alcanza”, concluyeron al ver la cifra total que necesitaban.

De pronto recordaron que a unos vecinos no les gustaba un montículo de tierra que tenían en su patio; de seguro estarían felices de que ellos se llevaran unos sacos. ¡Qué gran idea! Podían eliminar el costo de compra de tierra. También la niña recordó que una amiga tenía algunas plantas

en casa y quizá podría pedirle semillas o retoños; así solo tendrían que comprar algunas semillas y pilones de vegetales. De todos modos acordaron intentar utilizar las semillas de los vegetales que ya tenían en la cocina.

Por su parte, el hijo notó que el costo de las macetas estaba un poco elevado, por lo que comenzó a ver los materiales que tenían en casa. Encontró unas cuantas tablas que hace tiempo no utilizaban para nada y recordó al carpintero que vivía a dos cuadras de ellos; él les podía armar unas cajas de madera con las dimensiones que necesitaban. No era suficiente pero se lograba armar varias macetas. Qué buena idea para reducir de manera significativa los costos, y de más estaba mencionar que unas macetas hechas de madera podían verse más lindas en el jardín. ¡Genial! “Además de aprovechar recursos, se reduce el consumo del plástico”, opinó la niña, quien siempre procuraba evitar el uso de plásticos.

Fue muy alentador porque incluso les quedaba una pequeña cantidad de dinero libre, así que decidieron dejarlo como una reserva para necesidades que podrían surgir después. Como los niños estudiaban y los padres trabajaban fuera, decidieron que todos los sábados se dedicarían a los avances del jardín y entre semana se turnarían para las actividades de mantenimiento que debían tener.

Pensaron en detalles grandes y se organizaron. Pero con el tiempo se dieron cuenta que había tantos detalles pequeños como pintar unas sillas, rotular las macetas para identificar las plantas, poner sombra en algunas partes, una manguera de agua. Todos esos detalles implicaban costos que no habían contemplado, ¡qué bueno que tenían una reserva! Pero también implicaba trabajo que no habían considerado. Luego de cuatro sábados trabajando, comenzaron a cansarse. “¿Cuándo podremos cosechar los vegetales?” se preguntaban. A veces se aburrían de hacer lo mismo. Parecía que construir el jardín



tenía un poco más de dificultad de la que habían imaginado; a veces se llevaban la lamentable sorpresa de que alguna planta moría por falta o por exceso de agua o sol. “Qué complicado esto de atender todas las necesidades de cada planta”, pensaba la hija. Pero cuando veían cómo iba tomando forma y hablaban de los detalles que se imaginaron desde un inicio, incluso tomando café en aquella terraza, el ánimo y las fuerzas volvían para todos.

Al cabo de 6 meses, luego de luchar con algunas plantas, por fin celebraron la primera cosecha de vegetales; era un momento muy emocionante. No eran muchos, de hecho tampoco tenían muy buen tamaño, pero eran los vegetales más perfectos que jamás hubieran contemplado. Desde las primeras cosechas comenzaron a compartir con los vecinos y ellos se emocionaban por ver lo que en aquella pequeña terraza ocurría. Con el tiempo, la familia fue aprendiendo más, a medida que su interés por el manejo de las plantas también crecía.

Cinco años más tarde, muchas casas del vecindario tienen patios cargados de manzanos, aguacates, y terrazas llenas de flores y vegetales. Y para sorpresa de todos, varios vecinos y organizaciones están uniendo esfuerzos para dar solución a los problemas de contaminación

generados por los basureros y ríos cargados de aguas de drenajes. Ahora proponen ser un vecindario sostenible.

## **PASOS PARA INICIAR CON UN PLAN DE ACCIÓN**

A partir de esta historia, ¿cómo podríamos construir un proceso adecuado para dar forma a un proyecto?

Usted como persona facilitadora, luego de leer la historia anterior, procure identificar un orden adecuado de los pasos importantes para la planificación de un proyecto. Esto servirá para tener una guía para trabajar con su grupo en esta última Sesión.

Muchas veces, al elaborar un proyecto, se establecen tantos procesos que aunque pueden ser necesarios, la realidad es que seguir demasiados pasos también puede ser algo tedioso, hasta frenar el ánimo cuando existe un deseo latente de hacer algo.

Como grupo han logrado profundizar un poco más en la Palabra y en las bases técnicas sobre la responsabilidad y necesidad de ser buenos mayordomos del ambiente natural; ya son

<b>1</b> Identificar el problema y soñar con la visión	Es importante ser sensibles para conocer y priorizar los problemas y necesidades socioambientales de nuestro entorno; una lectura realista puede hacerse a través de los diagnósticos de grupos (pero hay más herramientas). De manera paralela, es necesario tener una visión clara de cómo nos gustaría que fuera nuestro entorno, así tendremos el impulso necesario para buscar acciones de transformación. (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>2</b> Recursos disponibles	Es muy importante hacer una evaluación de los recursos disponibles del grupo; esto nos ayuda a conocer mejor las capacidades que tenemos para implementar acciones. Los recursos disponibles pueden ser: Infraestructura (oficinas, ubicación), humanos (capacidades), fondos (dinero disponible) aliados estratégicos (personas u otras organizaciones), naturales (agua, bosque, río, suelo). (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>3</b> Identificar acciones hacia la solución	Cuando ya existe conocimiento de los problemas “más graves”, es más fácil pensar en posibles soluciones e identificar acciones concretas. Para un grupo es importante conocer lo que ya tienen y hacen y sus capacidades de gestionar o implementar un proyecto. Esto permite accionar de manera puntual, construir algo que va más allá de solo desear que todo cambie. (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>4</b> Tomar decisiones	Los insumos de los tres pasos previos permiten tomar una decisión de lo que finalmente se hará como grupo. El proyecto que se decida implementar debe contribuir en la solución de un problema, con las capacidades y recursos que tenemos. Junto a esto, se debe tener claro lo que se quiere lograr, la “meta”, para tener una dirección, para compartir la propuesta clara a nuestra iglesia u otros espacios y hacer parte a otras personas. (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>5</b> Planificar los siguientes pasos	Si tenemos clara la meta que queremos alcanzar, en conjunto se pueden planificar los siguientes pasos. Por ejemplo, hacer un calendario general de próximas reuniones, de qué maneras se desea avanzar en el proceso, cuáles son las tareas pequeñas pero puntuales que nos ayudarán a empezar. Es decir: qué, cómo, cuándo, dónde, quiénes, para qué y posibles problemas y desafíos (para estar preparados y no desanimarnos). (Ver adelante las 8 preguntas clave)
<b>6</b> Definir comisiones	Ideas que solo quedan plasmadas en papel o en la mente fácilmente pueden perder fuerza hasta desvanecerse. Por eso recomendamos fuertemente que desde la presente Sesión se asignen (en acuerdo) las responsabilidades de cada miembro del grupo para dar continuidad al proyecto. Puede ser a través de comisiones y apoyo de todos. Se debe procurar que estas comisiones sean acorde a los dones y las capacidades de los integrantes, tal como sucedió en la historia.

personas y comunidades que han asumido su identidad como agentes de reconciliación. Ahora es necesario que se comprometan a emprender un plan de acción pertinente a las necesidades ambientales de su localidad y adecuado a sus capacidades como iglesia.

En este proceso de planificación de acciones o proyectos, no se pretende imponer un “paso a paso” sobre lo que se debe hacer, pero en el cuadro anterior se presenta una guía de lo que usted como persona facilitadora puede animar y compartir con su grupo.

## LAS 8 PREGUNTAS CLAVE

Aunque el proyecto sea “sencillo” o a nivel interno, sí recomendamos dedicar esfuerzo al punto 5 “Planificar los siguientes pasos”; esto puede hacerlo respondiendo a las preguntas fundamentales:

1. ¿Dónde? (Lugar de impacto).
2. ¿Cómo se hará? (La metodología de acciones).
3. ¿Quiénes son responsables? (Comisiones).
4. ¿Qué nos hace falta? (Recursos/insumos).

5. ¿Cuánto cuesta? (Presupuesto inicial).

6. ¿Cuándo? (Cronograma de actividades).

7. ¿Cuáles son los indicadores? (Avances).

8. ¿Cuáles son los desafíos? (Y posibles soluciones).

En este punto ya tenemos respuesta para algunas de las preguntas anteriores. Por ejemplo, ya sabemos “¿Qué recursos tenemos?” También hay varias ideas de la metodología con la que queremos implementar el proyecto; por lo tanto, esta planificación nos ayuda a unir la información que ya existe para buscar respuesta a las preguntas que aún están pendientes.

Cabe resaltar que los pasos mencionados son dirigidos especialmente para la etapa inicial de la planificación. Hasta aquí nos acompaña el presente Libro. Sin embargo, existen muchas herramientas que pueden guiar a nuestros grupos en la implementación del proyecto. Por ejemplo, la metodología conocida como marco lógico, o bien un plan básico que el mismo grupo puede definir y estructurar a través de cuadros, mapas mentales, gráficas o más ideas creativas que puedan tener, tomando en cuenta que el fin es tener una planificación que sea entendible y realista para las acciones del grupo. ¡Adelante!

## RECURSOS ADICIONALES:

- Video: Desarrollo de un proyecto con Metodología de Marco lógico en 10 pasos (ingenio empresa)
- Video: 5 retos en la implementación de proyectos (Ligia Véliz, equipo ESI)
- Documento: Conjunto de Herramientas para la Incidencia (página y recurso PDF de Tearfund)

## GUÍA PARA DESARROLLAR LA PARTE PRÁCTICA CON EL GRUPO

(45-60 MINUTOS)

### Actividades:

1. Bienvenida y dinámica: Recordando (5 minutos)
2. Definición de proyecto (15 minutos)
3. Siguiendo pasos y personas responsables (20 minutos)
4. Cerramos tomando fuerza (20 minutos)

1

### BIENVENIDA Y DINÁMICA: RECORDANDO (5 MINUTOS)

#### META:

Tener presente: las propuestas más importantes para atender problemas que se identificaron en la Sesión anterior, los resultados de la evaluación de recursos disponibles y el proyecto de acción elegido.

#### MATERIALE:

Hojas tipo letreros con las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son algunos niveles de la incidencia?
- ¿Qué tipo de acciones forman parte de una iglesia saludable y amigable con la creación?
- ¿Qué problemas ambientales identificamos en la Sesión anterior?
- ¿Cuáles son nuestras 3 propuestas de acción para atender problemas ambientales?
- ¿Con qué recursos disponemos? Mencione al menos 3 diferentes (habilidades, económicos, etc.)

#### DESCRIPCIÓN:

Luego del último estudio bíblico, pídale que se pongan de pie en su lugar. Aproveche para explicar que, aunque la presente Sesión es la última de esta Guía, el material solo nos acompaña en la parte de “arranque” para implementar acciones en algún proyecto dentro de la iglesia, el vecindario, la familia o la comunidad.

Coloque los letreros con las preguntas en el suelo. Deben estar hacia abajo para que los participantes del grupo no se adelanten a leer las preguntas.

Pida a 5 participantes que levanten cualquiera de los letreros y en un minuto compartan su respuesta a la pregunta que les aparece.

Si considera necesario, alimente las respuestas cuando se hayan respondido las preguntas. Como se mencionó en la preparación previa, es importante que los participantes tengan presente los insumos que se han construido a partir de las sesiones anteriores.

**Nota:** Al final, usted puede llevar un cartel y colocarlo como recordatorio de lo anterior o bien anotarlo en una pizarra.

## 2 DEFINICIÓN DE PROYECTO (15 MINUTOS)

En esta parte debe elegir una de las dos opciones que se presentan. Si por falta de tiempo en la Sesión 6 no pudieron definir el proyecto, puede terminar de tomar la decisión con la actividad de la opción 1. Pero si su grupo ya tiene definida la acción o proyecto que va a implementar, puede realizar la actividad propuesta en la opción 2.

### OPCIÓN 1 (AÚN NO TIENEN DEFINIDO UN PROYECTO)

#### META:

Tener un proyecto concreto para poner en práctica.

#### MATERIAL:

Anotaciones de la Sesión anterior

#### DESCRIPCIÓN:

Juntos deben recordar cuáles fueron las 3 propuestas más importantes para atender los problemas ambientales de su comunidad que seleccionaron en la tercera actividad de la Sesión 6 y los recursos disponibles que identificaron en la actividad 2 de la Sesión 6. Separe a su grupo en parejas y pídale que consideren cuál sería un proyecto o acción concreta que como grupo podrían implementar. Puede ser dentro de la iglesia, en el vecindario, en el pueblo o ciudad, a nivel de educación, a nivel técnico, a nivel legal; las opciones pueden ser tan diversas como proponga el grupo.

Las parejas sí pueden pensar en algo nuevo y diferente, pero recuerde que el proyecto o las acciones deben ser en relación con las 3 áreas o propuestas que ya están definidas como las más importantes; es decir, algo que no se está haciendo y que podría ayudar a cambiar la condición ambiental. Por ejemplo, puede ser desde animar a la iglesia a dejar de usar trastos desechables en sus ventas y actividades, hasta pensar que como iglesia pueden proponer un proyecto con incidencia legal.

Las parejas no deben tardarse mucho tiempo en decidir. Luego deben presentar a su grupo lo que conversaron.

Recuerde que si su grupo considera que el problema ambiental más fuerte está relacionado con el tema del manejo de residuos, pueden usar la encuesta llamada “Descripción del manejo de residuos en nuestra comunidad” que se encuentra en nuestra página web [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente), para concretizar su proyecto.

**Nota:** Aquí dejamos un cuadro recordando puntos de la Sesión 2 (“Qué podemos hacer”). El proyecto puede ser algo que comience desde la fase de “tratar síntomas”. Pero si su iglesia o comunidad con anterioridad ya ha tenido proyectos de concientización ambiental, separación de residuos o de reducción de productos que generen más basura (bolsas plásticas, pajillas, platos, vasos, utensilios desechables), le animamos a considerar otras dimensiones de acción más abarcadoras de acuerdo a la pirámide vista.

### Ejemplos e ideas para proyectos

Carácter del proyecto	Acontecimiento
“Tratar los síntomas”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger residuos o basura en las calles y campos</li> <li>• Limpiar un basurero clandestino</li> </ul>
Concientizar para no tirar y reciclar los residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas en la organización, en la iglesia, en las escuelas, en el pueblo</li> <li>• Rótulos</li> <li>• Aprender sobre los tipos de desechos</li> </ul>
Facilitar el cambio: no tirar, reducir, reusar y reciclar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner basureros en la organización, en la iglesia, en lugares públicos</li> <li>• No usar duroport en la organización y/o iglesia</li> <li>• Separar y aprovechar los materiales en la organización y/o iglesia (organizar la recolección de reciclaje y el transporte a un centro de acopio o recicladora; por ejemplo, empresas DISO, INTERFISA, etc.)</li> </ul>
Cambiar leyes / incidencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigir y acompañar a la municipalidad para que implemente un plan de manejo de residuos / reciclaje / multas por desechar materiales, etc. / gestión de plantas de tratamiento, firma de acuerdos legales, etc.</li> </ul>

Las parejas tienen un minuto para presentar su idea de proyecto. Procure recordarles que la presentación de sus ideas de proyecto, acción o solución no es una competencia; nadie gana y nadie pierde, sino **todos construyen**.

Las ideas se pueden escribir en un cartel y a la par dejar espacio para comentarios de los demás.

El grupo entero debe evaluar las otras opciones y comentar sobre la propuesta en la que todos se sentirían más cómodos y animados, no importando si es idea de otra pareja; vale la pena recordar que el trabajo y la responsabilidad serán en conjunto.

Es importante invitarles a ser realistas en su proyecto; también a no limitarse por sus recursos, sino pensar que los elementos que hacen falta se podrían gestionar. En medio de los desafíos, traten de recordar que Dios es el dueño de todos los recursos y si el proyecto busca darle gloria a Dios, en Él encontrarán discernimiento, creatividad, descanso y fuerzas para implementarlo.

Del mismo modo, a usted como persona facilitadora, le animamos a visualizar esto. Puede ser solo un primer proyecto de muchos que su comunidad de fe puede impulsar, involucrando a otros y en distintos niveles.

## **OPCIÓN 2 (YA TIENEN DEFINIDO UN PROYECTO)**

### **META:**

Tener claridad de los pasos importantes para implementar el plan de acción.

### **MATERIAL:**

Esquema de 6 pasos para articular el plan de acción (disponible en el Anexo)

### **DESCRIPCIÓN:**

**Juntos deben recordar cuál es el proyecto que decidieron implementar en la Sesión 6 y por qué tomaron esa decisión.**

Separe a su grupo en subgrupos de 3 personas.

En los grupos pequeños deben leer el contenido del esquema de los 6 pasos, y que al mismo tiempo recuerden e identifiquen los aspectos o pasos que ya tienen definidos desde la Sesión 6.

Al terminar, como un ejercicio previo a la planificación, deben responder las 8 preguntas clave que son parte del paso 5 y aparecen después del esquema.

## **3**

## **SIGUIENTES PASOS Y PERSONAS RESPONSABLES (20 MINUTOS)**

### **META:**

Tener un plan sencillo para iniciar las acciones del propio proyecto, incluyendo personas responsables de las diferentes comisiones.

## MATERIALES:

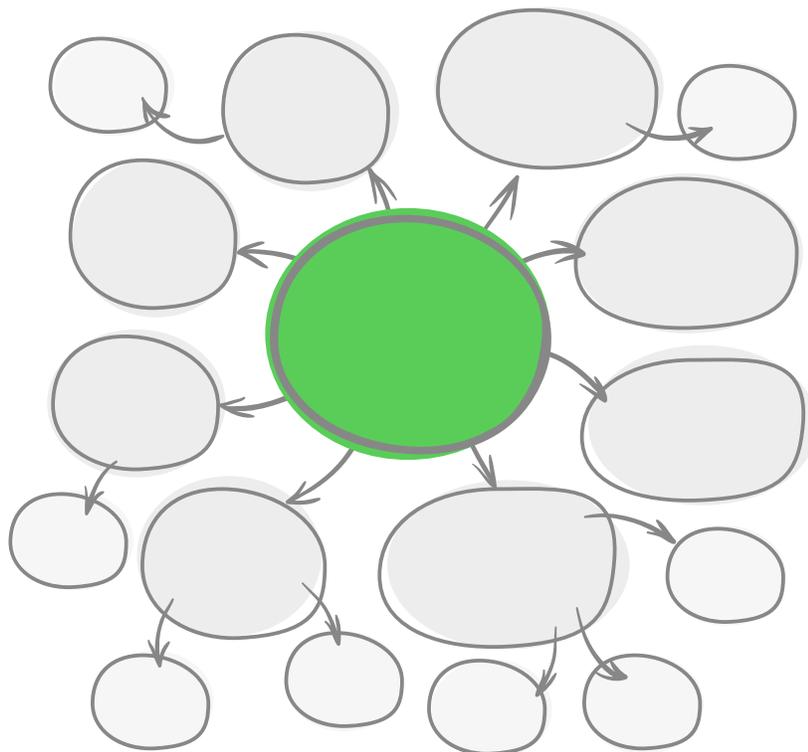
- Cartel grande
- Marcadores de colores

## DESCRIPCIÓN:

Ahora que los miembros de su grupo han definido cuál será su primera acción o proyecto para desarrollar, hay que animarlos a tomar tiempo y buen ánimo para planificar la base del proyecto. (Este no es todo el plan, pero es un buen inicio).

**Mapa mental:** Este ejercicio de elaborar un mapa mental con el grupo debe ser bastante dinámico, de manera que les permita visualizar y analizar todos los aspectos importantes de la planificación. Esta actividad puede ser bastante entretenida por la toma de decisiones, así que debe controlar el tiempo y plasmar las ideas que su propio grupo puede generar, con el objetivo de que ellos desde la idea inicial se apropien de la visión del proyecto.

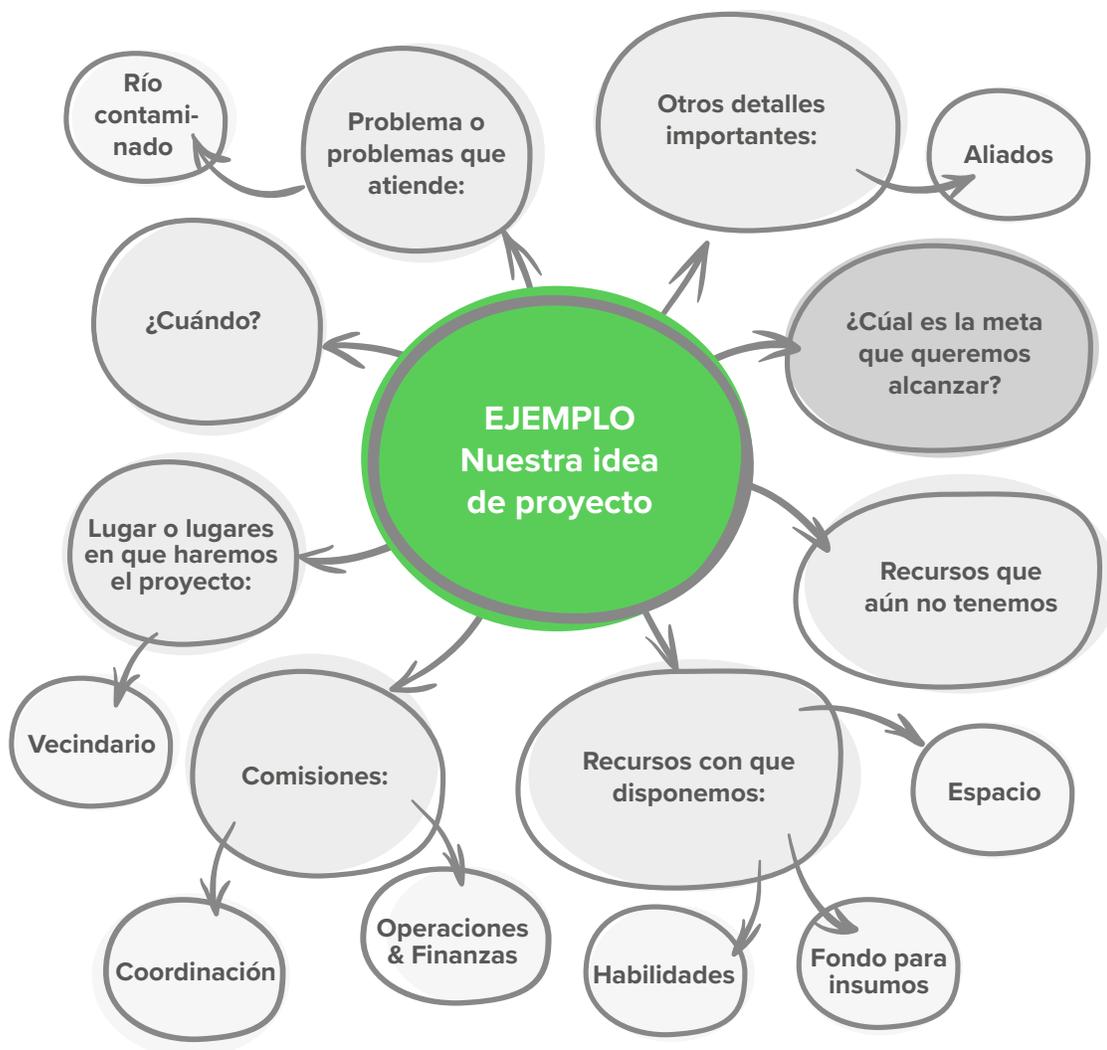
**En qué consiste:** El mapa mental es una herramienta que para este caso puede ser bastante útil para planificar de manera sencilla y puntual. Lo que busca es plasmar las ideas que tenemos tal como están en nuestro cerebro. Así podemos tener no solo las ideas, sino tenerlas de manera visual. Se usan círculos o cuadros para encerrar subtemas del proyecto y estos se conectan a través de flechas. Se colocan los títulos de los subtemas (en donde consideren que se entiendan) y dentro de los círculos se usan solo palabras o frases cortas para describir el tema, o listados sencillos. También se puede acompañar de alguna figura simple que resuma el subtema. (Adelante encontrará un ejemplo).



**Proceso para elaborar el mapa mental con el grupo:** En el centro escriban la idea principal del proyecto; luego con los miembros del grupo deben colocar burbujas alrededor para indicar los aspectos que se deben considerar para comenzar a dar los primeros pasos del proyecto (puede guiarse con “Las 8 preguntas clave” del paso 5). Recordemos con estos ejemplos: Dónde haremos el proyecto, a qué problema le está dando solución, qué recursos utilizaremos y cuáles nos hacen falta, cuándo serán las próximas reuniones, quiénes serán las personas encargadas (comisiones), cuáles son las próximas tareas de esas personas, a qué otras instituciones o personas queremos incluir, etc.

No se preocupe por tener un orden específico pues no es una “receta”. El objetivo es que para ustedes como grupo estén claros los pasos que se darán y que todos puedan construir las bases de la idea del proyecto a implementar. Aquí presentamos un ejemplo del ejercicio. Recuerde, puede tener distintas formas, orden y contenido, pero deben ser ideas claras para dar los pasos siguientes en el proyecto.

**Nota:** Deben considerar que estas son las bases de la planificación, pero no es todo el proyecto, por lo que deben avanzar en los pasos indispensables (fechas y responsables para continuar); si no terminan, pueden continuar en las siguientes reuniones.



## OPCIONAL:

Si considera que la elaboración del mapa mental no se adapta a las características de su grupo, le recomendamos definir los siguientes pasos a través de llenar el siguiente cuadro con la misma información:

	Enlistar y describir	Detalles por considerar
<b>NOMBRE DE NUESTRO PROYECTO</b> 1. ¿Qué se va a hacer?		
<b>PROBLEMA QUE ATIENDE</b> 2. ¿Por qué?		Puede contribuir a solucionar uno o más problemas
<b>META QUE QUEREMOS ALCANZAR</b> 3. ¿Para qué?		Simple pero clara y puede incluir objetivos
<b>LUGAR DEL PROYECTO</b> 4. ¿Dónde lo desarrollaremos?		Área de influencia, iglesia, pueblo
<b>CÓMO HAREMOS LO QUE QUEREMOS</b> 5. ¿Qué métodos usaremos?		Pueden ser comisiones
<b>RECURSOS CON LOS QUE DISPONEMOS</b> 6. ¿Qué tenemos?		Es parte de nuestras fortalezas
<b>RECURSOS QUE NOS HACEN FALTA</b> 7. ¿Qué nos falta?		No debe ser una limitante

	Enlistar y describir	Enlistar y describir
PRESUPUESTO QUE NECESITAMOS 8. ¿Cuánto cuesta?		No es inmediato, pero se puede tener un estimado
RESPONSABLES DE CADA COMISIÓN 9. ¿Quiénes?		Próximas tareas para cada comisión
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 10. ¿Cuándo y a cada cuánto?		Reuniones de continuidad y plazos para alcanzar la meta
AVANCES 11. ¿Cuáles son indicadores?		Cómo daremos seguimiento
DESAFÍOS Y POSIBLES SOLUCIONES 12. ¿Cuáles son los desafíos?		Identificar los externos e internos ayuda a prevenir y no caer constantemente en frustración

#### 4 CERRAMOS TOMANDO FUERZA (20 MINUTOS)

##### META:

Terminar este curso con mucha gratitud, tomando tiempo para orar y reflexionar sobre el privilegio de ser invitados para cuidar de la creación de Dios.

##### MATERIALES:

- Tarjetas especiales según su creatividad (con color o decoración con algo natural)
- Biblia
- Elementos de la naturaleza que disponga (agua, flores, un poco de tierra, rocas, frutas y vegetales)
- Si disponen de un espacio abierto, se podría tener allí este tiempo de cierre
- Letra (y si es posible audio) de alguna canción que hable de la creación de Dios

## DESCRIPCIÓN:

Este es el último tiempo en el que a través de esta Guía lo acompañamos a usted y su grupo, pero el inicio para implementar acciones concretas como resultado de lo que ahora como grupo entienden y asumen. Así que le animamos a que sea una persona creativa en su manera de cerrar este tiempo, procurando que sea un momento especial para afirmar en amor el compromiso de su grupo con Dios y el cuidado de la creación en la vida personal y colectiva.

**NOTA:** Esta es una sugerencia de cómo podrían cerrar el tiempo de las 7 sesiones, pero usted puede hacerlo distinto o agregar más detalles, como el Espíritu Santo le guíe.

Invite a su grupo a colocarse en círculo y en el centro coloquen la Biblia y los elementos de la creación que ha llevado.

Entregue las tarjetas que previamente preparó y que todos tomen un tiempo para escribir en ellas una oración a Dios, expresando su gratitud por todo lo que ha creado, agradeciendo por lo aprendido en estas sesiones y a la vez entregando en Sus manos los desafíos que quieren asumir de manera personal. Según lo considere, puede hacerlo a través de un poema, un dibujo; el arte es parte importante de la expresión a Dios.

Si el tiempo se los permite, puede pedirle a una o dos personas que compartan algo de lo que han plasmado en su tarjeta.

Cierren el tiempo orando y cantando a Dios con música que hable de su creación. Puede consultar una lista con canciones que mencionan la creación de Dios en la página: [www.centroesdras.org/medio\\_ambiente](http://www.centroesdras.org/medio_ambiente)







**ANNE**



# EXO

MATERIAL PARA PARTICIPANTES DEL GRUPO







# **ESPERANZA** **PARA TODA LA** **CREACIÓN**

---

**■ GUÍA PRÁCTICA ■**  
PARA LA IGLESIA EN SU  
CUIDADO DEL AMBIENTE

NOMBRE:

---

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Dios y la creación**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**La diversidad creada y el estado actual del ambiente**

# Dios y la creación

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

**1 ACTIVIDAD INICIAL (5 MINUTOS)****CONVERSEN ENTRE TODOS:**

a) ¿Cómo se sienten creando algo con las manos? Por ejemplo, un mueble, una casa, una manualidad de papel, un recipiente de barro, sembrando un huerto, pintando un cuadro; puede ser algo inmaterial también: una canción, un poema, etc.

b) ¿Cómo se sienten cuando esto se destruye?

**2 LECTURA BÍBLICA (30-40 MINUTOS)****LEAN GÉNESIS 1:1-31**

¿Cuándo y cuántas veces dice el texto “Dios consideró que esto era bueno”? ¿Qué nos enseña esto?

Dios declaró la naturaleza “buena” antes de crear al ser humano (Gn 1). Eso implica que la naturaleza como plantas, animales, microorganismos, minerales, etc., tienen su propio valor, independientemente del ser humano. Si amamos al Creador, como cristianos deberíamos valorar su creación en forma integral, no solo porque es una fuente de recursos o materia prima.

### **LEAN JUAN 3:16**

¿Qué se dice sobre la relación de Dios con su creación?

Dios ama al mundo (literalmente “kosmos”), a toda la creación. El enviar a Jesús tiene efectos en toda la creación, no solamente para la humanidad... Dios tiene un plan de reconciliación y restauración para toda la creación.

### **LEAN SALMO 104:10-18**

A pesar de la caída, Dios sostiene a la creación. ¿Cuáles son algunas maneras de cómo sostiene Dios a la creación según el salmo leído?

¿Qué haces tú para cuidar y sostener la creación?

### **LEAN SALMO 19:1-5**

Dios mismo se comunica a través de la creación (véase también Ro 1:20) y la naturaleza revela la sabiduría, el diseño y poder creativo de Dios. ¿Crees que Dios te ha hablado a través de la creación? ¿De qué maneras podría hablarte?

## **3 APLICACIÓN (10-15 MINUTOS)**

¿Cuál es mi relación con la creación, la tierra, los animales? ¿Cómo estas lecturas bíblicas han cambiado la percepción que tenía antes acerca de mi relación con el resto de la creación, viendo que Dios ama a toda la creación?

¿Qué quiero hacer la semana entrante para aprender a ver la creación con los ojos de Dios? ¿Qué voy a hacer para valorar la creación de Dios? Compartan algunas acciones sencillas, prácticas y realistas.

Terminar este tiempo alabando a Dios con el Salmo 145, leyéndolo o cantando una de las alabanzas que usan las palabras del Salmo.

### **ALTERNATIVAS PARA TERMINAR:**

- Cada uno se toma un tiempo a solas en algún lugar natural para escuchar los sonidos característicos, meditar sobre una flor o un árbol, contemplar detalles. Luego alabar a Dios leyendo este Salmo.
- Si no hay posibilidad de ir afuera, se puede traer una flor para cada participante u otro objeto de la naturaleza (una piña de abeto, una fruta, una rama con hojas verdes) o imágenes con lindas vistas de la creación.
- Anímense a crear una obra de arte a partir del Salmo 145 (un poema, una canción, un dibujo, etc.).
- Concluir diciendo: “Después de ver y sentir mi entorno, hoy me llevo el regalo de...” (y mencionan lo que sienten como regalo de Dios; por ejemplo: el aire que respiro, el color de una flor, la sencillez de esta flor, el sabor de esta fruta, etc.).

# La diversidad creada y el estado actual de ambiente

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**APUNTES:**

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Nosotros y la creación — Mayordomía**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**El cambio climático y los efectos de la contaminación**

# Nosotros y la Creación — Mayordomía

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

**1 ACTIVIDAD INICIAL: SEMBRAR UN FRIJOL (10 MINUTOS)**

Sembramos un frijol en el frasco de vidrio para poder observar su crecimiento. Mientras sembramos, aprovechamos para hablar entre los participantes de nuestras experiencias con el cuidado de plantas, de un huerto. ¿Qué es lo más difícil y fácil? ¿Qué nos gusta más en el cuidado de las plantas?

**2 LECTURA BÍBLICA (20 MINUTOS)****LEAN GÉNESIS 1:24-31 Y GÉNESIS 2:15**

¿Qué cosas tienen en común los seres humanos con el resto de la creación y qué aspecto les diferencia del resto de la creación?

¿Qué significa ser hecho a “imagen y semejanza de Dios”?

Literalmente somos hechos como “estatuas”. Las estatuas fueron puestas en puntos importantes del imperio para representar al rey de ese mismo imperio. **Nosotros somos los representantes de Dios en la tierra —representando lo que Él es y Él hace—**. Todos los seres humanos: Hombres y mujeres, niños y ancianos, personas con o sin discapacidad tenemos dignidad y somos sus representantes. Dios nos dio de su creatividad y la debemos usar para cumplir con el mandato de dominar, cultivar y cuidar del resto de la creación, como Él lo hace.

¿Qué verbos se usan para describir cómo el ser humano debe tratar el resto de la creación, respectivamente la tierra y los animales? (Génesis 1:26-28 / Génesis 2:15) Usen diferentes traducciones de la Biblia para tener una variedad de palabras.

	Verbos usados para describir cómo tratar el resto la creación
Génesis 1:26-28	
Génesis 2:15	

Los verbos que usa el hebreo en Génesis 1:26-28 son *radah* y *kabash* —verbos bastante fuertes—. Pero hay que ver también cómo se usan estas palabras en otros textos bíblicos.

## ORGANÍCENSE EN TRES GRUPOS

**Organizados en grupos lean el Salmo 72** (en v.8 se usa *radah* – señorear)

¿Cómo reina el rey mesiánico descrito en este Salmo? ¿Cuáles son sus características?

Cada grupo extrae las palabras que están ligadas a cada uno de los temas de las siguientes columnas. Comparen sus hallazgos y dialoguen sobre las reflexiones que nos provocan.

Imágenes, palabras relacionadas a la naturaleza y la ecología	Palabras relacionadas a buenas prácticas de vida o valores cristianos	Palabras dirigidas al bienestar de los pobres

Los verbos “dominar y someter” y “cultivar y cuidar” tienen que ser vistos en conjunto. ¡No hay dominio sin cuidado! Dios nos da la tarea y el permiso de dominar el resto de la creación, pero con cuidado. La palabra hebrea que aquí se traduce como “cuidar” es *shamar*, y también se traduce como: **amar, preservar y sostener.**

### **3 APLICACIÓN (SEGÚN INTERÉS Y REALIDAD DE LOS PARTICIPANTES)** (10 MINUTOS)

a) ¿Qué significa dominar y cuidar cuando se trata del cuidado de animales? Ejemplo: en una granja de ganado o pollos.

b) Hablemos sobre la minería: ¿Qué significa explotar la tierra para aprovechar los minerales para la industria (por ejemplo oro y coltán para los celulares)? ¿Cómo se puede hacer de una manera compatible con el mandato de cuidar y guardar la tierra?

c) Hablemos del consumo de vegetales y frutas: ¿Cómo podemos asegurar que nuestro consumo de vegetales / frutas no destruye la tierra? Por ejemplo: comprar producto nacional y si posible orgánico, tener un huerto en casa. Escriban una lista con ideas prácticas y realistas.

### **4 COMPROMISO PERSONAL Y ORACIÓN** (5 MINUTOS)

¿Qué voy a poner en práctica en las siguientes semanas?

Anote una idea realista y práctica de cómo hacer lo que se propuso, compártala con un compañero.

Tomamos tiempo para pedir perdón donde no hemos sido buenos mayordomos. Pedimos ayuda a Dios para cuidar bien la creación a través de lo que nos propusimos en el compromiso personal.

# El cambio climático y los efectos de la contaminación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

APUNTES:

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Jesús y la creación — La misión integral**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Problema del mal manejo de residuos  
y Las 3R (Parte 1)**

## Jesús y la creación — La misión integral

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

### 1 ACTIVIDAD INICIAL: ¿QUÉ RELACIÓN TENÍA JESÚS CON LA CREACIÓN? (10 A 15 MINUTOS)

En parejas o grupos pequeños lean uno de los siguientes pasajes: Mt 6:25-30; Lc 8:5-15; Mc 4:35-41; Mt 24:32-33, Mc 4:26-29. Identifiquen elementos de la naturaleza mencionados. Reflexionen sobre la importancia de estos elementos con la vida del ser humano.

Opcional: Cada grupo puede hacer un dibujo colectivo de la imagen que más le impacta del relato y compartir sus reflexiones de cómo este texto les desafía a reconciliar como humanidad nuestras relaciones con la creación de Dios.

### 2 LECTURA BÍBLICA (20 MINUTOS)

#### LEAN COLOSENSES 1:15-20

¿Cuál fue la misión de Cristo descrita en este texto? ¿Qué aspectos o dimensiones abarca?

*Jesús vino para reconciliar todo lo que hay en la tierra y en el cielo. Su misión es integral y abarca toda la creación, no solamente a los seres humanos y no solamente la dimensión espiritual. En otras palabras, a través de Jesús se restauran todas las relaciones rotas por la caída: La relación de nosotros con Dios, la relación con nosotros mismos, la relación con las otras personas y la relación con la creación.*

### **LEAN 2 CORINTIOS 5:17-20**

¿Qué significa para usted que “si alguno está en Cristo, es una nueva creación”?

¿Qué significa en la práctica tener el “ministerio de reconciliación” (tomando en cuenta las 4 dimensiones de relaciones que tenemos –con Dios, con nosotros mismos, con las otras personas y con el resto de la creación–)?

### **3 APLICACIÓN** (15 MINUTOS)

De las siguientes actividades que hacen con su iglesia, cuánto tiempo invierten en:

- a) ¿Restauración de la relación con Dios?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b) ¿Reconciliación de los seres humanos entre sí?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- c) ¿Restauración de cada persona consigo misma?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- d) ¿Reconciliación con la creación?

Según las respuestas, ¿asignamos la misma carga de tiempo, energía, valoración? ¿Qué y cómo podemos hacer algo para establecer un balance que nos permita un ministerio integral?

# Problema del mal manejo de residuos y Las 3R (Parte 1)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

## APUNTES:

¿Por qué la basura y su mal manejo es un problema? ¿Cuáles son sus efectos?

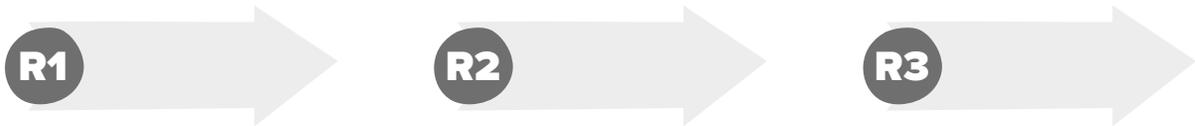
**DINÁMICA:** En las siguientes imágenes escriba a lápiz el tiempo que usted considera que tardan en degradarse cada uno de los materiales si estos son depositados sin control en áreas como barrancos o ríos.



## LAS 3R (PARTE 1)

**Apuntes:** ¿Cuál es la importancia de las 3R?

En los siguientes espacios escriba lo que significa cada R e identifique cuál es la más importante



### **R1 REDUCIR:**

Se trata de vivir procurando desechar la menor cantidad posible de residuos, especialmente los de corta vida útil, de plásticos y que no son reciclables. Ejemplo: Un vaso de porcelana en lugar de muchos desechables, una bolsa de cáñamo en lugar de muchas de plástico.

# 4 SESIÓN

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

## El futuro de la creación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

## Economía circular y Las 3R (Parte 2)

# El futuro de la creación

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

## 1 ACTIVIDAD INICIAL (10 A 15 MINUTOS)

Observemos una rosa. ¿Cómo describe un científico a una rosa y cómo la describe una persona artista? Dependiendo de nuestro contexto y nuestra perspectiva, vamos a identificar aspectos en una rosa y vamos a usar un lenguaje diferente para describirla. Lean los siguientes dos textos sobre las rosas.

### DESCRIPCIÓN DE UNA ROSA POR UN BIÓLOGO:

La rosa es la flor del rosal que es una planta del grupo de arbustos generalmente espinoso que pertenece a la familia Rosaceae y a la clase de Magnoliopsida. “Tienen tallos semileñosos, casi siempre erectos (a veces rastreros), algunos de textura rugosa y escamosa. Presentan notables formaciones epidérmicas persistentes, bien desarrolladas y de formas variadas, conocidas como espinas o aguijones. Las hojas pueden ser perennes o caducas, pecioladas e imparipinnadas con cinco a nueve folíolos de borde aserrado y estípulas basales. Es frecuente la presencia de glándulas anexas, odoríferas o no, sobre los márgenes. Las flores, generalmente aromáticas, se agrupan en inflorescencias racimosas, formando corimbos. Son flores completas, hermafroditas, regulares, con simetría radial (actinomorfas). El perianto está bien desarrollado. El hipanto o receptáculo floral prominente en forma de urna (tálamo cóncavo y profundo)...”<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Rosa>. Fecha de consulta: 9 de marzo 2020.

## A LA ROSA

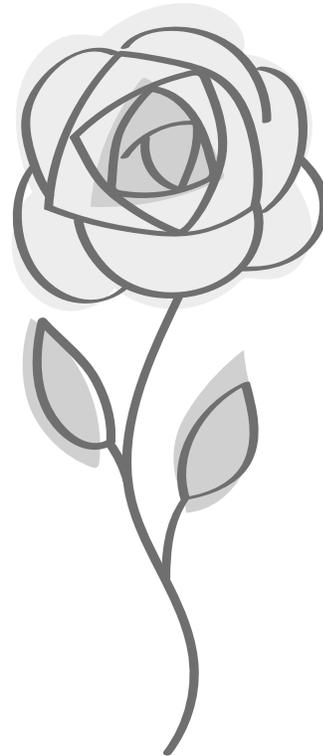
*La entrega el amante  
llevando alegría  
la recibe el sufriente  
consolando el dolor  
cualquier razón que sea  
siempre será  
manifestar el amor*

*Es tan conocida  
que las otras la envidian  
casi siempre la invitan  
por sus bellos colores  
su fragancia no escapa  
y con facilidad  
los olfatos atrapa*

*Los agujijones que brotan  
de sus tallos verdes  
son fieles guardianes  
de sus bellos pétalos  
que forman el verso  
traducido en amor*

*Aunque a veces marchita  
por recuerdo la guardan  
y en la soledad del tiempo  
evoca memorias  
del amor que un día  
llenó el corazón.*

*- Otto Enríquez - enero 2021*



Hablen sobre las diferencias de las descripciones de la rosa. ¿Cuál descripción es más cercana a la realidad? ¿Cuál de las dos descripciones les gusta más personalmente?

*En los dos ejemplos se ve la diferencia del lenguaje usado. El biólogo describe la rosa con lenguaje científico tratando de captar la naturaleza de la rosa hasta los detalles. Pero no es un lenguaje muy personal ni comunica la sensación que puede producir una rosa como regalo de amor. El poema, por otro lado, no describe la rosa con tanto detalle de realidad; sin embargo, logra comunicar algo mucho más personal, sobre la posible relación de dos personas, el amor, las emociones.*

Igual como en este ejemplo de la rosa, en la Biblia encontramos pasajes escritos en diferentes lenguajes o géneros literarios. Encontramos el género histórico (libros de los Reyes, Crónicas, etc.), el género de cartas (cartas de Pablo, Pedro, etc.).

Un género literario importante son los textos poéticos que encontramos en los Salmos, en Proverbios, Job, en pasajes de los profetas. Todos los himnos y canciones son escritos en este género (ej. himno de Débora (Jue 5) y de Anna (1 S 2). En el género literario poético se usan muchas imágenes que no se pueden interpretar literalmente. Ejemplo: Cuando el Salmo 23 usa la imagen de Dios como pastor y nosotros como ovejas, no quiere decir que literalmente somos ovejas y literalmente Dios tiene una vara para guiarnos. Es una imagen del amor y la dedicación que Dios nos tiene. Cuando nos acercamos a los textos bíblicos que hablan del fin del mundo, tenemos que recordar que la mayoría de estos textos están escritos en lenguaje poético-apocalíptico y NO se pueden interpretar literalmente.

## 2 LECTURA BÍBLICA (30 A 40 MINUTOS)

En grupos, repartan entre los participantes los siguientes pasajes bíblicos con diferentes descripciones acerca del fin del mundo. Anoten sus ideas sobre ¿qué puede significar cada imagen literaria usada?

**Alternativa.** Hagan un dibujo creativo a partir de una palabra, una imagen o de una idea que les haya llamado la atención del texto compartido en cada grupo.

*Romanos 8:19-22*

*Apocalipsis 6:14*

*Hebreos 1:10-12*

*Apocalipsis 21:1-2*

## EL FUEGO EN 2 PEDRO 3

2 Pedro 3:3-13 es el *único* pasaje del Nuevo Testamento que usa la imagen del fuego para hablar del fin de esta creación. Sin embargo, es la imagen más usada para las películas apocalípticas. Hay que clarificar que este pasaje está escrito en género literario apocalíptico. Significa que usa mucho lenguaje metafórico que no se debe interpretar literalmente.

En este contexto el autor habla del día del Señor que va a venir sin avisar. Dice que en este día los cielos y la tierra serán quemados (v. 10), destruidos por el fuego (v. 11). Antes de interpretar este acto como destrucción completa de la creación actual, hay que estudiar bien todo el pasaje (v. 3-13). El autor usa una comparación con el diluvio (v. 5-7) para confirmar que Jesús seguramente vendrá para juzgar en el día del Señor; el diluvio fue algo similar al día del Señor: una obra de Dios, un juicio de Dios para borrar la maldad. Pero en el diluvio no se destruyó toda la creación, sino solo lo malo. Más bien, la creación fue salvada a través del agua. Entonces, se concluye que en el día del Señor se va a quemar toda la maldad con el fuego y esa va a desaparecer. Aquí el fuego debemos entenderlo como símbolo de purificación más que de destrucción.<sup>2</sup>

Ahora, ¿qué podemos aprender de estas metáforas o imágenes literarias? ¿Cómo las podemos relacionar entre sí?

*Como vemos, hay muchas imágenes diferentes para describir el fin del mundo creado que no podemos entender literalmente. No podemos saber exactamente CÓMO Dios va a hacer la nueva creación. Por lo tanto, tenemos que enfocarnos en lo que sí se puede decir sobre el fin del mundo. Lo que podemos concluir es que:*

- **a)** *Nuestro mundo actual y bajo las consecuencias del pecado tendrá fin.*
- **b)** *El fin del mundo tendrá carácter de juicio o purificación (hay un corte radical entre lo viejo y lo nuevo).*
- **c)** *Dios hará una nueva tierra y nuevos cielos.*
- **d)** *No se detalla la manera cómo Dios transformará la creación.*

---

<sup>2</sup> Hay muchos otros pasajes bíblicos que usan el fuego como símbolo de purificación: 1 Co 3; Is 48:10; Pr 17:3; etc.

## ¿CÓMO ENTENDER “NUEVA CREACIÓN”? ¿HAY ALGUNA RELACIÓN ENTRE ESTA CREACIÓN Y LA NUEVA?

2 Corintios 5:17 declara que la nueva creación ya empezó con Cristo y está presente entre nosotros. Entonces, algo de lo nuevo ya está entre lo viejo. Dios ya está empezando a cambiar el mundo y nos involucra como sus embajadores. Sin embargo, al final del tiempo Dios mismo va a hacer “una nueva tierra y nuevos cielos”. Entonces, ¿cómo entender esto?

En el idioma griego –el lenguaje del Nuevo Testamento– existen dos palabras que se traducen como “nuevo” al español.

- **Nuevo como “neos”** significa algo nuevo en cuanto a su tiempo de existencia (nuevo, joven) que antes no existía.
- **Nuevo como “kainos”** significa algo nuevo en cuanto a su calidad. Nuevo como algo restaurado y mejorado; algo totalmente diferente a lo anterior.

En los pasajes claves de 2 Pedro 3 y Apocalipsis 21, cuando se habla de la nueva tierra, se usa el término “kainos”, enfatizando entonces la calidad de lo nuevo (en comparación con lo viejo) y no tanto que es algo nuevo que antes no existía. En otras palabras, el enfoque está en la imagen de un mundo perfecto, sin pecado, pero con shalom, alegría y amor. Y esto es importante: Dios **no va a hacer un chapuz**<sup>3</sup> cuando haga la nueva tierra. Realmente va a hacer una transformación completa con aumento de calidad, porque la nueva tierra va a ser libre de pecado y de todo mal. La transformación **va a ser tan radical** que no se va a reconocer lo viejo. Por eso los profetas dicen que lo viejo ya no va a existir (Is 65). Sin embargo, la tierra no desaparece completamente, no se “tira a la basura”, porque Dios por su gran amor crea lo nuevo a partir de lo viejo, pero haciendo una transformación tan radical que todo lo malo queda afuera.

Hablen sobre cómo influye lo que han aprendido en este estudio en su actitud personal hacia la creación.

### LO MÁS IMPORTANTE:

- La nueva tierra es la obra futura de Dios, pero al mismo tiempo, la nueva creación ya empezó con Jesús y Él nos incluye como promotores de esta nueva creación (2 Co 5). El Reino de Dios está entre nosotros. Nosotros somos llamados –mientras esperamos la obra final de Dios– a participar activamente en la restauración como embajadores de la reconciliación (2 Co 5:17-20). ¿Cómo lo podemos hacer? Restaurando las relaciones de las personas con Dios, consigo mismas, con su prójimo y con la creación.

---

<sup>3</sup> Palabra usada en Guatemala para un arreglo rápido, pero mal hecho.

- Dios va a hacer una nueva tierra, entonces, ¿no vamos al cielo! Más bien, Dios nos trae la nueva creación (como en la imagen de la nueva Jerusalén bajando del cielo).
- No sabemos cómo Dios va a hacer la nueva tierra y los nuevos cielos. La Biblia usa diferentes imágenes y comparaciones que muestran una tensión entre la continuación (Ro 8; 2 Co 5) y la nueva creación (Ap 21; 2 P 3) que no podemos resolver totalmente por nuestro entendimiento humano limitado.
- Lo que sí conocemos son las cualidades de la nueva tierra: La nueva tierra va a ser muy diferente porque va a ser libre de pecado y de todo mal.
- El hecho de que Dios hará una nueva tierra de ninguna manera anula el primer mandamiento de ser buenos mayordomos de la creación de Dios. Más bien nos invita a esperar con paciencia y con amor cuidar la creación.

### **3** ORACIÓN (5 MINUTOS)

Terminen expresando en oración su gratitud por el sostenimiento que Dios le da a la creación y por el amoroso y buen plan que Él tiene para la creación y nosotros.

# Economía circular y Las 3R (Parte 2)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

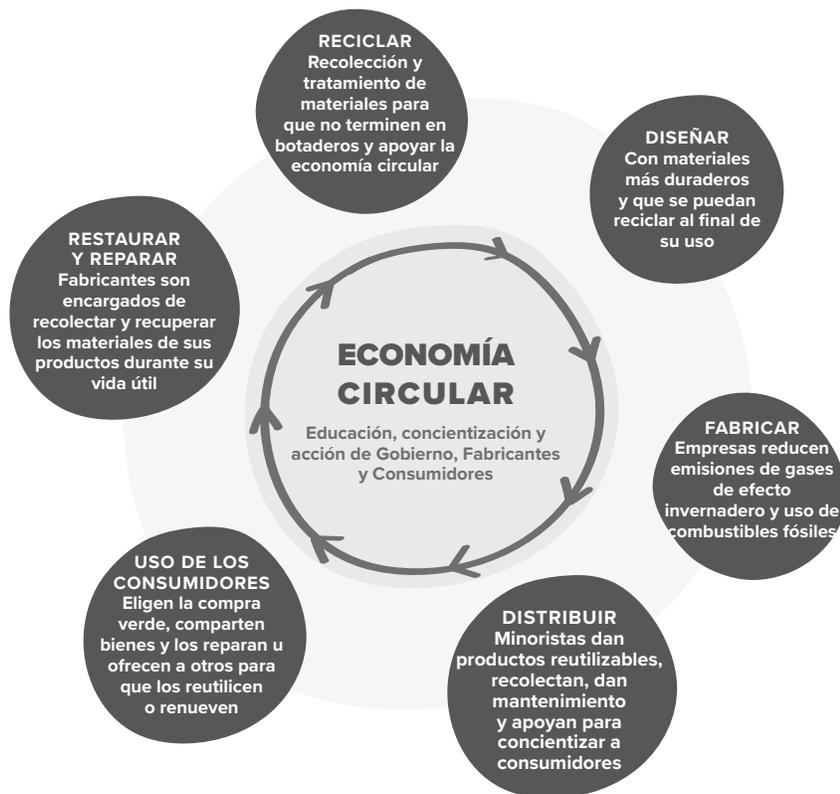
## APUNTES:

¿En qué consiste la Economía Circular? ¿En qué se diferencia con la economía actual?



## APUNTES:

¿En qué consiste la Economía Circular? ¿En qué se diferencia con la economía actual?



Para poblaciones que no cuentan con manejo adecuado de desechos y que poseen recursos limitados, hay alternativas viables; por ejemplo, el siguiente diagrama muestra un ciclo más sencillo pero significativo por la reducción de impacto ambiental.

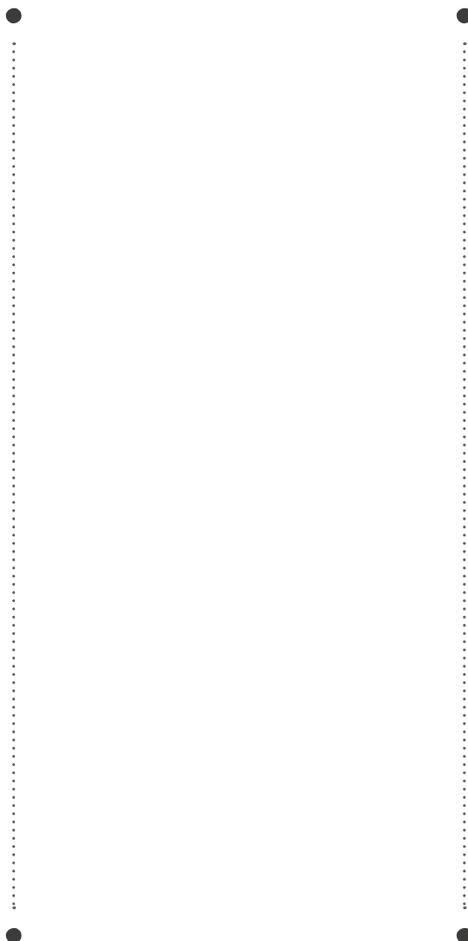
## LAS 3R (PARTE 2)

**R2 - REUTILIZAR:** Se trata de cambiar el uso que se le da a un recipiente u objeto a fin de poder usarlo por más tiempo, o bien priorizar procesos de reparación de algo dañado para alargar su vida útil. Ejemplo: de llantas a sillas, botellas de vidrio a contenedores, reparación de electrodomésticos, etc.

**R3 - RECICLAR:** Se trata de someter un artículo que ya cumplió con el uso esperado a un proceso de desintegración y re conformación de la materia prima para generar nuevos artículos. Ejemplo: Botellas PET a prendas de vestir o muebles, cáscaras a compost, papel viejo a nuevas hojas de papel.

**DINÁMICA:** Competencia de Reutilización de materiales

Material asignado:



Listado de ideas para reutilizar el material:

**RECICLAJE:**

Para el proceso de reciclaje es necesario conocer el tipo de materiales que se reciclan y la separación recomendada como punto de partida. Para esto presentamos las siguientes tablas informativas.

RECICLABLE	NO RECICLABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidrio</li> <li>• Papeles secos</li> <li>• Cartones secos</li> <li>• Envases de tetrabrik</li> <li>• Latas de aluminio</li> <li>• Cobre, plomo, chatarra</li> <li>• Materiales electrónicos (Ej. Audífonos, baterías de celulares)</li> <li>• Residuos orgánicos (resto de vegetales y plantas)</li> <li>• Plásticos (diferentes tipos, —véase abajo según su nomenclatura—)</li> </ul>	<p><b>Sanitarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel higiénico, papel y cartón sucio</li> <li>• Curitas, gasas, algodón</li> <li>• Pañales</li> </ul> <p><b>Otros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas de aceite comestible (en Guatemala, la empresa Interfisa algunas veces lo acepta)</li> <li>• Baterías alcalinas</li> </ul>
Plásticos reciclables	Plásticos no reciclables
<p><b>No. 1</b> = PET (botellas, “conchas”, recipientes de pasteles)  <b>No. 2</b> = HDPE (recipientes de champú, detergente, cloro)  <b>No. 4</b> = LDPE (bolsas plásticas)  <b>No. 5</b> = PP (recipientes tipo “tupper” para alimentos)</p>	<p><b>No. 3</b> = PVC  <b>No. 6</b> = (trastos y vasos desechables – blancos y de colores)  <b>No. 7</b> = OTROS (discos, etc.)</p>

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Suficiencia en Dios**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Viviendo de manera más sostenible**

## Suficiencia en Dios

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

### 1 ACTIVIDAD INICIAL (10 A 15 MINUTOS)

Escuchen la canción “La casa de mis sueños” del cantautor colombiano Santiago Benavides, disponible en:

**YouTube:** <https://www.youtube.com/watch?v=AV37oiP8jKc>

Cada uno reflexione por sí mismo sobre las siguientes preguntas y compartan con los demás sus respuestas:

Piense en algo “grande” que ha querido o quiere comprar, algo que le cueste mucho dinero y tiempo. ¿Cómo sabe usted si lo que quiere es necesario? ¿Vale la pena sacrificar todo por esto?

Lean el siguiente párrafo en grupo:

*El consumo a nivel global y la contaminación que genera la producción de bienes es tan alto que actualmente se necesita la capacidad equivalente a 1.7 planetas Tierra para poder regenerar lo que se extrae y contamina. Significa, por ejemplo, que se talan demasiados árboles en poco tiempo y no se siembran para reemplazar los árboles talados; se produce más CO<sub>2</sub> de lo que las plantas logran transformar en oxígeno. En otras palabras, ya estamos usando los recursos de las generaciones futuras. Expertos calculan que para el 2050 se necesitará el equivalente a 3 planetas.<sup>4</sup> Esto significa que el estilo de vida en promedio no es sostenible con nuestro mundo.*

*¿Cuáles son las razones por este alto consumo de los recursos naturales? Entre otras, nuestra sociedad nos quiere hacer sentir que necesitamos muchos bienes para estar feliz. Quiere que pensemos que una vida de éxito es una vida de lujo. Además, no aprendemos a preguntarnos: ¿Cuánto realmente necesitamos? ¿Cuánto es suficiente?, sino aprendemos a comprar lo más grande que nos podemos costear.*

## **2** LECTURA BÍBLICA (20 MINUTOS)

### **LEAN ÉXODO 20:8-11**

¿Qué significa para usted personalmente guardar el día del descanso? ¿Cómo lo hace? ¿Qué le ayuda para disfrutar este día? Comparta con sus compañeros.

*Guardar el día del descanso significa que durante un día a la semana no hacemos lo que hacemos durante los otros días para ganar dinero, paramos de nuestros trabajos, y no solamente nosotros, sino todas las personas que viven y trabajan en nuestra casa. Además, dejamos que descanse el resto de la creación (ej. nuestros animales).*

*Paramos del trabajo diario para poder dedicarnos a otras cosas. Más que todo, la Palabra nos llama a descansar. Esto nos ayuda a tener un balance en nuestra vida: Paramos de producir más dinero o gastar/consumir más de lo necesario. Paramos un día a la semana para jugar, disfrutar momentos sin pensar que esto es pérdida de tiempo, porque Dios mismo paró un día para mirar y disfrutar el mundo hermoso que había hecho. Paramos para alabar a Dios. Paramos para disfrutar y compartir de lo que tenemos con otros, para agradecer a Dios por su provisión. Esto nos libera de la rueda del hámster, de querer apresuradamente trabajar más solo para tener más.*

---

<sup>4</sup>Estimaciones del Foro Económico Mundial y Accenture Strategy. <https://noticias.eltiempo.es/cuantos-planetas-tierra-necesitas-para-mantener-tu-ritmo-de-vida/>

### **3 REFLEXIÓN PERSONAL ¿QUÉ REALMENTE NECESITO? (10 MINUTOS)**

Enliste los anhelos que tiene en y para su vida (pueden ser materiales y no materiales). Luego reflexione: ¿Cuáles de estos anhelos son de Dios y cuáles no? Ore rogando que Dios le ayude a mantener presente los anhelos de su Reino y a cambiar los que no provienen de la voluntad de Él.

Pueden escuchar la canción “Todo lo demás vendrá” de Santiago Benavides, disponible en:

**Youtube:** <https://www.youtube.com/watch?v=I-N2alZFRoA>

### **4 CIERRE (5 MINUTOS)**

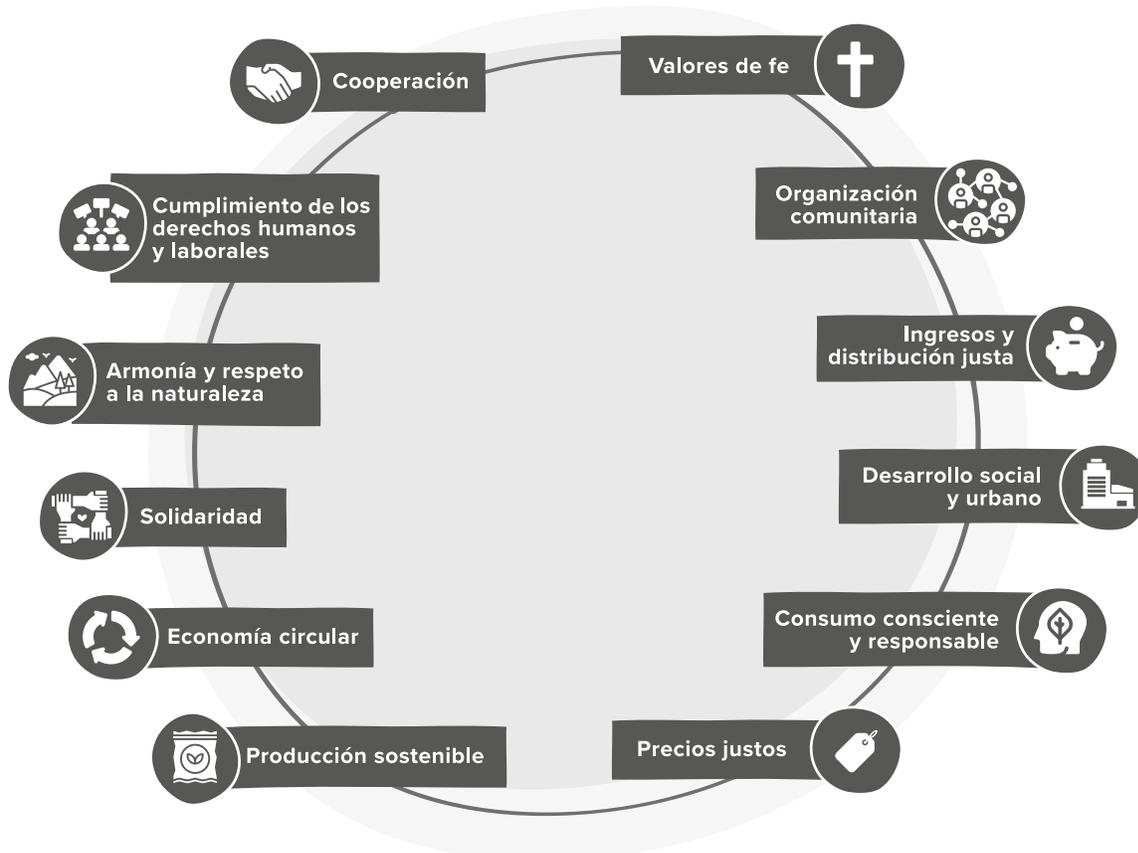
Terminemos orando, que Dios ponga en nosotros sus sueños.

*“¿Dónde están esos hombres y mujeres que no sueñan con un auto nuevo sino con un barrio que cambia?” -Ediciones del Altillio-*

# Viviendo de manera más sostenible

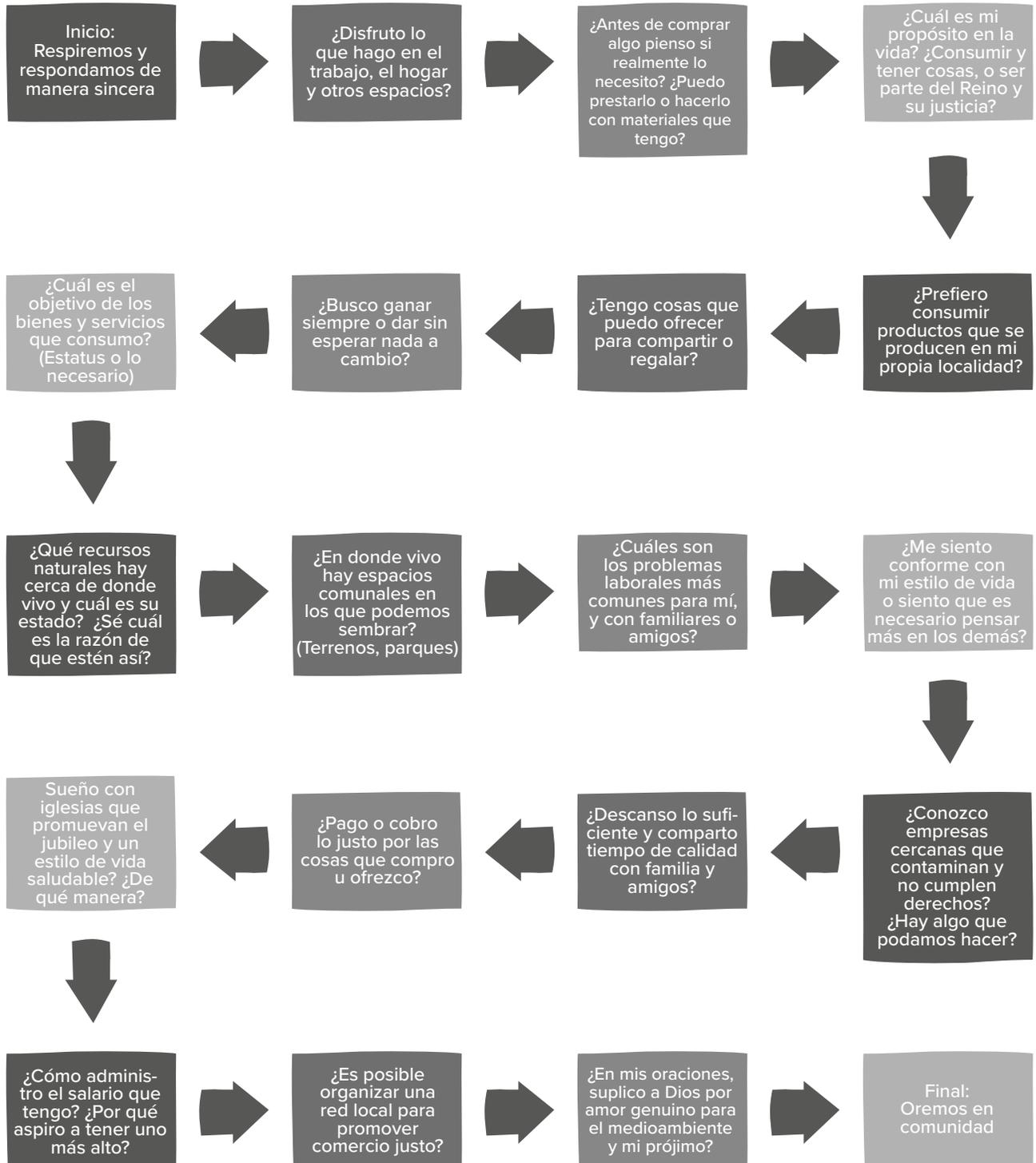
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (55-60 MINUTOS)

Modelo actual del sistema económico:



### Modelos integrales y sostenibles:

¿Cómo es mi modelo de vida? ¿Cómo quiero que sea para vivir de manera justa y sostenible?



GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Debate bíblico-teológico**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación****Debate bíblico-teológico**

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

Frasas para distribuir a los participantes para la preparación del debate

Grupo 1	<p>“Lo más importante es salvar almas. Tenemos que enfocarnos en esto. Este mundo va a desaparecer con todo lo material. Por eso tenemos que priorizar el bienestar espiritual de la gente”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
Grupo 2	<p>“Si hablamos o nos ocupamos del medio ambiente, la gente podría pensar que adoramos la naturaleza como si fuera Dios”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
Grupo 3	<p>“¿Qué tiene que ver Jesús con el cuidado de la creación, si Él nunca habló de ese tema?”</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>

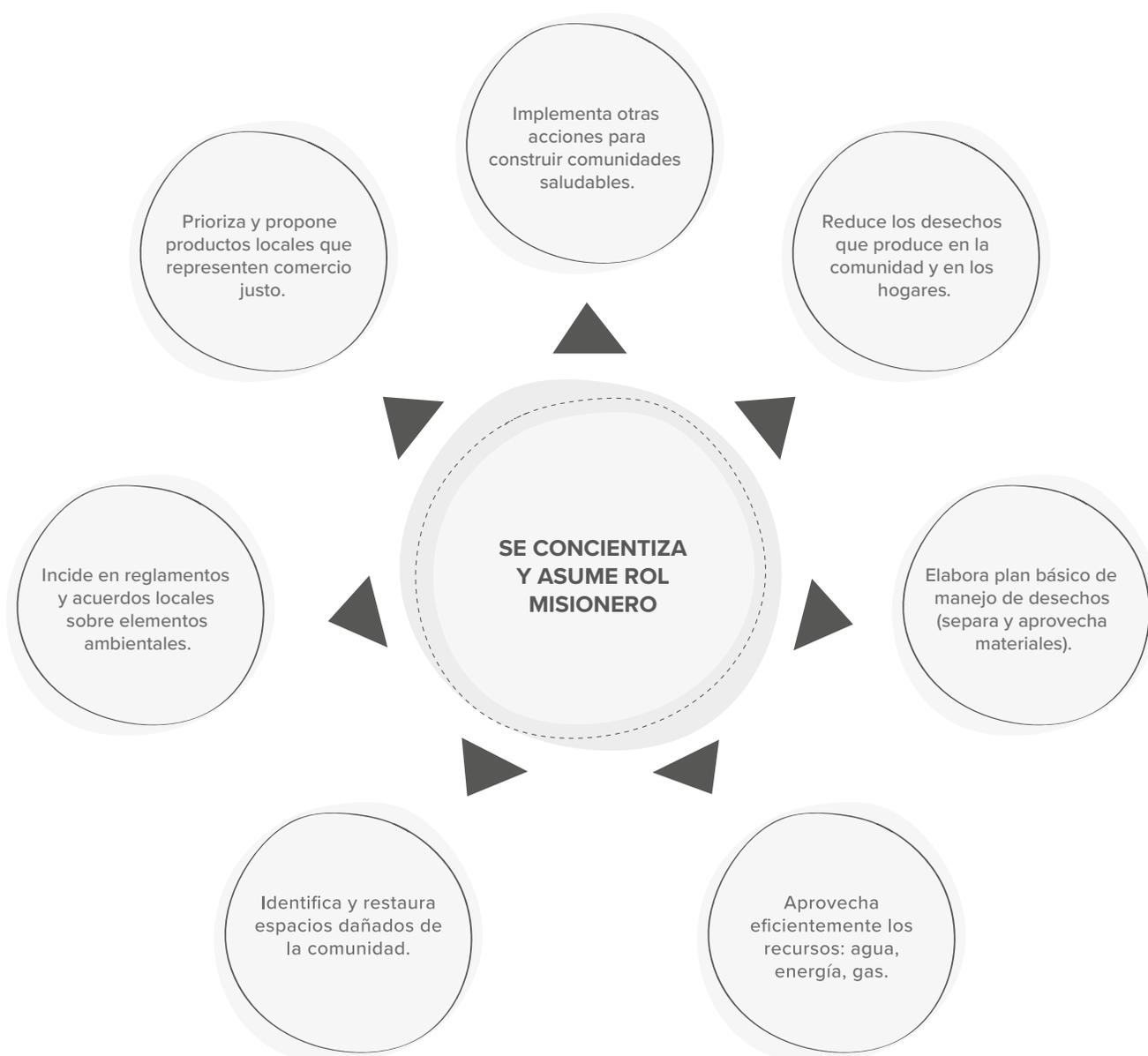
<b>Grupo 4</b>	<p>“La destrucción de la naturaleza junto a todas las guerras y aflicciones son señales de que Cristo viene pronto. Entonces no hay que luchar contra esto tratando de restaurar la naturaleza. Tenemos que aceptarlo y solo prepararnos espiritualmente para la venida de Cristo”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
<b>Grupo 5</b>	<p>“Hay cosas más importantes que hacer como cristianos. Jesús vino para salvar a la humanidad. Deberíamos enfocarnos en ayudar a las personas a conocer a Cristo y no en el medioambiente”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
<b>Grupo 6</b>	<p>“El ser humano es corona de la creación y Dios creó el resto de la naturaleza para satisfacerle con una vida cómoda; entonces la riqueza natural debe explotarse para los deseos del hombre”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>



# Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

## ACCIONES DE UNA COMUNIDAD SALUDABLE Y AMIGABLE CON LA CREACIÓN



## ENCUESTA PARA ACTIVIDAD 3 “IGLESIA IDENTIFICANDO ACCIONES”

Rellene con color los cuadros de los elementos que sí logra identificar en su comunidad de fe.

<p><b>Conocimiento y conciencia desde adentro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se habla del cuidado de la creación (enseñanzas bíblicas, diálogos sobre la Biblia y el medioambiente, estudios bíblicos en grupos, escuelas dominicales)</li><li><input type="checkbox"/> Hay espacios de oración, contemplación y acción por la restauración de la creación</li><li><input type="checkbox"/> Se cantan canciones que toman en cuenta la creación de Dios y no solo hablan del ser humano</li></ul>	<p><b>Responsabilidad e identidad misionera</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Normalmente se tratan temas en torno al medio ambiente, como deforestación, ríos contaminados de la localidad, falta de manejo de los desechos, etc.</li><li><input type="checkbox"/> Se entiende que la restauración de la creación es parte de la acción misionera</li><li><input type="checkbox"/> Hay miembros de la comunidad accionando en temas ambientales e inspiran a otros</li></ul>	<p><b>Reducción de desechos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ha dejado de usar trastos y utensilios desechables en los eventos y en la tienda/cafetería de la iglesia</li><li><input type="checkbox"/> Prioriza recipientes reusables en actividades como Santa Cena y anima a replicarlo en casa</li><li><input type="checkbox"/> Evitan compras innecesarias</li></ul>
<p><b>Manejo básico de desechos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Promueve el manejo adecuado de los desechos a través de la enseñanza y el ejemplo con basureros bien rotulados para separar los materiales</li><li><input type="checkbox"/> Tiene un espacio ordenado para recolectar, almacenar y vender/regalar lo reciclable (centros de acopio)</li><li><input type="checkbox"/> Aprovecha residuos de origen vegetal en compost</li></ul>	<p><b>Cuidado de los recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Aprovecha eficientemente el agua, capta agua de lluvias y tiene carteles para concientizar</li><li><input type="checkbox"/> Prioriza el uso de luz natural y evita usar energía innecesaria, usa bombillas LED y/o tiene sistemas de energía solar</li><li><input type="checkbox"/> Usa papel reciclado y prefiere alternativas que no desperdicien papel</li><li><input type="checkbox"/> Prioriza espacio verde (jardín, área abierta) como parte de la infraestructura</li></ul>	<p><b>Restauración de la creación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se lamenta por los espacios contaminados en la comunidad local (botaderos, drenajes, basura en las calles) y en el mundo</li><li><input type="checkbox"/> Realiza actividades de concientización, limpieza en ríos, parques, calles</li><li><input type="checkbox"/> Promueve el cuidado de bosques y realiza actividades de reforestación comunitaria en los alrededores</li></ul>

### **Economía justa y solidaria**

- En sus decisiones de consumo prioriza productos locales
- Educa y concientiza a sus miembros sobre el estilo de vida que aspiran (consumismo, austeridad, justicia)
- Respalda iniciativas de emprendimiento de los miembros de la comunidad

### **Incidencia**

- Hacia adentro promueve el conocimiento de leyes y reglamentos ambientales
- Crea alianza con otras organizaciones o grupos para abordar temas en común
- Mantiene diálogos con autoridades locales para buscar solución a problemas ambientales

### **Acciones de impacto cultural**

- Anima a usar bicicleta, transporte público o el traslado de varios en el mismo carro
- Promueve la alimentación saludable y el ejercicio físico
- Realiza actividades para compartir al aire libre y espacios naturales: Recreación, enseñanza y aprendizaje, descanso, planificación

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**El rol de la Iglesia en la incidencia por el medio ambiente**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción**

# El rol de la iglesia en la incidencia por el medio ambiente

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

## 1 ACTIVIDAD INICIAL (2 MINUTOS)

Conocemos el dicho: “No hay que dar pescado a un pobre, sino enseñarle a pescar”. Ampliemos según la pirámide de la incidencia:

- Incidencia: Incidir para que disminuya la contaminación de lagos y siga habiendo peces. Incidir para que se cumplan las leyes de mercado y que haya precios justos.<sup>5</sup>
- Cambio/Desarrollo: Ayudarle al pescador a abrir su negocio (microcréditos, promoción, sistema para vender, etc.).
- Educación: Enseñarle al pobre cómo pescar.
- Emergencia: Dar peces a los pobres.



<sup>5</sup> Se podría elegir un ejemplo más concreto del propio entorno.

Con este simple ejemplo podemos notar rápidamente que se necesita hacer justicia en los 4 niveles. En este estudio vamos a enfocarnos en el tema de “Incidencia”.

### **DEFINICIÓN DE “INCIDENCIA” SEGÚN TEARFUND:**

“Influir sobre las decisiones, políticas y prácticas de los dirigentes poderosos, con el fin de abordar las causas subyacentes de la pobreza, llevar justicia y apoyar el buen desarrollo.”<sup>6</sup>

La mayoría de iglesias hace justicia en los niveles “Emergencia” y “Educación”. ¿Cuáles son las razones de por qué casi ninguna iglesia hace incidencia?

## **2 LECTURA BÍBLICA (20 A 30 MINUTOS)**

Hay pocas iglesias y cristianos que se involucran en la incidencia pública o política. Sin embargo, tenemos muchos ejemplos bíblicos. Podríamos aprender de Moisés y Aarón, Nehemías, y además de todos los profetas del Antiguo Testamento. En este estudio, analicemos la incidencia de Mardoqueo y Ester.

### **INCIDENCIA – EL EJEMPLO DE ESTER Y MARDOQUEO**

Rápidamente recuerden la historia de la reina Ester y Mardoqueo ¿Qué pasa en el libro de Ester? Compartan con el grupo.

En el libro de Ester, podemos aprender mucho de lo que implica la incidencia. En grupos lean Ester capítulo 4. Justo después de que Ester se convirtiera en reina, se promulgó un decreto que exigía la aniquilación del pueblo de Dios.

Del texto bíblico, identifiquen en las acciones y palabras de Ester y Mardoqueo los siguientes aspectos de la incidencia y anótelas en orden:

- Análisis de riesgo
- Concientizar y proponer con mensajes claros
- Estar informado
- Insistencia con argumentos convincentes
- Involucrar a otras personas
- Manifestación pública
- Motivación divina: Ayuno y oración
- Trabajo en equipo
- Uso adecuado de la posición de influencia

v. 1-5:

v. 6-8:

v. 9-11:

v. 12-14:

v. 15-17:

### **3 REFLEXIÓN PERSONAL** (10 MINUTOS)

¿Qué aspecto de la incidencia de Ester y Mardoqueo quiere implementar en sus acciones de justicia, y cómo lo va a hacer?

*En el “Conjunto de Herramientas para la Incidencia” de Tearfund, se resume el rol de la Iglesia en cuanto a la incidencia de la siguiente manera:*

*“Uno de los roles influyentes de la Iglesia es ser una voz profética, que hable abiertamente a favor del cambio en la sociedad y en favor de las personas en situación de pobreza, vulnerables y marginadas. En este sentido, las iglesias tienen un rol estratégico que desempeñar en hacer incidencia por la comunidad local y junto con ella. Este rol incluye:*

- Influencia local
- Empoderar a los ciudadanos
- Recolectar información a nivel local
- Intercambiar información a nivel local
- Actuar como mediadora y conciliadora
- Oración”<sup>7</sup>

¿Qué retos deja este resumen para su iglesia local?

---

<sup>7</sup> Tearfund, Conjunto de herramientas para la incidencia. p 44-45.

## 4 APLICACIÓN (10 MINUTOS)

Tomen un tiempo para identificar y compartir posibilidades para incidir a favor del medio ambiente, anótenlas en las siguientes líneas.

Como individuos:

Como iglesia:

Finalmente, retroalimenten el diálogo con los siguientes ejemplos:

- Informarse bien sobre la situación y las leyes correspondientes.
- Identificar tomadores de decisiones en su comunidad (por ejemplo, autoridades locales y/o líderes de organizaciones influyentes): Plantear asuntos ambientales con ellos.
- Mandar cartas a las autoridades.
- Escribir una “carta de lector” a un periódico, o hacer un anuncio en una radio.
- Organizar una pequeña marcha / manifestación a favor del medio ambiente.
- Convocar a festivales de arte y ciencias para concientizar y tratar los temas ambientales.
- Identificar y demandar violación de leyes (por ejemplo, liberar sustancias químicas en los ríos).
- Buscar ayuda en organizaciones nacionales e internacionales.
- Motivar al pastor de la iglesia para que se hable del tema del cuidado del medio ambiente según las condiciones locales.
- Implementar proyectos o acciones concretas para contrarrestar los problemas ambientales.

## 5 ORACIÓN (5 MINUTOS)

Terminen con la siguiente bendición franciscana, adaptada a la incidencia a favor del medio ambiente:

*Que Dios te bendiga con la ira,  
frente a la injusticia y la explotación de la creación de Dios,  
para que puedas trabajar por la justicia, la libertad y la paz.*

*Que Dios te bendiga con lágrimas,  
para derramarlas por toda la creación que sufre dolor, rechazo y opresión,  
para que seas capaz de incidir, lanzar iniciativas y motivar a cuidar,  
para que la creación se pueda recuperar de toda contaminación.*

*Y que Dios te bendiga con suficiente locura,  
para creer que tú puedes hacer una diferencia en este mundo,  
para que tú puedas hacer lo que otros proclaman que es imposible.  
Amén.<sup>8</sup>*

---

<sup>8</sup> Tomado y Adaptado desde Consejo Latinoamericano de Iglesias (CLAI), «Bendición Franciscana», Red de Liturgia (blog), 24 de abril de 2009, <http://www.reddeliturgia.org/bendicion-franciscana-1011.html>.

# Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (60 MINUTOS)

Notas para definir o recordar el proyecto a implementar:

Ejemplos e ideas para proyectos:

Carácter del proyecto	Ideas concretas
Tratar los síntomas: eliminar el efecto causado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger residuos en las calles y campos</li> <li>• Limpiar un basurero clandestino</li> </ul>
Concientizar: para no tirar y reciclar residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas en la organización, en la iglesia, en las escuelas, en el pueblo</li> <li>• Rótulos</li> <li>• Aprender sobre los tipos de desechos</li> </ul>
Facilitar el cambio: no tirar, reducir, reusar y reciclar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner basureros en la organización, en la iglesia, en lugares públicos</li> <li>• No usar duroport en la organización y/o iglesia</li> <li>• Separar y aprovechar los materiales en la organización y/o iglesia (organizar la recolección de reciclaje y el transporte a un centro de acopio o recicladora; por ejemplo, empresas DISO, INTERFISA, etc.)</li> </ul>
Incidir: cambiar leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigir y acompañar a la municipalidad que implemente un plan de manejo de residuos / reciclaje / multas por desechar materiales, etc. / gestión de plantas de tratamiento, firma de acuerdos legales, etc.</li> </ul>

## Esquema de 6 pasos para articular el plan de acción:

<b>1</b> Identificar el problema y soñar con la visión	Es importante ser sensibles para conocer y priorizar los problemas y necesidades socioambientales de nuestro entorno; una lectura realista puede hacerse a través de los diagnósticos de grupos (pero hay más herramientas). De manera paralela, es necesario tener una visión clara de cómo nos gustaría que fuera nuestro entorno, así tendremos el impulso necesario para buscar acciones de transformación. (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>2</b> Recursos disponibles	Es muy importante hacer una evaluación de los recursos disponibles del grupo; esto nos ayuda a conocer mejor las capacidades que tenemos para implementar acciones. Los recursos disponibles pueden ser: infraestructura (oficinas, ubicación), humanos (capacidades), fondos (dinero disponible) aliados estratégicos (personas u otras organizaciones), naturales (agua, bosque, río, suelo). (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>3</b> Identificar acciones hacia la solución	Cuando ya existe conocimiento de los problemas “más graves”, es más fácil pensar en posibles soluciones e identificar acciones concretas. Para un grupo es importante conocer lo que ya tienen y hacen y sus capacidades de gestionar o implementar un proyecto. Esto permite accionar de manera puntual, construir algo que va más allá de solo desear que todo cambie. (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>4</b> Tomar decisiones	Los insumos de los tres pasos previos permiten tomar una decisión de lo que finalmente se hará como grupo. El proyecto que se decida implementar debe contribuir en la solución de un problema, con las capacidades y recursos que tenemos. Junto a esto, se debe tener claro lo que se quiere lograr, la “meta”, para tener una dirección, para compartir la propuesta clara a nuestra iglesia u otros espacios y hacer parte a otras personas. Ya lo hicimos en la sesión 6.
<b>5</b> Planificar los siguientes pasos	Si tenemos clara la meta que queremos alcanzar, en conjunto se pueden planificar los siguientes pasos. Por ejemplo, hacer un calendario general de próximas reuniones, de qué maneras se desea avanzar en el proceso, cuáles son las tareas pequeñas pero puntuales que nos ayudarán a empezar. Es decir: qué, cómo, cuándo, dónde, quiénes, para qué y posibles problemas y desafíos (para estar preparados y no desanimarnos). (Ver adelante las 8 preguntas clave)
<b>6</b> Definir comisiones	Ideas que solo quedan plasmadas en papel o en la mente fácilmente pueden perder fuerza hasta desvanecerse. Por eso recomendamos fuertemente que desde la presente Sesión se asignen (en acuerdo) las responsabilidades de cada miembro del grupo para dar continuidad al proyecto. Puede ser a través de comisiones y apoyo de todos. Se debe procurar que estas comisiones sean acorde a los dones y las capacidades de los integrantes, tal como sucedió en la historia.

### **Las 8 preguntas clave:**

Aunque el proyecto sea “sencillo” o interno, sí recomendamos dedicar esfuerzo al punto 5 “Planificar los siguientes pasos”. Esto puede hacerlo respondiendo a las preguntas fundamentales:

1. ¿Dónde? (Lugar de impacto)
2. ¿Cómo se hará? (Metodología de acciones)
3. ¿Quiénes son responsables? (Comisiones)
4. ¿Qué nos hace falta? (Recursos/insumos)
5. ¿Cuánto cuesta? (Presupuesto inicial)
6. ¿Cuándo? (Cronograma de actividades)
7. ¿Cuáles son indicadores? (Avances)
8. ¿Cuáles son desafíos? (Y posibles soluciones)





# **ESPERANZA** **PARA TODA LA** **CREACIÓN**

**■ GUÍA PRÁCTICA ■**  
PARA LA IGLESIA EN SU  
CUIDADO DEL AMBIENTE





Centro Esdras es un ministerio cristiano de carácter interdenominacional en Guatemala, de formación bíblica, desarrollo de liderazgo, y de investigación de la iglesia y su misión en el mundo.

### **MISIÓN**

Formar líderes siervos a partir de la Palabra Transformadora y una metodología innovadora; que forme el carácter cristiano, un pensamiento reflexivo y un accionar proactivo, a favor de la excelencia en el cumplimiento integral de la misión.

### **VISIÓN**

Formar liderazgo cristiano según el modelo de Jesús para que sean agentes de cambio en el poder del Espíritu Santo.





*Nuestro planeta padece una innegable enfermedad. Incendios, inundaciones, contaminación, extinción de especies: todo esto está en las noticias. Pero, como versa el proverbio, "Del dicho al hecho hay un largo trecho". Felizmente, el innovador manual que tienes entre manos contribuye a saldar esa distancia: no solo provee profundas reflexiones bíblicas y responsable información técnica sino que también capacita a las y los lectores a revisar sus propios valores y a zambullirse de cabeza en acciones concretas de cuidado de la creación.*

**- Ruth Padilla DeBorst-**

---

*Aunque puede parecer novedoso para muchos cristianos. El cuidado de la casa común ha estado explícito desde la creación misma. Este material combina conocimiento técnico (muy necesario) con una reflexión teológica que nos motiva a continuar caminando de la mano del Señor cuidando nuestra casa común.*

**-Fernando Forgioni-**

---

*La iglesia cristiana evangélica tiene una gran deuda de servicio con el medio ambiente. Han pasado muchos años en que los cristianos hemos permanecido al margen del deterioro ambiental del planeta. Este libro es una herramienta básica para entender nuestra misión como restauradores de la creación, lo cual forma parte de nuestro servicio a Dios.*

**-Arturo Gleason-**

---

*¡Excelente combinación de teología bíblica de la creación y la nueva creación, manejo adecuado de la información técnico-práctica, para ejercer una mayordomía responsable de los bienes de la creación y de la casa común! Es misión integral en todo el sentido de la palabra y una invocación a no ser amnésicos con respecto a nuestra vocación de ser la conciencia ecológica de nuestros países.*

**-Darío López-**

---

