

CHRISTELIJK OPVOEDINGSPROJECT



Smetlededorp 21 – 9340 Smetlede – 09 369 75 78

Wanzeledorp 7 – 9340 Wanzele – 053 80 32 16

smetlede@vbssterreneiland.be

WWW.VBSSTERRENEILAND.BE

WERKEN AAN DE SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT

Wij zijn een katholieke, vrije school gegrondvest op de persoon van Jezus. Bij de opvoeding van de kinderen laten we ons inspireren door de persoon van Jezus, wiens levensweg we als voorbeeld nemen.

De betrokkenheid van iedereen wordt gewaardeerd en bevorderd door elkaar te accepteren, te respecteren en solidair te zijn. Het luisteren naar elkaar en naar het evangelie, tijd maken voor elkaar en bereidheid tot samenwerking zijn onmisbare normen.

Uitdrukkelijk luisteren naar elkaar kan o.a. op volgende tijdstippen: oudercontacten, personeelsvergaderingen, MDO's, overlegmomenten, schoolraad, samenkomsten schoolbestuur, oudervereniging, schoolfeest, grootouderfeest, eetfestijn, instapvergaderingen, werking kerngroepen...

Onze school helpt kinderen op weg in hun groei naar verantwoordelijkheid en dienstbaarheid.

- ★ Kinderen worden respect, waardering en vertrouwen bijgebracht voor zichzelf en voor de naaste. Ze worden begeleid in hun groei naar echte zelfstandigheid in leven en werken.
- ★ Kinderen worden attent gemaakt op wereldproblematiek en noden van de medemensen. ze worden gemotiveerd om zich daarvoor te engageren.
- ★ Kinderen worden aangemoedigd om eerbied te tonen voor natuur en milieubewust te leven.

Onze school staat open voor de grote diversiteit van de leerlingen. Een katholieke school staat niet buiten de samenleving, die multireligieus en multicultureel is. Wij willen iedereen waarderen en respectvol behandelen. Wij hebben oog voor kinderen van andere nationaliteiten en godsdiensten. Van deze ouders en kinderen verwachten wij dat ze het katholiek karakter van de school eerbiedigen. Ze worden niet verplicht om deel te nemen aan het klasgebed, gebedsdiensten of liturgie. Gelijkenissen en verschillen tussen de godsdiensten kunnen besproken worden, zodat we kunnen kennismaken met elkaars gebruiken en levenswijze.

Wij willen samenwerken voor de uitvoering van ons 'christelijk opvoedingsproject' door in de eerste plaats zelf een christelijke houding aan te nemen. Iedere leerkracht verzorgt de godsdienstlessen zo goed mogelijk. In iedere klas is er een godsdiensthoekje en/of een godsdienstbord. Dit wordt aangepast aan de behandelde thema's en aan de actualiteit betreffende het kerkelijk jaar.

Het godsdienstonderricht heeft veel invloed op de inhoud van andere vakken want woorden zoals dankbaarheid, respect voor, ... eerlijkheid, bewondering, sociale gezindheid worden ook aangewend in andere vakken, tijdens de speeltijd, in de refter, kortom op elk

moment van de dag.

We werken aan een pastorale gezindheid door het aanbieden van de katholieke godsdienst.

De samenwerking met de parochie verloopt vlot. Leerkrachten nemen deel aan het parochiaal leven vb. : eucharistie, eetfestijnen, sportevenementen, wandel – en fietstochten, ...

Er worden op onze school ook vieringen georganiseerd: Bezinning met Kerst en Pasen, maandelijks vieren van de verjaardagen, grootouderfeest, schoolfeest.

We doen aan **gebedsopvoeding** door:

Elke dag te beginnen met een morgengebed. In sommige klassen wordt het morgengebed voorbereid door een leerling. Door een schrift door te geven ontstaat er als het ware een klaseigen gebedenboek.

We werken aan echte **leerlingenpastoraal** door:

- ★ de leerlingen aan te moedigen om deel te nemen aan vieringen • de leerlingen actief te betrekken bij de kindervieringen: toneeltjes opvoeren, voorlezen, koor, ...

Er is **pastorale zorg voor de leerkrachten** door:

- ★ godsdienstconferenties bij te wonen
- ★ abonnementen op godsdienstige tijdschriften (parochieblad)

Wij willen ook een **school zijn met een hart voor de collega's**: open staan voor elkaars eigenheid, elkaar waarderen, aandacht hebben voor elkaars persoonlijke **vreugden en zorgen**.

Hiervoor maakten we de volgende afspraken:

- ★ verjaardagskaartje / traktatie door de leerkracht
- ★ kaartje + geschenk + bezoekje bij de geboorte
- ★ bij langdurige afwezigheid van een zieke collega informeren we naar de gezondheidstoestand en houden we de leerkracht op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.

We houden ook rekening met de **vreugden en zorgen van de kinderen**.

- ★ verjaardagskaartje / traktatie door de leerling -> feestje
- ★ geschenk + kaartje bij geboorte broer / zus
- ★ bidden bij overlijden / begrafenis bijwonen

En niet minder belangrijk: **Welzijnszorg**

- ★ kerstgeschenk maken voor zieke en oude mensen en deze door onze kinderen thuis laten bezorgen
- ★ Tijdens de openluchtklassen is er een bezinningsmoment voorzien op het einde van het verblijf.

Verder werkt onze school aan heel wat solidariteitswerken mee:

- ★ Advent: Welzijnszorg – kerstgeschenken maken voor zieken en oude parochianen
- ★ Broederlijk delen: vastenvoettocht met sponsoring per kilometer
- ★ Youca action day



Het uiteindelijke doel van onze school is
een wereld waarin mensen zinvol en
menswaardig kunnen leven, zoals God
het bedoeld heeft.

Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod

We willen kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden door

- ★ eindtermen en ontwikkelingsdoelen trachten te bereiken.
 - ★ gebruik te maken van nieuwe methodes voor taal en rekenen:
 - o **Taal:** Aansluitend bij de leefwereld van de kinderen en met veel mogelijkheden tot communicatie. Methode wordt gebruikt van het tweede tot en met het zesde leerjaar. Het eerste leerjaar heeft een andere methode.
 - o De kleuterschool zorgt voor voldoende themagebonden en niet themagebonden taalactiviteiten.
 - o **Wiskunde:** Van het eerste tot en met het zesde leerjaar wordt dezelfde methode gebruikt. Hierdoor zijn de leerlingen vertrouwd met de manier van werken doorheen de verschillende leerjaren. De methode biedt kansen tot differentiatie: zowel voor zwakbegaafde leerlingen = verdiepingsleerstof met hulp van de leerkracht als voor de sterk begaafde leerlingen = uitbreidingsleerstof. Het is niet de bedoeling dat alle leerlingen alle oefeningen maken. De **O** worden klassikaal behandeld. De  en  – oefeningen worden individueel ofwel met hulp van de leerkracht gemaakt. Niet afgewerkte oefeningen kunnen als huistaak of als voorbereiding voor een toets worden gemaakt. De methode werd op de instapvergadering aan de ouders toegelicht.
 - o Vanaf de derde kleuterklas wordt er gewerkt met wiskracht.
 - ★ aanschaf van passend materiaal en verantwoorde leermiddelen in een school
- te zijn die bereid is navorming te volgen op alle vlakken.
- ★ intenties, standpunten, afspraken en maatregelen die betrekking hebben op doelen, inhouden, vormgeving en organisatie planmatig 'up tot date' te houden in het digitaal schoolwerkplan.

★

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Wij vinden het belangrijk op onze school dat iedereen helpt meewerken aan een **warm relationeel school – en klasklimaat** dat bijdraagt tot het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen.

Onze leerlingen worden er attent op gemaakt dat **fouten maken** mag. Leren is een proces van vallen en opstaan.

Enerzijds hechten wij er als school veel belang aan dat de werkelijkheid binnen de klas wordt gebracht door het gebruik van diverse media, zoals: beamer, computers, bezoek van vakexperten... Anderzijds vinden we het ook heel belangrijk dat onze kinderen naar buiten komen. **Omgevingsonderwijs** is dan ook niet weg te denken uit onze school. leerwandelingen, stadsbezoeken, bosexploraties en andere extra-muros activiteiten sluiten steeds aan bij de lopende thema's wereldoriëntatie.

Leerkrachten zijn flexibel bij het aanbieden van leerstof. We houden ons niet altijd vast aan onze leerboeken maar bouwen ook lessenreeksen uit, vertrekkende vanuit de **interesse van kinderen**. Ook spelen leerkrachten in op de **actualiteit**. Tweewekelijks worden nieuwe thema's aangeboden in de lessen wereldoriëntatie. Daaraan koppelen wij onze lessen muzische vorming.

Van onze leerkrachten wordt verwacht dat ze:

- ★ gevarieerde **werkvormen** toepassen in hun lessen
- ★ de kinderen kansen geven tot het ontwikkelen van **denkstrategieën** en **leerstrategieën**
- ★ de kinderen stimuleren tot **zelfreflectie**
- ★ oog hebben voor **proces - , product - en zelfevaluatie**
- ★ hun eigen **pedagogische kennis** en **didactische expertise** constant evalueren en bijsturen waar nodig

Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg

De kinderen komen naar onze school om er kennis, vaardigheden en attitudes te verwerven waardoor hun totale persoonlijkheid ontplooiingskansen krijgt.

- ★ **HOOFD**: verstandelijke vorming: leren studeren, volharden en voldoening vinden in het werk – resultaten worden geëvalueerd na elk thema – op regelmatige basis krijgen de leerlingen een puntenrapport waarvan 3 met kans tot oudercontact.
- ★ **HART**: dynamisch – affectieve vorming: leren omgaan met gevoelens en leren gedragingen richten naargelang de situatie. Opvallende gedragingen worden besproken in MDO's en in het digitaal zorgsysteem verwerkt.
- ★ **HANDEN**: psycho-motorische vorming: leren tot expressie brengen wat in de kinderen leeft. Dit komt vooral tot uiting in de 5 domeinen van muzische vorming, tijdens de bewegingslessen en geïntegreerd in andere leergebieden. Ook tijdens openluchtklassen, schoolfeesten, sportklassen en andere extra murosactiviteiten krijgt muzische vorming veel aandacht.

Zorg voor onze kinderen:

Door het toepassen van het zorgcontinuüm op onze school krijgen we een overzichtelijke structuur voor het aanbieden van zorg aan onze kinderen.



- ★ Dit model bestaande uit 4 fases geeft als fundament een **brede basiszorg** voor *alle* leerlingen (**fase 0**). Dit betekent dat elke school ervoor moet zorgen dat alle leerlingen zich kunnen ontplooiën met aandacht voor mogelijkheden, talenten en specifieke onderwijsbehoeften.

- ★ In **fase 1** biedt de school **verhoogde zorg** aan kinderen die het nodig achten. De leerlingen krijgen dus extra maatregelen die er op gericht zijn dat ze kunnen blijven aansluiten bij de klasgroep. Deze extra maatregelen onder de vorm van differentiatie, remediëring, ... worden vaak aangeboden in samenspraak met de zorgleerkracht, leerkracht en de ouders. Op onze school is er een checklist aanwezig met redecodi-maatregelen die gebruikt kan worden door de leerkracht in samenspraak met de ouders. We bieden ook verhoogde zorg aan kinderen die nood hebben aan extra uitdagingen.
- ★ In **fase 2** zal de huidige zorg van de school niet meer volstaan. Een **uitbreiding van de zorg** zal een must zijn. Het CLB zal hier een actieve rol krijgen in de begeleiding van de leerling en indien nodig leerkracht en ouders. Het CLB kan dan nieuwe inzichten aanreiken in de onderwijsleersituatie, de thuiscontext en/of de kindkenmerken.
- ★ Als laatste krijgen we dan te maken met het **IAC (Individueel Aangepast Curriculum)**. Dit 'onderwijs op maat' in **fase 3** zorgt ervoor dat er studievoortgang kan worden gemaakt op basis van een individueel aangepast curriculum in een school voor *gewoon onderwijs*, mits akkoord van de school. Er kan ook studievoortgang worden gemaakt op basis van een individueel aangepast curriculum in een school voor *buitengewoon onderwijs* van het betreffende type.

Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie

Verschillende betrokkenen kunnen meewerken aan een christelijke schoolvisie door zich belangeloos in te zetten tot hoger belang van de school.



HET GAAT OM EEN GRONDHOUDING: EVANGELISCH DIENSTBAAR ZIJN AAN EEN SCHOOL. Ouders worden als actieve partner betrokken bij de schoolgemeenschap door:

- ★ Contact met leerkrachten en directie op oudercontacten, voor of na schooltijd, telefonisch, schriftelijk via heen – en weerschriftje of schoolagenda.
- ★ Regelmatige rapportering i.v.m. leer – en leefhouding van de kinderen.
- ★ Begeleiding bij openluchtklassen en leeruitstappen.
- ★ De mogelijkheid om aan te sluiten bij het oudercomité.
- ★ Er wordt regelmatig vergaderd en actief deelgenomen aan activiteiten ten voordele van de kinderen.
- ★ als vrijwilliger bij allerlei activiteiten (leesouders, fruitouders...)

DE RAAD VAN BESTUUR IS NAMENS DE KERKGEMEENSCHAP VERANTWOORDELIJK VOOR HET HELE SCHOOLGEBEUREN.

Zij is bestuurlijk ook de eindverantwoordelijke. Op volgende wijze worden de verschillende partners bij het onderwijsgebeuren betrokken:

- ★ Krachtlijnen van het christelijk opvoedingsproject vastleggen
- ★ Oog hebben voor pastorale samenwerking
- ★ Initiatieven nemen om zich als katholieke school naar buiten toe te profileren · De schoolwerkplanning opvolgen
- ★ Een goede relatie opbouwen met directeur, ander personeel, ouders en lokale gemeenschap
- ★ Tijdig, volledig, juist en gepast intern en extern communiceren · Kennis nemen van de aanwending van het lestijdenpakket
- ★ Het schoolreglement bekrachtigen
- ★ Een visie ontwikkelen i.v.m. kinderopvang – concrete mogelijkheden onderzoeken
- ★ Verantwoordelijkheid dragen voor personeelsdossiers en leerlingenadministratie
- ★ Eigen correspondentie verzorgen en opvolgen
- ★ Opstellen en goedkeuren van de jaarlijkse begroting, begrotingscontrole uitvoeren en eindverantwoordelijkheid dragen voor het financieel beleid · Het bouwdoossier ontwikkelen en opvolgen
- ★ Veiligheidsvoorzieningen i.v.m. hygiëne, woonbaarheid en brandveiligheid voorzien
- ★ Eigendomstitels verwerven – Erfpachtovereenkomsten en huurcontracten afsluiten

Wie kinderen wil begeleiden ...

Wie kinderen wil begeleiden,
moet van ze houden
luisteren naar hun diepste verlangens
meezoeken op de weg van hun geest
steun zijn bij de soms gevaarlijke schreden van droom en daad.

Wie kinderen wil begeleiden,
zal mee opgaan in hun wereld
van vreugde en interesse
van arbeid en samenzijn
in stilte van gebed en viering, van elk moment waar het onuitsprekelijke ter zake komt.

Wie kinderen wil begeleiden,
zal de waarden voorleven
waaraan een mens zich kan optrekken
zal zichzelf geven in eenvoud en goedheid zal niet geven om veel te ontvangen
maar krijgt wel
vriendschap, vreugde en pijn
en de grote kans en de stuwung
om zelf bewogen te worden.

Wie kinderen wil begeleiden,
zal ook gewoon maar mens zijn
die echt probeert
te leven.

H. Seynaeve





Smetlededorp 21 – 9340 Smetlede – 09 369 75 78

Wanzeledorp 7 – 9340 Wanzele – 053 80 32 16

secretariaat@vbssterreneiland.be

WWW.VBSSTERRENEILAND.BE