



FORMATION

DEFINITION

Le permis B permet la conduite de :

- Véhicules dont le PTAC (poids total en charge) est inférieur ou égal à 3.5 tonnes, pouvant être affecté au transport des personnes ou des marchandises,
- Véhicules pouvant comporter neuf places assises au plus (siège du conducteur compris)

Le permis B autorise à conduire les mêmes véhicules avec une remorque

- Si le PTAC de la remorque est inférieur ou égal à 750 kg
- Si le PTAC de la remorque + PTAC du véhicule tracteur est inférieur ou égal à 3.5 tonnes

Conditions requises :

- Avoir minimum 18 ans
- Etre titulaire de l'ASSR 2 pour les – de 25 ans

Durée de la formation : 20 heures (minimum légal obligatoire)

PROGRAMME

- Une évaluation de départ afin de déterminer le nombre d'heures moyen et le coût de la formation
- Une formation théorique : préparation à l'épreuve théorique générale ETG par des cours de code sur les thèmes de la signalisation, intersections et priorités, règles de circulation, autoroutes et routes à accès réglementé, tunnels routiers et autoroutiers, croisements – dépassements, arrêts, stationnements, visibilité, éclairage, conduite pratique, éco-conduite et véhicule, usagers vulnérables, partage de l'espace public et prise de conscience des risques et sanction-formation.

DETAIL DE LA FORMATION :

COMPETENCE 1 / MAITRISER LE MANIEMENT DU VEHICULE DANS UN TRAFIC FAIBLE OU NUL.

COMPETENCE C1a :

CONNAITRE LES PRINCIPAUX ORGANES ET COMMANDES DU VEHICULE

- **Objectif 1.** : Connaître les principales commandes du véhicule ainsi que les indications du tableau de bord.
- **Intérêt** :
Connaître le lien entre le fonctionnement du véhicule et les commandes,
Disposer des connaissances relatives aux indications inscrites sur le tableau de bord, savoir les repérer et y remédier le cas-échéant.
- **Risque** : mauvais état du véhicule pouvant avoir des grosses conséquences
- **Influences / pressions** :
Entourage (familial,) négligence provoquée par la présence d'un membre perturbateur,
entretien négligé, ne tient pas compte de voyants sur le tableau de bord.
Mode de vie (social)
Professionnelles
Pressions de la société
- **Explications organisées** :
Expliquer l'importance de vérifier tableau de bord ainsi que la présence d'indications.
Expliquer à l'élève de savoir agir sur les commandes indiquées par une indication présente sur le tableau de bord.
- **Procédures** :
 - **A l'intérieur de l'habitacle** :
 - ⇒ Montrer les différentes commandes (pédales, manettes)
 - ⇒ Faire manipuler le frein à main
 - ⇒ Demander à l'élève la signification des voyants principaux
 - ⇒ Montrer les différentes indications présentes sur le tableau de bord.
 - ⇒ Montrer la boîte à gants, la boîte d'ampoules, le gilet de sécurité et d'autres accessoires
 - ⇒ Montrer la notice du véhicule
 - ⇒ Montrer l'emplacement de déverrouillage de la trappe à carburant quand elle existe

COMPETENCE C1a :

CONNAITRE LES PRINCIPAUX ORGANES ET COMMANDES DU VEHICULE

- **Objectif 2 :** Connaître les différents organes du vhl ainsi que leur fonctionnement.
- **Intérêt :**
Connaître le lien entre le fonctionnement du véhicule et les commandes,
Disposer des connaissances relatives aux indications inscrites sur le tableau de bord, savoir les repérer et y remédier le cas-échéant.
- **Risque :** mauvais état du véhicule pouvant avoir des grosses conséquences.
- **Influences / pressions :**
Entourage (familial,)
Mode de vie (social)
Professionnelles
Pressions de la société
- **Explications organisées :**
Familiariser l'élève avec le véhicule en lui montrant le lien entre les différentes commandes et organes.
Faire manipuler l'élève aux différents organes et commandes du véhicules.
Expliquer à l'élève le fonctionnement du véhicule au travers des différents organes :
 1. Le moteur
 2. L'embrayage
 3. Les pédales
 4. Le frein
 5. La boîte de vitesses
 6. Les roues motrices
- **Procédure :**
 - **A l'extérieur du véhicule**
 - ⇒ Montrer les différents organes (vérifier leur état, leur propreté et les faire fonctionner) faire le lien avec les commandes
 - ⇒ Faire manipuler le frein à main
 - ⇒ Faire ouvrir le capot, montrer les différents organes et faire contrôler les différents niveaux d'huiles
 - ⇒ Montrer comment enlever et remettre un fusible après l'avoir bien choisi
 - ⇒ Montrer l'emplacement du réservoir à carburant
 - ⇒ Montrer comment vérifier la pression des pneumatiques, leur état et leur usure éventuelle...
 - ⇒ Montrer la notice du véhicule

C1b : SAVOIR ENTRER, S'INSTALLER AU POSTE DE CONDUITE ET EN SORTIR

Objectif : idem

- **Intérêt** : Bon accès aux différentes commandes (volant, commandes, pédales, levier...), réduire les conséquences liés à un accident, disposer d'une bonne gestion de son environnement réduisant les risques. Assurer un confort.
- **Risques** : Ecart de trajectoire, mauvaise position des mains sur le volant entraînant une perte de trajectoire, ne pas voir les indices à l'avant, ouverture d'une portière en présence d'un 2 roues, manque de visibilité du fait d'une mauvaise installations.
- **Influences / pressions** : L'absence de ceinture à l'avant et à l'arrière généré par les amis qui influence (ce n'est pas la peine de mettre ta ceinture, on arrive dans 2 minutes). Mauvaise installation (trop tendu, raideur, talon du pied non positionné au sol).
- **Explications organisées** :
 - Expliquer l'importance de vérifier son environnement (pneus, voyants...) avant d'entrer dans le véhicule et avant d'en sortir.
 - Expliquer les étapes d'installation (siège, dossier, rétro, ceinture...) (la procédure) au poste de conduite pour permettre de conduire dans des conditions optimales et permet un meilleur accès aux commandes.
 - Expliquer l'importance de vérifier la bonne installation des passagers et concernant le passager avant si enfant ne pas oublier de désactiver l'air-bag.
- **Procédures : Entrer, s'installer au poste de conduite et en sortir**
 - ⇒ Faire le tour du véhicule avant d'entrer
 - ⇒ Proposer de faire retirer le manteau pour être plus à l'aise.
 - ⇒ **Réglage du siège** (je règle l'assise de manière à ce que quand je débraye à fond, la jambe gauche soit presque tendue mais pas verrouillée, le bas du dos ne doit pas bouger).
 - ⇒ **Réglage du dossier** (lorsque je tends les bras au-dessus du volant, ce dernier passe au niveau des poignées. Le dos doit rester collé au dossier)
 - ⇒ **Réglage de l'appui tête** : (l'AT doit arriver au sommet du crâne, l'AT n'est pas en contact avec la tête quand on conduit)
 - ⇒ **Réglage du volant** (volant à hauteur des poignées bras tendus dos au dossier)
 - ⇒ **Réglage du rétroviseur intérieur** (3 appuis têtes + le max de la lunette arrière peut en restant bien positionné au fond du siège)
 - ⇒ **Réglage du rétroviseur extérieur** gauche puis droit (poignée de la porte arrière en bas à droit du RG).
 - ⇒ **Réglage de la ceinture** (à plat non vrillé, passe par la clavicule, le sternum, les os du bassin et pas par le cou car risque de déchirement de l'artère carotide en cas d'accident.)
 - ⇒ Vérifier la fermeture des portières (fermeture centralisée)
 - ⇒ Faire manipuler les différentes commandes
 - ⇒ Vérifier la position des pieds sur les pédales
 - ⇒ Ouvrir la portière en toute sécurité (main droite, un regard sur l'angle mort)
 - ⇒ Vérifier l'installation des passagers
 - ⇒ Faire manipuler les différentes commandes (position pied pédales)
 - ⇒ Ouvrir la portière en toute sécurité pour sortir

C1C

SAVOIR TENIR, TOURNER LE VOLANT ET MAINTENIR UNE TRAJECTOIRE

Objectif 1 : Savoir tenir volant et maintenir une trajectoire en ligne droite.

- **Intérêt** : Avoir une bonne trajectoire, bien placer son véhicule, ne pas heurter les autres usagers ou obstacles et avoir bonne position du regard.
- **Risque** : Mauvais maintien (une seule main, en bas du volant, crispation) du volant à l'origine d'écart de trajectoire, sorties de route source de conflit avec les autres usagers, percute un trottoir.
- **Influences / pression** : Familial : côté ridicule du maintien du volant à 10h10, Pression société : utilisation du smartphone, manger au volant.
- **Explications organisées** :
Expliquer la bonne position (10h10 9h15) à des mains sur le volant sans crispation, sans les doigts à l'intérieur (en ligne droite).
Expliquer le rôle du regard dans la maîtrise de la trajectoire.
Expliquer l'importance de maintenir les espaces latéraux de sécurité.
Expliquer la procédure en ligne droite puis en tournant.
- **Procédures** :

Pour avoir une bonne trajectoire et placer le véhicule à l'endroit souhaité c'est principalement **grâce aux yeux.**

Placer le regard là où l'on veut aller.

Le véhicule va toujours là où tu portes ton regard, donc ne jamais regarder ce qu'on souhaite éviter (trottoir, véhicule d'en face).

Regarder au loin, en haut, large et mobile.

Ne pas regarder le volant mais ressentir avec le regard de la bonne direction.

Le volant reste automatiquement droit en marche normale, en lui demande de le lâcher à 30KM/H.

En ligne droite

Position des mains 10h10 : permet une meilleure position des mains facilitant l'accès aux commandes, leviers...

Les pouces à l'extérieur pour éviter de les casser les air-bags se déclenche et aussi éviter de se crisper.

Montrer et faire vérifier à l'élève qu'il est plus facile de tirer que de pousser le volant.

D'abord dans des espacements larges (parking avec peu de contraintes, pas de trottoir) puis serrés. Augmenter la complexité.

C1C

SAVOIR TENIR, TOURNER LE VOLANT ET MAINTENIR UNE TRAJECTOIRE

Objectif 2 : Savoir tourner le volant et maintenir sa trajectoire en courbe et en tournant.

- **Intérêt** : Avoir une bonne trajectoire, bien placer son véhicule, ne pas heurter les autres usagers ou obstacles et avoir bonne position du regard.
- **Risque** : Mauvais maintien (une seule main, en bas du volant, crispation) du volant à l'origine d'écart de trajectoire, sorties de route source de conflit avec les autres usagers, percute un trottoir.
- **Influences / pression** : Familial : côté ridicule du maintien du volant à 10h10, Pression société : utilisation du smartphone, manger au volant.
- **Explications organisées** :
Expliquer la bonne position (10h10 ou 9h15) à des mains sur le volant sans crispation, sans les doigts à l'intérieur (en ligne droite).
Expliquer le rôle du regard dans la maîtrise de la trajectoire.
Expliquer l'importance de maintenir les espaces latéraux de sécurité.
Savoir tourner le volant sans déplacer les mains sur la couronne (les bras qui travaillent).
Savoir tourner le volant avec un simple déplacement des mains
Savoir tourner le volant en chevauchant les mains
- **Procédures** :

Pour avoir une bonne trajectoire et placer le véhicule à l'endroit souhaité c'est principalement **grâce aux yeux**.
Placer le regard là où l'on veut aller.
Le véhicule va toujours là où tu portes ton regard, donc ne jamais regarder ce qu'on souhaite éviter (trottoir, véhicule d'en face).
Regarder au loin, en haut, large et mobile.
Ne pas regarder le volant mais ressentir avec le regard de la bonne direction.
Le volant reste automatiquement droit en marche normale, en lui demande de le lâcher à 30KM/H.

Courbe	Tournant	Virage
<p>C'est un virage léger, tu vois la fin de la courbe avant même de la commencer. Les mains restent à 10h10. C'est la main intérieure à la courbe qui va travailler. Si la courbe part à droite, la main droite tire le volant.</p>	<p>Lors d'un changement de direction. Technique du chevauchement des mains : Pour un tournant à droite : main droite à midi, la main gauche suit le mouvement. Une fois que la main droite arrive à 4h, elle repasse au-dessus de la gauche pendant que cette dernière continue jusqu'à 4h. Le conducteur ne travaille que sur le quart en haut à droite du volant. Exécuter plusieurs slaloms dans des espacements importants puis réduit 1^{ère} vitesse au ralenti, faire des 8 en pratiquant le chevauchement des mains associés au placement du regard, puis montrer l'effet de</p>	<p>C'est une courbe plus prononcée, le conducteur ne voit plus la fin de la trajectoire lorsqu'il commence son virage. Technique du tiré glissé : Pour un virage à droite, la main droite monte à midi et tire le volant vers la droite de manière à ce qu'il tourne vers la droite.</p>

Et inversement.	l'accélérateur sur le retour des roues (d'abord l'enseignant puis l'élève).	
-----------------	---	--

C1D

SAVOIR DEMARRER, SAVOIR S'ARRETER

- **Objectif 1** : savoir démarrer
- **Intérêt** : faire avancer le véhicule, s'insérer rapidement dans un giratoire ou il y a beaucoup de monde, s'arrêter sur une départementale ou il y a un stop, savoir être dynamique après un calage, entrer dans le flot de la circulation, DAC lorsque quelqu'un nous colle dans une côte à forte déclivité.
- **Risque** : risque de se faire percuter car aucun dynamisme, lors des manœuvre le point de patinage permet d'éviter les accrochages, lors d'un DEC la mauvaise gestion du point de patinage ou l'absence d'utilisation du frein à main peut faire reculer le véhicule et percuter un autre véhicule ou piéton qui traverseraient derrière nous.
- **Influences / pression** : familial, sociétal : ne pas se faire griller par d'autres usagers au démarrage, pression des autres véhicules, le calage en pleine intersection...
- **Explications organisées** :
 - Explication à l'élève le positionnement du pied et le rôle de l'embrayage (schéma)
 - Expliquer le démarrage souple
 - Expliquer le démarrage dynamique
 - Expliquer le démarrage en côte avec FAM
 - Expliquer le démarrage en cote avec FAP
 - Le moteur est à l'arrêt, sur du plat, maîtriser le point de patinage rapidement.
 - Expliquer à l'élève qu'il doit faire appel à ses sens pour écouter le moteur.
 - La route n'est jamais droite légèrement bombée pour l'évacuation de la pluie.

- **Procédures :**

Prérequis : [1] Savoir débloquer l'antivol de direction, [2] Tourner la clé de contact (faire démarrer et éteindre le moteur à plusieurs reprises), [3] Moteur tournant, [4] Pied droit sur le frein, [5] Desserrer le frein à main			
DEMARRAGE SOUPLE AU POINT DE PATINAGE	DEMARRAGE DYNAMIQUE¹	DEMARRAGE EN COTE AVEC FAM	DEMARRAGE EN COTE AVEC Frein A Pied (FAP)
<p>1. A fond sur la pédale de gauche talon au sol (débrayer).</p> <p>2. Passer la 1^{ère} vitesse avec la paume de la main (gauche puis avant).</p> <p>3. Relâcher progressivement la pédale jusqu'au point de patinage ² et maintenir cette zone quelques seconde (permet de laisser le temps nécessaire au disque d'embrayage de venir se coller au volant moteur) (Embrayer)</p> <p>4. Relâcher tout en accompagnant la pédale. (La voiture démarre)</p> <p>5. Je peux éventuellement accélérer si besoin de donner de l'allure. Sur terrain plat : Entrainer l'élève à l'allure escargot.</p>	<p>1. Appuyer sur l'embrayage (débrayer)</p> <p>2. Passer la 1^{ère} vitesse.</p> <p>3. Accélérer de manière constante (1500tour/min)</p> <p>4. Relâcher l'embrayage : point de patinage et maintenir</p> <p>5. Une fois que le véhicule part : Accélérer progressivement tout en relâchant l'embrayage.</p>	<p>1. Serrer le FAM</p> <p>2. Pied à fond sur l'embrayage + passer la 1^{ère} vitesse.</p> <p>3. J'accélère tout en remontant l'embrayage jusqu'à- là ZP (Zone de Patinage) : sentir et observer le capot sui se lève.</p> <p>4. maintenir la ZP et l'accélération</p> <p>5. Desserrer le FAM</p> <p>6. Laisser remonter la pédale d'embrayage tout en continuant d'accélérer.</p> <p>7. Relâcher complètement tout en accélérant.</p>	<p>1. FAP + desserrer le FAM</p> <p>2. Débrayer à fond</p> <p>3. Passer la vitesse 1</p> <p>4. remonter jusque la ZP et maintenir quelque secondes.</p> <p>5. Faire glisser la pédale de frein vers l'accélérateur sans lâcher la pédale d'embrayage. (ressenti)</p> <p>6. Accélérer et relever l'embrayage</p> <p>7. Continuer d'accélérer progressivement.</p>
<p>Faire caler le véhicule pour entrainer la stratégie de redémarrage en cas de calage. Si des difficultés à écouter le moteur ou qu'il a tendance à regarder le moteur lui faire fermer les yeux.</p>			

¹ Critère de réussite : se sentir partir lors du démarrage.

² Zone de patinage : zone où les disques commencent à se frotter., c'est l'accouplement des disques id. quand le véhicule commence à être stable.

Objectif 2 : Savoir s'arrêter

- **Intérêt** : savoir s'arrêter lors d'un passage piéton, un feu rouge, un cédez le passage, péage, drive, parking.....

- **Risque** : imprécision de l'arrêt pouvant gêner/surprendre les autres usagers de la route.

- **Influences / pression** :

- **Explications organisées** :

Expliquer à l'élève que l'arrêt peut avoir lieu dans différentes situations, à différents endroits, et dans différents environnements.

Il faut qu'il sache savoir à quel moment l'arrêt doit avoir lieu.

Il faut distinguer l'arrêt simple de l'arrêt de précision, ce vers quoi doit tendre l'élève.

Définition de l'arrêt : immobilisation du véhicule qui est en mouvement en prenant en compte son pied et son allure.

Explication du frein : faire comprendre qu'il faut utiliser la pédale avec « précautions » jamais à fond. La position pied est très importante.

Représentation du schéma (partie molle et partie dure).

Il existe plusieurs types de freinage :

- ⇒ Dégressif : permet de casser la vitesse (sortie d'autoroute)
- ⇒ Constant : pied sur la pédale de manière constante
- ⇒ Progressif : en fonction de l'allure, à l'approche d'une intersection

Rappel de la pédale d'embrayage pour éviter le calage (débrayer et freiner).

- **Procédures** :

Arrêt en 1 ^{ère}	Arrêt en 2 nd e
Je freine Je débraye (pour ne pas caler) juste avant que le moteur vibre et je doser mon frein de façon progressive (utiliser les orteils) « simultanément ». Immobilise le véhicule (point mort)	Je décèle Freine Débraye à fond (sans lâcher le frein) Immobilise le véhicule (point mort)
Augmenter la complexité à mesure que l'élève maîtrise les pédales.	

C1e

SAVOIR DOSER L'ACCELERATEUR ET LE FREINAGE

Objectif : savoir doser le freinage à diverses allures.

- **Intérêt** : adapter l'allure à l'environnement, dans des situations différentes ne perturbant les autres usagers.
- **Risque** : choc possible avec un obstacle, si mauvaise allure le choc peut être fatal, freinage brusque peut surprendre l'utilisateur qui nous suit.
- **Influences / pression** : entourage qui incite à ne pas doser, la présence d'images de conduites nerveuses au cinéma, à la télévision, ne pas prendre en compte l'environnement...
- **Explications organisées** :

Expliquer l'importance du regard lointain vers l'avant

Expliquer l'importance de l'écoute du moteur pour une meilleure compréhension des notions de régime (normal ; sous ; sur).

Expliquer à l'élève qu'il existe plusieurs types de freinage en fonction des circonstances dans lesquelles on souhaite freiner (diminuer l'allure ou arrêt de précision en fonction de la situation et des différents paramètres rencontrés en circulation).

⇒ Progressif :

⇒ Dégressif :

⇒ Constant :

Expliquer à l'élève la perte d'allure et arrêt total : rappel sur la pédale de frein avec la partie dure et la partie molle.

Expliquer à l'élève l'importance d'adapter son freinage mais également de débrayer avant l'arrêt.

Plus la vitesse est importante plus il y a d'énergie cinétique à dissiper ce qui se fera par un freinage plus intensif mais important de prendre en compte l'adhérence du sol pour ne pas bloquer les roues.

Remarque : le débrayage prématuré allonge la distance de freinage.

- **Procédures** :
 1. Importance du regard lointain
 2. Accélérer assez fort en 1^{ère} pour montrer les effets du frein moteur
 3. Entraîner l'élève au dosage de l'accélérateur en 1^{ère} vitesse (appui, lâcher)
 4. Apprendre à vérifier qu'il n'y ait personne à l'arrière avant de décélérer.
 5. Faire écouter le moteur à l'élève
 6. Faire relâcher le frein en fin de freinage avant l'arrêt pour habituer l'élève à la notion de freinage dégressif.

C1f

UTILISER LA BOITE DE VITESSE

Objectif 1 : savoir monter les vitesses

- **Intérêt** : disposer d'une cohérence entre le régime moteur et l'allure à laquelle on circule. Permettre à la voiture de démarrer et de maintenir une vitesse élevée.
- **Risque** : usure prématurée du véhicule, gêne de circulation (collage, dégagement impossible), se tromper dans la manipulation des vitesses source de problèmes mécaniques, regarder la boîte de vitesses, écarts de trajectoire, surconsommation de carburant qui pollue et sur régime peut détériorer le moteur. .
- **Influences / pression** : entourage qui incite à « décrasser » le moteur en poussant les vitesses, voiture automatique n'est pas une vraie voiture,
- **Explications organisées** :
- Expliquer et présenter à l'élève la grille des vitesses (elle est adaptée à l'ensemble des constructeurs qui ont positionné les vitesses au même endroit sauf la marche arrière) : (Schéma)

- 5 vitesses en marche avant
- 1 vitesse en marche arrière
- 1 point mort

Expliquer que le levier de vitesse peut avoir plusieurs rapports (schéma) → grille des vitesses normalisée avec des ressorts de rappel qui ramènent le levier au point mort.

Expliquer le rôle des vitesses surtout de la 1^{ère} (Plus puissante) :

1^{ère} vitesse : (vitesse d'arrachement : vitesse la plus puissante qui permet au véhicule de mettre en mouvement).

2^{ème} vitesse : vitesse de lancement : prend de l'allure

3^{ème} vitesse : de route et agglomération

4^{ème} vitesse : de croisière

5^{ème} vitesse : économique

AR : permet de faire reculer le véhicule.

Expliquer comment tenir le levier de vitesse (rôle de la paume et dans l'accompagnement du levier).

Demander à l'élève de ne pas regarder le levier et de remettre la main sur le volant après le passage des vitesses.

Expliquer que plus on monte les vitesses plus on prend de l'allure mais que la force du moteur diminue.

Expliquer à l'élève l'importance de choisir le bon rapport de vitesse et les conséquences que peut engendrer un mauvais choix de vitesse.

- **Procédures** :
 1. Relâcher l'accélérateur
 2. Débrayer à fond
 3. Passer la vitesse supérieure (attention position de la main et le regard)
 4. Embrayer progressivement en accompagnement la pédale
 5. Accélérer en fonction de la situation

C1f

UTILISER LA BOITE DE VITESSE

Objectif 1 : savoir descendre les vitesses

- **Intérêt** : disposer d'une cohérence entre l'allure à laquelle on circule et le régime moteur. Permettre à la voiture de démarrer et de maintenir une vitesse élevée.
- **Risque** : usure prématurée du véhicule, gêne de circulation (collage, dégagement impossible), se tromper dans la manipulation des vitesses source de problèmes mécaniques, regarder la boîte de vitesses, écarts de trajectoire, surconsommation de carburant qui pollue et sur régime peut détériorer le moteur.
- **Influences / pression** : entourage qui incite à « décrasser » le moteur en poussant les vitesses, voiture automatique n'est pas une vraie voiture,
- **Explications organisées**

Expliquer à l'élève les raisons qui amène à devoir descendre les vitesses :

- ⇒ Pouvoir réaccélérer après un ralentissement permettant d'adapter l'allure à la BV (90% des cas).
- ⇒ Lors d'une descente, permet de se servir du frein moteur pour éviter que le véhicule ne prenne trop d'allure.
- ⇒ Permet de redonner de la puissance comme dans une forte montée (éviter de ne pas utiliser le frein à pied)

Expliquer à l'élève que le passage de vitesse se fait au bruit moteur (INFOS AUDITIVES) : (faire preuve d'écoute : sur-régime) et les vibrations (INFO KINESIQUES)

Expliquer à l'élève que le compte tour et l'indicateur de vitesses ne sont pas à prendre en compte comme le regard doit être porté au loin (INFOS VISUELLES).

Définir à l'élève les aspects de sous-régime ou sur-régime et le rapport **puissance/allure** en fonction des vitesses (Schéma).

- ⇒ Sous-régime : Le véhicule peine rapport de vitesse trop avec une allure faible ex : 4^{ème} vitesse à 30KM
- ⇒ Surrégime : Le véhicule hurle, c'est un rapport de vitesse trop avec une allure faible ex : 50KM en 2^{ème}

- **Procédure** :

1. Freine
2. Débraye
3. Passe la vitesse inférieure
4. Relâche progressivement l'embrayage

C1g

DIRIGER LA VOITURE EN AVANT, LIGNE DROITE ET EN COURBE EN ADAPTANT ALLURE ET TRAJECTOIRE

- Diriger la voiture en ligne droite
- Diriger la voiture en courbe

C1H REGARDER AUTOUR DE SOI ET AVERTIR

- Contrôler et avertir en sortant d'un stationnement
- Contrôler en roulant et avant de ralentir
- Contrôler et avertir avant de tourner, de changer de voie, de dépasser, de stationner

C1I EFFECTUER UNE MARCHÉ ET UN DEMI TOUR EN TOUTE SECURITE

- Effectuer une marche arrière en ligne droite
- Effectuer une marche arrière en angle
- Effectuer un demi-tour

COMPETENCE 2 : APREHENDER LA ROUTE ET CIRCULER DANS DES CONDITIONS NORMALES

C2A Rechercher la signalisation, les indices utiles et en tenir compte

- Rechercher la signalisation
- Rechercher les indices utiles

C2B Positionner le véhicule sur la chaussée et choisir la voie de circulation

- Se placer à droite, tout droit
- Se placer à gauche
- Tenir compte des voies réservées

C2C Adapter l'allure aux situations

- Augmenter l'allure en fonction des situations
- Réduire l'allure en fonction des situations

C2D Tourner à droite et à gauche en agglomération

- Tourner à droite
- Tourner à gauche

C2E Détecter, identifier et franchir les intersections suivant le régime de priorité

- Détecter les intersections et la priorité
- Franchir les intersections avec « priorité à droite »
- Céder le passage, s'arrêter
- Franchir les intersections « protégées »
- Aborder et franchir les feux

C2F Franchir les carrefours à sens giratoire et les ronds-points

- Franchir les carrefours à sens giratoire
- Franchir les ronds-points.

C2G S'arrêter et stationner en épi en bataille et en créneau

- Stationner à droite en épi ou en bataille
- Stationner à gauche en épi ou en bataille
- Stationner en marche avant en épi ou en bataille
- Stationner à droit en créneau
- Stationner à gauche en créneau

COMPETENCE 3 : CIRCULER DANS DES CONDITIONS DIFFICILES ET PARTAGER LA ROUTE AVEC LES AUTRES USAGERS

C3A EVALUER ET MAINTENIR LES DISTANCES DE SECURITE

- Maintenir les distances vers l'avant
- Maintenir les distances à l'arrêt
- Maintenir les distances latérales

C3B CROISER, DEPASSER, ETRE DEPASSEE

- Croiser
- Dépasser
- Être dépassé(e)

C3C PASSER DES VIRAGES ET CONDUIRE EN DECLIVITE

- Passer des virages
- Conduire en forte pente
- Conduire en forte côte

C3D CONNAITRE LES CARACTERISTIQUES DES AUTRES USAGERS ET SAVOIR SE COMPORTEUR A LEUR EGARD AVEC RESPECT ET COURTOISIE

- Se comporter avec les piétons
- Se comporter avec les deux roues
- Se comporter avec les véhicules lourds et encombrants
- Se comporter avec les véhicules d'intervention d'urgence

C3E S'INSERER, CIRCULER ET SORTIR D'UNE VOIE RAPIDE

- S'insérer sur une voie rapide
- Circuler sur une voie rapide
- Changer de file sur une voie rapide
- Sortir d'une voie rapide

C3F CONDUIRE DANS UNE FILE DE VEHICULES ET DANS UNE CIRCULATION DENSE

- Rouler en file ininterrompue
- Rouler dans un trafic dense

C3G CONNAITRE LES REGLES RELATIVES A LA CIRCULATION INTER-FILES DES MOTOS, SAVOIR EN TENIR COMPTE

- Sécuriser les motos roulant en inter-files

C3H CONDUIRE QUAND L'ADHERENCE ET LA VISIBILITE SONT REDUITES

- Conduire par temps de pluie

- Conduire de nuit
- Conduire par temps de vent violent
- Conduire par temps de neige et de verglas
- Conduire par temps de brouillard

C3I CONDUIRE A L'ABORD ET DANS LA TRAVERSEE D'OUVRAGES ROUTIERS, TUNNELS, PONTS...

- Conduire dans les tunnels (entrée, pendant, sortie)
- Conduire à l'abord d'ouvrages routiers : pont, travaux....

COMPETENCE 4 : PRATIQUER UNE CONDUITE AUTONOME, SURE ET ECONOMIQUE

C4A Suivre un itinéraire de manière autonome

- Suivre un itinéraire

C4B Préparer et effectuer un voyage longue distance en autonomie

- Préparer l'itinéraire
- Préparer et charger le véhicule
- Effectuer un voyage longue distance

C4C Connaitre les principaux facteurs de risque au volant et les recommandations à appliquer

- L'alcool et les drogues
- Les médicaments
- La fatigue , la baisse de vigilance, la somnolence
- Le téléphone portable
- L'inexpérience et la prise de risque des apprentis conducteurs

C4D Connaitre les comportements à adopter en cas d'accidents : Protéger, Alerter, Secourir (PAS)

- Se comporter lors d'un accident matériel
- Accident corporel : faire un PAS

C4E Faire l'expérience des aides à la conduite du véhicule (régulateur, limiteur de vitesse, ABS, aides à la navigation...)

- Le régulateur de vitesse
- Le limiteur de vitesse
- L'ABS
- Le GPS
- L'aide au stationnement

- L'aide au maintien des distances de sécurité

C4F Avoir des notions sur l'entretien, le dépannage et les situations d'urgence

- Entretien du véhicule
- Changer une roue
- Démarrer avec la batterie d'un autre véhicule
- Freiner en situation d'urgence
- Se comporter lors d'un dérapage arrière

C4G Pratiquer l'écoconduite

- Pratiquer l'écoconduite