



## PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT ET D'ÉVALUATION

### PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT

Dans le cas d'un projet de transition professionnelle, le positionnement préalable est un bilan de vos compétences, vos acquis, et vos expériences qui permettent d'évaluer votre niveau afin de vous proposer un parcours de formation « *sur mesure* ».

#### *Déroulement*

1. Un questionnaire d'entrée qui porte sur :

#### **Renseignements d'ordre général**

Nom / Prénom	
Coordonnées	
Expérience(s) professionnelle(s)	
Prescripteur	
Financier	

#### **Projet de l'apprenant**

Motivation pour suivre la formation	
Objectif professionnel	

#### **Attente vis à vis de la formation et motivation**

Attente	
Motivation(s)	
Expérience	

#### **Disponibilité pour la formation**

Temps consacré à l'apprentissage	
Périodes, horaires, journées pour la formation	

2. Une évaluation en situation de conduite (voir « procédé d'évaluation avant la formation »)
3. Un compte rendu de l'évaluation ainsi qu'un devis détaillé et un programme de formation vous sont transmis.

**Information du public :**

Le procédé de positionnement est porté à la connaissance du public sur le site :

**<https://www.vroomvroom.fr/auto-ecoles/seine-saint-denis/bagnolet/auto-ecole-sadi-carnot>**.

## **PROCÉDÉS D'ÉVALUATION - FORMATION B**

### • Avant la formation

Pour débiter votre formation, une évaluation de vos compétences sera réalisée.

Cette évaluation est conforme à l'arrêté du 5 mars 1991 et étendue par le décret du 26 décembre 2000, lorsqu'un candidat choisit de s'inscrire dans une école de conduite.

Elle est obligatoire pour toute personne âgée de :

- Au moins 15 ans, souhaitant débiter un apprentissage anticipé à la conduite accompagnée (AAC) ;
- Au moins 16 ans, souhaitant débiter une formation traditionnelle ;
- Au moins 18 ans, souhaitant débiter une formation à la conduite supervisée (CS)

Elle est organisée avant l'inscription définitive et permettra à l'enseignant de la conduite de définir le nombre d'heures nécessaires au candidat pour qu'il puisse obtenir son permis de conduire. Selon la progression de l'élève, de son implication, et de la fréquence des heures, cette estimation pourra être modifiée.

### **COMPÉTENCES ÉVALUÉES : QUESTIONS ET EXERCICES**

<b>RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL</b>	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.  Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.
<b>EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE</b>	Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés ; Véhicules conduits ; Zone d'évolution à bord du véhicule ; Temps de pratique en conduite ; Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
<b>CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE</b>	Capacité à répondre à un QCM sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction - Boîte de vitesse - embrayage - Freinage.

<b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ</b> <b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE</b>	<p>Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : Limitation aux aspects techniques et règlementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.</p> <p>Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.</p>
<b>HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation au poste de conduite sur un poste de conduite dérèglé en autonomie sur invitation du formateur.</li> <li>• 5 réalisations de « départ - arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.</li> <li>• Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.</li> </ul>

<b>COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION</b>	<p><b>Compréhension :</b> Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.</p> <p><b>Mémorisation :</b> Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.</p>
<b>PERCEPTION</b>	<p><b>En circulation</b></p> <p>À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).</p> <p>L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.</p> <p>Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.</p>
<b>ÉMOTIVITÉ</b>	<p>Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation.</p> <p>Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.</p>

## LE MOYEN UTILISÉ

Cette évaluation est réalisée dans le véhicule-école avec un enseignant et la fiche jointe.

**LA DURÉE** : 55 minutes

**FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE**

**1. Renseignements d'ordre général**

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Date de naissance : \_\_\_\_\_  
Adresse : \_\_\_\_\_ Tél : \_\_\_\_\_  
Niveau scolaire : \_\_\_\_\_ Profession : \_\_\_\_\_ Nationalité : \_\_\_\_\_  
Accès à droite : oui / non / 10 / oui Gauche : \_\_\_\_\_ / 10 Connexion : oui / non /  
Incapacités : \_\_\_\_\_ Visa Médical : oui / non /

**2. Expérience de la conduite**

Permis : Conduite auto : Avec qui ? Du (seul auto-école) ? Si pas auto :  
B1  permis  amie  ville  ville   
AM  - de 5 h.  parente  route  cycle   
A1  - de 5 h.  auto-école  chemin  moto   
Date : \_\_\_\_\_ autre véhicule

**3. Connaissance du véhicule**

Direction : non  oui  Entraînement : non  oui   
Bâle de vitesses : non  oui  Freinage : non  oui

**4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité**

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code   
Réponse : préciser les difficultés et savoir y faire face   
L'apprentissage est une nécessité :   
Rêve de s'apprendre à conduire :

**5. Habiletés**

	F	S	B
Installation du poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6. Compréhension et mémoire**

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. Perception**

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				Regard FD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				FD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. Emotivité**

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Création	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9. Résultat de l'évaluation**

	Total +	Total -	résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**10. Proposition : volume de formation prévisionnel**

Théorie : Heures  Pratique : Heures   
Proposition acceptée : oui / non Proposition retenue : théorie  H. pratique  H.  
Fait à \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_  
Signatures : Formateur : \_\_\_\_\_ Elève : \_\_\_\_\_ Parente (pour les mineurs) : \_\_\_\_\_

## INFORMATION DU PUBLIC

Le procédé de l'évaluation est porté à la connaissance du public sur le site :

<https://www.vroomvroom.fr/auto-ecoles/seine-saint-denis/bagnolet/auto-ecole-sadi-carnot>.

- **Au cours de la formation**

Durant la formation, pour évaluer votre autonomie sur la compétence 1 et la compétence 2 de votre programme de formation, des bilans de compétences sont organisés.

- **En fin de formation**

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer votre aptitude au passage à l'examen pratique du permis de conduire. Il s'effectue dans le cadre d'un examen blanc pour retrouver les conditions de l'examen.

## **PERSONNES PRÉSENTANT UN HANDICAP**

Nous pouvons prendre en charge des personnes ayant un léger handicap et compatible avec nos moyens pédagogiques.

Pour les autres cas, nous tenons à votre disposition une liste de partenaires adaptés à accueillir les personnes en situation de handicap.

### **LES ÉTAPES A SUIVRE :**

- La visite médicale :

Le rendez-vous est à prendre avec un médecin agréé de la préfecture, qui évaluera votre aptitude à la conduite.

Lors de la visite médicale, le CERFA n°14880 est à faire remplir par le médecin agréé. La visite médicale est gratuite dans le cas d'une régularisation pour les personnes présentant un taux d'incapacité égal ou supérieur à 50% décidé par la CDAPH (Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées). Si vous êtes dans ce cas, vous n'avez pas à avancer les frais, le médecin se fera régler par la préfecture.

- L'épreuve du code de la route :

Des séances spécifiques peuvent être organisées pour des candidats qui présentent un handicap. En effet, l'arrêté du 4 août 2014 autorise l'organisation de séances pour passer le code qui ne sont plus forcément collectives mais adaptées au handicap : notamment pour les candidats dyspraxiques, les candidats sourds ou malentendants.

- Des séances spécifiques peuvent être organisées **pour les candidats maîtrisant mal la langue française**.  
Dans ce cas, le candidat peut recourir aux services d'un traducteur-interprète assermenté près d'une cour d'appel
- Des séances spécifiques sont organisées pour les **candidats sourds ou malentendants**. Seuls sont admis à se présenter à ces séances les candidats ayant déclaré être atteints d'une des affections du 3.1 de la classe III visées à l'arrêté du 21 décembre 2005 susvisé. Dans ce cas, le candidat peut recourir aux services d'un **traducteur-interprète spécialisé en langage des signes**, assermenté près d'une cour d'appel ou d'un groupement d'établissements de l'éducation nationale (GRETA). Il est également possible de recourir à un **dispositif de communication adapté** de son choix, sous réserve que ce dispositif ne contrevienne pas aux dispositions relatives à la confidentialité de l'examen.
- Les candidats dysphasiques et/ou dyslexiques et/ou dyspraxiques peuvent passer l'épreuve théorique générale dans ces séances spécifiques à la condition qu'ils présentent à l'expert leur pièce d'identité accompagnée de l'un des trois documents suivants :
  - Une reconnaissance de qualité de travailleur handicapé (RQTH) ou une reconnaissance de handicap obtenue auprès de la maison départementale des

personnes handicapées (MDPH) et un diagnostic de dyslexie et/ou de dysphasie et/ou de dyspraxie ;

- Une reconnaissance d'aménagements aux épreuves nationales de l'éducation nationale au titre des troubles de l'apprentissage du langage écrit, du langage oral et/ou écrit et/ou de l'acquisition de la coordination ;
  - Un certificat médical délivré depuis moins de six mois maximums, attestant d'un trouble spécifique du langage et/ou de la lecture et/ou de l'acquisition de la coordination et nécessitant un aménagement des conditions de passage de l'épreuve théorique générale ;
- Des séances d'examen peuvent être organisées spécifiquement pour les candidats présentant un **handicap spécifique de l'appareil locomoteur**, si leur handicap est de nature à rendre impossible leur participation à une séance traditionnelle

- Apprendre à conduire avec des aménagements :

- Si vous êtes apte :  
Un certificat d'aptitude vous sera remis.  
Vous serez conseillé sur les aménagements de poste de conduite dont vous avez besoin.  
Puis, vous pourrez apprendre à maîtriser les aménagements auprès d'auto-écoles.
  - Si vous n'êtes pas apte :  
Vous pouvez alors faire appel à la commission départementale d'appel.
  - L'obtention du permis ou du droit à conduire :
- Dans le cas du passage d'un premier permis de conduire, il y a deux étapes :
    - Une partie théorique, commune à tous les candidats au permis.
    - Une partie pratique, lors de laquelle un inspecteur du permis évaluera vos capacités à conduire, en toute sécurité et en respectant le code de la route, et ce avec les aménagements préconisés. L'examen doit avoir lieu sur une voiture équipée des doubles commandes.

- Dans le cas d'une régularisation du permis :

On entend par régularisation le fait d'évaluer les capacités d'une personne, déjà titulaire du permis, à conduire avec des aménagements. Lors de cette évaluation, un inspecteur vérifie, en situation réelle, la maîtrise des aménagements et leur pertinence en fonction de votre handicap.

Cette régularisation vous redonne le droit de conduire.

L'évaluation peut être passée sur votre propre voiture aménagée ou sur une voiture aménagée d'une auto-école.

▪ L'acquisition d'un véhicule aménagé :

- Les aménagements nécessaires sont mentionnés par des codes apposés par la préfecture sur votre permis de conduire. Ils vous permettront de faire adapter votre véhicule chez des équipementiers spécialisés et le cas échéant de bénéficier d'aides financières.

Les aides au financement :

- La Prestation de Compensation du Handicap (PCH) est une aide légale qui peut vous être attribuée, sous réserve d'éligibilité. La demande est à faire auprès de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées). Elle pourrait financer en partie les surcoûts liés à :
  - La visite médicale (dans le cas d'un premier permis uniquement),
  - Aux leçons de conduite,
  - Aux aménagements du véhicule.
- De plus, si un véhicule est nécessaire pour votre projet professionnel, l'AGEFIPH (Association pour la Gestion des Fonds pour l'Insertion Professionnelle des Personnes Handicapées) ou le FIPHFP (Fonds pour l'Insertion des Personnes Handicapées dans la Fonction Publique) peuvent être sollicités.