

Financement CPF

Pour les personnes désireuses d'utiliser leurs droits CPF, nous procédons à un entretien afin d'évaluer leur niveau.

(Age, niveau d'études, emplois occupés/visés, loisirs, sports, code obtenu ou pas, déjà conduit ou pas, si oui quel véhicules, autres permis obtenus...)

Personnes porteuses de handicap(s)

Lorsqu'une personne porteuse de handicap nous contacte, nous discutons ensemble afin d'en savoir plus sur ses attentes et besoins et si nous ne pouvons y répondre, nous la dirigeons vers une auto-école qui dispose de moyens adaptés.



QUALITÉ DES FORMATIONS
DU BREVET



Simulateur Star AE 3.0
version boîte manuelle

Évaluation de départ

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule avec l'accompagnement d'un formateur puis en autonomie sur un simulateur de conduite. Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel. Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation. Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 branches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

Domaine des Questions/exercices	Critères évalués
EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE	Permis possédés Véhicules conduits Zone d'initiation à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE	Capacité à répondre à un qcm dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des situations de conduite. Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.
CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions dans un temps limité sur une série de 12 questions décrites en 4 thèmes techniques : Direction-Bâta de vitesse - Entraînement - Freinage.

Domaine des Questions/exercices	Critères évalués
ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE	Mécanisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ	Mécanisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
MÉMORISATION	Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite. Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation. Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre, pour retrouver la chronologie présumée en début d'évaluation.
HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) CAPACITÉS D'ACQUISITION RAPIDE DES HABILETÉS INDISPENSABLES DU CONDUCTEUR. DÉMARRAGES-ARRÊTS.	Compréhension : Suite à des explications visuelles et auditives, l'élève doit réaliser des démarrages-arrêts. Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts. Habiletés : Habiletés à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.
MANIPULATION DU VOLANT	L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en stationnaire des cônes. L'intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.
TRAJECTOIRE	Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire étagée. Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.
OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ	Tout de compréhension visuel à mesurer : la capacité de résister à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des aléas en fonction des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des occasions de communication. Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel. Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.

Domaine des Questions/exercices	Critères évalués
PERCEPTION ET CHAMP VISUEL	De la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différents zones visuelles de vue d'ensemble en situation de conduite, à un détail de lecture, aux dans un temps limité de 10 secondes à l'aide d'une carte à la forme géométrique à lire.



EDISER

Le procédé d'évaluation est transmis à chaque élève, par mail, avant le rendez-vous prévu. Il est également affiché au bureau.