

ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

CE TEST SE DÉROULE EN SITUATION DE CONDUITE HORS ET EN CIRCULATION À BORD D'UN VÉHICULE-ÉCOLE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

Détail des compétences évaluées

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|--------------------------------|---|
| RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL | <p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :</p> <p>Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française. De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p> |

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|--|--|
| EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE | Sur la base d'un questionnaire : <ul style="list-style-type: none"> · Permis possédés · Véhicules conduits · Zone d'évolution à bord du véhicule · Temps de pratique en conduite · Contexte d'accompagnement ou pratique autonome. |
| CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE | Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage. |
| ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE | Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité. |
| HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) | Hors circulation : <ul style="list-style-type: none"> · Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur. · 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. · Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales. |
| COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION | Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter. |
| PERCEPTION | En circulation : À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard. |
| ÉMOTIVITÉ | Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles. |

ÉVALUATION de départ

Procédure d'évaluation

CE TEST PERMET DE QUANTIFIER LE NOMBRE D'HEURES DE FORMATION À LA CONDUITE D'UNE MOTOCYCLETTE.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

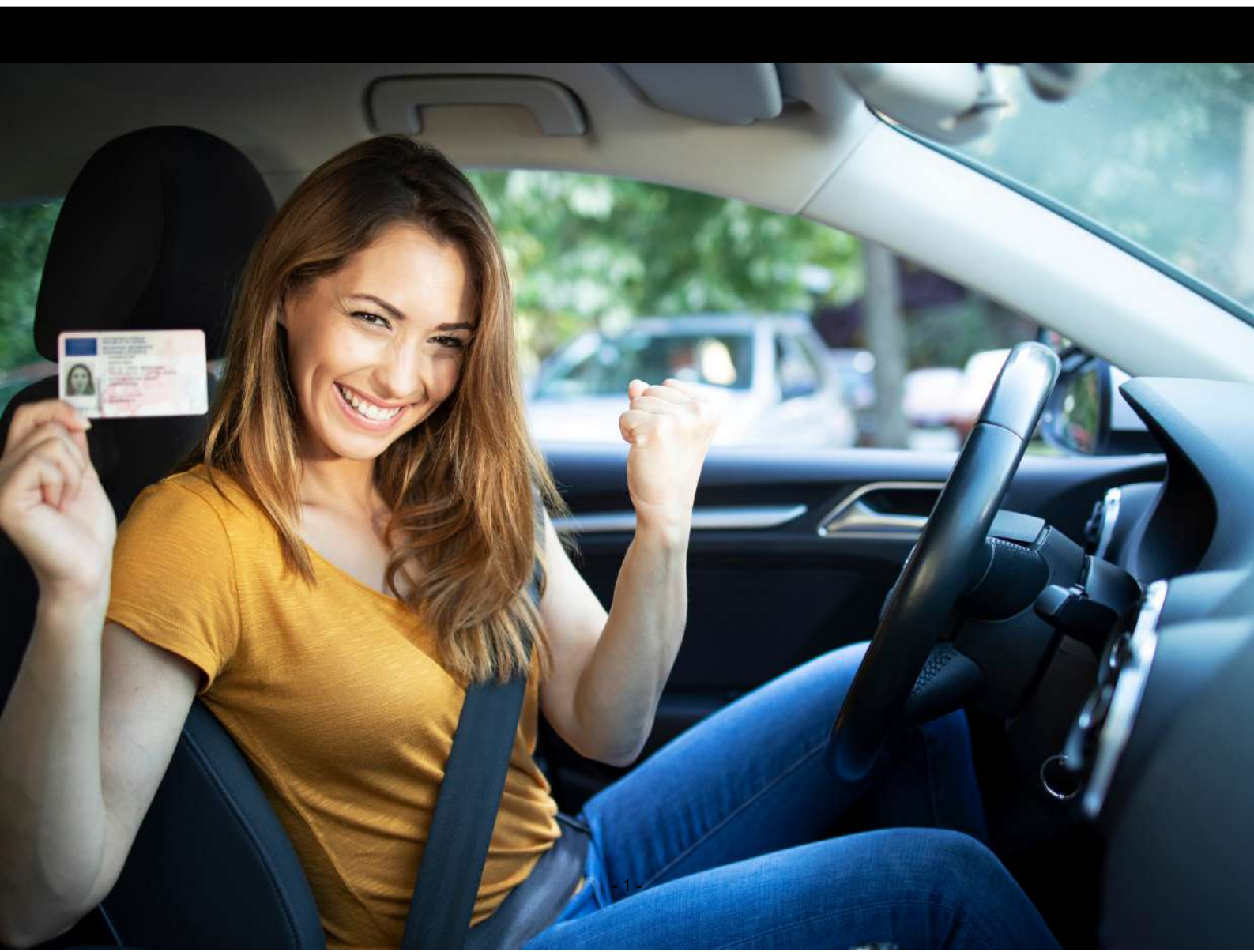
Détail des compétences évaluées

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|--------------------------------|---|
| RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL | <p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :</p> <p>Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p> |

| QUESTIONS | CRITÈRES ÉVALUÉS |
|--|---|
| EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE | Sur la base d'un questionnaire : <ul style="list-style-type: none"> · Permis possédés · Véhicules conduits · Zone d'évolution à bord du véhicule · Temps de pratique en conduite · Contexte d'accompagnement ou pratique autonome. |
| CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE | Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage. |
| ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE | Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité. |
| HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) | Hors circulation : <ul style="list-style-type: none"> · Installation sur la moto en autonomie à l'initiative du formateur. · 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur. · Équilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti. |
| COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION | Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisation : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter. |
| PERCEPTION | Compétences évaluées : sens de la trajectoire ; capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard. |
| ÉMOTIVITÉ | Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles. |

PROCÉDÉ DE POSITIONNEMENT

Evaluations avant l'entrée en formation, en cours et en fin de formation



Procédé de positionnement

Dans le cas d'un projet de transition professionnelle, le positionnement préalable est un bilan de compétences, d'acquis et d'expériences qui permettent d'évaluer votre niveau afin de proposer un parcours de formation adapté.

Déroulement :

1. Évaluation (Procédé d'évaluation)
2. Bilan du résultat d'évaluation, devis détaillé en fonction du résultat d'évaluation et programme de formation.

Procédé d'évaluation avant l'entrée en formation

Une évaluation de vos compétences, appelé évaluation de départ, sera réalisée, il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes. L'évaluation de départ permet de proposer un volume horaire prévisionnel de formation adapté. Celle-ci est accompagnée d'une proposition commerciale chiffrée.

Le volume horaire prévisionnel de formation pourra être revu à la hausse ou à la baisse en fonction de vos aptitudes, de vos capacités, de votre implication dans la formation, ainsi que de votre assiduité et de la fréquence de la formation de conduite.

Aptitudes et compétences évaluées

Évaluation des aptitudes cognitives suivantes

- Concentration,
- Coordination motrice,
- Inhibition
- Mémoire visuelle à court terme,
- Estimation
- Largeur du champ de vision,
- Adaptation,
- Attention partagée,
- Prévention du risque,
- Obéissance aux règles,
- Balayage visuel,
- Temps de réaction.

En voiture : Évaluation par exercices des compétences suivantes

- Expérience de la conduite,
- Connaissances du véhicule,
- Attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité,
- Habilités,
- Compréhension et mémoire,
- Perception visuelle,
- Émotivité.

Procédé d'évaluation en cours de formation

Des évaluations de compétences (4 compétences du programme de formation REMC) sont réalisées en cours de formation. Celles-ci permettent d'évaluer l'acquisition et l'autonomie des objectifs de chaque compétence.

Un bilan de compétences de conduite vous permet, en cours de formation, de faire le point sur vos compétences de futur conducteur. Il s'appuie sur des critères d'évaluation de l'examen de conduite. Votre formateur évalue, selon une grille, ce que vous avez acquis ou pas, avec des commentaires pour vous aider à progresser. Le but de cet exercice doit vous permettre d'être prêt le jour de l'examen.

Il est donc destiné à tout apprenti à la conduite. Il fait partie de votre formation.

Votre formateur évaluera les critères suivants :

- Connaissance et utilisation des commandes,
- Prise d'informations,
- Adaptation de l'allure du véhicule aux circonstances de la circulation,
- Application et respect de la réglementation,
- Communication avec les autres usagers,
- Partage de la chaussée,
- Respect des distances de sécurité
- Autonomie et conscience du risque.

Pour rappel, ces critères sont basés sur les quatre champs de compétences de l'examen du permis de conduire mises en place en 2013 avec le Référentiel pour l'Éducation à une Mobilité Citoyenne (REMC).

Ce bilan vous aide à évaluer votre niveau : Sur ce document, vous comprenez quels sont les axes à améliorer pour chaque critère évalué. Ainsi, vous avez conscience de vos lacunes.

Vous savez donc sur quels axes travailler avec votre moniteur lors de vos prochaines séances de conduite. Devenir responsable sur la route : Conduire un véhicule n'est pas sans risque.

Il est donc important que vous sachiez si vous êtes prêt à devenir un conducteur responsable et autonome sur les routes. Ainsi, au-delà de l'aspect technique, l'aspect psychologique est primordial pour réussir votre examen et être un conducteur vigilant par la suite. Adapter votre formation : À l'issue du bilan, avec votre formateur, vous allez pouvoir adapter les objectifs de vos futures séances de conduite.

C'est donc une pédagogie individualisée qui vous est proposée.

Le bilan fait partie du cursus de formation à la conduite. Il est personnel et adapté à votre évolution. Dorénavant, vous êtes acteur de votre formation dont le but est de vous amener à la réussite de votre examen de conduite.

Procédé d'évaluation en fin de formation

Après un certain nombre de cours de conduite, lorsque votre enseignant estime que vous êtes prêt à passer votre permis, il programmera un **examen blanc**. L'examen blanc du permis de conduire est une sorte de répétition avant l'examen du permis.

Cette mise en situation nous permet d'évaluer votre niveau en situation d'examen, mais également d'évaluer votre gestion du stress. Celui-ci est effectué dans une épreuve d'entraînement qui s'effectue dans les mêmes conditions que celles du véritable examen. En générale c'est votre enseignant d'auto-école habituel qui jouera le rôle de l'inspecteur du permis de conduire.

Cette simulation du passage du permis dure une trentaine de minutes. Le candidat sera noté avec la grille d'évaluation de l'examen du permis de conduire officiel. Il devra démontrer qu'il est apte à circuler sur la voie publique tout en respectant les panneaux de signalisation ainsi que les règles de circulation routière.

Rappelons que pour obtenir le permis, il faut un minimum de 20 points et ne pas commettre de fautes éliminatoires. Pour être réellement efficace, l'examen blanc du permis doit être réalisé dans les mêmes conditions que l'examen de conduite.

Tout d'abord, l'élève va s'installer au poste de conduite et procéder aux réglages nécessaires (siège, rétroviseurs et volant). Puis, il suivra l'itinéraire indiqué par l'enseignant. Le parcours comprendra des passages en agglomération et hors agglomération. Le candidat devra également circuler de manière autonome.

Une interrogation orale sur les vérifications techniques avec une question de vérification intérieure ou extérieure, une question sur la sécurité routière et une sur les premiers secours. Le candidat peut gagner un point pour chaque bonne réponse.

Une manœuvre ainsi qu'un arrêt de précision sera imposé. Après cette simulation de passage du permis de conduire, votre enseignant pourra selon votre situation vous proposer des heures supplémentaires pour achever votre formation pratique.

L'intérêt de l'examen blanc du permis de conduire :

- Se préparer au mieux à l'examen
- Il permet de se familiariser avec l'épreuve et de se mettre véritablement en condition.
- Mieux gérer son stress
- Apprendre de ses erreurs

Examen blanc du permis de conduire

| Bilan des compétences | Niveaux d'appréciation | | | | | Autonomie conscience du risque | | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------|-------------------|
| | E | 0 | 1 | 2 | 3 | Analyse des situations | Adaptation aux situations | Conduite autonome | | | |
| Connaitre et maîtriser son véhicule | | | | | | | | | Analyse des situations | Adaptation aux situations | Conduite autonome |
| Savoir s'équiper et s'installer | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Savoir se positionner sur le véhicule, connaître et utiliser les commandes | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Appréhender la route | | | | | | | | | | | |
| Prendre l'information | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Adapter son allure aux circonstances | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Appliquer la réglementation | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Partager la route avec les autres usagers | | | | | | | | | | | |
| Communiquer avec les autres usagers | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | 0 | 0 | 0 | | | |
| Partager la chaussée | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | |
| Maintenir les espaces de sécurité | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | 1 | 1 | 1 | | | |
| Sous-totaux | | | | | | | | | | | |
| exemples de certificats Courtoisie | | | | | | +1 | | | | | |
| Total général | | | | | | | | | | | |