

PROCEDE DE L'EVALUATION DE DEPART

L'évaluation de départ : qu'est-ce que c'est ?

Ce test se déroule avec l'accompagnement d'un formateur puis en autonomie sur un simulateur de conduite, il doit être réalisé avant la signature de votre contrat avec l'auto-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite, il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel. Il pourra être revu à la baisse ou à la hausse, par l'implication de l'élève dans la formation ainsi que par la fréquence des heures de conduite.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'auto-école, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habilités ainsi que la perception visuelle.

Ce test durera environ 45 minutes.

Détail des compétences évaluées

Questions / Exercices	Critères évalués
Expérience de la conduite	<ul style="list-style-type: none"> • Permis possédés • Véhicules conduits • Zone d'évolution en conduite • Temps de pratique en conduite • Contexte d'accompagnement ou pratique autonome
Connaissances en matière de signalisation	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
Connaissances en matière de code de la route	<p>Capacité à répondre à un QCM dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite.</p> <p>Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.</p>
Connaissances théoriques sur le véhicule	Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions dans un temps limité : série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques (Direction-Boîte de vitesses-Dispositifs de sécurité-Freinage).
Attitudes à l'égard de l'apprentissage	Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
Attitudes à l'égard de la sécurité	Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
Mémorisation	<p>Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite.</p> <p>Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation.</p> <p>Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.</p>

<p>Habiletés (coordination et synchronisation des gestes) capacités d'acquisition rapide des habiletés indispensables du conducteur. Démarrages-Arrêts</p>	<p>Compréhension : Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts. Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts. Habiletés : Habiletés à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p>
<p>Manipulation du volant</p>	<p>L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. Une intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.</p>
<p>Trajectoire</p>	<p>Evaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée. Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.</p>
<p>Observation, Regard, Emotivité</p>	<p>Test de compétences visant à mesurer : la capacité de résistance à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction des prescriptions, de gestion des accessoires de communication. Evaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel. Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.</p>
<p>Perception et champ visuel</p>	<p>Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.</p>

L'élève (ou son représentant légal si mineur) reste libre de ne pas accepter le volume d'heures recommandé, à condition de rester à minima dans le cadre légal des 20h minimum obligatoires.